



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา (โรงเรียนดีประจำตำบล)
(ปีงบประมาณ ระยะเวลา 4 ปี 2567 - 2570)



โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา (โรงเรียนดีประจำตำบล)
(ปีงบประมาณ ระยะเวลา 4 ปี 2567 - 2570)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

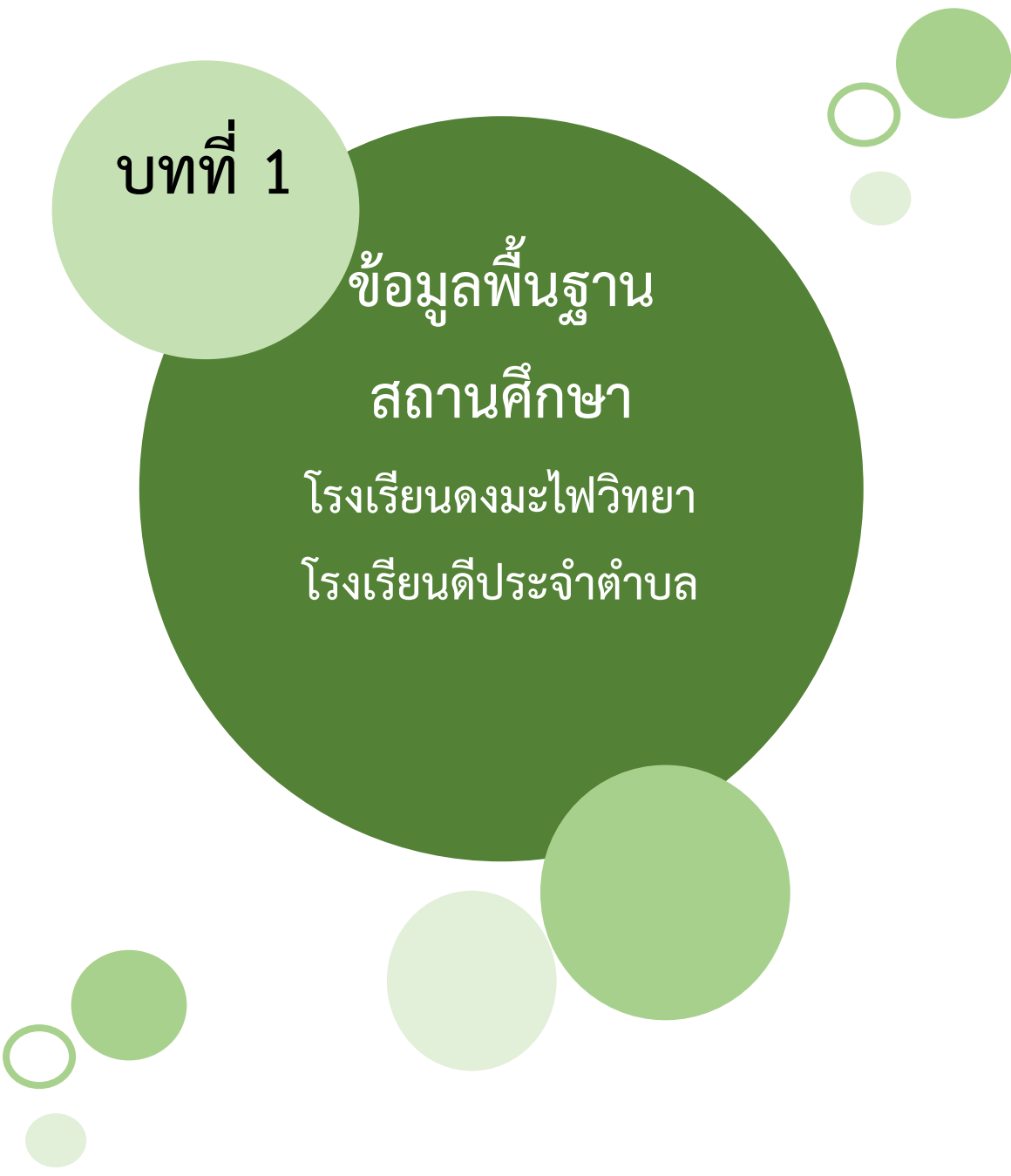
แผนพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ระยะเวลา 4 ปี 2567 - 2570 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลและเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เพื่อนำเสนอบุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ เข้าใจ ตรงกัน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนบริหารงาน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ปี 2567 - 2570 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ฉบับนี้สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
- ประวัติโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	2
- ปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	5
- แผนผังโรงเรียน	7
- เกียรติประวัติของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	8
- ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	11
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
- อาคารเรียนอาคารประกอบ	16
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ 2	18
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ 3	19
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	21
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย	23
- ข้อมูลความพร้อมของท้องถิ่นในการร่วมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล	24
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทองค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	25
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก	27
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายใน	31
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	35
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	36
ส่วนที่ 3 กำหนดแผนกลยุทธ์	
- แผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	37
- ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	42



บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน
สถานศึกษา
โรงเรียนดงมะไฟวิทยา
โรงเรียนดีประจำตำบล

ส่วนที่ 1
สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ประวัติโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา (Dongmafiwitaya School)



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 1175 หมู่ 13 ถนนนิตโย ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220

การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ 0-4275-9107

โทรสาร 0-4275-9169

e-mail dongmafi2016@gmail.com

website www.dongmafi.ac.th

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 1175 หมู่ที่ 13 บ้านดงมะไฟสามัคคี ตำบลขม้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร อยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงมะไฟ มีพื้นที่ 35 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	การประปาเทศบาลตำบลดงมะไฟ (หนองนาโพน)
ทิศใต้	ทางหลวงแผ่นดินสายสกล – อุดร หมายเลข 22
ทิศตะวันตก	ที่ราษฎรหมู่ที่ 13
ทิศตะวันออก	ที่ราษฎรหมู่ที่ 13 (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านดงมะไฟสามัคคี)

ปีการศึกษา 2518 นายศิริ กุลสานต์ กำนันตำบลขม้น พร้อมด้วยพ่อค้า ประชาชน รวบรวมเงินซื้อที่ดินและสร้างอาคารชั่วคราวเป็นเงิน 73,390 บาท

25 มี.ค. 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

1 มี.ย. กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนดงมะไฟวิทยาเปิดสอน มีนักเรียน 108 คน ครู 2 คน นักการภารโรง 1 คน โดยนายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 523 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 38 คน มี ว่าที่ร.ต.ปารเมศ เถายะบุตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2561 รายงานผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

1. นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต	พ.บ.ม.	พ.ศ. 2519 – พ.ศ. 2528
2. นายธีรวัฒน์ คำหนองคู	ศษ.บ.	พ.ศ. 2528 – พ.ศ. 2535
3. นายปรีชา ศรีนครินทร์	กศ.บ.	พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2540
4. นายสัภัย คุณประเสริฐ	ค.ม.	พ.ศ. 2540
5. นายถาวร บุตรธนู	ค.บ.	พ.ศ. 2542 – พ.ศ. 2543
6. นายสุชาติ กันตีสาทิ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2549
7. นายบุญชนะ ศรีพิหารา	กศ.ม..	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2555
8. นายเอกชัย บุตรแสนคม	กศ.ด.	พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2561
9. ว่าที่ ร.ต.ปารเมศ เถายะบุตร	ศษ.ม.	พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2566
10. นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ค.ม.	พ.ศ. 2567 – ปัจจุบัน

ลักษณะทั่วไปของชุมชน

ชุมชนของชาวบ้านดงมะไฟ ตำบลขม้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอมืองสกลนคร ทิศเหนือมีอาณาเขตติดต่อกับบ้าน สายปลาหลาย บ้านนาเรือง บ้านขม้น บ้านโคกเลาะ ทิศตะวันออกมีอาณาเขตติดต่อกับบ้านพาน บ้านโพนบก บ้านผักข่า ทิศใต้ติดต่อกับบ้านนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม ทิศตะวันตกติดต่อกับบ้านหนองเม็ก ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร ประมาณ 20 กิโลเมตร การ

คมนาคมสะดวก มีรถประจำทางวิ่งผ่าน ถนนเป็นถนนสายเอเชีย สายสกลนคร – อุดรธานี ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ลักษณะทั่วไปทางภูมิศาสตร์

ลักษณะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนจะมีน้ำท่วมแต่น้ำไม่ขัง บางหมู่บ้านตั้งบ้านเรือนอยู่ในที่ดอน การทำไร่นาได้ผลอย่างเต็มที่

ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา

ชุมชนชาวบ้านดงมะไฟ มีขนบธรรมเนียมเหมือนชาวอีสานทั่วไป มีหลายเผ่าพันธุ์ อาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น เผ่าภูไท เผ่าย้อ และประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดกิจกรรมตามประเพณี ฮิตสิบคลองสิบสี่เป็นประจำทุกปี

อาชีพ

ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาประมาณ 90 % นอกจากนั้นจะเป็นการค้าขาย ทำสวน และปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ปลูกอ้อย แตงโม ข้าวโพด พริก และมะเขือเทศ เลี้ยงสัตว์จำพวกวัว เป็นบางส่วนรับจ้างทั่วไปบ้าง ถ้าหมดฤดูทำนาแล้วจะเดินทางไปทำงานในกรุงเทพมหานคร และเมืองใหญ่ ๆ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 6,200 บาทต่อคน

การปกครอง

ชุมชนตำบลขมิ้นมีการปกครองโดยแบ่งออกเป็น 13 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านจะปกครองโดยมีผู้ใหญ่บ้านเป็นหัวหน้าหมู่บ้าน มีกำนันเป็นผู้นำชุมชน และตำบลขมิ้นได้ยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลเมื่อปี พ.ศ. 2540 มีสมาชิก อ.บ.ต. หมู่บ้านละ 2 คน เป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับผู้ใหญ่บ้านมีชุดสายตรวจของ สภ.ขมิ้น จำนวน 1 ชุด ทำให้การปกครองท้องถิ่นนี้ไม่ค่อยมีปัญหา ประชาชนแต่ละหมู่บ้านมีความสามัคคีกลมเกลียวกันดี รักพวกพ้อง รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ

การศึกษา

ชุมชนชาวบ้านดงมะไฟตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมือง ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ ส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในตัวเมือง คือ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และโรงเรียนธาตุพนมวิทยาคม มีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและใกล้เคียง จำนวน 19 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษามากนัก แต่ต้องการให้บุตรหลานไปทำงานในกรุงเทพมหานคร หรือเมืองใหญ่ ๆ เนื่องจากปัญหาความยากจน จึงทำให้ชุมชนนี้มีอัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาน้อย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา

“มุ่งหาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย หลีกไกลอบายมุข”

คติพจน์

โสวจิตสตา : ความเป็นผู้ว่าง่าย สอนง่าย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

“โรงเรียนดงมะไฟวิทยา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2571”

พันธกิจ (MISSION)

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้านกายภาพ ด้านบริหารและด้านวิชาการ
2. ปรับปรุงอาคารเรียนและภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความอบอุ่น สีสันสดใส มีความปลอดภัย ห้องสุขาถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
3. ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำระบบ ICT และ Computer มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาชีพและศูนย์กีฬาชุมชนเพื่อให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง
4. เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี มีความเป็นไทย สุขภาพดี ห่างไกลยาเสพติด และรักงานอาชีพ

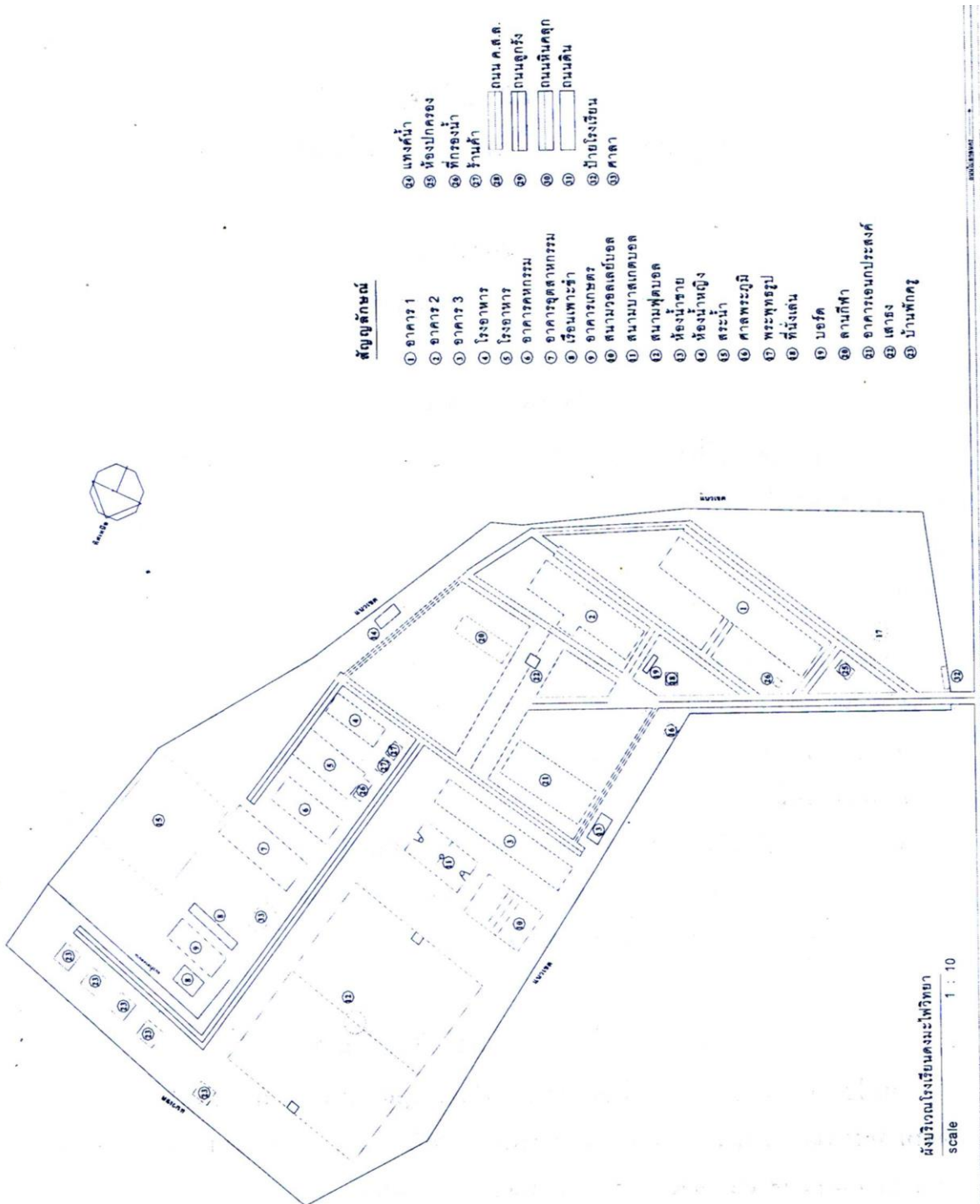
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ ICT จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
7. พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนทุกระบบให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนกิจกรรมความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

นักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา เป็นผู้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับสังคมโลกได้อย่างสันติ

แผนผังโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ผังบริเวณโรงเรียนดงมะไฟวิทยาแสดงที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ



เกียรติประวัติของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ปีการศึกษา 2531 กรมวิชาการคัดเลือกให้โรงเรียนดงมะไฟวิทยา เข้าร่วมโครงการร่วมพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2529 – 2533 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 14 (ม.พ.ช.2)

ปีการศึกษา 2534 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2535 – 2540 ผู้บริหารโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นเลขานุการกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร กลุ่มที่ 1

ปีการศึกษา 2537 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีฐานะเป็นประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร กลุ่มที่ 1

ปีการศึกษา 2546 ผู้บริหารโรงเรียน (นายสุชาติ กันดีสาธุทิ) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา เป็นศูนย์อำนวยการเครือข่าย ชมื่น-หนองลาด โดยมีนายสุชาติ กันดีสาธุทิ เป็นประธานอำนวยการศูนย์เครือข่าย มีโรงเรียนที่สังกัด จำนวน 14 โรงเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4 ประเภทยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2548 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลางจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนได้ระดับปಾಯทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2549 นายบุญชนะ ศรีพิฑารดา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และเป็นประธานศูนย์อำนวยการเครือข่ายชมื่น-หนองลาด

ปีการศึกษา 2550

- โรงเรียนได้ผ่านการประเมินจากสมศ. รอบสอง

- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของสำนักงาน

หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประเมินโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสกลนครเขต 1

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ 1

ปีการศึกษา 2555

- วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ.2555 นายเอกชัย บุตรแสนคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 23 (18 กุมภาพันธ์ 2556)

- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2556

- โรงเรียนได้รับป้ายสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (23 ธันวาคม 2556)

- โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- โรงเรียนได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นระดับภาค การประกวดสถานศึกษาพร้อมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ประจำปี 2556

ปีการศึกษา 2557

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล หนึ่งแสนบาท โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสพฐ. ร่วมกับธนาคารออมสินแห่งประเทศไทย

- โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2557 ประเภทนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ กุลวงศ์

- โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการพากย์การ์ตูนภาษาจีนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสถาบันขงจื้อ

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมภาษาจีนดีเด่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสถาบันขงจื้อ

- โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรต้นแบบ (ประเภทสถานศึกษา) จังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา 2558

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรขั้นที่ 1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (23 มีนาคม 2559)

- โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น “รางวัลชมเชย” โครงการยุวชนประกันภัย

ปีการศึกษา 2559

- ดร.เอกชัย บุตรแสนคม ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 ให้เป็นประธานสหวิทยาเขตปฏิจวิทย์

- รางวัลทุนเรียนภาษาจีน สำหรับผู้มีผลงานภาษาจีนดีเด่น ประจำปี 2559 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับทุนเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

- รางวัลครูรับทุนประชุมสัมมนาต่างประเทศ วันที่ 15 – 28 ตุลาคม 2559 ณ Shanghai University มหานครเซี่ยงไฮ้ ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา

- รางวัลครูรับทุนประชุมสัมมนาต่างประเทศ วันที่ 12 – 17 ตุลาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเซาท์ เวสต์ มหานครฉงชิ่ง ได้แก่ นางสาวสดใส ชุมปัญญา ทุนสถาบันขงจื่อ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเซาท์ เวสต์

- รางวัลทุนเรียนภาษาจีน สำหรับผู้มีผลงานภาษาจีนดีเด่น ประจำปี 2559 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับทุนเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน (9 – 23 ตุลาคม 2559) ได้แก่ นางสาวพิมลวรรณ แสนทุม

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ แยกรายชั้นปี ณ 14 มิถุนายน 2567

ชั้นปี	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47	50	97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	45	41	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	62	56	118
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	154	147	301
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	43	49	92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	41	57	98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	37	45	82
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	121	151	272
รวม	275	298	573

ตาราง แสดงแผนชั้นเรียนเต็มรูป

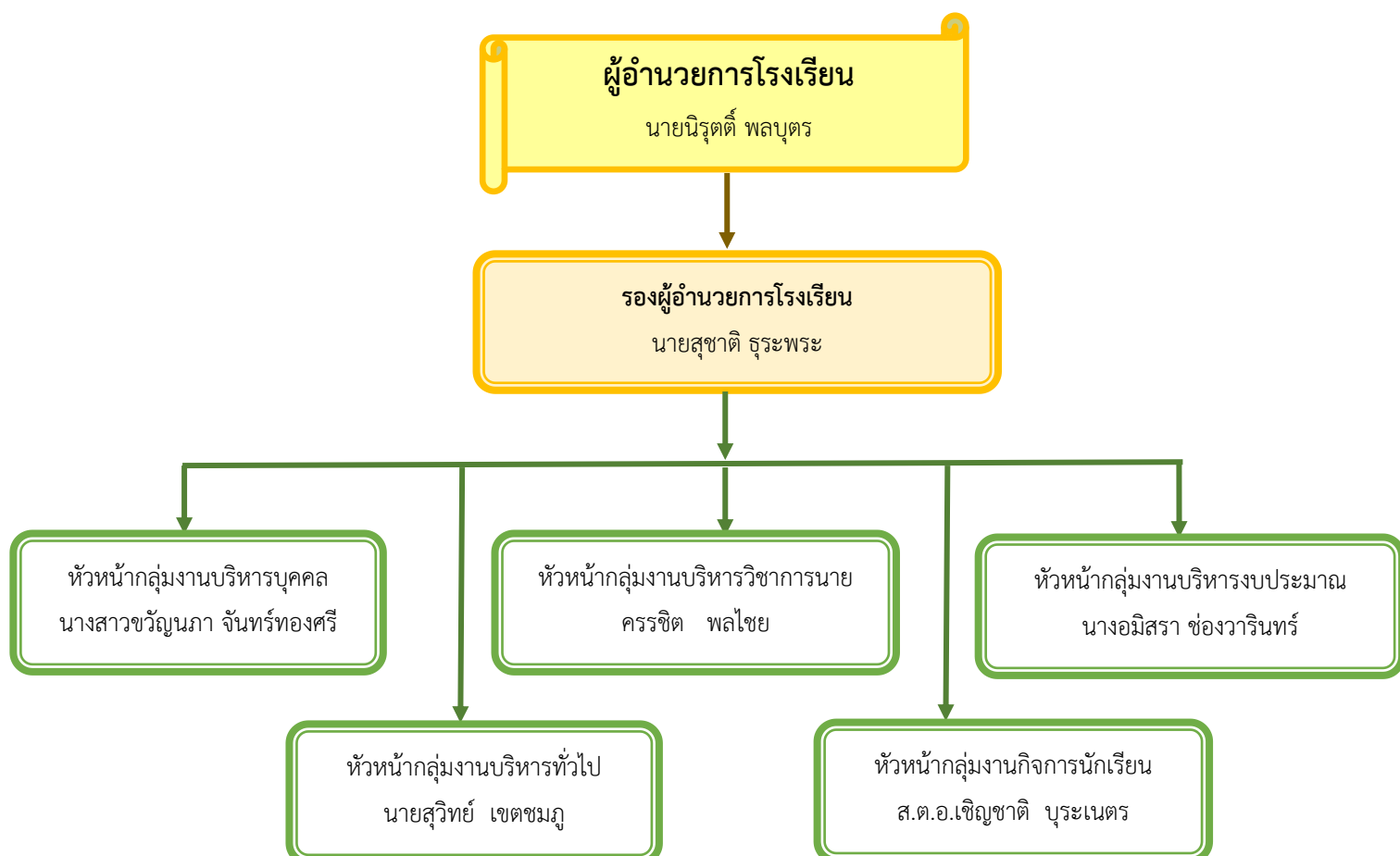
ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	
	ตามแผน	ตามจัด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	10	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	9
รวม	19	19

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ครู/บุคลากร	วุฒิการศึกษา			รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ครู	-	16	15	31
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	1
พนักงานราชการ	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	4	-	-	4
รวม	4	19	15	38

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



บุคลากรฝ่ายบริหาร จำนวน 2 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง
1.	นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ค.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	นายสุชาติ ธุระพระ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าบริหารกลุ่มงาน จำนวน 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นางสาวขวัญนภา จันทร์ทองศรี	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
2	นายครรชิต พลไชย	กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
3	นางอมิสรา ช่องวารินทร์	ศศ.บ.การเงินการธนาคาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
4	นายสุวิทย์ เขตชมพู	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
5	ส.ต.อ.เชิญชาติ บุระเนตร	ค.บ.ภาษาไทย	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

อาคารเรียนอาคารประกอบ

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

1. อาคาร 216 ล	จำนวน	1	หลัง
2. อาคาร CS 213 B	จำนวน	1	หลัง
3. อาคาร 318 ล./38 พิเศษ	จำนวน	1	หลัง

2. อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

1. หอประชุม/โรงอาหาร 002/24	จำนวน	1	หลัง
2. โรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์ 202	จำนวน	1	หลัง
3. โรงฝึกงาน มพข. 2 รุ่น 4 AI 202(คหกรรม)	จำนวน	1	หลัง

3. ห้องเรียนปกติ จำนวน 18 ห้องเรียน

4. ห้องเรียนพิเศษ จำนวน 9 ห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
2. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
7. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง

5. อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนพิเศษที่ควรมี

1. หอประชุมโรงอาหาร 101//27	จำนวน	1	หลัง
2. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง

10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	จำนวน 1 ห้อง
13. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	จำนวน 1 ห้อง
14. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	จำนวน 1 ห้อง
15. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
16. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
17. ห้องสมุดมาตรฐาน	จำนวน 1 ห้อง
18. ห้องน้ำห้องส้วมชาย 8 ที่	จำนวน 1 หลัง
19. ห้องน้ำห้องส้วมหญิง 8 ที่	จำนวน 1 หลัง
6. อาคารเอนกประสงค์ (อาคารโดม)	จำนวน 1 หลัง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 18-20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2549 และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยม ตั้งแต่วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			√
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		√	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ			√
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง			√
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับดี 13 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน
ผลการรับรองมาตรฐาน รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพภาพและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.45	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.34	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก
ทั้งหมด ผลรวมคะแนน	100.00	82.72	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สถานศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ในกรณีไม่รับรอง เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม มีตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ **ต้องปรับปรุง**

หมายเหตุ โรงเรียนได้รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน และส่งรายงานไปให้ สมศ.พิจารณา
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนจึงได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพรอบสาม ในวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ 1175 ถนนนิตโย ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : บุคลากรครูจำนวน 38 คน ผู้เรียนจำนวน 543 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียน คิด เป็น ทำเป็นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้อยู่ในระดับดี โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่น การซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรงกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูโดยการนำผลการประเมินการพัฒนาครูการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบคือให้ครูวางแผนการแก้ปัญหาที่ได้จากการประเมินและอื่นๆที่กำหนดระยะเวลาและวิธีการดำเนินการส่งผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของครูเป็นระยะ ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครูทำรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดแผนการแก้ปัญหาของแต่ละคนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการ To be Number One
- โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน เนื่องในวันเทศกาลวันตรุษจีน
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- กิจกรรมการณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

ที่มา : ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย

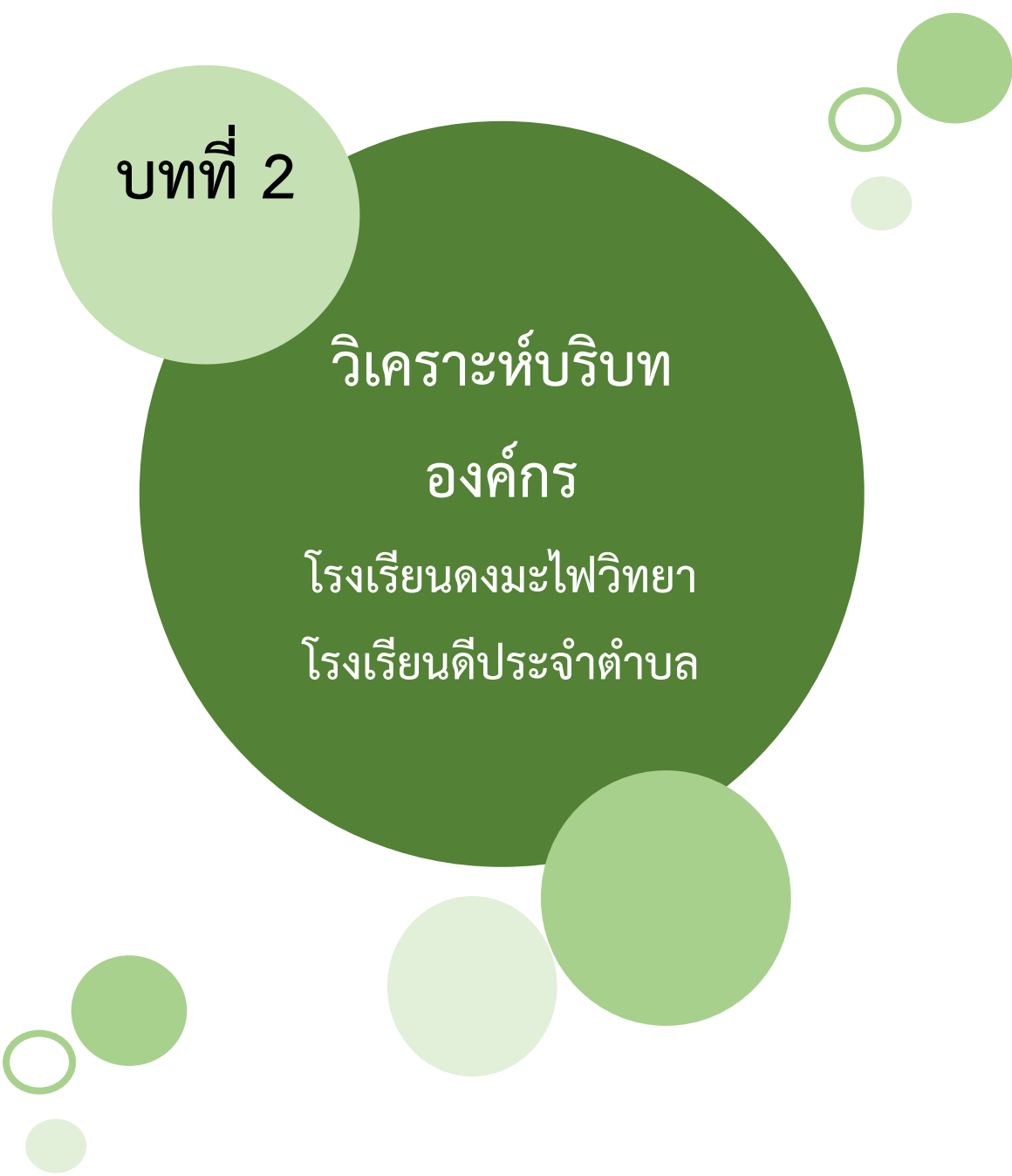
ลำดับที่	โรงเรียน	ระดับการจัด การศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	ตำบล	ระยะทาง (กม.)
1	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	ประถมศึกษา	712	ขมิ้น	1
2	ศรีบุญเรืองวิทยาการ	ขยายโอกาส	406	ขมิ้น	3
3	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	ขยายโอกาส	349	ขมิ้น	3
4	โคกเลาวิทยาการ	ขยายโอกาส	385	ขมิ้น	6
5	บ้านประชาสุขสันต์	ประถมศึกษา	314	ขมิ้น	8
6	บ้านโพนบกสหราษฎร์วิทยา	ประถมศึกษา	105	ขมิ้น	2
7	บ้านหนองลาด(ราษฎร์อุทิศ วิทยาคม)	ขยายโอกาส	147	หนองลาด	15
8	บ้านดอนแคน “คุรุราษฎร์ ผดุงวิทย์”	ขยายโอกาส	123	หนองลาด	11
9	บ้านท่าม่วง	ประถมศึกษา	154	หนองลาด	13
10	บ้านนา(คุรุราษฎร์วิทยายน)	ประถมศึกษา	51	หนองลาด	7
11	บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ ผดุง)	ประถมศึกษา	86	หนองลาด	4
12	บ้านดอนสัมพันธ์	ประถมศึกษา	60	หนองลาด	7
13	อนุบาลภวิกา	ประถมศึกษา	34	ขมิ้น	1

ข้อมูลความพร้อมของท้องถิ่นในการร่วมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท	หลักฐาน	ตำแหน่ง
1.	พระครูพิพัฒน์สังฆคุณ	ผู้แทนพระภิกษุ	เจ้าอาวาสวัดสะพานศรี	กรรมการ
2.	พระอาจารย์สมัยศิริสาโร	ผู้แทนพระภิกษุ		กรรมการ
3.	นายวิศรุต แก้วฝ้าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายกเทศบาล ตำบลขมิ้น	ประธานกรรมการ
4.	นายณัฐพงศ์ ชุมปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายกเทศมนตรีตำบล ดงมะไฟ	กรรมการ
5.	นายชงธรรม ไม้ตาแก้ว	ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
6.	นายไพโรจน์ เกตวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศึกษานิเทศ สพม.สน.	กรรมการ
9.	นายไชยวัฒน์ พ่อคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1	กรรมการ
10.	นางวิจิตรา ศรีประดิษฐ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	ค้าขาย	กรรมการ
11.	นางลำไย เกตวงษา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	ค้าขาย	กรรมการ
12.	นายสุวิทย์ เขตขมภู	ผู้แทนครู	ครู	กรรมการ
13.	นายนิรุทธิ์ พลบุตร	กรรมการโดยตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ดงมะไฟวิทยา	กรรมการและ เลขานุการ



บทที่ 2

วิเคราะห์บริบท

องค์กร

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดีประจำตำบล

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาจาก “โอกาสและอุปสรรค” ของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจาก “จุดแข็งและจุดอ่อน” ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1.โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

2.ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

3.บุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

5.วัสดุทรัพยากร (Material : M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

6.การบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	4.0	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	- 3.4
ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	3.0	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	- 3.0
โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	3.4		
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	3.0		
ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	3.8		
นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย	3.6		
ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	3.8		
ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	2.4		
หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.2		
มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างสูง	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ โรงเรียนได้รับการยอมรับ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาในโรงเรียนให้ลูกได้มาเรียนในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา และโรงเรียนดงมะไฟวิทยาคือศูนย์กลางทางการศึกษาและนักเรียนได้พักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง

2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้	2.4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีใช้ในทางที่ผิด	- 3.2
นักเรียนสามารถนำวัฒนธรรมและเทคโนโลยีใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	4.0		
การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียน สะดวกสบาย	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เขตบริการของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่คล่องตัว มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึง ชุมชนในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	3.0	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	- 3.2
รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	2.4	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้	-3.0
เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	2.2		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สร้างรายได้ให้ครอบครัวและรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนได้ค่อนข้างดี

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	2.4	-	-
นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.0		
นโยบายรัฐเรื่องของการศึกษาภาคบังคับ	3.4		
ภาคเอกชนมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	3.2		
พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	2.4		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุอย่างปีที่เจ็ดถึงอย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลได้มีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และความต้องการของท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสถานศึกษา แต่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงมะไฟวิทยา (SWOT) สภาพภายใน

1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	4.0	-	-
นโยบายของสพฐ. และ สพม.23 ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.0	-	-
โครงสร้างการบริหารชัดเจน	3.6	-	-
นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	3.4	-	-
กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	2.4	-	-
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.0	-	-
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	4.0	-	-

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	4.2	การให้บริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ	-3.6
มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถ	4.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-3.6

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
การให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน	3.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	-2.4
การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.2	-	-

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนันทนาการตามความถนัด ตามความสามารถของนักเรียนเพื่อ ส่งเสริม พัฒนา บุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อุปสรรค คือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มี วิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

3.บุคลากร (Man : M1)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	3.0	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	-2.2
บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง	3.0	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการ จำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่	-2.6
โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี	3.0	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาด ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร	-3.0
บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มี กำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.0	-	-

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่น	2.4	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว	-2.6
		การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	-2.6
		ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	-2.6

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ่าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

5.วัสดุทรัพยากร (Material : M3)

โอกาส (Opportunities)	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนน เฉลี่ย
อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.4	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-4.0
อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.6	วัสดุ-อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	-3.4

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีความพร้อมในการบริการแก่ชุมชน และเหมาะสมกับนักเรียน

อุปสรรค คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

6.การบริหารจัดการ (Management : M4)

โอกาส (Opportunities)	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค (Threats)	คะแนนเฉลี่ย
มีการติดตามและการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	2.4		-
การประสานงานในการทำงานดีพอสมควร	2.4		-
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	4.0		
มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจนและดำเนินงานตามแผน	2.4		
บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	2.4		
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	2.4		

ผลการวิเคราะห์

โอกาส คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โอกาส

โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการวางแผนนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

อุปสรรค

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง

นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิด สร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

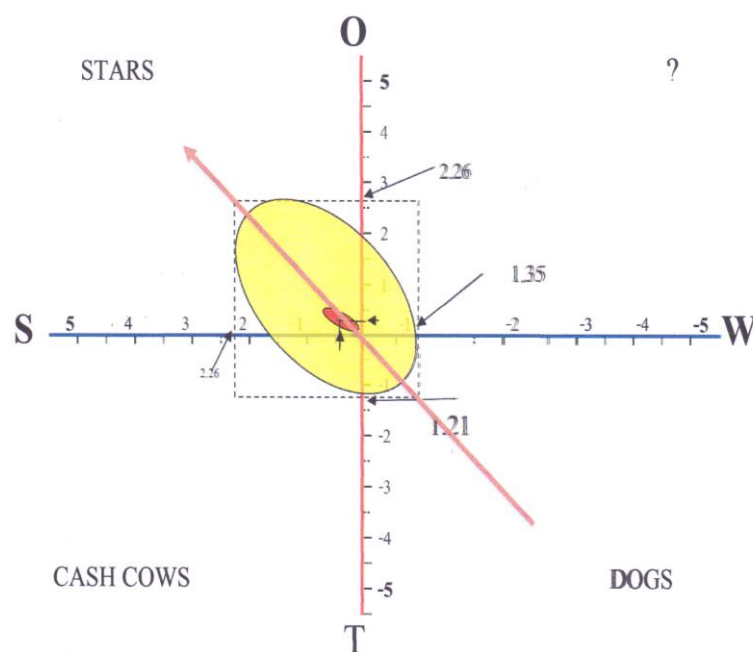
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.20	2.85	0.95	0.74	0.25	0.99
T	0.32	3.00	1.10	0.96	0.35	0.31
E	0.27	1.68	1.88	0.45	0.51	0.96
P	0.15	3.08	0.68	0.46	0.10	0.56
รวม	1.00					3.83

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.20	3.63	0.29	0.73	0.06	0.78
S2	0.22	2.37	1.37	0.52	0.30	0.82
M1	0.18	1.71	1.80	0.31	0.32	0.63
M2	0.12	0.60	2.25	0.07	0.27	0.34
M3	0.10	1.50	2.15	0.15	0.22	0.37
M4	0.18	2.67	1.03	0.48	0.19	0.67
รวม	1.00					3.61

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ความหมาย

ตำแหน่งของวงรีสีแดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (star) หมายถึง สถานะภาพของโรงเรียนขณะนี้มีความสามารถภายในที่เข้มแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการดำเนินกิจการต่อไป

บทที่ 3

กำหนดแผน

ยุทธศาสตร์

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดีประจำตำบล

ส่วนที่ 3

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

แผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟ

แผนการดำเนินงาน

1. รูปแบบแผนพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2570)

ความคาดหวังการพัฒนา คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยาเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล เป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม โดยกำหนดคุณลักษณะโรงเรียน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1 ภาพความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบล

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก
- 2) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มีปัญหายาเสพติด และได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมหรือวิถีประชาธิปไตยวัฒนธรรมในโรงเรียนอย่างเข้มข้น (3D)
- 3) โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง
- 4) นักเรียนมีความรู้ที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน

1.2 กิจกรรมดำเนินการสำคัญ

1.2.1 พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 1) อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสีสันทนสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน
- 2) คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 10 คน
- 3) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อย่างน้อย 5 Mb
- 4) ห้องสมุด 3 ดี

1.2.2 ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) โรงเรียนประเมินตนเอง
- 2) โรงเรียนกำหนดแผนรายปี และแผนระยะ 4 ปี เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายภาพความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล
- 3) โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศก์ ติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นรายโรง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือ แทรกแซง หรือแก้ไขการปฏิบัติงานของโรงเรียนหากไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้

1.2.3 บริหารจัดการบุคลากรครู และผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายภาพความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ตามข้อ 6.1

1) คัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่น และศักยภาพอย่างสูง

2) โรงเรียนดีประจำตำบลควรมีครูจบวิชาเอกภาษาไทย และคณิตศาสตร์ หรือได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการเรียนการสอน

3) เชื่อมโยง หรือพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ก.ค.ศ. เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด

1.2.4 จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อความร่วมมือ และช่วยเหลือกันทางวิชาการ

1) บริการวิชาการสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เช่น การเรียนรวม การจัดครูเคลื่อนที่ ความร่วมมือกันวัดและประเมินผลการเรียน ฯลฯ

2) มีเครือข่าย ความร่วมมือกับโรงเรียนในระดับอำเภอ โรงเรียน มาตรฐานสากลหรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น

1.2.5 เน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนภาครัฐ และเอกชนต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล

ยุทธศาสตร์

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ยังต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการ ทั้งด้านครู-บุคลากร ด้านนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และชุมชน โดยจะต้องมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ มีสุขนิสัยที่ดีและสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ จัดบรรยากาศและภูมิทัศน์ตลอดจนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสุขาถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มีหลักสูตรที่เหมาะสม ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในใช้ ICT จัดการเรียน การสอน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคลากรอื่น

5. ด้านการบริหารและการจัดการ

มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการและดำเนินงานให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล มีความสามารถในการบริหารจัดการผ่านระบบ ICT ตลอดจนประสานความช่วยเหลือและได้รับการดูแลจากผู้อุปถัมภ์ทั้งด้านงบประมาณและด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านชุมชน

ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือและสนับสนุนในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน ตลอดจนจัดระบบมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุงและคงสภาพเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ มุ่งจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของวงการการศึกษาและเชื่อถือศรัทธาของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ ดังนั้นจึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารและการจัดการ
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านบุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

1. ด้านการบริหารและการจัดการ

สภาพปัจจุบันและปัญหา

เนื่องจาก การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า การบริหารการจัดการศึกษานั้น ชุมชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังมีส่วนร่วมและเข้ามามีบทบาทในการบริหารค่อนข้างน้อย เพราะขาดวิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมวางแผน และร่วมติดตามประเมินผล ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น โรงเรียนมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดพัฒนาที่ยั่งยืน มีการใช้ชีวิตที่ดีในสังคม การบริหารและการจัดการศึกษาจะต้องมีความต่อเนื่องของนโยบายและแผนงานหลักของการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครองในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการจัดกระบวนการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาองค์กร โครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดการนิเทศกำกับและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการ การบริหารมีความรวดเร็วและตรวจสอบได้
- ใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรต่างๆ ได้พัฒนากระบวนการบริการ และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีมาตรฐานและสามารถเข้าสู่ระบบมาตรฐานได้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบริหาร และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
การจัดระบบการบริหาร และการจัดการ 1. ประชุมอบรมสัมมนา	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนด ขอบข่ายหน้าที่และแนวปฏิบัติ 2. จัดทำธรรมนูญโรงเรียน หรือแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียน และมีเป้าหมายที่ชัดเจน 3. จัดทำคู่มือปฏิบัติราชการ 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 5. จัดศึกษาดูงาน	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้มี ความคล่องตัว 2. ปฏิบัติตามธรรมนูญ โรงเรียนหรือแผนพัฒนา คุณภาพฯที่วางไว้ 3. ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติ ราชการให้เป็นปัจจุบัน 4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ให้เหมาะสม 5. จัดศึกษาดูงาน(ต่อเนื่อง)	1. พัฒนาและประเมิน โครงสร้างการบริหาร ของโรงเรียน 2. ทบทวนธรรมนูญ โรงเรียนหรือแผนพัฒนา คุณภาพฯ 3. พัฒนาและประเมิน คู่มือปฏิบัติราชการ 4. จัดทำและประเมิน แผนปฏิบัติการ 5. จัดศึกษาดูงานต่อเนื่อง
2. การจัดระบบติดตาม นิเทศภายใน	1. ประชุมสัมมนาเรื่องการ นิเทศภายใน 2. นิเทศกำกับติดตามการ บริหารงานทุกฝ่าย 3. ปรับปรุงการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพ	1. นิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง 2. นำผลจากการนิเทศมา ปรับปรุง 3. นิเทศการบริหารงาน	1. ประเมินผลการนิเทศ ภายใน 2. ประเมินผลการนิเทศ 3. พัฒนาระบบการนิเทศ

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3. การพัฒนาระบบสารสนเทศ	- รวบรวมข้อมูลของฝ่ายต่างๆ ให้ถูกต้องตามภารกิจและถูกต้องตามความต้องการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ - จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - นำข้อมูลมาใช้ประโยชน์และให้บริการได้สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งานในการจัดการศึกษา	- ตรวจสอบข้อมูล จัดข้อมูลให้เป็นกลุ่มสาระวิชาหมู่ - นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ - สร้างระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินการจัดและรวบรวมข้อมูล - ประเมินการวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ - พัฒนาศูนย์สารสนเทศ - จัดเก็บข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายโอกาสทางการศึกษา	- รณรงค์ประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐานและการขยายโอกาสทางการศึกษา - ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้ด้อยโอกาส - จัดหาทุนการศึกษา	- รณรงค์ประชาสัมพันธ์ (ต่อเนื่อง) - ปรับปรุงบรรยากาศ (เพิ่มเติม) - จัดหาทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง)	- รณรงค์ประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง - ปรับปรุงบรรยากาศ (เพิ่มเติม) - จัดหาทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง)

2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันและปัญหา

สภาพปัญหาในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ต้องพัฒนาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม นักเรียนยังมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย ขาดสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ ๆ โรงเรียนยังไม่สามารถจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ด้านมาตรฐานทรัพยากร โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีโรงอาหารที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องน้ำ/ห้องส้วมชายไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ได้คุณภาพ ขาดสวนธรรมชาติศึกษา สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี และสวนสุขภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน หอประชุมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

ด้านมาตรฐานชุมชน โรงเรียนและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และแลกเปลี่ยนให้บริการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในความรู้ทางวิชาการและสถานที่ฝึกอาชีพค่อนข้างน้อย

จากสภาพและปัญหา โรงเรียนยังต้องพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น นำความรู้ไปพัฒนาชุมชน มีทรัพยากรทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1. พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. อบรมสัมมนาบุคลากรเรื่องการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่สนองความต้องการท้องถิ่น 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. ประเมินภายใน	1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความต่อเนื่อง 2. นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. เตรียมรับประเมินภายนอก	1. พัฒนาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเข้มข้นมากขึ้น 2. นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายภาค/รายปี 4. เตรียมรับประเมินภายนอก

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
2 .พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	1. ประชุมสัมมนาบุคลากร เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. สรุปรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียน 5. ประเมินภายใน	1. ใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาแผนการสอน (ต่อเนื่อง) 3. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. สรุปรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียน 5. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง 2. สนับสนุนให้ครูมีแผนการสอนมากกว่า 1 รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. รายงานผลการใช้แผนการสอนสิ้นภาคเรียน 5. เตรียมรับการประเมินภายนอก
3. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา	1. ประชุมสัมมนาการเขียนแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. อบรมการผลิตสื่อ	1. ปรับปรุงแผนการสอน 2. ปรับปรุงสื่อ	1. ปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. รายงานการพัฒนาสื่อ
- กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์	1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ 2. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดหาและผลิตสื่อให้เพียงพอ	1. จัดทำห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนการสอน พัฒนาและจัดหาสื่อ (เพิ่มเติม) 4. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนการสอน พัฒนา/จัดหาสื่อและจัดประกวด 4. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 5. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้า แข่งขันวิทยาศาสตร์ 6. ประเมินภายใน	5. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่ง ขันทักษะทาง วิทยาศาสตร์ 6. เตรียมรับการประเมิน ภายนอก	วิทยาศาสตร์ 5. ส่งเสริมนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะ วิทยาศาสตร์ 6. รับการประเมิน ภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาการงาน อาชีพ และเทคโนโลยี	1. ประชุมสัมมนาการจัดทำ แผนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 4. ส่งครูเข้าอบรมการผลิตสื่อ การสอน 5. อบรมการวิจัยในชั้นเรียน/ แฟ้มพัฒนาผลงาน 6. จัดทำห้องกลุ่มสาระฯ 7. เปิดสอนวิชาเลือกทางอาชีพ ให้หลากหลาย 8. จัดหาวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ เน้นการ เรียนการสอนให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติ 9. เน้นการสร้างผลงานที่เป็น รูปธรรม 10. ส่งเสริมการขายผลผลิตใน โรงเรียนและท้องถิ่น 11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการ	1. จัดทำแผนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. ปรับปรุงแผนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 4. ปรับปรุง/จัดหา/ผลิต สื่อการเรียนการสอน 5. ปรับปรุงจัดแฟ้มวิจัยใน ชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนา งาน 6. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระ ฯ 7. ปรับปรุงวิชาเลือกทาง อาชีพ 8. จัดวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน และการกำหนดเนื้อหา ปรับปรุงการเรียนการ สอนให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง 9. จัดทำผลงานที่เป็น รูปธรรมในโรงเรียน 10. ส่งเสริมการขายผลผลิต ทั้งในและนอกโรงเรียน	1. จัดทำแผนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. พัฒนาแผนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ 4. จัดหาและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน 5. พัฒนาการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน/แฟ้มผลงาน 6. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 7. พัฒนาวิชาเลือกทาง อาชีพ 8. พัฒนาการเรียนการสอน เนื้อหาหลักสูตรกับ วิทยากรท้องถิ่นและให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง 9. พัฒนาผลงานที่เป็น รูปธรรม 10. พัฒนาส่งเสริมการขาย ทั้งในและนอกโรงเรียน 11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวิชาการ 12. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานเพื่อเตรียมรับ

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	12. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมการประเมินภายใน	11. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการ 12. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก	การประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย	1. ประชุมอบรมการจัดทำแผนการการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศนอกสถานศึกษา 6. จัดทำห้องกลุ่มสาระภาษาไทย 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมการประเมินภายใน	1. ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. ปรับปรุงแผนการสอน 4. พัฒนารูปแบบการแข่งขันวิชาภาษาไทย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันนอกสถานศึกษา 6. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชา 7. สรุปและรายงานผล/เตรียมประเมินภายนอก	1. พัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาแผนการสอนส่งเสริมความเป็นเลิศ 4. พัฒนารูปแบบการแข่งขันให้หลากหลาย 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศภายนอก 6. ห้องกลุ่มสาระฯมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ 7. ประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์	1. อบรมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ/จัดทำแผนฯ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. อบรมการทำวิจัยในชั้น	1. ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน/แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	1. ใช้เทคโนโลยีหลากหลายจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. ผลิตรายการนวัตกรรม 4. พัฒนาการจัดทำวิจัยใน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	เรียน/แฟ้มพัฒนางาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชา คณิตศาสตร์ 6. ปรับปรุงกิจกรรมชุมนุม คณิตศาสตร์ 7. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อนและสอนเสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง 8. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะทางคณิตศาสตร์ 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรม 10. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน 11. ประเมินภายใน	4. ปรับปรุงการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนา งาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชา คณิตศาสตร์ 6. พัฒนารูปแบบกิจกรรม ชุมนุมคณิตศาสตร์ 7. ปรับปรุงรูปแบบการ สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อนและสอนเสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง 8. คัดเลือกนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์อย่าง ต่อเนื่อง 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรม พัฒนา 10. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน 11. เตรียมรับการประเมิน ภายนอก	ชั้นเรียน/แฟ้มพัฒนา งาน 5. พัฒนาห้องกลุ่มสาระ วิชาคณิตศาสตร์ 6. พัฒนากิจกรรมชุมนุม คณิตศาสตร์ 7. พัฒนารูปแบบการสอน ซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อนและสอนเสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง 8. คัดเลือกนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ 9. ส่งบุคลากรเข้าอบรม พัฒนา 10. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน 11. รับการประเมิน ภายนอก
- กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียน การสอน 4. จัดมุมความรู้กลุ่มสาระวิชา ภาษาอังกฤษ 5. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. ปรับปรุงมุมกลุ่มสาระ วิชาความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	1. พัฒนาแผนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและพัฒนาการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน 4. พัฒนามุมความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 5. พัฒนารูปแบบการสอน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	6. จัดแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. ทำห้องปฏิบัติการทางภาษา 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 9. ประเมินภายใน	5. ปรับปรุงรูปแบบการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน 6. ปรับปรุงการแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. พัฒนาห้องกลุ่มสาระ 8. ส่งบุคลากรเข้าอบรม/ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 10. เตรียมประเมินภายนอก	ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน 6. พัฒนาปรับปรุงการแข่งขันและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 7. พัฒนาห้องกลุ่มสาระให้มีสื่ออุปกรณ์ครบ 8. ส่งบุคลากรเข้าอบรม/ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 10. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ประชุมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตร 3. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา 4. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศนอกสถานศึกษา 6. ส่งเสริมบุคลากรในกลุ่มสาระวิชาไปอบรมและศึกษานอกสถานที่ 7. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทยและท้องถิ่น 8. จัดทำห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. ปรับปรุงการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 4. จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. ส่งบุคลากรในกลุ่มสาระวิชาไปอบรมและศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 7. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทยและท้องถิ่น	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. พัฒนาห้องกลุ่มสาระฯ 4. พัฒนาสื่อการสอน 5. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมากขึ้น 6. ส่งบุคลากรเข้าอบรมและศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 7. พัฒนาการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทย 8. พัฒนาห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม(ต่อเนื่อง) 10. สรุปการดำเนินงานของกลุ่มสาระวิชาสังคม

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	10. สรุปการดำเนินงานของกิจกรรมในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาทุกประเภท 11. ประเมินภายใน	8. ปรับปรุงห้องจริยธรรม 9. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 10. สรุปการดำเนินงานของกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาทุกประเภท 11. เตรียมรับการประเมินภายนอก	ศึกษา 11. รับการประเมินภายนอก
- กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน 5. จัดตั้งชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. ฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. ประเมินภายใน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 5. พัฒนารูปแบบของชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. ปรับปรุงรูปแบบการฝึกซ้อมนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. เตรียมรับการประเมินภายนอก	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 4. พัฒนาวัดวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 5. พัฒนากิจกรรมชุมนุมกีฬาและนันทนาการ 6. พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา 7. ส่งเสริมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างกลุ่ม/อำเภอ/เขต 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา 9. รับการประเมินภายนอก

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
- กลุ่มสาระวิชา ศิลปศึกษา	1. อบรม/จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 3. อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. จัดทำห้องกลุ่มสาระวิชาศิลปศึกษา 5. จัดทำวงดนตรีพื้นเมืองและดนตรีสากล 6. จัดซื้อจัดหาหาอุปกรณ์ วงดนตรีดุริยางค์ 7. จัดตั้งชุมนุมศิลปศึกษา/ดนตรี/นาฏศิลป์ 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านศิลปะ/ดนตรี 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1. ปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตรฯ 3. จัดหาและปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระวิชาศิลปศึกษา 5. ปรับปรุงดนตรีพื้นเมืองและดนตรีสากล 6. จัดหาและปรับปรุงวงดนตรีดุริยางค์ 7. ปรับปรุงกิจกรรมชุมนุม 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1. พัฒนาแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาหลักสูตร 3. จัดหาและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. พัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาศิลปศึกษา 5. พัฒนาดนตรีพื้นเมืองและดนตรีสากลให้มีประสิทธิภาพ 6. พัฒนางดนตรีดุริยางค์ 7. พัฒนากิจกรรมชุมนุมศิลปศึกษา 8. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	1. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้ได้มาตรฐาน 2. จัดอบรมความรู้พื้นฐานให้กับบุคลากร 3. จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน 4. จัดตั้งชุมนุมคอมพิวเตอร์ 5. ปรับปรุงหลักสูตร	1. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ 2. จัดอบรมความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ขั้นสูงแก่บุคลากรและบุคคลทั่วไป 3. จัดสอนคอมพิวเตอร์ 4. จัดแข่งขันทักษะและพัฒนาแบบใหม่	1. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน 2. อบรมพัฒนา/จัดหา/ผลิตสื่อแก่บุคลากรและบุคคลทั่วไป 3. จัดสอนคอมพิวเตอร์นอกเวลาแก่บุคคลที่

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	6. ประเมินภายใน	5. จัดอบรมคอมพิวเตอร์ แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจ 6. พัฒนาหลักสูตร	สนใจ 4. จัดแข่งขันและ ประเมินผลการใช้ คอมพิวเตอร์ทั้งภายใน และนอกโรงเรียน 5. พัฒนาหลักสูตร
4. วัดผลประเมินผลโดย เน้นสภาพจริง	1. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการ วัดผล ประเมินผลโดยเน้น สภาพจริง 2. ปรับปรุงเกณฑ์และรูปแบบ การวัดผลประเมินผล 3. มอบหมายให้บุคลากรกรอก ระเบียบสะสมอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลจากระเบียนสะสม มาใช้ในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน 5. นำข้อมูลระเบียบสะสมมาใช้ ในการบริหาร 6. รายงานข้อมูลผลการเรียน ต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7. จัดทำแฟ้มพัฒนางานของ นักเรียน 8. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์จัดทำ แฟ้มพัฒนางาน 9. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาจัดการเรียนการสอน 10. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ รายวิชาบังคับแกน	1. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการ การวัดผล ประเมินผล โดยเน้นสภาพจริง 2. ปรับปรุงรูปแบบการ วัดผลประเมินผล 3. กรอกข้อมูลระเบียบ สะสมให้เป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาพัฒนาและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนเป็น รายบุคคล 5. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาใช้แก้ปัญหาในการ บริหารงาน 6. รายงานข้อมูลผลการ เรียนต่อผู้ปกครองภาค เรียนละ 1 ครั้ง 7. ปรับปรุงแฟ้มพัฒนางาน ของนักเรียน 8. ปรับปรุงรูปแบบการ พัฒนาแฟ้มผลงาน 9. วิเคราะห์ข้อสอบทุกกลุ่ม สาระวิชา 10. จัดทำคลังข้อสอบ	1. อบรมบุคลากรเพื่อ พัฒนาการวัดผล 2. พัฒนารูปแบบการวัดผล ประเมินผล 3. พัฒนาระเบียนสะสมให้ เป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลจากระเบียน สะสมมาพัฒนาและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน 5. นำข้อมูลระเบียบสะสม มาใช้ในการแก้ปัญหาใน การบริหาร 6. รายงานข้อมูลผลการ เรียนต่อผู้ปกครองภาค เรียนละ 1 ครั้ง 7. พัฒนาแฟ้มพัฒนางาน ของนักเรียนให้มีจำนวน มากขึ้น 8. พัฒนารูปแบบการจัดทำ แฟ้มพัฒนางาน 9. พัฒนาค้างข้อสอบ 10. ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุง

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
5. อนุรักษ์ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์	1. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 2. สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งในและ นอกเวลาเป็นประจำ 5. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเรื่องสารเสพติดและโรค เอดส์ในรายวิชาสุขศึกษา 6. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน โรคเอดส์อย่างสม่ำเสมอ 7. ร่วมกับชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องป้องกันปัญหา และสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด และโรคเอดส์ 8. จัดกิจกรรมประกวด คุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น	1. ปรับปรุงวิธีปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม 2. ปรับปรุงรูปแบบการ สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอันดี งาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งใน และนอกเวลาเป็นประจำ 5. สอดแทรกเรื่องสารเสพติด และโรคเอดส์ใน รายวิชาสุขศึกษา 6. ปรับปรุงกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านโรคเอดส์อย่าง สม่ำเสมอ 7. ปรับปรุงรูปแบบการ ป้องกันปัญหาและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์ 8. มอบเกียรติบัตรนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	1. ปรับปรุงวิธีปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม 2. พัฒนารูปแบบการ สอดแทรกการสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมในทุก รายวิชา 3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอันดี งาม 4. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายทั้งใน และนอกเวลาเป็นประจำ 5. สอดแทรกเรื่องสารเสพติด และโรคเอดส์ใน รายวิชาสุขศึกษา 6. พัฒนากิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านโรคเอดส์อย่าง สม่ำเสมอ 7. พัฒนารูปแบบการ ป้องกันปัญหาและสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติดและ โรคเอดส์ 8. มอบเกียรติบัตรนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น

3. ด้านพัฒนาบุคลากร

สภาพปัจจุบันและปัญหา

คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาทั้งทางด้านเทคนิค ทักษะ เจตคติ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดทำผลงานทางวิชาการควบคู่กับการสอนจึงจะทำให้งานมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ได้รับสวัสดิการ ที่เหมาะสมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความมั่นคงในอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ นำไปปฏิบัติงานด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
1. พัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จริงจัง หลากหลายทั้ง รูปแบบวิธีการ และเนื้อหา	1. ประชุมอบรมสัมมนาศึกษา งาน 2. อบรมการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ 3. ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ที่องค์กรอื่นจัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตามอย่าง ต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้ข้าราชการครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. ส่งเสริมการจัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. จัดประชุมสัมมนาศึกษา ดูงาน 2. พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ 3. ส่งครูเข้าร่วม ประชุมสัมมนาที่องค์กรอื่น จัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. ส่งเสริมการจัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้ สูงขึ้น 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. ประเมินผลบุคลากรที่ ผ่านการอบรมศึกษา งาน 2. ประเมินการจัดการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ 3. ประเมินผลครูเข้าร่วม ประชุมสัมมนาที่องค์กร อื่นจัดขึ้น 4. นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมครู-อาจารย์ให้ ได้รับการเชิดชูเกียรติ อย่างต่อเนื่อง 6. ส่งเสริมการจัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้ สูงขึ้น 7. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
2. จัดสวัสดิการและ จัดกิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจ	1. แสดงความยินดีและมอบ เกียรติบัตรแก่ครูในวาระต่าง ๆ 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ 3. ทักษะศึกษาดูงาน	1. แสดงความยินดีและมอบ เกียรติบัตรแก่ครูในวาระ ต่าง ๆ 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ 3. ทักษะศึกษาดูงาน	1. ประเมินผลและ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน 2. จัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง 3. ทักษะศึกษาดูงาน
3. การพัฒนา ประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยการปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มโดยเน้นวัฒนธรรม และประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมให้ความรู้และ ข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับประชาธิปไตย 3. สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยในชุมชน 4. ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้ง กรรมการนักเรียนหรือสภา นักเรียน	1. ส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมนักเรียนโดยการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดย เน้นวัฒนธรรมและ ประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมให้ความรู้และ ข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับประชาธิปไตย 3. สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสร่วม กิจกรรมประชาธิปไตยใน ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน หรือสภานักเรียน	1. พัฒนาส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมนักเรียนโดย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นวัฒนธรรมและ ประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ความรู้และข่าวสารความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย 3. สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสร่วม กิจกรรมประชาธิปไตย ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4. สนับสนุนส่งเสริมให้มี การเลือกตั้งกรรมการ นักเรียนหรือสภา นักเรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม บุคลากร	1. ส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร 2. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับชุมชน 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมของ บุคลากร 2. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอย่าง ต่อเนื่อง 2. ปรับปรุงรูปแบบเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมกับ

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	4. มอบเกียรติบัตรแก่ครูและนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่งขึ้น 4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 5. มอบเกียรติบัตรแก่ครูและนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา 4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่งขึ้น 5. ให้เกียรติบัตรครูและนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
5.การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาดร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดให้มีสถานที่เรียนสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอสะอาด ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน 4. ส่งเสริมการจัดสาธารณูปโภคเพียงพอกับความจำเป็นมีระบบสุขาภิบาลและการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ 5. จัดกิจกรรม 5 ส. 6. ประเมินภายใน	1. พัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยอบอุ่นปลอดภัย 2. พัฒนาปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอสะอาด ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ปลูกฝังส่งเสริมให้รู้จักมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด โรคเอดส์ อายุมุขและอาชญากรรม 4. ส่งเสริมพัฒนาการจัดสาธารณูปโภคเพียงพอกับความจำเป็นมีระบบ	1. พัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยอบอุ่นปลอดภัย 2. พัฒนาปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอสะอาดร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ปลูกฝังส่งเสริมให้รู้จักมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด โรคเอดส์ อายุมุขและอาชญากรรม

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
		สุขภาพบาลีมีการรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะ 5. พัฒนากิจกรรม 5 ส 6. เตรียมประเมินภายนอก	4. ส่งเสริมพัฒนาการจัด สาธารณูปโภคเพียงพอ กับการดำเนินงานมีระบบ สุขภาพบาลีมีการรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะ 5. พัฒนากิจกรรม 5 ส. 6. เตรียมประเมินภายนอก

4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

สภาพปัญหาและความจำเป็น

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บริการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร เพื่อสนองความต้องการของชุมชน นำชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน และให้บริการตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสมและตรงกับสภาพความเป็นจริง ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจได้อย่างแท้จริง

แผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	1. พัฒนารูปแบบการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 2. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ชุมชนมีส่วนร่วมใน	1. ประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน 2. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ ของชุมชนมีส่วนร่วมใน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน 6. ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ 7. ติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประเมินภายใน	กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน 4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน 6. ให้บริการชุมชนด้านบุคลากร อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ 7. ติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก	กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน 4. ระดมทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 5. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง 6. ให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง 7. กำกับติดตามและนิเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก

คณะผู้จัดทำ

1.นายนิรุทธิ์ พลบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	ประธานคณะกรรมการ
2. นายสุชาติ ฐานะพระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดงมะไฟวิทยา	รองประธานคณะกรรมการ
3. นายเสน่ห์ ลดาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
4. นางอมิสรา ช่องวารินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
5. นายครรชิต พลไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
6. นายสุวิทย์ เขตชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
7. ส.ต.อ เชิญชาติ บุระเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
8. นางสาวขวัญนภา จันทร์ทองศรี ครู		คณะกรรมการ
9. นางกาญจนา คานเพชรทา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
10. นางนฤมล เตชสุนทรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
11. นางสาวจุฑาทิพย์ ชาปากดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
12. นางสาวสดใส ชุมปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
13. นายอรรถพล พิมพา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
14. นายฐากรณ์ แสนภูวา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
15. นายกิตติพัฒน์ อุปพงษ์	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
16. นายรณชัย ปังอุทา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา
DONGMAFAIWITTAYA
SCHOOL

