



แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโองวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่.....วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ด้วยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดการศึกษาในระดับอนุบาล ๑ จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของแต่ละฝ่าย

๒. กำหนดแนวทาง วิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนางาน

๓. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเครื่องมือเอนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอ และขอความเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าวจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาความเห็นชอบ

(นางไพรวลัย ขาทิพอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....อนุมัติ.....
.....

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....เห็นชอบตามเสนอ.....
.....

(นายสฤกษ์ คั่นยิงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภารกิจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ โดยได้พิจารณาดำเนินการบริหารงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ประกอบด้วย สภาพทั่วไปของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน



นายเฉลิมชัย ศรีชาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ รายจ่าย	๖๒
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๖
บัญชีการจัดสรรงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๗
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๑๒ บ้านแกและหมู่ที่ ๑๑ บ้านสัสมโง แต่อยู่ในเขตปกครองของบ้านแกหมู่ที่ ๑๒ ถนนสัจจรพานิช ตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๔๓- ๘๓๐๓๐๑

Website www.khsschool.com

๑.๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ในเขตปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ แบบ คือเขตเทศบาลตำบลธัญญา มี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านแกหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๒ เป็นเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธัญญาอีก ๒ หมู่บ้าน คือบ้านหัวแฮด หมู่ที่ ๑๐ บ้านสัสมโงหมู่ที่ ๑๑ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

รายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
พ.ศ. ๒๕๖๖	นายโหระ โพนวิบูลย์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๖๗	นายธรรม ทศนภักดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๐	นายจำปี ไชยจำนงค์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๓	นายศรี(เสรี) สินธุศิริ	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๘๕	นายสุวัฒน์ แสงพรหม	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๙๒	นายนคร บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๒	นายสมศักดิ์ คำประสาน	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๐	นายสุพจน์ นาชัยเพชร	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒	นายสันต์ บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๓๒	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๐	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๘	นายฉัตร นาชัยเพชร	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๓	นายประสงค์ บาลลา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายเฉลิมชัย ศรีชาติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๓๗๔๖๙

E-mail : Srichart๘๘@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา ตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรียกชื่อ โรงเรียนประชาบาล กมลาไสย ๖ (วัดบ้านแก) มีหลวงพิพัฒนกมล เป็นนายอำเภอ เป็นผู้จัดตั้งโดยมีนักเรียนจากบ้านแก บ้านบ่อ บ้าน สะอาด บ้านหัวแอด บ้านส้มโฮง มาเรียน ครั้งแรกจำนวน ๒๑๖ คน มีนายโหระ โพนวิบูลย์ เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลา วัดบ้านแกเป็นที่ทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๗๗ นักเรียนจากบ้านบ่อ บ้านสะอาด กลับไปเรียนที่บ้านของตน

พ.ศ. ๒๕๘๑ เริ่มสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นอาคารเอกเทศ บนพื้นที่ดินปัจจุบันและตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลกมลาไสย ๖ (เกษมวิทยสถาน)

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกส่งเสริมวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดทำการสอนระดับอนุบาล

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒.๓ ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ วิสัยทัศน์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา “ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์ “ วิชา กีฬา วินัย ”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษาพัฒนาคนสู่สังคมก้าวหน้า ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียงคู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ

อัตลักษณ์ ระดับชั้นพื้นฐาน “นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี”

สีประจำโรงเรียน สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ มั่นคง เจริญเติบโต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความหวัง ความอ่อนน้อม ความเมตตา

อักษรย่อ

ก.ฮ.ส.



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

ความหมาย ตราสัญลักษณ์

วงกลม ๓ วง หมายถึง การบริหารด้านการศึกษาให้แก่หมู่บ้าน ในเขตบริการ ๓ บ้าน

คือ บ้านแก บ้านหัวแอด บ้านส้มโฮง

รวงข้าวล้อมรอบวงกลม หมายถึง ความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นยาง”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ดอกคูณ”

๑.๒.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะคนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียงคู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะคนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามทักษะสำคัญ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุก
ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะคนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อ
รองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่
บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะคนตรี
ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๓. พัฒนาคูปฐมวัยให้เป็นครูคุณภาพเป็นผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรพื้นฐาน เป็นคนดีมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการทางสมองตามศักยภาพ
๓. ครูปฐมวัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยให้กับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้สู่ทักษะการคิดและมีจิตวิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์

ไหว้สวยยิ้มใส

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้น่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน

๑.๒.๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮตสัสมังโฮงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๑.๒.๖ เทคนิคการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA , SBM

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ TEAM MODEL

T ๒T	๑.Thai (ความเป็นไทย) ๒.Train (ฝึกฝน เฉพาะเจาะจง,ดีว เข้มมากกว่าการสอน)
E ๕ E	๑. Environment (สิ่งแวดล้อม,แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน) ๒. EQ (Emotional Quotient ความฉลาดทางอารมณ์) ๓. English (ส่งเสริมภาษาอังกฤษ, ความเป็นสากล) ๔. Evaluation (การประเมินผล) ๕. Economy (ความมัธยัสถ์, ความพอเพียง คุ่มค่า)
A ๕ A	๑. Activity (ส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย) ๒. Aptitude (สร้างทัศนคติ,ศรัทธา ,แบบอย่างที่ดี ,คิดตรงกัน) ๓. Action (บุคลิก ,การวางตน,กิริยา) ๔. Academic (ยังยืน, ยืนยัน) ๕. Asean (เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)
M	๑. Multiple Intelligence (พหุปัญญา) ๒. Moral (คุณธรรม) ๓. Music (ความสามารถด้านดนตรี มีความสุข) ๔. Mirror (ตรวจสอบตัวเอง กระจกส่องตัวเอง) ๕. Medial (ปานกลาง ยึดหยุ่น ปรับตัว) ๖. Meeting (การประชุม ,การพูดคุย ปรึกษาหารือ) ๗. Move (เป็นการบริหารแบบเคลื่อนที่เข้าหา เข้าไปช่วยเหลือ นำส่งใหม่ๆเข้าสู่องค์กร) ๘. Moon (ผู้บริหารต้องสำนึกเมื่อรับการสนับสนุนจากคนอื่นดังดวงจันทร์รับแสงจากดวงอาทิตย์ก็ต้องให้ประโยชน์แก่คนอื่นแม้จะน้อยอย่างแสงจันทร์ก็ยังพอเป็น แสงสว่างในเวลาค่ำคืน) มีนโยบายสนองผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๑๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล.๑	๑	๗	๗	๑๔	นางจันทิมา รัตนเกื้อ
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ
อนุบาล ๓	๑	๕	๕	๑๐	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
รวม อนุ.๑-๒	๓	๒๐	๒๑	๔๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๙	๒๓	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๕	๑๒	นางไพรวลัย ขาทิพอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๔	๒๐	นางฉวีวรรณ บุญแสน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑๑	นายนิติกรณ์ นารี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๙	๒๓	นางกรรณิกา ศรบรรศึก นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๐	๒๑	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นายสันติ โทอาด
รวม ป.๑-๖	๖	๕๕	๕๕	๑๑๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๓	๑๕	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๓	๑๔	นางฉริสา จุลทะทอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๖	๒๒	นายพยอม โพนไสว นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
รวม ม.๑-๓	๓	๓๙	๑๒	๕๑	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๑๖	๘๖	๒๐๒	

๓. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

๔. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

๕. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๘

๖. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

๗. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๐

๘. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๗

๙. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ไม่มี คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย ๒ คน /ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๐

๑๑. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ไม่มี คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ. ๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป. ๖ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม. ๓ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓. อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๑๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗

๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผู้ปกครอง ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗

๑๗. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ๒๑๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๑๘. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๔

๑๙. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๑๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม แยกตามระดับชั้น เพศ ประเภทความพิการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ																		รวม
	๑		๒		๓		๔		๕		๖		๗		๘		๙		
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
อนุบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔
ป.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
ป.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔
ป.๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๑	๓๐

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๑.	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	๕๓	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว
๒	นายพยอม โพนไสว	๖๐	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๓	นางฉวีวรรณ บุญแสน	๕๗	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๔	นางฉริสา จุลทะกอง	๕๗	คศ.๓	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	วิทยาศาสตร์
๕	นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์	๕๖	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๖	นางสาวไพวรรณ มณีศรี	๕๔	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	๕๑	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๘	นางไพรวัลย์ ขาทิพอด	๔๘	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา
๙	นางกรรณิกา ศรบรรคิก	๔๘	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๐	นายสันติ โทฮาด	๔๘	คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๑๑	นางทิพวรรณ บรรพบุตร	๓๗	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์
๑๒	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	๔๑	คศ.๒	ค.ม.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	ปฐมวัย
๑๓	นายนิติกรณ์ นารี	๓๘	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๔	นางสาวสายใจ พวงเพชร	๔๒	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/สังคมศึกษา
๑๕	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์	๓๖	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวเมวดี รวมรั้ว	๓๒	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
๑	นางสาววรรณกร คำสมหมาย	๔๘	บ.ธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูธุรการ	สพฐ.
๒	นางสาวสมใจ คำคง	๔๖	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.
๓	นางจันทิมา รัตนเกื้อ	๓๖	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปฐมวัย	งบอุดหนุนทั่วไป
๔	นายประยูร ดอนหัวบ่อ	๔๙	ม. ๓	มัธยมศึกษาตอนต้น	นักการภารโรง	สพฐ.

**ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒. ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุขดีเด่น ระดับ เพชร	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)

**ผลงานดีเด่นของครูและผู้บริหาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. นางทิพวรรณ บรรพบุตร ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) ปี 2567-2570	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔. นางไพรวัลย์ ขาพิพอด ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๕. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๖. นางไพรวัลย์ ขาพิพอด ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๗. นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

**ผลงานดีเด่นของครูและผู้บริหาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๙. นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๑๐. นางสาวเมวดี รวมรั้ว ครูผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันสืบทอดรอง ท่องจำบทอาขยาน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนภุต คำคง
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	๗๙	เงิน	๕	๑. เด็กชายภัทรดนัย เพียรสดับ
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม. ๓	๖๘	ทองแดง	๕	๑. เด็กชายสุธากร ดีพิพิทย์
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๙๒	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงชลธิชา ดรวิเศษ ๒. เด็กหญิงณัฐภาพร พิมพ์กระจำง ๓. เด็กหญิงภัทรกร สุรวะ ๔. เด็กหญิงอนิสิตา คำวิโส ๕. เด็กหญิงอรอุมา ชูศรียิ่ง

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๘	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงพฤติ คำยั้ง
๙	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	๘๗	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงลภัสรดา สารผล
๑๐	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ป. ๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๙	๑. เด็กหญิงกวินธิดา มุนตะทุม
๑๑	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ม. ๑-ม.๓	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงชนิดา ตีพิพิทย์
๑๒	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียน ภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	๘๗	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายณัฐพล โพธิ์จักษ์
๑๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ พิมพ์ กระจ่าง
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยว ขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงสุกัญญา ภูหนองไธ้
๑๕	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๙๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงศิริยากร สุรวะ
๑๖	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	๙๑	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกฤษฎา โยชนะนะ ๒. เด็กหญิงณัฐกรานต์ วันโอภาส ๓. เด็กหญิงปิยพร สรรพสุน ๔. เด็กหญิงพิมพ์ชนก คำคง ๕. เด็กหญิงภัทราพร ฝอยทอง ๖. เด็กหญิงมะลิวัลย์ พอสอน ๗. เด็กหญิงรศยา โชคเฉลิม ๘. เด็กหญิงรินลดา ศรีสุทธิ์ ๙. เด็กหญิงอรรพพร บุตอ้ง ๑๐. เด็กหญิงอารี เกษบัวขาว

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป. ๑ น	๖	ใช้เป็นห้องเรียน	
๒	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๖	๘	ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา/ห้องประชุม/ ห้องพัสดุ	
๓	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๘	ใช้เป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา/ห้องพัสดุ/ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
๔	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๖	ใช้เป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา/ ห้องเรียนรวม/ห้องพัสดุ/ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/ ๒๖	๑	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ ห้องพลศึกษา	
๖	โรงอาหาร	กส.๓	๑	ใช้เป็นโรงอาหาร	
๗	อาคารชั่วคราว	กส.๔๐๑	๔	ใช้เป็นห้องดนตรี	ชำรุดรอจำหน่าย
๘	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๕	เป็นห้องส้วม	
๙	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๖	เป็นห้องส้วม	
๑๐	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๒	ห้องสมุด	อนุบาล	๑	ห้องสมุด/ห้องอาเซียน ห้องเรียนรวม	

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนเรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๕.๑ อาคารห้องปฏิบัติการพิเศษ/ระบุการใช้งาน

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร	รวมทั้งหมด
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๓	๒๐	๓	๒๓
๒	ห้องพักรู ป. ๔-๖	๓	-	๓	๓
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๑	-	๑
๔	ห้องประชุม	๑	๑	-	๑
๕	ห้องวิชาการ	๑	-	๑	๑
๖	ห้องสมุด	๓	-	๒	๒
๗	ห้องสมุด ไอซีที	๑๐	๑๐	-	๑๐
๘	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๑	-	๑
๙	ห้องงานงบประมาณ	๑	-	๒	๒
๑๐	ห้องวิชาการอนุบาล	๑	-	๑	๑
	รวมทั้งหมด	๔๗	๓๓	๑๔	๔๗

สรุป คอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๔๗ เครื่อง

ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๗ ของนักเรียน

๑.๕.๒ ข้อมูลครุภัณฑ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๑	
๒	ห้องประชุม	๑	๑	
๓	ห้องเรียนรวม	๑	๑	
	รวมทั้งหมด	๓	๓	

๑.๕.๓ ข้อมูลครุภัณฑ์โทรทัศน์ ชุด DLIT

ที่	ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ใช้ในการเรียน-สอน	หมายเหตุ
๑	อนุบาล ๑	๑	๑	ใช้สอน
๒	อนุบาล ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๓	อนุบาล ๓	๑	๑	ใช้สอน
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	คอมพิวเตอร์

