



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๒

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโองวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบ สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ปัจจัย สิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ การนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ในระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๗๒ ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำนักเรียน ที่ได้เสนอแนะ และให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗- ๒๕๗๒) ของโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโองวิทยานี้ และหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ผู้จัดทำ

เมษายน ๒๕๖๗

ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา ได้พิจารณา
และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๒
โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา
เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นายสุชาติ คั่นธิยงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๘
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๙
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๑๐
ผลการดำเนินการ	๑๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๔๖
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	๔๖
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	๔๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	๕๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๕๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๕๖
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๕๖
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๖๒
กลยุทธ์สถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๒)	๖๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๑
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	๗๑
บทบาทหน้าที่ของครู	๗๒
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	๘๐
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	๘๑
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๘๕

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๔ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนา สถานศึกษาฉบับเดิมหมดสถานภาพตามกฎหมาย ๔ ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลักเพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๑๒ (บ้านแก) และหมู่ที่ ๑๑ (บ้านส้มโอง) แต่อยู่ในเขตปกครองของบ้านแกหมู่ที่ ๑๒ ถนนสัญจรพานิช ตำบล ัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๓ ๘๙๐๒๗๒ , ๐๔๓๘๐๑๐๓๔ โทรสาร.๐๔๓ ๘๓๐ ๓๐๑ Website www.Bankhaeschool.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ในเขตปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ แบบ คือเขตเทศบาลตำบลัญญา มี ๒ หมู่บ้านคือบ้านแกหมู่ที่ ๑ และหมู่ ๑๒ เป็นเขตองค์การบริหารส่วนตำบลัญญา อีก ๒ หมู่บ้าน คือบ้านหัวแฮด หมู่ที่ ๑๐ บ้านส้มโอง หมู่ที่ ๑๑ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา ตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรียกชื่อ โรงเรียนประชาบาล กมลาไสย ๖ (วัดบ้านแก) มีหลวงพิพัฒนภมลา เป็นนายอำเภอ เป็นผู้จัดตั้งโดยมีนักเรียนจากบ้านแก บ้านบ่อ บ้านสะอาด บ้านหัวแฮด บ้านส้มโอง มาเรียน ครั้งแรกจำนวน ๒๑๖ คน นายโหรย โพนวิบูลย์ เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลาวัดบ้านแกเป็นที่ทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๗๗ นักเรียนจากบ้านบ่อ บ้านสะอาด กลับไปเรียนที่บ้านของตน

พ.ศ. ๒๕๘๑ เริ่มสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นอาคารเอกเทศ บนพื้นที่ดินปัจจุบันและตั้งชื่อโรงเรียน ใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลกมลาไสย ๖ (เกษมวิทยสถาน)

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกส่งเสริมวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา พ.ศ. ๒๕๓๒

เปิดทำการสอนระดับ อนุบาล

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒.๒ รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา

ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
พ.ศ. ๒๕๖๖	นายโหรย โพนวิบูลย์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๖๗	นายธรรม ทศนภักดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๐	นายจำปี ไชยจันงค์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๓	นายศรี(เสรี) สิ้นธุศิริ	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๘๕	นายสุวัฒน์ แสงพรหม	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๙๒	นายนคร บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๒	นายสมศักดิ์ คำประสาน	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๐	นายสุพจน์ นาชัยเพชร	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒	นายสันต์ บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๓๒	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๐	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๘	นายฉัตร นาชัยเพชร	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๖๓	นายประสงค์ บาลลา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๓ ตราประจำโรงเรียน



ความหมาย

วงกลม ๓ วง หมายถึง การบริการด้านการศึกษาให้แก่หมู่บ้าน ในเขตบริการ ๓ บ้าน
คือ บ้านแก บ้านหัวแสด บ้านส้มโฮง

รวงข้าวล้อมรอบวงกลม หมายถึง ความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สัญลักษณ์ รวงข้าวล้อมรอบวงกลม ๓ วง

ปรัชญา “ นตฺถิ ปญฺหา สมาอาภา ”(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์/ปรัชญาโรงเรียน “วิชา กีฬา วินัย”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

อัตลักษณ์ ระดับชั้นพื้นฐาน “นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี”

สีประจำโรงเรียน สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ มั่นมั่น เจริญเติบโต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความหวัง ความอ่อนน้อม ความเมตตา

อักษรย่อ ก.ฮ.ส

วัฒนธรรมของโรงเรียน รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา ผูกพันร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข

สมรรถนะหลักของโรงเรียน ๑.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๒. การบริการที่ดี ๓. การพัฒนาตนเอง ๔. การทำงานเป็นทีม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นยาง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกคูณ

๑.๒.๔ อาคารสถานที่
ประเภทอาคาร

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป. ๑ ฉ	๖	ใช้เป็นห้องเรียน	
๒	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๖	๘	ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา/ห้องประชุม/ ห้องพักครู	
๓	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๘	ใช้เป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา/ห้องพักครู/ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
๔	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๖	ใช้เป็นห้องเรียนระดับ มัธยมศึกษา/ห้องเรียนรวม/ ห้องพักครู/ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/ ๒๖	๑	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ ห้องพลศึกษา	
๖	โรงอาหาร	กส.๓	๑	ใช้เป็นโรงอาหาร	
๗	อาคารชั่วคราว	กส.๔๐๑	๔	ใช้เป็นห้องดนตรี	ชำรุดรอจำหน่าย
๘	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๕	เป็นห้องส้วม	
๙	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๖	เป็นห้องส้วม	
๑๐	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๒	ห้องสมุด	อนุบาล	๑	ห้องสมุด/ห้องอาเซียน /ห้องเรียนรวม	

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนเรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๒.๕ อาคารห้องปฏิบัติการพิเศษ/ระบุการใช้งาน

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร	รวมทั้งหมด
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๓	๒๐	๓	๒๓
๒	ห้องพักรู ป. ๔-๖	๓	-	๓	๓
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๑	-	๑
๔	ห้องประชุม	๑	๑	-	๑
๕	ห้องวิชาการ	๑	-	๑	๑
๖	ห้องสมุด	๓	-	๒	๒
๗	ห้องสมุด ไอซีที	๑๐	๑๐	-	๑๐
๘	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๑	-	๑
๙	ห้องงานงบประมาณ	๑	-	๒	๒
๑๐	ห้องวิชาการอนุบาล	๑	-	๑	๑
	รวมทั้งหมด	๔๗	๓๓	๑๔	๔๗

สรุป คอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๔๗ เครื่อง

ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๗ ของนักเรียน

๑.๒.๖ ข้อมูลครุภัณฑ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๑	
๒	ห้องประชุม	๑	๑	
๓	ห้องเรียนรวม	๑	๑	
	รวมทั้งหมด	๓	๓	

๑.๒.๖ ข้อมูลครุภัณฑ์โทรทัศน์ ชุด DLIT

ที่	ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ใช้ในการเรียน-สอน	หมายเหตุ
๑	อนุบาล ๑	๑	๑	ใช้สอน
๒	อนุบาล ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๓	อนุบาล ๓	๑	๑	ใช้สอน
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	ใช้สอน
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	ใช้สอน
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๐	ห้องอาเซียน	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๑	ห้องประชุม	๑	๑	สอน/ประชุม

๑.๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๔๐/ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐/ครั้ง/ปี
๕. ห้องอาเซียน/ห้องเรียนรวม	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๖. โรงอาหาร	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนเกษตร)	๕๐/ครั้ง/ปี
๘. สนามเด็กเล่น BBL	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๙. สระว่ายน้ำ	๔๐/ครั้ง/ปี
๑๐. ห้องสมุดลิง	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๑. บ้านต้นไม้	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๒. เรือนปั้น	๒๐๐/ครั้ง/ปี

๑.๒.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านแกหมูที่ ๑๒ และบ้านส้มโฮงหมู่ที่ ๑๑ มีประชากรประมาณ ๓,๒๔๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าทิพวัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

พื้นที่โดยรอบหมู่บ้านเหมาะแก่การปลูกข้าวและอยู่ในเขตชลประทาน เชื่อนลำปาว มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นลำน้ำขนาดใหญ่มีจุดเริ่มต้นที่ตำบลฆ้องชัย ไหลผ่านตำบลัญญา ออกสู่แม่น้ำชีที่ตำบลเจ้าท่า มีชื่อว่า กุดวังซอ เป็นแหล่งน้ำที่มีปลาชุกชุมโดยเฉพาะฤดูฝน ประชากรประกอบอาชีพทำนาข้าว โดยทำได้ปีละ ๒ ครั้ง คือนาปี และนาปรัง คิดเป็นเกษตรกรทำนา ๙๘ % ค่าขาย ๐.๕ % รับจ้าง ๐.๕ % รับราชการ ๑ % ทั้งนี้การค้าขายหรือรับจ้างนั้นจะทำเมื่อเสร็จจากฤดูการทำนาแล้วเท่านั้น ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีมีเฉพาะแต่ละเดือนที่เรียกว่า พระเพณี ๑๒ เดือน (ฮิต : จาริต ๑๒ เดือน) ตามประเพณีของชาวอีสาน เช่น เดือนอ้าย (เดือน ๑) เดือนยี่ (เดือน ๒) เดือนสาม เดือนสี่เพ็งเทศน์มหาชาติ(พระเวสสันดร) เดือนห้าประเพณีสงกรานต์ เดือนหกประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่หลายแหล่ง เช่น แหล่งศูนย์เกษตร โรงงานปุ๋ยชีวภาพ บ่อเลี้ยงจระเข้ บ่อเลี้ยงปลา ทางโรงเรียนได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นประจำ นอกจากนั้นทางโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองร่วมกันตั้งกองทุนศรีแผ่นดินประชาร่วมใจ กองทุนรัตนมณี คณะครูผู้มีจิตศรัทธา เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนมอบทุนการศึกษา ๑๕๔ ทุน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น

๘๒,๒๘๐ บาท

ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ประชากรจบการศึกษภาคบังคับ ทั้ง ป.๔ ป.๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งเรียนในระบบและเรียนในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

