



ประจำปีการศึกษา 2567



SAR

รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ในปีการศึกษา 2568ต่อไป

ลงชื่อ



(นายธณัฐ มาตชรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	13
ข้อมูลนักเรียน	14
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	16
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
ข้อมูลอาคารสถานที่	21
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	22
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	49
จุดเด่น	49
จุดควรพัฒนา	50
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์	
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
เอกสาร หลักฐานอ้างอิง	
นวัตกรรม, แบบอย่างที่ดี	
ประมวลภาพถ่ายกิจกรรม	
ส่วนที่ 5 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

บทสรุปผู้บริหาร

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

- กระบวนการดำเนินการภาพรวมการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ระดับคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลดงมูล อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารจำนวน 1 คน ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง จำนวน 18 คน ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รวมทุกมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อประกันคุณภาพระดับชั้นเรียน กำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลักนอกจากนี้ โรงเรียน

ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O – Net ม.3, ม.6) เพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ม. 3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 6 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสละคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกความคิด ภาษาไทย ผลงานวัดสนับสนุน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของระดับชั้น ม. 6 สูงขึ้น แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการงานคณิตศาสตร์

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ การ

ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.1-ม.6 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการใช้โปรแกรมเพื่อ การออกแบบชิ้นงาน งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ผลงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการ ประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบ รายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบประเมินชิ้นงาน รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 ได้สูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระที่ทำการทดสอบ และสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระที่ทำการ ทดสอบ และสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89 จาก เป้าหมายร้อยละ 85 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่จบ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดในระดับ ม.3 นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 85 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างไฟฟ้าและงานไม้ ช่างโลหะ และงานเขียนแบบ ประเพณีวิชา ธุรกิจ คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90 จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกรูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ได้เข้าร่วมโครงการประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา ประจำปี 2565 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันได้ ต่างช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อต่อกัน ไม่เกิดปัญหาทะเลาะวิวาทหรือมีพฤติกรรมต่อต้านสังคมขั้นรุนแรง ผู้เรียนร้อยละร้อย ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. ได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ระดับดี ด้านกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ขยะ พลังงาน น้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ) ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ดีเด่น ระดับ เหรียญเงิน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ผลงาน นวัตกรรม ด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
3. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในโรงเรียน ตามหัวข้อ การส่งเสริมสุขภาพช่องปากตามวิถีใหม่ New Normal จากกระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management.) รูปแบบการบริหาร H.W. Happiness School Model ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกระดับ ปฏิบัติทั้งในระดับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยตรง ได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้ สื่อออนไลน์ และโดยทางอ้อม ผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุป ข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้นำหลักการบริหาร เพื่อรวมพลังสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งการเสริมแรง กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักการมีส่วนร่วมและอาศัยชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุเคราะห์ เกื้อกูลกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดี ช่วยเหลือกันและกัน มีการแต่งตั้งบุคคลที่มีความเหมาะสมหรือทำงานที่มอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในฝ่ายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นทุกคน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทองในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลผู้ฝึกสอนด้านกีฬาระดับภาคและระดับชาติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและอยากเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC โดยครูได้มีวิธีการ สอนที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีวัดและประเมินผล ทั้งแบบสังเกต การเปิดประเด็นแบบเสรี การลงมือปฏิบัติจริง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้แหล่งเรียนรู้จากภายในและภายนอกสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers,

Kahoot ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

นางสาวกาญจนา คำชาย ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวธัญชนก บุญเต็ม ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายธราวิทย์ ชาริรักษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกมล ถิ่นอำนาจ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวภิรมยาตา เบ้าจันทาร ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวพัชรนันท์ ดอนศิลา ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายสถาพร พลลาภ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายศุภวุธ วงศ์เตชะ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวเฟื่องลัดดา นามโยธา ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่อง
ในงานวันครู ปี 2568

2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

8. ดำเนินโครงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ทันสมัยยิ่งขึ้นสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

3. หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์ตั้งอยู่บนพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติดงมูล มีเนื้อที่ทั้งหมด 34 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา ตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ 226/2537 ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2537 เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2534 ซึ่งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนดงมูลวิทยาคม มีนายบุญล้ำ สำราญกิจ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนดงมูลวิทยาคมเป็นผู้ดูแลสาขาและอาศัยบุคลากร จากโรงเรียนแม่เป็นครูช่วยสอน

ปีการศึกษา 2538 มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสรรรถน์ ปทุมชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนดงมูลวิทยาคม เป็นผู้ดูแลสาขามีบุคลากรเป็นอาจารย์ประจำโดยตำแหน่ง 4 คนครูอัตราจ้าง 2 คนนักเรียน 223 คน

ปีการศึกษา 2539 วันที่ 30 เมษายนพ.ศ 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชื่อว่าโรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์ สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและแต่งตั้งให้ นายประจักษ์ ภูพันใบ ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมูลวิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์อีกตำแหน่งหนึ่ง และในปีงบประมาณพ.ศ 2540 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเบ็ดเสร็จ แบบ ก ข ค และอาคารประกอบ

ปีการศึกษา 2540 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งนายสรรรถน์ ประทุมชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนดงมูลวิทยาคมมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์ ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 2280/2540 ลงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ปรับเลื่อนตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2543 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเสงี่ยม ศรีพอ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2543 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมโยธาธิการส่งจ่ายผ่าน อบต.ดงมูล จัดสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากถนนหลวงเข้าสู่โรงเรียนความยาว 650 เมตร

กรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ 979/2545 เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู สั่ง ณ วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2545 เลื่อนและแต่งตั้ง นายเสงี่ยม ศรีพอ จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2543

ปีการศึกษา 2547 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ได้มีคำสั่งที่ 549/2547 ลงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2547 ให้นายธีระ ลูกอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวไชยวารพิทยาสรรพ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 จนถึงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ได้มีคำสั่งที่ 57/2555 ลงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2555 ให้ นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2555

ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ได้มีคำสั่งที่ 546/2559 ลงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2559 ให้นายธวัช มาตขรา รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2559 จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้มีคำสั่งย้าย นางมาติกา ประชาธิ์สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2566 จนถึงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ประมาณ 75 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวอำเภอหนองกุงศรี ประมาณ 20 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อกับตำบลนาตาล อำเภอท่าคันโท โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

โรงเรียนภูอภัยพิทยาคาร ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
 โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
 โรงเรียนไทรทองพิทยาคาร ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
 โรงเรียนบ้านโนนอำนาจ ตำบลนาตาล อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

คำขวัญ

มีวินัย ใจซื่อสัตย์ เคร่งครัดคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม เก็บออมไว้ในอนาคต

คติพจน์

ปัญญา นรานิ รตนํ (ปัญญา-นรานิ-ระตะนัง) หมายถึง “ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน”

สัญลักษณ์ (อิลECTRON ภูเขา แม่น้ำ)

อิลECTRON หมายถึง การศึกษาที่ไม่หยุดนิ่ง คือการศึกษาตลอดชีวิต

ภูเขา หมายถึง การศึกษาทำให้คนแข็งแกร่ง

แม่น้ำ หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตสุขสบาย

สีประจำโรงเรียน เทา-ชมพู

สีเทา หมายถึง สีแห่งความเป็นกลาง

สีชมพู หมายถึง สีแห่งความสำเร็จ สีแห่งความสุข

เอกลักษณ์โรงเรียน

สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย

อัตลักษณ์โรงเรียน

เก็บออมไว้ใช้ในอนาคต

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ การสอน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ รู้จักอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสื่อ เทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน
4. พัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและบูรณาการให้เครือข่าย การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามหลักสูตรและช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคตามความเหมาะสม
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนเห็นคุณค่า รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. ครูมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมา พัฒนาการสอน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัย
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความพอเพียง มีการบูรณาการ เครือข่ายการศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. รหัสสถานศึกษา 1046030630
2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมภูอังพัฒนวิทย์
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่-.... หมู่ที่ 3 ตำบล ดงมูล อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัด กาฬสินธุ์ ไปรษณีย์ 46220
โทรศัพท์ 043 010 184 E-mail: phuhungschool@gmail.com



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานแผนงานและ ประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มงาน กิจการนักเรียน	กลุ่มงานบุคคล	กลุ่มงานธุรการ	กลุ่มงาน การเงินและพัสดุ	กลุ่มงานบริหารอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มงานชุมชนและภาคี เครือข่าย
-งานวางแผนพัฒนาโรงเรียน -การจัดองค์กร -การจัดระบบเทคโนโลยี -การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน -การคำนวณต้นทุนผลผลิต -การควบคุมภายใน -การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ	-งานวางแผนงานวิชาการ -การบริหารงานวิชาการ -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ -การวัดผล ประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน -การแนะแนวการศึกษา -การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	-การวางแผนงานกิจการนักเรียน -การบริหารงานกิจการนักเรียน -การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม -การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -การประเมินผลการ	-การบริหารงานบุคคล -การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	-การวางแผนงานวิชาการ -การบริหารงานธุรการ -การบริหารงานสารบรรณ -การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	-การบริหารงานการเงิน -การบริหารการเงินและบัญชี -การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ -การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	-การบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม -การบริการอาคารเรียน -การบริการห้องเรียน -การบริการห้องพิเศษ -การบริการอาคารประกอบ -การบริการน้ำดื่ม -การส่งเสริมสุขภาพอนามัย -การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ -การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	-การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -การให้บริการชุมชน -การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน -การได้รับสนับสนุนจากชุมชน -การระดมผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

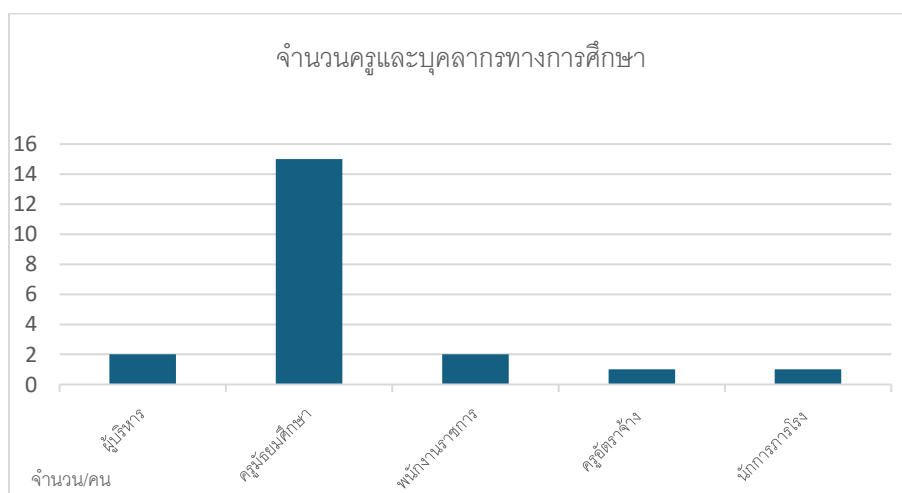
5. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร	จำนวน2.... คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน .	จำนวน.....15.....คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน-.... คน
- อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี)	จำนวน.....4.....คน
- พนักงานราชการ	จำนวน.....2.....คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน.....1.....คน
- นักการภารโรง	จำนวน.....1.....คน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

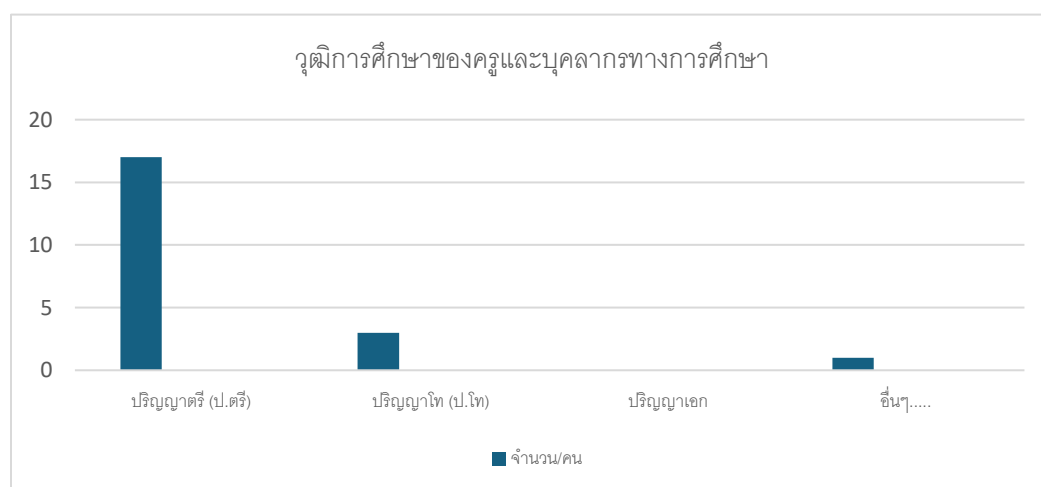
ตำแหน่ง	จำนวน/คน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	2	9.52	
ครูมัธยมศึกษา	15	71.43	
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	0	0	
พนักงานราชการ	2	9.52	
ครูอัตราจ้าง	1	4.76	
นักการภารโรง	1	4.76	
รวม	21	100	

แผนภูมิ / แผนภาพ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตารางแสดงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน/คน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปริญญาตรี (ป.ตรี)	17	80.95	
ปริญญาโท (ป.โท)	3	14.29	
ปริญญาเอก	0	0	
อื่นๆ.....	1	4.76	
รวม	21	100	



6. ระดับชั้นที่เปิด

สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. จำนวนห้อง (ข้อมูลวันที่ 10 มิ.ย. 67)

- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10 ห้อง
- ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรตรระบุ..... (ถ้ามี) จำนวน.....คน

8. จำนวนผู้เรียน 253 คน (ข้อมูลวันที่ 10 มิ.ย. 67)

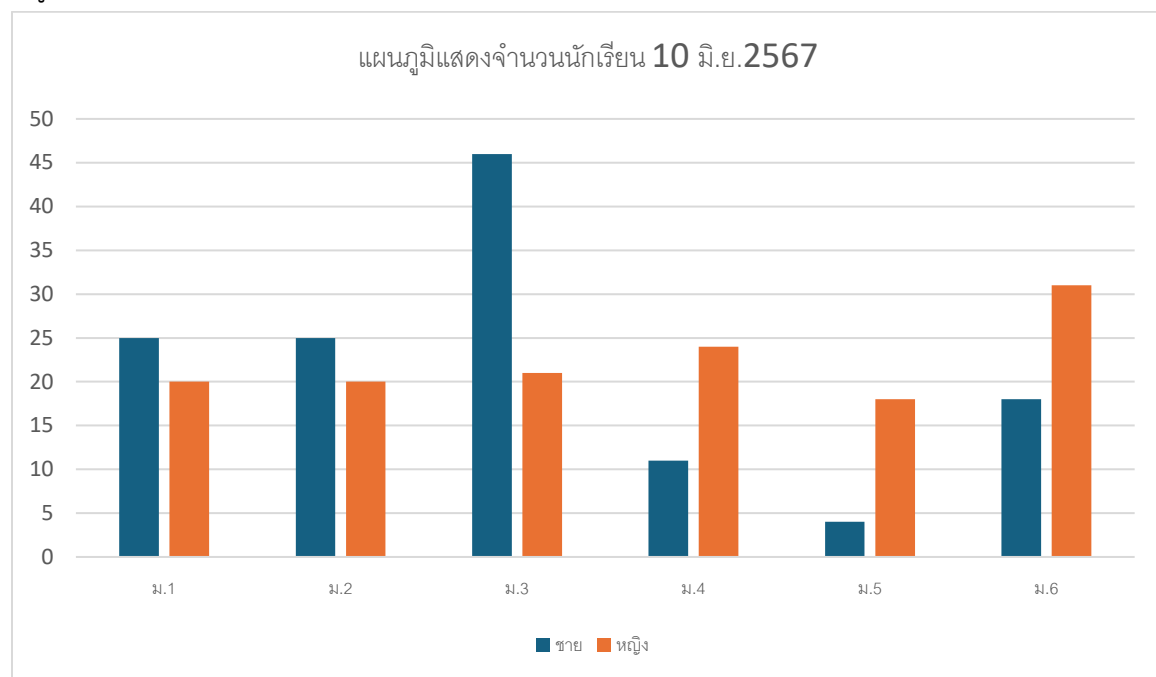
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 คน (2 ห้อง)
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน (2 ห้อง)
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 67 คน (2 ห้อง)
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน (1 ห้อง)

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 22 คน (1 ห้อง)

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 49 คน (2 ห้อง)



ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยก ชาย-หญิง

9. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)

1 : 15

10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

1 : 25

 แบบสรุปลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์									
ด้านที่ ระดับชั้น	1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.64	85.66	80.32	78.42	92.85	75.64	95.68	96.66	86.61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.21	86.45	79.65	75.69	91.57	77.12	93.50	96.32	85.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.33	86.52	79.44	74.32	92.23	75.36	94.57	97.65	85.80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85.44	84.67	78.53	76.34	93.56	75.14	96.35	98.44	86.06
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.09	83.61	78.12	74.88	93.98	76.98	95.21	98.53	86.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86.69	84.75	80.58	79.56	95.24	78.03	94.57	98.24	87.21
รวม	86.73	85.28	79.44	76.54	93.24	76.38	94.98	97.64	86.28

จากตารางแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2567 มีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 86.28 แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 86.73, ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 85.28, ด้านที่ 3 มีวินัย ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 79.44, ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 76.54, ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 93.24, ด้านที่ 6 มุ่งมั่น - ในการทำงาน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 76.38, ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 97.98 และด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 97.64

 แบบสรุปผลสมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์						
ระดับชั้น	ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 5	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73.25	72.33	70.81	75.44	80.23	74.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	74.36	73.87	70.65	76.20	82.21	75.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73.69	71.55	72.53	79.73	81.96	75.89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74.20	72.14	73.18	80.53	83.09	76.63
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73.66	72.42	73.69	82.53	84.25	77.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	75.16	75.87	76.82	82.91	86.29	79.41
รวม	74.05	73.03	72.95	79.56	83.01	76.52

จากตารางแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2567 มีสมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 76.52 แบ่งออกเป็น 5 ตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ที่ 74.05, ตัวชี้วัดที่ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ที่ 73.03, ตัวชี้วัดที่ 3 สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และ ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 72.95, ตัวชี้วัดที่ 4 สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 79.56 และด้านที่ 5 สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ที่ 83.01

ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา 2567

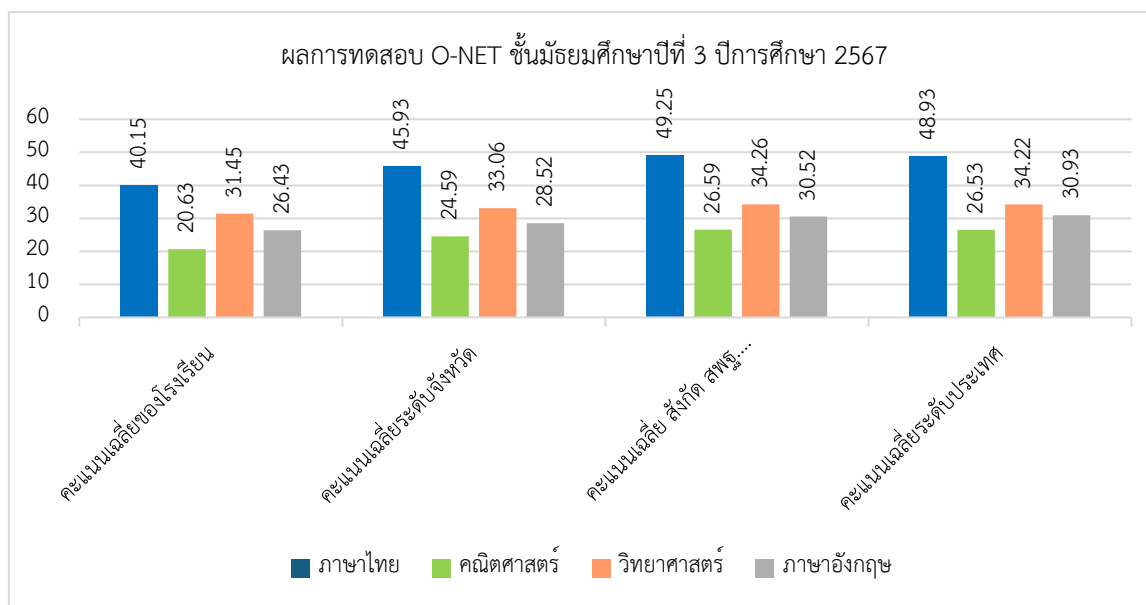
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2567

4.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.15	45.93	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	20.63	24.59	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	31.45	33.06	34.26	34.22
ภาษาอังกฤษ	26.43	28.52	30.52	30.93

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 10 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

4.4.3 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET)

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

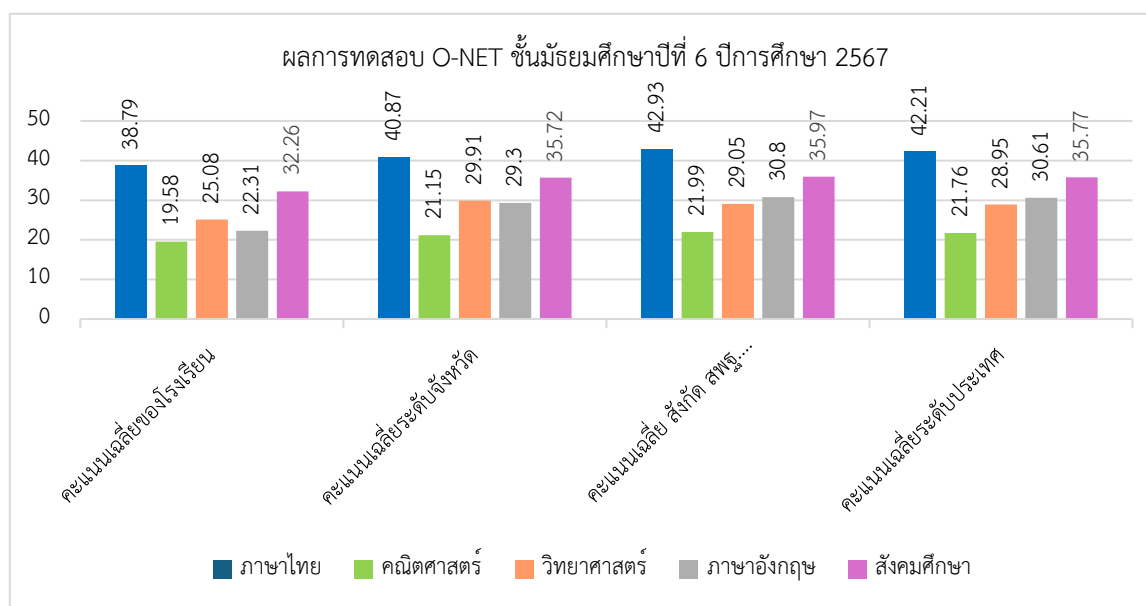
รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565 – 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างปีการศึกษา 2566 – 2567
---------	--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------	---------------------------------

ภาษาไทย	53.39	44.38	- 9.01	40.15	- 4.23
คณิตศาสตร์	21.82	24.74	+ 2.92	20.63	- 4.11
วิทยาศาสตร์	29.17	29.68	+ 0.51	31.45	+ 1.77
ภาษาอังกฤษ	24.84	27.47	+ 2.63	26.43	- 1.04
รวมเฉลี่ย	32.30	31.57	- 0.73	29.66	- 1.91

4.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.79	40.87	42.93	42.21
คณิตศาสตร์	19.58	21.15	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	25.08	29.91	29.05	28.95
ภาษาอังกฤษ	22.31	29.30	30.80	30.61
สังคมศึกษา ฯ	32.26	35.72	35.97	35.77

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 11 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

4.4.4 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET)

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565 – 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างปีการศึกษา 2566 – 2567
ภาษาไทย	40.11	43.06	+ 2.95	38.79	- 4.27
คณิตศาสตร์	16.35	15.98	- 0.37	19.58	+ 3.60
วิทยาศาสตร์	32.86	27.60	- 5.26	25.08	- 2.52
ภาษาอังกฤษ	21.34	25.50	+ 4.16	22.31	- 3.19
สังคมศึกษา ฯ	32.86	32.48	- 0.38	32.26	- 0.22
รวมเฉลี่ย	28.70	28.92	+ 0.22	27.60	- 1.32

