



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2567 – 2570

โรงเรียนวาริชวิทยา

อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นกระบวนการวางแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยกำหนดสถานภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า และกำหนดเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามทิศทางของอนาคตที่กำหนดไว้นั้น ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ในระยะเวลาที่กำหนด โดยพยายามเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวนี้ ต้องควบคุมกระบวนการให้ต่อเนื่องให้เป็นวงจร ไม่รู้จบ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การทบทวนและกำหนดกลยุทธ์ใหม่ ดังนั้นจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปทางการศึกษาดังกล่าว

โรงเรียนวาริชวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	8
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	19
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	23
โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	35
การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	42
ภาคผนวก	43

บทที่ 1

การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา เดิมเป็นสาขาโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2537 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนเพื่อกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่ตำบลวาริชภูมิตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2537 รับนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้อง 97 คน มีนายวีรยุทธ สัตถาผล ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขา มีครู อาจารย์ จากโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ ไปช่วยปฏิบัติการสอนประจำ จำนวน 5 คน

ในปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขากุญแจเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งใหม่ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2540 และกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวาริชวิทยา”

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ 25850 สน 259 ในความครอบครองทำประโยชน์ของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายของอำเภวาริชภูมิและได้ถูกยุบรวมกับโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ เมื่อ ปี พ.ศ. 2517 ที่ตั้งอยู่ในเขตเชื่อมต่อของหมู่บ้านกุญแจ หมู่ 11 และบ้านดงน้อย หมู่ 15 ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ทางด้านทิศเหนือติดกับทางหลวงแผ่นดิน ฝั่งตรงข้ามเป็นวัดอารามแสงอรุณบ้านกุญแจ ทิศใต้ติดต่อกับที่ดินเอกชน ทิศตะวันออกติดกับที่ดินเอกชนและที่ดินราชพัสดุในความครอบครองของโรงเรียนประถมศึกษา ทิศตะวันตกติดกับถนนหมู่บ้านดงน้อย

สภาพชุมชน

ประชากร ร้อยละ 90 เป็นชนเผ่าภูไท ซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีประวัติความเป็นมาคืออพยพมาจากประเทศลาวและเวียดนามเมื่อหลายร้อยปีที่แล้ว มีนิสัยรักสงบ รักอิสระและรักความสงบ ไม่ชอบการกดขี่ข่มเหง รักการศึกษา

การปกครอง อำเภวาริชภูมิแบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล 64 หมู่บ้าน มีพื้นที่ 416,124 ตารางกิโลเมตร ประชากร 53,703 คน เฉพาะเขตพื้นที่บริการ ตำบลวาริชภูมิซึ่งมีพื้นที่ 76 ตารางกิโลเมตร ประชากร 12,040 คน มีหมู่บ้านในเขตตำบลวาริชภูมิ 13 หมู่บ้าน คือ

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1. บ้านวาริชภูมิ | 2. บ้านธาตุ | 3. บ้านกุดพร้าว | 4. บ้านห้วยบาง |
| 5. บ้านกุดตะกวน | 6. บ้านหนองแวง | 7. บ้านโพธิ์ไผ่ | 8. บ้านเหล่า |
| 9. บ้านขอนแก่น | 10. บ้านโพธิ์ทอง | 11. บ้านดงสีชมพู | 12. บ้านดงน้อย |
| 13.บ้านกุญแจ | | | |

อาชีพประชากรในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

เกษตรกร	ร้อยละ 93	รับจ้างทั่วไป	ร้อยละ 3
ค้าขาย	ร้อยละ 1	รับราชการ	ร้อยละ 3

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลตำบลวาริชภูมิ อยู่ห่างจากตัวอำเภวาริชภูมิ ระยะทาง 3 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร 74 กิโลเมตร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ อยู่ห่าง 7 กิโลเมตร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรง คือ โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ ตั้งอยู่ห่าง 7 กิโลเมตร การคมนาคมจากหมู่บ้านไปยังโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง มีใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์และเดินเท้าบ้างเล็กน้อย

เครื่องหมายของโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของสัญลักษณ์

เสมา	หมายถึงครูผู้สั่งสอน แหล่งพลังปัญญาดีมีมากมาย สั่งสอนศิษย์ชั่วมีว้อยบาย เพื่อกลับกลายเป็นคนดีศรีสังคม
ธรรมจักร	คือหลักพระศาสนา พระสัมมาผู้รู้แจ้งทุกแห่งหน ผู้ชี้ทางสว่างกลางกมล เพื่อเตือนตนรู้ชั่วดีวิถีทาง
หนังสือ	คือวิชาการงานทั้งหลาย ศิษย์หญิงชายต้องร่ำเรียนเพียรฝึกฝน เร่งศึกษา ให้รอบรู้คู่กายตน เพื่อเป็นคนมีคุณค่ายำเกรง
คบเพลิง	คือบ่อเกิดกำเนิดแสง ที่ร้อนแรงส่องสว่างกลางเวหน เปรียบปัญญาจัดมืดในกมล เพื่อได้ยลแสงสว่างทางเจริญ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ คือ การพัฒนาความคิด สติปัญญา คุณธรรมของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคน สังคมและสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ฟ้า

เหลือง คือ ปัญญาที่มีค่าล้ำ เครื่องขึ้นอนาคตให้สดใส

ฟ้า คือ นภาผ่องอำไพสีแห่งน้ำใจของเราชาววาริชวิทยา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ว.ร.ว.

อุดมการณ์ของโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรมอันประเสริฐ
เน้นพัฒนาอาคารสถานที่
น้อมนำชุมชนร่วมพัฒนา

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา
เผยแพร่คุณความดีด้วยกิจกรรม
จัดการศึกษาเพื่อปวงชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม นำสมัย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุนทรียภาพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาวิชาการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญานั้นไม่มี



โรงเรียน วาริชวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 11 ถนน วาริชภูมิ – วังสามหมอ ตำบล วาริชภูมิ อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร

โทร 0-4209-0448

โทรสาร 0-4209-0448

รหัสไปรษณีย์ 47150

Email warichwit742505@gmail.com

Website <http://www.warichwit.ac.th>

ขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง

พื้นที่ 64 ไร่ 19 ตารางวา

โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกัญญารักษ์ ไชยเทพ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นายสุพจน์ สัตถาผล

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

นางอวยพร เจริญไชย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

นางนาฏยา สิทธิหาญ

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา

อาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับปรุงซ่อมแซมใช้เป็นการชั่วคราว โดยยังมีอาคารที่ยังพอใช้ประโยชน์ได้คือ

1. อาคารเรียน เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง สภาพเก่ามากสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2499 จะต้องขออนุญาตรื้อถอนเมื่อได้อาคารเรียนถาวรเพราะชำรุดมากและอยู่ในพื้นที่ที่จะต้องสร้างสนามกีฬา

2. อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง สภาพพอใช้

3. หอถังประปาเหล็กสูง 12 เมตร พร้อมถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ได้รับบริจาค 1 หอถัง และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2540 คือ

1. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. ส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลัง

3. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

4. ลานกีฬา (สนามบาสเกตบอล) สร้างด้วยเงินบริจาค และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ

1. อาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2545 คือ

1. อาคารเรียนทรงไทยสองชั้น 216 ล. จำนวน 1 หลัง

2. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 1 หลัง

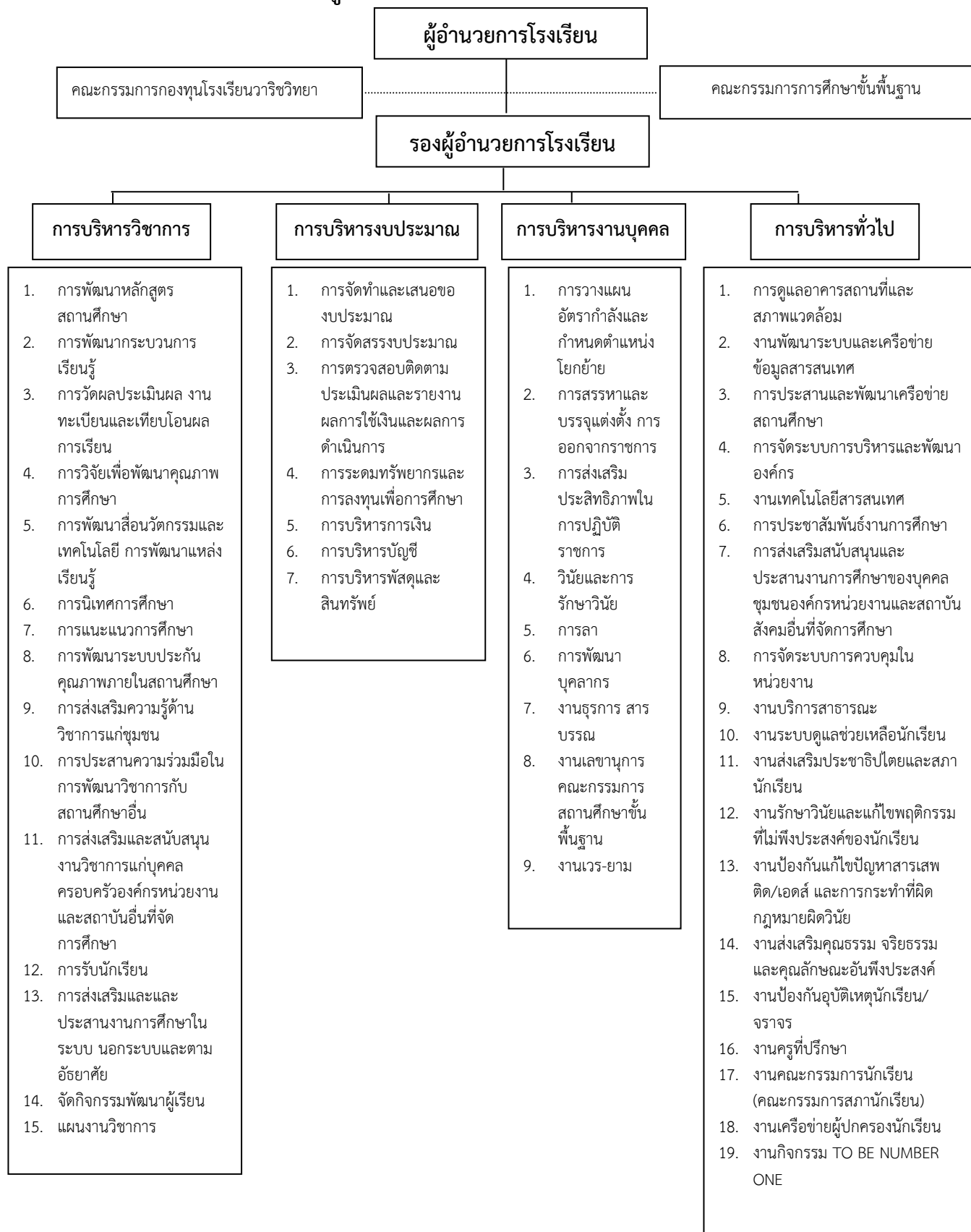
3. บ้านพักครู 3 หลัง , บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง

4. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2561 คือ รื้อมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากไม่ตอกเข็ม)

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2564 คือ ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน

ณ 1 ต.ค. 2566

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. จำนวนครู	5	12	17
2. วุฒิครู			
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
2.2 ปริญญาตรี	4	8	12
2.3 ปริญญาโท	1	3	4
2.4 ปริญญาเอก	-	1	1
3. อันดับเงินเดือน			
3.1 คศ. 3	2	7	9
3.2 คศ. 2	1	1	2
3.3 คศ. 1	-	-	-
4. ตำแหน่งครู			
4.1 ฝ่ายบริหาร	1	1	2
4.2 ครู	2	7	9
4.4 พนักงานราชการ	1	-	1
4.3 ครูอัตราจ้าง	1	3	4
4.4 ครูธุรการ	-	1	1
5. ไปช่วยราชการ	-	-	-
6. นักการภารโรง / ลูกจ้าง			
6.1 นักการ – ภารโรง	1	-	1
6.2 พนักงานราชการ	1	-	1

จำนวนครู - อาจารย์จำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก

วิชาเอก ตำแหน่ง	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	คหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรม	แนะแนว	ศิลปศึกษา	ธุรกิจ	บริหาร	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ครู คศ. 3	-	-	1	2	-	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	8
ครู คศ. 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครู คศ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รวม	1	2	2	2	-	2	1	1	-	1	-	1	-	1	1	2	17

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566 (10 มิ.ย. 66)

ชั้น	ปีการศึกษา 2564		รวม	ปีการศึกษา 2565		รวม	ปีการศึกษา 2566		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	10	32	21	15	36	13	21	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	13	30	22	11	33	23	14	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	14	35	18	15	33	22	11	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	10	18	3	13	16	8	7	15
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	13	18	8	8	16	3	13	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	11	19	6	13	19	7	8	15
รวม	81	71	152	78	75	153	76	74	150

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
วัฒนธรรมท้องถิ่นในการเคารพนอบน้อมต่อผู้มีอาวุโสส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.7	ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแลและขาดความอบอุ่น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์	- 3.8
ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษาจึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.7	ชุมชนมีพื้นฐานทางครอบครัวยากจนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	- 3.7
ชุมชนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ทำให้ประชากรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	สังคมมีค่านิยมแบบตะวันตกจึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ลืมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น	- 3.8
		ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานไปเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทำให้นักเรียนไม่เข้าเรียนโรงเรียนในพื้นที่	- 4.0