๑.๓ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๔ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๑.	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	๕๒	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายพยอม โพนไสว	๕๙	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๓	นางผ่องพรรณ เพียรมงคล	๖๐	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔	นางฉวีวรรณ บุญแสน	๕๖	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๕	นางฉริสา จุลทะทอง	๕๗	คศ.๓	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	วิทยาศาสตร์
๖	นางสาวไพวรรณ มณีศรี	๕๓	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	๕๐	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๘	นางไพวัลย์ ขาทิพอด	๔๗	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา
๙	นายสันติ โทฮาด	๔๗	คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๑๐	นางทิพวรรณ บรรพบุตร	๓๖	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	๔๐	คศ.๒	ค.ม.	การวิจัยและพัฒนา การศึกษา	ปฐมวัย
๑๒	นายนิติกรณ์ นารี	๓๗	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๓	นางสาวสายใจ พวงเพชร	๔๑	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/สังคมศึกษา
๑๔	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์	๓๕	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	นางสาวชนกฤทัย หาญอาษา	๒๘	คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวเมวดี รวมรั้ว	๓๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
๑	นางสาววรรณกร คำสมหมาย	๔๗	บ.ธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูธุรการ	สพฐ.
๒	นางสาวสมใจ คำคง	๔๕	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.
๓	นางสาวจันทิมา ใจจุลละ	๓๕	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปฐมวัย	งบอุดหนุนทั่วไป

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๔๘ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล.๑	๑	๕	๘	๑๓	นางจันทิมา รัตนเกื้อ
อนุบาล ๒	๑	๘	๔	๑๒	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
รวม อนุ.๑-๒	๓	๒๗	๒๖	๕๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๘	๑๗	นางภัทริษฐ์ คำวิไล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๕	๒๓	นางไพรวลัย ขาทิพอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓	นางฉวีวรรณ บุญแสน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕	นายนิติกรณ์ นารี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๙	๒๐	นางสาวชนกฤทัย หาญอาษา นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๑๓	๓๑	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นายสันติ โทฮาด
รวม ป.๑-๖	๖	๖๘	๖๒	๑๒๙	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๓	๑๓	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๖	๒๓	นางฉวีสา จุลทะทอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	นายพยอม โพนไสว นายพิชิตชัย ดอนสินบูรณ์
รวม ม.๑-๓	๓	๔๐	๑๙	๕๙	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๕	๑๐๗	๒๔๑	

๑.๖ ผลการดำเนินการ

ผลงานโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒. ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับ ทอง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ผ่านระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลงานดีเด่นด้านต่างๆของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ผู้บริหาร ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. นายสันติ โทษาด ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. นายนิตกรณ นารี ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๔. นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๕. นางสาวเมวดี รวมรั้ว ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๖. นางสาวจันทิมา ใจจุลละ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ผลงานนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันสืบทอดรอง ท่องจำทอชยาน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนภฤต คำคง
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันเสนาะสรอ่าน ทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	๗๙	เงิน	๕	๑. เด็กชายภัทรดนัย เพียรสดับ
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๖๘	ทองแดง	๕	๑. เด็กชายสุธากร ดีพิพิทย์

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๙๒	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงชลธิชา ดรวิเศษ ๒. เด็กหญิงณัฐราพร พิมพ์กระจ่าง ๓. เด็กหญิงภัทรภร สุรวะ ๔. เด็กหญิงอนิลิตา คำวิโส ๕. เด็กหญิงอรอุมา ชูศรียิ่ง
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๘๔	ทอง	๔	๑. เด็กชายจิรสิน อามาศย์มุลตรี ๒. เด็กชายชวณากร นวลกันยา ๓. เด็กชายอนพัชร ภูแสงจันทร์ ๔. เด็กชายเนรมิต คำคง ๕. เด็กหญิงเปรมิกา ไสยনারถ
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกฤษฎา โยชนะ
๗	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	๘๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายกรพล ประสมพง ๒. เด็กชายพงศกร การธนมงคล ๓. เด็กหญิงรัตติกานต์ น้อยยุภา ๔. เด็กหญิงวันชพร คงวิจิตร ๕. เด็กชายวสุ สายชลวิริยสกุล ๖. เด็กหญิงศศิธารา ดวงเดือน
๘	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงพฤดี คำยั้ง
๙	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	๘๗	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงลภัสสรดา สารผล
๑๐	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป. ๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๙	๑. เด็กหญิงกวิณิดา มุนตะทุม
๑๑	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ม. ๑-ม.๓	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงชนิดา ตีพิพิทย์
๑๒	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียน ภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	๘๗	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายณัฐพล โพธิ์จับ
๑๓	ศิลปะ- ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงณัฐจินันท์ พิมพ์กระจ่าง

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยว ซิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงสุกัญญา ภูหนองโอง
๑๕	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๙๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงศิริยากร สุรวะ
๑๖	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	๙๑	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกฤษฎา โยชนะ ๒. เด็กหญิงณัฐกรานต์ วันโอภาส ๓. เด็กหญิงปิยพร สรรพคุณ ๔. เด็กหญิงพิมพ์ชนก คำคง ๕. เด็กหญิงภัทราพร ฝอยทอง ๖. เด็กหญิงมะลิวัลย์ พอสอน ๗. เด็กหญิงรติยา โชคเฉลิม ๘. เด็กหญิงรินลดา ศรีสุทธิ ๙. เด็กหญิงอรรพพร บุตอัง ๑๐. เด็กหญิงอารี เกษบัวขาว
๑๗	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันการจัด กิจกรรมยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ป.๔-ป.๖	๙๑	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงชญาณุช บรรพรม ๒. เด็กหญิงวิราพร คำนวน ๓. เด็กหญิงโยษิตา คำวิโส
๑๘	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันการจัด กิจกรรมยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนพล ยวดดี ๒. เด็กหญิงพิมพ์ชนก โนนศรีเมือง ๓. เด็กหญิงรุจิรา นามลา
๑๙	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	๙๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายวิวัฒน์ นาใจแก้ว ๒. เด็กชายเจริญทรัพย์ สุนะศรี
๒๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงณัฏชา ไชยอำนาจ ๒. เด็กหญิงพิชยา ดอนภิรมย์
๒๑	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ป.๑-ป.๖	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายณัฐพงศ์ นาใจคง ๒. เด็กชายนพกร ดอนภิรมย์ ๓. เด็กชายภัทรพงศ์ ศรีชาติ

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๒๒	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายชนาธิป วิเศษรัตน์ ๒. เด็กชายณัฐพัฒน์ นาสมวา ๓. นายสหัสรัฐ อินอุ่นโชติ
๒๓	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๙๑	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกิตติพงษ์ สีลาสิทธิ์ ๒. เด็กชายณัฐพล เวธิตะ ๓. เด็กชายพีรพล พลະສາ
๒๔	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูป อาหาร ป.๔-ป.๖	๙๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ นามมาลา ๒. เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุญอินทร์ ๓. เด็กหญิงจุฑารัตน์ เขยสำโรง
๒๕	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๙๐.๓๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายกลวัชร บรรพชาติ ๒. เด็กชายฐิติโชค ปรีชา ๓. เด็กชายอินทัช กมลภพ
๒๖	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๙๒	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายจักรพันธ์ คงประสิทธิ์
๒๗	เรียนรวม - การ งานอาชีพ	การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๘๐	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงบุปผา มหาเสนา ๒. เด็กชายพงศธร สุวรรณทา ๓. เด็กหญิงพรหมภัสสร รัตนอนุ ชาติกมล
๒๘	เรียนรวม - วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๘๒	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงกนกวรรณ พอสอน ๒. เด็กหญิงอมรพรรณ คำ ประสาน

๑.๖.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๓	๑๐	๑๒	๑๐	๑๐	๘๗.๕
อ.๒	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
อ.๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๖๒	๕๙	๖๑	๕๙	๕๙	๙๗.๕๔
ร้อยละ		๙๖.๗๒	๑๐๐	๙๖.๗๒	๙๖.๗๒	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๒๔	๒๒	๒๓	๒๓	๒๓	๑๖	๒๔	๒๔	๒๐	๒๐	๒๑.๙๐
ป.๒	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒.๔๐
ป.๓	๒๗	๒๗	๒๔	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๕	๒๖.๕๕๖
ป.๔	๒๓	๑๕	๑๒	๒๐	๒๒	๑๓	๒๒	๑๖	๑๔	๑๒	๑๖.๙๐
ป.๕	๓๒	๒๐	๒๒	๒๙	๒๙	๒๓	๓๐	๒๙	๓๐	๑๖	๒๖.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๓	๖	๑๙	๑๕	๑๕	๒๑	๒๐	๑๗	๑๒	๑๖.๐๐
รวม	๑๔๑	๑๐๙	๙๙	๑๓๐	๑๒๘	๑๐๖	๑๓๗	๑๒๙	๑๒๑	๙๗	
ร้อยละ		๗๗.๓๐	๗๐.๒๑	๙๒.๒๐	๙๐.๗๘	๗๕.๑๘	๙๗.๑๖	๙๑.๔๙	๘๕.๘๒	๖๘.๗๙	๘๓.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๕	๖๕.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๘	๓๔.๗๘	๘	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๓	๖	๒๖.๐๙	๑๐	๔๓.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๔	๑๗.๓๙	๖	๒๖.๐๙
ประวัติศาสตร์	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗	๕	๑๗.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๒๐	๘๖.๙๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓	๙	๓๙.๑๓	๖	๒๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๑๓	๕๖.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๑๙	๘๒.๖๑
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๙	๘๒.๖๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๗	๓๐.๔๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘	๑๓	๕๖.๕๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๔	๑๗.๓๙	๑๐	๔๓.๔๘
รวม			๔๕.๙๖		๕๓.๑๑
เฉลี่ยรวม					๔๙.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕/๒๔	๑๕	๖๐.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๒๑	๘๔.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕/๒๔	๒๐	๘๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๙	๓๖.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
ศิลปะ	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๙๖.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๖	๒๔.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕/๒๔	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๔	๕๖.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๙	๗๖.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๗	๖๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐
รวม			๗๑.๔๓		๗๑.๔๓
เฉลี่ยรวม					๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๙	๔๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๘/๑๙	๔	๒๒.๒๒	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๕.๗๙
ประวัติศาสตร์	๑๘/๑๙	๘	๔๔.๔๔	๑	๕.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘/๑๙	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๑.๐๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๘/๑๙	๑๐	๕๕.๕๖	๑	๕.๒๖
หน้าที่พลเมือง	๑๘/๑๙	๖	๓๓.๓๓	๑๑	๕๗.๘๙
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๑๓	๖๘.๔๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
รวม			๕๑.๑๙		๓๑.๒๐
เฉลี่ยรวม					๔๑.๒๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๐	๓	๔	๑๗	๒๑	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๗	๐	๐	๙	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๓	๐	๔	๘	๑๑	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๕	๓๒	๐	๐	๑๑	๒๑	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๐	๒	๖	๑๔	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๐	๐	๑	๑๘	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๗	๐	๙	๖๕	๑๓๓	๑๙๘	๙๕.๖๕