ที่	ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ใช้ในการเรียน-สอน	หมายเหตุ
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	ใช้สอน
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	ใช้สอน
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๐	ห้องอาเซียน	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๑	ห้องประชุม	๑	๑	สอน/ประชุม

๑.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๔๐/ครั้ง/ปี
๒. ห้องภาษาอังกฤษ	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐/ครั้ง/ปี
๕. ห้องอาเซียน/ห้องเรียนรวม	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๖. โรงอาหาร	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนเกษตร)	๕๐/ครั้ง/ปี
๘. สนามเด็กเล่น BBL	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๙. สระว่ายน้ำ	๔๐/ครั้ง/ปี
๑๐. ห้องสมุดลิง	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๑. บ้านต้นไม้	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๒. เรือนปั้น	๒๐๐/ครั้ง/ปี

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านแกหมูที่ ๑๒ และบ้านส้มโฮงหมู่ที่ ๑๑ มีประชากรประมาณ ๓,๒๔๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าทิพวัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

พื้นที่โดยรอบหมู่บ้านเหมาะแก่การปลูกข้าวและอยู่ในเขตชลประทาน เชื่อนลำปาว มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นลำน้ำขนาดใหญ่มีจุดเริ่มต้นที่ตำบลซ้องชัย ไหลผ่านตำบลัญญาออกสู่มแม่น้ำชีที่ตำบลเจ้าท่า มีชื่อว่า กุดวังซอ เป็นแหล่งน้ำที่มีปลาชุกชุมโดยเฉพาะฤดูฝน ประชากรประกอบอาชีพทำนาข้าว โดยทำได้ปีละ ๒ ครั้ง คือนาปี และนาปรัง คิดเป็นเกษตรกรทำนา ๙๘ % ค่าขาย ๐.๕ % รับจ้าง ๐.๕ % รับราชการ ๑ % ทั้งนี้การค้าขายหรือรับจ้างนั้นจะทำเมื่อเสร็จจากฤดูการทำนาแล้วเท่านั้น ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีมีเฉพาะแต่ละเดือนที่เรียกว่า พระเพณี ๑๒ เดือน (ฮีต : จารีต ๑๒ เดือน) ตามประเพณีของชาวอีสาน เช่น เดือนอ้าย

(เดือน ๑) เดือนยี่ (เดือน ๒) เดือนสาม เดือนสี่ พืงเทศน์มหาชาติ(พระเวสสันดร) เดือนห้า ประเพณีสงกรานต์ เดือนหก ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่หลายแหล่ง เช่น แหล่งศูนย์เกษตร โรงงานปุ๋ยชีวภาพ บ่อเลี้ยงจระเข้ บ่อเลี้ยงปลา ทางโรงเรียนได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นประจำ นอกจากนั้นทางโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองร่วมกันตั้งกองทุนศรีแสนดีประชาร่วมใจ กองทุนรัตนมณี คณะครูผู้มีจิตศรัทธา เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ประชากรจบการศึกษามัธยมศึกษาทั้ง ป.๔ ป.๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งเรียนในระบบและเรียนในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา (ชั่วโมง/ปี)						ระดับมัธยมศึกษา (ชั่วโมง/ภาคเรียน)		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐
- ภูมิศาสตร์									
- เศรษฐศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ภาษาไทย(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- วิทยาศาสตร์(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- การงาน							๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๓	๑๓	๑๓
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๗	๗
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑.๘ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๓	๙	๑๓	๑๑	๑๑	๘๔.๖๑
อ.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
อ.๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๕๓	๔๙	๕๓	๕๑	๕๑	๙๔.๘๗
ร้อยละ		๙๒.๔๕	๑๐๐	๙๖.๒๒	๙๖.๒๒	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

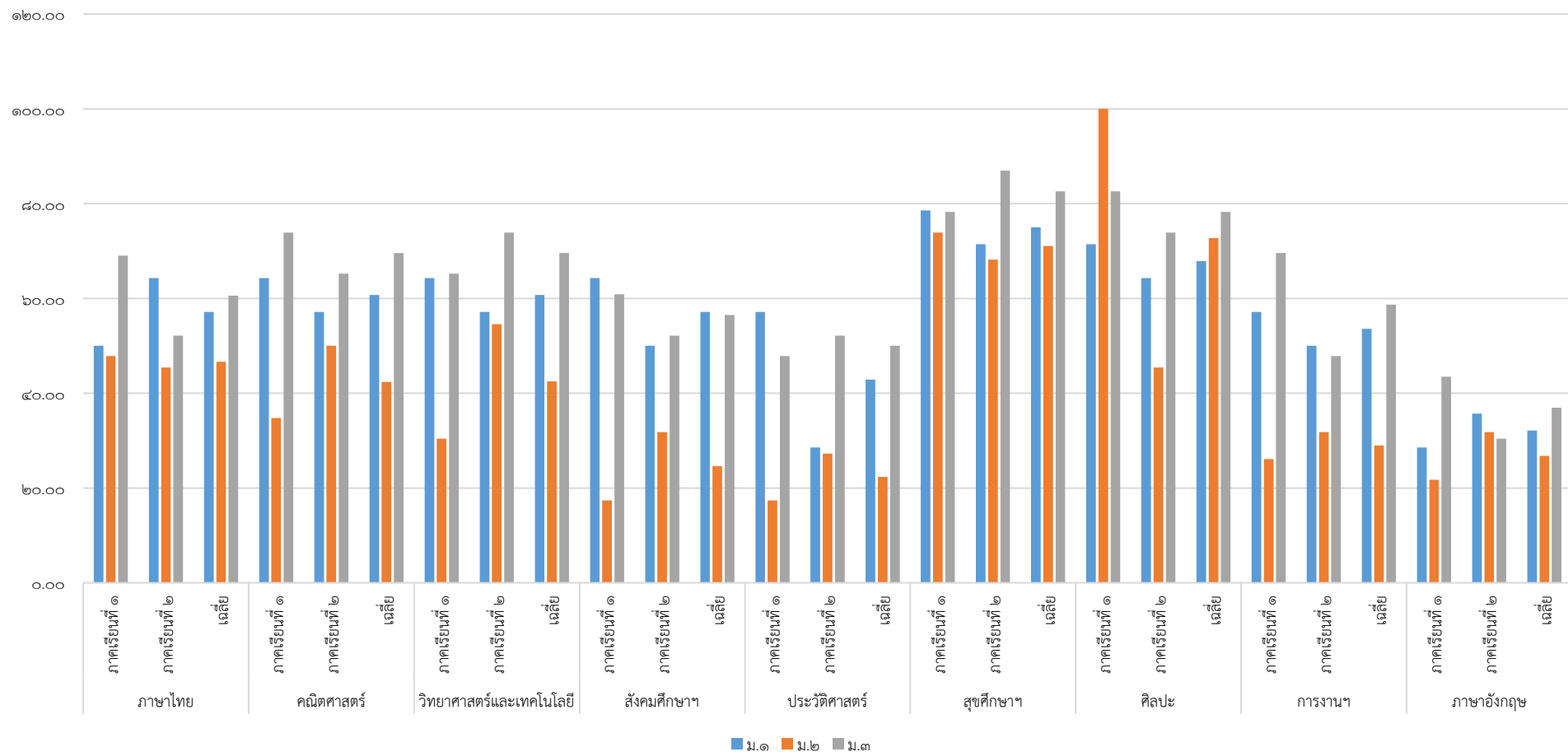
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๙๑.๓๐	๘๖.๙๖	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๓.๗๒
ป.๓	๑๓	๙๒.๓	๘๔.๖๑	๙๒.๓	๑๐๐	๙๒.๓	๑๐๐	๙๒.๓	๑๐๐	๙๒.๓	๙๔.๐๑
ป.๔	๒๖	๓๔.๖๑	๔๒.๓๑	๗๓.๐๗	๘๔.๖๒	๘๔.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๓.๘๕	๗๔.๗๙
ป.๕	๒๒	๕๙.๐๙	๓๖.๓๖	๘๖.๓๖	๙๕.๔๕	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๖๘.๑๘	๗๙.๗๙
ป.๖	๓๑	๔๕.๑๖	๒๙.๐๓	๗๐.๙๖	๕๔.๘๔	๘๓.๘๗	๘๗.๐๙	๙๐.๓๒	๕๘.๐๖	๗๐.๙๖	๖๕.๕๙
ร้อยละ		๗๐.๔๑	๖๓.๒๑	๘๕.๖๗	๘๘.๔๓	๙๑.๒๒	๙๕.๖๑	๙๕.๖๒	๙๑.๕	๘๐.๑๖	๘๔.๖๕

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	จํานวน นักเรียน	รายวิชา (ร้อยละ)																											
		ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			สังคมศึกษา			ประวัติศาสตร์			สุขศึกษา			ศิลปะ			การงานฯ			ภาษาอังกฤษ			รวม/เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย				
ม.๑	๑๔	๕๐.๐๐	๖๔.๒๙	๕๗.๑๕	๖๔.๒๙	๕๗.๑๔	๖๐.๗๒	๖๔.๒๙	๕๗.๑๔	๖๐.๗๒	๖๔.๒๙	๕๐.๐๐	๕๗.๑๕	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๔๒.๘๖	๗๘.๕๗	๗๑.๔๓	๗๕.๐๐	๗๑.๔๓	๖๔.๒๙	๖๗.๘๖	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๓๕.๗๑	๓๒.๑๔	๕๖.๓๕
ม.๒	๒๒	๔๗.๘๓	๔๕.๔๕	๔๖.๖๔	๓๔.๗๘	๕๐.๐๐	๔๒.๓๙	๓๐.๕๓	๕๔.๕๕	๔๒.๔๙	๑๗.๓๙	๓๑.๘๒	๒๔.๖๑	๑๗.๓๙	๒๗.๒๗	๒๒.๓๓	๗๓.๙๑	๖๘.๑๘	๗๑.๐๕	๑๐๐.๐๐	๔๕.๔๕	๗๒.๗๓	๒๖.๐๙	๓๑.๘๘	๒๘.๙๖	๒๑.๗๔	๓๑.๘๘	๒๖.๗๘	๔๒.๐๐
ม.๓	๒๓	๖๙.๐๐	๕๒.๑๗	๖๐.๕๙	๗๓.๙๑	๖๕.๒๒	๖๙.๕๗	๖๕.๒๒	๗๓.๙๑	๖๙.๕๗	๖๐.๘๗	๕๒.๑๗	๕๖.๕๒	๔๗.๘๓	๕๒.๑๗	๕๐.๐๐	๗๘.๙๖	๘๒.๖๑	๘๒.๖๑	๘๒.๖๑	๗๓.๙๑	๗๘.๙๖	๖๙.๕๕	๔๗.๘๘	๕๘.๗๐	๔๓.๙๔	๓๐.๔๓	๓๖.๙๖	๖๒.๕๓
รวม/เฉลี่ย		๕๕.๖๑	๕๓.๙๗	๕๔.๗๙	๕๗.๖๖	๕๗.๔๕	๕๖.๕๖	๕๓.๓๑	๖๑.๘๗	๕๗.๕๙	๕๗.๕๒	๔๔.๖๖	๔๖.๐๙	๔๐.๗๙	๓๖.๐๐	๓๘.๔๐	๗๖.๙๑	๗๕.๕๒	๗๖.๒๒	๘๔.๖๘	๖๑.๒๒	๗๕.๙๕	๕๐.๙๓	๔๓.๒๒	๔๗.๐๘	๓๑.๒๖	๓๒.๖๕	๓๑.๙๖	๕๕.๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๑๑	๔๗.๘๓	๑๕	๖๕.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๔	๘	๓๔.๗๘	๘	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๔	๖	๒๖.๐๙	๑๐	๔๓.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๔	๑๗.๓๙	๖	๒๖.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๔	๖๐.๘๗	๔	๑๗.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๑๔	๑๑	๔๗.๘๓	๒๐	๘๖.๙๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๙	๓๙.๑๓	๖	๒๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๓	๕๖.๕๒	๑๓	๕๖.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๔	๑๗	๗๓.๙๑	๑๙	๘๒.๖๑
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๔	๑๑	๔๗.๘๓	๑๙	๘๒.๖๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๔	๗	๓๐.๔๓	๗	๓๐.๔๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๔	๑๐	๔๓.๔๘	๑๓	๕๖.๕๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๔	๔	๑๗.๓๙	๑๐	๔๓.๔๘
รวม			๔๕.๙๖		๕๓.๑๑
เฉลี่ยรวม					๔๙.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕/๒๔	๑๕	๖๐.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๒๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๒๑	๘๗.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕/๒๔	๒๐	๘๐.๐๐	๑๐	๔๑.๖๗
ประวัติศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๙	๓๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๒	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๖	๒๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๑๙	๗๙.๑๗
หน้าที่พลเมือง	๒๕/๒๔	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๔	๕๖.๐๐	๑๙	๗๙.๑๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๙	๗๖.๐๐	๒๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๗	๖๘.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๑๖	๖๖.๖๗
รวม			๗๑.๔๓		๗๑.๔๓
เฉลี่ยรวม					๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๙	๔๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๘/๑๙	๔	๒๒.๒๒	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๕.๗๙
ประวัติศาสตร์	๑๘/๑๙	๘	๔๔.๔๔	๑	๕.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘/๑๙	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๑.๐๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๘/๑๙	๑๐	๕๕.๕๖	๑	๕.๒๖
หน้าที่พลเมือง	๑๘/๑๙	๖	๓๓.๓๓	๑๑	๕๗.๘๙
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๑๓	๖๘.๔๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
รวม			๕๑.๑๙		๓๑.๒๐
เฉลี่ยรวม					๔๑.๒๐

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๐	๖	๑๗	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๒	๕	๖	๑๑	๘๔.๖๑
ป.๔	๒๖	๐	๙	๑๔	๓	๑๗	๖๕.๓๘
ป.๕	๒๒	๐	๑	๕	๑๖	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๖	๓๑	๐	๙	๑๑	๑๑	๒๒	๗๐.๙๗
ม.๑	๑๔	๐	๔	๙	๑	๑๐	๗๑.๔๒
ม.๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
ม.๓	๒๓	๐	๐	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๙๐	๐	๒๕	๕๙	๑๐๗	๑๖๖	๘๗.๕๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๐	๐	๒๓	๓	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๐	๑	๓	๑๘	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๖	๓๑	๐	๒	๘	๒๑	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๑	๑๔	๐	๔	๙	๑	๑๐	๗๑.๔๒
ม.๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
ม.๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๙๐	๐	๗	๔๔	๑๔๐	๑๘๔	๙๕.๖๐