ผลการวิเคราะห์

เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ ชุมชน ผู้ปกครอง มีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง เป็นผลให้โรงเรียนวาริชวิทยามีจำนวนนักเรียนลดลง ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด นักเรียนขาดผู้ดูแล และค่านิยมแบบตะวันตก เผยแพร่เข้ามาในชุมชน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ลืมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความหลากหลายตรงกับความสามารถของผู้เรียน	3.7	ชุมชนไม่มีมาตรการควบคุมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด	- 3.8
เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและมีบทบาทมากขึ้น มีแหล่งค้นคว้าทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางรวดเร็วและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.9		
การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.9		
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เขตบริการของโรงเรียนวาริชวิทยา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วปานกลาง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือสตัทัสอุปกรณ์ มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึง ชุมชนในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนน เฉลี่ย
การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐทำให้มีงบประมาณจัดการบริหารการศึกษามากขึ้น	3.8	เศรษฐกิจของชุมชนรายได้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	- 3.2
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น	4.4	ภาวะการว่างงานทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	-3.9
การกระจายงานสู่ท้องถิ่นทำให้ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นสามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อได้มากขึ้น	3.9	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-3.9
ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการกระจายรายได้จากภาครัฐซึ่งเอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา	3.5	ภาวะเงินเฟ้อของประเทศส่งผลให้ชุมชนมีค่าครองชีพสูงขึ้นส่งผลกระทบต่อการให้ความสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน	-3.5
การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเป็นไปอย่างล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.1		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ภาครัฐสนับสนุนรายได้แก่ชุมชน มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เยาวชนมีโอกาสดูเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.7	ประชาชนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจในระบบการบริหารงานในโรงเรียน	-4.0
องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	3.5	กฎระเบียบของกระทรวง ทบวง กรม บางข้อยังไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	- 3.8
พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.8	รัฐออกกฎหมายด้านการศึกษากำหนดให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ไม่สนับสนุนด้านงบประมาณทำให้บุคลากรและนักเรียนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- 4.0
กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น	3.5		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมายนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุอย่างปีที่เจ็ดถึงย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษามากกว่า 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลได้มีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ในอนาคตอัตราการเรียนต่อของนักเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนวาริชวิทยา มีโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสถานศึกษา แต่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์ภาครัฐมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการวางแผนการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.1	โรงเรียนยังไม่ได้ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	- 3.8
นโยบายการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.1	โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน	- 3.9
ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานที่เป็นระบบมีความชัดเจนตรวจสอบได้	3.8	การกำหนดโครงสร้างการกระจายงานไม่เสมอภาคไม่เท่าเทียมกันด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- 3.4
โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและร่วมนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.5	การมอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด	- 3.6
บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของชุมชน	3.5		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จุดอ่อน คือ โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน กระจายงานไม่เท่าเทียมกัน มอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด

ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	3.9	การบริการทางการศึกษาบางกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครอบคลุมโดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส	- 3.3
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย	3.7	นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์	- 4.1
โรงเรียนให้บริการจัดการศึกษาให้กับชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง	3.3	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการมองเห็นประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ขาดการรักษาสาธารณสมบัติ	- 3.9
สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนยังไม่มีมีการสำรวจอย่างแท้จริงทำให้ไม่สามารถจัดการได้ครบทุกหลักสูตร	- 3.8
บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	- 3.9
โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยากเรียนต้องได้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1	การจัดกิจกรรมและการจัดอบรมมีผลต่อเวลาเรียนของนักเรียน	- 3.8
นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	3.9		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จุดอ่อน คือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (M1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	4.1	ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	- 3.9
ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้มีบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	4.1	ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการสอน	- 4.0
ครูมีวุฒิทางการศึกษาสูงทำให้เด็กมีความศรัทธาและเชื่อมั่น	4.4	โรงเรียนมีสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนที่เหมาะสม	- 3.8

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

จุดอ่อน คือ ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามแผนงานที่กำหนด ส่งผลดีต่อการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	3.7	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลาย	- 3.9
บริการการจัดซื้อ/จัดจ้างได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้	3.7	หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	3.8	แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำ	- 3.9
มีการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	3.8	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	- 3.8
		ระบบการเก็บและการบำรุงรักษาสื่ออย่างไม่เป็นระบบและไม่คุ้มค่าต่อการใช้งาน	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา มีจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

จุดอ่อน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การเก็บรักษายังไม่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสามารถบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.7	ขาดการประชาสัมพันธ์	- 3.7
มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.9	ขาดการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	- 3.8
การจัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว	3.5	การบริการการศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ทั้งหมดเพราะข้อจำกัดของบุคลากรและงบประมาณ	- 3.7
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน	3.2		
โรงเรียนจัดการประกันคุณภาพการศึกษาทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (SSR)	3.8		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

จุดอ่อน คือ บุคลากรทำงานหลายอย่าง จึงมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน

จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณภาพการศึกษาสูง

จุดอ่อน

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝายงานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

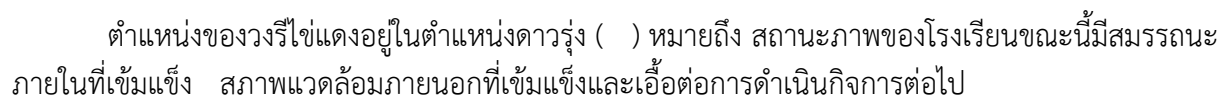
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.20	1.61	- 2.19	0.32	- 0.44	- 0.12
T	0.31	3.1	- 0.76	0.96	- 0.24	0.72
E	0.30	2.19	- 1.61	0.66	- 0.48	0.18
P	0.19	2.21	- 1.69	0.42	- 0.32	0.10
รวม	1.00					0.88

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.14	2.12	- 1.24	0.30	- 0.17	0.13
S2	0.18	2.02	- 1.76	0.36	- 0.32	0.04
M1	0.18	2.10	- 1.95	0.38	- 0.36	0.02
M2	0.21	1.85	- 1.95	0.39	- 0.41	- 0.02
M3	0.12	1.52	- 2.32	0.18	- 0.28	- 0.10
M4	0.17	2.27	- 1.40	0.39	- 0.24	0.15
รวม	1.00					0.22



บทที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนวาริชวิทยาเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่ความพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. มีหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีอย่างทันสมัย
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการอย่างมีวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนวาริชวิทยา

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายโรงเรียนวาริชวิทยา

นโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนวาริชวิทยา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข โรงเรียนต้องริบดำเนินการดังนี้

1. ร่วมกับชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 2 ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป

3. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป

4. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป

5. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป

6. มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพอยู่ระดับ 3 ขึ้นไป

7. มีผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้

8. สามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการสื่อสาร

9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป

10. มีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

11. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนด

12. มีความภูมิใจ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไทใช้ภาษาถิ่นเพื่อการสื่อสารได้

13. มีส่วนร่วมกิจกรรมประเพณีไทย

14. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

15. มีสุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด

16. มีทักษะทางศิลปะ/ดนตรี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายของโรงเรียนคือ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยพอติดและอบายมุข

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

3. มีแผนพัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

7. มีห้องสมุด E – library ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิดบ้านทางวิชาการ (OPEN HOUSE) อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้
2. การพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้
3. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน
4. การร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. มีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน
6. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
7. มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