๑.๖.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		คุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสาธาณสุข และมีสุขนิสัยที่ดี โดยเด็กได้ออกกำลังกาย เช่น ฝึกการเคลื่อนไหวในน้ำ เต้นฮูล่าฮูปเพื่อสุขภาพ เล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เล่นผ่านฐานลูกเสือต่างๆ ในสถานศึกษา เป็นต้น รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กรู้จักล้างมือ ๗ ขั้นตอน แปรงฟันหลังอาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากครู และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลัญญา รู้จักการระมัดระวังตนไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่องสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

๒. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควบคุม และกล้าแสดงออก เด็กมีความสนุกสนานจากการละเล่นพื้นบ้าน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การร้องเพลง ได้รับการปลูกฝังให้รักขนตริไทย มีความสามารถในการฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง ได้แสดงบนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” ซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % เด็กชื่นชอบการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ ซึ่งเด็กมีความสามารถ มีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ การสำรวจ การคิดรวบยอด โดยเด็กเรียนรู้จากการทำโครงการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมรหัสลับไขไดโนเสาร์ เด็กได้สำรวจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กสิกรรม ไทกาฬสินธุ์ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างในมุมหนังสือ และยืมหนังสือนิทานภาพกลับไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านสม่ำเสมอ เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ ชื่นชอบการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียงจากมะตูม หุ่นถุงมือ เด็กมีสมาธิ ได้รับการฝึกโดยเย็บปักกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ช้อนไม่ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัดให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศิลปกรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็ก รักขนตริไทย สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้าน

แกหัวแสดส้มโฮงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เอาใจใส่ในการดูแลเด็ก ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยนำเด็กออกกำลังกายด้วยการเต้นฮูล่าฮูป แอโรบิก เกมการละเล่นพื้นบ้าน เล่นสนามเด็กเล่น บ้านต้นไม้ เรือนปั้น ฐานลูกเสือ และฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และบริโภคผักสวนครัวที่เด็กช่วยกันปลูกและดูแล และครูส่งเสริมเด็กในเรื่องดนตรีไทย การร้องเพลง การฟ้อนรำ สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา “โรงเรียนส่งเสริมดนตรีไทย”

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ได้คิด สังเกต สำรวจ แก้ปัญหา เช่น โครงงาน การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรม BBR แยกขยะการทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกจิต มีสมาธิ เช่น เย็บกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า รู้จักการสืบเสาะ เช่น หารหัสลับไขไดโนเสาร์ เป็นต้น อีกทั้งยังนำเด็กเข้าเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ศูนย์กสิกรรมไทกาฬสินธุ์ นักรถไฟสายขอนแก่น-หนองคาย เป็นต้น โดยครูมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายโดยจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เช่น รอก กะลามะพร้าว อุปกรณ์เดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม บัตรคำ บัตรภาพ หุ่นนิ้วมือ จิกซอร์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทินธรรมชาติ หุ่นจากกล่องกระดาษ หมวกรูปสัตว์ เกมการศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น มีการจัดเก็บสื่อที่เป็นระเบียบสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ความมีระเบียบวินัย
๒. ทักษะการสื่อสาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น โดยการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความเป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในข้อกำหนด เล่านิทานหรือร้องเพลงเกี่ยวกับระเบียบวินัย จัดให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรู้จักอดทนรอคอยในการรับส่งผลงาน การรอรับประทานอาหารเช้าพร้อมเพื่อน เป็นต้น ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี กล่าวยกย่องเด็กต่อหน้าเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย แสดงความรู้สึก ความต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถาม และให้เด็กได้ตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็ก อธิบายสิ่งที่กำลังเล่นหรือปฏิบัติอยู่ เล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมเล่า เหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน เล่านิทาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ระบุเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน บันทึกปัญหา และแนวทางแก้ไข เมื่อปัญหาเกิดขึ้นซ้ำหลายครั้งควรจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด และควรพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ซึ่งมี ผลพัฒนาคุณภาพเด็กระดับคุณภาพดีมากให้มีการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำนวัตกรรมใน การพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวิเคราะห์ สภาพปัญหา ระบุปัญหา ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันจากผู้อื่น จัดทำและทดสอบนวัตกรรม ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และ เผยแพร่ขยายผลต่อสาธารณะ โดยควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับ สถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแอด บ้านส้มโองและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโอง วิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดีมาตลอด เช่น ชุมชนจัด ผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด และ สนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่าง โพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศิลปกรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้ การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโองวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและ

บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความสำคัญ ตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือ ขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนด เป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดย ต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือ บรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิง ประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำนวัตกรรม การเล่นพื้นบ้านเสริมสร้างเด็กปฐมวัย โดยนวัตกรรมดังกล่าวนี้ได้รับการคัดเลือกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติและผลงานดีเด่น ด้านการดูแลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการระบุดูปัญหาที่มาของการจัดทำนวัตกรรมนี้ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนอย่างแท้จริง บันทึกผลการแก้ปัญหาดังกล่าว พิสูจน์นวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผล ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลให้แก่ผู้อื่นต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		คุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐาน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตามระดับชั้นที่ศึกษา จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ในช่วงระยะเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จะเห็นได้จากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เป็นจำนวนมากในแต่ละสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิก การ

เล่นละครภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เป็นโรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % และผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล

(๑) เดี่ยวซอฮู้ ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๒) เดี่ยวซอด้วง ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

(๔) เดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ

(๕) ขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีจิตอาสาในการทำความดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีค่านิยมตามหน้าที่เด็กไทย ๑๐ ประการ มีค่านิยมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีความมนุษยสัมพันธ์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้มาเยือน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร เรียนและเล่นอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้วยความรู้รักสามัคคี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และระดมทุน (บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักขิดดนตรีไทย เล่นเครื่องดนตรี และขับร้องเพลงไทย ซึ่งส่งเสริมจนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยามีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทยให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนเล่นดนตรีไทย ร้องเพลงไทย และผู้เรียนมีความสามารถเล่นดนตรีได้ และร้องเพลงไทยได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันเล่นดนตรีไทย ขับร้องเพลงไทยระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ครบทุกห้องเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามระดับชั้นที่ศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา มีปัญหาล้ำลึงกันหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้ง ขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดหา และพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพจริงของผู้เรียน สภาพจริงของสถานศึกษา และสภาพสังคมภายนอกทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจมีข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดทั้ง มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาประกอบในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน สถานศึกษาจึงควร

๑. จัดซื้อจัดหาเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในช่วงเวลา ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติในภาคเช้า ระหว่างเวลาพักกลางวัน ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลา รู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จำนวนมากในแต่ละวันของสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิค การเล่นเกม ภาษาไทย การเล่นเกมภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ เป็นต้น เป็นนโยบายและวิธีการที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ถึงแม้โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาเป็นสถานศึกษาไม่ใหญ่นัก มีผู้เรียน ๓๓๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ๑๗ คน อัตราจ้าง ๖ คน รวม ๒๓ คน แต่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีความยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว เพิ่มเติมดังนี้

๑. ควรกำหนดกิจกรรมนี้ไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. การดำเนินงานตามกิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมต้องดำเนินการจำนวนมากและหลากหลาย ควรกำหนดตารางเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แน่นอน แต่สามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานไม่ไปกระทบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากนัก ซึ่งได้กำหนดไว้ตามตารางจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

๓. ควรจัดผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ครบทุกกิจกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้และค้นหาตัวเองว่า มีความถนัดและความสนใจในเรื่องใดโดยเฉพาะ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรม จะได้ทราบถึงสภาพความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามกิจกรรม และจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรม ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียนตลอดทั้งมีการสรุปผลและเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ ต่อไป

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแสด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดี เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำสนามเด็กเล่น ห้องสมุดดิจิทัล ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรม

ทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮตส้มโฮงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑ ประชุมชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกห้องเรียน

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์ที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีพันธกิจที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮตส้มโฮงวิทยา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเฉพาะบุคคลของผู้เรียน ตอบสนองต่อท้องถิ่น ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปดนตรี เพื่อตอบสนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี บันเทิงพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ มีกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ จัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย สอดคล้องกับ บริบท เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โครงการส่งเสริมด้านสังคม โครงการบ้านบัณฑิตน้อย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดให้เด็กได้ผลิตสื่อและของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับครู และ ผู้ปกครอง นำเด็กเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถพัฒนาเด็กได้บรรลุ เป้าหมายตามแผน ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยพบว่า เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม โดยสถานศึกษาจัดอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้กับเด็กเป็นประจำทุกวัน ให้เด็กบริโภคผัก ปลอดภัยจากแปลงผักสวนครัวในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหุ่นน้อย แข็งแรง สร้างนิสัยให้เด็กรักการออกกำลังกาย เต้นฮูลาฮูปเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกระโดดเชือก เด็กได้ เคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ โดยเล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอย พระยุคลบาท ซึ่งมีสระว่ายน้ำ บ้านต้นไม้ ห้องสมุดเล็ก เรือนปั้น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กระจาดลิ้น เป็นต้น สามารถจัดสรรเป็นพื้นที่ ดังนี้ พื้นที่พัฒนาระบบผิวสัมผัส ประกอบด้วย เรือนปั้น (ดินน้ำมัน ดินเหนียว ขี้ผึ้ง) บ่อทราย แปลงเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่พัฒนาระบบสร้างสมดุล ประกอบด้วย การเดินทรงตัวบนล้อรถยนต์ บ้านต้นไม้ กระจาดลิ้น พื้นที่พัฒนาระบบสัมพันธ์ภาพของร่างกาย การโยน การหย่อนตัว การโยนลูกบอล การ ว่ายน้ำ เด็กร่วมกิจกรรม จูเนียร์สเก๊าท์ทุกเช้าวันพุธ มีการเล่นผ่านฐานลูกเสือต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งหมด ๑๔ ฐาน ประกอบด้วยฐานเดินทรงตัว ลอดห่วงหรรษา กระโถงตัว ขึ้นเนินเทรฟฟ้า ไต่เขาต่างระดับ วิ่งซิกแซก ปีน ปายสายฟ้า โหนราวเจ้าพลึง ลอดถ้ำมังกร ทาร์ซาน ห่วงชุมทรัพย์ คู่ทรงสมส่วน สไลด์เดอร์ยักษ์ และ The winner ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนในแต่ละอาทิตย์ เด็กได้เล่นกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน ซึ่งเด็กมีความสามารถได้รับ รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันซิกแซก และวิ่ง ๕๐ เมตร ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเมืองฟ้าแดดสง ยาง เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีกิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัยล้างมือ ๗ ขั้นตอนหลังอาหารตรวจสุขภาพ แปร่งฟันหลัง อาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจาก โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลธัญญา เด็กส่วนใหญ่รู้จักการระมัดระวังตนเองไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ โดย สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความปลอดภัย เชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้เรื่องอุบัติเหตุ ภูฏาจารย์ ชักซ้อมเด็กเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ไฟไหม้ ดัดตั้ง ถังดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน และมีการเปลี่ยนทุก ๓ เดือน โดย ได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลธัญญาในการจัดวิทยากรและอุปกรณ์ สถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่อง สุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็น โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษา ปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างสรรค์เสริมจินตนาการให้น้อย ส่งเสริมให้เด็กประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ และทำผลงานศิลปะสร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพพระบายสี ประกวาดภาพพระบายสี ด้วยสีไม้ สีน้ำ พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ มือ ก้านกล้วย เป็นต้น ซึ่งเด็กมีความสามารถในการท ำผลงานศิลปะ โดยมีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๑ เด็กมีความ สนุกสนานจากการละเล่นพื้นบ้าน เสือกินวัว วิ่งเปี้ยว บอลกระดาด รีรีข้าวสาร แมวไล่หนู เป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก เล่านิทานหน้าห้องเรียนและลานกิจกรรมสม่ำเสมอ เด็กรู้จักการชื่น ชมเพื่อน ชื่นชอบธรรมชาติ ช่วยกันดูแลต้นไม้และปลูกผักสวนครัว กิจกรรมให้น้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรี และเสียงเพลง จัดประกวดร้องเพลงประกอบท่าทาง เด็กได้รับการส่งเสริมให้รักและสืบสานดนตรีไทย โดยจัด ให้เด็กได้ใกล้ชิดและเล่นดนตรีไทยอย่างง่าย ในมุนดนตรี และในห้องดนตรีไทย เช่น กลองยาว ฉิ่ง อังกะลุง แคน และขลุ่ย ซึ่งเด็กได้แสดงการฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง บนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเนื่องในวัน สำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” และ สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวง วัฒนธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม โดยมีการส่งเสริมให้เด็กได้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยมีการ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดให้เด็กได้เข้าร่วมวัดฟังธรรม ณ วัดป่าทิพย์วัน ไหว้พระ เวียนเทียน ประดิษฐ์ธง เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาพระธาตุยาคุ กิจกรรมดาวดี มอบดาวแก่เด็กที่ทำความดี เช่น จิตอาสา ใช้ น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้ กิจกรรมสร้างวินัย กิจกรรมอมมทรัพย์ กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าท์ เด็กได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมเข้าฐานต่างๆ ในสถานศึกษา กิจกรรมสร้าง วินัย กิจกรรมให้น้อยรักธรรมชาติ ต้นไม้ รักษาสภาพแวดล้อม เก็บกวาดเศษใบไม้ ขยะในเขตรับผิดชอบ รู้จัก การคัดแยกขยะ โดยเด็กคัดแยกขยะตามกิจกรรม BBR (Bag Bank Recycle) ซึ่งเด็กคัดแยกขยะขวดพลาสติก กระดาษ เศษอาหารเปลือกผลไม้ออกจากกัน โดยมีการรวบรวมขวดพลาสติกและเศษกระดาษนำไปขาย ซึ่ง รายได้จะนำมาใช้ในการซื้ออุปกรณ์การทำความสะอาด เด็กได้รับการพัฒนาด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง แต่เด็ก บางส่วนยังขาดระเบียบวินัย การรู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิด การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานข้าวจี โครงงานสายรุ้งแสนสวย (การทำรุ้ง) โครงงานดอกไม้แสนสวยด้วยมือเรา (ผลิตดอกไม้จากกระดาษ) โครงงานกรองน้ำให้ใสด้วยมือเรา ให้เด็กได้กรอง น้ำ ผ่านใยบัว ถ่าน หินหยาบ หินละเอียด และสำลี เป็นต้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก โดยการจัดให้เด็ก ได้ทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านบัณฑิตน้อย และจัดให้เด็กกับเด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาในกลุ่ม เครือข่าย และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมงานเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยสถานศึกษาเป็นศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบเครือข่ายโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ซึ่งมีการจัดกิจกรรมผ่านฐานต่าง ๆ เช่น การเดินทางของ อีเมล นับจำนวน เมื่อประสาทตาไปพักผ่อน ความรู้สึกยามเท้าเปลือย เล่นได้ด้วยแรงลม เรือน้อยพลังยาง ภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น กิจกรรมให้น้อยรักการอ่าน เด็กได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือใน ห้องเรียน และนำเด็กเข้าใช้ห้องสมุด จัดให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน เพื่อร่วมกันอ่านพร้อมกับ ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เด็กได้มีจินตนาการสร้างสรรค์ ผ่านการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียง จากมะตูม รอกจากกะลามะพร้าว หุ่นรูปสัตว์ ดอกไม้กระดาษ หุ่นถุงมือ กิจกรรมรพีสลับไขโดโนเสาร์ โดยเด็ก จะค้นหาไขโดโนเสาร์ในกองทราย ที่ครูนำไปซ่อนไว้ ซึ่งภายในไขมีพยัญชนะ ภาพกับเงา จำนวนนับ เป็นต้น ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากไข เรียนรู้ค่าพื้นฐาน การบวก การจับคู่ เป็นต้น เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีประสบการณ์ รู้จักการสำรวจ โดยครูนำเด็กเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กสิกรรมไทยภาพสินธุ์ พระมหาเจดีย์

ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) พิพิธภัณฑ์สิรินธร หาดดอกเกตุ น้ํารังไฟสายซอนแก่นหนองคาย เป็นต้น จากนั้นให้เด็กสรุปด้วยการวาดภาพและนำเสนอ กิจกรรมจิตศึกษา เด็กได้เรียนรู้การฝึกสมาธิ เช่น เย็บปักกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ซอนไม่ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น ซึ่งจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ส่งผลให้มีความเชื่อถือได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ โดยครูจัดทำสรุปพัฒนาการเด็กในแต่ละชั้นเรียน และทุกปีการศึกษา มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน จากนั้นนำพัฒนาการมาเรียบเรียงหาจุดบกพร่องในการแก้ไข มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กและชุมชน โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขนิสัยที่ดี โดยเด็กได้ออกก าลังกาย เช่น ฝึกการเคลื่อนไหวในน้ำ เดินฮูล่าฮูปเพื่อสุขภาพ เล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เล่นผ่านฐานลูกเสือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นต้น รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กรู้จักล้างมือ ๗ ขั้นตอน แปร่งฟันหลังอาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากครู และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลัญญา รู้จักการระมัดระวังตนไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่องสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

๒. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควบคุม และกล้าแสดงออก เด็กมีความสนุกสนานจากการละเล่นพื้นบ้าน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การร้องเพลง ได้รับการปลูกฝังให้รักขนตริ ิไทย มีความสามารถในการพ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง ได้แสดงบนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” ซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % เด็กชื่นชอบการท างานศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ ซึ่งเด็กมีความสามารถ มีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ การสำรวจ การคิดรวบยอด โดยเด็กเรียนรู้จากการท า โครงการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมรหัสลับไขไดโนเสาร์ เด็กได้สำรวจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กสิกรรมไทยกาฬสินธุ์ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) เด็กมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างในมุมหนังสือ และยืมหนังสือนิทานภาพกลับไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านสม่ำเสมอ เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ ชื่นชอบการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียงจากมะตูม หุ่นถุงมือ เด็กมีสมาธิ ได้รับการฝึกโดยเย็บปักกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ซอนไม่ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความมีระเบียบวินัย
๒. ทักษะการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตาม คำสั่งของผู้อื่น โดยการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความเป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงใน

ห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในข้อกำหนด เล่านิทานหรือร้องเพลงเกี่ยวกับระเบียบวินัย จัดให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรู้จักอดทนรอคอยในการรับส่งผลงาน การรอรับประทานอาหารพร้อมเพื่อน เป็นต้น ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี กล่าวยกย่องเด็กต่อหน้าเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย แสดงความรู้สึก ความต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถาม และให้เด็กได้ตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็กอธิบายสิ่งที่กำลังเล่นหรือปฏิบัติอยู่ เล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน เล่านิทาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ซึ่งมีผลพัฒนาคุณภาพเด็กระดับคุณภาพดีมากให้มีการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวิเคราะห์ สภาพปัญหา ระบุปัญหา ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันจากผู้อื่น จัดทำและทดสอบนวัตกรรม ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลต่อสาธารณะ โดยควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ครูและบุคลากร ผู้ปกครองเด็ก แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานระดับปฐมวัย คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๑ มีคำสั่งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นอนุบาลครบทุกชั้น มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ซึ่งประกอบด้วย กองทุนศรีแสนดีประชาร่วมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป สร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน มีปฏิทินการปฏิบัติงานโดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และเก็บเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานระดับปฐมวัย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น ๑๒ มาตรฐาน โดยมีสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกด้าน ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนมี

โครงสร้างหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาคุ การทำธง เป็นต้น จัดสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และสอดแทรกการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ การศึกษาปฐมวัย ๓ ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี) มี ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) มี ๑ ห้องเรียน และชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) มี ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมดมี ๓ ห้องเรียน สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ภาระงานสอนให้มีครูประจำชั้นครบทั้ง ๓ ห้องเรียน ถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ดและมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดส่งนักศึกษาวิชาเอกปฐมวัยมาฝึกประสบการณ์ สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูเข้าอบรมสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อยอดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดในชั้นเรียน ดนตรีและการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้แบบ Learning Spiral และการจัดทำโครงการวิจัยการสืบเสาะ ประชุมเชิงปฏิบัติการต่อยอดวิชาการโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่น ตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) อบรมระบบออนไลน์ สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาด้วยตนเองเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ ติดตาม แนะนำการจัดประสบการณ์ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล มีความสะอาด มีอุณหภูมิและแสงสว่างพอเหมาะ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อและอุปกรณ์ทั้งที่ครูผลิตขึ้นเองและสถานศึกษาจัดหาให้ เพื่อให้เด็กได้เล่น ทดลอง ค้นคว้า ซึ่งเด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรง เกิดการรับรู้ได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก จัดพื้นที่สำหรับ จัดกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ และจัดเป็นพื้นที่สำหรับเด็กพักผ่อนหลับนอน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีห้องน้ำใกล้กับห้องเรียน มีสระว่ายน้ำคอนกรีตสำหรับเด็กปฐมวัย มีสนามเด็กเล่นเป็นพื้นทราย มีความเหมาะสม และมีเครื่องเล่นสนามใช้ฝึกประสบการณ์สำหรับปีนป่าย การทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อ บริเวณหน้าห้องเรียนชั้นอนุบาลและสนามเด็กเล่นมีร่มเงาจากไม้ยืนต้นให้ความร่มรื่น และมีสนามฟุตบอลซึ่งสามารถใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ อนึ่ง โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้าน สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร ในบริเวณโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน สำหรับในห้องเรียนระดับปฐมวัย สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีซึ่งเป็นโทรทัศน์ระบบ DLIT และคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา และกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบพัฒนาการเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดโครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อลงสู่การพัฒนาเด็ก ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับฟังความคิดเห็นของผู้

ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองด้วยดี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนในการพัฒนา

๓. มีปฏิทินการดำเนินงานและมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะ

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ไข ปรับปรุง และนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป การดำเนินงานตามที่กล่าวมา เป็นกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุป สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กรักษาดนตรีไทย สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ต้นวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่นเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดีมาตลอด เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุดดิจิทัล และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ทางวัดสว่าง

โพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโองวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเด็กปฐมวัย ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐ -๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา บริบท สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาคู การทำธุง เป็นต้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓๕ หน่วย จัดสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเคลื่อนที่ในน้ำ การเดินแอโรบิก ฮูล่าฮูป การเล่นผ่านสนามเด็กเล่น และฐานต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เต็มอิ่มทุกคนทุกวัน ตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกวัน โดยตรวจเส้นผม ฟัน เล็บ ผิวหนัง เป็นต้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การปลูกผักสวนครัว นำเด็กสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส รักศิลปะและธรรมชาติ จัดให้เด็กได้ใกล้ชิดเครื่องดนตรี และได้เล่นดนตรีประเภทเครื่องเป่า เคาะและตีจังหวะ จนเด็กมีความรักในดนตรีไทย ชื่นชอบการแสดงฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมดนตรีไทย” ด้านสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมดาวเด็กดี จูเนียร์สเก๊าท์ ฝึกทักษะการใช้ชีวิตเบื้องต้น และการมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีความกตัญญู และมีการประกวดมารยาทที่ดีงาม เป็นต้น ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน และสรุปทุกปีการศึกษา แล้วส่งต่อข้อมูลให้กับครูในชั้นนุบาล

๒ อนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูมีการเตรียมความพร้อมของเด็ก นำเด็กทัศนศึกษายังห้องเรียนที่เด็กจะเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป แนะนำและเปิดโอกาสให้เด็กได้พบปะครูที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่า อีกทั้งมีการจัด SUMMER CAMP เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กช่วงปิดภาคเรียน มีกิจกรรมการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป เสริมด้วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และลงสระว่ายน้ำ เป็นต้น การดำเนินงานมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีความเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านเด็กเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานและพฤติกรรมเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ศึกษาข้อมูลพัฒนาการเด็กจากจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา บริบท สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาकु การทำธง เป็นต้น จัดสื่อการเรียนรู้ เกม การศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทบทวน ให้เด็กได้ย้อนความทรงจำในเหตุการณ์ที่ผ่านมา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ครูสอบถามเด็กถึงความต้องการในการท างานต่าง ๆ เช่น ให้เด็กตัดสินใจเลือกทำโครงงาน หรือการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความสนใจของเด็ก นำเด็กเข้าศึกษายังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรม BBR แยกขยะ กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าท์ กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมเล่นสนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ การปลูกผักสวนครัว การเรียนรู้ดนตรีไทย การประดิษฐ์ของเล่น โครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การฝึกจิต และการเสาะหาหัตถ์สลัโซโดโนเสาร์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยห้องเรียนมีหน้าต่าง ประตูที่เปิดโล่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่าง ข้างหลังห้องเป็นบริเวณห้องน้ำห้องส้วม มีอ่างล้างมือ แปรงฟัน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจเด็ก เช่น มุมร้านค้า มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมการประดิษฐ์ มุมการตัดและเย็บกระดุม ตักตาผ้า เป็นต้น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การดูแลต้นไม้ แปลงผักสวนครัว เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์สมาร์โฟน คอมพิวเตอร์ จัดสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อที่ผลิตเอง ผลิตร่วมกันกับเด็ก เช่น บัตรคำ หุ่นนิ้วมือ บัตรภาพ จิกซอว์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทิน ธรรมชาติ รอกกะลามะพร้าว อุปกรณ์เดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม หุ่นจากแก้วกระดาด หมากรูปสัตว์ เกมการศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเป็นประจําสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ วันวิทยาศาสตร์ และเยี่ยมบ้านเด็ก แต่ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย ครูมีการพัฒนานตนเองเข้ารับการอบรม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ Learning Spiral และการจัดทำโครงการวิจัยการสืบเสาะ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อยอดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน การสอน

แบบโครงการ Project approach การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในชั้นเรียนปฐมวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น ครูมีความสามารถเป็นครูวิชาการประจำกลุ่มเครือข่าย เป็นวิทยากรในการอบรมครูปฐมวัย มีการดำเนินงานในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแกหัวเฮดส้มโฮงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เอาใจใส่ในการดูแลเด็ก ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยนำเด็กออกกำลังกายด้วยการเต้นฮูล่าฮูป แอโรบิก เกมการละเล่นพื้นบ้าน เล่นสนามเด็กเล่น บ้านต้นไม้ เรือนปั้น ฐานลูกเสือ และฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และบริโภคผักสวนครัวที่เด็กช่วยกันปลูกและดูแล และครูส่งเสริมเด็กในเรื่องดนตรีไทย การร้องเพลง การฟ้อนรำ สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแกหัวเฮดส้มโฮงวิทยา “โรงเรียนส่งเสริมดนตรีไทย”

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ได้คิด สังเกต สำรวจ แก้ปัญหา เช่น โครงการ การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรม BBR แยกขยะ การทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกจิต มีสมาธิ เช่น เย็บกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า รู้จักการสืบเสาะ เช่น หารหัสลับไขไดโนเสาร์ เป็นต้น อีกทั้งยังนำเด็กเข้าเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ศูนย์กิจกรรมไทกาฬสินธุ์ นักรถไฟสายขอนแก่น-หนองคาย เป็นต้น โดยครูมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายโดยจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เช่น รอก กลามะพร้าว อุปกรณ์เดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม บัตรคำ บัตรภาพ หุ่นนิ้วมือ จิกซอว์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทินธรรมชาติ หุ่นจากกล่องกระดาษ หมวกรูปสัตว์ เกมการศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น มีการจัดเก็บสื่อที่เป็นระเบียบสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ระบุเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน บันทึกปัญหาและแนวทางแก้ไข เมื่อปัญหาเกิดขึ้นซ้ำหลายครั้งควรจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด และควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

การจัดทำนวัตกรรม การละเล่นพื้นบ้านเสริมสร้างเด็กปฐมวัย โดยนวัตกรรมดังกล่าวนี้ได้รับการคัดเลือกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติและผลงานดีเด่น ด้านการดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการระบุดูปัญหาที่มาของการจัดทำนวัตกรรมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง บันทึกผลการแก้ปัญหาดังกล่าว พิสูจน์นวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ โดยการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลให้แก่ผู้อื่นต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังวิทยา ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นและตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมได้กำหนดค่าเป้าหมาย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และมาตรฐาน ประเด็น ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มีความสอดคล้องกับ บริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา มีความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ งาน และกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดทำดังกล่าว ได้ครอบคลุม มาตรฐาน ประเด็น และตัวชี้วัด ที่กำหนดเอาไว้ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการโลกทัศน์สำหรับนักเรียน โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน โครงการโรงเรียนอาเซียน Learning School of ASEAN โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการให้บริการนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวันในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการวันสำคัญ โครงการทุนการศึกษานักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพสมบูรณ์ สถานศึกษาได้บูรณาการโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานใหม่ตามความคิดตน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ทักษะด้านการทำงานและอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น มีค่านิยมตามหลักธรรมทางศาสนา ยอมรับผู้อื่นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ และส่งเสริมด้านดนตรีไทย เพื่อกล่อมเกลাজิตใจให้อารมณ์ดี มีสุนทรียภาพ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม วัดและประเมินผลการดำเนินงานด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย เป็นระบบ ได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึง

การบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายครบทุกประเด็น และตัวบ่งชี้ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีจุดเด่น คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุนทรีภาพด้านดนตรี ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ อย่าง จัดให้มีชมรมดนตรีสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสนใจเป็นพิเศษ สถานศึกษาได้กำหนดว่า ส่งเสริมศิลปะดนตรี เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % จากสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรม ผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล เดี่ยวซอฮู้ ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เดี่ยวซอดัง ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เดี่ยวจะเข้ ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทย ป.๑ – ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครบถ้วน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตามระดับชั้นที่ศึกษา จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ในช่วงระยะเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จะเห็นได้จากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เป็นจำนวนมากในแต่ละสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิก การเล่นละครภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เป็นโรงเรียนส่งเสริมศิลปะดนตรี ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % และผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล

(๑) เดี่ยวซอฮู้ ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๒) เดี่ยวซอดัง ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

(๔) เดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ

(๕) ขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีจิตอาสาในการท า ความดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีค่านิยมตามหน้าที่ เด็กไทย ๑๐ ประการ มีค่านิยมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมา

การวะ ยิ้มง่าย ให้อวย มีความมนุษยสัมพันธ์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้มาเยือน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร เรียนและเล่นอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้วยความรู้รักสามัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามระดับชั้นที่ศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา มีปัญหาลำบากคลั่งกันหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้ง ขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดหา และพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพจริงของผู้เรียน สภาพจริงของสถานศึกษา และสภาพสังคมภายนอกทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจมีข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดทั้ง มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติในภาคเช้า ระหว่างเวลาพักกลางวัน ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จำนวนมากในแต่ละวันของสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิค การเล่นเกม ภาษาไทย การเล่นเกมภาษาอังกฤษ การโต้วาที การพ็อนรำ การเล่นเกมดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ เป็นต้น เป็นนโยบายและวิธีการที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ถึงแม้โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นสถานศึกษาไม่ใหญ่นัก มีผู้เรียน ๓๓๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ๑๗ คน อัตราจ้าง ๖ คน รวม ๒๓ คน แต่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีความยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว เพิ่มเติมดังนี้

๑. ควรกำหนดกิจกรรมนี้ไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. การดำเนินงานตามกิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมต้องดำเนินการจำนวนมากและหลากหลาย ควรกำหนดตารางเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แน่นอน

แต่สามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานไม่ไปกระทบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากนัก ซึ่งได้กำหนดไว้ตามตารางจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

๓. ควรจัดผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ครบทุกกิจกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้และค้นหาตัวเองว่า มีความถนัดและความสนใจในเรื่องใดโดยเฉพาะ ซึ่งจะนี้เป็นพื้นฐานการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรม จะได้ทราบถึงสภาพความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามกิจกรรม และจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการสรุปผลและเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ ต่อไป

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบ PDCA โดยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี(๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีคำสั่งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ซึ่งประกอบด้วย กองทุนศรีแสนดีประชาร่วมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป สร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานผลให้ผู้บริหารรับทราบและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และเก็บเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา และกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดโครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองด้วยดี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนในการพัฒนา

๓. มีปฏิทินการดำเนินงานและมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะ

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ไข ปรับปรุง และนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป การดำเนินงานตามที่กล่าวมา เป็นกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม(PDCA) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

สรุป สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการ จัดการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และระดมทุน (บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักขนดนตรีไทย เล่นเครื่องดนตรี และขับร้องเพลงไทย ซึ่งส่งเสริมจนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ

และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดัมเพชร์ จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดี เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคี หาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุดท้องถิ่น ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศิลปกรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะคนตรีบนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมสุขภาวะ มีพันธกิจ คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กำหนดกลยุทธ์ที่ คือ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศระหว่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ทั้งนี้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและนำเอาวิทยาการใหม่ๆ ที่ได้รับมา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนการจัดการเรียนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อม เรื่องขยะสร้างคำรักสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากจากรูปแบบแนวทางที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้จากโครงการ การสาธิต เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิดอังกฤษวันละหน่อย กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ตอบปัญหาจากสารานุกรม อ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง ก้าวทันโลก โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมร้องเพลง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งจะนำไปใช้ในงานมงคลต่างๆ ในท้องถิ่นและชุมชน ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมชมรมดนตรีไทยโดยผู้เรียน ที่สนใจ ดนตรีไทยเข้าฝึกโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.ทุกวันโครงการเริ่มประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่ง เป็นการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น คณะครูได้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม และศึกษาดูงาน ทั้งนี้ครูโรงเรียนทุกคนปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศหา มีความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาตนเองอยู่เสมอทันต่อเหตุการณ์ รักเมตตา เอาใจใส่ต่อศิษย์ เพื่อนร่วมงาน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อันส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งระดับประเทศ จากการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับเหรียญทองรางวัลผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% ปี ๒๕๖๑ รางวัลผู้รับผิดชอบโครงการเยาวชนต้นแบบดนตรีไทย ปี ๒๕๖๑ รางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและผู้เรียนยังได้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ และร่างกาย ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่เป็นผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จากการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งประเภททีม และประเภทบุคคล อีกทั้งผู้ยังเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดนตรีไทยของกระทรวงวัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จำนวน ๓ คน/ปี และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จากสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรม โรงเรียน บุคลากร ได้รับรางวัล MOE Awards จากกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และจัดให้มีชมรมดนตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจเป็นพิเศษ สถานศึกษาได้กำหนดว่า “โรงเรียนส่งเสริมดนตรี” ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม มีพร้อมด้านสุขภาวะ” จากผลการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนโดยการได้นำผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับรางวัลในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ดังนี้

๑. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๑ พ.ศ.๒๕๕๔ ณ จังหวัดมหาสารคาม รางวัลศิลปดนตรี ๔ เหรียญทอง
๒. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๒ พ.ศ.๒๕๕๕ ณ จังหวัดชัยภูมิ รางวัลศิลปดนตรี ๒ เหรียญทอง
๓. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๓ พ.ศ.๒๕๕๖ ณ จังหวัดนครพนม มุกดาหาร รางวัลศิลปดนตรี ๒

เหรียญทอง

๔. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๔ พ.ศ.๒๕๕๗ ณ จังหวัดสกลนคร รางวัลศิลปดนตรี ๗ เหรียญทอง
๕. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๕ พ.ศ.๒๕๕๘ ณ จังหวัดสุรินทร์ วงเครื่องสายระดับประถมศึกษาได้รับดับ

เหรียญเงิน

๖. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๕๙ ณ จังหวัดหนองคาย วงเครื่องสายผสมซิม ระดับ ม.๑-๓

ได้รับรางวัลระดับชาติ ผู้เรียนจำนวน ๙ คน

๗. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน

๓ รายการ (จำนวน ๓ คน)

๘. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๑ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ

จำนวน ๕ รายการ (จำนวน ๑๓ คน)

๙. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้เรียนได้รับ

รางวัลระดับชาติ จำนวน ๖ รายการ (ผู้เรียนจำนวน ๒๒ คน)

๑๐. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดนตรีไทยของกระทรวงวัฒนธรรม จำนวน ๓ คน

ดังนี้ ปี พ.ศ.๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐

เปอร์เซ็นต์จากสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรมและโรงเรียน บุคลากร ได้รับรางวัล MOE Awards จากกระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกห้องเรียนสำหรับห้องเรียนปกติ ทั่วไปเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ไม่ใช่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน สถานศึกษาจึงควร

๑. จัดซื้อจัดหาเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เพื่อให้การส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนศิลปะดนตรีแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งการเล่นดนตรี การขับร้อง ที่มีความสำคัญต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทยทุกภาค มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน นิยมให้มิววนดนตรีไทยร่วมบรรเลงในงานมงคลสมรส งานเฉลิมฉลอง งานในเทศกาลต่าง ๆ ตลอดจนการบรรเลงประกอบการแสดง ซึ่งได้ยึดถือปฏิบัติมาจนถึงปัจจุบันทำให้คนไทยมีความรัก ความผูกพันกับวิถีชีวิตและประเพณีไทย มีความคิดและมีทัศนคติที่ดีต่อดนตรีจนเกิดความรู้สึกว่าดนตรีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะดนตรีไทยที่ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของไทยได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม แม้ในปัจจุบันระบบสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก โครงสร้างทางวัฒนธรรมก็เปลี่ยนแปลงไป แต่ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อดนตรีก็ยังคงอยู่ และทางสถานศึกษาได้จัดตั้งชมรมส่งเสริมดนตรี โดยจัดให้มีการฝึกซ้อมในช่วงหลังเลิกเรียนและบูรณาการในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัด สถานศึกษาจึงควรได้ดำเนินการ ๑) จัดหา หรือพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ได้พัฒนาความสามารถด้านดนตรีให้มากขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมดนตรีไทยให้หลากหลายประเภท ๒) จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น หรือรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ฯ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาและยกระดับระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การส่งเสริมดนตรีไทย	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ(C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ(C๒) ☐ เป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑) ☐ ยังไม่เป็นตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้านในท้องถิ่นมีศิลปินพื้นบ้านหลายคน มีอาชีพเป็นหมอแคน หมอลำ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๓) ได้ระบุถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะดนตรีบนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ ระบุพันธกิจไว้ว่า ข้อ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนไว้ว่าเป็น “โรงเรียนส่งเสริมศิลปะดนตรี” เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถมีอาชีพเกี่ยวกับดนตรีได้ โดยส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากล ดนตรีไทย ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามที่มีความสนใจ ต่อยอดหลังเลิกเรียน และวันหยุด โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์ มาเป็นวิทยากรนอกเวลา และจัดค่ายพัฒนาศิลปะดนตรี มีการตั้งชมรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ดนตรีอย่างลง วังเครื่องสายผสมซิม ซึ่งประกอบด้วยเครื่องดนตรี ซอด้วง ซออู้ จะเข้ ขลุ่ย และซิม กำกับจังหวะโดย โทน ระมะนา กรับ ฝึกบรรเลงเพลงวงเครื่องสาย เพื่อช่วยงานชุมชน เช่น บรรเลงต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน และงานหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ ในโรงเรียนมีวงระดับประถมศึกษา ๑ วง ระดับ

มัธยมศึกษา ๑ วง ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเดียวในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีวงเครื่องสาย และได้นำเข้าสู่การแข่งขันประเภทเดี่ยวและประเภทวง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ที่จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นดนตรีทั้งดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทยและดนตรีสากล ตัวชี้วัดคือ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทยและดนตรีสากล ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถในด้านดนตรีด้วยการบรรเลงและขับร้อง และสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมศิลปดนตรี โดยมีกิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมขับร้องเพลง กิจกรรมดนตรีพื้นเมืองและดนตรีไทยและมีคณะครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนได้ใช้แนวทาง TEAM MODEL เป็นแนวทางในการพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

T = Training หมายถึง การฝึกซ้อมต่อจากเวลาเรียนตามปกติกำหนดให้ผู้เรียนฝึกซ้อมไม่เกินคนละ ๑ กิจกรรม โดยเริ่มจากต้นปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิเคราะห์ความเป็นไปได้จากความสามารถของนักเรียน มอบหมายครูรับผิดชอบ จัดหาวิทยากรพิเศษเพิ่มเติม ในกรณีที่ต้องการความชำนาญการเฉพาะทาง เช่นดนตรีไทย

E = Environment หมายถึง การสร้างสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้งบประมาณ ทั้งในและนอกโรงเรียน ปรับปรุงห้องเพื่อจัดกิจกรรม เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิชาการงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องซ้อมร้องเพลง ห้องดนตรีไทย ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา ห้องสมุด สนามกีฬา จัดหางบประมาณสนับสนุน

A = Activity หมายถึง กิจกรรมที่หลากหลายเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลคัดเลือกกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน กิจกรรมเสริมเสริมความพร้อมสู่อาเซียน กิจกรรมสวดคล้องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และรับสมัครจากกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

M = Mirror หมายถึง เป็นกระจกเงา การตรวจสอบ การแข่งขัน ประเมิน เพื่อรู้จุดแข็งจุดอ่อน ส่งนักเรียนเข้าการแข่งขันในโอกาสต่างๆ นำกิจกรรมนักเรียนช่วยงานชุมชนโดยจิตอาสา เช่น กิจกรรมดนตรีไทยซึ่งการดำเนินการสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง มีความสุข

โอกาส

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดสัสมังวิทยามีสภาพสังคมของผู้ปกครองนักเรียนอยู่อย่างเกื้อกูลกัน รักถิ่นฐานได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และมีสถาบันทางการศึกษาด้านดนตรีนาฏศิลป์เฉพาะทางในจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์

อุปสรรค

สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านดนตรี ขาดสื่อ อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ และท้องถิ่นไม่มีองค์ความรู้ด้านดนตรีไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดสัสมังวิทยา ได้ส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนศิลปดนตรีให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งการเล่นดนตรี การขับร้อง และได้เล็งเห็นว่าดนตรีมีความสำคัญต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทยทุกภาค มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน นิยมให้มีวงดนตรีไทยร่วมบรรเลงด้วย เช่น งานขึ้นบ้านใหม่ งานทำบุญ งานบวชนาค งานมงคลสมรส งานเฉลิมฉลอง งานในเทศกาลต่างๆ ตลอดจนการบรรเลงประกอบการแสดง สำหรับกิจกรรมทางประเพณีของประชาชนจะมีการนำวงดนตรีไปบรรเลงเป็นส่วนหนึ่งของงานนั้น เช่น งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานทำขวัญนาค งานมงคลสมรส งานวันเกิด งานสมโภชเฉลิมฉลองต่างๆ งานเทศกาลตามประเพณี งานศพ เป็นต้น ซึ่งได้ยึดถือปฏิบัติมาจนถึงปัจจุบันทำให้คนไทยมีความรัก ความผูกพันกับวิถีชีวิตและประเพณีไทย มีความคิดและมีทัศนคติที่ดีต่อดนตรีจนเกิด

ความรู้สึกว่าดนตรีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะดนตรีไทยที่ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของไทยได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม แม้ในปัจจุบันระบบสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก โครงสร้างทางวัฒนธรรมก็เปลี่ยนแปลงไป แต่ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อดนตรียังคงอยู่ จึงได้จัดตั้งชมรมส่งเสริมดนตรี โดยจัดให้มีการฝึกซ้อมในช่วงหลังเลิกเรียนและบูรณาการในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ดังนั้นโรงเรียนควรได้ให้การฝึกฝนสืบทอดแก่นักเรียนรุ่นต่อไป และดำเนินการจัดทำเป็นรูปแบบการเรียนการสอนโดยจัดทำเป็นสาระเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสดนตรีไทยกันได้อย่างกว้างขวาง มีตำราเรียนดนตรีเครื่องดนตรีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิชาการดนตรีไทยดำรงอยู่คู่กับสังคมและวัฒนธรรมไทยต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว



ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา



ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด



ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นายฉลวย เกตุคำ	ประธาน
๒. นายธวัช โพนชัย	กรรมการ
๓. นางเบญจศุภลักษณ์ ชูแก้ว	กรรมการ
๔. นายอุดมศักดิ์ ปอโนนสูง	กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบ ๔ ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการ พัฒนาการศึกษาดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน ในการจัด การศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน โรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุก ด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณใน การ จัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การ สอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกาย ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆและ หลากหลาย ๗. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงาน ในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรงในการรับ บริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี

วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคโดยใช้ SWOT analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน(Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ๒. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่ควร ๒. การปฏิบัติภาระงานตามโครงสร้างไม่สมบูรณ์ ๓. ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจน ๔. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ ๕. โครงสร้างและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Service)	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียน การรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจสมวัย ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๕. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๖. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๑. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และการบันทึก ๒. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน ๔. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง มีข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ๕. โรงอาหารไม่เพียงพอ ๖. นักเรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน(Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ด้านบุคลากร (Man)	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิ การศึกษา ๓. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ๔. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นทำให้ รู้จักสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชนได้ดี ๕. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ๖. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน และมุ่งมั่นพัฒนาคนโดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การประเมินวิทยฐานะจนได้เลื่อนวิทย ฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การ จัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานใน โรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับ มอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและ ความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญ ด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่า เทียมกัน ๕. ครูไม่ยอมรับนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ๖. การมอบหมายงานในหน้าที่ไม่ชัดเจน ๗. โรงเรียนขาดครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ๘. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาด ความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และ ทักษะในด้านการสอน เช่น การสอนแบบ โครงการ การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัย เวลาอย่างมากในการดำเนินกิจกรรม
๔. ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money)	๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน มีการจัดสรรภายในกลุ่ม งานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตาม เอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ๕. โรงเรียนบริหารงบประมาณ การใช้จ่าย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่ มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบาย เร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือ การควบคุม ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้ งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้าไม่ทันต่อ ความต้องการ ๕. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางโครงการยัง ไม่เพียงพอ ๖. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่มากเกินไปบาง รายการเป็นการใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลือง ๗. มีการปรับงบประมาณในแผนปฏิบัติการ บ่อยเกินไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน(Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และ บุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่างๆ ๕. มีระบบสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๖. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ	๑. บุคลากรขาดการเก็บรักษาดูแลอุปกรณ์ที่เหมาะสม และการใช้งานที่ถูกวิธีและวัสดุบางอย่างใช้งานไม่คุ้มค่า ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนบางอย่าง ทำให้การจัดการเรียนการสอน ๔. โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๕. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สะดวกต่อการใช้งานในบางอาคารเรียน ๗. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน ๘. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ๑๐. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บุคลากรต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ ๑๑. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน(Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและมีผลการประเมินตนเองมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี ๔. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด อย่างเป็นระบบ ๕. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๖. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงาน ๗. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือ ต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. การนิเทศการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ๕. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบขาดการประชาสัมพันธ์ ๖. การบริหารจัดการยังไม่เข้าถึงโครงสร้างของงานที่ชัดเจน ๗. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมากและบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน(External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)	๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านดนตรีไทย ๓. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๔. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๕. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๔. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล ทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ๕. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับ สถาบันการศึกษา	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ปู่ ย่า ตา และ ยายเป็นผู้ดูแลทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๕. บางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวไม่มีความรู้ และเวลาว่างในการดูแลลูกการพัฒนาเด็กจึงตกเป็นภาระของสถานศึกษา
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๑. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๒. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๔. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้นทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิหน้าที่	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม เล่นแบบอย่างที่ไม่ถูกต้อง ๒. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน ๓. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดีวีดี ซีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อ ยังปล่อยให้มีสื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน(External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ๔. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี จาก สพฐ. อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ๒. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ทำให้ดูแลบุตร หลานไม่เต็มที่ ๓. ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรการประกอบอาชีพของผู้ปกครองทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูกได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้เด็กเกิดความหว้าเหว่ ๔. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๑. นโยบายระดับชาติ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อ่านออกเขียนได้ STEM ศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๓. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม ๔. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๕. ได้รับความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นส่วนราชการในการบริหารจัดการ ๖. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	๑. รัฐธรรมนูญเปลี่ยน ขาดความมั่นคงทางการเมือง ๒. มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีบ่อยนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาจึงเปลี่ยนบ่อยด้วย ๓. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบายกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๔. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๕. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อยส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๖. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง เหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดโน้มน้าวใจสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานมีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาลและการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่าง กว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศระบบการรายงานผลของ ฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐาน เดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและ เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้นมีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับ ของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วน ภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความ โปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตลดความเหลื่อมล้ำสร้างความ สมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินบุคคลในกำกับ

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปินดนตรี บัณฑิตพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมด้านสุขภาพะ”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
- บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๓.๕ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ และสรุปประเมินสภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓.๕ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๖)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๓. ปูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี บนวินิพพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๓. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้เป็นครูคุณภาพเป็นผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรพื้นฐาน เป็นคนดีมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการทางสมองตามศักยภาพ
๓. ครูปฐมวัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยให้กับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้สู่ทักษะการคิดและมีจิตวิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์

ไหว้สวยยิ้มใส

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้น่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

- ๒.๑ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจาใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วยเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕	๒๐,๐๐๐ บาท น.ส.สกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๕,๐๐๐ บาท น.ส.สกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา	โครงการที่ ๓ โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	๒๐,๐๐๐ บาท นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา	โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารโดยใช้ DLIT, DLTV ในการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘,๐๐๐ บาท นายสันติ โตอาด
กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา	โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐	๗๙,๐๐๐ บาท นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางผ่องพรรณ เพ็ชรมงคล นางสาวสมใจ คำคง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมใน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการ เรียนรู้และการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา(วันสำคัญ)	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท นายพยอม โพนไสว
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการที่ ๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	๖๘	๗๐	๗๔	๗๔	๗๕	จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการที่ ๘ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือประเมิน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๘๐	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการที่ ๙ โครงการส่งเสริมระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	โครงการที่ ๑๐ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการที่ ๑๑ โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๙	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท นายพยอม โพนไสว
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๙	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท นางไพรวัลย์ ขาทิพอด

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการ จัดการ	โครงการที่ ๑๓ โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง นักการภารโรง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๑๕๖,๐๐๐ บาท นายพยอม โพนไสว
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๑๔ โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๑๓,๔๖๖ บาท นางไพรวลัย ขาติพอด นายสันติ โทฮาด
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๑๕ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๘๗,๐๐๐ บาท นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท นายพยอม โพนไสว
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	โครงการที่ ๑๗ โครงการพัฒนาสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท น.ส.ชนกฤทัย อริญรุตม์ นางสาวสมใจ คำคง
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการที่ ๑๘ โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท นายนิติกรณ์ นารี
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	โครงการที่ ๑๙ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท นายสันติ โทฮาด น.ส.ชนกฤทัย อริญรุตม์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (กลยุทธ์สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	โครงการที่ ๒๐ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท นายสันติ โตฮาด นายพยอม โพนไสว
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๒๑ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๐	งบสนับสนุนจาก เทศบาล.ต.ธัญญา นางสาวเมวดี รวมรั้ว

ส่วน ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ ๒. มีความรู้มีทักษะมีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	๑. เข้าใจนโยบายอำนาจหน้าที่และกิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อดทน อดกลั้น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่วว่องไวและตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับติดตามและประเมินผล

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโองวิทยาซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๕.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๕.๒.๒ การประเมินตนเอง

๕.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปี การศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอนว่าควรจะสอนอย่างไรรวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่าต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดโดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็น รายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอนว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไรมีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไรโดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วยบทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน
อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
ครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจเต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย/ยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความและการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
		๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ – mail ๔.๒ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เหมาะสม ๔.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำและการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนางาน	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการ ชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน ๒.๑ ภาษาไทย ๒.๒ คณิตศาสตร์ ๒.๓ วิทยาศาสตร์ ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัดหรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑ ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นพูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสันทนาการ ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการ ชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒.๖ ศิลปะ ๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ ๒.๙ อื่นๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สุขศึกษาและพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ/หรือยอมรับมติของกลุ่ม	๒ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการ ชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
- กิจกรรมเสริม หลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน ๓. ความสามารถในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีระบบมี องค์ประกอบที่ สอดคล้อง ๓.๒ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถ และความสนใจ ๓.๔ การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ใช้และพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้	๓.๒ การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ กลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรู้จักใช้ เหตุผลไตร่ตรองใน การตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความ ตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน ๔. ความสามารถในการ ปลูกฝังความเป็น ไทย ๔.๑ การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย ค่านิยมและ เอกลักษณ์ของชาติ	๓.๑ การจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหา พฤติกรรมด้าน ระเบียบวินัยในชั้น เรียน	๔.๒ การวิจัยในชั้น เรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อ สร้างองค์ ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและ พัฒนา	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย ๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนวผู้เรียน ๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญาจิตใจอารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน พัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แผนแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองเชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่มทำงานเป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. ๕. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติและผู้มีพระคุณ ๖. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงานช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยและไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๘. รู้จักประหยัดและอดออม. ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญและรับผิดชอบ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคมที่ตนอยู่อาศัยรู้จักบาปบุญคุณโทษอนุรักษหวงแหนสมบัติชาติและสมบัติของสาธารณะ

๕.๔ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๔.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียนโดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน ๔.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่ายสอดส่องดูแลพฤติกรรมต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน ๕. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรแก่นักเรียนเป็นสารวัตรนักเรียน ๖. ดูแลการมาโรงเรียนและการกลับบ้านของนักเรียนทั้งในด้านการตรงต่อเวลาด้านความปลอดภัยความรับผิดชอบและความสุ่มเสี่ยงต่างๆ ๗. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับสู่บ้าน	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขันเข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนโดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้านโดยดูแลการทำบ้านอ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ๔. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสาช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย ๕. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้านมั่นใจในผู้ปกครองกล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง ๖. ช่วยเหลือชุมชนสังคมในการเคารพและรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงาน ผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากชุมชน	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพ และอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนวอาหารกลางวัน ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๕.๔.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติดสื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผนการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผนการจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดและมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริงพร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัดการห่วงโซ่มิตรให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - ๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย
 - ๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๒ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษาพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๒-๒๕๗๗
๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๒)



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๒)

ตามที่โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยาโดยคณะกรรมการจัดทำแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน(PBB) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๒) ขึ้น และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยาในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้ใช้แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๒) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ คันธิยงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแกหัวแอตส้มโฮงวิทยา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

คณะทำงาน

๑. นายพยอม โพนไสว

ครูชำนาญการพิเศษ

๒. นางผ่องพรรณ เพียรมงคล

ครูชำนาญการพิเศษ

๓. นางฉริสา จุลทะกอง

ครูชำนาญการพิเศษ

๔. นางฉวีวรรณ บุญแสน

ครูชำนาญการพิเศษ

๕. นางสาวไพวรรณ มณีศรี

ครูชำนาญการพิเศษ

๖. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

ครูชำนาญการพิเศษ

๗. นางไพรวัลย์ ขาทิพอด

ครูชำนาญการพิเศษ

๘. นายสันติ โทฮาด

ครูชำนาญการ

๙. นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ

ครูชำนาญการ

๑๐. นางทิพวรรณ บรรพบุตร

ครูชำนาญการ

๑๑. นางสาวสายใจ พวงเพชร

ครูชำนาญการ

๑๒. นายนิติกรณ์ นารี

ครูชำนาญการ

๑๓. นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ

ครู คศ.๑

๑๔. นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์

ครู คศ.๑

๑๕. นางสาวเมวดี รวมรื้อ

ครูผู้ช่วย

๑๖. นางจันทิมา รัตนเกื้อ

ครูอัตราจ้าง

วิเคราะห์ / สังเคราะห์ / จัดทำเอกสาร รูปเล่ม

๑. นางไพรวัลย์ ขาทิพอด

ครูชำนาญการพิเศษ

๒. นางสาวสมใจ คำคง

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓. นางสาววรรณกร คำสมหมาย

เจ้าหน้าที่ธุรการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ที่ ๒๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ได้ดำเนินการจนเสร็จสมบูรณ์ และสิ้นสุดลงแล้ว บัดนี้สมควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙) เพื่อให้เหมาะสมกับนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บท และใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระหว่าง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ต่อไป ดังนั้นโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙) มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพยอม โพนไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางผ่องพรรณ เพียรมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางฉริสา จุลทะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางฉวีวรรณ บุญแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวไพวรรณ มณีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสันติ โทฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางทิพวรรณ บรรพบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายใจ พวงเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายนิติกรณ์ นารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวเมวดี รวมรั้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมใจ คำคง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางจันทิมา รัตนเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางไพรวัลย์ ขาพิพอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวม จัดรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางไพรวัลย์ ขาทิพอด

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาววรรณกร คำสมหมาย

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
ของโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และให้แล้วเสร็จตามกำหนด อย่าให้เกิด
ความเสียหายแก่ทางราชการขึ้นได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโฮงวิทยา