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๐	๐	๑๗	๙	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๐	๑	๕	๑๖	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๖	๓๑	๐	๐	๑๖	๑๕	๓๑	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๐	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
ม.๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๙๐	๐	๑	๕๔	๑๓๖	๑๙๐	๙๙.๔๗

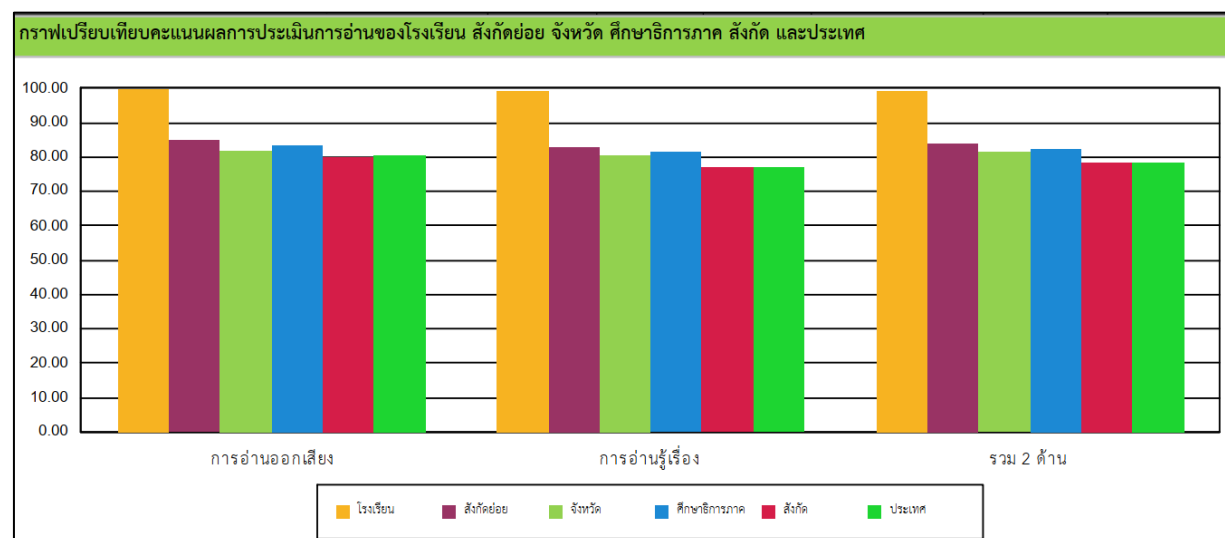
๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการเปรียบเทียบคะแนน NT ปีการศึกษา 2566-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๖.๕๗	๘๙.๕๓	+๒.๙๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๐๙	๘๙.๓๘	+๓.๒๙
รวมเฉลี่ย	๘๖.๓๓	๘๙.๔๖	+๓.๑๓

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.53	85.12	82.12	83.67	80.02	80.28
	S.D.	1.15	18.14	21.22	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.38	83.07	80.61	81.47	77.01	77.16
	S.D.	1.44	14.34	16.13	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.46	84.09	81.37	82.57	78.51	78.72
	S.D.	1.27	14.73	17.01	16.83	19.42	19.43



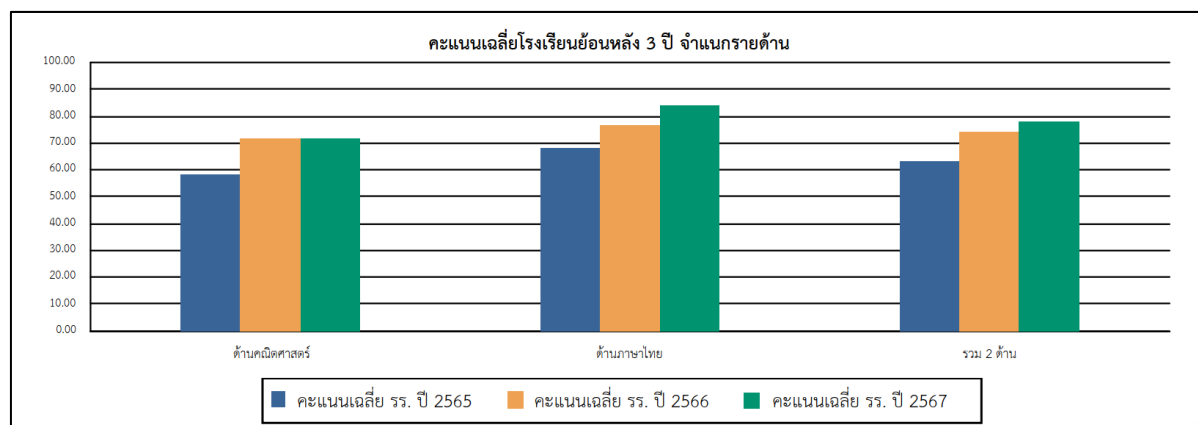
๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการเปรียบเทียบคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๘๓	๗๑.๘๑	-๐.๐๒
ด้านภาษาไทย	๕๙.๔๗	๘๓.๙๕	+๒๔.๔๘
รวมเฉลี่ย	๑๓๑.๓๐	๑๕๕.๗๖	+๒๔.๔๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	19	24	11	19	24	11	19	24	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	57.94	71.83	71.81	68.23	76.52	83.95	63.09	74.17	77.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	56.92	59.47	62.29	61.57	66.98	67.15	59.25	63.22	64.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



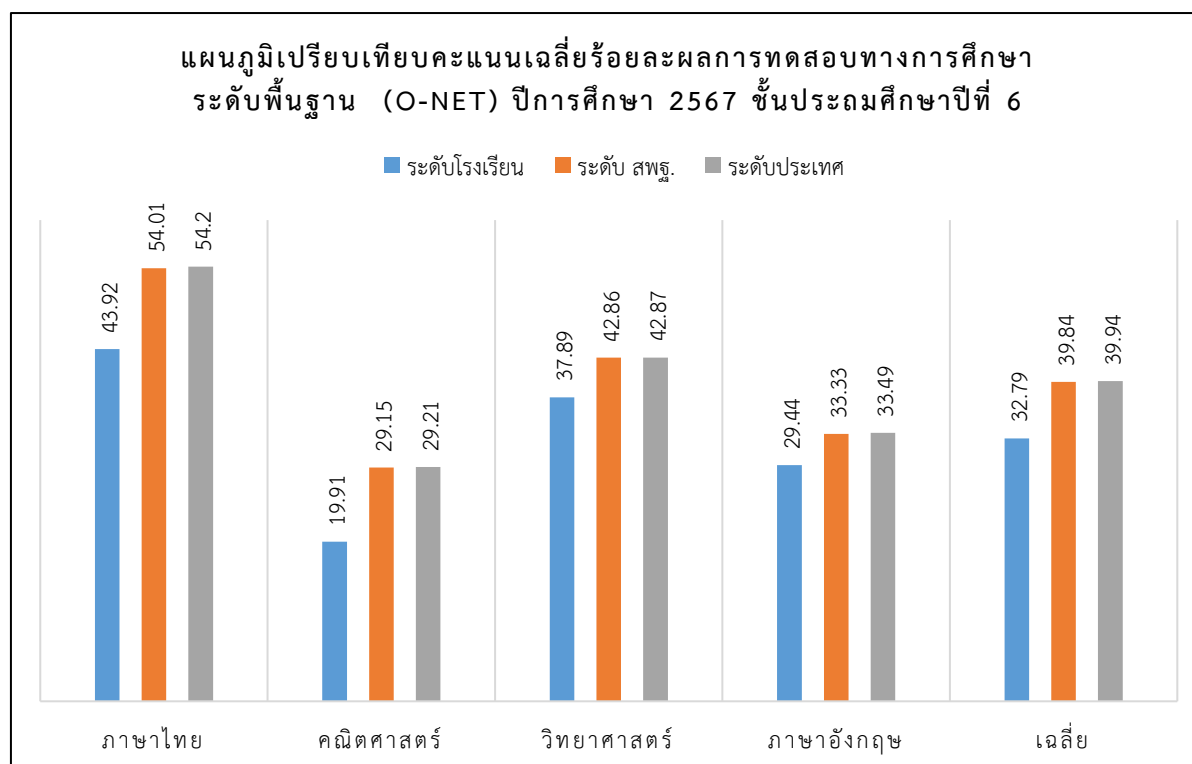
๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน(O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔๓.๙๒	๕๔.๐๑	๕๔.๒๐	
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๑	๒๙.๑๕	๒๙.๒๑	
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๙	๔๒.๘๖	๔๒.๘๗	
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๔	๓๓.๓๓	๓๓.๔๙	
เฉลี่ย	๓๒.๗๙	๓๙.๘๔	๓๙.๙๔	

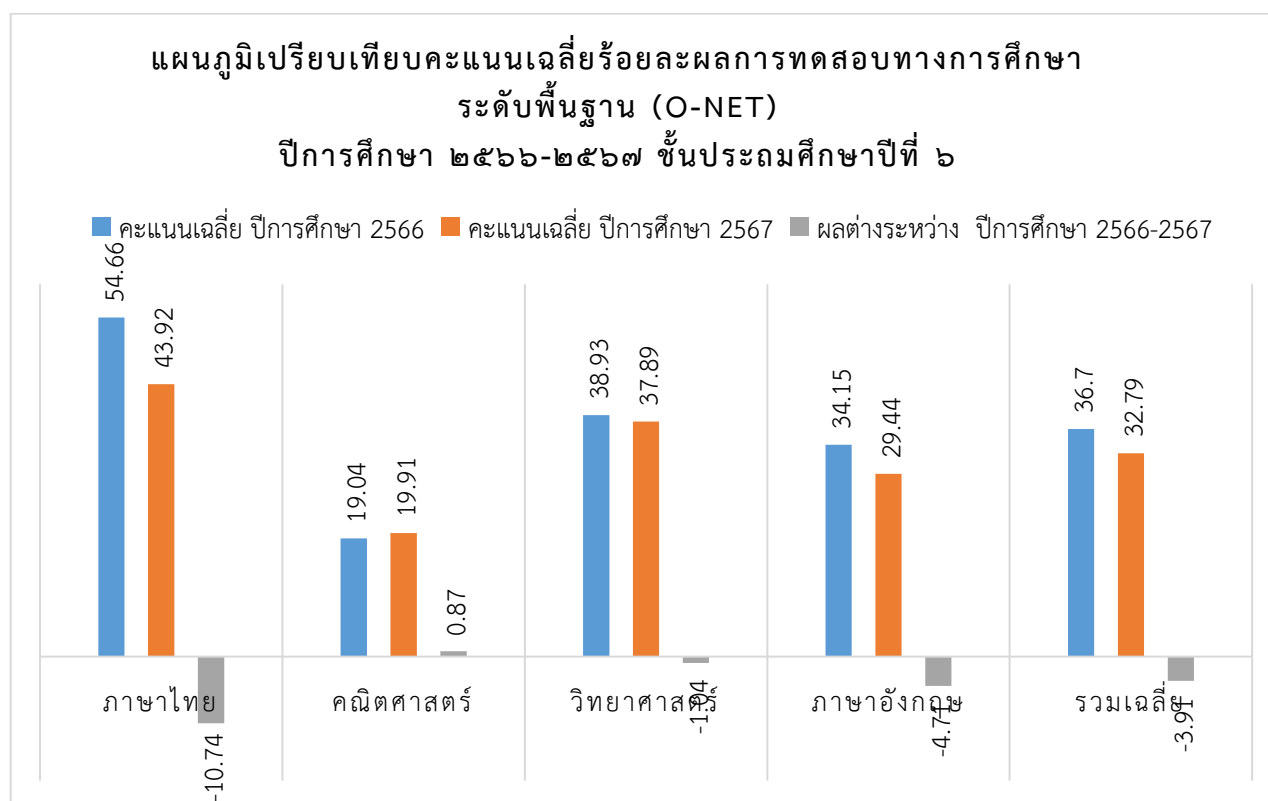
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2566-2567
ภาษาไทย	54.66	43.92	-10.74
คณิตศาสตร์	19.04	19.91	+0.87
วิทยาศาสตร์	38.93	37.89	-1.04
ภาษาอังกฤษ	34.15	29.44	-4.71
รวมเฉลี่ย	36.70	32.79	-3.91

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

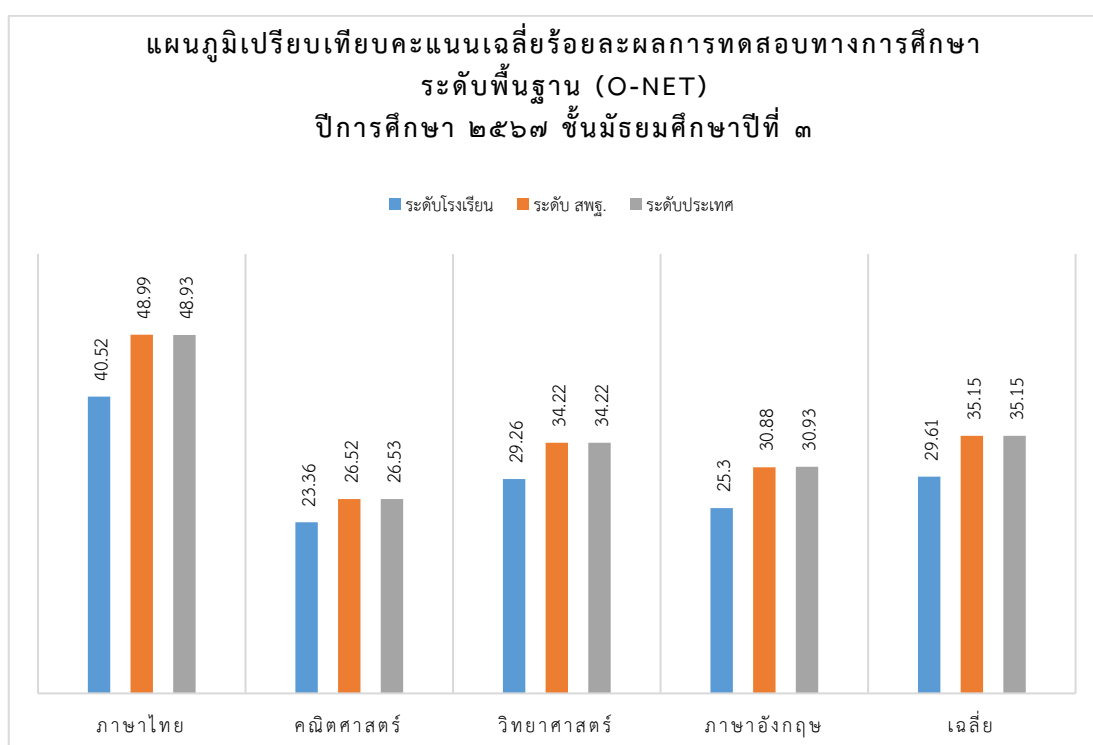


๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔๐.๕๒	๔๘.๙๙	๔๘.๙๓	
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๖.๕๒	๒๖.๕๓	
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๖	๓๔.๒๒	๓๔.๒๒	
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๐	๓๐.๘๘	๓๐.๙๓	
เฉลี่ย	๒๙.๖๑	๓๕.๑๕	๓๕.๑๕	

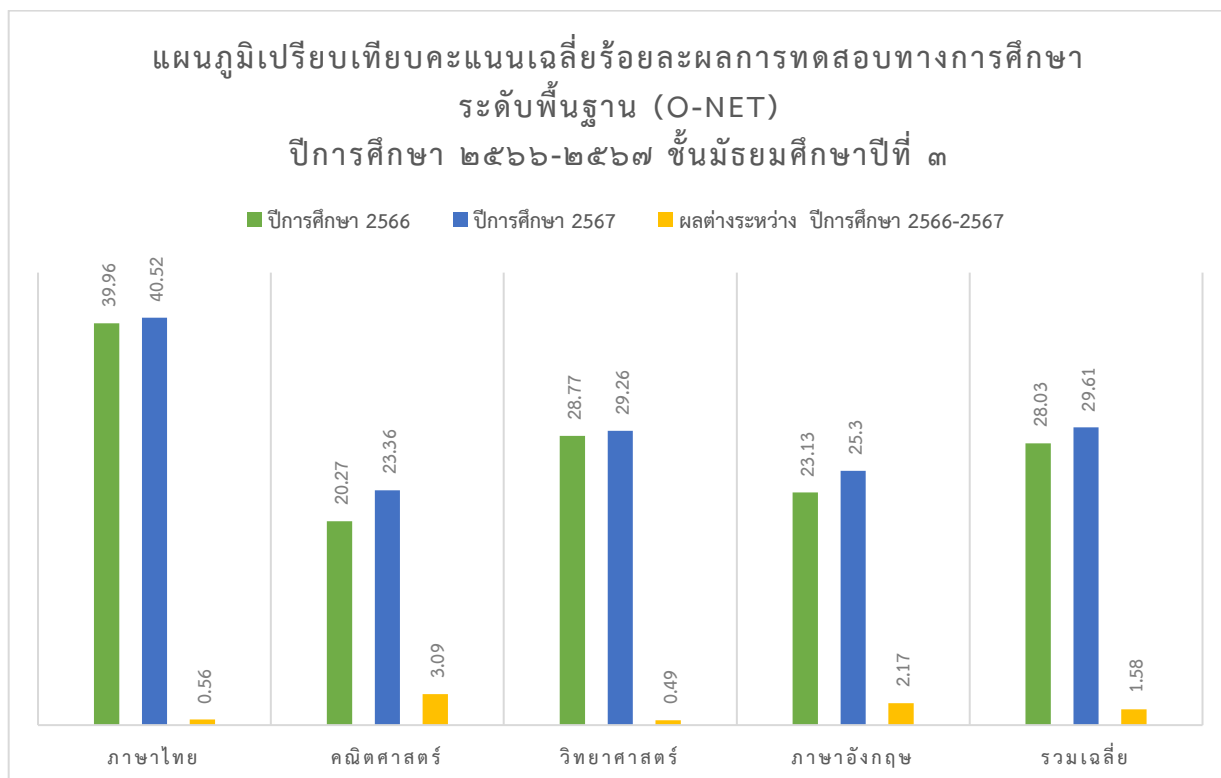
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๙.๙๖	๔๐.๕๒	+๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๓.๓๖	+๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๒๙.๒๖	+๐.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๒๕.๓๐	+๒.๑๗
รวมเฉลี่ย	๒๘.๐๓	๒๙.๖๑	+๑.๕๘

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ และเหมาะสมกับวัยโดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงครบทุกสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสมตามวัยเพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของเด็กให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เรียนภายในสถานศึกษาได้เห็นความสามารถของเด็ก สถานศึกษาควรส่งเสริมและฝึกให้เด็กได้ทำโครงการและนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่องโดยจัดเวทีให้เด็กได้นำเสนอผลงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบการจัดงานนิทรรศการ วิชาการหรือส่งผลงานไปประกวด เป็นต้น

ผู้บริหารควรมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ การเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไปผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ควรจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้การช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยยกระดับคุณภาพการพัฒนาด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีการประเมินการใช้หลักสูตร วัดความพึงพอใจ ปรับปรุงใช้อย่างต่อเนื่อง ควรใช้แพลตฟอร์มของ Google Form ให้เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษามีการเผยแพร่เอกสาร หรือใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและครู ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการ ปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐาน สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่ได้รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๒) รายงานการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) รายงานการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้มีจิตศรัทธา

๔) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติมศักยภาพรู้จักเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้โดยเฉพาะด้านดนตรี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายเป็นคอนต้นแบบทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

สถานศึกษาควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมโดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องควรพัฒนาความเป็นระบบที่มีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย ควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการประเมินการใช้หลักสูตร วัดความพึงพอใจ ปรับปรุงใช้อย่างต่อเนื่อง ควรใช้แพลตฟอร์มของ Google Form ให้เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษามีการเผยแพร่เอกสาร หรือใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code และควรประเมินพัฒนาคุณภาพการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐาน สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีคุณครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ โดยตรงมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายวิชาการ ภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอ

๒) รายงานการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีระดับพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิบัติการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) รายงานการจัดกิจกรรมระดับพื้นฐานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายศิษย์เก่าผู้มีจิตศรัทธา

๔) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพวิชา ศักยภาพของผู้เรียนและจุดประสงค์เป้าหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสุขในการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	√	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ สถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	√	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	√	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	√	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ สถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนร	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๖๐๓๐๑๖๐

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโองวิทยา

๓. สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๖๓ ๗๔๖๙ Website: www.khsschool.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน
- อื่นๆ
 - ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๓ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. จำนวนห้อง

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๒๔๑ คน

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๕๓ ห้อง
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๙ ห้อง
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๙ ห้อง

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง

ปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้และสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษรและอ่านเบื้องต้นได้ สามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัยและเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตากรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทำให้เด็กเกิดทักษะและกระบวนการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทในการฟัง การพูด การไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่และครู รู้จักแบ่งปัน สิ่งของให้เพื่อน เด็กมีความสนใจใฝ่รู้สามารถตั้งคำถาม รู้จักสังเกต เปรียบเทียบสิ่งของ ใหญ่ เล็ก มีจินตนาการ ความริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความรู้ในเรื่องตนเองและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้มีการประเมิน บันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษาโดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ และเหมาะสมกับวัย โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงครบทุกสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสมตามวัยเพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของเด็ก ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เรียนภายในสถานศึกษา ได้เห็นความสามารถของเด็ก สถานศึกษาควรส่งเสริมและฝึกให้เด็กได้ทำโครงงานและนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีให้เด็กได้นำเสนอผลงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบการจัดงานนิทรรศการ วิชาการหรือส่งผลงานไปประกวด เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น โดยการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความเป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงในห้องเรียนโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในข้อกำหนด เล่านิทานหรือร้องเพลงเกี่ยวกับระเบียบวินัย จัดให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรู้จักอดทนรอคอยในการรับส่งผลงาน การรอรับประทานอาหารพร้อมเพื่อน เป็นต้น ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี กล่าวยกย่องเด็กต่อหน้าเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒) เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย แสดงความรู้สึก ความต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถามและให้เด็กได้ตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็กอธิบายสิ่งที่กำลังเล่นหรือปฏิบัติอยู่ เล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยจัดกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน เล่านิทาน เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าแข็งแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล่าวพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	√	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการปัญหาอุปสรรคในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามระบบ มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงมาพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทางโรงเรียนมีการประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามการใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและมีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมเมืองให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงกระบวนการบริหารและจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วนของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามี

ครูที่รับผิดชอบ มีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา นำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จุดเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่ ด้านบุคลากรมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษา ดำเนินการด้านการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ รักษาผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามให้สูงขึ้น มีโครงการนิเทศภายในโรงเรียนตามแผนพัฒนาบุคลากร พัฒนาตนเองของครู/ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามพัฒนาการของเด็ก ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมี คุณภาพ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งนี้สถานศึกษา ยังรักษาผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น มี Wi-Fi มีบริการห้องคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจ มีโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น มี Wi-Fi มีบริการ ห้องคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัยเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัยและบำรุงรักษา อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีแผนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในการจัดสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กและช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างสมดุล เช่น เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีการประสานกับเทศบาลตำบลในพื้นที่เพื่อของบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มั่นคง ปลอดภัยยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กและจัด

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่จากการตรวจเยี่ยมพบว่าสถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน บริการตรวจสุขภาพร่างกาย สุขภาพช่องปากประจำปี การศึกษา ป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีแผนเผชิญเหตุและมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปี การศึกษา มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็ก มีการสังเกตพูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรม เด็กมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประสานกับผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูล มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนทุกด้านเป็นอย่างดี ทางสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ดูแลเด็กเป็นพิเศษ มีการคัดกรอง มีครูการศึกษาพิเศษมาช่วยดูแลเด็ก กรณีเด็กมีปัญหา ตลอดจนมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษามีจุดเด่น คือ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนทุกด้านเป็นอย่างดี มีการประชาสัมพันธ์ลักษณะที่หลากหลาย ฝ่ายการศึกษาจากศิษย์เก่า ทางโรงเรียนมีกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง เช่น กิจกรรม ป้องกันยาเสพติด ครูแดร์ เป็นต้น มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ควรจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้การช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การบริหารจัดการที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ควร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจง แสดงเหตุผลถึงความจำเป็นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้มีความตระหนักในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนจะสนับสนุนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยกำหนดเป้าประสงค์หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน

๓. กำหนดบุคคลหรือคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) รายงานการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระดับปฐมวัยให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) รายงานการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายศิษย์ เก่า ผู้มีจิตศรัทธา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาแกนกลางระดับปฐมวัยโดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ได้ปรากฏหลักฐานมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามแนวการป้องกันทุจริต ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ มีการดำเนินตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ใช้แผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) ตามนโยบายสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร หน่วยงานต้นสังกัด มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กโดยใช้ระบบสารสนเทศด้านการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการสอนเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยจากแนวคิดอย่างหลากหลายจากโครงการสอนเสริม (Project Approach) เน้น BBL และ EF หรือ Executive Function คือ ความสามารถที่เกิดจากการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยยกระดับคุณภาพการพัฒนาตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีการประเมินการใช้หลักสูตร วัดความพึงพอใจ ปรับปรุงใช้อย่างต่อเนื่อง ควรใช้แพลตฟอร์มของ Google Form ให้เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษา มีการเผยแพร่เอกสาร หรือใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐานสามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ระบุเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน บันทึกปัญหาและแนวทางแก้ไขเมื่อปัญหาเกิดขึ้นซ้ำหลายครั้งควรจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งจัดหาแนวทางวิธีการใหม่ๆ หรือนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุดและควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพรู้จักเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินการตามกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองและแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมโครงการในการพัฒนา เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องสมุด การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินบันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้โดยเฉพาะด้านดนตรี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายเป็นคนต้นแบบทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น นวัตกรรมใหม่ๆ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนควรได้เรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา อังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นที่ศึกษา

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา มีปัญหาคล้ายคลึงกันหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอและขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดหาและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอให้สอดคล้องกับบริบทสภาพจริงของผู้เรียน สภาพจริงของสถานศึกษาและสภาพสังคมภายนอกทั่วไป

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจมีข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดทั้งมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษา นอกสถานศึกษาและกิจกรรมอื่น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีคุณครูวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ และแผนงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเหมาะสมกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหารและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม สื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ดังเช่น รายงานการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีระดับพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รายงานการจัดกิจกรรมระดับพื้นฐานโดยระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายศิษย์เก่าผู้มีจิตศรัทธาและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักสูตรและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่ พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและจำเป็นทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษ มีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาและบุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเองและเกิดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านบุคลากรสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและจำเป็นทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษ ขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามแผนการพัฒนางาน (ID Plan) ให้ครอบคลุมภาระงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการทำงานและการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในและบุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเองและนำผลไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการวิเคราะห์กำหนดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาและบุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเองและเกิดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดหาสื่อ ครุภัณฑ์ ที่วีดิทัศน์และคอมพิวเตอร์พกพา สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนเพื่อสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการ ใช้ ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากครูและศิษย์เก่าอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพ เช่น วัดป่าและศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอต่อผู้เรียนปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกและมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้านและมีมาตรการรักษา ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการตรวจเยี่ยมพบว่า เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนตาม บริบทสถานศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง มีการจัดทำ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมิน ความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการจัดการ โภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้อง หรือมุมปฐมนิเทศ ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐม พยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัย พิบัติ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร จัดสวัสดิภาพสำหรับ ผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการ ดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียนและนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ ดีพร้อมศึกษาต่อและการทำงานหรืองานอาชีพต่อผู้เรียนทุกคน ทางสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ดูแลเด็กเป็น พิเศษ มีการคัดกรอง โดยมีครูที่รับผิดชอบโดยเฉพาะร่วมกับครูประจำชั้นมาช่วยดูแลนักเรียน กรณีนักเรียนมีปัญหา ถ้ามีปัญหาทางโรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองและส่งต่อพบแพทย์ตามลำดับ

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน่วยงานที่ใกล้เคียงสถานศึกษา เช่น กิจกรรมป้องกันยาเสพติดร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภออมลาลัย เทศบาลตำบลธัญญาให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านงบประมาณสำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่กิจกรรมผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่า มีการบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมโดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บันทึกการประชุม รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาความเป็นระบบที่มีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สถานศึกษามีการดำเนินการ การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังปรากฏในบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนภาพกิจกรรม แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การบริหารจัดการที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก ผู้เรียน ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ประชุมชี้แจง แสดงเหตุผลถึงความจำเป็นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อสร้างความเข้าใจให้มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนจะสนับสนุนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าประสงค์หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดบุคคลหรือคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) รายงานการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีระดับพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) รายงานการจัดกิจกรรมระดับพื้นฐานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายศิษย์เก่าผู้มีจิตศรัทธา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ปรากฏหลักฐานมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามแนวการป้องกันทุจริต ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) ได้แก่ โครงงานพัฒนาจริยธรรม ประจำห้องเรียน ป.๑- ม.๓ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเน้นการสอนแบบ Project Based Learning การเรียนเน้นกระบวนการ Problem Based Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ตามโครงการ Back Bank Recycle สู่ตะกร้าคุณธรรมนำคนดี มีจิตสำนึก สุจริต หรือนำความดีสู่วิถีพอเพียงโดยใช้ BBR สู่ศาสตร์พระราชาและส่งเสริมกิจกรรมสร้างทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศเชิงประจักษ์ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ปรากฏร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ ครูทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ และครูมีการประชุมทำข้อตกลง PLC และมีร่องรอยหลักฐาน เช่น แบบบันทึก(เป็นทางการ-ไม่เป็นทางการ)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยยกระดับคุณภาพการพัฒนาด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการประเมินการใช้หลักสูตร วัดความพึงพอใจ ปรับปรุงใช้อย่างต่อเนื่อง ควรใช้แพลตฟอร์มของ Google Form ให้เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษา มีการเผยแพร่เอกสารหรือใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code และครูควรประเมินพัฒนาคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐาน สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาประกอบในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน สถานศึกษาจึงควร

๑) จัดซื้อจัดหาเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒) ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพวิชา ศักยภาพของผู้เรียนและจุดประสงค์เป้าหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสุขในการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑. วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามทักษะสำคัญ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาค
ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓. กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อ
รองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่
บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๓. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้เป็นครูคุณภาพเป็นผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรพื้นฐาน เป็นคนดีมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการทางสมองตามศักยภาพ
๓. ครูปฐมวัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยให้กับโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้สู่ทักษะการคิดและมีจิตวิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์

ไหว้สวยยิ้มใส

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้น่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

**๑. รายรับเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

รายการ			จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)				
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๘๓๖	บาท/คน/ปี	๔๑	๗๕,๒๗๐
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๒,๐๕๒	บาท/คน/ปี	๑๑๐	๒๒๕,๗๒๐
๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๔๐	บาท/คน/ปี	๕๑	๑๙๐,๗๔๐
๑.๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามมติ รมต. ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี			๕๑	๕๑,๐๐๐
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๔๑	๑๓,๓๒๕
๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๑๑๐	๔๔,๐๐๐
๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐๐	บาท/คน/ปี	๕๑	๒๕,๕๐๐
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน				
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๔๑	๑๑,๘๙๐
๑.๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๑๑๐	๔๘,๔๐๐
๑.๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒๐	บาท/คน/ปี	๕๑	๒๖,๕๒๐
๑.๔ ค่าหนังสือเรียน				
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐	บาท/คน/ปี	๔๑	๘,๒๐๐
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	บาท/คน/ปี	๒๓	๑๕,๐๘๘
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	บาท/คน/ปี	๑๒	๗,๘๐๐
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	บาท/คน/ปี	๒๐	๑๓,๐๖๐
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	บาท/คน/ปี	๑๑	๗,๗๗๗
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	บาท/คน/ปี	๒๓	๑๙,๔๕๘
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	บาท/คน/ปี	๒๑	๑๘,๐๓๙
๑.๔.๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘	บาท/คน/ปี	๑๕	๑๒,๑๒๐
๑.๔.๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑	บาท/คน/ปี	๑๔	๑๒,๘๙๔
๑.๔.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖	บาท/คน/ปี	๒๒	๒๑,๙๑๒

รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๖๔ บาท/คน/ปี	๔๑	๑๙,๐๒๐
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๕๑๘ บาท/คน/ปี	๑๑๐	๕๖,๙๘๐
๑.๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๙๕๐ บาท /คน/ปี	๕๑	๓๘,๒๕๐
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท. (เงินอาหารกลางวัน)		
-ระดับประถมศึกษา (หัวละ ๒๒ บาท ๒๐๐ วัน)	๑๑๐	๖๖๔,๔๐๐
-ระดับมัธยมต้น (หัวละ ๒๒ บาท ๒๐๐ วัน)	๕๑	๒๒๔,๔๐๐
๒.๑.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	-	๒๓๒,๘๑๗.๙๙
๒.๑.๓ เงินบริจาค	-	๒๗,๒๓๙
๓. อื่นๆ		
รวม		๒,๐๙๑,๖๐๔.๙๙

ประมาณการรายได้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๗๕,๒๗๖	
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	๒๒๕,๗๒๐	
๑.๓ เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔๑,๗๔๐	
รวม	๕๔๒,๗๓๖	

ประมาณการรายจ่ายโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
รายจ่ายตามโครงการของกลุ่มงาน		
๑.๑ กลุ่มงานปฐมวัย	๕๕,๐๐๐	
๑.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ(พัฒนาผู้เรียน เทคโนโลยีฯ ๘,๐๐๐ บาท ค่ายวิชาการ ๕,๒๕๔ บาท)	๑๓๑,๐๐๐	
๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ	๔๓,๐๐๐	
๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๔,๘๑๐	
๑.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป(พัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ๒๔,๐๐๐) (ทัศนศึกษา ๕๖,๐๐๐ บาท) (ค่ายคุณธรรม ๖,๐๐๐) (ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙,๐๐๐) (สภานักเรียน ๖,๐๐๐)	๕๓,๐๐๐	
๑.๖ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๑,๖๕๒	
๑.๗ งบกลาง(๑๐%)	๕๔,๒๗๔	
รวม	๕๔๒,๗๓๖	

ส่วนที่ ๔

สรุปงาน/โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดงาน/โครงการ

บัญชีการจัดสรรงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและด้านสติปัญญา	๑๕,๐๐๐	กลุ่มปฐมวัย
๓	โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐,๕๐๐	บริหารงานวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT DLTV (พัฒนาผู้เรียน ๘,๐๐๐ บาท)		บริหารงานวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	๗๙,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา(วันสำคัญ) (พัฒนาผู้เรียน ๕,๒๕๔ บาท)	๒๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	๒๒,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๘	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๙	โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการเงินและงานพัสดุ	๔๓,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		บริหารงบประมาณ
๑๑	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา		บริหารงบประมาณ
๑๒	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๒,๘๑๐	บริหารงานบุคคล
๑๓	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง	๗๒,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๔	โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี (พัฒนาผู้เรียน ๒๔,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๑๕	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่(พัฒนาผู้เรียน ๕๖,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(พัฒนาผู้เรียน ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๖,๐๐๐ บาท)	๑๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๗	โครงการพัฒนาสารสนเทศและการสื่อสาร	๗,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๘	โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ(พัฒนาผู้เรียน ๖,๐๐๐ บาท)	๒๔,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(พัฒนาผู้เรียน ๙,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๒๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์(รายได้สถานศึกษา ๑๐,๐๐๐)		บริหารงานทั่วไป
๒๒	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม(เทศบาลอัญญะ อาหารกลางวัน ๘๘๘,๘๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
	ค่าสาธารณูปโภค(รายได้สถานศึกษา ๑๗,๓๙๙)	๑๐๑,๖๕๒	
	งบสำรองจ่าย	๕๔,๒๗๔	
	รวม	๕๔๒,๗๓๖	

โครงการที่ ๑	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้เด็กดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง มีความสุขร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกตลก ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา(กลุ่มงานปฐมวัย)จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

มีพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้
๓. การตระหนักเกี่ยวกับร่างกาย

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑. มีสุนทรีภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์
๒. มีอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง
๓. มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
๔. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรีภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓.๒.๒ เด็กสามารถใช้รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้

๓.๒.๓ ได้มีความตระหนักเกี่ยวกับร่างกายของตน

๓.๒.๔ ได้มีสุนทรียภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๕ ได้มีความตระหนักในอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง

๓.๒.๖ ได้มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒.๗ ได้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - หนูน้อยแข็งแรง - หนูน้อยปลอดภัย	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ - ศิลปะสร้างสรรค์เสริมจินตนาการหนูน้อย - หนูน้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรีและเสียงเพลง	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน เขตรับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ					
	บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง					
	- ตู๊กตาวัดส่วนสูง	๓ ชิ้น		๖๐๐		๖๐๐
	- ผ้าขนหนูเล็ก	๕๘ ผืน		๑,๑๖๐		๑,๒๐๐
	- ผงซักฟอก	๓ กล่อง		๒๐๐		๒๐๐
	- อื่น					
	รวมกิจกรรมที่ ๑			๑,๙๖๐		๒,๒๔๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ร่างกาย					
	-ชุดกีฬา ชุดวัฒนธรรม			๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
	-อื่นๆ					
	รวมกิจกรรมที่ ๒					
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ					
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ					
	- ศิลปะสร้างสรรค์เสริมจินตนาการหนูน้อย					
	- หนูน้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรีและ เสียงเพลง					

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ (งบวัสดุประจำห้องเรียน ๑๕,๐๐๐ บาท)					
	รวมกิจกรรมที่ ๕					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง					
	วิชาการ ระดับกลุ่มเครือข่าย					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๗๐ แผ่น		๖๕๐		๖๕๐
	- กรรไกร	๓ ด้าม		๑๕๐		๑๕๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๔๐		๔๐
	รวมทั้งสิ้น			๑,๘๔๐		๑,๘๔๐
	ระดับเขตพื้นที่					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๒๕๐		๑,๒๕๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๕๐ แผ่น		๗๐๐		๗๐๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๑๕๐		๑๕๐
	รวมทั้งสิ้น			๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
	ระดับชาติ					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๒๕๐		๑,๒๕๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๕๐ แผ่น		๗๐๐		๗๐๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๑๕๐		๑๕๐
	รวมทั้งสิ้น			๒,๑๐๐		
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการรักษาความสะอาด ภายในและภายนอกห้องเรียนเขตรับผิดชอบ					
	รวมทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๓. เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๔. เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

(ลงชื่อ)

(นางสาวเมวดี รวมรั้ว)

ครู คศ.๑

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางจันทิมา รัตนเกื้อ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เสนอโครงการ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ)

หัวหน้าสายปฐมวัย

ผู้เห็นชอบโครงการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการที่ ๒	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและด้านสติปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กแรกเกิด - ๕ ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ถ้าได้รับการวางรากฐาน หรือเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีที่ถูกต้อง จะทำให้เด็กมีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพไปจนตลอดชีวิต สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้ ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สมองและการพัฒนาด้านสติปัญญา ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองและครูต้องช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ในวัยเด็ก มีพื้นฐานการสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้ง วิสัยทัศน์ การกิจ และเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮด สัมโงงวิทยา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๒.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๒.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย รับผิดชอบต่อเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- ๓.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่(ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเล่านิทานเสริม คุณธรรม(ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมออมทรัพย์	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจิตอาสา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมลูกเสือปฐมวัย (JUNIOR SCOUT)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อม			๓,๑๕๐		๓,๑๕๐
	รวมกิจกรรมที่ ๑			๓,๑๕๐		๓,๑๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ (ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ)					
	- ตะกร้าเก็บของเล่น	๑๖ อัน		๕๐๐		๕๐๐
	- แป้นสะสมงานเด็ก			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๒			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเล่านิทานเสริม คุณธรรม(ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม)					
	- หนังสือนิทาน	๓ ชุด		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมออมทรัพย์					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจิตอาสา					
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อน นอน					
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา					
	รวมทั้งสิ้น			๗,๖๕๐		๗,๖๕๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ แบบโครงงาน					
	ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์					
	- กระดาษปกลี	๘ ริม		๕๒๐		๕๒๐
	- กระดาษชาร์จแข็ง สี	๔๐ แผ่น		๗๐๐		๗๐๐
	- สีไม้ชนิดยาว	๒๐ กล่อง		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
	- ดินสอ	๘ โหล		๔๘๐		๔๘๐
	- สีเทียน	๒๐ กล่อง		๖๐๐		๖๐๐
	- กาวลาเท็กซ์ ๖๐ ออนซ์	๔ กระป๋อง		๒๕๐		๒๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๙				๔,๓๕๐		๔,๓๕๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง ภาษามีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับวัย					
	- เกมการศึกษาเล่นบนโต๊ะประกอบไปด้วย ไม้บล็อก ตัวต่อ เกมสำเร็จรูป ฯลฯ	๓ ชุด		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑๐				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๑๑	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลก วิทยาศาสตร์					
๑๒	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก					
๑๓	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษา(การเล่นิทาน)					
รวมทั้งสิ้น				๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

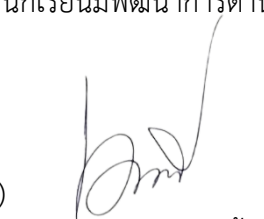
๗.ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๒. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

(ลงชื่อ)



(นางสาวเมวดี รุ่งรัฐ)

ครู คศ.๑

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางจันทิมา รัตนเกื้อ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เสนอโครงการ



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นางสาวสุกฤตน์ แก้วสมบัติ)

หัวหน้าสายปฐมวัย

ผู้เห็นชอบโครงการ



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการที่ ๓	โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยกำหนดเป้าหมายในปี ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา เน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดที่จะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า ของชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ส่งผลให้สังคมไทยพัฒนาก้าวหน้าไปสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นวิธีการคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทลาย และซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย ทั้งปัญหาโอกาสและสิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (project -based curriculum) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ และคำถาม

เกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคม และสภาพภาพของโรงเรียน ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชนเข้าสู่ชุมคลังแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเองจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เป็นประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (create a culture of inquiry) เน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น (higher order learning skills) โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่า (evaluating skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (ability to use new knowledge in a creative way) การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิดเจ้าปัญญา (resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป จากความสำคัญข้างต้นโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮด ส้มโฮงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับขึ้นไป

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา/การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮด ส้มโฮงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ

๓. ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางกรรณิกา ศรบรรคิก นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน - สะเต็มศึกษา - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางทิพวรรณ บรรพบุตร และครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางไพรวัลย์ ขาทิพอด
กิจกรรมที่ ๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรบรรคิก นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมนิเทศภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางไพรวัลย์ ขาทิพอด นายพยอม โพนไสว นางฉริสา จุลทะทอง
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์ นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๘ งานสารบรรณ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาววรรณกร คำสมหมาย นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๙ จัดวางระบบภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางไพรวัลย์ ขาทิพอด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๓๐,๕๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	๑.๑ นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
	๑.๒ การเผยแพร่ หลักสูตรลงใน เว็บไซต์					
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการ					
	๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗					
	๒.๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๔	กิจกรรมที่ ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๒๓,๐๐๐		๒๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
๖	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศภายใน					
๗	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมศิลปะดนตรี			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
๙	กิจกรรมที่ ๙ งานสารบรรณ			๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ การประกันคุณภาพภายใน					
รวมทั้งหมด				๓๐,๕๐๐		๓๐,๕๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโฮงวิทยาจัดการเรียนการสอนสะสมเต็มศึกษา ร้อยละ ๗๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโฮงวิทยาจัดการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๓. โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโฮงวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๔. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓	รายงาน/เกียรติบัตร	แบบรายงาน
๕. รางวัลการสอบแข่งขันทางวิชาการ	รายงาน/เกียรติบัตร	แบบรายงาน
๖. โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโฮงวิทยาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐	ตรวจรายงานการวิจัย	งานวิจัยในชั้นเรียน
๗. กิจกรรมตามนโยบายเกี่ยวกับงานวิชาการ	วิจัยในชั้นเรียน	รายงานการวิจัย
๘. ได้รับการนิเทศที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๙๕	- สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัสมโฮงวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๘.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ

๘.๓ ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๘.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๘.๕ ครูมีและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถ นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘.๗ ครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางทิพวรรณ บรรพบุตร)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางไพรวลัย ขาทพอด)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๔	โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT, DLTV ในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โทฮาด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกว่า ระบบสารสนเทศ เป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุนการควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยาจึงได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา

ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต” ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีและ DLIT DLTV เพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย กลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๕. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ มีคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูง
๒. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย
๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT
๒. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน
๓. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทขาด
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ซ่อมและเปลี่ยนอุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทขาด
กิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ DLTV และระบบ DLIT	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทขาด นางทีพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๔ การซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียนประกอบกิจกรรมการเรียน DLTV, DLIT	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทขาด
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทขาด

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ซ่อมและเปลี่ยนอุปกรณ์	๔๑		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ DLIT - สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องในกิจกรรม	๑๒		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๘,๐๐๐		๘,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการ อินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนใน โรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๒. ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ใน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๕. ความสำเร็จของโครงการตามแผนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐ และมีระบบ DLTV และ DLIT ที่สามารถส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายสันติ โทหาด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรีบริศิก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Study) การเรียนรู้แบบนี้เป็นทำให้ผู้เรียนศึกษา และ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น (Inquiry Instruction) การเรียนแบบค้นพบ
(Discovery Learning) การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem Solving) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
(Experiential Learning) ซึ่งการเรียนการสอนแบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนี้ใช้ในการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายบุคคล
และกระบวนการกลุ่ม ในการพัฒนาทักษะต่างๆ ความเคลื่อนไหวทางด้านเทคโนโลยีกำลังเฟื่องฟูมากคนส่วนใหญ่
พยายาม ที่จะดำเนินชีวิตที่ดีกว่าเดิมและมีความคิดว่าเทคโนโลยี จะช่วยให้การดำเนินการต่างๆ ดีขึ้นแก่ผู้เรียนเป็น
หน้าที่สำคัญของคุณครู ซึ่งภาระที่หนักหน่วงก็คือการ นำนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการและกำหนด
นอกจากนี้ครูยังมีหน้าที่พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็น
สุขด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก็เป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตใน
ปัจจุบัน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาในด้านอื่นๆอีกมากมาย เช่น ทักษะด้านการคิด การ
แก้ปัญหา การเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ที่ได้จากการนำไปปฏิบัติ
กิจกรรมในการเรียนการสอนพบว่า สามารถพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนได้จริง มีรูปแบบให้
สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีเพื่อจัดการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ จากจำนวน ๒๑๕ คน มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุด(รักการอ่าน) - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมอ่านสนุกทุกเวลาว่าง - กิจกรรมท่องบทอาขยาน -กิจกรรมบิงโกเกม –กิจกรรมแปลงคำ เป็นจำนวน –กิจกรรมตอบการ์ดคำศัพท์ -กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรบรรศึก นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อหนังสือห้องสมุด - สื่อห้องสมุด (หนังสือ,สื่อการสอน)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรบรรศึก นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๓ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรบรรศึก นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๔ สัปดาห์ห้องสมุด	สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางกรรณิกา ศรบรรศึก นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๗๙,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมห้องสมุด(รักการอ่าน)			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	- สื่อกระดาษ					
	- ปากกาไวท์บอร์ดคละสี					
	- กระดาษ A๔					
	- กระดาษกาบสองหน้าบาง					
	- กระดาษสีจัดบอร์ด					
	- สติกเกอร์ใส					
	- ลูกแม็ค คละสี					
รวมกิจกรรมที่ ๑						
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อชั้นวางหนังสือ					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้					
๔	กิจกรรมที่ ๔ สัปดาห์ห้องสมุด			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ขอรางวัล					
	- กระดาษเกียรติบัตร					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประเมินผล					
๖	กิจกรรมที่ ๖ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม					
	- จัดตกแต่งห้องเรียน ๑๒ ห้อง			๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
	- ปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๗๙,๐๐๐		๗๙,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

๗.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๗.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสังคมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

๗.๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๗.๕ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและเปลี่ยนความคิดเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๗.๖ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๗.๗ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๙๐	- บันทึกการใช้บริการห้องสมุด	- แบบบันทึกการใช้บริการห้องสมุด
๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๙๐	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๙๐	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๐	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐	- บันทึกการใช้บริการห้องสมุด	- แบบบันทึกการใช้บริการห้องสมุด
๖. นักเรียนมีวัสดุห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการในการนำมาประกอบการเรียนการสอน ตามความต้องการของการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางกรรณิกา ศรรบศึก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมใจ คำคง)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางไพรวลัย ขาติพอด)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา(วันสำคัญ)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรรณิกา ศรบรรศึก
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและชุมชน และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โรงเรียนบ้านแกหัวแอต สัมโง่งวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

๒.๕ เพื่อเป็นการเผยแพร่ศักยภาพและผลงานของเด็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒.๖ เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานและความรู้ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์

๒.๗ เพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และด้านวิชาการ

๒.๘ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

๒.๙ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส

๒.๑๐ เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญแก่นักเรียนที่จบการศึกษามีขวัญกำลังใจก่อนจะจบการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย
- ๓.๑.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการตระหนักรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมกับชุมชนในการร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของครู นักเรียนเข้าร่วมชมนิทรรศการ ผลงานและความสามารถของนักเรียน
- ๓.๑.๗ นักเรียนและครูทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๓.๑.๙ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบัณฑิตน้อย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาสและเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- ๓.๒.๓ นักเรียนและชุมชนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๒.๔ นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๕ นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๖ นักเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันคริสต์มาส
- ๓.๒.๗ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติกฎและระเบียบต่างๆ ของทางโรงเรียนได้ด้อย่างทั่วถึงและมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
- ๓.๒.๘ นักเรียนได้รับขวัญกำลังใจก่อนที่นักเรียนจบการการศึกษา ในปีการศึกษานั้น

๔. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางกรรณิกา ศรบรรคิก
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ/เปิดบ้านวิชาการ	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาทิพอด
กิจกรรมที่ ๓ วันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
กิจกรรมที่ ๕ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
กิจกรรมที่ ๖ การจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวเมวดี ร่มรั้ว

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่					
	ป้ายไวนิล	๑ แผ่น		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			๕,๒๕๔		๕,๒๕๔
๓	กิจกรรมที่ ๓ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การจัดนิทรรศการ					
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ วันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่					
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/กิจกรรม บัณฑิตน้อย					
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมทั้งหมด				๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันคริสต์มาส	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
๗. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเป็นไปได้อย่างมีความเรียบร้อย	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- ๘.๒ นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ๘.๓ นักเรียนสามารถส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม
- ๘.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
- ๘.๕ นักเรียนมีเวทีแสดงความรู้ ผลงานและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
- ๘.๖ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
- ๘.๗ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมที่ถูกต้องเกิดค่านิยมที่ดี
- ๘.๘ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านนันทนาการและความมั่นใจ
- ๘.๙ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘.๑๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะการใช้ภาษาและกล้าแสดงออก
- ๘.๑๑ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๘.๑๒ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
- ๘.๑๓ นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่นต่อไป

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางกรรณิกา ศรรบศึก)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางไพรวลัย ขาทิพฮอด)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา
	ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไพรวัลย์ ชาทิพอด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินผลระดับโรงเรียนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งการประเมินย่อยเพื่อการพัฒนา(Formative Assessment)และการประเมินผลรวบยอดเพื่อตัดสินผลการเรียน(Summative Assessment) เพื่อให้เกิดความสมดุลกับการประเมินผลระดับชาติ(Standard dized National Assessment) ทั้งควมมีการศึกษาทดสอบมาตรฐานระดับสากล เช่น PISA เพื่อนำมาพัฒนาการประเมินผล การศึกษาระดับชาติให้เป็นสากล สำหรับโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงงวิทยา เห็นว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมุ่งพัฒนาที่มีความสมดุลทั้งด้านคุณธรรม ความรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามแนวนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดนโยบายหลักโดยการเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นมากกว่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งในด้าน ๓R ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) เขียนได้(W)Ritingและคิดเลขเป็น (A)Rithmetics) ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบไปกลางโมเดลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบทุกระดับสูงขึ้นและมีการบันทึกในโปรแกรมบริหารวิชาการที่มีความทันสมัยคะแนนประเมินผลมีความเที่ยงตรง ดังนั้น โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ โรงเรียนมีเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ได้ถูกต้อง รวดเร็ว

๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ไปใช้ในการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินทักษะการอ่าน(RT) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินข้อสอบมาตรฐานกลาง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ มีผลสัมฤทธิ์จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๑.๖ มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรและมีทักษะการอ่านการเขียนและคิดเลข เป็น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑.๗ ครูทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในโปรแกรมบริหารวิชาการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและ มีเอกสารข้อมูลการวัดผลและประเมินผลไปใช้จัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๓ โรงเรียนมีข้อมูลวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องเชื่อถือได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับปานกลางขึ้นไป

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๗ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๔.๘ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- ๔.๙ ร้อยละนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๔.๑๐ ร้อยละโรงเรียนมีข้อมูลวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องเชื่อถือได้

๕. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การบันทึกงานโปรแกรม บริหารงานวิชาการ และจัดหา แบบ ปพ. ต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๒ ไปกลางโมเดล (NT,O-NET ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรบรรศึก นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางฉวีวรรณ บุญแสน
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ RT (แพรวาโมเดล)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิไล
กิจกรรมที่ ๔ วัดและประเมินผลการ เรียนภาคเรียนที่ ๑,๒	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางกรรณิกา ศรบรรศึก นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบันทึกงานโปรแกรม บริหารงานวิชาการ และจัดหา แบบ ปพ. ต่างๆ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ไปกลางโมเดล ๒.๑.จัดหากระดาษเพื่อทำสื่อสำหรับสอนซ่อม นักเรียนอ่อนและเสริมนักเรียนเก่งใน ๔ กลุ่ม สาระหลักเพื่อเตรียมประเมินผลต่างๆ เช่น					
	- การสอบวัดการอ่าน(RT)ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม
	- การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม. ๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๒.๒ กิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (แพรวาโมเดล)	-		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวัดประเมินผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ (วัสดุ สื่อ สอน สอบ)			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงาน					
รวมทั้งสิ้น				๒๒,๐๐๐		๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๘.๒ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๘.๓ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่เชื่อถือได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางกรรณิกา สรรบศึก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางทิพวรรณ บรรพบุตร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

☒

เห็นควรอนุมัติ

☐

ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางไพรวลัย ขาติพอด)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒

อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอดสัสมโงวิทยา

โครงการที่ ๘	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือประเมิน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (Programme for International Student Assessment: PISA) ริเริ่มโดย องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development) ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของประชากรของประเทศ และเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ โครงการ PISA มุ่งเน้นประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุอยู่ในช่วง ๑๕ ปี โดยทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง แต่แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุมกรอบการประเมิน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ได้ให้ความสำคัญเรื่องการเข้าร่วมโครงการ PISA มาก มีนโยบาย ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาให้มากขึ้น และให้สถานศึกษาใช้ระบบ PISA Style ในการฝึกทักษะนักเรียนเพื่อให้เกิดความชำนาญในการทำข้อสอบด้วยระบบออนไลน์ โดยมีความเชื่อว่าถ้านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญนักเรียนจะสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เหมาะสม โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ถึงการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้พร้อมรับการประเมิน PISA จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความนึกและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนด้าน ความฉลาดรู้ของผู้เรียน(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือประเมินขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ในการประเมินตามแนวทาง PISA และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขับเคลื่อนการส่งเสริม พัฒนาทางการจัดการเรียน การสอนการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตาม แนวทางการประเมิน PISA - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการ การพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	พิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
๒	จัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วย ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA และ การสร้างเครื่องมือประเมิน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	พิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	พิชิตชัย ดอนสินบุรณ์

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ขับเคลื่อนการส่งเสริม พัฒนาทางการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการการพัฒนาศักยภาพ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน		๕,๐๐๐	
รวมทั้งหมด			๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก หัวแฮดสัสมโงวิทยาได้รับการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Outcome) - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และผู้เรียนได้รับสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายพิชิตชัย ดอนสินบุรี)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางไพรวลัย ขาทิพฮอด)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๙	โครงการส่งเสริมระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการเงินและการบัญชีจึงมีความสำคัญ ในการสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหาร ซึ่งต้องเน้นในเรื่องความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษา การควบคุม และการตรวจสอบ ให้เกิดความถูกต้องตามขั้นตอนเป็นไปตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน รายงานการใช้จ่ายเงินประจำเดือน ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีรองรับ เพื่อให้เกิดความถูกต้องโปร่งใสชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมงานการเงิน บัญชี นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงินและการบัญชีถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานการเงินได้อย่างคล่องตัว

๒.๓ เพื่อควบคุม ป้องกัน และกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑ สถานศึกษามีระบบจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงินและบัญชีที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

๓.๒ บุคลากรงานการเงินและการบัญชี ให้บริการแก่บุคคลทั้งภายในและภายนอก

๓.๓ ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๘ บุคลากรงานการเงินและการบัญชี ให้บริการแก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกอย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะกอง
๒. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงาน ที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะกอง
- ชี้แจงวัตถุประสงค์	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะกอง
-วางแผนการบริหารงานการเงินและการ บัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะกอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
- จัดทำบัญชีรับ-จ่าย หลักฐานการเงิน และการบัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉวีวรรณ บุญแสน
- จัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงิน และการบัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉริสา จุลทะกอง นางฉวีวรรณ บุญแสน น.ส. ไพวรรณ มณีศรี นายสันติ โทฮาด
- รายงานรายได้ ค่าใช้จ่าย	ทุกสิ้นเดือน	นางฉวีวรรณ บุญแสน
-พัฒนาระบบพัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว นายสันติ โทฮาด
-จัดทำแผนปฏิบัติการ/จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	เมษายน ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาติพอด
- สรุปผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉริสา จุลทะกอง

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินและบัญชี			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบพัสดุ (จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ปรับปรุงซ่อมแซม)			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมทั้งหมด				๔๓,๐๐๐		๔๓,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบการเงินและการบัญชี ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. รายงานการเงินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสิ้นเดือน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. การจัดทำระบบบัญชีเป็นมาตรฐานตามระบบเกณฑ์คงค้าง ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. มีการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบการเงินและการบัญชีที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๘.๒ การจัดระบบบัญชีเป็นระบบง่ายต่อการตรวจสอบ
- ๘.๓ โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางฉริสา จุฑะทอง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางฉวีวรรณ บุญแสน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฉริสา จุฑะทอง)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉริสา จุลทะทอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นเตรียมการ		
๑	ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ	มี.ค. ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
๓	จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน	มี.ค. ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
	ขั้นดำเนินการ		
๔	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕	สำรวจหนังสือ ๘ กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร		คณะครู
๖	การสั่งซื้อหนังสือกับสำนักพิมพ์	มี.ค. ๒๕๖๘	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๗	จ่ายหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี	พ.ค. ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น
๘	จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	พ.ค-พ.ย. ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
๙	จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
๑๐	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง
	ขั้นประเมินผล/ติดตามผล		
๑๑	ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๒	จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำ แฟ้มโครงการรายงานผลการดำเนินงานและรายงาน	กันยายน ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๖๐๙,๓๓๗ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑.	ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๐๒ คน	๕๔๒,๗๓๖			๕๔๒,๗๓๖
๒.	ค่าหนังสือเรียน	๒๐๒ คน		๑๓๖,๓๔๘		๑๓๖,๓๔๘
๓.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๐๒ คน		๘๖,๘๑๐		๘๖,๘๑๐
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๐๒ คน	๘๒,๕๐๐			๘๒,๕๐๐
๕.	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒๐๒ คน	๑๑๔,๒๕๔			๑๑๔,๒๕๔

- กิจกรรมวิชาการและ ส่งเสริมงาน ๘ กลุ่มสาระ - ทักษะศึกษา - คุณธรรม - ลูกเสือ - ICT					
รวม					๙๖๒,๖๔๘

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๑ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียน
อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๘.๒ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ
นักเรียนครบทุกคน

๘.๓ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ เห็นควรไม่อนุมัติ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางฉริสา จุลทะกอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางฉริสา จุลทะกอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๑	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนไสว
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้นการจัดซื้อหรือจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและครู เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการหลายประเภทก็ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพ ของครูและนักเรียน จึงต้องระดมทรัพยากรจากองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา เช่นระดมทรัพยากรในเรื่องการเงิน วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ บริหารและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
- ๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญแก่การศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆเป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑ ระดมทรัพยากรในเรื่องเงินบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ สื่อฯ และด้านบุคลากรประเมินค่าราคาไม่น้อยกว่าปีละ ๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการระดมทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ จัดการศึกษาและพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนได้ครบทุกด้าน
- ๓.๒ มีสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ
- ๓.๓ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
๓. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงาน ที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมระดมงบประมาณ วัสดุ สิ่งของ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการ สอนจาก หน่วยงานทั่วไป ชุมชน และ ผู้ปกครอง	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.๑ ปรับภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสทกรณ์ -ปรับปรุงที่จอดรถจักรยาน/ยนต์ ของ นักเรียนผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ -สร้างโดมหลังคาสำหรับนักเรียนเข้าแถว หน้าเสาธง	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – เมษายน ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ งบประมาณรายได้สถานศึกษา ๒๓๒,๘๑๗.๙๙ ได้มาจากการบริจาค ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ				หมายเหตุ
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม	
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สภกรณ์	๑		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๒	ปรับปรุงที่จอดรถ รถจักรยาน/ยนต์ของ นักเรียนผู้ปกครองและผู้ มาติดต่อราชการ	๑		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๓	สร้างโดมหลังคาสำหรับ นักเรียนเข้าแถวหน้า เสาธง			๑๒,๘๑๗.๙๙		๑๒,๘๑๗.๙๙	
รวม				๒๓๒,๘๑๗.๙๙		๒๓๒,๘๑๗.๙๙	

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างปลอดภัย ร้อยละ ๘๕	๑. ความสำเร็จของงาน - การสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม
๒. นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการมีความ พึงพอใจเกี่ยวกับความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ ๘๕	๑. ความสำเร็จของงาน - การสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการระดมทรัพยากร
เพื่อการเรียนรู้

๘.๒ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

๘.๓ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย และมีบุคลากรอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางฉริสา จุลทะทอง)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๒	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ครูทุกคนปรารถนา แต่มักจะคิดกันว่ายากที่จะทำได้บางคนคิดว่าการเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีพรสวรรค์หรือเกิดมาด้วยความเป็นครูอยู่ในตัว ที่จริงแล้วถ้าหากมีความรักในอาชีพครู รักนักเรียนและอยากช่วยเหลือนักเรียนการเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมเป็นไปได้สำหรับทุกคน ครูที่ดีและมีวิธีสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ นักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่านได้ทำการวิจัยหรือหาตัวแปรที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ศาสตราจารย์ จอห์น แครร์รอล (John Carroll, ๑๙๖๓) ได้เขียนบทความจิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุด บทความนี้ชื่อว่า “A model of School Learning” แครร์รอลได้อธิบายความหมายของครูที่มีประสิทธิภาพว่า เป็นครูที่สอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้เวลาแก่นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้โดยพิจารณาความแตกต่างของบุคคล และวิชาที่สอน บางคนต้องการเวลามากแต่บางคนต้องการเวลาน้อย ซึ่งขึ้นกับวิชาที่ครูสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ แครร์รอล กล่าวต่อไปว่าการสอน ที่มีประสิทธิภาพไม่ได้ขึ้นกับการสอนของครูเท่านั้น แต่ขึ้นกับตัวนักเรียนด้วย คุณลักษณะของนักเรียน มีส่วนให้นักเรียน เรียนรู้ ในอัตราความเร็วแตกต่างกันด้วยคือ ๑. ความถนัด (Aptitude) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ ๒. ความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่ครูสอน (Ability to Understand Instruction) ๓. ความเพียรพยายาม (Perseverance) นักเรียนใช้เวลาสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งมักจะเนื่องมาจากการที่นักเรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ ๔. การมีโอกาสนักครูให้เวลานักเรียนในการเรียนรู้สิ่งที่ครูสอน โดยคิดถึงความสามารถและความถนัดของนักเรียน การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ครูทุกคนปรารถนา แต่มักจะคิดกันว่ายากที่จะทำได้ บางคนคิดว่าการเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีพรสวรรค์ หรือเกิดมาด้วยความเป็นครูอยู่ในตัว ที่จริงแล้วถ้าหากครูมีความรักอาชีพครู รักนักเรียน และอยากช่วยเหลือนักเรียน การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นไปได้สำหรับทุกคนโดยสรุป ครูสามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงการสอนของครูที่สามารถให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของทุกคน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๑๕ คน) ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๑.๒ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
๒. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๑ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการชั้นเรียน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน ของบุคลากร	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๓ สร้างขวัญกำลังใจ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๔ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๕ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๖ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๗ วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว
๔. สรุป/รายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการชั้นเรียน					
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือนของ บุคลากร					
๓	กิจกรรมที่ ๓ สร้างขวัญกำลังใจ (วันขึ้นปีใหม่, ย้าย – รับบุคลากร เป็นต้น)					
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาวิชาชีพครู อบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔			๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการปฏิบัติงาน					
๖	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมคณะกรรมการ สถานศึกษา		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐	การประเมินการปฏิบัติงาน	การประชุม ,การจัดการ ชั้นเรียน/แผนฯ/ภาพถ่าย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	-การสังเกตและการ ประเมิน/การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	- แบบบันทึกการศึกษา เด็กรายบุคคล - แบบบันทึกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๙๐	-สังเกต ตรวจสอบ และการประเมิน การปฏิบัติงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงาน ผลการปฏิบัติงาน

		-ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	สังเกต ,ตรวจ และการประเมิน การปฏิบัติงาน	-แบบบันทึกการใช้สื่อ/ รายงานการเชิญวิทยากรภายนอก -ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่
๕. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๐	แผนพัฒนาคุณภาพ	แผนพัฒนาคุณภาพ
๖. เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	แผนพัฒนาคุณภาพ	แผนพัฒนาคุณภาพ
๗. เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๙๐	ตรวจ logbook	logbook
๘. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้มี วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐	ตรวจ logbook	logbook
๙. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐	ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘.๒ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
- ๘.๓ ผู้บริหารที่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๘.๔ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๕ ผู้บริหารมีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๘.๖ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๘.๗ ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๘.๘ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๘.๙ ผู้บริหารมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- ๘.๑๐ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๓	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนั้นจะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็ก แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๑๘ คน แต่ขาดแคลนครูตามสาขาวิชาเอก และไม่มีนักการภารโรง ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไรก็ยากที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ เนื่องจากสาเหตุครูไม่ตรงวิชาเอก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างครูให้ตรงวิชาเอก โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงจึงได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว และนักการภารโรง เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน และดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความเหมาะสมจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฐมวัย และวิชาดนตรีในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ เพื่อสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกวิชาตามความเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ % นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
- ๓.๑.๒ ๙๐ % การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๗๒,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ คน (เดือนละ ๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ เดือน)		๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การสังเกตและการประเมิน/ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ - ประเมินผลงาน การพัฒนา ของนักเรียน - ประเมินสรุปผลจากแบบ สำรวจความพึงพอใจ
๒. การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การสังเกตและการประเมิน/ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ - ประเมินผลงาน การพัฒนา ของนักเรียน - ประเมินสรุปผลจากแบบ สำรวจความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๔	โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โทฮาด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ โดยกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ขึ้นในทุกระดับชั้น ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ได้กำหนดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โดยกำหนดระยะเวลาการเข้าค่ายพักแรมดังนี้คือ ระดับอนุบาล ลูกเสือเตรียมสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เดินทางไกล สะกดรอยลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลูกเสือ - เนตรนารี เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ๒ วัน ๑ คืน ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการดำรงชีวิตแบบชาวค่าย รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ครอบคลุมกระบวนการของหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ลูกเสือเตรียมสำรอง จำนวน ๔๑ คน
- ๓.๑.๒ ลูกเสือสำรอง เนตรนารี จำนวน ๕๕ คน
- ๓.๑.๓ ลูกเสือสามัญ เนตรนารี จำนวน ๕๕ คน
- ๓.๑.๔ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๕๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
๒. วางแผนและจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
๓. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ	มกราคม ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวเมวดี รวมรั้ว
กิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือเตรียมสำรอง(JUNIOR SCOUT)		
กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือสำรอง		นางไพรวลัย ขาทิพอด
กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ และเนตรนารี		นายสันติ โทฮาด นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๔ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
๕. สรุป/รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินพัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือเตรียมสำรอง(JUNIOR SCOUT)					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือสำรอง					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญ และยุวกาชาด					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่(ค่ายประเสริฐสงคราม จังหวัดร้อยเอ็ด)					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔			๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ครบตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนที่มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และ ช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนที่สามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๐	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๘.๒ นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- ๘.๓ นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่นได้

☒

เห็นควรอนุมัติ

☐

ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสันติ โทฮาต)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒

อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๕	โครงการพัฒนศึกษานอกสถานที่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนใส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงปฏิบัติจริงและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวนนักเรียน ๒๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้นอนุบาล	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวเมวดี รวมรู้
กิจกรรมที่ ๒ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ป.๑ – ป.๓	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางไพรวลัย ขาทิพอด
กิจกรรมที่ ๓ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ป.๔ – ป.๖	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก
กิจกรรมที่ ๔ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ม.๑ – ม.๓	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕๖,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทัศนศึกษานอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้นอนุบาล ๑-๓ (จังหวัดร้อยเอ็ด)	๑ ครั้ง	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๑-๖					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๑-๓ (สวนสัตว์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น)	๑ ครั้ง	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๔-๖					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๔-๖ (จังหวัดขอนแก่น)	๑ ครั้ง	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศึกษานอกสถานที่ ชั้น ม.๑ - ม.๓					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ม.๑-ม.๓ (จังหวัดอุบลราชธานี)	๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓			๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕๖,๐๐๐			๕๖,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑๐๐%	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๒. ร้อยละนักเรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑๐๐%	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- ๘.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้
- ๘.๓ นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๘.๔ นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางพยอม โพนไสว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพยอม โพนไสว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยา มีแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับต่ำลง มีสาเหตุเนื่องมาจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลุกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนรวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการปลุกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้ แนวทางการแก้ไขปัญหาต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูต่เวที มีความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวันโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้คุณธรรมดั่งนั้นทางงานส่งเสริมกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความรัก กตัญญูต่เวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนได้รู้สึกสำนึกในพระคุณครู
- ๒.๘ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ นโยบาย แนวทางปฏิบัติกฎและระเบียบต่างๆของทางโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของทั้งโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของทั้งโรงเรียน ลดการสร้างปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๒.๒ นักเรียนลดการสร้างปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
บุตรกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๔ สวดมนต์วันศุกร์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๕ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพยอม โพนไสว นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมออมทรัพย์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสภรณ์โรงเรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉริสา จุลทะกอง นางสาวไพวรรณ มณีศรี
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (พัฒนาผู้เรียน ๖,๐๐๐ บาท) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษา
ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน)ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง					
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สวดมนต์วันศุกร์		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม (พัฒนาผู้เรียน ๖,๐๐๐ บาท)		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมออมทรัพย์					
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน					
รวมทั้งสิ้น			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน มีความรักเทิดทูนสถาบันและแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
- ๗.๔ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันไหว้ครู ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบการสังเกต
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สอบถาม สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

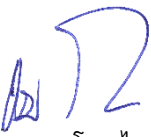
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเรืองณรงค์ ตอนภิรมย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพยอม โพนไสว)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโองวิทยา

โครงการที่ ๑๗	โครงการพัฒนาสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางสาวสมใจ คำคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆ เพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่างๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมดสารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด การเก็บข้อมูลจะส่งผลถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียน และผลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งบอกความก้าวหน้าของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดสัสมโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๓ คน ซึ่งในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน และทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคสื่อ ICT จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาและเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๙๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมในทุกด้าน
- ๓.๒ โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๓.๓ โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สารสนเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๔ สสำรวจประชากร วัยเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๕ รับนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ สารสนเทศ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สสำรวจประชากรวัยเรียน					
๕	กิจกรรมที่ ๕ รับนักเรียน					
รวมทั้งสิ้น				๗,๐๐๐		๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศให้บริการแก่นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้แก่แก่นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่นได้

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางทิพวรรณ บรรพบุตร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังวิทยา

โครงการที่ ๑๘	โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิติกร ณารี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และมีผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาในด้านสุขภาพของนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมด้านการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ

และเมื่อย้อนดูภาพของโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโงวิทยาในอดีตที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหารุมเร้าหลายด้าน หลายประการตั้งแต่วิกฤตการขาดแคลนครู นอกจากนั้นยังมีปัญหาด้านความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และปัญหาอีกด้านหนึ่งก็คือ ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนมีสูงเนื่องจากผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ และโรงเรียนเองก็ยังไม่มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองเองก็มุ่งแต่การสอนและสอบ ไม่สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีน้อยในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเป็นโอกาสที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้เป็นของทุกคนและทุกคนได้มีโอกาสได้เป็นเจ้าของโรงเรียน ชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน กล่าวคือ ได้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มีการประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักการพัฒนาตนเอง โดยมีการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาอย่างชัดเจน

ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนก็เช่นกันทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป งานพัฒนาผู้เรียน ซึ่งได้บรรจุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และงานการส่งเสริมสุขภาพอนามัยก็ถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญ โดยโรงเรียนได้ยึดกรอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเด็กไทยทำได้ภายใต้การดำเนินงานของบุคลากรทุกคน

ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ (SBM.) โดยในด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนมีเป้าหมายคือโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา จะเป็นสังคมแห่งการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงให้แก่นักเรียน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีการประกันอุบัติเหตุ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีสุนทรียภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยตามแนวทางปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสมัครสมานสามัคคีสามารถทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๘ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๒.๙ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๒ คน ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๒ คน ได้รับการส่งเสริมการประกันอุบัติเหตุ
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพดี เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตามวิถีตามระบบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง
- ๓.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ/ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกรณ์ นารี
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๑ อนามัยโรงเรียน ทันตสุขภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางไพรวลัย ขาทิพอด นางภัทรนิษฐ์ คำวิไล
กิจกรรมที่ ๒ ประกันอุบัติเหตุ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ
กิจกรรมที่ ๓ ยาเสพติด/โรงเรียนสีขาว	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายนิติกรณ์ นารี นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันกีฬาโซน/กลุ่ม เครือข่ายฯ/สพป.กส.๑	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายนิติกรณ์ นารี นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสถานักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม To be Number One	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางฉริสา จุลทะทอง
กิจกรรมที่ ๘ โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิไล
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายนิติกรณ์ นารี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท (พัฒนาผู้เรียน ๖,๐๐๐) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อนามัยโรงเรียน			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประกันอุบัติเหตุ					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ยาเสพติด					
๔	กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาภายใน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันกีฬาโซน/กลุ่ม เครือข่าย/กีฬา สพป.กส.๑			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสถานักเรียน (พัฒนาผู้เรียน ๖,๐๐๐)			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	กิจกรรม ๗ ทำบุญอินทรี					

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม
๗	กิจกรรมที่ ๗ To be Number One - คีตมวยไทย			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ NUPETHS					
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต					
รวมทั้งสิ้น				๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๑. ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. ร้อยละนักเรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ กีฬา/นันทนาการ	ชิ้นงาน/ผลงาน	แบบบันทึก
๕. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การประเมิน	แบบการประเมิน
๖. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	การสังเกต การสอบถาม	แบบการสังเกต แบบการสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สามารถส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๘.๒ สามารถส่งเสริมนักเรียนมีการประกันอุบัติเหตุ
- ๘.๓ ส่งเสริมนักเรียนหากไกลจากยาเสพติด
- ๘.๔ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๘.๕ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๘.๖ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน

และชุมชน

- ๘.๗ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๘.๘ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายนิติกรณ์ นารี)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โทฮาด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปัจจุบันมีเหตุการณ์ เด็กนักเรียนในโรงเรียนประสบอุบัติเหตุจนเสียชีวิต อันเนื่องมาจากเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นหลายครั้งหรือการเกิดเพลิงไหม้ภายในบริเวณโรงเรียนดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันเหตุการณ์ดังกล่าวที่จะเกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทุกโรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และต้องมีการตรวจสอบ ดูแลอุปกรณ์เครื่องเล่น และเครื่องดับเพลิงต่างๆที่อยู่ตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้งานได้จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการซักซ้อมการใช้และการดูแลอุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา จึงได้จัดให้มีโครงการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการซักซ้อมวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆและวิธีการหลบหลีกอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย

๒.๒ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร

๒.๓ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิต และการหนีภัย อย่างถูกวิธี

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม นำความรู้ทั้งหลาย จากหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งเหตุการณ์สมมติและแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือมาปฏิบัติจริง

๒.๕ เพื่อจะได้นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อไป

๒.๖ เพื่อเป็นกิจกรรมคุณภาพตัวอย่างในการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและรับรองคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๒.๗ เพื่อประเมินผลการพัฒนาระบบการป้องกันและระงับอัคคีภัยตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาและการป้องกันภัยจากอัคคีภัยในเบื้องต้นได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการซักซ้อมถึงวิธีการหลบหลีกอุบัติเหตุต่างๆได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนมีอุปกรณ์การป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่ได้มาตรฐาน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อวางแผนงานจัดทำ โครงการและกำหนดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด
๔. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ เชื้อระบบไฟฟ้า/อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ บริการน้ำดื่ม					
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมการใช้อุปกรณ์ ดับเพลิง					
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเติมสารเคมี					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมสระเล่นน้ำ					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอบรมบรรเทา สาธารณภัย		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งหมด			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๕ รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๒. ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๕ รู้ และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๓. ครู บุคลากร นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิต และการหนีภัย อย่างถูกวิธี	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย

๘.๒ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร

๘.๓ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิตและการหนีภัย อย่างถูกวิธี

๘.๔ นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อไป

๘.๕ เป็นกิจกรรมคุณภาพตัวอย่างในการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและรับรองคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๘.๖ ประเมินผลการพัฒนาระบบการป้องกันและระงับอัคคีภัยตามมาตรฐาน

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสันติ โทฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒๐

โครงการรส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โตฮาด นายพยอม โพนไสว นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคต ของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ ๒ คือ “พัฒนาคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แบบครบวงจรจำนวน

๑ ศูนย์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบครบวงจร

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาเอกสารหลักฐานต่างๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๖ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ความสอดคล้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด และคณะ
๒. ให้ความรู้และบูรณาการการเรียนการสอนเรื่องแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงเวลาเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๓. สสำรวจความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๔. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๕. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด
- สรุปผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายสันติ โทฮาด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๙,๐๐๐ บาท (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปลูกผัก					
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้นอนุบาล			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้น ป.๑ – ป.๓			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้น ป.๔ – ป.๖			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเลี้ยงกบ					
	กิจกรรมเลี้ยงกบ สายชั้น ป.๔ – ป.๖			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	กิจกรรมเลี้ยงหมู สายชั้น ม.๑ – ๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด				๙,๐๐๐		๙,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาเป็นแหล่งเรียนรู้	- การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. มีศูนย์การเรียนรู้แบบเกื้อกูล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเกื้อกูล

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสันติ โทฮาต)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความหลากหลายทางชีวภาพโดยเฉพาะพืชท้องถิ่นกำลังลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลกระทบต่อระบบนิเวศและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่น รู้จักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่ออนุรักษ์พันธุกรรมพืชในท้องถิ่นและใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรมในชีวิตจริง
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์เชิงเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับพืชท้องถิ่นและสามารถจำแนกพันธุ์พืชได้
๒. คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชท้องถิ่นและสามารถจำแนกพันธุ์พืชได้อย่างถูกต้อง
๒. โรงเรียนจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนได้แล้วเสร็จภายในภาคเรียน
๓. โรงเรียนมีป้ายชื่อพืชพร้อมชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์และคุณประโยชน์ติดตั้งครบถ้วน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาเอกสารหลักฐานต่างๆ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ความสอดคล้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
๒. ให้ความรู้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้แก่ ครู บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
๕. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
- สรุปผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (รายได้สถานศึกษา) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมขยายพันธุ์พืช - ค่าพันธุ์พืช - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ผลิตปุ๋ยอินทรีย์			๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด				๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พืชท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากการจัดทำสวนเสร็จสมบูรณ์ตามแผน	- แบบทดสอบ
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการดูแลรักษาพืชและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ประเมินความรู้และความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อโครงการ	- แบบประเมิน
๓. เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม	- ประเมินความยั่งยืนของการดูแลรักษาสวนพฤกษศาสตร์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พืชท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการดูแลรักษาพืชและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม
๔. โรงเรียนมีป้ายชื่อพืชพร้อมชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์และคุณประโยชน์ติดตั้งครบถ้วน



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒๒	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรรณิกา ศรบริศีก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนและชาติ บ้านเมืองให้เจริญต่อไป แต่การที่เด็กจะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจน การดูแลด้านสุขภาพจึงเป็นปัญหาอย่างยิ่ง เนื่องจากขาดแคลนอาหารกลางวันทำให้ร่างกายและสติปัญญาไม่เจริญเติบโตตามวัยและวุฒิภาวะ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๓ คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลธัญญา ใช้ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย คือให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลัก

โภชนาการ

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์.

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐๒ คน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี (เพิ่มเติม)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๒ คน

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีทุกคน

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมครูเพื่อวางแผนงานจัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ
- กิจกรรมบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพแก่นักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก
- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)		นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก
๔. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางกรรณิกา ศรรบศึก นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้

งบสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลัญญา ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวัน		งบสนับสนุนจาก เทศบาล.ต.ัญญา			
๒	กิจกรรมที่ ๒ อาหารเสริม(นม)		งบสนับสนุนจาก เทศบาล.ต.ัญญา			

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ต้อง ตามหลักโภชนาการ	แบบบันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิต ที่ดีทุกคน	การสัมภาษณ์	การสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี

☒

เห็นควรอนุมัติ

☐

ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางกรรณิกา สรรบศึก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพยอม โพนไสว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒

อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ที่ ๒๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพยอม โพนไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางฉริสา จุลทะกอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางไพรวัลย์ ขาติพอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีหน้าที่ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพยอม โพนไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางฉริสา จุลทะกอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางฉวีวรรณ บุญแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวไพวรรณ มณีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเรืองณรงค์ ดอนภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางกรรณิกา ศรรบศึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสันติ โทฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางทิพวรรณ บรรพบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายนิติกรณ์ นารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวเมวดี รวมรู้	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจันทิมา รัตนเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมใจ คำคง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๗. นางไพรวัลย์ ขาติพอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวม จัดรูปเล่มจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล จัดทำรูปเล่มจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|
| ๑. นางไพรวัลย์ ชาทิพอด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณกร คำสมหมาย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแก
หัวแสดส้มโงงวิทยา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และให้แล้วเสร็จตามกำหนด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่
ทางราชการขึ้นได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป



(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโงงวิทยา



โรงเรียนบ้านแกหัวแอดสอนโงงวิทยา