



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การที่โรงเรียนจะสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้นั้น สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่ง ทางโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานในรอบปี ซึ่งในการจัดทำได้บรรจุแผนงานไว้ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและ กลุ่มบริหารทั่วไป ตามแนวนโยบายการกระจายอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ให้สำเร็จด้วยดี ถ้าปรากฏว่ามีข้อบกพร่อง หรือสิ่งที่สมควรปรับปรุงแก้ไข ทางโรงเรียนน้อมรับคำแนะนำจากทุกท่าน และพร้อมที่จะนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

นายนิคม ชากัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๒
- ผลการดำเนินงาน	๓๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์การ	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๓
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- กลยุทธ์	๔๐
- วิสัยทัศน์	๔๑
- พันธกิจ	๔๑
- เป้าประสงค์	๔๒
- จุดเน้น	๔๓
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กรอบกลยุทธ์	๔๔
- โครงการและงบประมาณ	๔๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	
- โครงการ/กิจกรรม	๖๐
ส่วนที่ ๖ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	๘๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒	๘๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ ๘ ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๘๐๔๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ <http://samchaiudomwit.ca.th/>

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑) บ้านสามชัย หมู่ ๔ ตำบลร่ำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๒) บ้านพรเจริญ หมู่ ๘ ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๓) บ้านคำอุดม หมู่ ๑๒ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิคม ชากัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

ชื่อ นายฤทธิชานันท์ พวงเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

ชื่อ นางอัจฉริยาพร โยคะสัย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ

๔) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

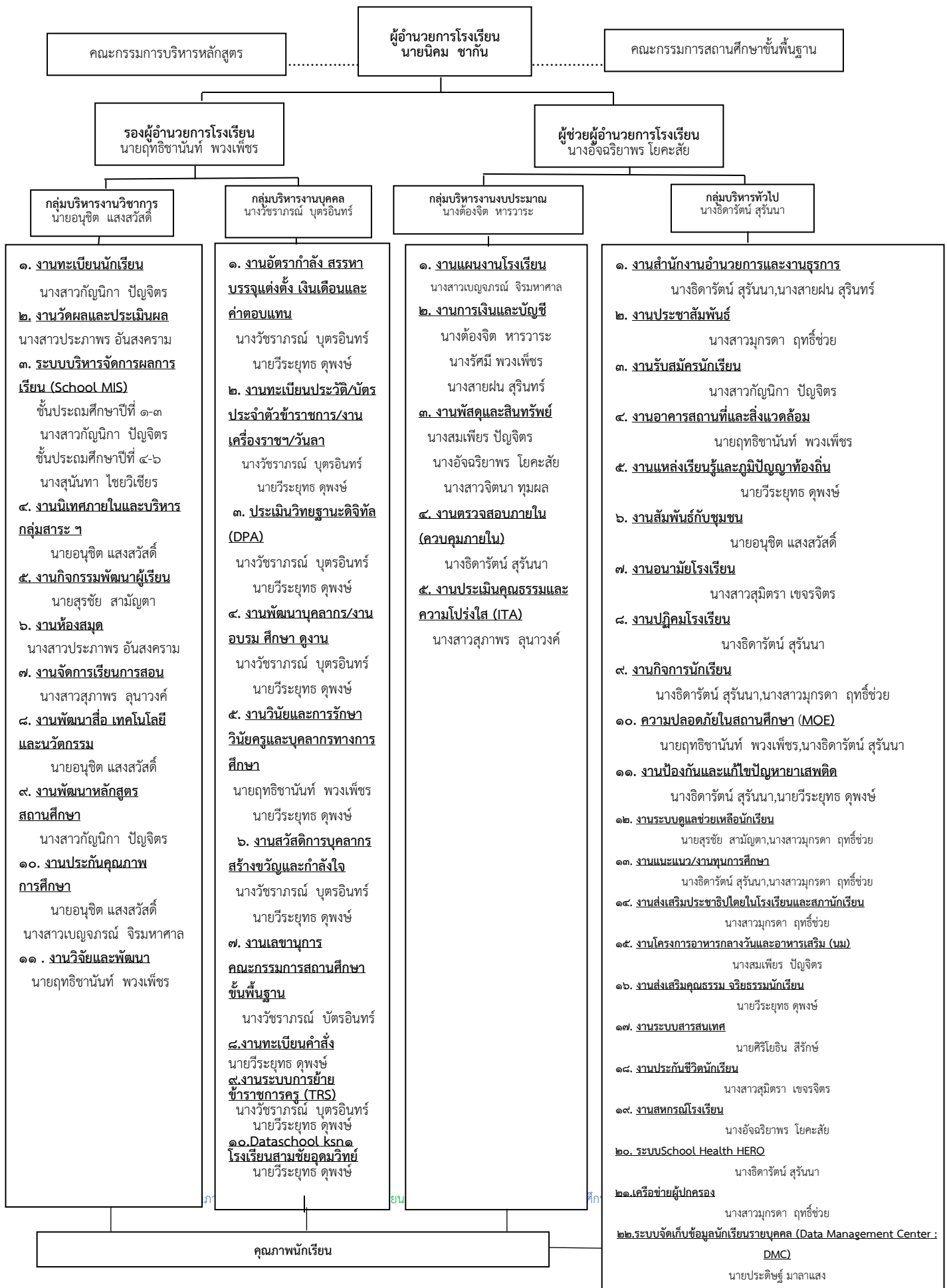
โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๑ สภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีสภาพทั่วไปเป็นหินกรวด แบ่งลักษณะพื้นที่เป็น ๓ ระดับความสูงได้แก่ ระดับที่ ๑ เป็นระดับที่อยู่สูงที่สุด พื้นที่เป็นหน้าดิน เดิมโรงเรียนใช้ทำประโยชน์ในการเกษตร ระดับที่ ๒ เป็นระดับกลางทางโรงเรียนได้วางแผนใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารโรงเรียนและอาคารประกอบอื่นๆ ซึ่งมีสภาพเป็นหินกรวด เนื่องจากเจ้าของที่ดินเดิมขุดหน้าดินไปขาย ระดับที่ ๓ เป็นระดับต่ำ ทางโรงเรียนใช้เป็นสนามฟุตบอลของโรงเรียน

๕) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี บวรวิถีพอเพียง”



๖) ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนแยกเพศ		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	ห้อง ๑	๑๑	๑๑	๒๒
	ห้อง ๒	๐	๐	๐
	รวม	๑๑	๑๑	๒๒
อนุบาลปีที่ ๓	ห้อง ๑	๑๕	๕	๒๐
	ห้อง ๒	๙	๓	๑๒
	รวม	๒๔	๘	๓๒
รวมก่อนประถมศึกษา		๓๕	๑๙	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้อง ๑	๙	๘	๑๗
	ห้อง ๒	๖	๘	๑๔
	รวม	๑๕	๑๖	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้อง ๑	๑๔	๘	๒๒
	ห้อง ๒	๑๒	๙	๒๑
	รวม	๒๖	๑๗	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้อง ๑	๑๑	๙	๒๐
	ห้อง ๒	๗	๘	๑๕
	รวม	๑๘	๑๗	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้อง ๑	๘	๑๔	๒๒
	ห้อง ๒	๗	๑๑	๑๘
	รวม	๑๕	๒๕	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้อง ๑	๑๒	๑๓	๒๕
	ห้อง ๒	๔	๑๒	๑๖
	รวม	๑๖	๒๕	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้อง ๑	๑๐	๑๘	๒๘
	ห้อง ๒	๑๘	๙	๒๗
	รวม	๒๘	๒๗	๕๕
รวม ป.๑-๓		๕๙	๕๐	๑๐๙
รวม ป.๔-๖		๕๙	๗๗	๑๓๖
รวมประถมศึกษา		๑๑๘	๑๒๗	๒๔๕
รวมทั้งสิ้น		๑๕๓	๑๔๖	๒๙๙



๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑				๑	
รองผู้อำนวยการ	๑				๑	
ครูประจำการ	๕	๑๔		๘	๑๑	
ครูอัตราจ้าง		๑		๑		
นักการ/ภารโรง	๒		๒			
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		๑	๑			
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑		
ช่างไฟฟ้า ๓	๑			๑		
รวม	๑๐	๑๗	๓			

๑.๕ ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลการจัดกิจกรรมศักยภาพตามพหุปัญญาระดับเหรียญทอง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๓	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๔	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๕	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลเป็นโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (จังหวัดกาฬสินธุ์) และมีการ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



ผลงานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๖	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลสถานศึกษาที่ได้ขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ โดยการนำไปเปิด สอนเป็น “รายวิชาเพิ่มเติม	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด กาฬสินธุ์ และจังหวัดกาฬสินธุ์
๗	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์	รางวัลผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการลงทะเบียน อบรมการสร้างข้อสอบ PISA ใน รูปแบบ “ON Demand” “เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์” ครบ ๑๐๐%	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายนิคม ชากัน	ผู้บริหารได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๓.	นายนิคม ชากัน	ผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) และรายงานข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ในระบบได้ครบ ๑๐๐%	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๔	นายฤทธิชานันท์ พวงเพชร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๕	นายฤทธิชานันท์ พวงเพชร	ผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) และรายงานข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ในระบบได้ครบ ๑๐๐%	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๕	นายฤทธิชานันท์ พวงเพชร	ได้รับการยกย่องเป็น “ครูดีศรีสามชัย” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘	สมาคมครูสามชัย



ผลงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายอนุชิต แสงสวัสดิ์	เป็นครูผู้สอนนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๒	นายศิริโยทิน สิริภักษ์	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินนานาประเภทย่อยมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ “Phuphan Free Flight Championship #๑” การประกวดแข่งขันเครื่องบินพลังยางและโดรน ครั้งที่ ๑ ภูพาน ฟรีไฟท์แชมเปียนชิพ ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๓	นางสุนันทา ไชยวิเชียร	ได้รับการยกย่องเป็น “ครูดีศรีสามชัย” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	สมาคมครูสามชัย
๔	นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๕	นางสาวมุกดา ฤทธิ์ช่วย	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันบรรเลงขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๖	นางสาวมุกดา ฤทธิ์ช่วย	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๗	นางสาวเบญจกรณ์ จิรมหาศาล	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๘	นางมยุรี บุปภาที	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายธัญกร แลศิลา	เป็นนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๒	เด็กชายภาณุวิชญ์ ป้องคำ รส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางและโดรน “Phuphan Free Flight Championship #๑ ๒๐๒๕” ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๓	เด็กชายธนทัต ดอนยงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันเครื่องร่อน เครื่องบินพลังยางและโดรน “Phuphan Free Flight Championship #๑ ๒๐๒๕” ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๔.	เด็กชายพงศกร พันธุ์ประสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันบรรเลงขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๕.	เด็กชายศราวุธ ชวนจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๖	เด็กหญิงชุติมา กงมหา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันขับการแข่งขันทีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	เด็กหญิงเชียร์ณัชชา ประทุมมั่ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันขับการแข่งขันทีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๘	เด็กชายเทพธาดา บุราณเดช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันขับการแข่งขันทีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่

๑. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง มี ๘ ห้องเรียน
๒. อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๑ หลัง มี ๘ ห้องเรียน
๓. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ (ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง มี ๔ ห้องเรียน
๔. อาคาร ๒๑๒ ล./๕๗-ก จำนวน ๑ หลัง มี ๑๒ ห้องเรียน
๕. อาคารชั่วคราวปรับปรุงเป็นห้องสมุด สร้างจากงบบริจาคของผู้ปกครอง
๖. อาคารโรงอาหารขนาด ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง
๗. ส้วมแบบสปช. ๖๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง มี ๔ ที่
๘. ส้วมแบบสปช. ๖๐๔/๒๕๒๔ จำนวน ๒ หลัง มีหลังละ ๔ ที่
๙. อาคารอเนกประสงค์ สปช ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๑๐. โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อบ.๒- อบ.๓ = ๓๐ : ๑

ชั้น ป.๑ – ป. ๖ = ๔๐ : ๑

๓) มีห้องสมุดขนาด ๕๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด

ทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ วันต่อวันจำนวนหนังสือที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๘๕ คน/วัน

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน ๑๒ เครื่อง

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้อง Computer
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๔. ห้องพยาบาล
๕. สวนเกษตร
๖. สวนพฤกษศาสตร์

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- ศูนย์แพรวาบ้านโพน
- วัดป่าธรรม
- ศูนย์หม่อนไหมบ้านหนองช้าง
- ศูนย์บ่มเพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (กกขามฟาร์ม)



๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึง กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การจัดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสภาพชุมชน และครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ยึดหลักความต้องการและความสนใจของเด็ก กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระ เลือกเล่นเสรี การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว(เพศวิถี)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)	-	-	-
- ชุมนุม (เลือกตามความสนใจ)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		



จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเพิ่มหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ลงในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีรายวิชา และจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ได้ปรับปรุงหลักสูตร ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ดังนี้

๑. รายวิชาเพิ่มเติม ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
เริ่มใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้น ป.๔
๒. รายวิชาเพิ่มเติม ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
เริ่มใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้น ป.๔ และ ป.๕
๓. รายวิชาเพิ่มเติม ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
เริ่มใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้น ป.๔ , ป.๕ และ ป.๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะอาชีพ (ทำปุ๋ยจากเศษใบไม้, จักสานไม้ไผ่, ขนมไทย, เลี้ยงไก่, การจับประดับผ้า) จำนวน ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	➤ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	➤ ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	๑๐

ชั้น ป.๔ - ๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะอาชีพ

จำนวน ๕ ชั่วโมง



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	ป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	➤ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	➤ ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	๑๐

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะอาชีพ

จำนวน ๕ ชั่วโมง



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
ส ๑๖๒๐๑	ป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	➤ ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	➤ ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	๑๐

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะอาชีพ

จำนวน ๕ ชั่วโมง



รายวิชาของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๑๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๑๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



ส ๑๔๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษา ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษา ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษา ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	วิชา / เฉลี่ยร้อยละ										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ป้องกันทุจริต
ป.๑	๗๐.๑๔	๖๙.๙๙	๖๘.๘๒	๖๘.๙๐	๗๑.๐๑	๗๖.๔๙	๗๙.๔๔	๗๔.๖๘	๖๖.๐๐	๗๗.๙๕	๗๕.๒๘
ป.๒	๗๒.๕๒	๖๓.๐๙	๕๗.๓๓	๗๔.๗๑	๗๓.๘๗	๘๒.๐๗	๘๐.๖๒	๗๐.๒๕	๖๙.๖๐	๘๔.๒๔	๗๙.๗๑
ป.๓	๗๓.๖๗	๗๐.๓๕	๗๓.๙๒	๗๖.๒๒	๗๔.๐๒	๗๙.๑๙	๘๐.๑๗	๗๖.๖๒	๗๑.๔๖	๘๓.๑๕	๘๐.๕๕
ป. ๔	๗๒.๕๓	๗๑.๒๒	๖๕.๖๓	๗๑.๔๙	๗๗.๕๑	๗๕.๓๒	๘๑.๑๔	๗๕.๙๒	๖๘.๔๑	๘๑.๑๑	๘๔.๗๐
ป.๕	๗๐.๘๒	๗๒.๙๒	๖๗.๙๓	๗๒.๑๐	๗๖.๙๔	๗๓.๗๙	๘๔.๑๕	๘๐.๔๐	๖๙.๓๘	๘๐.๐๗	๗๗.๖๙
ป.๖	๗๓.๖๙	๗๑.๙๐	๖๙.๑๓	๗๓.๖๕	๖๗.๙๙	๗๖.๕๑	๘๐.๐๙	๗๖.๗๓	๖๖.๐๐	๘๐.๙๗	๗๙.๔๓
เฉลี่ย	๗๑.๘๙	๖๙.๙๑	๖๗.๑๓	๗๒.๘๕	๗๓.๕๖	๗๗.๒๓	๘๐.๙๔	๗๕.๗๗	๖๘.๔๘	๘๑.๒๕	๗๙.๕๖

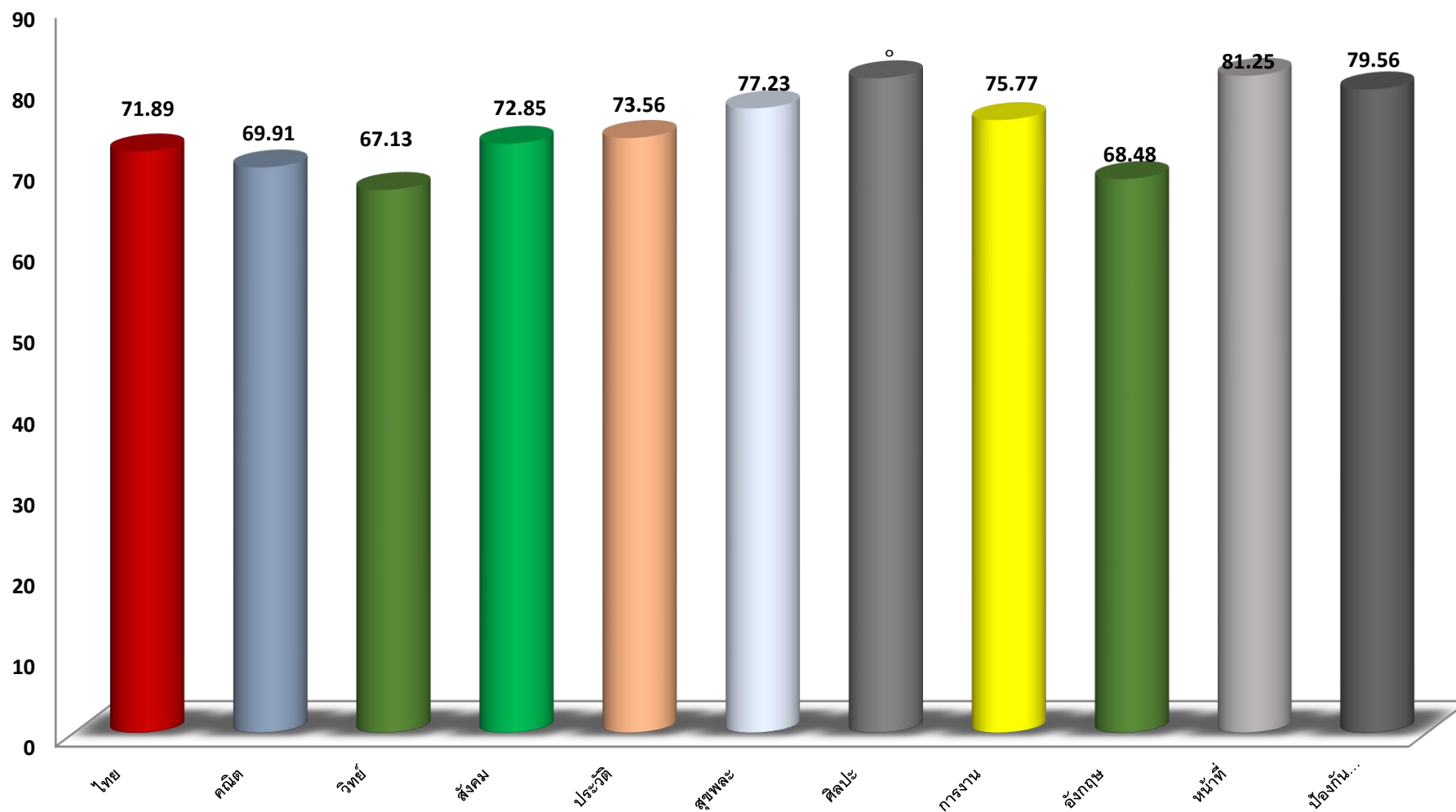


ผลการประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญ														
		๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๒. ความสามารถในการคิด			๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
		ผ่าน	ได้	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ได้	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ได้	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ได้	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ได้	ดีเยี่ยม
ป.๑	๔๓	๗	๒๓	๑๔	๑๓	๑๕	๑๖	๑๔	๑๖	๑๔	๘	๑๐	๑๖	๗	๑๙	๑๘
ป.๒	๓๙	๔	๑๘	๑๗	๘	๑๒	๑๙	๖	๑๒	๒๑	๐	๒๐	๑๙	๔	๒๑	๑๐
ป.๓	๔๐	๗	๖	๒๘	๑๑	๙	๒๑	๙	๑๖	๑๕	๖	๑๒	๒๓	๘	๑๐	๒๓
ป.๔	๔๙	๑๐	๒๐	๑๙	๘	๒๔	๑๗	๒	๒๗	๒๐	๕	๒๓	๒๑	๘	๒๘	๑๓
ป.๕	๕๒	๑๑	๑๘	๒๓	๑๘	๑๗	๑๗	๕	๒๘	๑๙	๐	๑๓	๓๙	๑	๓๙	๑๒
ป.๖	๕๗	๗	๓๐	๑๙	๙	๓๗	๑๑	๑๗	๒๑	๑๙	๑๓	๓๔	๑๐	๗	๔๐	๑๐
รวม	(นร. ๒๘๐)	๔๖	๑๑๕	๑๒๐	๖๗	๑๑๔	๑๐๑	๕๓	๑๒๐	๑๐๘	๓๒	๑๑๒	๑๒๘	๓๕	๑๕๗	๘๖
ร้อยละ		๑๖.๔๒	๔๑.๐๗	๔๒.๘๕	๒๓.๙๕	๔๐.๗๑	๓๖.๐๗	๑๘.๙๒	๔๒.๘๕	๓๘.๕๗	๑๑.๔๒	๔๐.๐๐	๔๕.๗๑	๑๒.๕๐	๕๖.๐๗	๓๐.๗๑
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๓.๙๒			๗๖.๗๘			๘๑.๔๒			๘๕.๗๑			๘๖.๗๘		



แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

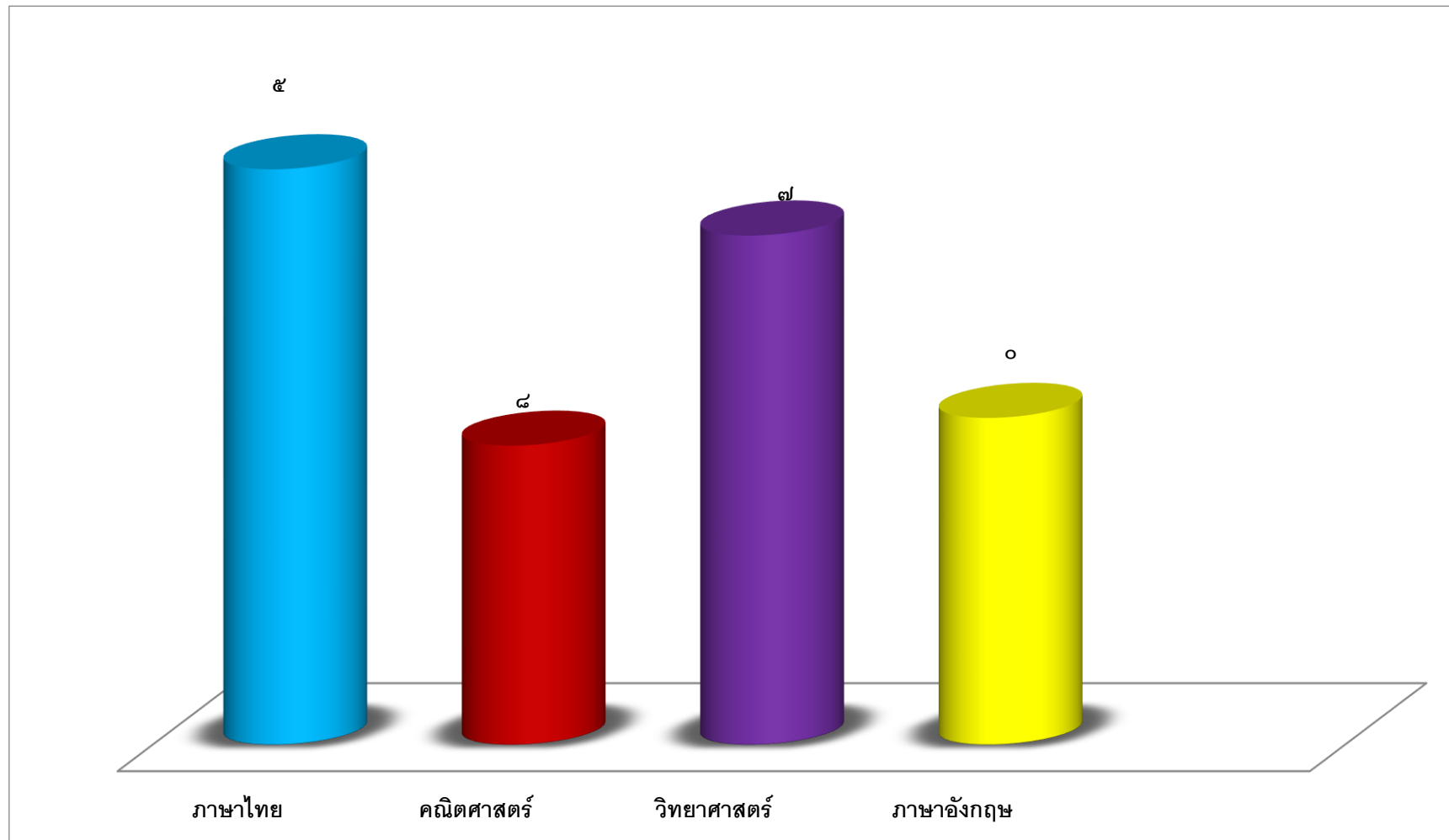


ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

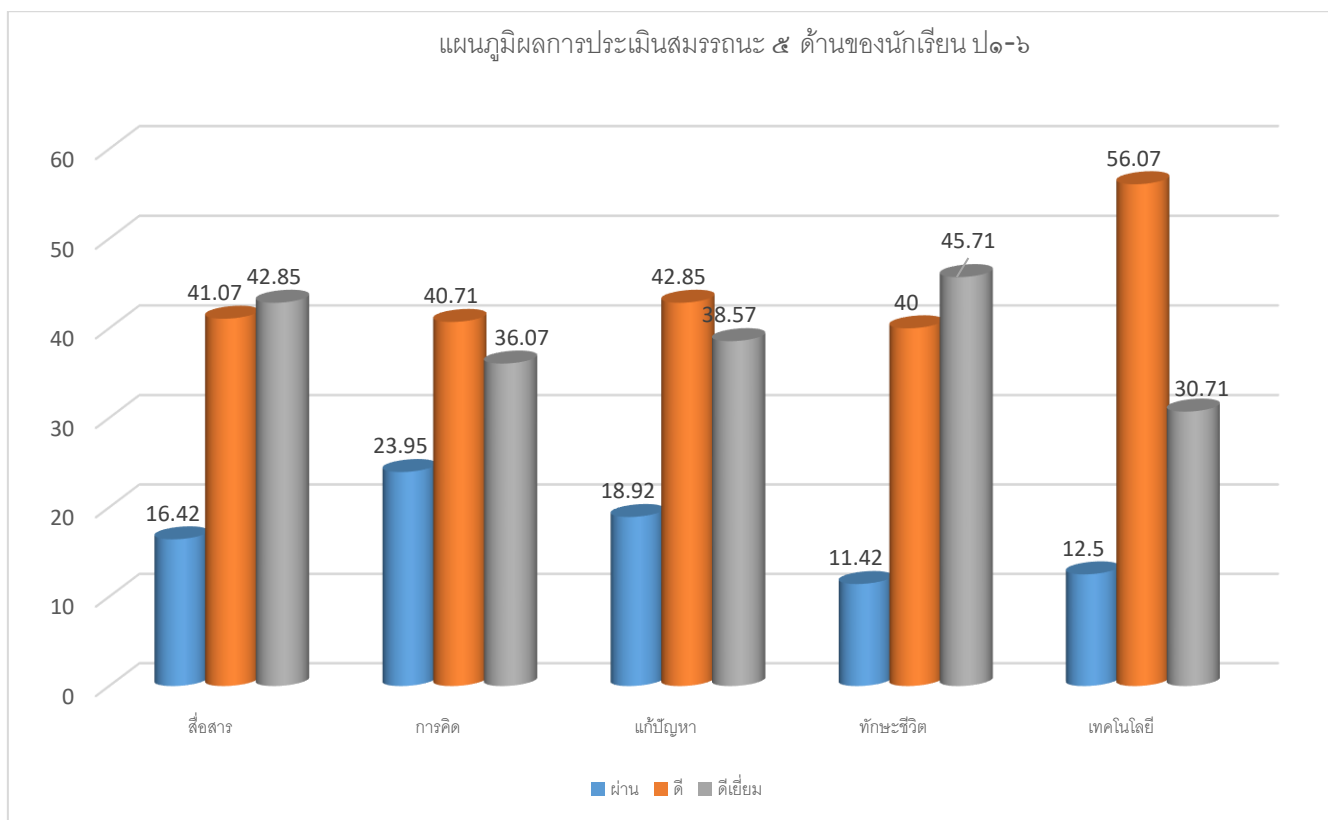
วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๔๖	๑๐๐	๕๓.๙๒
คณิตศาสตร์	๔๖	๑๐๐	๒๘.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๖	๑๐๐	๔๗.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๔๖	๑๐๐	๓๐.๖๕
เฉลี่ยรวม			๔๐.๐๘



แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

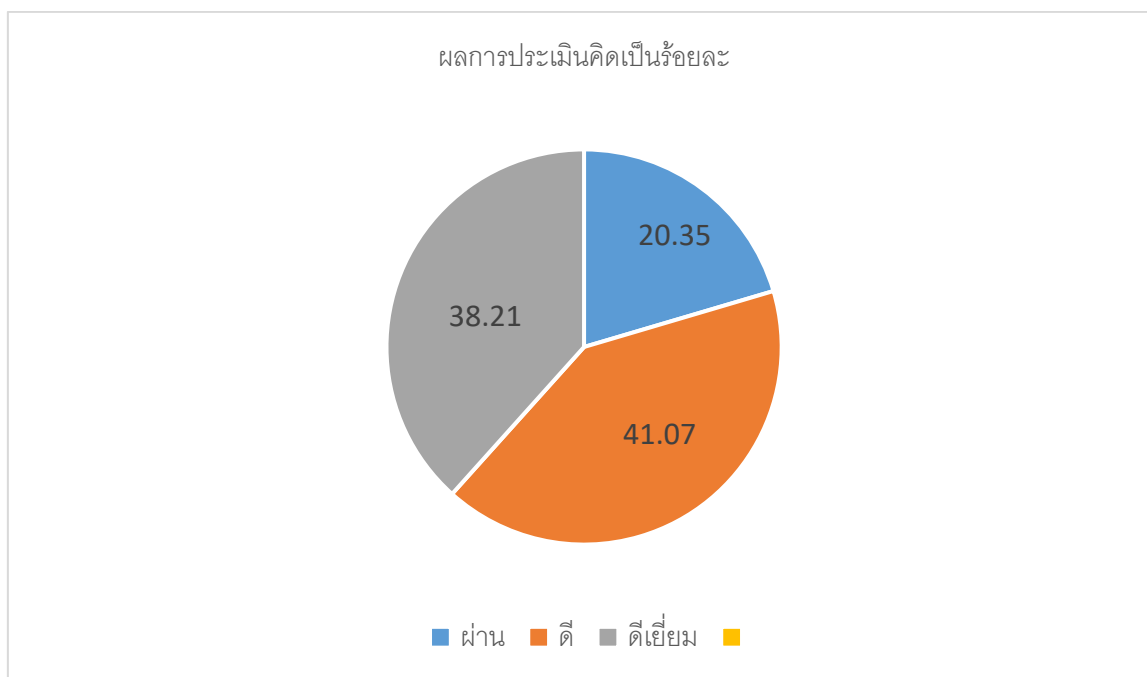


ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ไม่ผ่าน	ผลการประเมิน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๐	๘	๑๔	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๘	๑๓	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๐	๑๒	๗	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๐	๑๓	๒๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๐	๔	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๐	๑๒	๓๓	๑๒
รวม	๒๘๐	๐	๕๗	๑๑๕	๑๐๗
คิดเป็นร้อยละ	-	๐	๒๐.๓๕	๔๑.๐๗	๓๘.๖๑

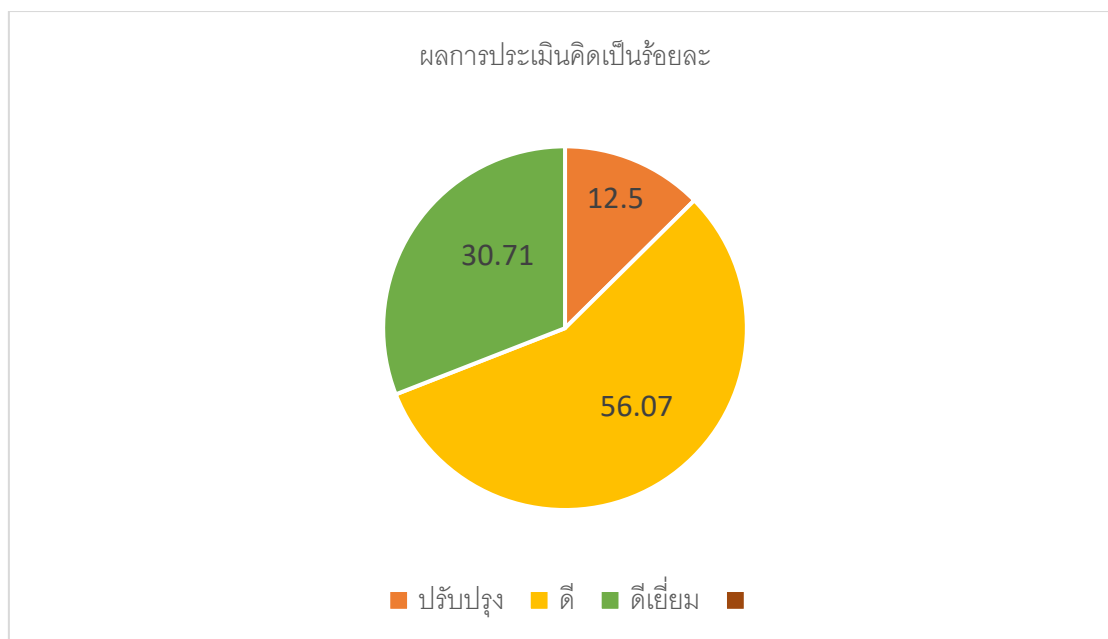
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้น
ไป

๗๙.๖๘



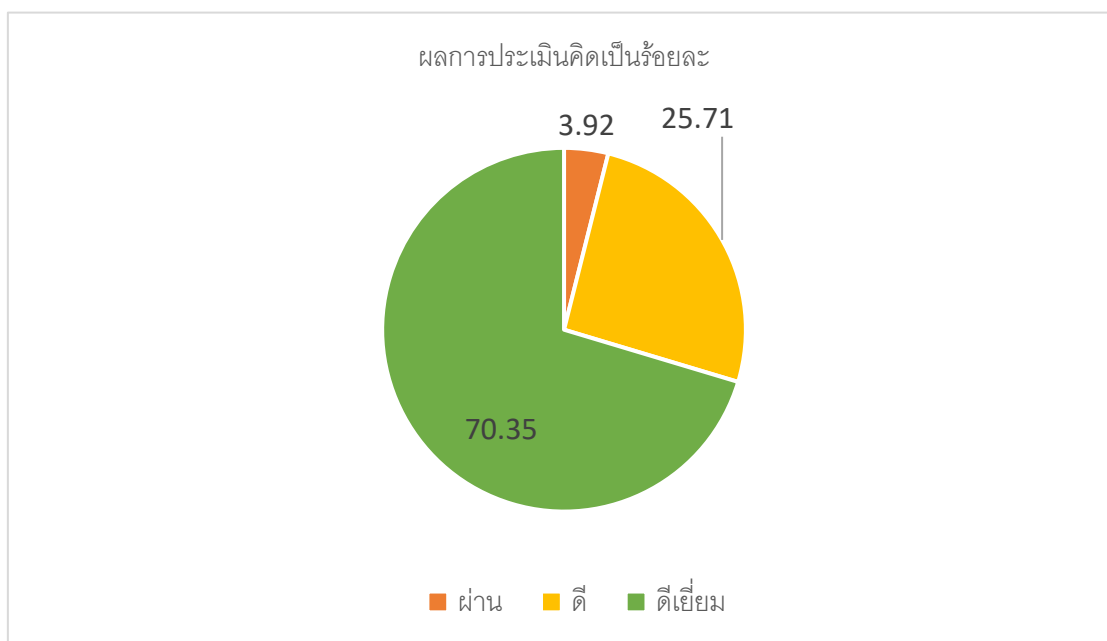
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)		
		ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๗	๑๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๔	๒๑	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๘	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๘	๒๘	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๑	๓๙	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๗	๔๐	๑๐
รวม	๒๘๐	๓๕	๑๕๗	๘๖
เฉลี่ยร้อยละ		๑๒.๕๐	๕๖.๐๗	๓๐.๗๑
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๘๖.๗๘		



การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๐	๔	๑๐	๒๙	๓๙	๙๐.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๘	๓๑	๓๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๐	๗	๗	๒๖	๓๓	๘๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๐	๐	๒๙	๒๐	๔๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๐	๐	๐	๕๒	๕๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๐	๐	๑๘	๓๙	๕๗	๑๐๐
รวม	๒๘๐	๐	๑๑	๗๒	๑๙๗	๒๖๙	
ร้อยละ		๐	๓.๙๒	๒๕.๗๑	๗๐.๓๕	๙๖.๐๗	๙๖.๐๗



ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗(คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป. ๑	๔๓	๔๓	๐	๔	๑๐	๒๙	๓๙	๙๐.๖๙
ป. ๒	๓๙	๓๙	๐	๐	๘	๓๑	๓๙	๑๐๐
ป. ๓	๔๐	๔๐	๐	๗	๗	๒๖	๓๓	๘๒.๕๐
ป. ๔	๔๙	๔๙	๐	๐	๒๙	๒๐	๔๙	๑๐๐
ป. ๕	๕๒	๕๒	๐	๐	๐	๕๒	๕๒	๑๐๐
ป. ๖	๕๗	๕๗	๐	๐	๑๘	๓๙	๕๗	๑๐๐
รวม	๒๘๐	๒๘๐	๐	๑๑	๗๒	๑๙๗	๒๖๙	๙๖.๐๗

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

ปี/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๕๑.๐๙	๒๙.๗๙	๔๒.๑๖	๓๕.๐๕
ปี ๒๕๖๖	๕๗.๘๘	๒๕.๗๓	๔๔.๒๘	๓๗.๕๐
ปี ๒๕๖๗	๕๓.๙๒	๒๘.๐๔	๔๗.๗๒	๓๐.๔๖
+เพิ่ม/-ลด (ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗)	+ ๓.๙๖	- ๒.๓๑	- ๓.๔๔	+ ๗.๐๔

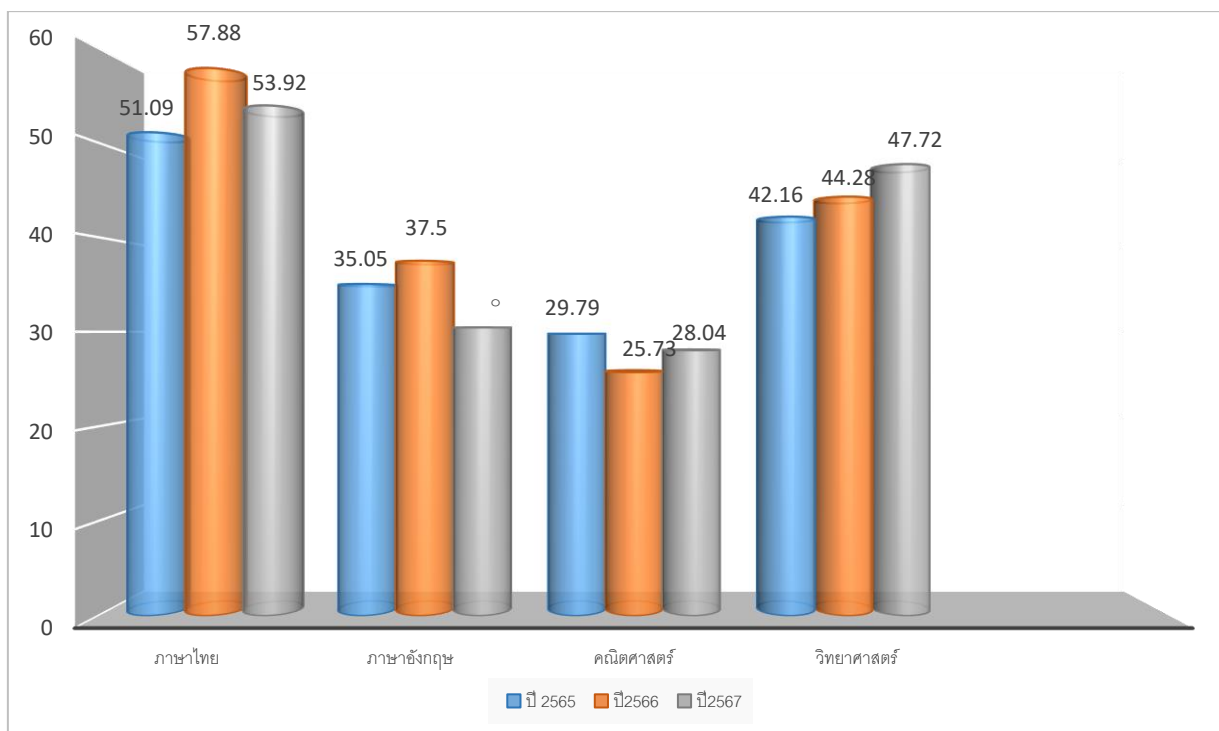
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ ของคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๓.๙๒	๒๘.๐๔	๔๗.๗๒	๓๐.๖๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๐๐	๒๕.๗๓	๓๙.๔๓	๒๘.๓๘
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗



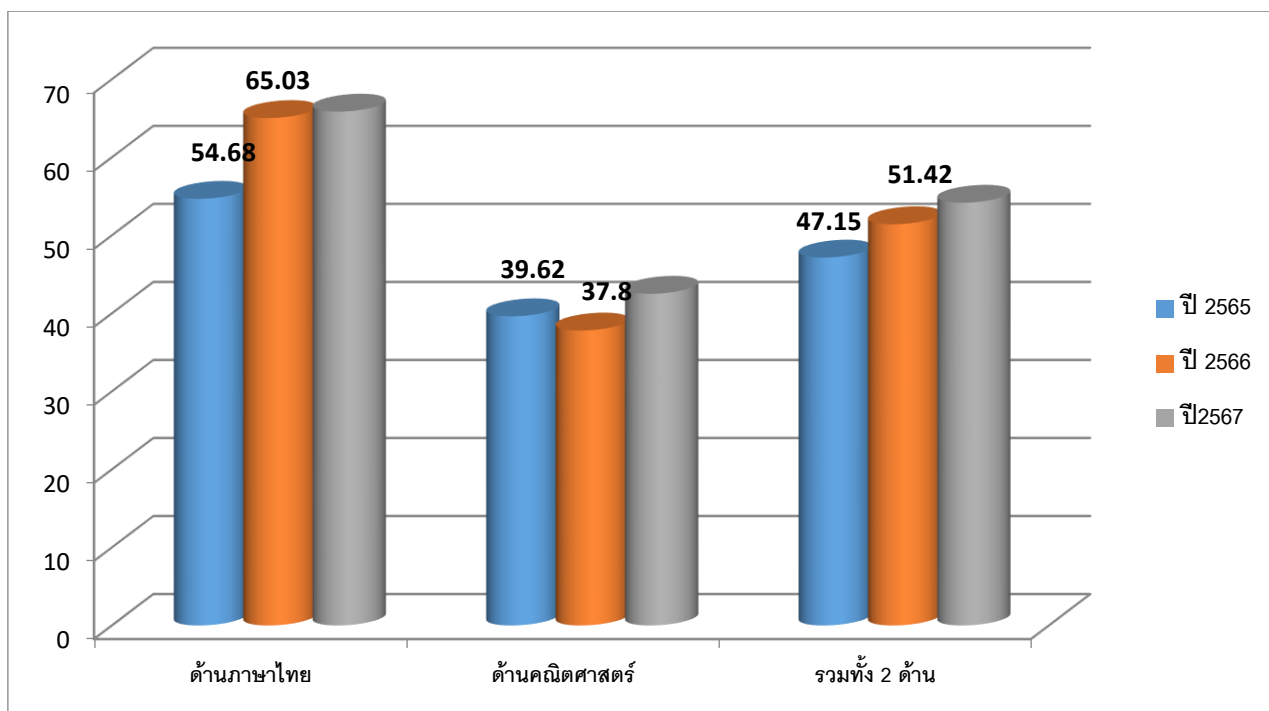
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปี/ความสามารถ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๕๔.๖๘	๓๙.๖๒	๙๔.๓๐
๒๕๖๖	๖๕.๐๓	๓๗.๘๐	๑๐๒.๘๓
๒๕๖๗	๖๕.๘๕	๔๒.๕๑	๑๐๘.๓๖
+เพิ่ม/-ลด เปรียบเทียบ ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	+๐.๘๒	+ ๔.๗๑	+ ๕.๕๓



แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

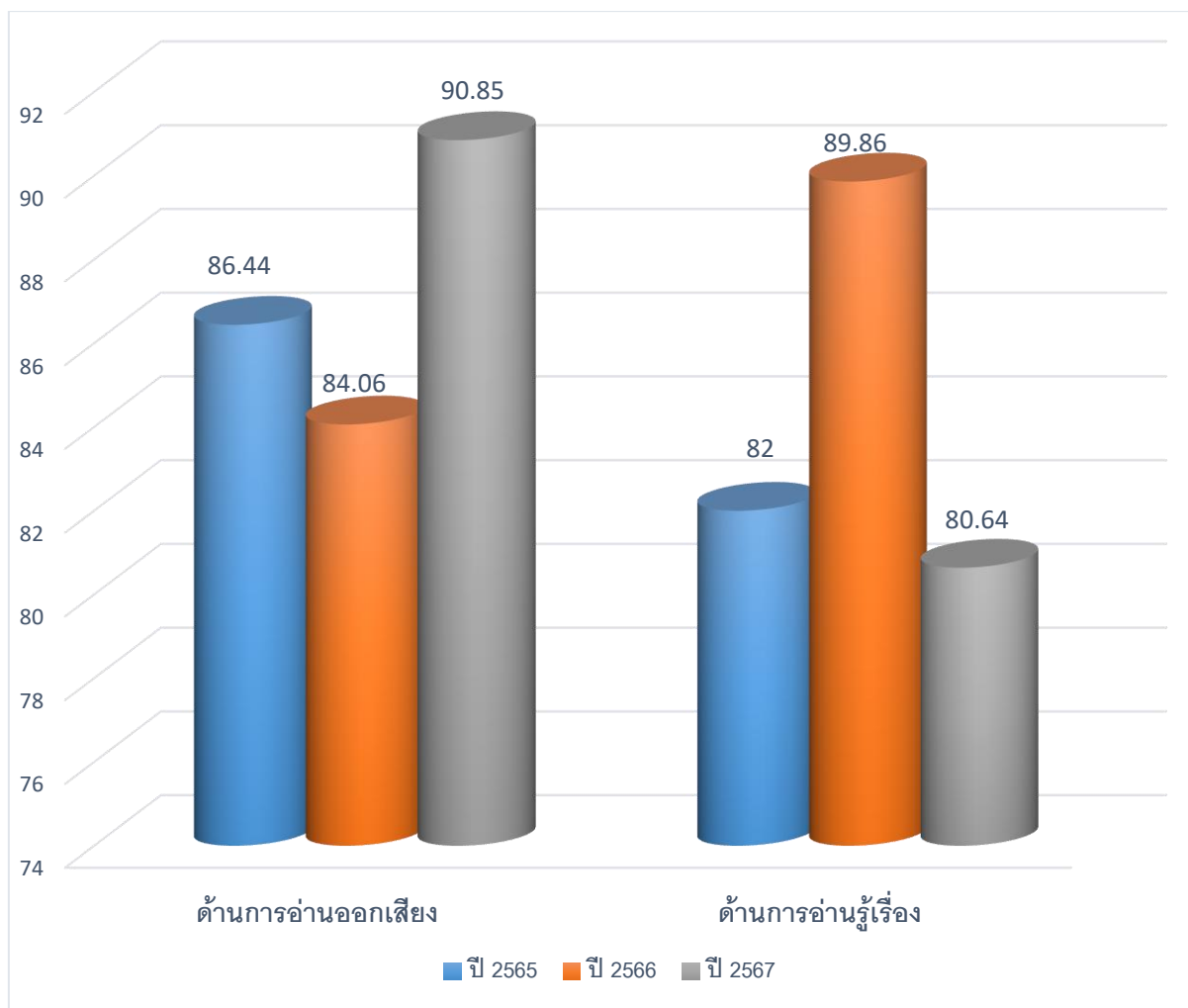
ผลการประเมิน	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๐.๘๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๖๔
เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน	๘๕.๗๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๘๖.๔๔	๘๒	๘๔.๒๒
๒๕๖๖	๘๔.๐๖	๘๙.๘๖	๘๖.๙๖
๒๕๖๗	๙๐.๘๕	๘๐.๖๔	๘๕.๗๕
+เพิ่ม/-ลด (ปี ๒๕๖๖ - ปี ๒๕๖๗)	+๖.๗๙	-๙.๒๒	-๑.๒๑



แผนภูมิ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒.๔ ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและความคิด	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	



ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่ เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง	๔	✓	



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	



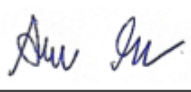
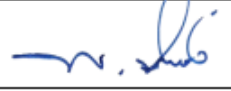
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ
Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวรณมา รอดราศี	ประธาน	
๒. นายณรงค์ศักดิ์ ดิสจันทร์	กรรมการ	
๓. นายพินิจ มีคำทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๕ สรุปผลการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การบริหารงานโรงเรียน ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ จำนวน ๕ กลุ่มงาน ๔๖ โครงการ ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๑๗	โครงการ
๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	๓	โครงการ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๒	โครงการ
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑๙	โครงการ
๕. กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	จำนวน	๕	โครงการ

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จากผลการประเมินโครงการ และการวิเคราะห์ข้อมูล ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ค้นพบปัญหา และอุปสรรคการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัญหาทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร จะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยเร่งด่วน โรงเรียนจะต้องปรับปรุงกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ปัญหาด้านกิจการนักเรียน นักเรียนยังมีปัญหาทางด้านจริยธรรม คุณธรรม ปัญหาการขาดแคลนเนื่องจากฐานะทางครอบครัวยากจน ขาดเครื่องอุปโภค บริโภค บางรายต้องอพยพติดตามครอบครัวไปทำงานถิ่นอื่น ภายหลังเหตุการณ์เก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายโรงเรียนกลับไปกลับมา มีผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจโรงเรียนต้องนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาแก้ไขและส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงตามความต้องการและปัญหา

๓. ปัญหาด้านการเงินและพัสดุ โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเกี่ยวกับในเรื่องนี้โดยเฉพาะ เช่น ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ

๔. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนยังไม่มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควรจะเป็น โรงเรียนยังต้องใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ให้มากและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพองค์กร



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพองค์การ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทำให้ทราบถึงศักยภาพและการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๒ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors: S) ๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ๒. ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. ชุมชน ได้แก่ บ้าน วัด หน่วยงานราชการ อบต. ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๔. โรงเรียน ตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน และมีการคมนาคมที่สะดวก ๕. อำเภอสามชัย มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้ปกครองในอำเภอสามชัยนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เนื่องจาก ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน ๗. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนเพิ่ม ๘. มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นและผู้ปกครอง ชุมชนมีความเข้มแข็ง	๑. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors: S) ๑. ชุมชนปรากฏแหล่งอบายมุข เช่น ไก่ชน การพนัน และปัญหายาเสพติด ส่งผลเอื้อให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. อัตราการเกิดของประชากรอำเภอสามชัยลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๓. ครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างมากขึ้น ๔. ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน มีอาชีพเกษตรกรรม และไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งนักเรียนให้ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นผู้ดูแล ซึ่งขาดทักษะการเลี้ยงดู และการส่งเสริมการพัฒนาบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. เด็กนักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง พ่อ แม่ ผู้ปกครองอยู่ต่างจังหวัด ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาลด



๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)	๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์เคลื่อนที่ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. สินค้าด้านเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่มีราคาถูกลง เอื้อต่อการจัดหาได้ง่ายขึ้น ๔. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นใน การใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	๑. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้ง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แล็บท็อป ทำให้นักเรียน บางส่วนใช้ไปในทางที่ผิด
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)	๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)
๑. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งมีรายได้เพิ่มขึ้น จากการทำเกษตรวิธีใหม่ ทำให้เอื้อประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน ๒. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทาง โรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้าน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่าย ของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ๒. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพ เสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบ ต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน ๔. ผู้ปกครองขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ดี
๔. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)	๔. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)
๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. รัฐบาลเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ทำให้การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่อง ๒. กฎระเบียบการปฏิบัติงานบางเรื่อง ของ หน่วยงานต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน ๓. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน



๔. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. รัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษา ผ่านกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ๖. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔. ผู้ปกครองส่วนมากไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
---	--

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S๑) ๑. มีการ กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๒. มีการกำหนด วัสดุภัณฑ์ พันธกิจ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน ๓. จัดโครงสร้าง/นโยบาย การบริหารงานมีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างชัดเจน ๔. มีคณะกรรมการดำเนินงาน ๔ ฝ่ายชัดเจน	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S๑) ๑. การปฏิบัติงานขาดการประสานงาน และ บูรณาการทำงานร่วมกัน ๒. ภาระงานตามโครงสร้างมีมาก ทำให้การทำงานไม่คล่องตัว บุคลากรมีภาระงานซ้อนหลายงานต่อคน ๓. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน
๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน (Service / Products: S๒) ๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน (Service / Products: S๒) ๑. มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและ การบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ



๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๔. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทาง ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาถัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๕. จัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้าน ความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับ นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ๖. มีรายวิชาศิลปะ ดนตรี วงโปรงางที่มีคุณภาพ	
๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)	๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๕. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักถึงคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๙. ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสอนไม่ตรงวิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)	๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)
๑. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔. การเบิกจ่ายงบประมาณของ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ๕. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการเป็นไปตาม ระเบียบกฎหมาย ๖. มีภาครัฐ เอกชนและผู้ปกครองสนับสนุน	มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ ที่ไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและ การพัสดุ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)	๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)
๑. จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๒. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	๑. วัสดุครุภัณฑ์ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ๓. ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)	๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)
๑. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย ๓. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนในการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร



๕. เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และ ความเป็นกัลยาณมิตร ในการปฏิบัติงาน ๗. มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงาน อื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการจัด การศึกษา	
--	--



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา



โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 กลยุทธ์ ที่ ๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ เพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกระดับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัย เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและระบบการวัด



ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

๕. มีระบบการบริหารอย่างมีส่วนร่วม การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ภาคีเครือข่าย

๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดความร่วมมือกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มีหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ภาคีเครือข่าย

๖. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



จุดเน้น

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ
(MOE Safety Platform)
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ
ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย
๖. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะทางภาษาและการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ



ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๖๗๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำไปสู่ความมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและสังคมร่วมกัน	ร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น	ร้อยละ ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี และมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สร้าง ระเบียบวินัย และพัฒนาตนเองให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นักเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สร้างระเบียบวินัย และพัฒนาตนเองให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครบตามหลักสูตรที่กำหนด



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอนุรักษวัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ ๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง ถ่ายทอดและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	- ร้อยละนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ - ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และเกิดความรักความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรม รู้จักสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ
๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม	๑. ร้อยละ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้รับการพัฒนาและเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัย



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ	๒. ร้อยละ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ							อุดมวิทย์ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ระดับดีเด่น
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย	ร้อยละ นักเรียนโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้จากประสบการณ์ มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประพฤติดีมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย



กลยุทธ์ ที่ ๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ๒. เพื่อรณรงค์ในการสร้างเสริม ความปลอดภัยอันจะเกิดกับ ชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง และสังคม	ร้อยละ ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้รับ ความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียน ครูและบุคลากร ใน โรงเรียนได้รับความรู้ และ ตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวะอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของ การพัฒนาและรณรงค์ความ ปลอดภัยในสถานศึกษา



กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประกวด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
เพื่อประชุมชี้แจงให้ความรู้และวางแผนการดำเนินงานโครงการประเมิน ITA โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	ร้อยละคณะครู เข้าร่วมประชุมจำนวน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คณะครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการประเมิน ITA โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลและสามารถดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในไปปรับปรุงและพัฒนา	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย
เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษา	ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนนักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	ร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ร้อยละ นักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมีมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีทุกคน
นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กันรักษาสุขภาพอนามัยความปลอดภัยส่วนตนได้ การตระหนักเกี่ยวกับร่างกาย	ร้อยละ มีสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กันมีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กันมีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



กลยุทธ์ ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุภัณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาครบทุกกลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนได้



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละนักเรียนโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อให้เด็กที่อยู่ในสำมะโนประชากรวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	ร้อยละโรงเรียนมีข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนเพื่อใช้ในการรับนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โรงเรียนมีข้อมูลในการสำมะโนประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์
เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อยและยากจน	ร้อยละครูดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละครูขอรับงบประมาณเพื่อจัดทำหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน
เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ บริเวณอาคารอนุบาล มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ห้องเรียนระดับปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีขั้นตอนที่ต้องพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	ร้อยละนักเรียนระดับปฐมวัยร่วมทำกิจกรรมขณะเรียนรู้กับคุณครูได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอนที่ต้องนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



กลยุทธ์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารงานทะเบียน เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบงานทะเบียน สู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ จัดทำ/จัดเตรียมข้อมูลทะเบียนนักเรียนสำหรับใช้ในงานวัดและประเมินผล	ร้อยละดำเนินงานทะเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดำเนินงานทะเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้	ร้อยละนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้
เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการของตนเองให้เป็นเลิศ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นนักกีฬาที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ร้อยละนักเรียน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีคุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาที่ดี มีทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห่างไกลยาเสพติด



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สวยงามเหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๖ เพิ่มคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น มีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงมีกระบวนการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนิเทศภายใน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีกระบวนการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนิเทศภายใน





วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม การ อบรม สัมมนาและการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๑๕ คน) ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๑๕ คน) ร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ	ร้อยละผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อปี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้รับการพัฒนาและเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
ส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงินและการบัญชีถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อเป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานการเงินและงานบัญชีได้ถูกต้อง	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ
เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู จัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ร้อยละนักเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา
เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงาน โดยมีการกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนเป็นการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ คณะครูมีวิธีการในการจัดทำโครงการไปในทิศทางเดียวกัน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดคณะครูมีวิธีการในการจัดทำโครงการไปในทิศทางเดียวกัน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารงานทะเบียน เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการจัดทำ/จัดเตรียมข้อมูลทะเบียนนักเรียนสำหรับใช้ในงานวัดและประเมินผล	ดำเนินงานทะเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๗๖๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๙๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น ให้สูงขึ้น	มีกระบวนการการนิเทศติดตาม และประเมินผลนิเทศภายในพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	โครงการนิเทศภายใน	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	วิชาการ
เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๖๐๐	วิชาการ
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ มีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ และเกิดจินตนาการ	เสริมสร้างนักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ มีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ และเกิดจินตนาการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - ปัจฉินิเทศ ประจำการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมทักษะวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สพฐ.สอบวัดความรู้ - กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	วิชาการ
เพื่อประชุมชี้แจงให้ความรู้และวางแผนการดำเนินงานโครงการประเมิน ITA โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างความรู้และวางแผนการดำเนินงานโครงการประเมิน ITA โรงเรียนคุณภาพและสามารถดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	โครงการประเมิน ITA โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้	เข้าร่วมประชุมและรายงานผลข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้เต็มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๓,๒๑๐	๓,๒๑๐	๓,๒๑๐	๓,๒๑๐	๓,๒๑๐	วิชาการ
เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในไปปรับปรุงและพัฒนา	วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	วิชาการ
เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการจัดจ้างครูผู้สอนสาขาวิเอกที่ขาดแคลน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	วิชาการ
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม	ส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมอันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของเรา	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ
เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการเข้าคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า เกิดการ ใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	เสริมสร้างผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่ การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ
เพื่อให้แก่นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านดนตรีมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการแสดง ดนตรีของโรงเรียนชุมชน ท้องถิ่นและกิจกรรมการ ประกวดแข่งขันตามโอกาส อันเหมาะสม	ส่งเสริมนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ แสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรม การประกวดแข่งขันตาม โอกาสอันเหมาะสม	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านดนตรี	๒๒,๒๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	วิชาการ
เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ เรียนรู้และมีประสบการณ์ใน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ นักเรียน ได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถม	๑,๒๑๔	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
ส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงิน และการบัญชีถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อเป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	ส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงิน และการบัญชีถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อเป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้สถานศึกษา บริหารงานการเงินได้อย่างคล่องตัว	โครงการส่งเสริมระบบงานการเงินและบัญชี	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๔๐๐	๒,๕๐๐	๒,๖๐๐	งบประมาณ
เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	งบประมาณ
เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีการกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน	วางแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	โครงการพัฒนาแผนงานโรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งบประมาณ
เพื่อส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานบุคคล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา ตนเองทั้งในด้านวิชาชีพใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน (พัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน)	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	งานบุคคล
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)	ส่งเสริมผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน สามชัยอุดมวิทย์ ผ่านการ ประเมินตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และตาม หลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	๓,๕๐๐	๓,๗๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	งานบุคคล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน	สร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนและ การดำเนินชีวิตประจำวัน	โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้นอกสถานที่	๔๕,๓๕๔	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้การบริหารจัดการงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน	บริหารจัดการงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๑,๒๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้สถานศึกษาปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุขสื่อลามก อนาคต และการทะเลาะวิวาท	เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุขสื่อลามก อนาคต และการทะเลาะวิวาท	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อจัดวางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ	วางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน	โครงการการจัดการระบบควบคุมภายใน	๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้เด็กที่อยู่ในสำมะโนประชากรวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	จัดทำแผนการรับนักเรียน	โครงการพัฒนาระบบงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร	เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี และมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สร้าง ระเบียบวินัย และพัฒนาตนเองให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาทักษะทางลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและเดินสวนสนาม - กิจกรรมถวายราชสดุดี “วันวชิราวุธ” - กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง - กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต	ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต	โครงการโครงการเพศวิถี	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ	ส่งเสริมความรู้จากการปฏิบัติจริง ถ่ายทอดและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมทำบุญโรงเรียน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี - กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันคริสมาส วันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงานความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์	จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์	โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการของตนเองให้เป็นเลิศ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังลักษณะการเป็นนักกีฬาที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการของตนเองให้เป็นเลิศ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังลักษณะการเป็นนักกีฬาที่ดี	โครงการทักษะทางด้านกีฬานันทนาการและสมรรถภาพทางกาย	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปรับสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สวยงาม เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โครงการโรงเรียนน่าอยู่ - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมรอบบริเวณ - ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค	๗๙,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน	โครงการงานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ส่งเสริมนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๐	๐	๐	๐	๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย	โครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อยและยากจน	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อยและยากจน	โครงการการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	ส่งเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรม อบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา แก่ครูและบุคลากรนักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำไปสู่ความมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและสังคมร่วมกัน	ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำไปสู่ความมีจิตอาสา	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	ปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงนักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน	โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับบริการดูแลสุขภาพพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน และค้นหาความผิดปกติเบื้องต้น	แจกเอกสารแผ่นพับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกาย-จิต อย่างน้อย ๓ เรื่อง/ภาคเรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารทั่วไป
เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	โครงการเกษตรยุคใหม่วิถีพอเพียง - กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๒๑,๘๐๓ (เงินกองทุน เพื่อ โครงการ อาหาร กลางวันใน โรงเรียน ประถม)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
นักเรียน มีสามารถใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ได้ประสานสัมพันธ์กัน รักษาสุขภาพอนามัย ความ ปลอดภัยส่วนตนได้	เสริมสร้างความรู้ให้กับ นักเรียนได้นำไปปฏิบัติจริง	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย และด้านอารมณ์-จิตใจ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย - กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	งานปฐมวัย
เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ได้ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนครูมีสื่อใน การสอนที่หลากหลายและ เพียงพอ	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	งานปฐมวัย
เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	จัดสภาพแวดล้อม ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย	โครงการอนุบาลน้อยอยู่	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	งานปฐมวัย
เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ของนักเรียนอย่างมีขั้นตอนที่ ถูกต้อง	พัฒนากระบวนการคิดของ นักเรียนอย่างมีขั้นตอนที่ ถูกต้องพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานปฐมวัย



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
เพื่อให้ได้ระดับปฐมวัยได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	เพื่อให้ได้ระดับปฐมวัยได้ เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ประสบการณ์จริง เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานปฐมวัย



ส่วนที่ ๖

แผนการควบคุม กำกับติดตาม



แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
 - ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
 - ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
 - ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล



หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพ ที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับ การพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
มีนาคม	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพการศึกษา
เมษายน	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพการศึกษา
สิงหาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพการศึกษา
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพการศึกษา
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพการศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

ที่ ๕๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการครูตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินงาน ครังนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายนิคม ชากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิชานันท์ พวงเพ็ชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงศ์ภรณ์ ภาระพันธ์	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายจันทร์ศรี นิลสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายจตุพร พลเสน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายเด็ต วิชาสูง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. พระครูโอภาสโพธิ์นันท	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายอนุชิต แสงสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางต้องจิต ทารวาระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายฤทธิชานันท์ พวงเพ็ชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางต้องจิต หารวาระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนันทา ไชยวิเชียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวประภาพร อันสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอนุชิต แสงสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสมิตรา เขจรจิตร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร
๒. วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาโรงเรียน
๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนโครงการ
๔. เตรียมเอกสาร ติดต่อสถานที่ในการดำเนินงาน ลงทะเบียน และจัดการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ประกอบด้วย

๑. นางต้องจิต หารวาระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางสุนันทา ไชยวิเชียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพร อันสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอนุชิต แสงสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสมิตรา เขจรจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสมเพียร ปัญจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร สุนางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายสุรัชย์ สามัญตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายศิริโยธิน สิริรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางจิตติรัตน์ สุรินนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางรัศมี พวงเพ็ชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวมุกดา ฤทธิ์ช่วย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวจินตนา ทุมผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาโรงเรียน และนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการรวบรวมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ประกอบด้วย

๑. นางต๋องจิต หรรวาระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉริยาพร โยคะสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวฝน สุรินทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางเมยวดี ค่ายศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา หงส์จำนงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางมยุรี บุปภาที	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณา โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้แต่งตั้งอย่างเต็มความสามารถ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรือเกิดความสงสัยให้รีบรายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายนิคม ชากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

☎ เลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๘ บ้านพรเจริญ ตำบลหนองช้าง
อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๘๐
เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓-๘๑๘๐๔๘

🌐 <http://www.samchaiudomwit.ac.th>

📍 Email : udomwitone@hotmail.com