บทที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย 3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 5. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ - โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น - โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ - โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน - โครงการเศรษฐกิจพึ่งตนบนความพอเพียง - โครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน - โครงการเรียนรู้ด้วย ICT - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - โครงการพัฒนางานงบประมาณ - โครงการพัฒนางานธุรการ - โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการเปิดบ้านวิชาการ - โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพนักเรียน - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คะแนน O-NET /NT/LAS สูงขึ้น - โรงเรียนมีความ พร้อมในการฝึกซ้อม และแข่งขันทักษะ วิชาการ	ร้อยละ	85	90	90	90
	- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกทุกคน	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียน การสอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระมีสื่อการสอน มากขึ้น ผู้เรียนเข้าร่วม ติวเข้มโอเน็ต ,คลินิกคิด เลขเร็ว มีโครงงาน เข้า ค่ายคณิตศาสตร์ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร่วมกิจกรรม คณิตศาสตร์ศิลปะ	ร้อยละ	90	90	90	90
	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ทักษะชีวิตและ พัฒนาอาชีพนักเรียน	นักเรียนมีคุณภาพด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การอาชีพ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนด ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	95	95	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มสาระมีวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมี เพียงพอ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้โดย ประสบการณ์จริง ได้ ความรู้ใหม่ ๆ นอก ตำราเรียน มีความรู้ที่ ก้าวหน้า ได้แสดงออก ตามความสามารถและ ใช้ทักษะทาง วิทยาศาสตร์แก้ปัญหา เกิดความรักและมีเจต คติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ภาษาไทย	นักเรียนเข้าใช้บริการ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องกลุ่มสาระเป็น แหล่งการเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง เห็น ความสำคัญ ของกวีเอก ของโลกและคุณค่าของ ภาษาไทย มีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ที่ดีในความเป็นไทย โดย รู้จักรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละ	90	90	95	95
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระมีวัสดุครุภัณฑ์ ที่พอเพียงต่อการจัด กิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อบรรยากาศการ เรียนการสอน มีแหล่ง เรียนรู้เรื่องอาเซียนมาก ขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถ โดยนำ ผลงานทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้มาบูรณา การ และประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีม เข้าร่วม กิจกรรมด้วยความ รับผิดชอบ	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ศิลปะ (1) กิจกรรมดนตรี สากล (2) กิจกรรมดนตรี ไทย (3) กิจกรรมขับร้อง- ขับขานประสานเสียง	- โรงเรียนมีวงดนตรี (ดนตรีไทย,ดนตรี สากล)ประจำโรงเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ และบริการชุมชน - โรงเรียนมีผลงานจาก การขับร้อง-ขับขาน ประสานเสียงและ นักเรียนมีทักษะมากขึ้น - นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพล ศึกษา	กลุ่มสาระมีอุปกรณ์ใน การเรียนการสอน เพียงพอและสมบูรณ์	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน เข้าใจ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาอังกฤษ ร่วม แสดงความสามารถ มี เจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษและ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	- ครู นักเรียน ได้ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ ประกอบการเรียนการ สอนหรือสืบค้นงาน ทางอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3 – 4 มากขึ้น - ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถในทาง วิชาการทั้ง 8 กลุ่ม สาระในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ	90	90	90	90
ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บน พื้นฐานความเป็นไทย	โรงเรียนคุณธรรม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ประพฤติ ตนเป็นคนดีของสังคม มีความสุขภาพ กตัญญู ต่อผู้ทีพระคุณ	ร้อยละ	90	90	90	90
	ห้องเรียนสีขาว	นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ความเข้าใจ ได้ ดูแลช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาในเรื่อง ยาเสพติด โรคเอดส์ การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุข และอุบัติเหตุ	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	ส่งเสริมจริยธรรมและหลักประชาธิปไตยนักเรียน	- นักเรียน รำลึกถึงพระคุณของครู - นักเรียน นักเรียนรู้จักประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
	ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม นักเรียน	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนวาริชวิทยาทุก คน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพิษภัยและรู้จัก วิธีปฏิบัติตัวให้ห่างไกล จากสารเสพติด รวมทั้ง ให้คำแนะนำกับเพื่อน ได้	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โทษของเหล้าและบุหรี่ วิธีป้องกัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อน	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	- โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล - นักเรียน ได้รับความดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการสนับสนุนพัฒนาตนทุกด้าน - นักเรียน มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจพิษภัยและรู้จักวิธีปฏิบัติตัวให้ห่างไกลจากสารเสพติด รวมทั้งให้คำแนะนำกับเพื่อนได้	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ 90	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการเศรษฐกิจพึ่งตนบนความพอเพียง	ผู้เรียน ตระหนักถึงการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยสร้างปัจจัยเพื่อให้ตัวเองอยู่รอดมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	- โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	- ครู บุคลากรและ ผู้เรียนรู้จักประเพณี ท้องถิ่น อนุรักษ์และ สืบสานประเพณี ท้องถิ่นมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา	- นักเรียนมีทักษะ วิชาการและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มากขึ้น - มีงบประมาณจาก การระดมทุนเพื่อนำมา พัฒนาการศึกษามาก ขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดี ร่มรื่น สะอาดและ ปลอดภัย - อาคารสถานที่ของ โรงเรียนมีความพร้อม ต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ	90	95	100	100
	- โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมากขึ้น และหลากหลาย	ร้อยละ	90	95	100	100
	- โครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียน	-โรงเรียนจัดระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา - โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน - ชุมชนทราบข้อมูล ข่าวสาร การ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนผ่านเครือข่าย สังคมออนไลน์มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนางาน งบประมาณ	- เจ้าหน้าที่การเงินการ บัญชีและพัสดุของ โรงเรียนจัดทำบัญชีได้ ถูกต้อง การเบิก- จ่ายเงินเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการของ โรงเรียน การบริหาร งบประมาณมีการ จัดเก็บเป็นระบบ ชัดเจน	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนางาน ธุรการ	- งานสารบรรณมีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ใน การดำเนินงานเพียงพอ มีระบบง่ายต่อการ สืบค้น รับ – ส่งหนังสือ ราชการทันตามเวลา	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	- ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ โรงเรียนมากขึ้น - โรงเรียนกับชุมชนมี สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการการจัด เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	- โครงการแนะแนว อาชีพและศึกษาต่อ	- ผู้เรียนรู้จักตนเอง มากขึ้นและ มีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพและ วางแผนการศึกษาต่อ	ร้อยละ	90	90	100	100
	- โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	- ผู้เรียนสามารถส่งงาน ผ่าน E-MAIL และผลิต ชิ้นงานโดยใช้ เทคโนโลยี ICT ได้ มากขึ้น - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการเรียน การสอนมากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการจัดเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	- กลุ่มงานวิชาการมีวัสดุครุภัณฑ์ไว้ใช้งานเพียงพอไว้เพื่อบริการและสนับสนุนงานการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - งานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	- บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ - บุคลากรนำความรู้ที่ได้มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้เต็มตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาความสามารถ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา(ต่อ)	โครงการส่งเสริม งานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี งานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน	- โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสถานศึกษาเพื่อ หาจุดเด่น จุดด้อยและ แนวทางในการพัฒนา มีการจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีและ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ มีระบบประกัน คุณภาพของ สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100

บทที่ 5

โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน - กิจกรรมกวาดวิชา O-NET /NT/LAS - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	/	/	/	/
	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมกีฬาภายใน	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- จัดทำสื่อการสอน - ติดเข็มโหนด - คลินิกคณิตคิดเลขเร็ว - โครงการคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - สำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - คณิตศาสตร์ศิลปะ	/	/	/	/
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพนักเรียน	- กิจกรรม 1 ห้อง 1 อาชีพ - กิจกรรม 1 ห้อง 1 อาหาร	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	- การผลิตจัดหาสื่อ - เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - สอนเสริมวิทยาศาสตร์ - สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระภาษาไทย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ภาษาไทยวันละคำ,วางทุกงาน อ่านทุกคน,ประกวดยอดนัก อ่านประจำแต่ละเดือน,ทำ หนังสือเล่มเล็ก / หนังสือหน้า เดียว - วันสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 26 มิถุนายนและวันภาษาไทย แห่งชาติ 29 กรกฎาคม(คัด ลายมือ ,ตอบปัญหา, เขียน เรียงความ,เขียนสะกดคำ) - แก้ปัญหานักเรียนบกพร่อง ทางการอ่าน เขียนไม่คล่อง โดย การสอนซ่อมเสริม - สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียนชั้น ม.3 และ ม. 6	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา	- จัดซื้อวัสดุ - จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	/	/	/	/
	โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	- กิจกรรมนิทรรศการ 8 กลุ่ม สาระ	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะ (1) กิจกรรมดนตรี สากล (2) กิจกรรมดนตรี ไทย (3) กิจกรรมขับร้อง- ขับขานประสานเสียง	- จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซม - ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมดนตรีไทย - กิจกรรมขับร้อง-ขับขาน ประสานเสียง	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระ สุขศึกษาฯ	- ชี้อุปกรณ์ - ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระ ภาษาต่างประเทศ	- ชี้อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์การสอน - สอนเสริม - กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ	- จัดซื้อ ซ่อมแซมบำรุงส่วนที่ เสียหาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง วิทยาการท้องถิ่นมาให้ความรู้ - ผลิตสื่อ นวัตกรรม - จัดซื้ออุปกรณ์เกษตร	/	/	/	/
	โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- กิจกรรมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับโซน , จังหวัด	/	/	/	/
ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บน พื้นฐานความเป็นไทย	โรงเรียนคุณธรรม	- อบรมคุณธรรมจริยธรรม(จัด ค่าย) - สอนนักเรียน	/	/	/	/
	ห้องเรียนสีขาว	- ทำป้ายประชาสัมพันธ์ใน ห้องเรียน - กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	/	/	/	/
	ส่งเสริมจริยธรรมและ หลักประชาธิปไตย นักเรียน	- กิจกรรมไหว้ครู - เลือกตั้งประธานนักเรียน	/	/	/	/
	ส่งเสริมวินัยและ คุณธรรม นักเรียน	- ธนาคารความดี เช่น ของหาย ได้คืน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - กิจกรรมไหว้พระ - กิจกรรมนั่งสมาธิไหว้พี่ - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมประกวดมารยาท - ประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนสู่ บ้าน - ปัจฉินิเทศนักเรียน	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บน พื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	- กิจกรรมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา - กิจกรรมประกวดคำขวัญ - กิจกรรม 5 ส	/	/	/	/
	โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมประกวดคำขวัญ	/	/	/	/
	โครงการโรงเรียน ปลอดเหล้าและบุหรี่	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านเหล้า และบุหรี่ - กิจกรรมเชิญชวนชุมชน ต่อต้านเหล้าและบุหรี่ - กิจกรรมอบรมชีวิตปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า - กิจกรรมประกวดคำขวัญ	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- รวบรวมข้อมูลนักเรียน รายบุคคลกิจกรรมออกเยี่ยม บ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม	/	/	/	/
	- โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง - อาหารดีมีประโยชน์ - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - ส้วมสุขสันต์ - ตรวจสอบสุขภาพประจำปี - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - อ.ย.น้อย	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บน พื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	- โครงการเศรษฐกิจ พึ่งตนบนความ พอเพียง	- กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ - กิจกรรมผลิตน้ำยาซักล้าง อเนกประสงค์ - กิจกรรมผลิตน้ำหมักชีวภาพ (น้ำพ้อ น้ำแม่) - กิจกรรมประกวด/แต่งกลอน - เรียงความ/วาดภาพเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานหนังสือเล่ม เล็ก - กิจกรรมโครงงานผลิตสบู่ - กิจกรรมบำรุงดูแลสวน ยางพารา - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมโคมไฟไฮโล	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	/	/	/	/
พัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	- โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	- กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันภูไทรำลึก - กิจกรรมลอยกระทง	/	/	/	/
	- โครงการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา	- กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา - กิจกรรมขอรับการสนับสนุน จากผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	- กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมซ่อมครุภัณฑ์อาคาร สถานที่ - กิจกรรมซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- กิจกรรมห้องสมุด 3 D - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมตะกร้าความรู้ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/สื่อ/ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมแปลงสาธิตเกษตรอินทรีย์ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน	- กิจกรรมจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ - กิจกรรมมุมสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนด้วย ICT	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนางานงบประมาณ	- กิจกรรมจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมจัดทำเอกสารการเงินและบัญชี - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนางานธุรการ	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานสารบรรณ - กิจกรรมจัดระบบเอกสารงานสารบรรณ	/	/	/	/
	- โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	- กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการจัดเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมออกแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาสู่ชั้นมัธยมศึกษา	/	/	/	/
	- โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	- กิจกรรมส่งงานผ่าน E-MAIL - กิจกรรมผลิตชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยี ICT	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/
พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	- กิจกรรมทำงานเป็นทีม - กิจกรรมขวัญกำลังใจ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรมบุคลากร	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	- กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรม PLC	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมให้ความรู้บุคลากร - กิจกรรมจัดทำวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	- กิจกรรมให้ความรู้บุคลากร - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR)	/	/	/	/

