



แผนปฏิบัติการประจำปี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาภัสร์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่.....วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ด้วยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดการศึกษาในระดับอนุบาล ๑ จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของแต่ละฝ่าย

๒. กำหนดแนวทาง วิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนางาน

๓. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเครื่องมือเอนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอ และขอความเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าวจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาความเห็นชอบ

(นางไพรวลัย ขาติพอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....อนุมัติ.....
.....

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....เห็นชอบตามเสนอ.....
.....

(นายสุชาติ คำนึงยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภารกิจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ โดยได้พิจารณาดำเนินการบริหารงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ประกอบด้วย สภาพทั่วไปของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน



นายเฉลิมชัย ศรีชาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ รายจ่าย	๖๒
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๖
บัญชีการจัดสรรงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๑๒ บ้านแกและหมู่ที่ ๑๑ บ้านส้มโฮง แต่อยู่ในเขตปกครองของบ้านแกหมู่ที่ ๑๒ ถนนสัจจรพานิช ตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๔๓- ๘๓๐๓๐๑

Website www.khsschool.com

๑.๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ในเขตปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ แบบ คือเขตเทศบาลตำบลธัญญา มี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านแกหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๒ เป็นเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธัญญาอีก ๒ หมู่บ้าน คือบ้านหัวแฮด หมู่ที่ ๑๐ บ้านส้มโฮงหมู่ที่ ๑๑ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

รายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
พ.ศ. ๒๕๖๖	นายโหรย โพนวิบูลย์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๖๗	นายธรรม ทศนภักดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๐	นายจำปี ไชยจามงค์	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๗๓	นายศรี(เสรี) สินธุศิริ	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๘๕	นายสุวัฒน์ แสงพรหม	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๙๒	นายนคร บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๒	นายสมศักดิ์ คำประสาน	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๐	นายสุพจน์ นาชัยเพชร	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒	นายสันต์ บุระผากา	ตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๓๒	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๐	นายสินชัย ปัญญา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๘	นายฉัตร นาชัยเพชร	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๓	นายประสงค์ บาลลา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายเฉลิมชัย ศรีชาติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๓๗๔๖๙

E-mail : Srichart๘๘@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรียกชื่อ โรงเรียนประชาบาล กมลาไสย ๖ (วัดบ้านแก) มีหลวงพิพัฒนกมล เป็นนายอำเภอ เป็นผู้จัดตั้งโดยมีนักเรียนจากบ้านแก บ้านบ่อ บ้าน สะอาด บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮง มาเรียน ครั้งแรกจำนวน ๒๑๖ คน มีนายไทรย โพนวิบูลย์ เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลา วัดบ้านแกเป็นที่ทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๗๗ นักเรียนจากบ้านบ่อ บ้านสะอาด กลับไปเรียนที่บ้านของตน

พ.ศ. ๒๕๘๑ เริ่มสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นอาคารเอกเทศ บนพื้นที่ดินปัจจุบันและตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลกมลาไสย ๖ (เกษมวิทยสถาน)

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกส่งเสริมวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดทำการสอนระดับอนุบาล

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒.๓ ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ วิสัยทัศน์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา “ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์ “ วิชา กีฬา วินัย ”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษาพัฒนาศิลปะคนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียงคู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ

อัตลักษณ์ ระดับชั้นพื้นฐาน “นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมศิลปะคนตรี”

สีประจำโรงเรียน สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ มุ่งมั่น เจริญเติบโต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความหวัง ความอ่อนน้อม ความเมตตา

อักษรย่อ

ก.ฮ.ส.



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

ความหมาย ตราสัญลักษณ์

วงกลม ๓ วง หมายถึง การบริหารด้านการศึกษาให้แก่หมู่บ้าน ในเขตบริการ ๓ บ้าน

คือ บ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮง

รวงข้าวล้อมรอบวงกลม หมายถึง ความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นยาง”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ดอกคูณ”

๑.๒.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะคนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียงคู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะคนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะคนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะคนตรี
ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๓. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้เป็นครูคุณภาพเป็นผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรพื้นฐาน เป็นคนดีมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการทางสมองตามศักยภาพ
๓. ครูปฐมวัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยให้กับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้สู่ทักษะการคิดและมีจิตวิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์

ไหว้สวยยิ้มใส

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้น่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน

๑.๒.๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒.๖ เทคนิคการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA , SBM

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ TEAM MODEL

T ๒T	๑.Thai (ความเป็นไทย) ๒.Train (ฝึกฝน เฉพาะเจาะจง,ดีว เข้มมากกว่าการสอน)
E ๕ E	๑. Environment (สิ่งแวดล้อม,แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน) ๒. EQ (Emotional Quotient ความฉลาดทางอารมณ์) ๓. English (ส่งเสริมภาษาอังกฤษ, ความเป็นสากล) ๔. Evaluation (การประเมินผล) ๕. Economy (ความมัธยัสถ์, ความพอเพียง คุ่มค่า)
A ๕ A	๑. Activity (ส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย) ๒. Aptitude (สร้างทัศนคติ,ศรัทธา ,แบบอย่างที่ดี ,คิดตรงกัน) ๓. Action (บุคลิก ,การวางตน,กิริยา) ๔. Academic (ยังยืน, ยืนย่น) ๕. Asean (เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)
M	๑. Multiple Intelligence (พหุปัญญา) ๒. Moral (คุณธรรม) ๓. Music (ความสามารถด้านดนตรี มีความสุข) ๔. Mirror (ตรวจสอบตัวเอง กระจอกส่องตัวเอง) ๕. Medial (ปานกลาง ยึดหยุ่น ปรับตัว) ๖. Meeting (การประชุม ,การพูดคุย ปรีกษาหารือ) ๗. Move (เป็นการบริหารแบบเคลื่อนที่เข้าหา เข้าไปช่วยเหลือ นำส่งใหม่ๆเข้าสู่องค์กร) ๘. Moon (ผู้บริหารต้องสำนึกเมื่อรับการสนับสนุนจากคนอื่นดังดวงจันทร์รับแสงจากดวงอาทิตย์ก็ต้องให้ประโยชน์แก่คนอื่นแม้จะน้อยอย่างแสงจันทร์ก็ยังพอเป็น แสงสว่างในเวลาค่ำคืน) มีนโยบายสนองผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๔๘ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล.๑	๑	๕	๘	๑๓	นางจันทิมา รัตนเกื้อ
อนุบาล ๒	๑	๘	๔	๑๒	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
รวม อนุ.๑-๓	๓	๒๗	๒๖	๕๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๘	๑๗	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๕	๒๓	นางไพรวลัย ขาทิพอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓	นางฉวีวรรณ บุญแสน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕	นายนิติกรณ์ นารี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๙	๒๐	นางสาวชนกฤทัย หาญอาษา นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๑๓	๓๑	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นายสันติ โทฮาด
รวม ป.๑-๖	๖	๖๘	๖๒	๑๒๙	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๓	๑๓	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๖	๒๓	นางฉริสา จุลทะทอง นางสาวสายใจ พวงเพชร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	นายพยอม โพนไสว นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
รวม ม.๑-๓	๓	๔๐	๑๙	๕๙	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๕	๑๐๗	๒๔๑	

๓. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

๔. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

๕. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๘

๖. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

๗. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๐

๘. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๗

๙. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ไม่มี คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย ๒ คน /ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๐

๑๑. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ไม่มี คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ. ๓ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป. ๖ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม. ๓ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓. อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๔๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗

๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผู้ปกครอง ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗

๑๗. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ๒๔๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๑๘. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๔

๑๙. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม แยกตามระดับชั้น เพศ ประเภทความพิการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ																		รวม
	๑		๒		๓		๔		๕		๖		๗		๘		๙		
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
อนุบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔
ป.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
ป.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔
ป.๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๑	๓๐

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๑.	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	๕๒	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว
๒	นายพยอม โพนไสว	๕๙	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๓	นางผ่องพรรณ เพียรมงคล	๖๐	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔	นางฉวีวรรณ บุญแสน	๕๖	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๕	นางฉริสา จุลทะกอง	๕๗	คศ.๓	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	วิทยาศาสตร์
๖	นางสาวไพลวรรณ มณีศรี	๕๓	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	๕๐	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๘	นางไพรวลัย ขาทิพอด	๔๗	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา
๙	นายสันติ โทฮาด	๔๗	คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ/สังคม/การงาน
๑๐	นางทิพวรรณ บรรพบุตร	๓๖	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	๔๐	คศ.๒	ค.ม.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	ปฐมวัย
๑๒	นายนิติกรณ นารี	๓๗	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๓	นางสาวสายใจ พวงเพชร	๔๑	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/สังคมศึกษา
๑๔	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์	๓๕	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์	๒๘	คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวเมวดี รวมรั้ว	๓๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
๑	นางสาววรรณกร คำสมหมาย	๔๗	บ.ธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูธุรการ	สพฐ.
๒	นางสาวสมใจ คำคง	๔๕	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.
๓	นางจันทิมา รัตนเกื้อ	๓๕	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปฐมวัย	งบอุดหนุนทั่วไป

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒. ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับ ทอง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดภัยะ (Zero Waste School) ผ่านระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลงานดีเด่นของครูและผู้บริหาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ผู้บริหาร ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. นายสันติ โทธาต ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. นายนิติกรณ์ นารี ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๔. นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๕. นางสาวเมวดี รวมรั้ว ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๖. นางสาวจันทิมา ใจจุลละ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็น “ครูผู้สอน ดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันสืบทอดรอง ท่องจำบทอาขยาน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนภุต คำคง
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	๗๙	เงิน	๕	๑. เด็กชายภัทรดนัย เพียรสลับ
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม. ๓	๖๘	ทองแดง	๕	๑. เด็กชายสุธากร ดีพิพิทย์
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๙๒	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงชลธิชา ดรวิเศษ ๒. เด็กหญิงณัฐราพร พิมพ์กระจำง ๓. เด็กหญิงภัทรภร สุรวะช ๔. เด็กหญิงอนิลชิตา คำวิโส ๕. เด็กหญิงอรอุมา ชูศรียิ่ง
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๘๔	ทอง	๔	๑. เด็กชายจิรสิน อามาศย์มุลตรี ๒. เด็กชายชวณกร นวลกันยา ๓. เด็กชายอนพัชร ภูแสงจันทร์ ๔. เด็กชายเนรมิต คำคง ๕. เด็กหญิงเปรมิกา ไสยนารถ
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกฤษดา โยชนะ
๗	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	๘๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายกรพล ประสมพวง ๒. เด็กชายพงศกร การธนมงคล ๓. เด็กหญิงรัตติกานต์ น้อยยุภา ๔. เด็กหญิงวันชพร คงวิจิตร ๕. เด็กชายวสุ สายชลวิริยสกุล ๖. เด็กหญิงศศิธารา ดวงเดือน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๘	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงพฤติ คำยิ่ง
๙	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	๘๗	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงลภัสรดา สารผล
๑๐	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ป. ๑-ป.๓	๘๘	ทอง	๙	๑. เด็กหญิงกวีณิดา มุนตะทุม
๑๑	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ม. ๑-ม.๓	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงชนิดา ดีพิพิทย์
๑๒	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียน ภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	๘๗	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายณัฐพล โพธิ์จวบ
๑๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ พิมพ์ กระจ่าง
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยว ขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงสุกัญญา ภูหนองไธ้
๑๕	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๙๕	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงศิริยากร สุรวะ
๑๖	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	๙๑	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกฤษฎา โยชนะนะ ๒. เด็กหญิงณัฐกรานต์ วันโอภาส ๓. เด็กหญิงปิยพร สรรพหลุน ๔. เด็กหญิงพิมพ์ชนก คำคง ๕. เด็กหญิงภัทราพร ฝอยทอง ๖. เด็กหญิงมะลิวัลย์ พอสอน ๗. เด็กหญิงรชยา โชคเฉลิม ๘. เด็กหญิงรินลดา ศรีสุทธิ์ ๙. เด็กหญิงอรรพพร บุตอ้ง ๑๐. เด็กหญิงอารี เกษบัวขาว

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๑๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖	๙๑	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงชญาณูช บรรพรม ๒. เด็กหญิงวีราพร คำนวน ๓. เด็กหญิงโยชิตา คำวิโส
๑๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนพล ยวดดี ๒. เด็กหญิงพิมพ์ชนก โนนศรีเมือง ๓. เด็กหญิงรุจิรา นามลา
๑๙	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	๙๓	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายวิทวัส นาใจแก้ว ๒. เด็กชายเจริญทรัพย์ สุนะศรี
๒๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงณัฏฐา ไชยอำนาจ ๒. เด็กหญิงพิชชา ดอนภิรมย์
๒๑	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑-ป.๖	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กชายณัฐพงศ์ นาใจคง ๒. เด็กชายนพกร ดอนภิรมย์ ๓. เด็กชายภัทรพงศ์ ศรีชาติ
๒๒	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	๙๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายชนาธิป วิเศษรัตน์ ๒. เด็กชายณัฐพัฒน์ นาสมา ๓. นายสหัสรัฐ อินอุ่นโชติ
๒๓	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๙๑	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายกิตติพงษ์ สีลาสิทธิ์ ๒. เด็กชายณัฐพล เวชิตะ ๓. เด็กชายพีรพล พละสาร
๒๔	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	๙๖	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ นามมาลา ๒. เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุญอินทร์ ๓. เด็กหญิงจุฑารัตน์ เขยสำโรง

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ	นักเรียน
๒๕	การงานอาชีพ	การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๙๐.๓๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายกมลวัชร บรรพชาติ ๒. เด็กชายฐิติโชค ปรีชา ๓. เด็กชายอินทัช กมลภพ
๒๖	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๙๒	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายจักรพันธ์ คงประสิทธิ์
๒๗	เรียนรวม - การงานอาชีพ	การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๘๐	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงบุปผา มหาเสนา ๒. เด็กชายพงศธร สุวรรณทา ๓. เด็กหญิงพรหมภัสสร รัตนอนุชาติ กมล
๒๘	เรียนรวม - วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๘๒	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงกนกวรรณ พอสอน ๒. เด็กหญิงอมรพรรณ คำประสาน

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป. ๑ ณ	๖	ใช้เป็นห้องเรียน	
๒	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๖	๘	ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา/ห้องประชุม/ ห้องพักครู	
๓	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๘	ใช้เป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา/ห้องพักครู/ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
๔	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๖	ใช้เป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา/ ห้องเรียนรวม/ห้องพักครู/ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/ ๒๖	๑	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ ห้องพลศึกษา	
๖	โรงอาหาร	กส.๓	๑	ใช้เป็นโรงอาหาร	
๗	อาคารชั่วคราว	กส.๔๐๑	๔	ใช้เป็นห้องดนตรี	ชำรุดรอจำหน่าย
๘	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๕	เป็นห้องส้วม	
๙	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๖	เป็นห้องส้วม	
๑๐	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	เป็นห้องส้วม	
๑๒	ห้องสมุด	อนุบาล	๑	ห้องสมุด/ห้องอาเซียน ห้องเรียนรวม	

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนเรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๕.๑ อาคารห้องปฏิบัติการพิเศษ/ระบบการใช้งาน

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร	รวมทั้งหมด
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๓	๒๐	๓	๒๓
๒	ห้องพักรู ป. ๔-๖	๓	-	๓	๓
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๑	-	๑
๔	ห้องประชุม	๑	๑	-	๑
๕	ห้องวิชาการ	๑	-	๑	๑
๖	ห้องสมุด	๓	-	๒	๒
๗	ห้องสมุด ไอซีที	๑๐	๑๐	-	๑๐
๘	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๑	-	๑
๙	ห้องงานงบประมาณ	๑	-	๒	๒
๑๐	ห้องวิชาการอนุบาล	๑	-	๑	๑
	รวมทั้งหมด	๔๗	๓๓	๑๔	๔๗

สรุป คอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๔๗ เครื่อง

ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๗ ของนักเรียน

๑.๕.๒ ข้อมูลครุภัณฑ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ใช้ในการเรียน-สอน	ใช้งานบริหาร
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๑	
๒	ห้องประชุม	๑	๑	
๓	ห้องเรียนรวม	๑	๑	
	รวมทั้งหมด	๓	๓	

๑.๕.๓ ข้อมูลครุภัณฑ์โทรทัศน์ ชุด DLIT

ที่	ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ใช้ในการเรียน-สอน	หมายเหตุ
๑	อนุบาล ๑	๑	๑	ใช้สอน
๒	อนุบาล ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๓	อนุบาล ๓	๑	๑	ใช้สอน
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	คอมพิวเตอร์

ที่	ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ใช้ในการเรียน-สอน	หมายเหตุ
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	ใช้สอน
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	ใช้สอน
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๐	ห้องอาเซียน	๑	๑	คอมพิวเตอร์
๑๑	ห้องประชุม	๑	๑	สอน/ประชุม

๑.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๔๐/ครั้ง/ปี
๒. ห้องภาษาอังกฤษ	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐/ครั้ง/ปี
๕. ห้องอาเซียน/ห้องเรียนรวม	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๖. โรงอาหาร	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนเกษตร)	๕๐/ครั้ง/ปี
๘. สนามเด็กเล่น BBL	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๙. สระว่ายน้ำ	๔๐/ครั้ง/ปี
๑๐. ห้องสมุดลิง	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๑. บ้านต้นไม้	๒๐๐/ครั้ง/ปี
๑๒. เรือนปั้น	๒๐๐/ครั้ง/ปี

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านแกมหมู่ที่ ๑๒ และบ้านส้มโฮงหมู่ที่ ๑๑ มีประชากรประมาณ ๓,๒๔๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าทิพวัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

พื้นที่โดยรอบหมู่บ้านเหมาะแก่การปลูกข้าวและอยู่ในเขตชลประทาน เชื่อนลำปาว มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นลำน้ำขนาดใหญ่มีจุดเริ่มต้นที่ตำบลซ้องชัย ไหลผ่านตำบลฉันทาออกสู่อ่างเก็บน้ำชีที่ตำบลเจ้าท่า มีชื่อว่า กุดวางซอ เป็นแหล่งน้ำที่มีปลาชุกชุมโดยเฉพาะกูดฝน ประชากรประกอบอาชีพทำนาข้าว โดยทำได้ปีละ ๒ ครั้ง คือนานปี และนาปรัง คิดเป็นเกษตรกรทำนา ๙๘ % ค่าขาย ๐.๕ % รับจ้าง ๐.๕ % รับราชการ ๑ % ทั้งนี้การค้าขายหรือรับจ้างนั้นจะทำเมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนาแล้วเท่านั้น ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีมี

เฉพาะแต่ละเดือนที่เรียกว่า พระเพณีสี่ ๑๒ เดือน (ฮีต : จารีต ๑๒ เดือน) ตามประเพณีของชาวอีสาน เช่น เดือนอ้าย (เดือน ๑) เดือนยี่ (เดือน ๒) เดือนสาม เดือนสี่พึงเทศน์มหาชาติ(พระเวสสันดร) เดือนห้าประเพณีสงกรานต์ เดือนหกประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่หลายแหล่ง เช่น แหล่งศูนย์เกษตร โรงงานปุ๋ยชีวภาพ บ่อเลี้ยงจระเข้ บ่อเลี้ยงปลา ทางโรงเรียนได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นประจำ นอกจากนั้นทางโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองร่วมกันตั้งกองทุนศรีแผ่นดินประชาร่วมใจ กองทุนรัตนมณี คณะครูผู้มีจิตศรัทธา เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ประชากรจบการศึกษามัธยมศึกษาทั้ง ป.๔ ป.๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งเรียนในระบบและเรียนในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา (ชั่วโมง/ปี)						ระดับมัธยมศึกษา (ชั่วโมง/ภาคเรียน)		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐
- ภูมิศาสตร์									
- เศรษฐศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ภาษาไทย(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- วิทยาศาสตร์(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)							๒๐	๒๐	๒๐
- การงาน							๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๓	๑๓	๑๓
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๗	๗
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑.๘ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๓	๑๐	๑๒	๑๐	๑๐	๘๗.๕
อ.๒	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
อ.๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๖๒	๕๙	๖๑	๕๙	๕๙	๙๗.๕๔
ร้อยละ		๙๖.๗๖	๑๐๐	๙๖.๗๖	๙๖.๗๖	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๒๔	๒๒	๒๓	๒๓	๒๓	๑๖	๒๔	๒๔	๒๐	๒๐	๒๑.๙๐
ป.๒	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒.๔๐
ป.๓	๒๗	๒๗	๒๔	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๕	๒๖.๕๕๕
ป.๔	๒๓	๑๕	๑๒	๒๐	๒๒	๑๓	๒๒	๑๖	๑๔	๑๒	๑๖.๙๐
ป.๕	๓๒	๒๐	๒๒	๒๙	๒๙	๒๓	๓๐	๒๙	๓๐	๑๖	๒๖.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๓	๖	๑๙	๑๕	๑๕	๒๑	๒๐	๑๗	๑๒	๑๖.๐๐
รวม	๑๔๑	๑๐๙	๙๙	๑๓๐	๑๒๘	๑๐๖	๑๓๗	๑๒๙	๑๒๑	๙๗	
ร้อยละ		๗๗.๓๐	๗๐.๒๑	๙๒.๒๐	๙๐.๗๘	๗๕.๑๘	๙๗.๑๖	๙๑.๔๙	๘๕.๘๒	๖๘.๗๙	๘๓.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๕	๖๕.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๘	๓๔.๗๘	๘	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๓	๖	๒๖.๐๙	๑๐	๔๓.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๔	๑๗.๓๙	๖	๒๖.๐๙
ประวัติศาสตร์	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗	๔	๑๗.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๒๐	๘๖.๙๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓	๙	๓๙.๑๓	๖	๒๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๑๓	๕๖.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๑๙	๘๒.๖๑
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๙	๘๒.๖๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๗	๓๐.๔๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘	๑๓	๕๖.๕๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๔	๑๗.๓๙	๑๐	๔๓.๔๘
รวม			๔๕.๙๖		๕๓.๑๑
เฉลี่ยรวม					๔๙.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕/๒๔	๑๕	๖๐.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๒๑	๘๔.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕/๒๔	๒๐	๘๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕/๒๔	๑๘	๗๒.๐๐	๙	๓๖.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
ศิลปะ	๒๕/๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๙๖.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๖	๒๔.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕/๒๔	๑๖	๖๔.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕/๒๔	๒๓	๙๒.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๔	๕๖.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๙	๗๖.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๗	๖๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๕/๒๔	๑๒	๔๘.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐
รวม			๗๑.๔๓		๗๑.๔๓
เฉลี่ยรวม					๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ ๑	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๙	๔๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๘/๑๙	๔	๒๒.๒๒	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘/๑๙	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๕.๗๙
ประวัติศาสตร์	๑๘/๑๙	๘	๔๔.๔๔	๑	๕.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘/๑๙	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๑.๐๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๘/๑๙	๑๐	๕๕.๕๖	๑	๕.๒๖
หน้าที่พลเมือง	๑๘/๑๙	๖	๓๓.๓๓	๑๑	๕๗.๘๙
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๑๓	๖๘.๔๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๙	๕๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘/๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๒๖
รวม			๕๑.๑๙		๓๑.๒๐
เฉลี่ยรวม					๔๑.๒๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๐	๓	๔	๑๗	๒๑	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๗	๐	๐	๙	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๓	๐	๔	๘	๑๑	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๕	๓๒	๐	๐	๑๑	๒๑	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๐	๒	๖	๑๔	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๐	๐	๑	๑๘	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๗	๐	๙	๖๕	๑๓๓	๑๙๘	๙๕.๖๕

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๖	๐	๐	๔	๒๒	๒๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๓	๐	๐	๑	๒๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓๔	๐	๑	๕	๒๘	๓๓	๙๗.๐๖
ป.๕	๒๒	๐	๐	๑	๒๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๕	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๘	๐	๐	๘	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๓	๐	๕	๑๘	๐	๑๘	๗๘.๒๖
ม.๓	๒๑	๐	๘	๕	๘	๑๓	๖๑.๙๐
รวม	๒๒๗	๐	๑๔	๔๒	๑๗๑	๒๑๓	๙๓.๘๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒	๗	๑๓	๒๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๖	๑๔	๒๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๖	๑๔	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๘	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๓	๑๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๑๐	๓๐	๗๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๑๓	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๑๓	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๓	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑๓	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑๓	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๕	๖๕	๓๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๕๗	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๐๙	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
เฉลี่ยรวม	๙๖.๓๓	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๕.๓๘	๙๖.๕๗	+๑.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๑๕	๙๖.๐๙	+๑.๙๔
เฉลี่ยรวม	๙๔.๗๖	๙๖.๓๓	+๑.๕๗
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๘๓	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๖.๕๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๔.๑๗	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคำนวณ	๕๗.๙๔	๗๑.๘๓	+๑๓.๘๙
ด้านภาษา	๖๘.๒๓	๗๖.๕๒	+๘.๒๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๐๙	๗๔.๑๗	+๑๑.๐๘

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๖๖	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๕	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
เฉลี่ย ๔ สาระ	๓๖.๗๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๑๕	๕๔.๖๖	+๖.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๓	๑๙.๐๔	-๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๑	๓๘.๙๓	+๑.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๑	๓๔.๑๕	+๒.๐๔
เฉลี่ย ๔ สาระ	๓๔.๖๐	๓๖.๗๐	+๒.๑๐

๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๙๖	๕๓.๒๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๔.๔๘	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๓๓.๔๕	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๓๒.๑๘	๓๒.๐๕
เฉลี่ย ๔ สาระ	๒๘.๐๓	๓๕.๘๓	๓๕.๖๘

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๙๖	๓๖.๓๔	-๓.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๑๙.๑๕	-๑.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๒๗.๕๐	-๑.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๒๘.๓๑	+๕.๑๘
เฉลี่ย ๔ สาระ	๒๘.๐๓	๒๗.๘๓	-๐.๒๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		คุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขนิสัยที่ดี โดยเด็กได้ออกกำลังกาย เช่น ฝึกการเคลื่อนไหวในน้ำ เดินสู่ล้าฮูปเพื่อสุขภาพ เล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เล่นผ่านฐานลูกเสือต่างๆ ในสถานศึกษา เป็นต้น รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กรู้จักล้างมือ ๗ ขั้นตอน แปรงฟันหลังอาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากครู และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลัญญา รู้จักการระมัดระวังตนไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่องสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

๒. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควบคุม และกล้าแสดงออก เด็กมีความสุข สนุกสนานจากการละเล่นพื้นบ้าน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การร้องเพลง ได้รับการปลูกฝังให้รักขนตรีไทย มีความสามารถในการฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง ได้แสดงบนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปะดนตรี” ซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % เด็กชื่นชอบการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ ซึ่งเด็กมีความสามารถ มีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ การสำรวจ การคิดรวบยอด โดยเด็กเรียนรู้จากการทำโครงการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมรหัสลับไขไดโนเสาร์ เด็กได้สำรวจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กสิกรรม ไทกาฬสินธุ์ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างในมุมหนังสือ และยืมหนังสือนิทานภาพกลับไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านสม่ำเสมอ เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ ชื่นชอบการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียงจากมะตูม หุ่นถักมือ เด็กมีสมาธิ ได้รับการฝึกโดยเย็บปักกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ช้อนไม่ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัดให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กรักขนตริไทย สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปขนตริไทย” จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านการสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น รางวัลโรงเรียนขนตริไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เอาใจใส่ในการดูแลเด็ก ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยนำเด็กออกกำลังกายด้วยการเต้นฮูล่าฮูป แอโรบิก เกมการละเล่นพื้นบ้าน เล่นสนามเด็กเล่น บ้านต้นไม้ เรือนปั้นฐานลูกเสือ และฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และบริโภคผักสวนครัวที่เด็กช่วยกันปลูกและดูแล และครูส่งเสริมเด็กในเรื่องขนตริไทย การร้องเพลง การฟ้อนรำ สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา “โรงเรียนส่งเสริมขนตริไทย”

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ได้คิด สังเกต สำรวจ แก้ปัญหา เช่น โครงการ การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรม BBR แยกขยะการทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกจิต มีสมาธิ เช่น เย็บกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า รู้จักการสืบเสาะ เช่น หารหัสลับไขไดโนเสาร์ เป็นต้น อีกทั้งยังนำเด็กเข้าเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ศูนย์กิจกรรมไทกาฬสินธุ์ นักรถไฟสายขอนแก่น-หนองคาย เป็นต้น โดยครูมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายโดยจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เช่น รอกกะลามะพร้าว อุปกรณ์เดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม บัตรคำ บัตรภาพ หุ่นนิ้วมือ จิกซอร์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทินธรรมชาติ หุ่นจากกล่องกระดาษ หมวกรูปสัตว์ เกมการศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น มีการจัดเก็บสื่อที่เป็นระเบียบสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ความมีระเบียบวินัย
๒. ทักษะการสื่อสาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น โดยการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความเป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในข้อกำหนด เล่านิทานหรือร้องเพลงเกี่ยวกับระเบียบวินัย จัดให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรู้จักอดทนรอคอยในการรับส่งผลงาน การรอรับประทานอาหารพร้อมเพื่อน เป็นต้น ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี กล่าวยกย่องเด็กต่อหน้าเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย แสดงความรู้สึก ความต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถาม และให้เด็กได้ตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็กอธิบายสิ่งที่กำลังเล่นหรือปฏิบัติอยู่ เล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน เล่านิทาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ระบุเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน บันทึกปัญหาและแนวทางแก้ไข เมื่อปัญหาเกิดขึ้นซ้ำหลายครั้งควรจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด และควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ซึ่งมีผลพัฒนาคุณภาพเด็กระดับคุณภาพดีมากให้มีการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวิเคราะห์สภาพปัญหา ระบุปัญหา ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันจากผู้อื่น จัดทำและทดสอบนวัตกรรมตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลต่อสาธารณะ โดยควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแสด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดีมาตลอด เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศิลปกรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือ

บรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำนวัตกรรมการเล่นพื้นบ้านเสริมสร้างเด็กปฐมวัย โดยนวัตกรรมการดังกล่าวนี้ได้รับการคัดเลือกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติและผลงานดีเด่น ด้านการดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการระบุปัญหาที่มาของการจัดทำนวัตกรรมการเล่นพื้นบ้านให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง บันทึกผลการแก้ปัญหาดังกล่าว พิสูจน์นวัตกรรมการเล่นพื้นบ้านที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ โดยการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเล่นพื้นบ้าน ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลให้แก่ผู้อื่นต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		คุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตามระดับชั้นที่ศึกษา จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ในช่วงระยะเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จะเห็นได้จากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เป็นจำนวนมากในแต่ละสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นเกม การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิก การเล่นเกมภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เป็นโรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี ผู้เรียนได้รับโลรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % และผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล

(๑) เดี่ยวซอฮู้ ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๒) เดี่ยวซอด้วง ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

(๔) เดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ

(๕) ขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีจิตอาสาในการทำ ความดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีค่านิยมตามหน้าที่ เด็กไทย ๑๐ ประการ มีค่านิยมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมา คารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีความมนุษยสัมพันธ์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้มาเยือน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร เรียน และเล่นอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้วยความรู้รักสามัคคี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็น เครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอน ภาษาอังกฤษ ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และระดมทุน (บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริม สนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำ ท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้า ประกวด การแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาดนตรีไทย เล่นเครื่องดนตรี และขับร้อง เพลงไทย ซึ่งส่งเสริมจนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียน ส่งเสริมศิลปดนตรี” นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรี ไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จาก กระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยามีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทยให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนเล่นดนตรีไทย ร้องเพลง ไทย และผู้เรียนมีความสามารถเล่นดนตรีได้ และร้องเพลงไทยได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันเล่นดนตรีไทย ขับร้องเพลงไทยระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ครบทุกห้องเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามระดับชั้นที่ศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา มีปัญหาล้ำคล้ายกันหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้ง ขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดหา และพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพจริงของผู้เรียน สภาพจริงของสถานศึกษา และสภาพสังคมภายนอกทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจมีข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดทั้ง มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาประกอบในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน สถานศึกษาจึงควร

๑. จัดซื้อจัดหาเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติในภาคเช้า ระหว่างเวลาพักกลางวัน ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จำนวนมากในแต่ละวันของสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิค การเล่นละครภาษาไทย การเล่นละครภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ เป็นต้น เป็นนโยบายและวิธีการที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ถึงแม้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นสถานศึกษาไม่ใหญ่นัก มีผู้เรียน ๓๓๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ๑๗ คน อัตราจ้าง ๖ คน รวม ๒๓ คน แต่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีความยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว เพิ่มเติมดังนี้

๑. ควรกำหนดกิจกรรมนี้ไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. การดำเนินงานตามกิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมต้องดำเนินการจำนวนมากและหลากหลาย ควรกำหนดตารางเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แน่นอน แต่สามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานไม่ไปกระทบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากนัก ซึ่งได้กำหนดไว้ตามตารางจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

๓. ควรจัดผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ครบทุกกิจกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้และค้นหาตัวเองว่า มีความถนัดและความสนใจในเรื่องใดโดยเฉพาะ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรม จะได้ทราบถึงสภาพความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามกิจกรรม และจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการสรุปผลและเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ ต่อไป

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคีมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮง

วิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดี เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว้ายน้ำสนามเด็กเล่น ห้องสมุดเล็ก ซ้อมครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศิลปกรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกห้องเรียน

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์ที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีพันธกิจที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเฉพาะบุคคลของผู้เรียน ตอบสนองต่อท้องถิ่น ชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปดนตรี เพื่อตอบสนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ มีกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย สอดคล้องกับ บริบท เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โครงการส่งเสริมด้านสังคม โครงการบ้านบันทิตน้อย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดให้เด็กได้ผลิตสื่อและของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับครู และ ผู้ปกครอง นำเด็กเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถพัฒนาเด็กได้บรรลุ เป้าหมายตามแผน ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยพบว่า เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม โดยสถานศึกษาจัดอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้กับเด็กเป็นประจำทุกวัน ให้เด็กบริโภคผัก ปลอดภัยจากแปลงผักสวนครัวในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหุ่นน้อย แข็งแรง สร้างนิสัยให้เด็กรักการออกกำลังกาย เต้นสูล่าฮูบเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกระโดดเชือก เด็กได้ เคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ โดยเล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอย พระยุคลบาท ซึ่งมีสระว่ายน้ำ บ้านต้นไม้ หองสมุดเล็ก เรือนปั้น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กระดานลื่น เป็นต้น สามารถจัดสรรเป็นพื้นที่ ดังนี้ พื้นที่พัฒนาระบบนิเวศสัมผัส ประกอบด้วย เรือนปั้น (ดินน้ำมัน ดินเหนียว ขี้ผึ้ง) บ่อทราย แปลงเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่พัฒนาระบบสร้างสมดุล ประกอบด้วย การเดินทรงตัวบนล้อรถยนต์ บ้านต้นไม้ กระดานลื่น พื้นที่พัฒนาระบบสัมพันธ์ภาพของร่างกาย การโหน การห้อยตัว การโยนลูกบอล การ ว่ายน้ำ เด็กร่วมกิจกรรม จูเนียร์สเก๊าท์ทุกเช้าวันพุธ มีการเล่นผ่านฐานลูกเสือต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งหมด ๑๔ ฐาน ประกอบด้วยฐานเดินทรงตัว ลอดห่วงหรรษา กระโถงตัว ขึ้นเนินเหิรฟ้า ไต่เขาต่างระดับ วิ่งซิกแซก ปีน ปายสายฟ้า โหนราวเจ้าพลึง ลอดถ้ำมังกร ทาร์ซาน ห่วงชุมทรัพย์ คู่ทรงสมส่วน สไลด์เดอร์ยักษ์ และ The winner ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนในแต่ละอาทิตย์ เด็กได้เล่นกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน ซึ่งเด็กมีความสามารถได้รับ รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันชักเย่อ และวิ่ง ๕๐ เมตร ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเมืองฟ้าแดดสง ยาย เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีกิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัยล้างมือ ๗ ขั้นตอนหลังอาหารตรวจสุขภาพ แปร่งฟันหลัง อาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจาก โรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบลัญญา เด็กส่วนใหญ่รู้จักการระมัดระวังตนไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ โดยสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความปลอดภัย เชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้เรื่องอุบัติเหตุ ภูมิอาจารย์ ชักซ้อมเด็กเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ไฟไหม้ ดัดตั้ง ถังดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน และมีการเปลี่ยนทุก ๓ เดือน โดยได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลัญญาในการจัดวิทยากรและอุปกรณ์ สถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่องสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างสรรค์เสริมจินตนาการหุ่นน้อย ส่งเสริมให้เด็กประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ และทำผลงานศิลปะสร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพพระบายสี ประกววาดภาพพระบายสี ด้วยสีไม้ สีน้ำ พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ มือ ก้านกล้วย เป็นต้น ซึ่งเด็กมีความสามารถในการท ำผลงานศิลปะ โดยมีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๑ เด็กมีความสนุกสนานจากการละเล่นพื้นบ้าน เสือกินวัว วัวเปี้ยว บอลกระดาด วีรชีวีขาวสาร แมวไล่หนู เป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก เล่านิทานหน้าห้องเรียนและลานกิจกรรมสม่ำเสมอ เด็กรู้จักการชื่นชมเพื่อน ชื่นชอบธรรมชาติ ช่วยกันดูแลต้นไม้และปลูกผักสวนครัว กิจกรรมหุ่นน้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรีและเสียงเพลง จัดประกวดร้องเพลงประกอบท่าทาง เด็กได้รับการส่งเสริมให้รักและสืบสานดนตรีไทย โดยจัดให้เด็กได้ใกล้ชิดและเล่นดนตรีไทยอย่างง่าย ในมุมดนตรี และในห้องดนตรีไทย เช่น กลองยาว ฉิ่ง อังกะลุง แคน และขลุ่ย ซึ่งเด็กได้แสดงการฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง บนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” และสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยมีการส่งเสริมให้เด็กได้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดให้เด็กได้เข้าร่วมวัดฟังธรรม ณ วัดป่าทิพย์วัน ไหว้พระ เวียนเทียน ประดิษฐ์ธง เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาพระธาตุยาคุ กิจกรรมดาวดี มอบดาวแก่เด็กที่ทำความดี เช่น จิตอาสา ใช้ น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้ กิจกรรมสร้างวินัย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าท์ เด็กได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมเข้าฐานต่างๆ ในสถานศึกษา กิจกรรมสร้างวินัย กิจกรรมหุ่นน้อยรักธรรมชาติ ต้นไม้ รักษาสภาพแวดล้อม เก็บกวาดเศษใบไม้ ขยะในเขตรับผิดชอบ รู้จักการคัดแยกขยะ โดยเด็กคัดแยกขยะตามกิจกรรม BBR (Bag Bank Recycle) ซึ่งเด็กคัดแยกขยะขวดพลาสติก กระดาษ เศษอาหารเปลือกผลไม้ออกจากกัน โดยมีการรวบรวมขวดพลาสติกและเศษกระดาษนำไปขาย ซึ่งรายได้จะนำมาใช้ในการซื้ออุปกรณ์การทำความสะอาด เด็กได้รับการพัฒนาด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง แต่เด็กบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย การรู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิด การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานข้าวจี โครงงานสายรุ้งแสนสวย (การทำรุ้ง) โครงงานดอกไม้แสนสวยด้วยมือเรา (ผลิตดอกไม้จากกระดาษ) โครงงานกรองน้ำให้ใสด้วยมือเรา ให้เด็กได้กรองน้ำ ผ่านใยบัว ถ่าน หินหยาบ หินละเอียด และสำลี เป็นต้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก โดยการจัดให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านบัณฑิตน้อย และจัดให้เด็กกับเด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาในกลุ่ม

เครือข่าย และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมงานเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยสถานศึกษาเป็นศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบเครือข่ายโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ซึ่งมีการจัดกิจกรรมผ่านฐานต่าง ๆ เช่น การเดินทางของอีเมล นับจำนวน เมื่อประสาทตาไปพักผ่อน ความรู้สึกยามเท้าเปลือย เล่นได้ด้วยแรงลม เรือน้อยพลังยาง ภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เด็กได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียน และนำเด็กเข้าใช้ห้องสมุด จัดให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน เพื่อร่วมกันอ่านพร้อมกับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เด็กได้มีจินตนาการสร้างสรรค์ ผ่านการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียงจากมะตูม รอกจากกะลามะพร้าว หุ่นรูปสัตว์ ดอกไม้กระดาษ หุ่นถุงมือ กิจกรรมรหัสลับไขไดโนเสาร์ โดยเด็กจะค้นหาไขไดโนเสาร์ในกองทราย ที่ครูนำไปซ่อนไว้ ซึ่งภายในไขมีพยัญชนะ ภาพกับเงา จำนวนนับ เป็นต้น ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากไข เรียนรู้คำพื้นฐาน การบวก การจับคู่ เป็นต้น เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีประสบการณ์รู้จักการสำรวจ โดยครูนำเด็กเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กิจกรรมไทกาฟลินธุ์ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) พิพิธภัณฑ์สิรินธร หาดดอกเกตุ น้ำรถไฟสายขอนแก่นหนองคาย เป็นต้น จากนั้นให้เด็กสรุปด้วยการวาดภาพและนำเสนอ กิจกรรมจิตศึกษา เด็กได้เรียนรู้การฝึกสมาธิ เช่น เย็บปักกระดาษ เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ก้อนไม้ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น ซึ่งจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ส่งผลให้มีความเชื่อถือได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ โดยครูจัดทำสรุปพัฒนาการเด็กในแต่ละชั้นเรียน และทุกปีการศึกษา มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน จากนั้นนำพัฒนาการมาเรียบเรียงหาจุดบกพร่องในการแก้ไข มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กและชุมชน โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขนิสัยที่ดี โดยเด็กได้ออกกกำลังกาย เช่น ฝึกการเคลื่อนไหวในน้ำ เดินฮูล่าฮูปเพื่อสุขภาพ เล่นสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เล่นผ่านฐานลูกเสือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นต้น รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กรู้จักล้างมือ ๗ ขั้นตอน แปรงฟันหลังอาหาร รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัว แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากครู และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลัญญา รู้จักการระมัดระวังตนไม่ได้รับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษามีความใส่ใจในเรื่องสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนกระทั่งเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

๒. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควบคุม และกล้าแสดงออก เด็กมีความสนุกสนานจากการเล่นพื้นบ้าน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การร้องเพลง ได้รับการปลูกฝังให้รักขนัตริไทย มีความสามารถในการฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง ได้แสดงบนเวทีทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” ซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % เด็กชื่นชอบการท างานศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ ซึ่งเด็กมีความสามารถ มีผลงานรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ การสำรวจ การคิดรวบยอด โดยเด็กเรียนรู้จากการทำโครงการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมรหัสลับไขไดโนเสาร์ เด็กได้สำรวจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์กิจกรรมไทกาพลินธุ์ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล (วัดผาน้ำน้อย) เด็กมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างในมุมหนังสือ และยืมหนังสือนิทานภาพกลับไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านสม่ำเสมอ เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ ชื่นชอบการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เช่น เครื่องเขย่าเสียงจากมะตูม หุ่นถูมือ เด็กมีสมาธิ ได้รับการฝึกโดยเย็บปักกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า ส่งต่อลูกแก้วโดยใช้ซอนไม้ให้ลูกแก้วตก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความมีระเบียบวินัย

๒. ทักษะการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่น โดยการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนให้มีความเป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในข้อกำหนด เล่านิทานหรือร้องเพลงเกี่ยวกับระเบียบวินัย จัดให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรู้จักอดทนรอคอยในการรับส่งผลงาน การรอรับประทานอาหารพร้อมเพื่อน เป็นต้น ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี กล่าวยกย่องเด็กต่อหน้าเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย แสดงความรู้สึก ความต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถาม และให้เด็กได้ตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็กอธิบายสิ่งที่กำลังเล่นหรือปฏิบัติอยู่ เล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน เล่านิทาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่نواتกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ดีเด่นระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ซึ่งมีผลพัฒนาคุณภาพเด็กระดับคุณภาพดีมากให้มีการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวิเคราะห์สภาพปัญหา ระบุปัญหา ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันจากผู้อื่น จัดทำและทดสอบนวัตกรรม ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลต่อสาธารณะ โดยควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ครูและบุคลากร ผู้ปกครองเด็ก แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานระดับปฐมวัย คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๑ มีคำสั่งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นอนุบาลครบทุกชั้น มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ซึ่งประกอบด้วย กองทุนศรีแสนดีประชาร่วมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป สร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน มีปฏิทินการปฏิบัติงานโดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และเก็บเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานระดับปฐมวัย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น ๑๒ มาตรฐาน โดยมีสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกด้าน ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนมีโครงสร้างหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาคู การทำธง เป็นต้น จัดสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และสอดแทรกการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ การศึกษาปฐมวัย ๓ ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี) มี ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) มี ๑ ห้องเรียน และชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) มี ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมดมี ๓ ห้องเรียน สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ภาระงานสอนให้มีครูประจำชั้นครบทั้ง ๓ ห้องเรียน ถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ดและมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดส่งนักศึกษาวิชาเอกปฐมวัยมาฝึกประสบการณ์ สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูเข้าอบรมสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อยอดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดในชั้นเรียน ดนตรีและการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้แบบ Learning Spiral และการจัดทำโครงการวิจัยการสืบเสาะ ประชุมเชิงปฏิบัติการต่อยอดวิชาการโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่น ตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) อบรมระบบออนไลน์ สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาด้วยตนเองเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ ติดตาม แนะนำการจัดประสบการณ์ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่าคนละ ๒๐

ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล มีความสะอาด มีอุณหภูมิและแสงสว่างพอเหมาะ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อและอุปกรณ์ทั้งที่ครูผลิตขึ้นเองและสถานศึกษาจัดหาให้ เพื่อให้เด็กได้เล่น ทดลอง ค้นคว้า ซึ่งเด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรง เกิดการรับรู้ได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก จัดพื้นที่สำหรับ จัดกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ และจัดเป็นพื้นที่สำหรับเด็กพักผ่อนหลับนอน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีห้องน้ำใกล้กับห้องเรียน มีสระว่ายน้ำคอนกรีตสำหรับเด็กปฐมวัย มีสนามเด็กเล่นเป็นพื้นทราย มีความเหมาะสม และมีเครื่องเล่นสนามใช้ฝึกประสบการณ์สำหรับปีนป่าย การทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อ บริเวณหน้าห้องเรียนชั้นอนุบาลและสนามเด็กเล่นมีร่มเงาจากไม้ยืนต้นให้ความร่มรื่น และมีสนามฟุตบอลซึ่งสามารถใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ อนึ่ง โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้าน สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดิลกเพชร ในบริเวณโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน สำหรับในห้องเรียนระดับปฐมวัย สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีซึ่งเป็นโทรทัศน์ระบบ DLIT และคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา และกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบพัฒนาการเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดโครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อลงสู่การพัฒนาเด็ก ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองด้วยดี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนในการพัฒนา

๓. มีปฏิทินการดำเนินงานและมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะ

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ไข ปรับปรุง และนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป การดำเนินงานตามที่กล่าวมา เป็นกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้รับความชื่นชม ยกย่อง

สรุป สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กรักดนตรีไทย สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปะดนตรี” จึงถือว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ต้นวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่นเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านส้มโฮงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดีมาตลอด เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุดลิ้ง และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเด็กปฐมวัย ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา บริบท สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาคู การทำธง เป็นต้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓๘ หน่วย จัดสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ จัดให้เด็กได้ออกก ลังกายสม่ำเสมอ เช่น การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวที่ในน้ำ การเดินแอโรบิก ฮูล่าฮูป การเล่นผ่านสนามเด็กเล่น และฐานต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เต็มอิ่มทุกคนทุกวัน ตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกวัน โดยตรวจสอบเส้นผม ฟัน เล็บ ผิวน้ำ เป็นต้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การปลูกผักสวนครัว นำเด็กสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส รักศิลปะและธรรมชาติ จัดให้เด็กได้ใกล้ชิดเครื่องดนตรี และได้เล่นดนตรีประเภทเครื่องเป่า เคาะและตี จังหวะ จนเด็กมีความรักในดนตรีไทย ชื่นชอบการแสดงฟ้อนรำ เป่าแคน ตีกลอง สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมดนตรีไทย” ด้านสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมดาวเด็กดี จูเนียร์สเก๊าท์ ฝึกทักษะการใช้ชีวิตเบื้องต้น และการมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีความกตัญญู และมีการประกวดมารยาทที่ดีงาม เป็นต้น ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน และสรุปทุกปีการศึกษา แล้วส่งต่อข้อมูลให้กับครูในชั้นนุบาล ๒ อนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูมีการเตรียมความพร้อมของเด็ก นำเด็กทัศนศึกษายังห้องเรียนที่เด็กจะเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป แนะนำและเปิดโอกาสให้เด็กได้พบปะครูที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่า อีกทั้งมีการจัด SUMMER CAMP เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กช่วงปิดภาคเรียน มีกิจกรรมการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป เสริมด้วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และลงสระว่ายน้ำ เป็นต้น การดำเนินงานมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีความเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านเด็กเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานและพฤติกรรมเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

ศึกษาข้อมูลพัฒนาการเด็กจากจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา บริบท สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พระธาตุยาคู การทำธง เป็นต้น จัดสื่อการเรียนรู้ เกม การศึกษาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทบทวน ให้เด็กได้ย้อนความทรงจำในเหตุการณ์ที่ผ่านมา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ครูสอบถามเด็กถึงความต้องการ ในการท างานต่าง ๆ เช่น ให้เด็กตัดสินใจเลือกทำโครงงาน หรือการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความ สนใจของเด็ก นำเด็กเข้าศึกษายังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรม BBR แยกขยะ กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าท์ กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมเล่นสนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ การปลูกผักสวนครัว การเรียนรู้ ดนตรีไทย การประดิษฐ์ของเล่น โครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การฝึกจิต และการเสาะหารหัสลับไข โดโนเสาร์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูจัด ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยห้องเรียนมีหน้าต่าง ประตูที่เปิดโล่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่าง ข้างหลังห้องเป็นบริเวณห้องน้ำห้องส้วม มีอ่างล้างมือ แปรงฟัน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุม ประสบการณ์ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจเด็ก เช่น มุมร้านค้า มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมการประดิษฐ์ มุมการตัดและเย็บกระดาษ ตักตักผ้า เป็นต้น เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การดูแลต้นไม้ แปลงผักสวนครัว เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ จัด สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อที่ ผลิตเอง ผลิตร่วมกันกับเด็ก เช่น บัตรคำ หุ่นนิ้วมือ บัตรภาพ จิกซอว์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทิน ธรรมชาติ รอกกะลามะพร้าว อุปกรณ์เดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม หุ่นจากแก้วกระดาษ หมวกรูปสัตว์ เกม การศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวัน วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเป็นประจําสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ วันวิทยาศาสตร์ และ เยี่ยมบ้านเด็ก แต่ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่ สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย ครูมีการพัฒนานตนเองเข้ารับการอบรม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ Learning Spiral และการจัดทำ โครงงานวิจัยการสืบเสาะ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อยอดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน การสอน แบบโครงงาน Project approach การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในชั้นเรียนปฐมวัย การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น ครูมีความสามารถเป็นครู วิชาการประจำกลุ่มเครือข่าย เป็นวิทยากรในการอบรมครูปฐมวัย มีการดำเนินงานในการพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแก้วแอดสัสมโฮงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก

เป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เอาใจใส่ในการดูแลเด็ก ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยนำเด็กออกกำลังกายด้วยการเดินฮูล่าฮูป แอโรบิก เกมการละเล่นพื้นบ้าน เล่นสนามเด็กเล่น บ้านต้นไม้ เรือนปั้น ฐานลูกเสือ และฝึกการทรงตัวในสระว่ายน้ำ ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และบริโภคผักสวนครัว ที่เด็กช่วยกันปลูกและดูแล และครูส่งเสริมเด็กในเรื่องดนตรีไทย การร้องเพลง การฟ้อนรำ สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแก้วหาดส้มโฮงวิทยา “โรงเรียนส่งเสริมดนตรีไทย”

๓ ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง ได้คิด สังเกต สำรวจ แก้ปัญหา เช่น โครงงาน การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรม BBR แยกขยะ การทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกจิต มีสมาธิ เช่น เย็บกระดุม เย็บตุ๊กตาผ้า รู้จักการสืบเสาะ เช่น หารหัสลับไขไดโนเสาร์ เป็นต้น อีกทั้งยังนำเด็กเข้าเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท บ้านต้นไม้ เรือนปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ศูนย์กิจกรรมไทกาฬสินธุ์ นักรถไฟสายขอนแก่น-หนองคาย เป็นต้น โดยครูมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔ ครูจัดทำสื่ออย่างหลากหลายโดยจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เช่น รอก กลามะพร้าว อุปกรณ์ดินกะลา บล็อกไม้จากไม้มะขาม บัตรคำ บัตรภาพ หุ่นนิ้วมือ จิกซอร์ เกมบิงโก ตัวอักษร สมุดมะเฟือง ปฏิทินธรรมชาติ หุ่นจากกล่องกระดาษ หมวกรูปสัตว์ เกมการศึกษา ส่วนประกอบต้นไม้ เป็นต้น มีการจัดเก็บสื่อที่เป็นระเบียบสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง งานวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ระบุเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน บันทึกปัญหา และแนวทางแก้ไข เมื่อปัญหาเกิดขึ้นซ้ำหลายครั้งควรจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด และควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ครูจัดทำนวัตกรรม การละเล่นพื้นบ้านเสริมสร้างเด็กปฐมวัย โดยนวัตกรรมดังกล่าวนี้ได้รับการคัดเลือกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติและผลงานดีเด่น ด้านการดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการระบุดูปัญหาที่มาของการจัดทำนวัตกรรมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง บันทึกผลการแก้ปัญหาดังกล่าว พิสูจน์นวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ โดยการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินสื่อ เทคโนโลยี ปรับปรุงตรวจสอบ และเผยแพร่ขยายผลให้แก่ผู้อื่นต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นและตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมได้กำหนดค่าเป้าหมาย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และมาตรฐาน ประเด็น ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มีความสอดคล้องกับ บริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา มีความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ งาน และกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดทำดังกล่าว ได้ครอบคลุม มาตรฐาน ประเด็น และตัวชี้วัด ที่กำหนดเอาไว้ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการโลกทัศน์สำหรับนักเรียน โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน โครงการโรงเรียนอาเซียน Learning School of ASEAN โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการให้บริการนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวันในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการวันสำคัญ โครงการทุนการศึกษานักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพสมบูรณ์ สถานศึกษาได้บูรณาการโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบ วิธีการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานใหม่ตามความคิดตน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ทักษะด้านการงานและอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น มีค่านิยมตามหลักธรรมทางศาสนา ยอมรับผู้อื่นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขอนามัย และส่งเสริมด้านดนตรีไทย เพื่อกล่อมเกลাজิตใจให้อารมณ์ดี มีสุนทรียภาพ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

ยึดหลักการมีส่วนร่วม วัดและประเมินผลการดำเนินงานด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย เป็นระบบ ได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายครบทุกประเด็น และตัวบ่งชี้ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีจุดเด่น คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุนทรีภาพด้านดนตรี ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ อย่าง จัดให้มีชมรมดนตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจเป็นพิเศษ สถานศึกษาได้กำหนดว่า ส่งเสริมศิลปดนตรี เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % จากสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรม ผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล เดี่ยวซอฮู้ ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เดี่ยวซอดัง ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เดี่ยวจะเข้ ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทย ป.๑ – ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครบถ้วน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตามระดับชั้นที่ศึกษา จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ในช่วงระยะเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน หรือในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จะเห็นได้จากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เป็นจำนวนมากในแต่ละสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิก การเล่นละครภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การไต่เขา การพ่อน้ำ การเล่นดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้เล่นดนตรีทุกคน ทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษามีนโยบายว่า ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เป็นโรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % และผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รางวัล

(๑) เดี่ยวซอฮู้ ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๒) เดี่ยวซอดัง ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

(๔) เดียวจะเข้ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ

(๕) ขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีจิตอาสาในการทำความดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีค่านิยมตามหน้าที่เด็กไทย ๑๐ ประการ มีค่านิยมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีความมนุษยสัมพันธ์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้มาเยือน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร เรียนและเล่นอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้วยความรู้รักสามัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามระดับชั้นที่ศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา มีปัญหาล้ำลึงกันหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้ง ขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดหา และพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพจริงของผู้เรียน สภาพจริงของสถานศึกษา และสภาพสังคมภายนอกทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจมีข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดทั้ง มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติในภาคเช้า ระหว่างเวลาพักกลางวัน ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จำนวนมากในแต่ละวันของสัปดาห์ เช่น การว่ายน้ำ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิค การเล่นเกม ภาษาไทย การเล่นเกมภาษาอังกฤษ การโต้วาที การฟ้อนรำ การเล่นเกมดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ เป็นต้น เป็นนโยบายและวิธีการที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ถึงแม้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นสถานศึกษาไม่ใหญ่

นัก มีผู้เรียน ๓๓๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ๑๗ คน อัตราจ้าง ๖ คน รวม ๒๓ คน แต่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีความยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว เพิ่มเติมดังนี้

๑. ควรกำหนดกิจกรรมนี้ไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. การดำเนินงานตามกิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมต้องดำเนินการจำนวนมากและหลากหลาย ควรกำหนดตารางเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แน่นอน แต่สามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานไม่ไปกระทบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากนัก ซึ่งได้กำหนดไว้ตามตารางจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

๓. ควรจัดผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ครบทุกกิจกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้และค้นหาตัวเองว่า มีความถนัดและความสนใจในเรื่องใดโดยเฉพาะ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรม จะได้ทราบถึงสภาพความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามกิจกรรม และจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการสรุปผลและเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ ต่อไป

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

๕. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ ในเวลาและโอกาสอันควรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบ PDCA โดยโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโงวิทยา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน ภาควิชา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี(๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีคำสั่งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโงวิทยา ซึ่งประกอบด้วย กองทุนศรีแผ่นดินประชาร่วมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป สร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้

ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานผลให้ผู้บริหารรับทราบและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และเก็บเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา และกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดโครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองด้วยดี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนในการพัฒนา

๓. มีปฏิทินการดำเนินงานและมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะ

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ไข ปรับปรุง และนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป การดำเนินงานตามที่กล่าวมา เป็นกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม(PDCA) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

สรุป สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการ จัดการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ซื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และระดมทุน (บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริม

สนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชน ที่มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด ให้ความสำคัญกับการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น วัดสว่างโพธิ์ศรี วัดทิพวัน สนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา ชุมชนจัดผ้าป่าหาเงินช่วยก่อสร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น จ้างครูสอนภาษาอังกฤษ และระดมทุน(บริจาค) ให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการเข้าประกวด การแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาดนตรีไทย เล่นเครื่องดนตรี และขับร้องเพลงไทย ซึ่งส่งเสริมจนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมศิลปดนตรี” นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลดีเด่นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน ต่อเนื่องกัน ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒) รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จึงถือได้ว่าโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา มีจุดเด่นซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

ชุมชนบ้านแก บ้านหัวแฮด บ้านสัสมโงและหมู่บ้านใกล้เคียง เป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเครือข่ายอุดมศึกษาด้วยดี เช่น ชุมชนจัดผ้าป่าสามัคคีหาเงินจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ สร้างป้ายโรงเรียน สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องสมุดดิจิทัล ชื้อครุภัณฑ์ดนตรีไทยชุดวงเครื่องสายผสมซิม และสนับสนุนเงินในการที่สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ทางวัดสว่างโพธิ์ศรีสนับสนุนโครงการสอนศีลธรรม จริยธรรมและให้ทุนการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เพื่อบรรเทาการขาดแคลนครู

กรณีตามที่กล่าวมานั้น ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นโอกาสอันดีที่สถานศึกษาจะได้สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ประชุม ชี้แจง แสดงเหตุผล ถึงความจำเป็น ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ชุมชนประสงค์จะสนับสนุน ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือ

ขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน (อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง)

๓. กำหนดบุคคล หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การติดตามตรวจสอบประเมินผลโดยต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม

หากรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจนโดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ก็อาจถือได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิษย์คนตรีบนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมสุขภาวะ มีพันธกิจ คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กำหนดกลยุทธ์ที่ คือ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศระหว่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ทั้งนี้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและนำเอาวิทยาการใหม่ๆ ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนการจัดการเรียนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อม เรื่องขยะสร้างคำรักษาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากจากแบบแนวทางที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้จากโครงการ การสาธิต เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิดอังกฤษวันละหน่อย กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ตอบปัญหาจากสารานุกรม อ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง ก้าวทันโลก โครงการส่งเสริมศิลปดนตรี กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมร้องเพลง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งจะนำไปใช้ในงานมงคลต่างๆ ในท้องถิ่นและชุมชนของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมชมรมดนตรีไทยโดยผู้เรียน ที่สนใจดนตรีไทยเข้าฝึกโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น.ทุกวันโครงการเริ่มประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่ง เป็นการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น คณะครูได้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม และ ศึกษาดูงาน ทั้งนี้ครูโรงเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะ มีความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาตนเองอยู่เสมอทันต่อ เหตุการณ์ รักเมตตา เอาใจใส่ต่อศิษย์ เพื่อนร่วมงาน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อัน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งระดับประเทศ จากการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับเหรียญทองรางวัลผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐% ปี ๒๕๖๑ รางวัลผู้รับผิดชอบโครงการเยาวชนต้นแบบดนตรีไทย ปี ๒๕๖๑ รางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและผู้เรียนยังได้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ และ ร่างกาย ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่เป็นผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จากการเข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งประเภททีม และประเภทบุคคล อีกทั้งผู้ยังเรียนได้รับ คัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดนตรีไทยของกระทรวงวัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จำนวน ๓ คน/ปี และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จากสำนักนายกรัฐมนตรีและ กระทรวงวัฒนธรรม โรงเรียน บุคลากร ได้รับรางวัล MOE Awards จากกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องและ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และจัดให้มีชมรมดนตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจเป็นพิเศษ สถานศึกษาได้กำหนดว่า “โรงเรียนส่งเสริม ดนตรี” ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะดนตรี บนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม มีพร้อมด้านสุขภาวะ” จากผลการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนโดยการได้นำผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับรางวัลในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ดังนี้

๑. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๑ พ.ศ.๒๕๕๔ ณ จังหวัดมหาสารคาม รางวัลศิลปดนตรี ๔ เหรียญทอง
๒. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๒ พ.ศ.๒๕๕๕ ณ จังหวัดชัยภูมิ รางวัลศิลปดนตรี ๒ เหรียญทอง
๓. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๓ พ.ศ.๒๕๕๖ ณ จังหวัดนครพนม มุกดาหาร รางวัลศิลปดนตรี ๒

เหรียญทอง

๔. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๔ พ.ศ.๒๕๕๗ ณ จังหวัดสกลนคร รางวัลศิลปดนตรี ๗ เหรียญทอง
๕. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๕ พ.ศ.๒๕๕๘ ณ จังหวัดสุรินทร์ วงเครื่องสายระดับประถมศึกษาได้รับดับ

เหรียญเงิน

๖. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๕๙ ณ จังหวัดหนองคาย วงเครื่องสายผสมชมิม ระดับ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลระดับชาติ ผู้เรียนจำนวน ๙ คน

๗. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ รายการ (จำนวน ๓ คน)

๘. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๑ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รายการ (จำนวน ๑๓ คน)

๙. เข้าแข่งขันครั้งที่ ๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๖ รายการ (ผู้เรียนจำนวน ๒๒ คน)

๑๐. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดนตรีไทยของกระทรวงวัฒนธรรม จำนวน ๓ คน ดังนี้ ปี พ.ศ.๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์จากสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรมและโรงเรียน บุคลากร ได้รับรางวัล MOE Awards จากกระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกห้องเรียนสำหรับห้องเรียนปกติทั่วไปเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรนำเทคโนโลยีมาประกอบในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน สถานศึกษาจึงควร

๑. จัดซื้อจัดหาเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เพื่อให้การส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนศิลปะดนตรีแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งการเล่นดนตรี การขับร้อง ที่มีความสำคัญต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทยทุกภาค มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน นิยมให้มีวงดนตรีไทยร่วมบรรเลงในงานมงคลสมรส งานเฉลิมฉลอง งานในเทศกาลต่าง ๆ ตลอดจนการบรรเลงประกอบการแสดง ซึ่งได้ยึดถือปฏิบัติมาจนถึงปัจจุบันทำให้คนไทยมีความรัก ความผูกพันกับวิถีชีวิตและประเพณีไทย มีความคิดและมีทัศนคติที่ดีต่อดนตรีจนเกิดความรู้สึกว่าดนตรีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะดนตรีไทยที่ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของไทยได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม แม้ในปัจจุบันระบบสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก โครงสร้างทางวัฒนธรรมก็เปลี่ยนแปลงไป แต่ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อดนตรีก็ยังคงอยู่ และทางสถานศึกษาได้จัดตั้งชมรมส่งเสริมดนตรี โดยจัดให้มีการฝึกซ้อมในช่วงหลังเลิกเรียนและบูรณาการในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัด สถานศึกษาจึงควรได้ดำเนินการ ๑) จัดหา หรือพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ได้พัฒนาความสามารถด้านดนตรีให้มากขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมดนตรีไทยให้หลากหลายประเภท ๒) จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น หรือรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาและยกระดับระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อไป

**การประเมินความโดดเด่น
ผลการประเมินความโดดเด่น**

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การส่งเสริมดนตรีไทย	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ(C๓)
	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ(C๒)
	☐ เป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑)
	☐ ยังไม่เป็นตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้านในท้องถิ่นมีศิลปินพื้นบ้านหลายคน มีอาชีพเป็นหมอแคน หมอลำ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๓) ได้ระบุถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปะดนตรีบนวิถีพอเพียง คู่เคียงสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะ ระบุพันธกิจไว้ว่า ข้อ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนไว้ว่าเป็น “โรงเรียนส่งเสริมศิลปะดนตรี” เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถมีอาชีพเกี่ยวกับดนตรีได้ โดยส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากล ดนตรีไทย ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามที่มีความสนใจ ต่อยอดหลังเลิกเรียน และวันหยุด โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์ มาเป็นวิทยากรนอกเวลา และจัดค่ายพัฒนาศิลปะดนตรี มีการตั้งชมรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ดนตรีอย่างลง วงเครื่องสายผสมซิม ซึ่งประกอบด้วยเครื่องดนตรี ซอด้วง ซออู้ จะเข้ ขลุ่ย และซิม กำกับจังหวะโดย โทน ระมะนา กรับ ผีกลบรเพลงเพลงวงเครื่องสาย เพื่อช่วยงานชุมชน เช่น บรรเลงต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน และงานหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ ในโรงเรียนมีวงระดับประถมศึกษา ๑ วง ระดับมัธยมศึกษา ๑ วง ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเดียวในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีวงเครื่องสาย และได้นำเข้าสู่การแข่งขันประเภทเดี่ยวและประเภทวง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ที่จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นดนตรีทั้งดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทยและดนตรีสากล ตัวชี้วัดคือ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทยและดนตรีสากล ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถในด้านดนตรีด้วยการบรรเลงและขับร้อง และสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี โดยมีกิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมขับร้องเพลง กิจกรรมดนตรีพื้นเมืองและดนตรีไทยและมีคณะครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนได้ใช้แนวทาง TEAM MODEL เป็นแนวทางในการพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

T = Training หมายถึง การฝึกซ้อมต่อจากเวลาเรียนตามปกติกำหนดให้ผู้เรียนฝึกซ้อมไม่เกินคนละ ๑ กิจกรรม โดยเริ่มจากต้นปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิเคราะห์ความเป็นไปได้จากความสามารถของนักเรียน มอบหมายครูรับผิดชอบ จัดหาวิทยากรพิเศษเพิ่มเติม ในกรณีที่ต้องการความชำนาญการเฉพาะทาง เช่นดนตรีไทย

E = Environment หมายถึง การสร้างสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้งบประมาณ ทั้งในและนอกโรงเรียน

ปรับปรุงห้องเพื่อจัดกิจกรรม เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิชาการงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องซ้อมร้องเพลง ห้องดนตรีไทย ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา ห้องสมุด สนามกีฬา จัดทางงบประมาณสนับสนุน

A = Activity หมายถึง กิจกรรมที่หลากหลายเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลคัดเลือกกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน กิจกรรมเสริมเสริมความพร้อมสู่อาเซียน กิจกรรมสวดคล้องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และรับสมัครจากกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

M = Mirror หมายถึง เป็นกระจกเงา การตรวจสอบ การแข่งขัน ประเมิน เพื่อรู้จุดแข็งจุดอ่อนส่งนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันในโอกาสต่างๆ นำกิจกรรมนักเรียนช่วยงานชุมชนโดยจิตอาสา เช่น กิจกรรมดนตรีไทยซึ่งการดำเนินการสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง มีความสุข

โอกาส

โรงเรียนบ้านแกหัวแตรสัสมโงวิทวิทยามีสภาพสังคมของผู้ปกครองนักเรียนอยู่อย่างเกื้อกูลกัน รักถิ่นฐานได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และมีสถาบันทางการศึกษาด้านดนตรีนาฏศิลป์เฉพาะทางในจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์

อุปสรรค

สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านดนตรี ขาดสื่อ อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ และท้องถิ่นไม่มีองค์ความรู้ด้านดนตรีไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแกหัวแตรสัสมโงวิทวิทยา ได้ส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนศิลปะดนตรีให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งการเล่นดนตรี การขับร้อง และได้เล็งเห็นว่าดนตรีมีความสำคัญต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทยทุกภาค มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน นิยมให้มีวงดนตรีไทยร่วมบรรเลงด้วย เช่น งานขึ้นบ้านใหม่ งานทำบุญ งานบวชนาค งานมงคลสมรส งานเฉลิมฉลอง งานในเทศกาลต่าง ๆ ตลอดจนการบรรเลงประกอบการแสดง สำหรับกิจกรรมทางประเพณีของประชาชนจะมีการนำวงดนตรีไปบรรเลงเป็นส่วนหนึ่งของงานนั้น เช่น งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานทำขวัญนาค งานมงคลสมรส งานวันเกิด งานสมโภชเฉลิมฉลองต่างๆ งานเทศกาลตามประเพณี งานศพ เป็นต้น ซึ่งได้ยึดถือปฏิบัติมาจนถึงปัจจุบันทำให้คนไทยมีความรัก ความผูกพันกับวิถีชีวิตและประเพณีไทย มีความคิดและมีทัศนคติที่ดีต่อดนตรีจนเกิดความรู้สึกว่าดนตรีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะดนตรีไทยที่ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของไทยได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม แม้ในปัจจุบันระบบสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก โครงสร้างทางวัฒนธรรมก็เปลี่ยนแปลงไป แต่ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อดนตรียังคงอยู่ จึงได้จัดตั้งชมรมส่งเสริมดนตรี โดยจัดให้มีการฝึกซ้อมในช่วงหลังเลิกเรียนและบูรณาการในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ดังนั้นโรงเรียนควรได้ให้การฝึกฝนสืบทอดแก่นักเรียนรุ่นต่อไป และดำเนินการจัดทำเป็นรูปแบบการเรียนการสอนโดยจัดทำเป็นสาระเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสดนตรีไทยกันได้อย่างกว้างขวาง มีตำราเรียนดนตรี

เครื่องดนตรีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิชาการดนตรีไทยดำรงอยู่คู่กับสังคมและวัฒนธรรมไทยต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นายฉลวย เกตุคำ	ประธาน
๒. นายธวัช โพนชัย	กรรมการ
๓. นางเบญจศุภลักษณ์ ชูแก้ว	กรรมการ
๔. นายอุดมศักดิ์ ปอโนนสูง	กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑. วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามทักษะสำคัญ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุก
ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปดนตรีและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓. กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อ
รองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่
บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศิลปดนตรี ก้าวทันเทคโนโลยี
บนวิถีพอเพียง คู่เคียงชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมด้านสุขภาวะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๓. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้เป็นครูคุณภาพเป็นผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรพื้นฐาน เป็นคนดีมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการทางสมองตามศักยภาพ
๓. ครูปฐมวัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูผู้นำด้านวิชาการปฐมวัยให้กับโรงเรียน ชุมชน และ
หน่วยงานอื่น

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้สู่ทักษะการคิดและมีจิตวิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์

ไหว้สวยยิ้มใส

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้น่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

**๑. รายรับเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

รายการ			จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)				
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๘๓๖	บาท/คน/ปี	๕๓	๙๗๓๐๘
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๒,๐๕๒	บาท/คน/ปี	๑๒๙	๒๖๔๗๐๘
๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๔๐	บาท/คน/ปี	๕๙	๒๒๐๖๖๐
๑.๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามมติ รมต. ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี			๕๙	๕๙๐๐๐
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๕๓	๑๗,๒๕๕
๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๑๒๙	๕๑,๖๐๐
๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐๐	บาท/คน/ปี	๕๙	๒๙,๕๐๐
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน				๑๕,๓๗๐
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๕๓	๕๖,๗๖๐
๑.๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๑๒๙	๓๐,๖๘๐
๑.๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒๐	บาท/คน/ปี	๕๙	๑๐,๖๐๐
๑.๔ ค่าหนังสือเรียน				
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐	บาท/คน/ปี	๕๓	๑๐,๖๐๐
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	บาท/คน/ปี	๑๗	๑๑,๑๕๒
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	บาท/คน/ปี	๒๓	๑๔,๙๕๐
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	บาท/คน/ปี	๑๓	๘,๔๘๙
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	บาท/คน/ปี	๒๕	๑๗,๖๗๕
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	บาท/คน/ปี	๒๐	๑๖,๙๒๐
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	บาท/คน/ปี	๓๑	๒๖,๖๒๙
๑.๔.๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘	บาท/คน/ปี	๑๓	๑๐,๕๐๔
๑.๔.๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑	บาท/คน/ปี	๒๓	๒๑,๑๘๓
๑.๔.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖	บาท/คน/ปี	๒๓	๒๒,๙๐๘

รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๖๔ บาท/คน/ปี	๕๓	๒๔,๔๘๖
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๕๑๘ บาท/คน/ปี	๑๒๙	๖๖,๘๒๒
๑.๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๙๕๐ บาท /คน/ปี	๕๙	๕๖,๐๕๐
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท. (เงินอาหารกลางวัน)		
-ระดับประถมศึกษา (หัวละ ๒๒ บาท ๒๐๐ วัน)	๑๘๒	๘๐๐,๘๐๐
-ระดับมัธยมต้น (หัวละ ๒๗ บาท ๑๐๐ วัน)	๕๙	๑๕๙,๓๐๐
๒.๑.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		๕๐,๐๐๐
๒.๑.๓ เงินบริจาค	-	-
๓. อื่นๆ		
รวม		

ประมาณการรายได้โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๙๗๓๐๘	
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	๒๗๔๗๐๘	
๑.๓ เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๗๙๖๖๐	
รวม	๖๕๑๖๗๖	

ประมาณการรายจ่ายโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
รายจ่ายตามโครงการของกลุ่มงาน		
๑.๑ กลุ่มงานปฐมวัย		
๑.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ(พัฒนาผู้เรียน เทคโนโลยีฯ ๘,๐๐๐ บาท ค่ายวิชาการ /ปัจฉิมนิเทศ ๑๕,๐๐๐ บาท)		
๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ		
๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๑.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป(พัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ๑๕,๐๐๐) (ทัศนศึกษา ๘๗,๐๐๐บาท) (ค่ายคุณธรรม /สภานักเรียน ๑๑,๐๐๐) (ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๓,๐๐๐)		
๑.๖ ค่าสาธารณูปโภค	๑๑๙,๐๐๐	
๑.๗ งบกลาง	๕๐,๗๖๗	
รวม	๖๕๑,๗๖๗	

ส่วนที่ ๔

สรุปงาน/โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดงาน/โครงการ

บัญชีการจัดสรรงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและด้านสติปัญญา	๑๕,๐๐๐	กลุ่มปฐมวัย
๓	โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT DLTV (พัฒนาผู้เรียน ๘,๐๐๐บาท)		บริหารงานวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	๗๙,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา(วันสำคัญ) (พัฒนาผู้เรียน ๑๕,๐๐๐ บาท)	๑๖,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๘	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือประเมิน	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๙	โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการเงินและงานพัสดุ	๔๕,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		บริหารงบประมาณ
๑๑	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา(เงินรายได้สถานศึกษา ๕๐๐๐๐ บาท)		บริหารงบประมาณ
๑๒	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๓	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง นักการภารโรง	๑๕๖,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๔	โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี (พัฒนาผู้เรียน ๑๕,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๑๕	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่(พัฒนาผู้เรียน ๘๗,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(พัฒนาผู้เรียน ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๑๑,๐๐๐ บาท)	๑๑,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๗	โครงการพัฒนาสารสนเทศและการสื่อสาร	๗,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๘	โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	๑๘,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(พัฒนาผู้เรียน ๑๓,๐๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
๒๑	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม(เทศบาลัญญู อาหารกลางวัน ๙๕๙,๘๐๐ บาท)		บริหารงานทั่วไป
	ค่าสาธารณูปโภค	๑๑๙,๐๐๐	
	งบสำรองจ่าย	๕๐๗๖๗	
	รวม	๖๔๑๗๖๗	

โครงการที่ ๑	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้เด็กดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง มีความสุขร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนาน ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา(กลุ่มงานปฐมวัย)จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

มีพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้
๓. การตระหนักเกี่ยวกับร่างกาย

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑. มีสุนทรีภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์
๒. มีอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง
๓. มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
๔. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรีภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓.๒.๒ เด็กสามารถใช้รักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยส่วนตนได้

๓.๒.๓ ได้มีความตระหนักเกี่ยวกับร่างกายของตน

๓.๒.๔ ได้มีสุนทรียภาพ ดนตรี การเล่นการแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๕ ได้มีความตระหนักในอัตลักษณ์ ความเป็นตัวตนของตนเอง

๓.๒.๖ ได้มีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒.๗ ได้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - หนูน้อยแข็งแรง - หนูน้อยปลอดภัย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านร่างกาย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ - ศิลปะสร้างสรรค์เสริมจินตนาการหนูน้อย - หนูน้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรีและ เสียงเพลง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการรักษาความ สะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน เขตรับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ					
	บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง					
	- ตู๊กตัววัดส่วนสูง	๓ ชิ้น		๖๐๐		๖๐๐
	- ผ้าขนหนูเล็ก	๕๘ ผืน		๑,๑๖๐		๑,๒๐๐
	- ผงซักฟอก	๓ กล่อง		๒๐๐		๒๐๐
	- อื่น					
	รวมกิจกรรมที่ ๑			๑,๙๖๐		๒,๒๔๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ร่างกาย					
	- ชุดกีฬา ชุดวัฒนธรรม			๑๒,๐๐๐		๗,๔๐๐
	- อื่นๆ					
	รวมกิจกรรมที่ ๒					
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ					
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ - ศิลปะสร้างสรรค์เสริมจินตนาการหนูน้อย - หนูน้อยอารมณ์ดีเพราะมีดนตรีและ เสียงเพลง					

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่ (งบวัสดุประจำห้องเรียน ๑๘,๐๐๐ บาท)					
	รวมกิจกรรมที่ ๕					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง					
	วิชาการ ระดับกลุ่มเครือข่าย					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๗๐ แผ่น		๖๕๐		๖๕๐
	- กรรไกร	๓ ด้าม		๑๕๐		๑๕๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๔๐		๔๐
	รวมทั้งสิ้น			๑,๘๔๐		๑,๘๔๐
	ระดับเขตพื้นที่					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๒๕๐		๑,๒๕๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๕๐ แผ่น		๗๐๐		๗๐๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๑๕๐		๑๕๐
	รวมทั้งสิ้น			๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
	ระดับชาติ					
	- ดินน้ำมัน	๕๐ ก้อน		๑,๒๕๐		๑,๒๕๐
	- กระดาษมันปูคละสี	๕๐ แผ่น		๗๐๐		๗๐๐
	- กระดาษขาวเทา	๒ แผ่น		๑๕๐		๑๕๐
	รวมทั้งสิ้น			๒,๑๐๐		
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการรักษาความสะอาด ภายในและภายนอกห้องเรียนเขตรับผิดชอบ					
	รวมทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๓. เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๔. เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

(ลงชื่อ)



(นางสาวเมวดี ร่มร้ว)

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางจันทิมา รัตนเกื้อ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เสนอโครงการ



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นางสาวสุกฤตน์ แก้วสมบัติ)

หัวหน้าสายปฐมวัย

ผู้เห็นชอบโครงการ



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและด้านสติปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กแรกเกิด - ๕ ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ถ้าได้รับการวางรากฐาน หรือเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีที่ถูกต้อง จะทำให้เด็กมีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพไปจนตลอดชีวิต สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้ ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สมองและการพัฒนาด้านสติปัญญา ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองและครูต้องช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ในวัยเด็กมีพื้นฐานการสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้ง วิสัยทัศน์ การกิจ และเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านแก้วแฮด สัมโง่งวิทยา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๒.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๒.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- ๓.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่(ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเล่นิทานเสริม คุณธรรม(ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมออมทรัพย์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจิตอาสา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมลูกเสือปฐมวัย (JUNIOR SCOUT)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี รวมรั้ว นางจันทิมา รัตนเกื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ (ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ)					
	- ตะกร้าเก็บของเล่น	๑๖ อัน		๕๐๐		๕๐๐
	- แฟ้มสะสมงานเด็ก	๖๐ แฟ้ม		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานเสริม คุณธรรม(ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม)					
	- หนังสือนิทาน	๓ ชุด		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกตัญญูหนูทำได้					
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมออมทรัพย์					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจิตอาสา					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อน นอน					
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา					
	- ภาพประกอบการเรียนวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันแม่แห่งชาติ	๔ ชุด		๕๐๐		๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๕๐๐		๕๐๐
รวมทั้งสิ้น				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ แบบโครงงาน					
	ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์					
	- กระดาษปกลี	๘ ริม		๔๒๐		๔๒๐
	- กระดาษชาร์จแข็ง สี	๔๐ แผ่น		๖๐๐		๖๐๐
	- สีไม้ชนิดยาว	๒๐ กล่อง		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
	- ดินสอ	๘ โหล		๔๘๐		๔๘๐
	- สีเทียน	๒๐ กล่อง		๕๐๐		๕๐๐
	- กาวลาเท็กซ์ ๖๐ ออนซ์	๔ กระป๋อง		๒๔๐		๒๔๐
รวมกิจกรรมที่ ๙				๔,๐๔๐		๔,๐๔๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง ภาษามีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับวัย					
	- เกมการศึกษาเล่นบนโต๊ะประกอบไปด้วย ไม้บล็อก ตัวต่อ เกมสำเร็จรูป ฯลฯ	๓ ชุด		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑๐				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๑	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลก วิทยาศาสตร์					
	- กระดาษปก	๔ ห่อ		๔๘๐		๔๘๐
	- หมึกพิมพ์สีดำ	๔ ขวด		๔๘๐		๔๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๑๑				๙๖๐		๙๖๐
๑๒	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก					
๑๓	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษา(การเล่านิทาน)					
รวมทั้งสิ้น				๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถวายทุกรายการ

๗.ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ
๒. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	การตรวจสอบ	แบบประเมินพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

(ลงชื่อ)

(นางสาวเมวดี รวมรั้ว)
ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางจันทิมา รัตนเกื้อ)
ครูอัตราจ้าง

ผู้เสนอโครงการ



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ)
หัวหน้าสายปฐมวัย

ผู้เห็นชอบโครงการ



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๓	โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยกำหนดเป้าหมายในปี ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา เน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดที่จะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า ของชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ส่งผลให้สังคมไทยพัฒนาก้าวหน้าไปสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นวิธีการคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำลาย และซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย ทั้งปัญหาโอกาสและสิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นตะลึง โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (project -based curriculum) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ และคำถาม

เกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคม และสภาพของโรงเรียน ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชนเข้าสู่ชุมคลังแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเองจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เป็น ประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (create a culture of inquiry) เน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น (higher order learning skills) โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่า (evaluating skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (ability to use new knowledge in a creative way) การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนที่มีความคิดแก้ปัญหา (resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป จากความสำคัญข้างต้นโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮด สัสมโงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับขึ้นไป

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา/การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮด สัสมโงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ

๓. ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวเมวดี รวมรั้ว
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางไพรวลัย ขาติพอด นางสาวเมวดี รวมรั้ว
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน - สะเต็มศึกษา - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางทิพวรรณ บรรพบุตร และครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวสายใจ พวงเพชร นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมนิเทศภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นายพยอม โพนไสว นางฉริสา จุลทะทอง
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวสายใจ พวงเพชร นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์ นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๘ งานสารบรรณ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาววรรณกร คำสมหมาย นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๙ จัดวางระบบภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางไพรวลัย ขาติพอด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	๑.๑ นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
	๑.๒ การเผยแพร่ หลักสูตรลงใน เว็บไซต์					
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการ					
	๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗					
	๒.๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง					
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๔	กิจกรรมที่ ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒			๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
๖	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศภายใน			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมศิลปดนตรี					
๘	กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
๙	กิจกรรมที่ ๙ งานสารบรรณ					
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ การประกันคุณภาพภายใน					
รวมทั้งหมด				๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษา ร้อยละ ๗๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาจัดการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๓. โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
๔. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒	รายงาน/เกียรติบัตร	แบบรายงาน
๕. รางวัลการสอบแข่งขันทางวิชาการ	รายงาน/เกียรติบัตร	แบบรายงาน
๖. โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐	ตรวจรายงานการวิจัย	งานวิจัยในชั้นเรียน
๗. กิจกรรมตามนโยบายเกี่ยวกับงานวิชาการ	วิจัยในชั้นเรียน	รายงานการวิจัย
๘. ได้รับการนิเทศที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๙๕	- สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๘.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ

๘.๓ ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๘.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการสอบแข่งขันทางวิชาการ

๘.๕ ครูมีและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถ นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘.๗ ครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางทิพวรรณ บรรพบุตร)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๔	โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT, DLTV ในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โทฮาด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกว่า ระบบสารสนเทศ เป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุนการควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแก้วแฮตส้มโฮงวิทยาจึงได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา

ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง และตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต” ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยี และ DLIT DLTVเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย กลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้
๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๕. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ มีคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูง
๒. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย
๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT
๒. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน
๓. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการพัฒนาการศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ซ่อมและเปลี่ยนอุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ DLTV และระบบ DLIT	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๔ การซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียน DLTV, DLIT	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ซ่อมและเปลี่ยนอุปกรณ์	๒๑		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ DLIT , DLTV - สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องในกิจกรรม	๑๒		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๘,๐๐๐		๘,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการ อินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนใน โรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๒. ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ใน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLIT เพื่อรองรับในการ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ DLTV เพื่อรองรับในการ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๕. ความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐ และมีระบบ DLTV และ DLIT ที่สามารถส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒

เห็นควรอนุมัติ

☐

ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสันติ โทฮาดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิไล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒

อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวพ้องพรรณ เพียรมงคล นางสาวสมใจ คำคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Study) การเรียนรู้แบบนี้เป็นการให้ผู้เรียนศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น (Inquiry Instruction) การเรียนแบบค้นพบ (Discovery Learning) การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem Solving) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งการเรียนการสอนแบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนี้ใช้ในการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายบุคคล และกระบวนการกลุ่ม ในการพัฒนาทักษะต่างๆ ความเคลื่อนไหวทางด้านเทคโนโลยีกำลังเฟื่องฟูมากคนส่วนใหญ่พยายาม ที่จะดำเนินชีวิตที่ดีกว่าเดิมและมีความคิดว่าเทคโนโลยี จะช่วยให้การดำเนินการต่างๆ ดีขึ้นแก่ผู้เรียนเป็นหน้าที่สำคัญของคุณครู ซึ่งภาระที่หนักหน่วงก็คือการ นำนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการและกำหนด นอกจากนี้ครูยังมีหน้าที่พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุขด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก็เป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาในด้านอื่นๆอีกมากมาย เช่น ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา การเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ที่ได้จากการนำไปปฏิบัติ กิจกรรมในการเรียนการสอนพบว่า สามารถพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนได้จริง มีรูปแบบให้สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีเพื่อได้จัดการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโองวิทยาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ จากจำนวน ๒๗๓ คน มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุด(รักการอ่าน) - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมอ่านสนุกทุกเวลาว่าง - กิจกรรมท่องบทอาขยาน - กิจกรรมบิงโกเกม –กิจกรรมแปลงคำ เป็นจำนวน –กิจกรรมตบการ์ดคำศัพท์ -กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อหนังสือห้องสมุด - สื่อห้องสมุด (หนังสือ,สื่อการสอน)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๓ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๔ สัปดาห์ห้องสมุด	สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๗๙,๐๐๐บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมห้องสมุด(รักการอ่าน)			๓,๐๐๐		๒,๐๐๐
	- สื่อกระดาษ					
	- ปากกาไวท์บอร์ดคละสี					
	- กระดาษ A๔					
	- กระดาษกาวสองหน้าบาง					
	- กระดาษสีจัดบอร์ด					
	- สติกเกอร์ใส					
	- ลูกแม็ค คละสี					
รวมกิจกรรมที่ ๑						
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อชั้นวางหนังสือ					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้					
๔	กิจกรรมที่ ๔ สัปดาห์ห้องสมุด			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ขอรางวัล					
	- กระดาษเกียรติบัตร					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประเมินผล					
๖	กิจกรรมที่ ๖ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม					
	-จัดตกแต่งห้องเรียน ๑๒ ห้อง			๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
	-ปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๗๙,๐๐๐		๗๙,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

๗.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๗.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสังคมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

๗.๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๗.๕ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและเปลี่ยนความคิดเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๗.๖ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๗.๗ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๙๐	- บันทึกการใช้บริการห้องสมุด	- แบบบันทึกการใช้บริการห้องสมุด
๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๙๐	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๙๐	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๐	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐	- บันทึกการใช้บริการห้องสมุด	- แบบบันทึกการใช้บริการห้องสมุด
๖. นักเรียนมีวัสดุห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการในการนำมาประกอบการเรียนการสอน ตามความต้องการของการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ สถานศึกษามีการจัดการห้องสมุดที่ดีส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพ้องพรรณ เพียรมงคล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมใจ คำคง)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิไล)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา(วันสำคัญ)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนไสว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและชุมชน และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮด สัมโง่งวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

๒.๕ เพื่อเป็นการเผยแพร่ศักยภาพและผลงานของเด็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒.๖ เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์

๒.๗ เพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และด้านวิชาการ

๒.๘ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

๒.๙ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส

๒.๑๐ เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญแก่นักเรียนที่จบการศึกษามีขวัญกำลังใจก่อนจะจบการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย
- ๓.๑.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการตระหนักรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมกับชุมชนในการร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของครู นักเรียนเข้าร่วมชมนิทรรศการ ผลงานและความสามารถของนักเรียน
- ๓.๑.๗ นักเรียนและครูทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๓.๑.๙. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบัณฑิตน้อย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาสและเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- ๓.๒.๓ นักเรียนและชุมชนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓.๒.๔ นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๕ นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๖ นักเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันคริสต์มาส
- ๓.๒.๗ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติกฎและระเบียบต่างๆ ของทางโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
- ๓.๒.๘ นักเรียนได้รับขวัญกำลังใจก่อนที่นักเรียนจบการการศึกษา ในปีการศึกษานั้น

๔. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางสาวผ่องพรรณ เพ็ญมงคล
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ/เปิดบ้านวิชาการ	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๓ วันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธันวาคม ๒๕๖๗	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
กิจกรรมที่ ๕ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวไพวรรณ มณีศรี
กิจกรรมที่ ๖ การจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่					
	ป้ายไวนิล	๑ แผ่น		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒						๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การจัดนิทรรศการ					
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ วันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่					
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ วันเด็กแห่งชาติ					
รวมกิจกรรมที่ ๕				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/กิจกรรม บัณฑิตน้อย(งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ค่าป้าย			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดสถานที่			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๖				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมทั้งหมด				๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานและความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันคริสต์มาส	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
๗. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- ๘.๒ นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ๘.๓ นักเรียนสามารถส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม
- ๘.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
- ๘.๕ นักเรียนมีเวทีแสดงผลงานและความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
- ๘.๖ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
- ๘.๗ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมที่ถูกต้องเกิดค่านิยมที่ดี
- ๘.๘ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านนันทนาการและความมั่นใจ
- ๘.๙ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘.๑๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะการใช้ภาษาและกล้าแสดงออก
- ๘.๑๑ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๘.๑๒ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
- ๘.๑๓ นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่นต่อไป

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ) 
 (นายพยอม โพนไสว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
 (นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ) 
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการที่ ๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา
	ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินผลระดับโรงเรียนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งการประเมินย่อยเพื่อการพัฒนา(Formative Assessment)และการประเมินผลรวบยอดเพื่อตัดสินผลการเรียน(Summative Assessment) เพื่อให้เกิดความสมดุลกับการประเมินผลระดับชาติ(Standard dized National Assessment) ทั้งควมมีการศึกษาทดสอบมาตรฐานระดับสากล เช่น PISA เพื่อนำมาพัฒนาการประเมินผล การศึกษาระดับชาติให้เป็นสากล สำหรับโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา เห็นว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมุ่งพัฒนาที่มีความสมดุลทั้งด้านคุณธรรม ความรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามแนวนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดนโยบายหลักโดยการเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นมากกว่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งในด้าน ๓R ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) เขียนได้(W)Ritingและคิดเลขเป็น (A)Rithmetics) ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบโปงกลางโมเดลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบทุกระดับสูงขึ้นและมีการบันทึกในโปรแกรมบริหารวิชาการที่มีความทันสมัยคะแนนประเมินผลมีความเที่ยงตรง ดังนั้น โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมโงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ โรงเรียนมีเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ได้ถูกต้อง รวดเร็ว

๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ไปใช้ในการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินทักษะการอ่าน(RT) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินข้อสอบมาตรฐานกลาง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ มีผลสัมฤทธิ์จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๑.๖ มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรและมีทักษะการอ่านการเขียนและคิดเลข เป็น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑.๗ ครูทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในโปรแกรมบริหารวิชาการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและมีเอกสารข้อมูลการวัดผลและประเมินผลไปใช้จัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๓ โรงเรียนมีข้อมูลวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องเชื่อถือได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับปานกลางขึ้นไป

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๗ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๔.๘ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- ๔.๙ ร้อยละนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๔.๑๐ ร้อยละโรงเรียนมีข้อมูลวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องเชื่อถือได้

๕. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การบันทึกงานโปรแกรม บริหารงานวิชาการ และจัดหา แบบ ปพ. ต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๒ ไปกลางโมเดล (NT,O-NET ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางฉวีวรรณ บุญแสน
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ RT (แพรวาโมเดล)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๔ วัดและประเมินผลการ เรียนภาคเรียนที่ ๑,๒	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางทิพวรรณ บรรพบุตร นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์ นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบันทึกงานโปรแกรม บริหารงานวิชาการ และจัดหา แบบ ปพ. ต่างๆ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ไปกลางโมเดล ๒.๑.จัดหากระดาษเพื่อทำสื่อสำหรับสอนซ่อม นักเรียนอ่อนและเสริมนักเรียนเก่งใน ๔ กลุ่ม สาระหลักเพื่อเตรียมประเมินผลต่างๆ เช่น			๑,๐๐๐		
	- การสอบวัดการอ่าน(RT)ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม
	- การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			๑,๐๐๐		
	- การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม. ๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๒.๒ กิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (แพรวาโมเดล)	-		๑,๐๐๐		-
รวมกิจกรรมที่ ๒				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และวัดประเมินผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ (วัสดุ สื่อ สอน สอบ)			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงาน					
รวมทั้งสิ้น				๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๘.๒ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๘.๓ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่เชื่อถือได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพ้องพรรณ เพียรมงคล)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางทิพวรรณ บรรพบุตร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนกathy อรัญรัตน์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๘	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือประเมิน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ข้อที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา - ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (Programme for International Student Assessment: PISA) ริเริ่มโดย องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Deveiopment) ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของประชากรของประเทศ และเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับ ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ โครงการ PISA มุ่งเน้นประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศ สมาชิกที่มีอายุอยู่ในช่วง ๑๕ ปีโดยทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุมกรอบการ ประเมิน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ได้ให้ความสำคัญเรื่องการเข้าร่วม โครงการ PISA มาก มีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดและ กระบวนการแก้ปัญหาให้มากขึ้น และให้สถานศึกษาใช้ระบบ PISA Style ในการฝึกทักษะนักเรียนเพื่อให้เกิดความ ชำนาญในการทำข้อสอบด้วยระบบออนไลน์ โดยมีความเชื่อว่าถ้านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญนักเรียนจะสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในโลก ปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เหมาะสม โรงเรียนบ้านแก้วแฮดสัสมโฮงวิทยา ถึงการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้พร้อมรับการประเมิน PISA จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพความนั้กและเห็นความสำคัญใน การเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนด้านฉลาดรู้ของผู้เรียน(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และการสร้างเครื่องมือ ประเมินขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยามีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ในการประเมินตามแนวทาง PISA และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขับเคลื่อนการส่งเสริม พัฒนาทางการจัดการเรียน การสอนการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตาม แนวทางการประเมิน PISA - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการ การ พัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	พิชิตชัย ดอนสินบุญ
๒	จัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วย ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA และ การสร้างเครื่องมือประเมิน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	พิชิตชัย ดอนสินบุญ
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	พิชิตชัย ดอนสินบุญ

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ขับเคลื่อนการส่งเสริม พัฒนาทางการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการการพัฒนาศักยภาพ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน		๕,๐๐๐	
รวมทั้งหมด			๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก หัวแสดส้มโฮงวิทยาได้รับการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการพัฒนา ศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Outcome) - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในการพัฒนา ศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้รับการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และผู้เรียนได้รับสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๙	โครงการส่งเสริมระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉริสา จุลทะกอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการเงินและการบัญชีจึงมีความสำคัญ ในการสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหาร ซึ่งต้องเน้นในเรื่องความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษา การควบคุม และการตรวจสอบ ให้เกิดความถูกต้องตามขั้นตอนเป็นไปตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน รายงานการใช้จ่ายเงินประจำเดือน ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีรองรับ เพื่อให้เกิดความถูกต้องโปร่งใสชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมงานการเงิน บัญชี นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงินและการบัญชีถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานการเงินได้อย่างคล่องตัว
- ๒.๓ เพื่อควบคุม ป้องกัน และกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษามีระบบจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงินและบัญชีที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
- ๓.๑.๒ บุคลากรงานการเงินและการบัญชี ให้บริการแก่บุคคลทั้งภายในและภายนอก
- ๓.๑.๓ ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๘ บุคลากรงานการเงินและการบัญชี ให้บริการแก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกอย่างรวดเร็ว และถูกต้อง
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
๒. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงาน ที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
- ชี้แจงวัตถุประสงค์	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
-วางแผนการบริหารงานการเงินและการ บัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน
- จัดทำบัญชีรับ-จ่าย หลักฐานการเงิน และการบัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉวีวรรณ บุญแสน
- จัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงิน และการบัญชี/พัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน น.ส. ไพวรรณ มณีศรี น.ส.ชนกฤทัย อรัญรัตน์ นายสันติ โทฮาด
- รายงานรายได้ ค่าใช้จ่าย	ทุกสิ้นเดือน	นางฉวีวรรณ บุญแสน
-พัฒนาระบบพัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว นายสันติ โทฮาด
-จัดทำแผนปฏิบัติการ/จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	เมษายน ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาทิพอด
- สรุปผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินและบัญชี			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบพัสดุ (จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ปรับปรุงซ่อมแซม)			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ			๒,๐๐๐		๑,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓				๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔				๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวมทั้งหมด				๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบการเงินและการบัญชี ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. รายงานการเงินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสิ้นเดือน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. การจัดทำระบบบัญชีเป็นมาตรฐานตามระบบเกณฑ์คงค้าง ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. มีการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบการเงินและการบัญชีที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๘.๒ การจัดระบบบัญชีเป็นระบบง่ายต่อการตรวจสอบ
- ๘.๓ โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางฉริสา จุลทะกอง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางฉวีวรรณ บุญแสน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฉริสา จุลทะกอง)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉริสา จุลทะทอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง
- ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นเตรียมการ		
๑	ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	มี.ค. ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ	มี.ค. ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
๓	จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน	มี.ค. ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
	ขั้นดำเนินการ		
๔	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	มี.ค. ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕	สำรวจหนังสือ ๘ กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร		คณะครู
๖	การสั่งซื้อหนังสือกับสำนักพิมพ์	มี.ค. ๒๕๖๗	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๗	จ่ายหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี	พ.ค. ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น
๘	จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	พ.ค-พ.ย. ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
๙	จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
๑๐	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๗	นางฉริสา จุลทะทอง
	ขั้นประเมินผล/ติดตามผล		
๑๑	ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๒	จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำ แฟ้มโครงการรายงานผลการดำเนินงานและรายงาน	กันยายน ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉริสา จุลทะทอง นางฉวีวรรณ บุญแสน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๖๐๙,๓๓๗ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑.	ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๔๑ คน				
๒.	ค่าหนังสือเรียน	๒๔๑ คน	-			
๓.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๔๑ คน	-			
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๔๑ คน	-			
๕.	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒๔๑ คน	-	๑๔๗,๖๔๖	-	๑๔๗,๖๔๖

- กิจกรรมวิชาการและส่งเสริมงาน ๘กลุ่มสาระ					
- ทักษะศึกษา					
- คุณธรรม					
- ลูกเสือ					
- ICT					
รวม	-	๑,๑๑๘,๙๔๙	-	๑,๑๑๘,๙๔๙	

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๑ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๘.๒ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

๘.๓ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ เห็นควรไม่อนุมัติ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางจริสา จุลทะกอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจริสา จุลทะกอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแอตสัมโองวิทยา

โครงการที่ ๑๑	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนไสว
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโองวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้นการจัดซื้อหรือจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและครู เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการหลายประเภทก็ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพ ของครูและนักเรียน จึงต้องระดมทรัพยากรจากองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา เช่นระดมทรัพยากรในเรื่องการเงิน วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ บริหารและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
- ๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญแก่การศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆเป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑ ระดมทรัพยากรในเรื่องเงินบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ สื่อฯ และด้านบุคลากรประเมินค่าราคาไม่น้อยกว่าปีละ ๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการระดมทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ จัดการศึกษาและพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนได้ครบทุกด้าน
- ๓.๒ มีสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ
- ๓.๓ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพยอม โพนไสว
๓. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงาน ที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมระดมงบประมาณ วัสดุ สิ่งของ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการ สอนจาก หน่วยงานทั่วไป ชุมชน และ ผู้ปกครอง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.๑ ปรับภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสหรณ -ปรับปรุงที่จอดรถจักรยาน/ยนต์ ของ นักเรียนผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ -สร้างโดมหลังคาสำหรับนักเรียนเข้าแถว น้ำเสาะง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ งบประมาณรายได้สถานศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากการบริจาค ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุ หน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ				หมายเหตุ
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม	
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สหกรณ์	๑		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๒	ปรับปรุงที่จอดรถ รถจักรยานยนต์ของ นักเรียนผู้ปกครองและผู้ มาติดต่อราชการ	๑		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	รอการ ระดมทุน
๓	สร้างโดมหลังคาสำหรับ นักเรียนเข้าแถวหน้าเสา ธง			๑,๐๐๐,๐๐๐		๑,๐๐๐,๐๐๐	รอการ ระดมทุน
รวม				๕๐,๐๐๐			

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างปลอดภัย ร้อยละ ๘๕	๑. ความสำเร็จของงาน - การสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม
๒. นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการมีความ พึงพอใจเกี่ยวกับความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ ๘๕	๑. ความสำเร็จของงาน - การสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการระดมทรัพยากร
เพื่อการเรียนรู้

๘.๒ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

๘.๓ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย และมีบุคลากรอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางฉริสา จุลทะกอง)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๒	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไพรวลัย ขาติพส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ครูทุกคนปรารถนา แต่มักจะคิดกันว่ายากที่จะทำได้บางคนคิดว่าการเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีพรสวรรค์หรือเกิดมาด้วยความเป็นครูอยู่ในตัว ที่จริงแล้วถ้าหากมีความรักในอาชีพครู รักนักเรียนและอยากช่วยเหลือนักเรียนการเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมเป็นไปได้สำหรับทุกคน ครูที่ดีและมีวิธีสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ นักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่านได้ทำการวิจัยหรือหาตัวแปรที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ศาสตราจารย์ จอห์น แครร์รอล (John Carroll, ๑๙๖๓) ได้เขียนบทความจิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุด บทความนี้ชื่อว่า “A model of School Learning” แครร์รอลได้อธิบายความหมายของครูที่มีประสิทธิภาพว่า เป็นครูที่สอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้เวลาแก่นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้โดยพิจารณาความแตกต่างของบุคคล และวิชาที่สอน บางคนต้องการเวลามากแต่บางคนต้องการเวลาน้อย ซึ่งขึ้นกับวิชาที่ครูสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ แครร์รอล กล่าวต่อไปว่าการสอน ที่มีประสิทธิภาพไม่ได้ขึ้นกับการสอนของครูเท่านั้น แต่ขึ้นกับตัวนักเรียนด้วย คุณลักษณะของนักเรียน มีส่วนให้นักเรียน เรียนรู้ ในอัตราความเร็วแตกต่างกันด้วยคือ ๑. ความถนัด (Aptitude) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ ๒. ความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่ครูสอน (Ability to Understand Instruction) ๓. ความเพียรพยายาม (Perseverance) นักเรียนใช้เวลาสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งมักจะเนื่องมาจากการที่นักเรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ ๔. การมีโอกาสนักครูให้เวลานักเรียนในการเรียนรู้สิ่งที่ครูสอน โดยคิดถึงความสามารถและความถนัดของนักเรียน การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ครูทุกคนปรารถนา แต่มักจะคิดกันว่ายากที่จะทำได้ บางคนคิดว่าการเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีพรสวรรค์ หรือเกิดมาด้วยความเป็นครูอยู่ในตัว ที่จริงแล้วถ้าหากครูมีความรักอาชีพครู รักนักเรียน และอยากช่วยเหลือนักเรียน การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นไปได้สำหรับทุกคนโดยสรุป ครูสามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงการสอนของครูที่สามารถให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของทุกคน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๑๙ คน) ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๑.๒ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางไพรวลัย ขาติพอด
๒. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางไพรวลัย ขาติพอด
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางไพรวลัย ขาติพอด
กิจกรรมที่ ๑ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการชั้นเรียน	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน ของบุคลากร	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๓ สร้างขวัญกำลังใจ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๔ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๕ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๖ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๗ วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาติพอด
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
๔. สรุป/รายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาติพอด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการชั้นเรียน					
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือนของ บุคลากร					
๓	กิจกรรมที่ ๓ สร้างขวัญกำลังใจ (วันขึ้นปีใหม่, ย้าย – รับบุคลากร เป็นต้น)					
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาวิชาชีพครู อบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔			๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการปฏิบัติงาน					
๖	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมคณะกรรมการ สถานศึกษา		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐	การประเมินการปฏิบัติงาน	การประชุม ,การจัดการ ชั้นเรียน/แผนฯ/ภาพถ่าย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	-การสังเกตและการ ประเมิน/การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	- แบบบันทึกการศึกษา ได้กรายบุคคล - แบบบันทึกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๙๐	-สังเกต ,ตรวจ และการประเมิน การปฏิบัติงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงาน ผลการปฏิบัติงาน

		-ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่ หรือการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	สังเกต ,ตรวจ และการประเมิน การปฏิบัติงาน	-แบบบันทึกการใช้สื่อ/ รายงานการเชิญวิทยากร ภายนอก -ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่
๕. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๐	แผนพัฒนาคุณภาพ	แผนพัฒนาคุณภาพ
๖. เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	แผนพัฒนาคุณภาพ	แผนพัฒนาคุณภาพ
๗. เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ให้มีการวางแผนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๙๐	ตรวจ logbook	logbook
๘. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้มี วางแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐	ตรวจ logbook	logbook
๙. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ร้อยละ ๙๐	ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘.๒ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
- ๘.๓ ผู้บริหารที่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๘.๔ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๕ ผู้บริหารมีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๘.๖ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๘.๗ ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๘.๘ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ
- ๘.๙ ผู้บริหารมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน
- ๘.๑๐ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางไพรวลัย ขาতিพอด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๓	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง นักการภารโรง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนใส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็ก แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๑๘ คน แต่ขาดแคลนครูตามสาขาวิชาเอก และไม่มีนักการภารโรง ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไรก็ยากที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ เนื่องจากสาเหตุครูไม่ตรงวิชาเอก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างครูให้ตรงวิชาเอก โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงจึงได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว และนักการภารโรง เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน และดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความเหมาะสมจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฐมวัย และวิชาดนตรีในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกวิชาตามความเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ % นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๓.๑.๒ ๙๐ % การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๕๖,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ คน (เดือนละ ๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ เดือน)		๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดจ้างนักการภารโรง จำนวน ๑ คน (เดือนละ ๗,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน)	๗,๐๐๐x๑๒ =๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐			๘๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๕๖,๐๐๐			๑๕๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การสังเกตและการประเมิน/ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ - ประเมินผลงาน การพัฒนา ของนักเรียน - ประเมินสรุปผลจากแบบ สำรวจความพึงพอใจ
๒. การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การสังเกตและการประเมิน/ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ - ประเมินผลงาน การพัฒนา ของนักเรียน - ประเมินสรุปผลจากแบบ สำรวจความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพยอม โพนไสว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๔	โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไพรวลัย ขาติพอด นายสันติ โทฮาด
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ โดยกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ขึ้นในทุกระดับชั้น ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ได้กำหนดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โดยกำหนดระยะเวลาการเข้าค่ายพักแรมดังนี้คือ ระดับอนุบาลลูกเสือเตรียมสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เดินทางไกล สะกดรอยลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลูกเสือ - เนตรนารี เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ๒ วัน ๑ คืน ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการดำรงชีวิตแบบชาวค่าย รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโองวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ลูกเสือเตรียมสำรอง จำนวน ๕๔ คน
- ๓.๑.๒ ลูกเสือสำรอง เนตรนารี จำนวน ๕๖ คน
- ๓.๑.๓. ลูกเสือสามัญ เนตรนารี จำนวน ๕๐ คน
- ๓.๑.๔ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๕๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด นางไพรวลัย ขาติพอด
๒. วางแผนและจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด นางไพรวลัย ขาติพอด
๓. เสนอโครงการต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง/เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๗	นางไพรวลัย ขาติพอด
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ	มกราคม ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี รวมรู้
กิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือเตรียมสำรอง(JUNIOR SCOUT)		
กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือสำรอง		นางไพรวลัย ขาติพอด
กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ และเนตรนารี		นายสันติ โทฮาด นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๔ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
๕. สรุป/รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางไพรวลัย ขาติพอด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๓,๔๖๖ บาท(งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินพัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือเตรียมสำรอง(JUNIOR SCOUT)					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๑		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกลและสะกดรอย ลูกเสือสำรอง					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๒		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญ และยุวกาชาด					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๓,๔๖๖			๓,๔๖๖
	รวมกิจกรรมที่ ๓		๓,๔๖๖			๓,๔๖๖
๔	กิจกรรมที่ ๔ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่					
	- ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๔		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๓,๔๖๖			๑๓,๔๖๖

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ครบตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนที่มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนที่สามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๐	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๘.๒ นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- ๘.๓ นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่นได้

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ) 
 (นางไพรวลัย ขาทิพฮอด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
 (นายพยอม โพนไสว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ) 
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการที่ ๑๕	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการแหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงปฏิบัติจริงและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จำนวนนักเรียน ๒๗๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้นอนุบาล	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี รวมรั้ว
กิจกรรมที่ ๒ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ป.๑ – ป.๓	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส
กิจกรรมที่ ๓ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ป.๔ – ป.๖	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๔ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สายชั้น ม.๑ – ม.๓	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๘๗,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน) ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทัศนศึกษานอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้นอนุบาล ๒,๓ (พิพิธภัณฑ์หอโหวด/ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดร้อยเอ็ด)	๒ ครั้ง (๙,๐๐๐X๒)	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๑-๖					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ชั้น ป.๑-๖ (พิพิธภัณฑ์หอแก้ว จังหวัดมุกดาหาร)	๓ ครั้ง (๑๑,๐๐๐X๓)	๓๓,๐๐๐			๓๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๓๓,๐๐๐			๓๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ ทักษะศึกษานอกสถานที่ ชั้น ม.๑-ม.๓					
	- จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ม.๑-ม.๓ (อุทยานประวัติศาสตร์เขพนม จังหวัดบุรีรัมย์)	๒ คืน (๑๘,๐๐๐X๒)	๓๖,๐๐๐			๓๖,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓			๓๖,๐๐๐			๓๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๘๗,๐๐๐			๘๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑๐๐%	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๒. ร้อยละนักเรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑๐๐%	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- ๘.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- ๘.๓ นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๘.๔ นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางไพรวลัย ขาติพอด)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพยอม โพนใส
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา มีแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับต่ำลง มีสาเหตุเนื่องมาจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลุกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนรวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการปลุกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้ แนวทางการแก้ไขปัญหาต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เพื่อส่วนรวมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวันโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้คุณธรรมดั่งนั้นทางงานส่งเสริมกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้ม โฮงวิทยา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวโรงเรียน และชุมชน
- ๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู
- ๒.๕ เพื่อให้ นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความเคารพ กตัญญูกตเวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี
- ๒.๖ เพื่อให้ นักเรียนได้รู้สึกรำลึกในพระคุณครู
- ๒.๘ เพื่อให้ ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ นโยบาย แนวทางปฏิบัติกฎและระเบียบต่างๆของ ทางโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของทั้งโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของทั้งโรงเรียน ลดการสร้างปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๒.๒ นักเรียนลดการสร้างปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางทิพวรรณ บรรพบุตร
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส นางไพรวัลย์ ขาতিพอด
กิจกรรมที่ ๓ สภานักเรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกร นารี นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตม์
บุตรกิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว นายสันติ โทฮาด
กิจกรรมที่ ๕ สวดมนต์วันศุกร์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๖ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว นางสาวสายใจ พวงเพชร
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมออมทรัพย์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตม์
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมสภกรณ์โรงเรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตม์ นางจันทิมา รัตนเกื้อ
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายพยอม โพนไสว นางสาวสายใจ พวงเพชร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท (พัฒนาผู้เรียน ๑๐,๐๐๐ บาท) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พัฒนาผู้เรียน)ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง					
๓	กิจกรรมที่ ๓ สถานักเรียน (พัฒนาผู้เรียน ๓,๐๐๐ บาท)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ สวดมนต์วันศุกร์					
๖	กิจกรรมที่ ๖ เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม (พัฒนาผู้เรียน ๘,๐๐๐ บาท)		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมออมทรัพย์					
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน					
รวมทั้งสิ้น			๑๑,๐๐๐			๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

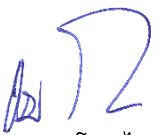
- ๗.๑ นักเรียนทุกคน มีความรักเทิดทูนสถาบันและแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
- ๗.๔ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. เื่ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันไหว้ครู ร้อยละ ๙๐	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายพยอม โพนไสว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางไพรวลัย ขาทิพอด)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๗	โครงการพัฒนาสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนกฤทัย อริยธรรม์ นางสาวสมใจ คำคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆเพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่างๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมดสารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด การเก็บข้อมูลจะส่งผลถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียน และผลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งบอกความก้าวหน้าของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๓ คน ซึ่งในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน และทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคสื่อ ICT จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอนกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาและเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๙๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

๓.๒ โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สารสนเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทริษฐ์ คำวิโส นางทิพวรรณ บรรพบุตร นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๔ สสำรวจประชากร วัยเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสมใจ คำคง
กิจกรรมที่ ๕ รับนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทริษฐ์ คำวิโส นางสาวไพวรรณ มณีศรี นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ สารสนเทศ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สำรวจประชากรวัยเรียน					
๕	กิจกรรมที่ ๕ รับนักเรียน					
รวมทั้งสิ้น				๗,๐๐๐		๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนา โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศให้บริการแก่นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้แก่ นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่นได้

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นางสาวชนกathy อรัญรุตร์)

ตำแหน่ง ครู คศ. ๑

ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ)



(นางไพรวลัย ขาทิพอด)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๘	โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิติกร ณารี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และมีผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาในด้านสุขภาพของนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมด้านการป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ

และเมื่อย้อนดูภาพของโรงเรียนบ้านแกหัวแสดสัสมโงวิทยาในอดีตที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหารุมเร้าหลายด้านหลายประการตั้งแต่วิกฤตการขาดแคลนครู นอกจากนั้นยังมีปัญหาด้านความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และปัญหาอีกด้านหนึ่งก็คือ ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนมีสูงเนื่องจากผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ และโรงเรียนเองก็ยังไม่มีการดำเนินการแก้ไขที่ชัดเจน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองเองก็มุ่งแต่การสอนและสอบ ไม่สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีน้อยในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเป็นโอกาสที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้เป็นของทุกคนและทุกคนได้มีโอกาสได้เป็นเจ้าของโรงเรียน ชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน กล่าวคือ ได้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มีการประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักการพัฒนาตนเอง โดยมีการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาอย่างชัดเจน

ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนก็เช่นกันทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป งานพัฒนาผู้เรียน ซึ่งได้บรรจุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และงานการส่งเสริมสุขภาพอนามัยก็ถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญ โดยโรงเรียนได้ยึดกรอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเด็กไทยทำได้ภายใต้การดำเนินงานของบุคลากรทุกคน

ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ (SBM.) โดยในด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนมีเป้าหมายคือโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จะเป็นสังคมแห่งการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงให้แก่ นักเรียน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีการประกันอุบัติเหตุ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีสุนทรียภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยตามแนวทางปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสมัครสมานสามัคคี สามารถทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๘ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๒.๙ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๔๘ คน ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๔๘ คน ได้รับการส่งเสริมการประกันอุบัติเหตุ
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพดี เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตามวิถีตามระบบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง
- ๓.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ/ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายนิติกรณ์ นารี
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๑ อนามัยโรงเรียน ทันตสุขภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางไพรวลัย ขาทิพอด นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ ประกันอุบัติเหตุ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
กิจกรรมที่ ๓ ยาเสพติด/โรงเรียนสีขาว	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันกีฬาโซน/กลุ่ม เครือข่ายฯ/สพป.กส.๑	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิติกรณ์ นารี
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสถานักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม To be Number One		นายพิชิตชัย ดอนสินบุรณ์
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต		นายนิติกรณ์ นารี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า น้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อนามัยโรงเรียน			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประกันอุบัติเหตุ					
๓	กิจกรรมที่ ๓ ยาเสพติด					
๔	กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาภายใน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันกีฬาโซน/กลุ่ม เครือข่าย/กีฬา สพป.กส.๑			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสถานักเรียน					
๗	กิจกรรมที่ ๗ To be Number One					
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต					
รวมทั้งสิ้น				๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๑. ร้อยละนักเรียนที่มีสุนนียสัในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. ร้อยละนักเรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ / กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ชิ้นงาน/ผลงาน	แบบบันทึก
๕. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การประเมิน	แบบการประเมิน
๖. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	การสังเกต การสอบถาม	แบบการสังเกต แบบการสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สามารถส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๘.๒ สามารถส่งเสริมนักเรียนมีการประกันอุบัติเหตุ
- ๘.๓ ส่งเสริมนักเรียนหากไกลจากยาเสพติด
- ๘.๔ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทริยภาพ
- ๘.๕ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๘.๖ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว

โรงเรียนและชุมชน

- ๘.๗ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๘.๘ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ถูกหลักอนามัย

☒ เห็นควรอนุมัติ
☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายนิติกรณ์ นารี)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางไพรวัลย์ ชาทิพอด)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๑๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปัจจุบันมีเหตุการณ์ เด็กนักเรียนในโรงเรียนประสบอุบัติเหตุจนเสียชีวิต อันเนื่องมาจากเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นหลายครั้งหรือการเกิดเพลิงไหม้ภายในบริเวณโรงเรียนดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันเหตุการณ์ดังกล่าวที่จะเกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทุกโรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และต้องมีการตรวจสอบ ดูแลอุปกรณ์เครื่องเล่น และเครื่องดับเพลิงต่างๆที่อยู่ตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้งานได้จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการซักซ้อมการใช้และการดูแลอุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงได้จัดให้มีโครงการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการซักซ้อมวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆและวิธีการหลบหลีกอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย

๒.๒ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร

๒.๓ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิต และการหนีภัย อย่างถูกวิธี

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม นำความรู้ทั้งหลาย จากหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งเหตุการณ์สมมติและแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือมาปฏิบัติจริง

๒.๕ เพื่อจะได้นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อไป

๒.๖ เพื่อเป็นกิจกรรมคุณภาพตัวอย่างในการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและรับรองคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๒.๗ เพื่อประเมินผลการพัฒนาระบบการป้องกันและระงับอัคคีภัยตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาและการป้องกันภัยจากอัคคีภัยในเบื้องต้นได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการซักซ้อมถึงวิธีการหลบหลีกอุบัติเหตุต่างๆได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนมีอุปกรณ์การป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่ได้มาตรฐาน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อวางแผนงานจัดทำ โครงการและกำหนดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์
๔. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด นางสาวชนกฤทัย อรัญรุตร์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ เชื้อระบบไฟฟ้า/อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ บริการน้ำดื่ม					
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมการใช้อุปกรณ์ ดับเพลิง					
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเติมสารเคมี					
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมสระเล่นน้ำ					
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอบรมบรรเทา สาธารณภัย		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งหมด			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๕ รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๒. ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๕ รู้ และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ
๓. ครู บุคลากร นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิต และการหนีภัย อย่างถูกวิธี	การตรวจสอบ	แบบการตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจหลักการป้องกันและระงับอัคคีภัย ตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามกฎหมาย

๘.๒ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจระบบอุปกรณ์ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคาร

๘.๓ ครู บุคลากร นักเรียน รู้และเข้าใจในการช่วยชีวิต และการหนีภัย อย่างถูกวิธี

๘.๔ ผู้เข้าอบรม นำความรู้ทั้งหลาย จากหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งเหตุการณ์สมมติและแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือมาปฏิบัติจริง

๘.๕ นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อไป

๘.๖ เป็นกิจกรรมคุณภาพตัวอย่างในการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและรับรองคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๘.๗ ประเมินผลการพัฒนาระบบการป้องกันและระงับอัคคีภัยตามมาตรฐาน



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ



(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนกฤทัย อริญรุตม์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑



(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางไพรวลัย ขาติพอด)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ โตหาด นายพยอม โพนไสว
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบกรวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคต ของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความ สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ ๒ คือ “พัฒนาคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก้วแฮตส้มโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แบบครบวงจรจำนวน

๑ ศูนย์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก้วแฮตส้มโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบครบวงจร

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาเอกสารหลักฐานต่างๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๖ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ความสอดคล้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด และคณะ
๒. ให้ความรู้และบูรณาการการเรียนการสอนเรื่องแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในชั่วโมงการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๓. สำรวจความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๔. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายสันติ โทฮาด และครูประจำชั้น
๕. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด
- สรุปผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสันติ โทฮาด

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้มาจากงบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปลูกผัก					
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้นอนุบาล			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้น ป.๑ – ป.๓			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- กิจกรรมปลูกผัก สายชั้น ป.๔ – ป.๖			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๑			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเลี้ยงกบ					
	กิจกรรมเลี้ยงกบ สายชั้น ม. ๑ – ม.๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	กิจกรรมปลูกเห็ด สายชั้น ม.๑ – ม.๓			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
	กิจกรรมเลี้ยงหมู สายชั้น ม.๑ – ม.๓			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๒			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมกิจกรรมทั้งหมด			๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยาเป็นแหล่งเรียนรู้	- การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๔. มีศูนย์การเรียนรู้แบบเกื้อกูล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
--	---	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเกื้อกูล

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายสันติ โทฮาด)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางไพรวลัย ขาทิพอด)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา

โครงการที่ ๒๑	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนและชาติ บ้านเมืองให้เจริญต่อไป แต่การที่เด็กจะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้น สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจน การดูแลด้านสุขภาพจึงเป็นปัญหาอย่างยิ่ง เนื่องจากขาดแคลนอาหารกลางวันทำให้ร่างกายและสติปัญญาไม่เจริญเติบโตตามวัย และวุฒิภาวะ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๓ คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลธัญญา ใช้ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย คือให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลัก

โภชนาการ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์.

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีทุกคน

๔. วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมครูเพื่อวางแผนงานจัดทำ โครงการและกำหนดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
- กิจกรรมบริการอาหารกลางวันที่มี คุณภาพแก่นักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)		นางไพรวัลย์ ขาทิพอด
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
๔. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเมวดี ร่มรื้อ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสกุรัตน์ แก้วสมบัติ นางสาวเมวดี ร่มรื้อ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณที่ใช้

งบสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลธัญญา ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวัน		งบสนับสนุนจาก เทศบาล.ต.ธัญญา			
๒	กิจกรรมที่ ๒ อาหารเสริม(นม)		งบสนับสนุนจาก เทศบาล.ต.ธัญญา			

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ	แบบบันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิต ที่ดีทุกคน	การสัมภาษณ์	การสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี



เห็นควรอนุมัติ



ไม่เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเมวดี รามรัฐ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางไพรวลัย ขาতিพอด)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสัสมังโฮงวิทยา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

ที่ ๒๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา จะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพยอม โพนไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางฉริสา จุลทะกอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางไพรวัลย์ ขาทิพฮอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย ศรีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพยอม โพนไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางฉริสา จุลทะกอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวผ่องพรรณ เพียรมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางฉวีวรรณ บุญแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวไพวรรณ มณีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางภัทรนิษฐ์ คำวิโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสันติ โทฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ บรรพบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายนิติกรณ์ นารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายใจ พวงเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายพิชิตชัย ดอนสินบุญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนกฤทัย อรัญรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจันทิมา รัตนเกื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางไพรวัลย์ ขาทิพฮอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวม จัดรูปเล่มจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล จัดทำรูปเล่มจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|
| ๑. นางไพรวัลย์ ชาทิพอด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณกร คำสมหมาย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านแก
หัวแฮดส้มโฮงวิทยา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และให้แล้วเสร็จตามกำหนด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่
ทางราชการขึ้นได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



(นายเฉลิมชัย ศรีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา



โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