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...4....หลัง

อาคารอเนกประสงค์จำนวน3.....หลัง

บ้านพักครู....3.....หลัง ส้วม...4...หลัง

ลานกีฬาอเนกประสงค์....1...สนาม

สนามฟุตบอล....1..สนาม สนามวอลเลย์บอล ...1..สนาม

สนามบาสเกตบอล ...1...สนาม สนามเปตอง.....1....สนาม

ถังเก็บน้ำ...4....ถัง รั้วลวดหนาม....2....อัน

ถนนคอนกรีต....2...เส้น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน...253....คน เฉลี่ย.....50.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....19.76.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน3..... ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน เฉลี่ย.....85.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....33.60.....ของนักเรียนทั้งหมด

3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน เฉลี่ย.....90.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....35.57.....ของนักเรียนทั้งหมด

4) ห้องอาเซียนศึกษา จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องอาเซียนศึกษา ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253..คน เฉลี่ย.....92.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....36.36.....ของนักเรียนทั้งหมด

5) ห้องพยาบาล จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องพยาบาล ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน...253....คน เฉลี่ย.....7.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....2.76.....ของนักเรียนทั้งหมด

6) ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน

เฉลี่ย.....12.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....4.74.....ของนักเรียนทั้งหมด

7) แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะอาชีพ จำนวน.....1.....ห้อง
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน เฉลี่ย.....46.....คน
 ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....18.18.....ของนักเรียนทั้งหมด

8) แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ อาคารอุตสาหกรรม จำนวน.....1.....ห้อง
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน เฉลี่ย.....42.....คน
 ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....16.60.....ของนักเรียนทั้งหมด

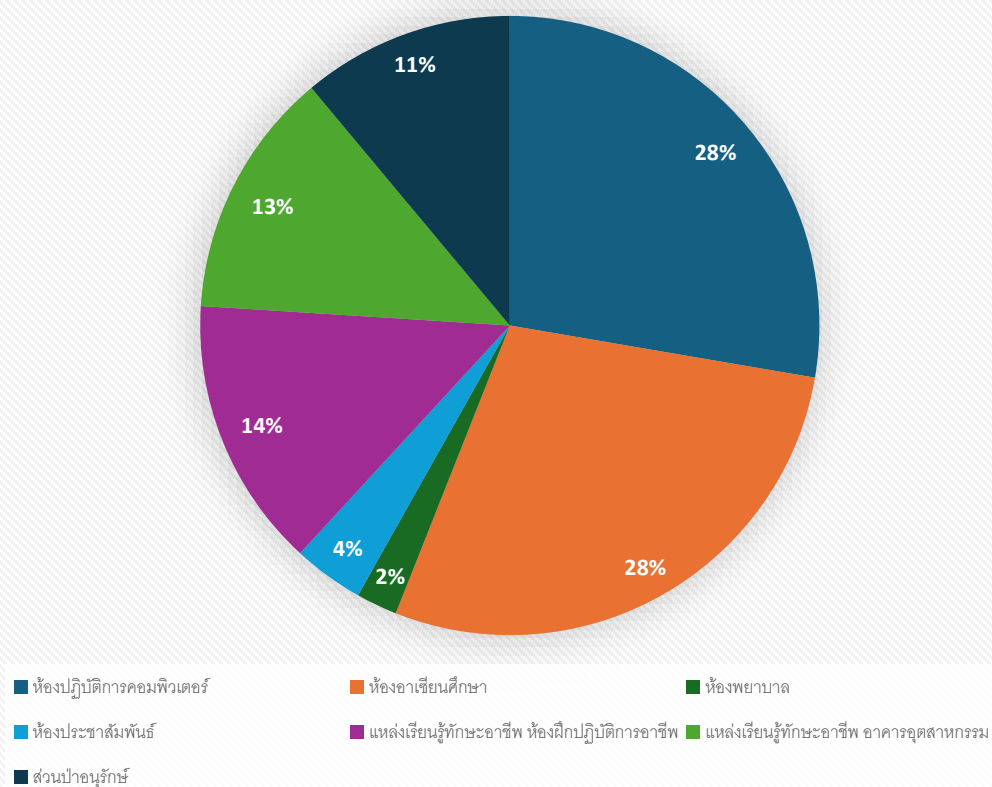
9) สวนป่านุรักษ์ จำนวน.....1.....ผืน
 จำนวนนักเรียนที่ใช้สวนป่านุรักษ์ ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน....253....คน เฉลี่ย.....36.....คนต่อวันคิด
 เป็นร้อยละ.....14.22.....ของนักเรียนทั้งหมด

10) คอมพิวเตอร์ จำนวน22.....เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน20.....เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต20.....เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2.....เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

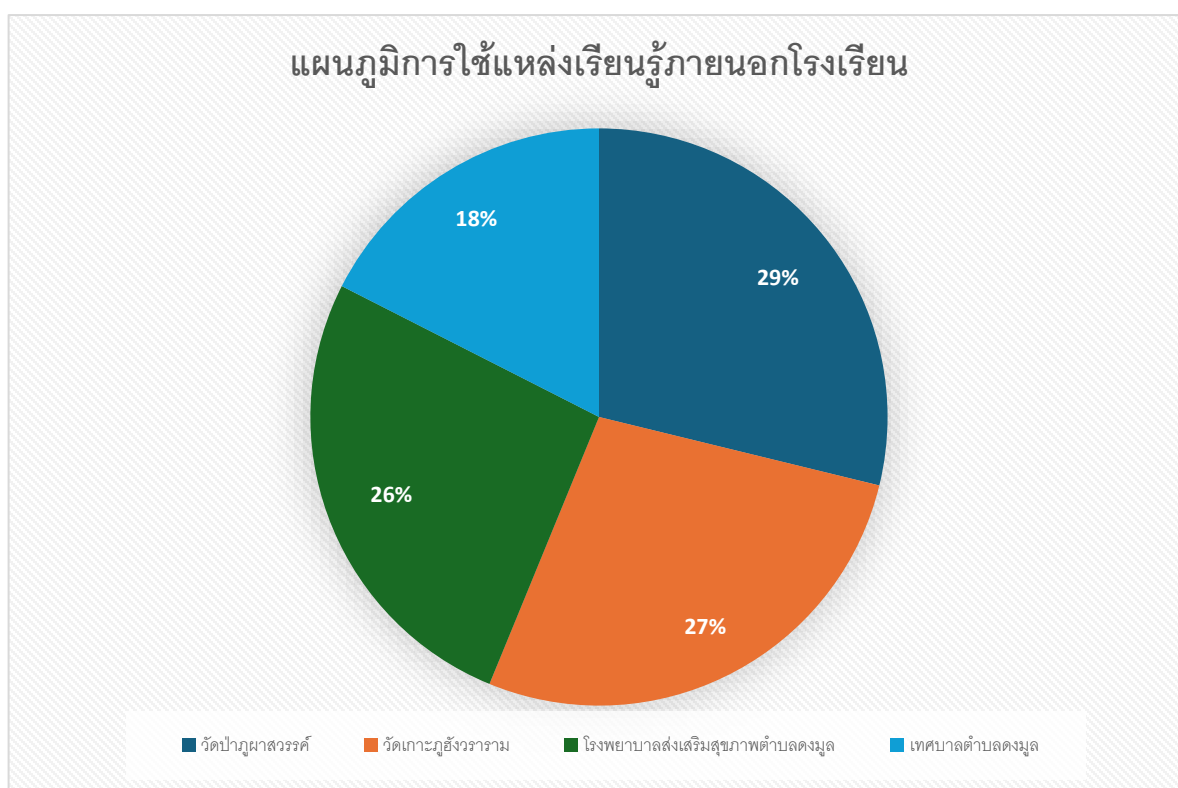
ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนคน/วัน คิดเป็นร้อยละ
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องสมุด	19.76
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	33.60
3.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	35.57
4.	ห้องอาเซียนศึกษา	36.36
5.	ห้องพยาบาล	2.76
6.	ห้องประชาสัมพันธ์	4.74
7.	แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ห้องฝึกปฏิบัติการอาชีพ	18.18
8.	แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ อาคารอุตสาหกรรม	16.60
9.	สวนป่านุรักษ์	14.22

แผนภูมิการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดป่าภูผาสวรรค์	20.34
2.	วัดเกาะภูฮังวราราม	19.33
3.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล	18.56
4.	เทศบาลตำบลดงมูล	12.36



11) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงานโดย วิทยากร ว่าที่ร้อยตำรวจตรีหญิง ภาวิณี ไชยรักษ์ และคณะ จากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

ข้อมูลอื่นๆ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเรือนชนบท มีประชากรประมาณ 1,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภูฮังวิทยาการ วัดเกาะภูฮัง วัดป่าภูผาสวรรค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูฮัง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญทอดกฐิน ลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือนไม่เกิน 6,000 บาท ประชากรร้อยละ 98 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

จุดแข็ง

ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัดซึ่งเป็นสถานที่อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตสูง

โอกาส

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนสายอาชีพ และสายภาษา หลักสูตรทวิภาคี อีกทั้งยังเป็นศูนย์ชมรมคาราเต้โดของจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความสนใจและความถนัดของตน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน เช่น บ้านภูฮัง บ้านโคกกลาง บ้านไทรทอง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนนอกเขตพื้นที่บริการ เช่น บ้านโนนอำนาจ และบ้านห้วยยางดง

อุปสรรค

สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเสี่ยง ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการมีปัญหายาเสพติด มั่วสุมอบายมุข และสิ่งยั่วยุ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดความเสี่ยง เช่น เรื่องชู้สาว ติดเกม ขาดสมาธิในการเรียน และภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคระบาด COVID-19 ที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้พื้นฐานของผู้เรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการซ่อมเสริมและปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก (ระดับคุณภาพ)	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา เกี่ยวกับ รายละเอียดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนด โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน มีการนำเสนอ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น คำร้อยละ ตาราง กราฟ ฯ โดยมี ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน วางแผนการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบที่ทั่วถึงและเหมาะสม	1. ระบุถึงรายละเอียดในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา กำหนด โครงการ/กิจกรรม การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างชัดเจน 2. มีการนำเสนอเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรูปแบบ คำร้อยละ ตาราง กราฟ โดยมี ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา 3. มีการวิเคราะห์ผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน วางแผนการ ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 4. มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วถึง เหมาะสม และต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก (ระดับคุณภาพ)	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในด้านการบริหารเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระบุวิธีการดำเนินงาน ตามตามโครงการ วิธีการประเมินผล เช่น โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบุวิธีการดำเนินงาน จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา จัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน พบว่า สัญญาณ Wifi ไม่ครอบคลุมทุกอาคาร ต้องจัดทางประมาณมาดำเนินการแก้ไขต่อไป เป็นต้น ควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมครู เป็นต้น	1. มีการรายงานข้อมูลด้านการบริหารเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร 2. มีการระบุการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระบุวิธีการดำเนินงานตามตามโครงการ วิธีการประเมินผล ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ คุณภาพ ควรร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดการ	1. มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ คุณภาพในรายการประเมินตนเอง (SAR) อย่างชัดเจน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก (ระดับคุณภาพ)	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ที่ใช้ในการพัฒนา
		เรียนรู้ที่สะท้อนผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรมโดยการระบุถึง แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เกิดจากการใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นที่ประจักษ์ว่ามีลักษณะอย่างไร แล้วนำเสนอข้อมูลในSAR แสดงให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อย่างเด่นชัด จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลจากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งควรแสดงข้อมูลให้เห็นร่องรอยการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้เด่นชัด เช่น การจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูในสถานศึกษา หรือร่วมกับครูในสถานศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นต้น และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการจัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียนแล้ว ควรสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบถึงผลการพัฒนาครูตามกิจกรรมดังกล่าว	2. มีการนำเสนอข้อมูลในSAR ที่แสดงให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อย่างเด่นชัด จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลจากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ 3. มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบถึงผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O – NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	60	46	1. การสร้างความตระหนักและสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ (O – NET) 2. วิเคราะห์ผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษาและผู้เรียนรายบุคคล จากนั้น ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	33	3. ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยเน้นใช้กระบวนการการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตีความ ประเมินคุณค่า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 4. จัดการเรียนการสอนเสริม พร้อมชี้แนะแนวทางและเทคนิคในการทำข้อสอบ O – NET 5. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและคณะครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนาวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนาวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการสอนเสริมนักเรียนหลังเลิกเรียนเช่นเสริมทักษะด้านภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน

1.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามข้อ 1.1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ประเด็น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนมีพัฒนาทักษะ กระบวนการทางด้านการคำนวณ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมัธยมภูงักพัฒนาวิทย์ทุกคนสามารถใช้กระบวนการทางด้านการคำนวณในการสืบเสาะหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกตามแนวทางที่ถูกต้อง สามารถประยุกต์กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาการให้คะแนนโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วคิดเป็นร้อยละ 87 จากที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 86 สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

1.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

สามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ปรากฏได้จากตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แยกตามระดับชั้น และ ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์

2.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

2.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของระดับชั้น ม. 6 สูงขึ้น แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน

3.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

3.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.1-ม.6 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการใช้โปรแกรมเพื่อการออกแบบชิ้นงาน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ พบว่า **สูงกว่าเป้าหมาย** ที่กำหนด

4.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบประเมินชิ้นงาน รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 **สูงกว่าเป้าหมาย** ที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 3

ขึ้นไปย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 -2568) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ผลการเรียนรู้ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แยกตามระดับชั้น และ ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ มีการดำเนินการสอนตามหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยการ อาชีพหนองกุงศรี จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน วัดความถนัดทางอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89 จาก เป้าหมายร้อยละ 85 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่จบ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80 และนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 85 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พฤติกรรม ที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างไฟฟ้าและงานไม้ ช่างโลหะ และงานเขียนแบบ ประเภทวิชาธุรกิจ คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม

6.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ตาราง แผนภาพ แผนผังหรือแผนภูมิ รูปภาพ สติ๊กเกอร์เรียนต่อและประกอบอาชีพ ของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และค่านิยมไทย โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้ง / สภานักเรียน) โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรม ลส.-นน.-รด.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นักเรียนพิการเรียนร่วม) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน

1.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 887 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ตารางผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1) มีโครงการ/กิจกรรม

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์

2.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 **เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด** นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

2.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ตารางผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

3.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานนักเรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายในในการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

3.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 **สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

3.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูงักพัฒนวิทย์จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้านสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน

4.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการทะเลาะวิวาท จำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในกลุ่มงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผลงานด้านกีฬาและนันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก

- โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนตามหลักสูตรทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

1.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 90 จากมาตรฐานที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90 เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน

1.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและ ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 50 โครงการดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 50 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด มีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วางจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/

แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 84 จากเป้าหมาย ร้อยละ 82 ซึ่งพบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ที่กำหนดไว้

2.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

บันทึกการประชุม วางแผนแก้ไขปัญหายภายใน การประชุมประจำเดือน การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21
2. บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต
3. บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
5. บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
6. บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. บูรณาการ STEM

8. บูรณาการวิทยาการคำนวณ
9. บูรณาการหลักสูตรด้านการทุจริต
10. บูรณาการกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
11. บูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
12. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม One Classroom One Product เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา

3.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมัธยมภูงังพัฒนวิทย์ทุกคนได้รับบริการด้านวิชาการอย่างทั่วถึง และครูความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ผลประเมินคิดเป็นร้อยละ 87 จากค่ามาตรฐานร้อยละ 82 พบว่า **สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

3.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะการกีฬาของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูงังพัฒนวิทย์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93 จากค่ามาตรฐานร้อยละ 92 พบว่า **สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด** โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครูเป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2567 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นทุกคน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

4.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทองในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 รางวัลผู้ฝึกสอนด้านกีฬาระดับภาคและระดับชาติ เป็นต้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอึ้งพัฒนวิทย์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่- รักษาความสะอาด พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 3 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง ส้วม 3 หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามเบตอง 1 สนาม ถังเก็บน้ำ 4 ถัง ถนนคอนกรีต 2 เส้น ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม สอดคล้องกับ “เอกลักษณ์โรงเรียน” สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย มีสถานที่ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน

ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาชีวศึกษา ห้องพยาบาล ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ส่วนป่าอนุรักษ์ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดป่าภูผาสวรรค์ วัดเกาะภูอั้งวราราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล เทศบาลตำบลดงมูล

5.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การประเมินคุณภาพโดยรวมร้อยละ 90 ซึ่ง **เป็นไปตามมาตรฐาน**ที่กำหนด มีการจัดการอุปกรณ์ ให้ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ทุกห้อง ทุกอาคาร ห้องเรียนพร้อมใช้งานและเพียงพอ กับผู้เรียน ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้ใช้อุปกรณ์อาคารเรียน ห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้เกี่ยวกับการ แยกขยะและนำไปใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีกองทุนสำรอง ในการใช้จ่ายกิจกรรมต่างๆ

5.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แผนการใช้งบประมาณประจำปี สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่ สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

6.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการ บริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหา ซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การ รายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อ ดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในร้อยละ 81 จากค่ามาตรฐานที่กำหนด 80 ซึ่ง **สูงกว่ามาตรฐาน**ที่ กำหนด ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ทุกคนรวมถึงผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้รับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสาร

สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจน
กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ

6.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

สื่อ อุปกรณ์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและครอบคลุมพื้นที่

จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น
สังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความ
ต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์พบว่า โรงเรียนมีการบริหาร
จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนา
ประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากร
ในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับ
ติดตามโดยใช้กระบวนการ PA

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด
โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1) มีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนภาษาจีน ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานหลักสูตรชุดโต๊ะม้าหินอ่อน หลักสูตรไม้กวาดดอกหญ้า กระบวนการพัฒนา

1.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษา กำหนดตามแบบวัดประเมินแผน ครบทุกคนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากค่าเป้าหมาย 72 คิดเป็นร้อยละ 75 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1) มีโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องพยาบาล ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ส่วนป่าอนุรักษ์ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ อนุสรณ์สถานนักรบประชาชนดงมูล วัดป่าภูผาสวรรค์ วัดเกาะภูอภัยวราราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล เทศบาลตำบลดงมูล สวนสัตว์เขาสวนกวาง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากค่าเป้าหมาย 80 คิดเป็นร้อยละ 82 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

กระบวนการจัดการสอนของครู สถิติการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1) มีโครงการ/กิจกรรม

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้

กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตา เด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้ มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้ เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจเรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข

3.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การ สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสะสมเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มี โครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายและการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จาก ค่าเป้าหมาย 80 คิดเป็นร้อยละ 82 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบสำรวจเจตคติของผู้เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1) มีโครงการ/กิจกรรม

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การ ประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน จากค่าเป้าหมาย 90 คิดเป็นร้อยละ 91 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1) มีโครงการ/กิจกรรม

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ จากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ครบทุกคน จากค่าเป้าหมาย 85 คิดเป็นร้อยละ 87 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5.3) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบการนิเทศภายใน แบบสรุปบันทึกการ PLC

จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
6. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการ

ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการทะเลาะวิวาท จำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในกลุ่มงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผลงานด้านกีฬาและนันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก
4. โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม
6. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
7. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , ฯลฯ
8. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
6. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. การตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

8. ดำเนินโครงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์

ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

ที่ 109/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สั ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายธนัฐ มาตขรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววิระนุช ศรีฤทธิ	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวอรพรรณ ดวงจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
1.4 นายกฤษฎาภกร ราชบัณฑิตย์	ครู คศ.2	กรรมการ
1.5 นางสาวกาญจนา คำชาย	ครู คศ.2	กรรมการ
1.6 นายธราวิทย์ ชาริรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.7 นางสาวกมลไธ ถิ่นอำนาจ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวเพ็ญลัดดา นามโยธา	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม อำนวยความสะดวก และวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาววิระนุช ศรีฤทธิ	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอรพรรณ ดวงจันทร์	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ

2.3 นายกฤษฎาภกร ราชบัณฑิตย์	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4 นายสถาพร พลลาภ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นางสาวกาญจนา คำชาย	ครู คศ.2	กรรมการ
2.6 นางนงษา มานิตย์สาร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7 นายวิวัฒน์ พละมาตร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8 นางสาวศราณี ศรีสำโรง	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นายศุภวุฒิ วงศ์เตชะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวภิรมยาดา เป้าจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวพัชรนันท์ ดอนศิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นายชิษณุพงศ์ ละครชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายธราวิทย์ ชาริรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวธัญชนก บุญเต็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นายอรรถพล มาสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.16 นางสาวเสาวนิตย์ ชวนชัยลิก	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.17 นางสาวกำไล ถิ่นอำนาจ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวเพ็ญลัดดา นามโยธา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

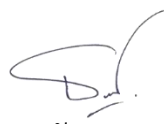
มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารร่องรอยหลักฐานต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

3. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำข้อมูลและจัดทำเล่ม SAR ปีการศึกษา 2567

3.1 นางสาวกำไล ถิ่นอำนาจ	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวธัญชนก บุญเต็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.3 นางสาวเพ็ญลัดดา นามโยธา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินการตามคู่มือการติดตามและรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568



(นายธนัฐ มาตขรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์



ประกาศโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินและการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายธนัฐ มาตชรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมอุยงพัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง
กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา
๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ
มาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ
สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์ มีคุณภาพ
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายธัญ มาตรฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ.....ยอดเยี่ยม.....	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ยอดเยี่ยม....	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๗	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ยอดเยี่ยม...	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)

ดี (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)

ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙)

กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายณรงค์ เสนฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	86	87	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	82	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	85	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87	88	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	89	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	90	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	96	ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83	84	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	83	85	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	90	90	ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	82	84	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86	87	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	93	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	90	ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	81	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	85	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	82	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

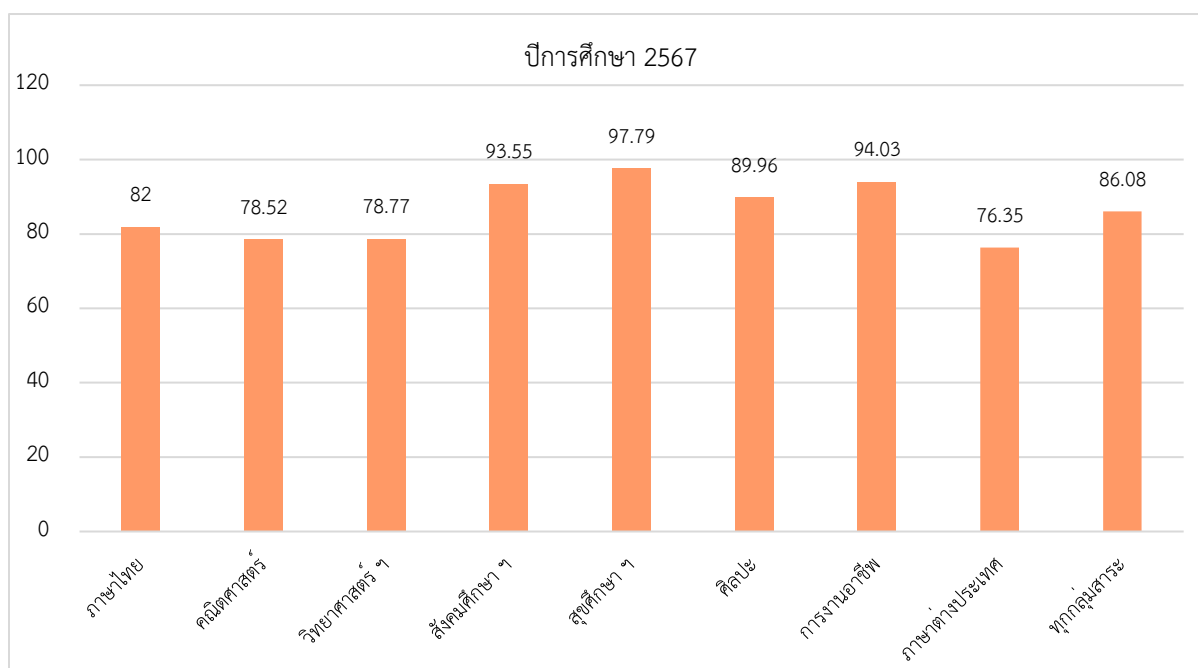
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	87	ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

จากแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 19 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย** เป็นส่วนใหญ่ และอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน										รวม	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
1	ภาษาไทย	156	109	95	56	14	6	3	0	293	0	439	3.35	0.65	360	82.00
2	คณิตศาสตร์	253	139	116	106	19	6	8	0	355	0	647	3.35	0.68	508	78.52
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	489	137	168	115	51	22	26	0	466	0	1008	3.36	0.79	794	78.77
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	929	151	138	38	27	8	11	0	517	0	1302	3.71	0.56	1218	93.55
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	419	97	60	6	4	3	0	0	288	0	589	3.77	0.42	576	97.79
6	ศิลปะ	325	75	66	21	13	10	8	0	201	0	518	3.59	0.67	466	89.96
7	การงานอาชีพ	394	73	37	16	14	0	2	0	405	0	536	3.75	0.50	504	94.03
8	ภาษาต่างประเทศ	361	171	162	114	66	27	8	0	415	0	909	3.29	0.75	694	76.35
รวม		3326	952	842	472	208	82	66	0	2940	0	5948	3.52	0.68	5120	86.08
ร้อยละ		55.92	16.01	14.16	7.94	3.50	1.38	1.11	0.00	49.43	0.00					



แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567 (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

จากตาราง และแผนภูมิ แสดงให้เห็นถึงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจำนวนร้อยละรวมทุก

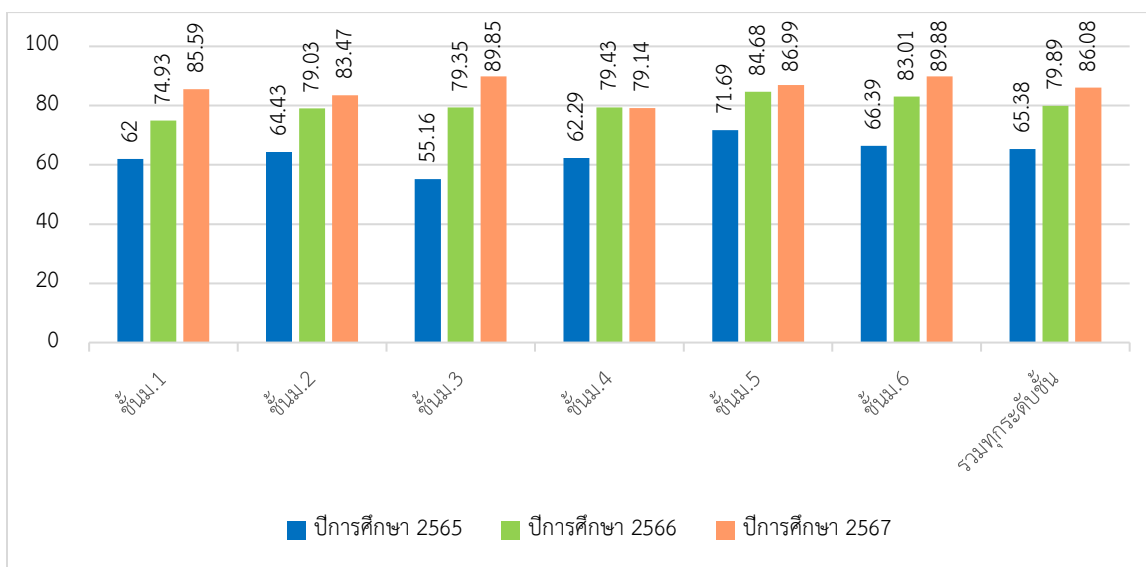
กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ที่ 86.08 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าร้อยละอยู่ที่ 82.00, กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าร้อยละอยู่ที่ 78.52, กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีค่าร้อยละอยู่ที่ 78.77, กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าร้อยละอยู่ที่ 93.55, กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าร้อยละอยู่ที่ 97.79, กลุ่มสาระศิลปะ มีค่าร้อยละอยู่ที่ 89.96, กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีค่าร้อยละอยู่ที่ 94.03 และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีค่าร้อยละอยู่ที่ 76.35

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปีการศึกษา 2565 – 2567 (ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับดี (3) ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่างปีการศึกษา
	2565	2566	2565 – 2566	2567	2566 – 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	62.00	74.93	+ 12.93	85.59	+ 10.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64.43	79.03	+ 14.60	83.47	+ 4.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55.16	79.35	+ 24.19	89.85	+ 10.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62.29	79.43	+ 17.14	79.14	- 0.29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71.69	84.68	+ 12.99	86.99	+ 2.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	66.39	83.01	+ 16.62	89.88	+ 6.87
เฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น	65.38	79.89	+ 14.51	86.08	+ 6.19

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่ามีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในปีการศึกษา 2565 มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป เฉลี่ยรวม ทุกระดับชั้น อยู่ที่ 65.38, ปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป เฉลี่ยรวม ทุกระดับชั้น อยู่ที่ 79.89 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ 14.51 และปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป เฉลี่ยรวม ทุกระดับชั้น อยู่ที่ 86.08 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และ 2566 อยู่ที่ 20.70 และ 6.19 ตามลำดับ

ตารางแสดง สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
- ศึกษาต่อ	23	79
- ประกอบอาชีพ	6	21
รวม	29	100

แผนภูมิแสดง สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์



จากตารางและภูมิแสดง สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ แสดงให้เห็นว่า
จำนวนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ทั้งหมด 29 คน มีผู้
ศึกษาต่อ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ประกอบ
อาชีพทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ของนักเรียนทั้งหมด

รางวัลระดับสถานศึกษา

ประมวลผลงานและรางวัลสำคัญ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมภูงังพัฒนวิทย์
อำเภอหนองสูงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

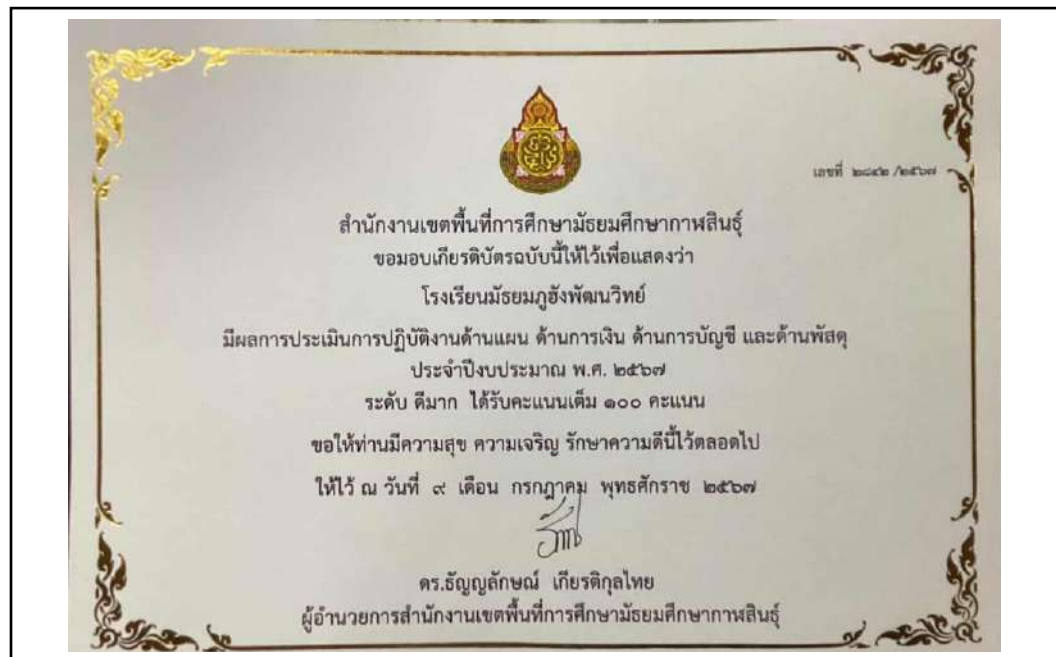
รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล เป็นหน่วยงานที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี พ.ศ. 2568 “ขอนแก่นเกมส์”



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับ ส่งเสริมคุณภาพ



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล มีผลการปฏิบัติงานด้านแผน ด้านการเงิน ด้านการบัญชี และด้านพัสดุ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับดีมาก ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
ระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง เกษตรกรรม



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
ระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน สังคมศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง อื่นๆ



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน ทักษะทางกฬิหาและสขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง กฬิหาอื่ๆ



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม



รางวัล / ประเภท ที่ได้รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยการนำไปเปิดสอนเป็น "รายวิชาเพิ่มเติม"



- นวัตกรรม, แบบอย่างที่ดี

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



นายธนัฐ มาตชรา

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาากาฬสินธุ์

.....

ชื่อผลงาน (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. เกริ่นนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ เป็นหลักสูตรที่มีรูปการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงไปของเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เท่านั้น ไม่มีความหลากหลายให้กับผู้เรียน

สภาพทั่วไป

จากโครงสร้างแผนการเรียนที่มีไม่หลากหลายส่งผลให้ ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในสิ่งที่เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนลดลง นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ไม่เป็นตามที่ต้องการ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การที่ผู้เรียนจะมีทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำในอนาคต เมื่อสำเร็จการศึกษา ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
3. เพื่อให้เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาช่วยส่งเสริมและพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย

- | | | |
|---------------|--|--------------|
| 1. เชิงปริมาณ | - นักเรียนโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ | จำนวน 253 คน |
| | - ครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 22 คน |
| | - เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 50 คน |
| 2. เชิงคุณภาพ | - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเหมาะสมกับความต้องการ | |

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการตามบริบทของสถานศึกษา

2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพบริบทของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ การศึกษาต่อ อาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา สภาพของหลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบัน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางทางในการแก้ไขปัญหา จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ขั้นที่ 3 ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา โดยจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ผู้นำชุมชน วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ขั้นที่ 4 จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 5 การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือคุณภาพ

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดผล ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร แผนการเรียนพื้นฐานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะเรียนตามความถนัดของตนเอง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม เช่น ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะภาษา (ภาษาจีน) ทักษะช่าง เป็นต้น

3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เป็นต้น

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน โดยจะสังเกตได้จากโรงเรียนมีอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนทุกปี ใน 5 ปี ย้อนหลัง
2. โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ชุมชนมีความรัก และหวงแหนโรงเรียน

4. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนได้เรียนรู้ว่า หัวใจของการพัฒนาผู้เรียน เริ่มต้นได้ที่โรงเรียน โดยไม่ต้องไปรบกวนการกำหนดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาการเรียน การสอน อันจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การรู้จักสภาพบริบท และสภาพปัญหาของโรงเรียนให้รอบด้าน
2. การให้ความสำคัญกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมรอบด้าน
3. การทำให้ทุกคนมองเห็นเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน
4. มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ข้อพึงระวัง

ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ ในเรื่องที่กำลังดำเนินการ เพื่อให้สามารถดำเนินการไปพร้อม ๆ กัน ลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นตามมา

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ



วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Basic Education Research Journal

ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566)

Vol. 3 No. 1 (January – June 2023)



วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566)



4. ผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อาชีพของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
โรงเรียนมัธยมภูซังพัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ
ธนัฐ มาตขร

54

The Results of Activities Promoting Vocational Learning Skills for at-risk Students
at Phuhang Pattanawit Mattayom School under the Office of
Secondary Educational Service Area Kalasin
Tanat Matchara



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”

ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566

ด้าน **ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน**

สาขา/ประเภท/เรื่อง **กีฬาอื่นๆ**

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จังหวัดกาฬสินธุ์

ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกรวิชญ์ ดาสุขัง สังกัด โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์

ได้รับเหรียญทอง กีฬาคาราเต้-โด ประเภทการแข่งขันต่อสู้ (Kumite) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม ชาย

ได้สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดกาฬสินธุ์

ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

“กระบี่กระบอง” ณ จังหวัดกระบี่ อย่างดียิ่ง

จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาการกีฬาของจังหวัดกาฬสินธุ์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายคมสัน นิลยงตระกูล)
ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

(นายสนั่น พงษ์อักษร)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

7. ภาคผนวก



การวิเคราะห์สภาพบริบท และสภาพปัญหาของหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพหนองกุศรี



การพัฒนาทักษะด้านช่างเชื่อมให้กับแผนการเรียนพื้นฐานอาชีพ



โรงเรียนมัธยมภูอั่งพัฒนวิทย์



ขอแสดงความยินดี

นางสาวชนิศรา สุริยะกมล

Miss.Chanisara Suriyakamon (杨雨桐)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สอบผ่าน Hsk ระดับ 3

คะแนน
280

HSK ระดับที่ 3 คือผู้ที่สามารถใช้ภาษาจีนติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียน หรือในด้านการทำงานขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้ในการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศจีนได้ มหาวิทยาลัยและการศึกษาที่ต้องการผลสอบระดับที่ 3 อาทิ การศึกษาหนึ่งภาคเรียน (ภาษาและวรรณคดีจีน) สถาบันขงจื่อ, หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทียนจิน (Tianjin University), หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เซี่ยงไฮ้ (Shanghai Normal University)



::
::
::

::
::
::

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านการสื่อสาร (ภาษาจีน)

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านกีฬาคาราเต้ โต















โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

ประมวลภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์



การแข่งขันรายการ KARATE-DO SIKHOT KARATE CLUB CHAMPIONSHIP 2025
สถานที่แข่ง (LAO - JAPAN BUDO CENTER)

โรงเรียนมัธยมภูอึ้งพัฒนวิทย์ ได้เข้ารับมอบประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดกาฬสินธุ์และโรงเรียนที่ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอย่างดียิ่ง จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี พ.ศ. 2568 “ขอนแก่นเกมส์” โดยมี นายสนั่น พงษ์อักษร ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานในพิธี



โรงเรียนมัธยมภูอึ้งพัฒนวิทย์ ร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 “ขอนแก่นเกมส์” กับผลงาน 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง



การแข่งขันกีฬาคาราเต้ โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระ
กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กับผลงาน 3 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 4 ทองแดง



การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

4 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง



โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ที่ได้รับ เหรียญรางวัล 🥇 4 เหรียญทอง 🥈 3 เหรียญเงิน 🥉 2 เหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้-โด ในการแข่งกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันที่ 4 และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ระดับประเทศ



โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ที่ได้รับเหรียญรางวัล 1 เหรียญเงิน 🥈 5 เหรียญทองแดง 🥉 กีฬาคาราเต้-โด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับประเทศ ชลบุรีเกมส์



โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ นำโดย นายธัญ มาตชรา ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับโล่เกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงาน มหกรรมวิชาการ “ปฏิวัติการศึกษา พัฒนา สพม.กาฬสินธุ์ สู่การเรียนรู้วิถีใหม่” ณ หอประชุมโรงเรียนคำม่วง อ.คำม่วง จ.กาฬสินธุ์ และได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานของโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ขอแสดงความยินดี กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องในโอกาส ได้รับรางวัล "ครูดีศรี สกสค. จังหวัดกาฬสินธุ์" ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงาน สกสค. จังหวัดกาฬสินธุ์



โรงเรียนมัธยมภูอึ้งพัฒนวิทย์ ขอแสดงความยินดีกับลูกนักเรียนที่สอบผ่าน hsk ระดับ (3) 汉语水平考试

(Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì) การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากล สำหรับชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง



ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำนักเรียน สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย เพื่อไปแข่งขันภูมิศาสตร์
โอลิมปิก ประจำปี ๒๐๒๕ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน (GEOGRAPHY OLYMPIAD) ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



สำนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทยจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมี นายสนั่น พงษ์อักษร ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มอบใบประกาศเกียรติคุณให้กับ นายณัฐพล พันชมภู นักกีฬาคาราเต้ – โต ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และนายวิวัฒน์ พละมาตร ผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์ (ระดับประเทศ)



ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุภาพ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (พื้นที่นามน) กิจกรรมที่เข้าร่วมอาทิเช่น การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันวิชาการการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันกีฬา E-sport ROV

ความสำเร็จและการเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ขอแสดงความยินดี CONGRATULATIONS



นางสาวพรนภา ศรีไล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ขอนแก่น

CONGRATULATION



โรงเรียนบึงบอกรังพัฒนาวิทย



www.bongbongrang.ac.th



043-0101104



โรงเรียนบึงบอกรังพัฒนาวิทย

ขอแสดงความยินดี CONGRATULATIONS



นายมานพ แก้วเกตุพงษ์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์



โรงเรียนบึงบอกรังพัฒนาวิทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ขอแสดงความยินดี CONGRATULATIONS

CONGRATULATIONS



นางสาวปรีดียารธ สะตะ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจ
และโลจิสติกส์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

CONGRATULATION



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ



<http://www.benjamachulachon.com>



043-010184



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

ขอแสดงความยินดี CONGRATULATIONS

CONGRATULATIONS



นายรรเทพ กัดทอง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรพลศึกษา

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

CONGRATULATION



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ



<http://www.benjamachulachon.com>



043-010184



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

ส่วนที่ 5 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้พอเพียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่พอเพียงและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการ เรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่อย่างหลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
2) จำนวนครู	☒ จำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ☐ จำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง

	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อยมาก
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
6) ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง

	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อยมาก
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุน ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อยมาก
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....12..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

2. ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ(Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดี.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม.....2...มาตรฐาน	

3.ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

SAR

รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