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำรายผลให้แล้วเสร็จภายใน 7 วัน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยให้จัดทำรายงานผล จำนวน 3 ชุด โดยมอบให้บุคคล กลุ่มงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ชุดที่ 2 กลุ่มงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 3 ฝ่ายบริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัด (กรณีได้รับการร้องขอ)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา

ที่ 282 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670

ด้วยโรงเรียนวาริชวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670 เพื่อเป็นกระบวนการวางแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยกำหนดสถานภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า กำหนดเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจนและกำหนดทิศทางของอนาคตไว้ล่วงหน้า โดยสนองกลยุทธ์และนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวาริชวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายภัทรพล	ประเสริฐแก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางอรรณณ	ไชยสุระ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต	ไตรยพันธ์	กรรมการ
4. นายสุพจน์	สัตถาผล	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์	บุญรักษา	กรรมการ
6. นางอวยพร	เจริญไชย	กรรมการและเลขานุการ
7. นางนาฏยา	สิทธิหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือ อำนวยความสะดวก ตลอดด้วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

1. คณะกรรมการดำเนินการ

1. นางอรรณณ	ไชยสุระ	ประธานกรรมการ
2. นางอวยพร	เจริญไชย	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต	ไตรยพันธ์	กรรมการ
4. นายสุพจน์	สัตถาผล	กรรมการ
5. นางสาวสุทิพร	อ่อนประทุม	กรรมการ
6. นางพลับปลึง	พรหมจักร	กรรมการ
7. นางสาวธัญภัก	โอบสูงเนิน	กรรมการ
8. นายทรงยศ	คุณทรัพย์	กรรมการ
9. นางอุบลรัตน์	วุฒินาโณ	กรรมการ
10. นายสุริยาวุฒิ	นาสว่าง	กรรมการ
11. นายธวัชชัย	ไชยปัญหา	กรรมการ
12. นางสาวปริญญารักษ์	สาระสังข์	กรรมการ
13. นางสาวกฤติกา	คุณทรัพย์	กรรมการ
14. นางสาวกฤติยา	พินยาก็	กรรมการ

- | | | | |
|--|-------------------|----------|----------------------------|
| | 15. นางนงนุช | สิทธิหาญ | กรรมการและเลขานุการ |
| | 16. นางสาวทัศนีย์ | บุญรักษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ของสถานศึกษา
2. กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนและโครงสร้างแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

2. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | | | |
|--|------------------|----------|---------|
| | 1. นางนงนุช | สิทธิหาญ | หัวหน้า |
| | 2. นางสาวทัศนีย์ | บุญรักษา | กรรมการ |
- หน้าที่ จัดทำรูปเล่มของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ จนเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม 2566 เป็นต้นไป



(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา



โรงเรียนวาริชวิทยา

อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร