



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา (โรงเรียนดีประจำตำบล)

(ปีงบประมาณ ระยะเวลา 3 ปี 2567 – 2569)



โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ตามที่โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้พิจารณาแล้วโดยมีมติให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายวิศรุต แก้วฝ่าย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายนิรุทธิ์ พลบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ประวัติโรงเรียน	๑
๓. ผลงานดีเด่นของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	๖
๔. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
๕. ข้อมูลครู บุคลากร นักเรียน	๑๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓๐
๒. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	๔๐
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๔๔
๒. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๗
๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๙
๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	๖๑
๕. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	๖๔
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	๗๐
๒. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	๗๓
๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๙๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	
๑. การกำกับติดตาม	๑๐๖
๒. กรอบการประเมินผล	๑๐๖
๓. ระบบการติดตามประเมินผล	๑๑๐
๔. การรายงานผล	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๒

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สถานศึกษา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดีประจำตำบล



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการระดมความคิด ความร่วมมือจากบุคลากรทุกกลุ่มงานในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา-ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และชุมชน ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลและสามารถปฏิบัติงานสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกระจายอำนาจ การนิเทศติดตาม การประเมิน และการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม รวมทั้งใช้ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตร การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สามารถสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของกระทรวง-ศึกษาธิการ ในการที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล โดยคำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ทัดเทียมอารยะประเทศด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และมุ่งเป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพให้แข่งขันได้ในระดับสากล ตลอดจนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนดงมะไฟวิทยาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยยึดนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล นโยบายตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2560 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพของกระทรวงสาธารณสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา ตลอดจนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนจัดทำโครงการเพื่อ

พัฒนากลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นจนเป็นที่ ยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและสังคม กระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้การ ดำเนินงานบริหารสถานศึกษามีคุณภาพ คือ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผนแม่บท ในการดำเนินการบริหารจัดการและรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง อันเกิดจากการวางแผนและให้คำมั่นสัญญาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้น โรงเรียนดงมะไฟวิทยาจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนขึ้นทุกปี อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ประวัติโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา (Dongmafaiwitaya School)



1. ประวัติโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 1175 หมู่ 13 ถนนนิตโย ตำบลขมิ้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร 47220

การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ 0-4275-9107

โทรสาร 0-4275-9169

e-mail dongmafai2016@gmail.com

website www.dongmafai.ac.th

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 1175 หมู่ที่ 13 บ้านดงมะไฟสามัคคี ตำบลขมิ้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร อยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงมะไฟ มีพื้นที่ 35 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ การประปาเทศบาลตำบลดงมะไฟ (หนองนาโหนด)

ทิศใต้ ทางหลวงแผ่นดินสายสกล – อุดร หมายเลข 22

ทิศตะวันตก ที่ราษฎร์หมู่ที่ 13

ทิศตะวันออก ที่ราษฎร์หมู่ที่ 13 (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านดงมะไฟสามัคคี)

ปีการศึกษา 2518 นายศิริ กุลสานต์ กำนันตำบลขมิ้น พร้อมด้วยพ่อค้า ประชาชน รวบรวมเงินซื้อที่ดินและสร้างอาคารชั่วคราวเป็นเงิน 73,390 บาท

25 มี.ค. 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

1 มี.ย. กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนดงมะไฟวิทยาเปิดสอน มีนักเรียน 108 คน ครู 2 คน นักการภารโรง 1 คน โดยนายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประเภทยุทธศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 573 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 38 คน มีนายนิรุทธิ์ พลบุตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2566 รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

1. นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต	พ.บ.ม.	พ.ศ. 2519 – พ.ศ. 2528
2. นายธีรวัฒน์ คำหนองคู	ศษ.บ.	พ.ศ. 2528 – พ.ศ. 2535
3. นายปรีชา ศรีนครินทร์	กศ.บ.	พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2540
4. นายสัภัย คุณประเสริฐ	ค.ม.	พ.ศ. 2540
5. นายถาวร บุตรธนู	ค.บ.	พ.ศ. 2542 – พ.ศ. 2543
6. นายสุชาติ กันตีสาทฤทธิ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2549
7. นายบุญชนะ ศรีริทรา	กศ.ม..	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2555
8. นายเอกชัย บุตรแสนคม	กศ.ด.	พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2561
9. ว่าที่ ร.ต.ปารเมศ เถายะบุตร	ศษ.ม.	พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2566
10. นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ค.ม.	พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ปีการศึกษา 2531 กรมวิชาการคัดเลือกให้โรงเรียนดงมะไฟวิทยา เข้าร่วมโครงการร่วมพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2529 – 2533 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 14 (ม.พ.ช.2)

ปีการศึกษา 2534 เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2535 – 2540 ผู้บริหารโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นเลขานุการ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร กลุ่มที่ 1

ปีการศึกษา 2537 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีฐานะเป็นประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร กลุ่มที่ 1

- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมด้านการแต่งกายดีเด่น (ผ้าไทย) จากศูนย์วัฒนธรรมไทย ประจำปีการศึกษา 2544

- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาดีเด่นในการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เขตการศึกษา 9 ประจำปี 2544

- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มาตรฐานคุณภาพ ระดับดีเด่น เขตการศึกษา 9 ประจำปี 2544

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรส่งเสริมการคุ้มครองผู้บริโภคของกระทรวงพาณิชย์ ประจำปี 2545

ปีการศึกษา 2546 ผู้บริหารโรงเรียน (นายสุชาติ กันดีสาฤทธิ) ได้รับการคัดเลือกให้เป็น นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา เป็นศูนย์อำนวยการเครือข่าย ขมิ้น-หนองลาด โดยมี นายสุชาติ กันดีสาฤทธิ เป็นประธานศูนย์อำนวยการเครือข่าย มีโรงเรียนที่สังกัด จำนวน 14 โรงเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 ประเภทยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2548

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการการศึกษากรณีตัวอย่างโรงเรียนดี มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2548 สำนักวิชาการและมาตรฐาน สพฐ.

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับการประเมินจาก สพฐ. เป็นสถานศึกษาประเภท 1 ที่มีความพร้อมสูงมาก สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองตามภารกิจและการกระจายอำนาจ 4 ด้าน

- โรงเรียนผ่านการประเมินจาก สมศ. รอบสอง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช)

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประเมินโรงเรียนดีเด่นด้าน คุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช)

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2555 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรของ กรมอนามัยที่ 7 อุบลราชธานี กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2557

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล หนึ่งแสนบาท โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสพฐ. ร่วมกับธนาคารออมสินแห่งประเทศไทย

- โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ กุลวงศ์

- โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการพากย์การ์ตูนภาษาจีนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสถาบันขงจื้อ

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมภาษาจีนดีเด่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสถาบันขงจื้อ

- โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรต้นแบบ (ประเภทสถานศึกษา) จังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา 2558

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชั้นที่ 1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (23 มีนาคม 2559)

- โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น “รางวัลชมเชย” โครงการยุวชนประกันภัย

ปีการศึกษา 2559

- ดร.เอกชัย บุตรแสนคม ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 ให้เป็นประธานสหวิทยาเขตปัญญวิทย์

- รางวัลทุนเรียนภาษาจีน สำหรับผู้มีผลงานภาษาจีนดีเด่น ประจำปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับทุนเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

- รางวัลครูรับทุนประชุมสัมมนาต่างประเทศ วันที่ 15 – 28 ตุลาคม 2559 ณ Shanghai University มหานครเซี่ยงไฮ้ ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา

- รางวัลครูรับทุนประชุมสัมมนาต่างประเทศ วันที่ 12 – 17 ตุลาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเซาท์ เวสต์ มหานครฉงชิ่ง ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา ทุนสถาบันขงจื้อ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเซาท์เวสต์

- รางวัลทุนเรียนภาษาจีน สำหรับผู้มีผลงานภาษาจีนดีเด่น ประจำปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับทุนเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน (9 – 23 ตุลาคม 2559) ได้แก่ นางสาวพิมลวรรณ แสนหอม

ปีการศึกษา 2560

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ครั้งที่ 10 ระดับชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (5 สิงหาคม 2560) ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ กุลวงศ์
 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 โดย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (29 – 30 ธันวาคม 2560) ได้แก่ นางสาวพิมลวรรณ แสนหอม
 - รางวัลเยาวชนคนเก่ง ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามราชกุมารี รุ่นที่ 8/2560 ได้แก่ นางสาวพิมลวรรณ แสนหอม
 - ทูตเรียน ณ Jinan University, Guangzhou, China รางวัลทูตนักเรียนผู้มีผลงานดีเด่นด้านภาษาจีน (15– 29 เมษายน 2560) ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ กุลวงศ์
 - ทูตเรียน ณ Southwest University, Chongqing China รางวัลทูตนักเรียนผู้มีผลงานดีเด่นด้านภาษาจีน จำนวน 3 ทูต (20 เมษายน – 2 พฤศจิกายน 2560) ได้แก่ นายอิสระ ปัญญาประชุม , นางสาวจิตติยา พิศสุวรรณ และ นางสาวกัญชิตา เงินเทินบุญ
 - ทูตเรียน ณ Tianjin Normal University, Tianjin, China รางวัลทูตนักเรียนผู้มีผลงานดีเด่นภาษาจีน (10 – 24 ตุลาคม 2560) ได้แก่ นายอรรคเดช พลไชย
 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 โดย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (29 – 31 มกราคม 2560) ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา
 - ทูตครู โครงการศึกษาดูงานการสอนภาษาจีนของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2560 ณ เมืองกุ้ยโจวและมหานครฉงชิ่ง, China (10 – 24 ตุลาคม 2560) ได้แก่ นางนิรมล มาชา และนางจิรนนท์ คำปิง
 - ทูตครูผู้ดูแลนักเรียนไทยในสังกัด สพฐ. 20 คน โครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปี 2560 ณ Tianjin Normal University, Tianjin, China (10 – 24 ตุลาคม 2560) ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา
 - ได้รับทุนเป็นหัวหน้าโครงการภาษาจีน ณ Shanghai University, Shanghai, China (11 – 24 ตุลาคม 2560) ได้แก่ ดร.เอกชัย บุตรแสนคม
- ## ปีการศึกษา 2561
- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่

1. นางสาววิลาวัลย์ กุลวงศ์ ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาเศรษฐกิจ และการค้าระหว่างประเทศ
Northwestern Polytechnical University xi'an shaanxi China

2. นางสาวพิมลวรรณ แสนหอม ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน Huaqiao
University Xiamen Fujian university

ปีการศึกษา 2562

- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ นางสาวกัญชิตา เงินเทินบุญ ได้รับ
ทุนศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ Nanjing University

ปีการศึกษา 2563

- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ นางสาวพิมพ์วิภา คำจวง ได้รับทุน
ศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน Huaqiao University Xiamen Fujian university

ปีการศึกษา 2564

- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ นางสาวกนกพร เล็กอ่อน ได้รับทุน
ศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน Huaqiao University Xiamen Fujian university

ปีการศึกษา 2565

- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ นางสาวณัฐนันท์ กุลวงศ์ และ
นางสาวศศินันท์ กุลวงศ์ ศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน Huaqiao University Xiamen Fujian
university

ปีการศึกษา 2566

- นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ นางสาวอภิสรา พันธุ์ไชย และ
นางสาวปณิดา กาแก้ว ศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาจีน Huaqiao University Xiamen Fujian
university

2. ลักษณะทั่วไปของชุมชน

ชุมชนของชาวบ้านดงมะไฟ ตำบลขมิ้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของ
อำเภอมืองสกลนคร ทิศเหนือมีอาณาเขตติดต่อกับบ้าน สายปลาหลาย บ้านนาเรือง บ้านขมิ้น บ้านโคกเลาะ
ทิศตะวันออกมีอาณาเขตติดต่อกับบ้านพาน บ้านโพนบก บ้านผักขี้ยา ทิศใต้ติดต่อกับบ้านนาหัวบ่อ อำเภอมือง
พรณานิคม ทิศตะวันตกติดต่อกับบ้านหนองเม็ก ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร ประมาณ 20 กิโลเมตร การ
คมนาคมสะดวก มีรถประจำทางวิ่งผ่าน ถนนเป็นถนนสายเอเชีย สายสกลนคร – อุดรธานี ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ลักษณะทั่วไปทางภูมิศาสตร์

ลักษณะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนจะมีน้ำท่วมแต่น้ำไม่ขัง บางหมู่บ้านตั้งบ้านเรือนอยู่ในที่ดอน การทำไร่นาได้ผลอย่างเต็มที่

ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา

ชุมชนชาวบ้านดงมะไฟ มีขนบธรรมเนียมเหมือนชาวอีสานทั่วไป มีหลายเผ่าพันธุ์ อาศัยอยู่รวมกัน เช่น เผ่ากูไท เผ่าย้อ และประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดกิจกรรมตามประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่เป็นประจำทุกปี

อาชีพ

ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาประมาณ 90 % นอกจากนั้นจะเป็นการค้าขาย ทำสวน และปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ปลูกอ้อย แดงโม ข้าวโพด พริก และมะเขือเทศ เลี้ยงสัตว์จำพวกวัว เป็นบางส่วนรับจ้างทั่วไปบ้าง ถ้าหมดฤดูทำนาแล้วจะเดินทางไปทำงานในกรุงเทพมหานคร และเมืองใหญ่ ๆ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 6,200 บาทต่อคน

การปกครอง

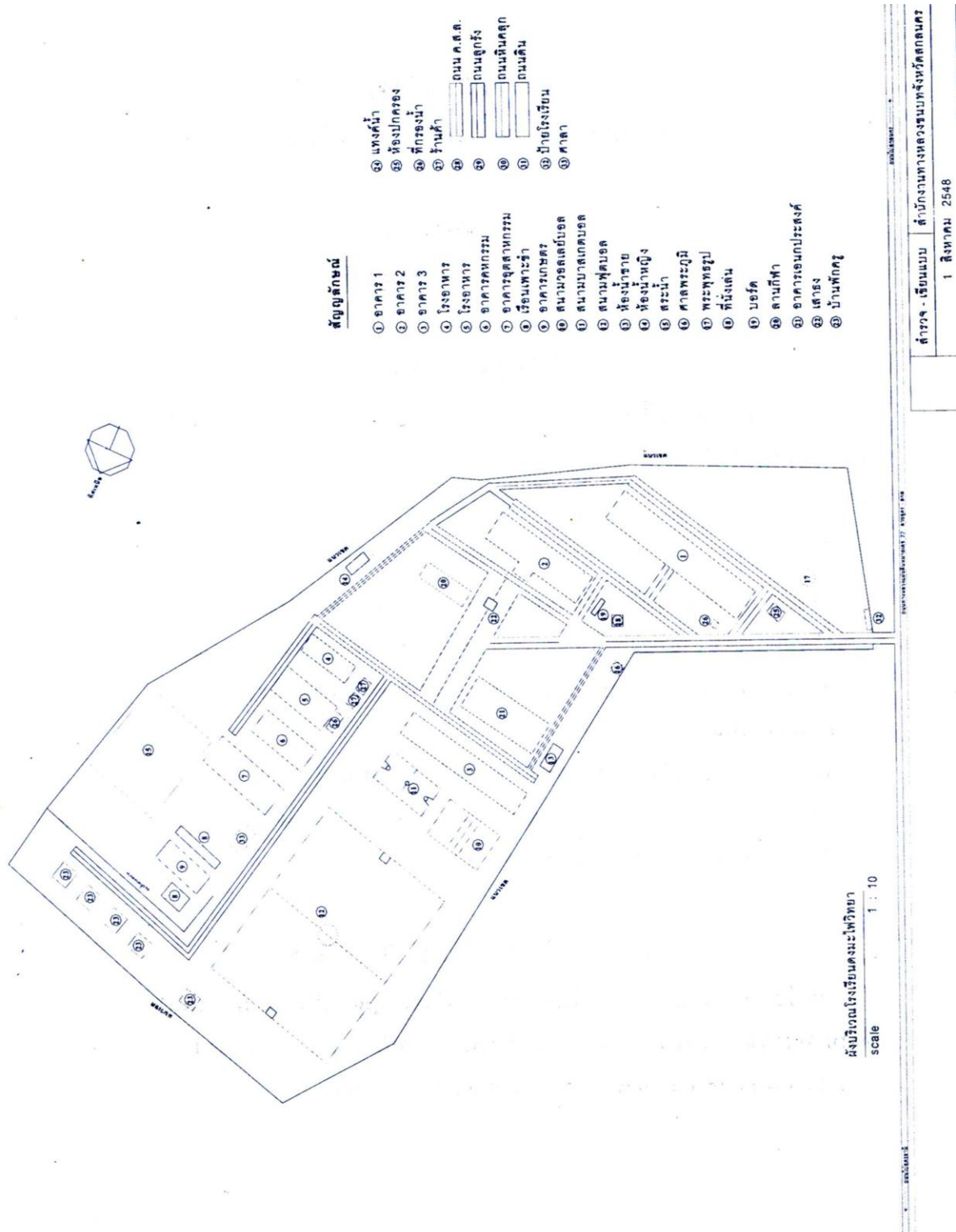
ชุมชนตำบลขมิ้นมีการปกครองโดยแบ่งออกเป็น 13 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านจะปกครองโดยมีผู้ใหญ่บ้านเป็นหัวหน้าหมู่บ้าน มีกำนันเป็นผู้นำชุมชน และตำบลขมิ้นได้ยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อปี พ.ศ. 2540 มีสมาชิก อบ.ต. หมู่บ้านละ 2 คน เป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน มีชุดสายตรวจของ สภ. ขมิ้น จำนวน 1 ชุด ทำให้การปกครองท้องถิ่นนี้ไม่ค่อยมีปัญหา ประชาชนแต่ละหมู่บ้านมีความสามัคคีกลมเกลียวกันดี รักพวกพ้อง รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ

การศึกษา

ชุมชนชาวบ้านดงมะไฟตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมือง ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ ส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในตัวเมือง คือ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา มีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและใกล้เคียง จำนวน 19 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษามากนัก แต่ต้องการให้บุตรหลานไปทำงานในกรุงเทพมหานคร หรือเมืองใหญ่ ๆ เนื่องจากปัญหาความยากจน จึงทำให้ชุมชนนี้มีอัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาน้อย

แผนผังโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ผังบริเวณโรงเรียนดงมะไฟวิทยาแสดงที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ



อาคารเรียนอาคารประกอบ

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

1. อาคาร 216 ล	จำนวน	1	หลัง
2. อาคาร CS 213 B	จำนวน	1	หลัง
3. อาคาร 318 ล./38 พิเศษ	จำนวน	1	หลัง

2. อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1. หอประชุม/โรงอาหาร 002/24	จำนวน	1	หลัง
2. โรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์ 202	จำนวน	1	หลัง
3. โรงฝึกงาน มพช. 2 รุ่น 4 AI 202(คหกรรม)	จำนวน	1	หลัง

3. ห้องเรียนปกติ จำนวน 18 ห้องเรียน

4. ห้องเรียนพิเศษ จำนวน 9 ห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
2. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
7. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง

5. อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนพิเศษที่ควรมี

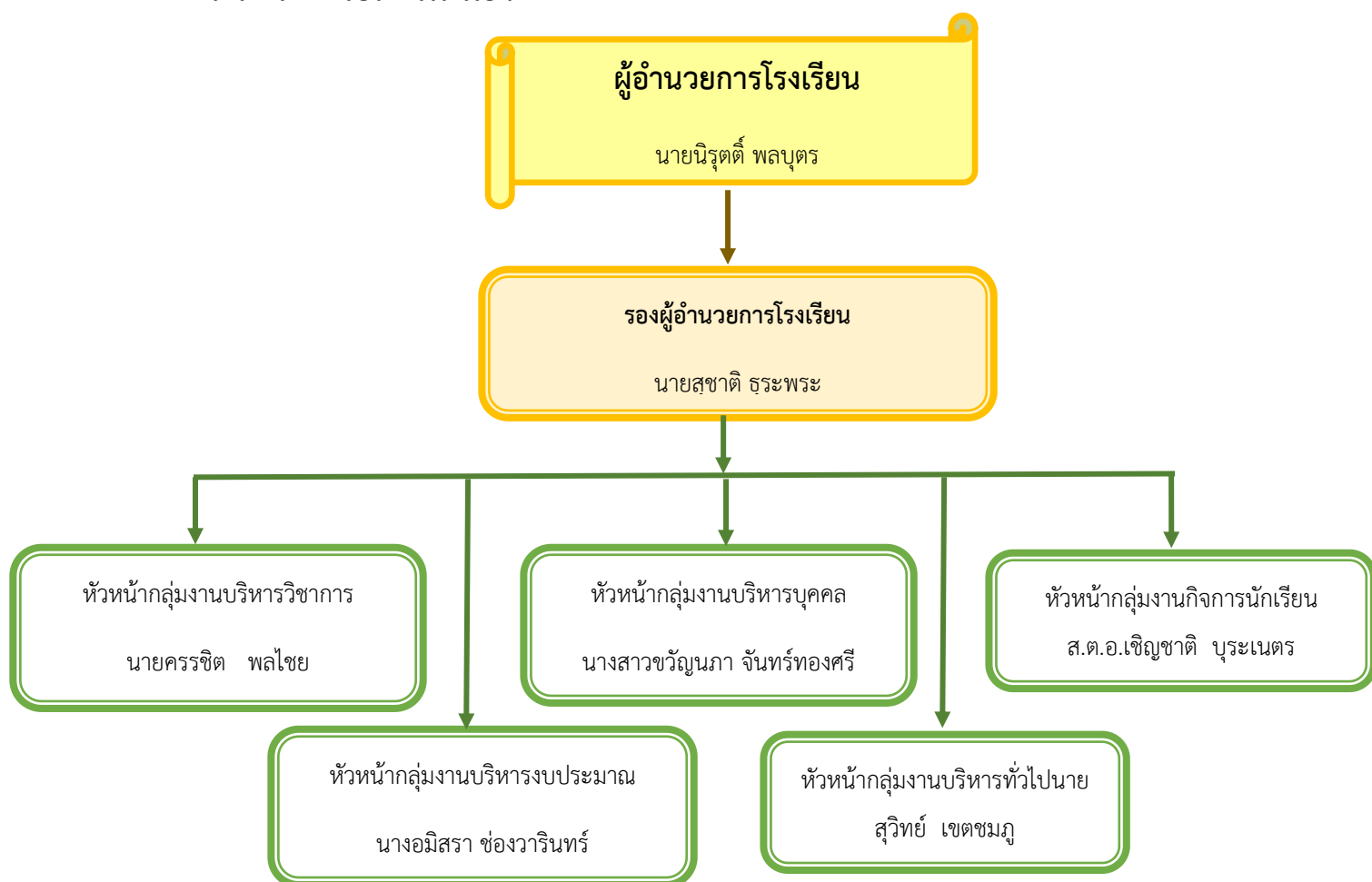
1. หอประชุมโรงอาหาร 101//27	จำนวน	1	หลัง
2. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	จำนวน	1	ห้อง
13. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	จำนวน	1	ห้อง
14. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	จำนวน	1	ห้อง
15. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
16. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
17. ห้องสมุดมาตรฐาน	จำนวน	1	ห้อง
18. ห้องน้ำห้องส้วมชาย 8 ที่	จำนวน	1	หลัง
19. ห้องน้ำห้องส้วมหญิง 8 ที่	จำนวน	1	หลัง

ลักษณะโดยรวมของบุคลากร (WORKFORCE Profile)

(3) ลักษณะโดยรวมของบุคลากร (WORKFORCE Profile)

การบริหารงานของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนและทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 38 คน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ตาราง P1 ข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

ปีการศึกษา 2567

กลุ่มบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	2	-	2	-	-	2	-	-	-	-	2	-
ครูผู้สอน	11	15	26	-	13	13	-	-	5	4	17	-
พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	3	2	2	-	4	-	-	-	-	-
ครูอาสาสมัคร	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ครูชาวต่างชาติ	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
รวม	15	22	37	2	20	15	9		5	4	19	
ร้อยละ	40.54	59.45	100	5.4	54.05	40.54						

ตาราง องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้บุคลากรผูกพันในการบรรลุปันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

กลุ่มบุคลากร	ปัจจัยที่มุ่งใจให้ผูกพันต่อการบรรลุปันธกิจ	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ผู้บริหาร	1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. การได้รับการยอมรับและการยกย่องชมเชยจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด	1. ขวัญกำลังใจและสวัสดิการ ที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โอกาสในการพัฒนาตนเอง
ครูปฏิบัติการ	1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. การได้รับการยอมรับและการยกย่องชมเชยจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด	1. ขวัญกำลังใจและสวัสดิการที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โอกาสในการพัฒนาตนเอง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ครูอัตราจ้าง / ลูกจ้าง	1. เงินเดือนและค่าจ้าง การมีส่วนร่วมในการจัดการ สถานศึกษา 2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน 3. การได้รับการยอมรับและการยกย่องชมเชย	1. ขวัญกำลังใจและสวัสดิการที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โอกาสในการพัฒนาตนเอง

นอกจากนี้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อทำหน้าที่สนับสนุน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ประกอบด้วย 1) เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน และ 2) ภาควิ 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ช่วยในการกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ช่วยระดมทุนและระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สวัสดิการที่สำคัญ การส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกย่องชมเชย ให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและมีกองทุนสวัสดิการของโรงเรียน

ข้อกำหนดพิเศษด้านสุขภาพและความปลอดภัยและด้านการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน

ด้านสุขภาพอนามัย

1. การตรวจซั้งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนและการตรวจสุขภาพประจำปีของบุคลากร
2. โครงการฟันสวย ยิ้มใสตรวจสุขภาพฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
3. การฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายป้องกันไข้เลือดออก
4. การตรวจสอบความปลอดภัยด้านโภชนาการกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
5. มีห้องพยาบาลในสถานศึกษาโดยตรง

ด้านความปลอดภัย

1. การประกันภัย การประกันชีวิตประจำปีสำหรับทุกคนทั้งบุคลากรและนักเรียน
2. การร่วมกับตำรวจจราจรและกรมการขนส่งทางบก ในโครงการขับขี่ปลอดภัย
3. ติดตั้งพัดลมระบายอากาศทุกห้องเรียน
4. ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องตัดไฟอัตโนมัติป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร
5. ติดตั้งอุปกรณ์ถังดับเพลิงประจำอาคาร

(4) สินทรัพย์ (Assets) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1. อาคารเรียนที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งห้องเรียนปกติและห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนดงมะไฟวิทยาประกอบด้วยอาคารจัดการเรียนการสอน
2. หลัง อาคารอุตสาหกรรม สหกรณ์นักเรียน ห้องพยาบาล หอประชุมโรงอาหาร สนามกีฬาและนันทนาการ บ้านพักบุคลากร

2. หอสมุด เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เป็นแหล่งบริการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งครูนักเรียนและชุมชน ห้องเรียนคณิตศาสตร์ Open Approach และห้องภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากอุปกรณ์ช่วยงานพื้นฐาน อาทิ คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล เครื่องถ่ายเอกสาร โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

3. ด้านเทคโนโลยี มีทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การบริการ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอ มีระบบ LAN และเครือข่ายไร้สาย ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน

(5) กฎระเบียบ ข้อบังคับ (Regulatory Requirements)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้สภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ ดังนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่1) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การประกันคุณภาพการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าห้องสอบ พ.ศ. 2548 ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลสถานศึกษาโรงเรียนดงมะไฟวิทยาระเบียบว่าด้วยการเงินและการคลัง ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับภายใต้การกำกับติดตามของฝ่ายบริหารตามลำดับ

ในส่วนของสภาพแวดล้อมด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย ได้ยึดถือกฎระเบียบเกี่ยวกับสาธารณสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีข้อกำหนดพิเศษด้านสุขภาพและความปลอดภัยของโรงเรียน เช่น มีแนวปฏิบัติในห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสารเคมีและการจัดการของเสีย สารเคมีในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ติดตั้งถังดับเพลิงในอาคารทุกชั้น มีการจัดอบรมการป้องกันอัคคีภัยและวินัยจราจร กำหนดให้มีการตรวจสุขภาพทุกปี โดยมีโครงการตรวจสุขภาพประจำปีสำหรับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน กำหนดให้มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันนักเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน กำกับดูแล

ข. ความสัมพันธ์ระดับองค์กร (Organizational Relationships)

(1) โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE system) โดยการบริหารงานแยกออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายงบประมาณและฝ่ายบริหารทั่วไป การบริหารงานของฝ่ายจะมีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ขอบข่ายงานของบุคลากรในแต่ละสายงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน บริหารคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจทุกคนมีส่วนร่วมและใช้เทคนิคการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) มีงานพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงบประมาณทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละฝ่ายแต่ละงาน มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี องค์กรหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงมะไฟวิทยามีบทบาทในการกำกับดูแล การดำเนินงานของโรงเรียน จัดการประชุมและรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เข้านิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ภาคี 4 ฝ่าย /เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยากำกับดูแลให้ข้อเสนอแนะ การใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

(2) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STUDENT and STAKEHOLDERS)

กลุ่มนักเรียนของโรงเรียน คือ กลุ่มนักเรียนอนาคต ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของทางโรงเรียน กลุ่มนักเรียนปัจจุบัน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามหลักสูตรแผนการเรียนและกลุ่มศิษย์เก่า

กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ คือ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและหน่วยงานต้นสังกัดเขตพื้นที่ให้บริการ คือ โรงเรียนในเขตตำบลขมิ้น ตำบลหนองลาด ตำบลนาหัวบ่อและตำบลพอกน้อย จังหวัดสกลนคร

การให้บริการด้านหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นแผนการเรียนทั่วไป จากการคัดเลือกโดยการสอบวัดความรู้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 40 คน / ห้อง รวมจำนวนห้องเรียนแต่ละระดับชั้นของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ห้องเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และ

คณิตศาสตร์ - ภาษา คัดเลือกโดยการสอบวัดความรู้จากนักเรียนทั่วไป จำนวน 40 คน / ห้อง จำนวน 3 ห้อง รวมจำนวนห้องเรียนแต่ละระดับชั้นของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน

ความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนได้คำนึงถึง และได้วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มชุมชน กลุ่มศิษย์เก่า และหน่วยงานต้นสังกัด

ความต้องการด้านหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่ต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความหลากหลายส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการเป็นรายวิชาเพิ่มเติม คือ IS 1 การศึกษาค้นคว้า , สร้างองค์ความรู้ IS 2 และการสื่อสารและการนำเสนอ IS 3 การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม อีกทั้งมีการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง คือ ภาษาจีนประกอบกับพัฒนาผู้เรียนได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ความต้องการด้านบริการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการอื่นๆ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอและทันสมัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียน การบริหารจัดการที่เป็นระบบมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูง มีความพร้อมและสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จัดระบบการรักษาความปลอดภัยในชีวิต จัดภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3) ผู้ส่งมอบและพันธมิตร (Suppliers and PARTNERS)

ตาราง P4 ผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ

ประเภท	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทและบริการ / สนับสนุนที่สำคัญ
1. ผู้ส่งมอบ	1. บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด	- ให้สนับสนุนจัดทำโครงการของนักเรียน
2. พันธมิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร , มหาวิทยาลัยนครพนม , มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	ให้ความร่วมมือตามข้อตกลงเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา
3. ผู้ให้ความร่วมมือ	โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ , โรงพยาบาลสกลนคร , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขมิ้น , เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ,สถานีดารวจภูธรตำบลขมิ้น , มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร , มหาวิทยาลัยนครพนม , มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี , วัดศรีทัศน์ , วัดวงศ์ศรีตราราม , วัดเจริญสุขรังษี , วัดแดนโมกขาวดี	ให้การสนับสนุนบุคลากร วิทยากรในด้านวิชาการ ด้านสุขอนามัย ด้านความปลอดภัยและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation)

ก. สภาพแวดล้อมของการแข่งขัน (Competitive Environment)

(1) ลำดับในการแข่งขัน (Competitive Position)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้บริบทในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกับโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา โรงเรียนจึงใช้โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาเป็นคู่เทียบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพต่อไป โดยจากการศึกษาผลการจัดลำดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ประเมินโดยสำนักงานประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของกรมฯ (สมศ.) พบว่าโรงเรียนดงมะไฟวิทยาและโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา จัดการศึกษามีคุณภาพผ่านการประเมินรอบที่ 4 ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จของโรงเรียนดงมะไฟวิทยาคือ ต้องทำให้องค์กรบรรลุวิสัยทัศน์ โดยการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะด้านต่างๆ ในเวทีระดับประเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายและพันธมิตรในแต่ละองค์กร

(2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness Changes)

ด้านบุคลากรมีการวางแผนเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรโดยกระตุ้น/จัด/ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี และการวางแผนอัตรากำลังของครูไว้ล่วงหน้า 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเตรียมการจัดการ การขอบรรจุและแต่งตั้งและหรือการรับย้ายบุคลากรทางการศึกษารองรับบุคลากรที่เกษียณอายุราชการในแต่ละปี

ด้านการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ ได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองในการปรับปรุงเพิ่มเติม ความหลากหลายของแผนการเรียน เพิ่มศักยภาพของสื่อเทคโนโลยีระบบ ICT ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์

ด้านการบริหารจัดการ ดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อความเป็นมาตรฐานของการปฏิบัติงานในองค์กร มีระบบการปรับปรุงงานทุกงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผนทางการดำเนินงานและควบคุมการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ตลอดจนสามารถมีพัฒนาการและสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Data)

โรงเรียนคู่เทียบคือ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จึงนำมาเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา โดยใช้แหล่งข้อมูลเพื่อการเปรียบเทียบ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนแผนการเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ศักยภาพของนักเรียนในการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับต่างๆ โดยพิจารณาเฉพาะที่ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองขึ้นไป ศักยภาพในการแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมทักษะวิชาการ

ข. บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการปฏิบัติการ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนดงมะไฟวิทยามีความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ดังนี้
ตาราง P5 ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

ความท้าทาย	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
1. ด้านการจัดการศึกษา - พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิต มีความสามารถเต็มตามศักยภาพอย่างหลากหลาย	1. นักเรียนได้ทุนปริญญาตรี เพื่อไปศึกษาต่อประเทศจีน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึงปัจจุบัน 2. นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน การได้เป็นตัวแทน สพม.สกลนคร โซน 1 ไปร่วมแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 1 รายการ 3. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี โดยมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี 4. นักเรียนมีทักษะในการช่วยเหลือสังคม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม 5. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการแข่งขันเวทีระดับต่างๆ
2. ด้านการปฏิบัติการ - พัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้มีความพร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อการปฏิบัติการและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพร้อมต่อการพัฒนาให้มีความร่วมมือและสนับสนุนด้วยดีเสมอ 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนการพัฒนาห้องปฏิบัติการ 3. ครูพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย
3. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม - ความร่วมมือพัฒนาการศึกษา โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม	1. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ เพิ่มขึ้น 2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการดูแลนักเรียนในระดับท้องถิ่น รวมทั้งภาครัฐและเอกชน 3. ชุมชนผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน 4. จัดระบบบริการข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้ถูกต้องรวดเร็ว เป็นปัจจุบันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. ด้านทรัพยากรบุคคล - พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. พัฒนาให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 2. บุคลากรครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับครูทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา 3. พัฒนาระบบประเมินบุคลากรให้เป็นธรรมและเป็นที่ยอมรับ 4. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจต่อการใช้สื่อประกอบการสอน โดยใช้เทคโนโลยี

ค. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Performance Improvement System)

กระบวนการดำเนินงาน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย DMW Sufficiency Co-operation ซึ่งดำเนินการมาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้เพิ่มกระบวนการสร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับครูและบุคลากร การทำแผนพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงกระบวนการทำงานด้วยระบบ IPO (Input-Process-Output) ตามวงจรเดมมิง : PDCA เป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคู่มือครูที่ระบุขอบข่ายภาระงานที่ชัดเจน ครูและบุคลากรรับทราบและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การปฏิบัติงานตนเองทุกคน (SAR) ประชุมชี้แจงผลการประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคลและตามภาระงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์วางแผนการพัฒนาต่อไป

ด้านการบริหารด้วยระบบวงจรคุณภาพ มีกระบวนการทำงานของระบบสนับสนุนกระบวนการหลัก ประกอบด้วย ระบบการนำองค์กร ระบบการดูแลคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ระบบการพัฒนาบุคลากร และระบบชุมชนสัมพันธ์ ข้อกำหนดกระบวนการทำงานด้านระบบการเรียนรู้ มีกระบวนการสนับสนุนกระบวนการหลักประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ การบันทึกรายงานผลระบบการเรียนรู้ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการทำงานของระบบสนับสนุนกระบวนการหลัก ประกอบด้วย

การประชุมชั้นเรียน การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรอง กิจกรรมโฮมรูม และด้านส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ทุกระบบงานและกระบวนการทำงานมีการประเมินผลงานและปรับปรุงผล การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ด้านงบประมาณใช้ระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยให้มี การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารการเงินตามระเบียบของทางราชการ มีระบบการตรวจสอบและระบบควบคุมภายในโปร่งใส ตรวจสอบได้

กระบวนการเรียนรู้ขององค์กร ดำเนินงานในกรอบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการประชุมวางแผนพัฒนาองค์กร โดยเน้นการมีส่วนร่วม จัดประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตาม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู/บุคลากร กลุ่มสาระ กลุ่มงาน การเทียบระดับ (Benchmarking : BMK) กับโรงเรียนในระดับเดียวกัน นำเสนอผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรียนรู้ร่วมกันด้วยสร้างความผูกพันกับองค์กร ด้วยค่านิยม

วิธีประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการสำคัญ ด้วยการประเมินผลการทำงานทุกปีการศึกษา (SAR) ตามงานในหน้าที่การเรียนการสอนงานหน้าที่พิเศษทั้งตัวบุคคลและงานกลุ่มงาน งานฝ่ายและการปรับปรุงกระบวนการสำคัญๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายใน สร้างความเข้าใจในงานในเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์กรเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ 1175 ถนนนิตโย ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : บุคลากรครูจำนวน 38 คน ผู้เรียนจำนวน 573 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้อยู่ในระดับดี โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่น การซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรงกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูโดยการนำผลการประเมินการพัฒนาครูการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบคือให้ครูวางแผนการแก้ปัญหาที่ได้จากการประเมินและอื่นๆที่กำหนดระยะเวลาและวิธีการดำเนินการส่งผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของครูเป็นระยะ ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครูทำรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดแผนการแก้ปัญหาของแต่ละคนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย

ลำดับที่	โรงเรียน	ระดับการจัด การศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	ตำบล	ระยะทาง (กม.)
1	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	ประถมศึกษา	712	ขมิ้น	1
2	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	ขยายโอกาส	406	ขมิ้น	3
3	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	ขยายโอกาส	349	ขมิ้น	3
4	โคกเลาะวิทยาคาร	ขยายโอกาส	385	ขมิ้น	6
5	บ้านประชาสุขสันต์	ประถมศึกษา	314	ขมิ้น	8
6	บ้านโพนบกสหราษฎร์วิทยา	ประถมศึกษา	105	ขมิ้น	2
7	บ้านหนองลาด(ราษฎร์อุทิศ วิทยาคม)	ขยายโอกาส	147	หนองลาด	15
8	บ้านดอนแคน “คุรุราษฎร์ ผดุงวิทย์”	ขยายโอกาส	123	หนองลาด	11
9	บ้านท่าม่วง	ประถมศึกษา	154	หนองลาด	13
10	บ้านนา(คุรุราษฎร์วิทยายน)	ประถมศึกษา	51	หนองลาด	7
11	บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ ผดุง)	ประถมศึกษา	86	หนองลาด	4
12	บ้านดอนส้มพันธ์	ประถมศึกษา	60	หนองลาด	7
13	อนุบาลภวิกา	ประถมศึกษา	34	ขมิ้น	1

ข้อมูลความพร้อมของท้องถิ่นในการร่วมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
1.	นายวิศรุต แก้วฝ้าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	พระครพิพัฒน์สังฆคุณ	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
3.	พระอาจารย์สมัย สิริสาโร	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
4.	นางลำไย เกตวงษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5.	นายทวี อ้วนอินทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6.	นายณัฐพงษ์ ชุมปัญญา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	นายชงธรรม ไม้ตาแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8.	นายสมพร ลุนจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9.	นายบุญอยู่ กลยนิย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10.	นายปิติพงษ์ พลศักดิ์ขวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.	ดร.ไพบูรณ์ เกตวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.	นางโส่ยหมวย มณฑาสวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13.	นายสุวิทย์ เขตชมภู	ผู้แทนครู	กรรมการ
14.	นายนิรุทธิ์ พลบุตร	กรรมการโดยตำแหน่ง	กรรมการและเลขานุการ

หากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการแล้ว ในปีถัดไปไม่ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. โรงเรียน

- ก) สามารถสนับสนุนการเดินทางมาเรียนของนักเรียน
 .. ✓ .. ไม่สามารถสนับสนุนการเดินทางมาเรียนของนักเรียน โดยความสนับสนุนของ.....
- ข) .. ✓ ... สามารถดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ
 ไม่สามารถดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ โดยความสนับสนุนของ.....
- ค) .. ✓ ... สามารถดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 ไม่สามารถดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยความสนับสนุนของ.....
- ง) ... ✓ .. สามารถจัดให้มีครูวิชาภาษาต่างประเทศ
 ไม่สามารถจัดให้มีครูวิชาภาษาต่างประเทศ โดยความสนับสนุนของ.....
- จ) ... ✓ ...สามารถจัดให้มีครูสอนอาชีพ
 ไม่สามารถจัดให้มีครูสอนอาชีพ โดยความสนับสนุนของ.....
- ฉ) .. ✓ .. สามารถจัดโครงการแลกเปลี่ยนครู/นักเรียน



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพ

องค์กร

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาจาก “โอกาสและอุปสรรค” ของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจาก “จุดแข็งและจุดอ่อน” ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมายระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1.โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

2.ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

3.บุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

5.วัสดุทรัพยากร (Material : M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

6.การบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	4.0	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	- 3.4
ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	3.0	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	- 3.0



โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	3.4		
ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	3.0		
ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	3.8		
นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย	3.6		
ผู้ประกอบการและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	3.8		
ผู้ประกอบการนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	2.4		
หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.2		
มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างสูง	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ โรงเรียนได้รับการยอมรับ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาในโรงเรียนให้ลูกได้มาเรียนในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา และโรงเรียนดงมะไฟวิทยาคือเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและนักเรียนได้พักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง



2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วันนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้	2.4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีใช้ในทางที่ผิด	- 3.2
นักเรียนสามารถนำวันนวัตกรรมและเทคโนโลยีใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ค่อนข้างแล้ว	4.0		
การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เขตบริการของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ค่อนข้างดี มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ที่สนับสนุน มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึง ชุมชนในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	3.0	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	- 3.2
รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	2.4	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้	-3.0



โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	2.2		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สร้างรายได้ให้ครอบครัวและรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนได้ค่อนข้างดี

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	2.4	-	-
นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.0		
นโยบายรัฐเรื่องของการศึกษาภาคบังคับ	3.4		
ภาคเอกชนมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	3.2		
พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	2.4		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุอย่างปีที่เจ็ดถึงอย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบัน



นโยบายของรัฐบาลได้มีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และความต้องการของท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสถานศึกษา แต่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายใน

1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	4.0	-	-
นโยบายของสพฐ. และ สพม.23 ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.0	-	-
โครงสร้างการบริหารชัดเจน	3.6	-	-
นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	3.4	-	-
กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	2.4	-	-
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.0	-	-
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	4.0	-	-

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อ แก่การเรียนรู้	4.2	การให้บริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ	-3.6
มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริม ทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถ	4.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-3.6
การให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน โรงเรียน	3.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนว ปฏิบัติของโรงเรียน	-2.4
การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	3.2	-	-

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ตามความสามารถของนักเรียนเพื่อ ส่งเสริม พัฒนา บุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อุปสรรค คือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มี วิจารณ์ญานในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง



3.บุคลากร (Man : M1)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่และพร้อมรับความรู้ ที่ทันสมัย	3.0	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไป ตามเกณฑ์	-2.2
บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง	3.0	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการ จำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่	-2.6
โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี	3.0	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาด ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร	-3.0
บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.0	-	-

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองและองค์กรอื่น	2.4	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว	-2.6
		การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	-2.6
		ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	-2.6



ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชนองค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

5.วัสดุทรัพยากร (Material : M3)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.4	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-4.0
อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.6	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	-3.4

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีความพร้อมในการบริการแก่ชุมชนและเหมาะสมกับนักเรียน

อุปสรรค คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

6.การบริหารจัดการ (Management : M4)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
มีการติดตามและการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	2.4		-
การประสานงานในการทำงานดีพอสมควร	2.4		-



โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน แพร่หลาย	4.0		
มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจนและ ดำเนินงานตามแผน	2.4		
บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม นโยบายของโรงเรียน	2.4		
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	2.4		

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โอกาส

โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการวางแผนนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่าย วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ



ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

อุปสรรค

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝายงานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง

นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.20	2.85	0.95	0.74	0.25	0.99
T	0.32	3.00	1.10	0.96	0.35	0.31
E	0.27	1.68	1.88	0.45	0.51	0.96
P	0.15	3.08	0.68	0.46	0.10	0.56
รวม	1.00					3.83

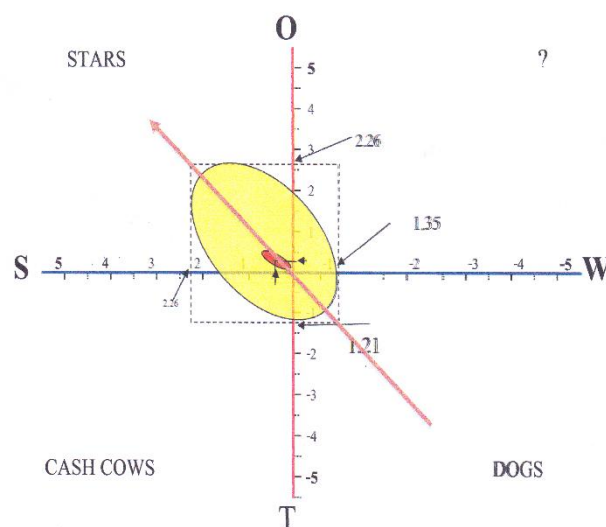


ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.20	3.63	0.29	0.73	0.06	0.78
S2	0.22	2.37	1.37	0.52	0.30	0.82
M1	0.18	1.71	1.80	0.31	0.32	0.63
M2	0.12	0.60	2.25	0.07	0.27	0.34
M3	0.10	1.50	2.15	0.15	0.22	0.37
M4	0.18	2.67	1.03	0.48	0.19	0.67
รวม	1.00					3.61

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ความหมาย

ตำแหน่งของวงรีสีแดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (star) หมายถึง สถานะภาพของโรงเรียนขณะนี้มีความ
สมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง สภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการดำเนินกิจการต่อไป



ส่วนที่ 3

การกำหนด ยุทธศาสตร์ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา



ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลผลิตภาพการผลิตและการใช้วัตรกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว



6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical

Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน

ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน

การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ

อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม

จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา



ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้



- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ



ประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย
ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิด ความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการ เตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหา



ความปลอดภัยของ สถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดิฉันจึง เสนอให้มีวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความ เป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วง วัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก

ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป



1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น



2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ



4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา



5.3 พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



2.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ **วิสัยทัศน์**

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

- 1.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- 2.เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3.พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1.คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนาประเทศในอนาคต
- 2.กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- 3.มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- 4.คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5.ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาค

ส่วน



ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพเน้นระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
2. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิจารณญาณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. ส่งเสริม พัฒนาให้สถานศึกษามีการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการบริหาร และการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขตและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



6. ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในจังหวัดสกลนครอย่างบูรณาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีปลอดสิ่งเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีหลักสูตรชั้นเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิสัยทัศน์ความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
5. สถานศึกษามีการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
8. สถานศึกษา ชุมชนมีการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษา ชุมชนมีการสร้างขีดความสามารถในการค้าและการลงทุน
10. สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยว 3 ธรรมชาติ



ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล



วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/จุดเน้น

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ต้านชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำ แผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



2. ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ต ำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และน ำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จ ำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติ้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย น ำไปสู่การมีงานท ำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครู สู้วิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และน าระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการด าเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และ พื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล



4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการ บริหาร จัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็น สำคัญ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

จากการประเมินสภาพปัจจุบันขององค์กรที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วจึงนำมาใช้ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์กร ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีภูมิรู้ คู่ภูมิธรรม"

2. พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้น สูงของผู้เรียนทุกระดับชั้น



4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน
ทุกระดับชั้น

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเสริมสร้าง อัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้

ระหว่างเรียน

9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก และมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากร และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

4. จุดเน้นการดำเนินงาน (Strategic Positioning) "3 ต้อง"

1. จุดเน้นอ่านเขียน คิดเป็น สื่อสารต้องได้ (Best Thai & Thinking & Communication Literacy)
2. จุดเน้นภาษาอังกฤษต้องดี (Good English Communication)
3. จุดเน้นเทคโนโลยีต้องก้าวหน้า (Smart Digital Transformation)

5. เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียน นักคิด นักอ่าน นักเขียน
2. ห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะ
การคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอื่น

6. โครงการสำคัญ (Flagship Project)

1. ยกระดับทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต



7. ค่านิยมองค์กร (Core Value) "Sakon Nakhon We Can PLUS"

P : Participation	- การสร้างความร่วมมือ
L: Leadership Challenges	- ความเป็นผู้นำ
U: Unity	- ความเป็นเอกภาพ
S: SMART	- ตั้งเป้าหมายการทำงานตามหลัก SMART

8. คติพจน์ (Motto)

ยึดมั่นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงการทุจริต มีจิตบริการ ทำงานอย่างโปร่งใส

9. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

10. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ได้กำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน “มุ่งหาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย หลีกไกลอบายมุข”

คติพจน์ โสวัจสสตา : ความเป็นผู้ว่าง่าย สอนง่ายอันได้แก่ ความเป็นผู้รู้จักรับฟัง
เหตุผลเป็นคนเคารพเหตุผล ไม่หัวดื้อหัวรั้น

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สื่อสารสามภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ส่งเสริมนักเรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. พัฒนาการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา
7. สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ “ยิ้ม – ไหว้ แต่งกายเหมาะสม ”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา
2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม
3. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ



5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

6. การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา

7. โรงเรียนมีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน : ภาษาดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต

ค่านิยม : DMW Sufficiency Co-operation

D : Doing Active (คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง)

M : Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม)

W : World wide (เป็นพลโลก)

DMW Sufficiency Co-operation คือ มีการทำงานด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง บริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีความรู้รอบโลกและรอบด้าน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ปีการศึกษา 2568 - 2570

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2560 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรู้ รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา



แผนกลยุทธ์โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2569

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)	1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ 2. จัดระบบสารสนเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 3. พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. พัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี 6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 5. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 6. โรงเรียนจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics) ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เก่ง ดี และมีความสุข	1. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพ พลานามัย ด้านดนตรี ศิลปะ ด้านกีฬา และปลอดภัยเสพติด 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินด้านสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี 5. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ (Filling the gap)	1. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)	1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง 2. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาครูในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูที่ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)	1. จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ 2. จัดระบบการนิเทศกำกับติดตามกรอบงานที่โรงเรียนมอบหมาย 3. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการ	1. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน/คำสั่งมอบหมายงานสอน/งานพิเศษและหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย 2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย



กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู/ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 4.จัดกิจกรรมงานประเพณีร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5.ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(บวร) 6.พัฒนาสภาพภูมิทัศน์บรรยากาศอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ห้องเรียนให้อยู่ในสภาพบรรยากาศที่สวยงามและปลอดภัย	3. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู/ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม 4. ร้อยละของนักเรียนครูผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม 5. ร้อยละของนักเรียนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน 6.สภาพภูมิทัศน์บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เสร็จประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา



ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ปรัชญาของโรงเรียน “มุ่งหาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย หลีกไกลอบายมุข”

คติพจน์ โสวัจสสตา : ความเป็นผู้ว่าง่าย สอนง่ายอันได้แก่ ความเป็นผู้รู้จักรับฟัง
เหตุผลเป็นคนเคารพเหตุผล ไม่หัวดื้อหัวรั้น

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สื่อสารสามภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี มี
คุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความ
รับผิดชอบต่อสังคม
3. ส่งเสริมนักเรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. พัฒนาการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำ
เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา
7. สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ “ยิ้ม – ไหว้ แต่งกายเหมาะสม ”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา
2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความ
รับผิดชอบต่อสังคม
3. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
 5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
 6. การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา
 7. โรงเรียนมีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- สมรรถนะหลักของโรงเรียน :** ภาษาดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต

ค่านิยม : DMW Sufficiency Co-operation

D : Doing Active (คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง)

M : Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม)

W : World wide (เป็นพลโลก)

DMW Sufficiency Co-operation คือ มีการทำงานด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง บริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีความรู้รอบโลกและรอบด้าน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2569

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2560 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรู้รักเมตตาต่อบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

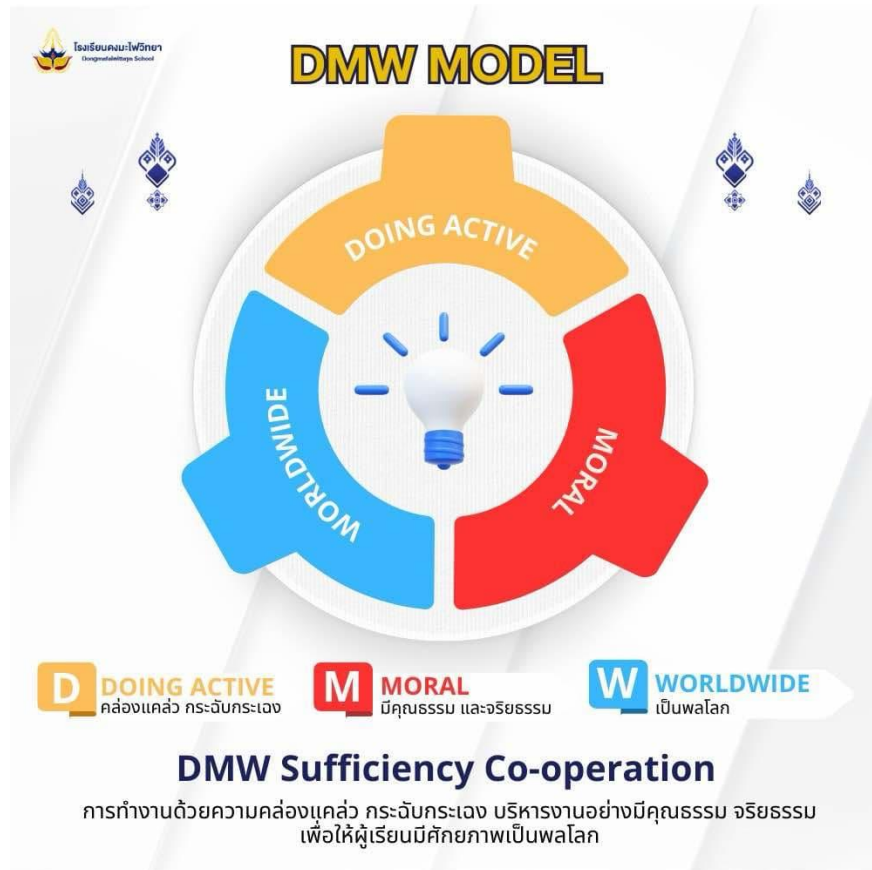
ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา



ค่านิยม (Values)

DMW Sufficiency Co- operation คือ การทำงานด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง
บริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก



ภาพ DMW Model

D : Doing Active คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง

M : Moral มีคุณธรรม และจริยธรรม

W : Worldwide เป็นพลโลก

DMW Sufficiency Co- operation คือ การทำงานด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง บริหารงานอย่าง
มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก



2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	กรอบระยะ เวลา
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา	๑) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) โครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ ๗) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ๘) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา และกีฬากลุ่มในสังกัด ๙) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๐) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน เนื่องในวันเทศกาลวันตรุษจีน ๑๑) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(คณะกรรมการนักเรียน)	๑) ส่งเสริมและฝึกทักษะทางด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และเทคโนโลยีแก่นักเรียน ๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ตลอดจน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่ดีในการทำงาน ๕) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมประเพณีที่เหมาะสม และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามแก่เยาวชน ๖) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพจิตที่แข็งแรง	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	กรอบระยะ เวลา
๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของความรู้รับผิดชอบต่อสังคม	๑) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ ๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ ๒. จัดระบบสารสนเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ๔. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
๓. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑) โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒) โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ๔) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่	1. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 4. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัย ด้านดนตรี ศิลปะ ด้านกีฬาและพลอดอยาเสพติด	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	กรอบระยะ เวลา
	๖) โครงการวันสำคัญของชาติ ๗) โครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๔. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑) โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ๒) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ๓) โครงการจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรทุกภาคส่วน ๒) การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีโดยได้พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานของคณะกรรมการ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ๕. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	กรอบระยะ เวลา
		๖. พัฒนาครูในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๕.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๓) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๕) โครงการจัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ๖) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ๗) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน/คำสั่งมอบหมายงานสอน/งานพิเศษและหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู/ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม ๔. ร้อยละของนักเรียนครูผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕. ร้อยละของนักเรียนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ๖. สภาพภูมิทัศน์บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาดสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เสร็จประสิทธิภาพ	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	กรอบระยะ เวลา
๖.การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ ภายในมีคุณภาพ ยึด หลักธรรมาภิบาล นำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ ในการจัดการศึกษา	๑)โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒)โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวน การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนอย่างรอบด้าน	๑)โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

2. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรัก
รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีเครือข่าย และ
ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำ
เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ มุ่งจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของวงการศึกษาและเชื่อถือศรัทธาของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ ดังนั้นจึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารและการจัดการ
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านบุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

1. ด้านการบริหารและการจัดการ

สภาพปัจจุบันและปัญหา

เนื่องจาก การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า การบริหารการจัดการศึกษานั้น ชุมชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังมีส่วนร่วมและเข้ามามีบทบาทในการบริหารค่อนข้างน้อย เพราะขาดวิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมวางแผน และร่วมติดตามประเมินผล ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น โรงเรียนมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดพัฒนาที่ยั่งยืน มีการใช้ชีวิตที่ดีในสังคม การบริหารและการจัดการศึกษาจะต้องมีความต่อเนื่องของนโยบายและแผนงานหลักของการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครองในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการจัดกระบวนการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาองค์กร



โครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดการนิเทศกำกับและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการ การบริหารมีความรวดเร็วและตรวจสอบได้
- ใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรต่างๆ ได้พัฒนากระบวนการบริการ และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีมาตรฐานและสามารถเข้าสู่ระบบมาตรฐานได้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2559
การจัดระบบการบริหารและการจัดการ 1. ประชุมอบรมสัมมนา	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายหน้าที่และแนวปฏิบัติ 2. จัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและมีเป้าหมายที่ชัดเจน 3. จัดทำคู่มือปฏิบัติราชการ 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีความคล่องตัว 2. ปฏิบัติตามธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพฯที่วางไว้ 3. ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติราชการให้เป็นปัจจุบัน 4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม 5. จัดศึกษาดูงาน(ต่อเนื่อง)	1. พัฒนาและประเมินโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 2. ทบทวนธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพฯ 3. พัฒนาและประเมินคู่มือปฏิบัติราชการ 4. จัดทำและประเมินแผนปฏิบัติการ 5. จัดศึกษาดูงานต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2559
1. การจัดระบบติดตาม นิเทศภายใน	ประชุมสัมมนาเรื่องการ นิเทศภายใน นิเทศกำกับติดตามการ บริหารงานทุกฝ่าย ปรับปรุงการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ	นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง นำผลจากการนิเทศมา ปรับปรุง นิเทศการบริหารงาน	ประเมินผลการนิเทศ ภายใน ประเมินผลการนิเทศ 3. พัฒนาระบบการนิเทศ
1. การพัฒนาระบบ สารสนเทศ	รวบรวมข้อมูลของฝ่ายต่างๆ ให้ถูกต้องตามภารกิจและ ถูกต้องตามความต้องการ พัฒนาคุณภาพของ การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ สารสนเทศ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน นำข้อมูลมาใช้ประโยชน์และ ให้บริการได้สะดวกรวดเร็ว ทันต่อการใช้งานในการจัด การศึกษา	ตรวจสอบข้อมูล จัดข้อมูล ให้เป็นกลุ่มสาระวิชาหมู่ นำผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้ มีประสิทธิภาพ สร้างระบบเครือข่าย สารสนเทศของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลให้มี ประสิทธิภาพ	ประเมินการจัดและ รวบรวมข้อมูล ประเมินการวิเคราะห์ ระบบสารสนเทศ พัฒนาศูนย์สารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการศึกษาขั้น พื้นฐานและขยายโอกาส ทางการศึกษา	รณรงค์ประชาสัมพันธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ การขยายโอกาสทาง การศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนการสอนของ ผู้ด้อยโอกาส จัดหาทุนการศึกษา	รณรงค์ประชาสัมพันธ์ (ต่อเนื่อง) ปรับปรุงบรรยากาศ (เพิ่มเติม) จัดหาทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง)	รณรงค์ประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงบรรยากาศ (เพิ่มเติม) 3. จัดหาทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง)



2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันและปัญหา

สภาพปัญหาในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ต้องพัฒนาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม นักเรียนยังมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย ขาดสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ ๆ โรงเรียนยังไม่สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ด้านมาตรฐานทรัพยากร โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีโรงอาหารที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องน้ำ/ห้องส้วมชายไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ได้คุณภาพ ขาดสวนธรรมชาติศึกษา สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี

และสวนสุขภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน หอประชุมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

ด้านมาตรฐานชุมชน โรงเรียนและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และแลกเปลี่ยนให้บริการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในความรู้ทางวิชาการและสถานที่ฝึกอาชีพค่อนข้างน้อย

จากสภาพและปัญหา โรงเรียนยังต้องพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น นำความรู้ไปพัฒนาชุมชน มีทรัพยากรทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น



แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
ด้านการจัดการเรียนการสอน 1. พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. อบรมสัมมนาบุคลากรเรื่องการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่สนองความต้องการท้องถิ่น 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. ประเมินภายใน	1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความต่อเนื่อง 2. นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. เตรียมรับประเมินภายนอก	1. พัฒนาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเข้มข้นมากขึ้น 2. นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. เตรียมรับประเมินภายนอก
2 .พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	1. ประชุมสัมมนาบุคลากรเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. สรุปรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียน 5. ประเมินภายใน	1. ใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาแผนการสอน (ต่อเนื่อง) 3. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. สรุปรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียน 5. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง 2. สนับสนุนให้ครูมีแผนการสอนมากกว่า 1 รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. รายงานผลการใช้แผนการสอนสิ้นภาคเรียน 5. เตรียมรับการประเมินภายนอก



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
3. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา	1. ประชุมสัมมนาการเขียนแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. อบรมการผลิตสื่อ	1. ปรับปรุงแผนการสอน 2. ปรับปรุงสื่อ	1. ปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. รายงานการพัฒนาสื่อ
- กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์	1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้มีวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ 2. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดหาและผลิตสื่อให้เพียงพอ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ 6. ประเมินภายใน	1. จัดทำห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนการสอนพัฒนาและจัดหาสื่อ (เพิ่มเติม) 4. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 5. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ 6. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนการสอนพัฒนา/จัดหาสื่อและจัดประกวด 4. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 5. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ 6. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. ประชุมสัมมนาการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. ส่งครูเข้าอบรมการผลิตสื่อการสอน	1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. ปรับปรุงแผนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. ปรับปรุง/จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน	1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
	5. อบรมการวิจัยในชั้นเรียน/ แฟ้มพัฒนาผลงาน 6. จัดทำห้องกลุ่มสาระฯ 7. เปิดสอนวิชาเลือกทางอาชีพ ให้หลากหลาย 8. จัดหาวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ เน้นการ เรียนการสอนให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติ 9. เน้นการสร้างผลงานที่เป็น รูปธรรม 10. ส่งเสริมการขายผลผลิตใน โรงเรียนและท้องถิ่น 11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการ 12. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานเพื่อเตรียมการ ประเมินภายใน	5. ปรับปรุงจัดแฟ้มวิจัยใน ชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนา งาน 6. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระ ฯ 7. ปรับปรุงวิชาเลือกทาง อาชีพ 8. จัดวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน และการกำหนดเนื้อหา ปรับปรุงการเรียนการ สอนให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง 9. จัดทำผลงานที่เป็น รูปธรรมในโรงเรียน 10. ส่งเสริมการขายผลผลิต ทั้งในและนอกโรงเรียน 11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการ 12. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานเพื่อเตรียม รับการประเมิน ภายนอก	5. พัฒนาการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน/แฟ้มผลงาน 6. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 7. พัฒนาวิชาเลือกทาง อาชีพ 8. พัฒนาการเรียนการสอน เนื้อหาหลักสูตรกับ วิทยากรท้องถิ่นและให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง 9. พัฒนาผลงานที่เป็น รูปธรรม 10. พัฒนาส่งเสริมการขาย ทั้งในและนอกโรงเรียน 11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการ 12. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานเพื่อเตรียมรับ การประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย	1. ประชุมอบรมการจัดทำ แผนการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	1. ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการ เรียนการสอนโดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. ปรับปรุงแผนการสอน	1. พัฒนาเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาแผนการสอน ส่งเสริมความเป็นเลิศ



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
	4. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศนอกสถานศึกษา 6. จัดทำห้องกลุ่มสาระภาษาไทย 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมการประเมินภายใน	4. พัฒนารูปแบบการแข่งขันวิชาภาษาไทย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันนอกสถานศึกษา 6. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชา 7. สรุปและรายงานผล/เตรียมประเมินภายนอก	4. พัฒนารูปแบบการแข่งขันให้หลากหลาย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศภายนอก 6. ห้องกลุ่มสาระฯ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ 7. ประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชา คณิตศาสตร์	1. อบรมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ/จัดทำแผนฯ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนางาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ 6. ปรับปรุงกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ 7. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง 8. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรม	1. ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน/แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. ปรับปรุงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนางาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ 6. พัฒนารูปแบบกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ 7. ปรับปรุงรูปแบบการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	1. ใช้เทคโนโลยีหลากหลายจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. ผลิตสื่อนวัตกรรม 4. พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนางาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ 6. พัฒนากิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ 7. พัฒนารูปแบบการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
	10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 11. ประเมินภายใน	8. คัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรมพัฒนา 10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 11. เตรียมรับการประเมินภายนอก	8. คัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรมพัฒนา 10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 11. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. จัดมุมความรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ 5. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน 6. จัดแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. ทำห้องปฏิบัติการทางภาษา 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 9. ประเมินภายใน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. ปรับปรุงมุมกลุ่มสาระวิชาความรู้วิชาภาษาอังกฤษ 5. ปรับปรุงรูปแบบการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน 6. ปรับปรุงการแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. พัฒนาห้องกลุ่มสาระ 8. ส่งบุคลากรเข้าอบรม/ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. พัฒนามุมความรู้วิชาภาษาอังกฤษ 5. พัฒนารูปแบบการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน 6. พัฒนาปรับปรุงการแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. พัฒนาห้องกลุ่มสาระให้มีสื่ออุปกรณ์ครบ 8. ส่งบุคลากรเข้าอบรม/ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 10. เตรียมประเมินภายนอก	9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 10. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ประชุมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา 4. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทาง 6. ส่งเสริมบุคลากรในกลุ่มสาระวิชาไปอบรมและศึกษานอกสถานที่ 7. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทยและท้องถิ่น 8. จัดทำห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 10. สรุปการดำเนินงานของกิจกรรมในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาทุกประเภท 11. ประเมินภายใน	1. ปรับปรุงการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 4. จัดทำ/ผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. ส่งบุคลากรในกลุ่มสาระวิชาไปอบรมและศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 7. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทยและท้องถิ่น 8. ปรับปรุงห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 10. สรุปการดำเนินงานของกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาทุกประเภท 11. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 4. พัฒนาสื่อการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมากขึ้น 6. ส่งบุคลากรเข้าอบรมและศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 7. พัฒนาการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทย 8. พัฒนาห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม(ต่อเนื่อง) 10. สรุปการดำเนินงานของกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา 11. รับการประเมินภายนอก



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
- กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน 5. จัดตั้งชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. ฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. ประเมินภายใน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 5. พัฒนารูปแบบของชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. ปรับปรุงรูปแบบการฝึกซ้อมนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 4. พัฒนาวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 5. พัฒนากิจกรรมชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชา ศิลปศึกษา	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
	4. จัดทำห้องกลุ่มสาระวิชา ศิลปศึกษา 5. จัดทำวงดนตรีพื้นเมืองและ ดนตรีสากล 6. จัดซื้อจัดหาหาอุปกรณ์ วง ดนตรีดุริยางค์ 7. จัดตั้งชุมนุมศิลปศึกษา/ ดนตรี/นาฏศิลป์ 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วม แข่งขันความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ/ดนตรี 9. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	3. จัดหาและปรับปรุงการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระ วิชาศิลปศึกษา 5. ปรับปรุงดนตรีพื้นเมือง และดนตรีสากล 6. จัดหาและปรับปรุงวง ดนตรีดุริยางค์ 7. ปรับปรุงกิจกรรมชุมนุม 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วม แข่งขันความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ/ดนตรี/ นาฏศิลป์ 9. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	3. จัดหาและพัฒนาการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชา ศิลปศึกษา 5. พัฒนาดนตรีพื้นเมือง และดนตรีสากลให้มี ประสิทธิภาพ 6. พัฒนางดนตรีดุริยางค์ 7. พัฒนากิจกรรมชุมนุม ศิลปศึกษา 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วม แข่งขันความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ/ดนตรี/ นาฏศิลป์ 9. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน
- พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	1. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ให้ได้มาตรฐาน 2. จัดอบรมความรู้พื้นฐาน ให้กับบุคลากร 3. จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน 4. จัดตั้งชุมนุมคอมพิวเตอร์ 5. ปรับปรุงหลักสูตร 6. ประเมินภายใน	1. พัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ 2. จัดอบรมความรู้เรื่อง คอมพิวเตอร์ขั้นสูงแก่ บุคลากรและบุคคลทั่วไป 3. จัดสอนคอมพิวเตอร์ 4. จัดแข่งขันทักษะและ พัฒนารูปแบบใหม่	1. พัฒนาการใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลายในการ สอน 2. อบรมพัฒนา/จัดหา/ ผลิตสื่อแก่บุคลากรและ บุคคลทั่วไป 3. จัดสอนคอมพิวเตอร์ นอกเวลาแก่บุคคลที่ สนใจ



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		5. จัดอบรมคอมพิวเตอร์ แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจ 6. พัฒนาหลักสูตร	4. จัดแข่งขันและ ประเมินผลการใช้ คอมพิวเตอร์ทั้งภายใน และนอกโรงเรียน 5. พัฒนาหลักสูตร
4. วัดผลประเมินผลโดย เน้นสภาพจริง	1. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการ วัดผล ประเมินผลโดยเน้น สภาพจริง 2. ปรับปรุงเกณฑ์และรูปแบบ การวัดผลประเมินผล 3. มอบหมายให้บุคลากรกรอก ระเบียบสะสมอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลจากระเบียนสะสม มาใช้ในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน 5. นำข้อมูลระเบียบสะสมมาใช้ ในการบริหาร 6. รายงานข้อมูลผลการเรียน ต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7. จัดทำแฟ้มพัฒนางานของ นักเรียน 8. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์จัดทำ แฟ้มพัฒนางาน 9. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาจัดการเรียนการสอน 10. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	1. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการ การวัดผล ประเมินผล โดยเน้นสภาพจริง 2. ปรับปรุงรูปแบบการ วัดผลประเมินผล 3. กรอกข้อมูลระเบียบ สะสมให้เป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาพัฒนาและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนเป็น รายบุคคล 5. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาใช้แก้ปัญหาในการ บริหารงาน 6. รายงานข้อมูลผลการ เรียนต่อผู้ปกครองภาค เรียนละ 1 ครั้ง 7. ปรับปรุงแฟ้มพัฒนางาน ของนักเรียน 8. ปรับปรุงรูปแบบการ พัฒนาแฟ้มผลงาน 9. วิเคราะห์ข้อสอบทุกกลุ่ม สาระวิชา 10. จัดทำคลังข้อสอบ	1. อบรมบุคลากรเพื่อ พัฒนาการวัดผล 2. พัฒนารูปแบบการวัดผล ประเมินผล 3. พัฒนาระเบียนสะสมให้ เป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลจากระเบียน สะสมมาพัฒนาและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน 5. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาใช้ในการแก้ปัญหาใน การบริหาร 6. รายงานข้อมูลผลการ เรียนต่อผู้ปกครองภาค เรียนละ 1 ครั้ง 7. พัฒนาแฟ้มพัฒนางาน ของนักเรียนให้มีจำนวน มากขึ้น 8. พัฒนารูปแบบการจัดทำ แฟ้มพัฒนางาน 9. พัฒนาค้างข้อสอบ 10. ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุง



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
5. อนุรักษ์ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์	1. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 2. สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งในและ นอกเวลาเป็นประจำ 5. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเรื่องสารเสพติดและโรค เอดส์ในรายวิชาสุขศึกษา 6. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน โรคเอดส์อย่างสม่ำเสมอ 7. ร่วมกับชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องป้องกันปัญหา และสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด และโรคเอดส์ 8. จัดกิจกรรมประกวด คุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น	1. ปรับปรุงวิธีปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม 2. ปรับปรุงรูปแบบการ สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอันดี งาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งใน และนอกเวลาเป็นประจำ 5. สอดแทรกเรื่องสารเสพติด และโรคเอดส์ใน รายวิชาสุขศึกษา 6. ปรับปรุงกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านโรคเอดส์อย่าง สม่ำเสมอ 7. ปรับปรุงรูปแบบการ ป้องกันปัญหาและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์ 8. มอบเกียรติบัตรนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	1. ปรับปรุงวิธีปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม 2. พัฒนารูปแบบการ สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอันดี งาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งใน และนอกเวลาเป็นประจำ 5. สอดแทรกเรื่องสารเสพติด และโรคเอดส์ใน รายวิชาสุขศึกษา 6. พัฒนากิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านโรคเอดส์อย่าง สม่ำเสมอ 7. พัฒนารูปแบบการ ป้องกันปัญหาและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์ 8. มอบเกียรติบัตรนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น



3. ด้านพัฒนาบุคลากร

สภาพปัจจุบันและปัญหา

คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาทั้งทางด้านเทคนิค ทักษะ เจตคติ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดทำผลงานทางวิชาการควบคู่กับการสอนจึงจะทำให้งานมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ได้รับสวัสดิการ ที่เหมาะสมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความมั่นคงในอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ นำไปปฏิบัติงานด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. พัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จริงจัง หลากหลายทั้ง รูปแบบวิธีการ และเนื้อหา	1. ประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน 2. อบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่องค์กรอื่นจัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. จัดประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่องค์กรอื่นจัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. ประเมินผลบุคลากรที่ผ่านการอบรมศึกษาดูงาน 2. ประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. ประเมินผลครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่องค์กรอื่นจัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมครู-อาจารย์ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
			6. ส่งเสริมการจัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้ สูงขึ้น 7. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
2. จัดสวัสดิการและ จัดกิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจ	1. แสดงความยินดีและมอบ เกียรติบัตรแก่ครูในวาระต่าง ๆ 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ 3. ทักษะศึกษาดูงาน	1. แสดงความยินดีและมอบ เกียรติบัตรแก่ครูในวาระ ต่าง ๆ 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ 3. ทักษะศึกษาดูงาน	1. ประเมินผลและ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง 3. ทักษะศึกษาดูงาน
3. การพัฒนา ประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยการปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มโดยเน้นวัฒนธรรม และประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมให้ความรู้และ ข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับประชาธิปไตย 3. สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยในชุมชน 4. ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้ง กรรมการนักเรียนหรือสภา นักเรียน	1. ส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมนักเรียนโดยการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดย เน้นวัฒนธรรมและ ประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมให้ความรู้และ ข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับประชาธิปไตย 3. สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสร่วม กิจกรรมประชาธิปไตยใน ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน หรือสภานักเรียน	พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมนักเรียนโดยการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดย เน้นวัฒนธรรมและ ประชาธิปไตย ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ และข่าวสารความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยในชุมชน อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้มีการ เลือกตั้งกรรมการ นักเรียนหรือสภา นักเรียน



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
4. ส่งเสริมคุณธรรม บุคลากร	ส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรม ของบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับชุมชน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี มอบเกียรติบัตรแก่ครูและ นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมของ บุคลากร 2. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียิ่ง 4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี 5. มอบเกียรติบัตรแก่ครู และนักเรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอย่าง ต่อเนื่อง 2. ปรับปรุงรูปแบบเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3. การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมใน ทุกรายวิชา 4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียิ่ง 5. ให้เกียรติบัตรครูและ นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
5.การจัดสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม สะอาดร่มรื่น มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดให้มีสถานที่เรียนสถานที่ จัดกิจกรรมเพียงพอสะอาด ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบ ปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้ การได้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก มาตรการความปลอดภัยใน โรงเรียน	1. พัฒนาปรับปรุงการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น ความเป็น ระเบียบเรียบร้อยอบอุ่น ปลอดภัย 2. พัฒนาปรับปรุงสถานที่จัด กิจกรรมเพียงพอสะอาด ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยปลอดภัยอยู่ใน สภาพที่ใช้การได้และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาปรับปรุงการจัด สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อยอบอุ่น ปลอดภัย 2. พัฒนาปรับปรุงสถานที่ จัดกิจกรรมเพียงพอ สะอาดร่มรื่นสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยอยู่ในสภาพที่



ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
	4. ส่งเสริมการจัด สาธารณูปโภคเพียงพอกับ ความจำเป็นมีระบบ สุขาภิบาลและการรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ 5. จัดกิจกรรม 5 ส. 6. ประเมินภายใน	3. ปลุกฝังส่งเสริมให้รู้จัก มาตรการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด โรคเอดส์ 4. ส่งเสริมพัฒนาการจัด สาธารณูปโภคเพียงพอกับ ความจำเป็นมีระบบ สุขาภิบาลมีการรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะ 5. พัฒนากิจกรรม 5 ส. 6. เตรียมประเมินภายนอก	ใช้การได้และเอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ปลุกฝังส่งเสริมให้รู้จัก มาตรการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด โรคเอดส์ 4. ส่งเสริมพัฒนาการจัด สาธารณูปโภคเพียงพอ กับความจำเป็นมีระบบ สุขาภิบาลมีการรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะ 5. พัฒนากิจกรรม 5 ส. 6. เตรียมประเมินภายนอก

4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

สภาพปัญหาและความจำเป็น

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บริการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร เพื่อสนองความต้องการของชุมชน นำชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน และให้บริการตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสมและตรงกับสภาพความเป็นจริง ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กร



ปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจได้อย่างแท้จริง

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน 4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน 6. ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ 7. ติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประเมินภายใน	1. พัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน 4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน 6. ให้บริการชุมชนด้านบุคลากร อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ 7. ติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน 4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง 6. ให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง 7. กำกับติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก



ตาราง แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา							
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา	๑) ส่งเสริมและฝึกทักษะทางด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และเทคโนโลยีแก่นักเรียน	๘๕	๙๐	๙๐	๑) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) โครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	
	๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๘๕	๘๗	๙๐			
	๓) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐			
	๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ตลอดจน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่ดีในการทำงาน	๙๐	๙๓	๙๕	๗) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ๘) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา และกีฬากลุ่มในสังกัด		



เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
	๕) plugged คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ประเพณีที่เหมาะสม และอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามแก่ เยาวชน ๖) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีเจตคติที่ดีใน การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ มีสุขภาพจิตที่แข็งแรง	๘๕ ๘๕ ๘๐	๙๐ ๙๐ ๘๕	๙๕ ๙๕ ๙๐	๙) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๐) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนภาษาและวัฒนธรรมจีน เนื่องในวัน เทศกาลวันตรุษจีน ๑๑) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (คณะกรรมการนักเรียน)		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม							
๒. นักเรียนใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ มี คุณธรรม จริยธรรม บน พื้นฐานของความ	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพ ๒. จัดระบบสารสนเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๘๕ ๘๕	๙๐ ๘๗	๙๐ ๙๐	๑) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๒) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียน ๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี	



เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
รับผิดชอบต่อสังคม	๓. พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๕) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ ๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา	- อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	
	๔. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐			
	๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐			
	๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน							
๓. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๕	๘๕	๙๐	๑) โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒) โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ๔) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	
	2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๙๕			
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕			



เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
	4. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพ พลานามัย ด้านดนตรี ศิลปะ ด้านกีฬา และปลอดภัยเสพติด 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๕) โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาสังคม แห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ ๖) โครงการวันสำคัญของชาติ ๗) โครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ							
๔. ครูและ บุคลากรมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ จัดการ เรียนรู้อย่างมือ อาชีพ	๑) โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนดง มะไฟวิทยา	๗๕	๘๐	๘๐	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรทุกภาคส่วน ๒) การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมีสัมพันธภาพ ที่ดี โดยได้พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ รวมถึงปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานของ คณะกรรมการ	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	
	๒) โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู	๘๐	๘๕	๙๐			
	๓) โครงการจัดประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	๘๕	๙๐	๙๕			



เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
					๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ๕. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. พัฒนาครูในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		
๕. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย มี เครือข่าย และ ได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษา	๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน/ คำสั่งมอบหมายงานสอน/งานพิเศษและ หน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการสมาคมศิษย์ เก่าผู้ปกครองและครู/ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมกิจกรรม	๘๐ ๘๐ ๘๕	๘๕ ๘๕ ๙๐	๙๐ ๙๐ ๙๕	๑) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๓) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ๕) โครงการจัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของ โรงเรียน ๖) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน/สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ๗) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	



เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
	๔. ร้อยละของนักเรียนครูผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕. ร้อยละของนักเรียนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ๖. สภาพภูมิทัศน์บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เสร็จประสิทธิภาพ	๘๕	๙๐	๙๕			
๖. การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการศึกษา	๑) โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒) โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ	



ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน
และรายงาน

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา



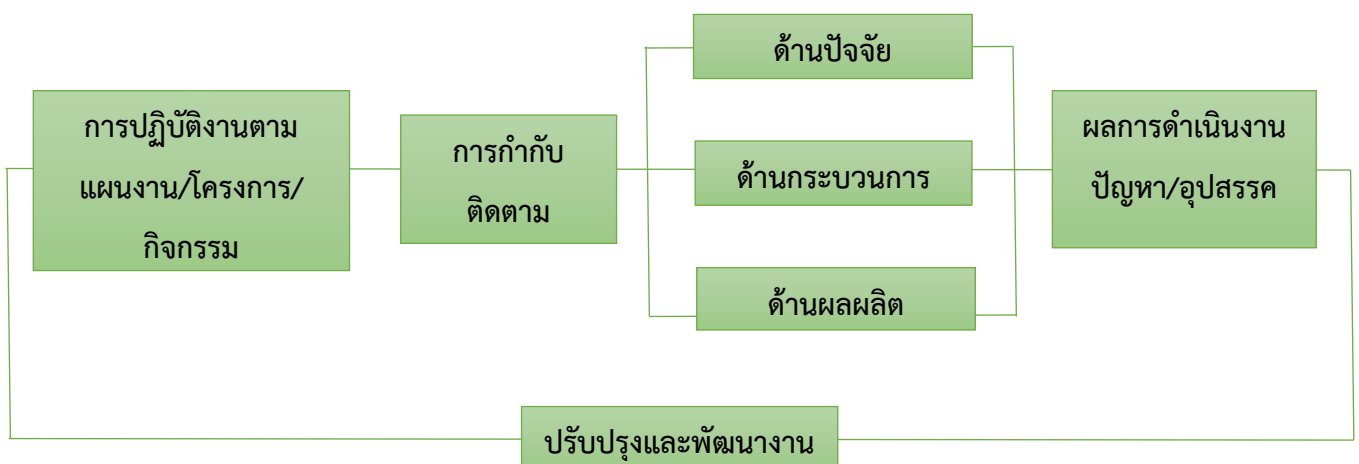
ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

1. จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
3. กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 – 2569 ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตาม กลยุทธ์ โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารได้สามภาษา

ประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมโลก จิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานร้อยละเปรียบเทียบ ดังตาราง



ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 1

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน			
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	90	95	100

กลยุทธ์ ที่ 2 นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบ ต่อสังคม

ประเมินจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานร้อยละเปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 2

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน			
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	75	80	85

กลยุทธ์ ที่ 3 นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเมินจากการส่งเสริมนักเรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 3

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน			
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	90	90



กลยุทธ์ ที่ 4_ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ

ประเมินจากการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรทุกภาคส่วน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานร้อยละเปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 4

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน			
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	90	95

กลยุทธ์ ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเมินจากการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและมีความปลอดภัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานร้อยละเปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน			
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	90	95	95



กลยุทธ์ ที่ 6 คุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการศึกษา

ประเมินจากโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานร้อยละเปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 6

ปีงบประมาณ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
	2567	2568	2569
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	90	95



3. ระบบการติดตามประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เดือน มีนาคม

ระยะที่ 2 เดือน กันยายน

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน

หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
3. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต



คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสุชาติ ธุระพระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายครรชิต พลไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางอมิสรา ช่อวารินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. ส.ต.อ.เชิดชาติ บุระเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖. นายสุวิทย์ เขตชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวสดใส ชุมปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา คานเพชรทา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๙. นางนฤมล เตชสุนทรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวดารณี ชมโสม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๑. นางธนารี ภาวะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญนภา จันทร์ทองศรี ครู		คณะกรรมการ
๑๓. นายอรรถพล พิมพา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายฐาณกร แสนภูวา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นายกิตติพัฒน์ อุปพงษ์	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๖. นายรัชชัย ปิงอุทา	ครู	เลขานุการคณะกรรมการ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ที่ ๒๔๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิศรุต แก้วฝ่าย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. ดร.ไพบูรณ์ เกตวงษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. นายณัฐพงษ์ ชุมปัญญา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
๔. นายสุวิทย์ เขตชมพู	กรรมการผู้แทนครู	
๕. นายชงธรรม ไม้ตาแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
๖. นางลำไย เกตวงษา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	
๗. นายนิรุตติ พลบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๘. นายสุชาติ ธุระพระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๙. นายครรชิต พลไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางขวัญนา จันททองศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นางอมิสรา ช่อวารินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๒. นายสุวิทย์ เขตชมพู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๓. ส.ต.อ เชิญชาติ บุระเนตร	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๔. นายรณชัย ปิงอุทา	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย**

๑. นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ธุระพระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายครรชิต พลไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางขวัญภา จันททองศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางอมิสรา ช่อวารินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ เขตชมพู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. ส.ต.อ. เชิญชาติ บุระเนตร	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางกาญจนา คานเพชรทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางธนาริ ภาวะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑๐. นายอรรถพล พิมพา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวดารณี ชมโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพัฒน์ อุปพงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑารัตน์ พรหมหากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นายฐากร แสนภูวา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนฤมล เตชสุนทรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นายธณชัย ปิงอุทา	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายสุชาติ ธุระพระ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายครรชิต พลไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอมิสรา ช่อวารินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔. นายธณชัย ปิงอุทา	เจ้าหน้าที่แผนงาน	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายนิรุทธิ์ พลบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา