



แผนปฏิบัติการ

❖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ❖

โรงเรียนบ้านห้วยโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ
ครั้งที่ ๒ ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ
มีมติเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่โรงเรียนได้นำเสนอรายละเอียดต่างๆ ใน
แผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นประโยชน์ทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....

(นายไพรัช เลิศพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดเพิ่มเติม โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุบบงบประมาณ/โครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
แผนภูมิการบริหาร.....	๕
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
ข้อมูลบุคลากร.....	๗
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๗
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๙
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๐
ผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๖
ส่วนที่ ๒	กรอบและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	๒๔
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๒๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๒๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๓(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๒๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๘.....	๒๖
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐.....	๒๘
นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”.....	๒๙
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘.....	๒๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒.....	๓๑
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙
วิสัยทัศน์.....	๓๗
พันธกิจ.....	๓๗
เป้าประสงค์.....	๓๗
จุดเน้นของโรงเรียน.....	๓๘
กลยุทธ์.....	๓๘
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดงาน / โครงการ
ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๔๖
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย.....	๔๙

- โครงการพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้.....	๕๑
- โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ.....	๕๔
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ.....	๕๘
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	๖๑
- โครงการนักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการอ่าน.....	๖๔
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	๖๗
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง.....	๗๐
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ.....	๗๓
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ.....	๗๖
- โครงการประกันคุณภาพภายใน.....	๗๙
- โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด.....	๘๒
- โครงการพัฒนา, ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๘๕
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๙
- โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา.....	๙๒
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข.....	๙๔
- โครงการสหกรณ์โรงเรียน.....	๙๙
- โครงการครูมืออาชีพ.....	๑๐๓
- โครงการผู้บริหารมืออาชีพ.....	๑๐๖
- โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ.....	๑๐๘

ส่วนที่ ๕	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	
	กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	๑๑๐
	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	๑๑๐
	กระบวนการนำแผนสู่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๑๑
	ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๑๑

ภาคผนวก	- คำสั่งจัดทำแผน
	- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ที่อยู่ ๑๑๗ หมู่ ๑๐ แขวง/ตำบล หัวโทน เขต/อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๑๙๕๕๕๐

E-mail : Banhathon@gmail.com

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่๒-ประถมศึกษาปีที่๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ คุ่มกลาง,คุ่มเหนือ

หมู่ ๓ บ้านหนองพังคี่

หมู่ ๙ คุ่มใต้

หมู่ ๑๐ บ้านหัวหนอง, บ้านดอนหอ

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลน้ำคำ ๒ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมปีที่ ๔ โดยอาศัยอยู่ที่ศาลาวัดเวฬุวัน (วัดเหนือ) เมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้ย้ายมาอยู่ศาลาวัดบรมธงชัย (วัดใต้) จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๖ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ย้ายอาคารเรียนมาอยู่ในที่สาธารณะของหมู่บ้านคือหนองเหล็ก สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหัวโทน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ มูลนิธิมิตรภาพไทย-อเมริกา ได้มอบทุนสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑๐๑,๒๐๕ บาท สมทบกับงบประมาณของกรมการปกครองจำนวน ๕๒๗,๗๙๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๒๘,๙๙๕ บาท ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๓ ขนาด ๑๐ ห้องเรียนพร้อมห้องส้วม ๕ ที่และเสาธงเหล็ก เริ่มก่อสร้างเมื่อ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๘ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ในที่สาธารณะหมู่บ้าน (ดอนปู่ธาตุ) เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๐ อนุสรณ์แด่ นายประมวล รังสิคุต โดยความเห็นชอบของมูลนิธิเพื่อการศึกษามิตรภาพ

เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ เวลาประมาณ ๒๒.๐๐ น. ได้เกิดอุบัติเหตุไฟไหม้อาคารเรียนหมดทั้งหลัง ทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากมูลนิธิไทย-เยอรมัน และหน่วยงานของทางราชการ ภาครัฐและเอกชนได้มามอบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน

เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๑๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๓,๑๑๓,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๓๖ และเปิดใช้จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดงานผ้าป่าสามัคคี ได้เงินมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนจำนวน ๕๑๗,๕๕๗ บาทเศษ

ปรัชญา (Philosophy)

นตถิปญญา สมา อาภาแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์(Uniqueness)

โบราณสถานงามเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้าน สืบสานภูมิปัญญา

อัตลักษณ์ (Identity)

ทำขนมหมากเบ็งได้ สืบสานดนตรีไทย

สัญลักษณ์ (Label)

เครื่องหมายมิตรภาพบนพื้นธงชาติไทย-อเมริกา

คำขวัญ (Slogan)

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้านสถานศึกษา

คติพจน์ (Maxim)

ทำดีที่สุด (DO OUR BEST)

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่นสงบด้วยธรรม เอื้อเพื่อแผ่ด้วยภูมิปัญญาวิชาความรู้และความดี

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งกล้าหาญเด็ดเดี่ยว ขยันหมั่นเพียร อดทนเสียสละมีความสามัคคีรักในหมู่คณะ

เพลงมาร์ชโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๑

เรียนดีประพฤติดีกีฬาเด่น แหล่งเรียนรู้ผู้สืบสานภูมิปัญญา ถิ่นเขียวแดงแห่งนี้เป็นที่รัก หัวโตนมิตรภาพทราบชื่อระบือไกล (ซ้ำ) ทำความดีมีน้ำใจใสสะอาด เป็นคนดีมีศีลธรรมไม่ไขนั้กเลง รู้หน้าที่มีวิชาวราษาสัทธี หัวโตนมิตรภาพกราบสวดสวด้วยใจปอง	ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้านสถานศึกษา หมู่ประชายิ้มใสให้สวยรวยนน้ำใจ ศิษย์เก่ารักดีรักษสถานบ้านสดใส ทั่วถิ่นไทยหนโดย้อมหวันเกรง(ดนตรี) การศึกษาสร้างชาติใครกล้าข่มเหง ประชาธิปไตยบานเบ่งแรงปรองดอง ช่วยมวลมิตรจิตบริสุทธิ์ไทยทั้งผอง ขอพี่น้องเขียวแดงจงเจริญ.....
---	--

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝัง อบรม ให้นักเรียนเป็นคนดี ยึดมั่นและดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมและอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาคเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม ยึดมั่นแจ่มใสและไหว้สวยตามธรรมเนียมไทย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและทุกภาคส่วนในสังคมให้การสนับสนุน
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและปลอดภัย
๙. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๑๐. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออมและรักการทำงาน

จุดเน้นของโรงเรียน (Focus)

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

จุดเน้นที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ :Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning)

Abilities)

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

จุดเน้นที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

จุดเน้นที่ ๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces)

จุดเน้นที่ ๘ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)

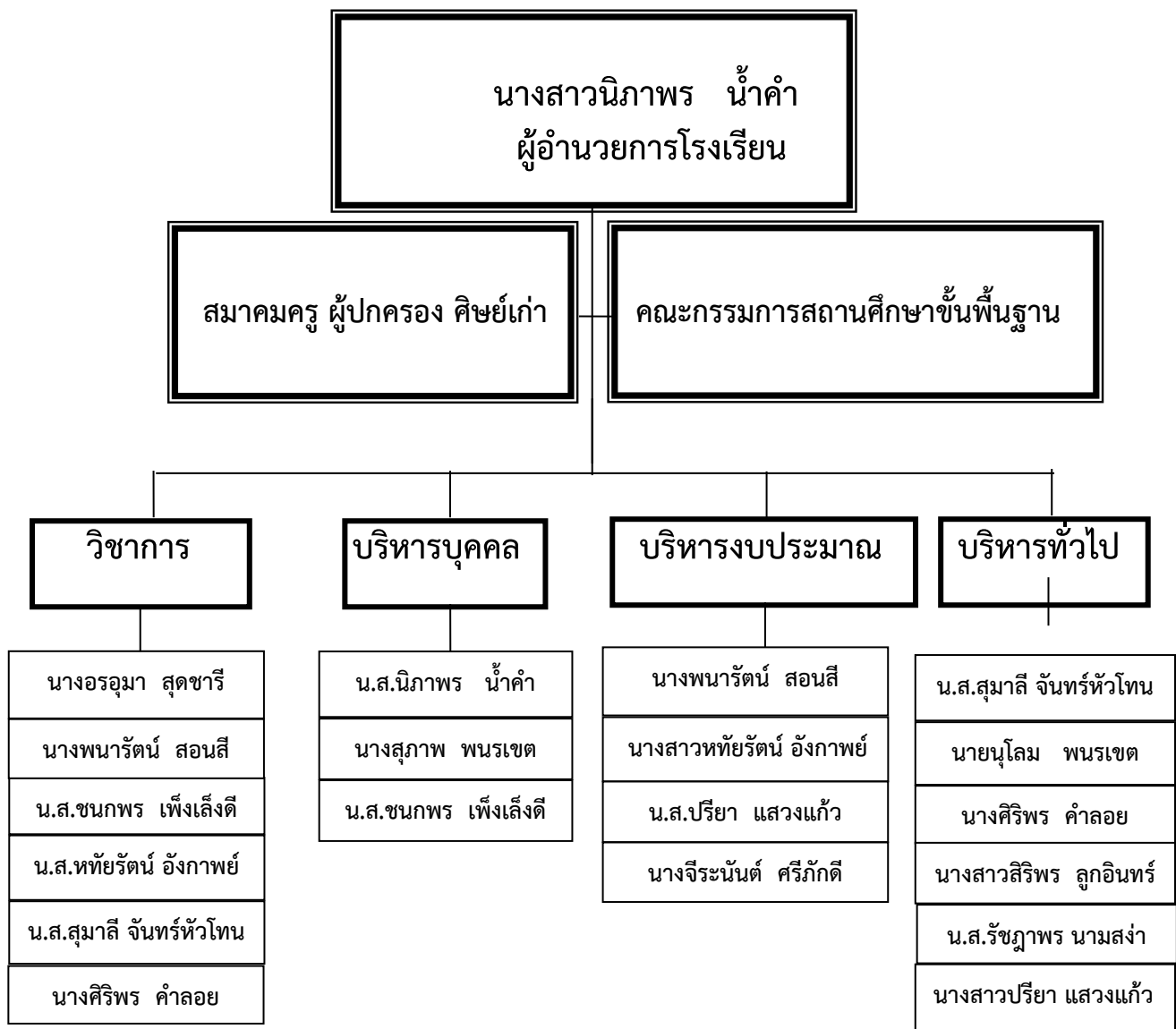
จุดเน้นที่ ๑๐ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

จุดเน้นที่ ๑๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (White School, Non-drug and Trafficking)

ตราสัญลักษณ์



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ



๓.ข้อมูลนักเรียน (ตารางแสดงจำนวนนักเรียนตามชั้นเรียนและเพศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๑๓ คน

๓.๒จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
รวม	๒	๑๔	๑๕	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๔	๒๓	๒๓
รวม	๖	๓๙	๔๕	๘๔	
รวมทั้งหมด	๘	๕๓	๖๐	๑๑๓	

๓.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๘	คน
๓.๔ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๐	คน
๓.๕ นักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
๓.๖ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๖๕	คน
๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน(เฉลี่ย)	๑๔	คน
๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน	๑:๑๐	คน
๓.๙จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	คน
๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล		คน
๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓	คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ทำเนียบบุคลากร โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิชาเอก หน้าที่

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ วิชาเอก	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ทำหน้าที่
๑	นางสาวนิภาพร น้ำคำ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๖๑๓๒	บริหาร
๒	นางสาวพรชนก เพ็งเล้งดี	ค.บ.ปฐมวัย	ครู		สอน อบ.๒
๓	นางศิริพร คำลอย	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	๙๓๓๘	สอน อบ.๓
๔	นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ศษ.ม.วิจัยและประเมินผล	ครู	๖๑๓๖	สอน ป.๑
๕	นางอรอุมา สุดขารี	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ครู	๓๙๗๒	สอน ป.๒
๖	นางสุภาพ พนรเขต	ค.บ.เคมี	ครู	๕๙๒๘	สอน ป.๓
๗	นางพนารัตน์ สอนสี	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	ค ๓๒๑๒	สอน ป.๔-๖
๘	นายอนุโลม พนรเขต	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	๖๑๔๑	สอน ป.๔-๖
๙	นางสาวปรียา แสงแก้ว	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ครู	๙๓๓๗	สอน ป.๑-๓,๖
๑๐	นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย์	ค.บ.คณิตศาสตร์	ครู	๗๘๖๗	สอน ป.๑-๔
๑๑	นางจีระนันต์ ศรีภักดี	ก.ศ.ม.หลักสูตรและการสอน	ครู	๖๐๙๓	สอน.ป.ป.๔-๖
๑๒	นางสาวสิริพร ลูกอินทร์	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูวิฤต		สอน ป.๑-๖
๑๓	นางสาวรัชฎาพร นามสง่า	นิติศาสตร์	ธุรการ		ธุรการ

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก จำนวน ๑๐ คน (%)
- มีครูสอนวิชาตามความถนัด จำนวน ๑ คน (%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๔ ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบการและแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๒๕ หลัง/ที่ ได้แก่
๕.๑.๑ อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง
-อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
-อาคารเรียนแบบ สร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง
๕.๑.๒ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๒๓ หลัง/ที่
-อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๓	จำนวน ๑ หลัง
-โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง
-อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
-บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง
-ห้องสมุดขนาด ๑๘๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
-ส้วม แบบสพฐ. ๔	จำนวน ๑ หลัง

-ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่ -๔๙	จำนวน	๑	หลัง
-ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่ -๔๙	จำนวน	๑	หลัง
-ส้วมแบบสร้างเอง ๕ ที่	จำนวน	๑	หลัง
-ส้วมแบบสร้างเอง ๑ ที่	จำนวน	๒	หลัง
-ศาลาอเนกประสงค์สร้างเอง	จำนวน	๓	หลัง
-ศาลาหกลเหลี่ยมสร้างเอง	จำนวน	๑	หลัง
-วิหารพระสร้างเอง	จำนวน	๑	หลัง
-ศูนย์ฝึกอาชีพสร้างเอง	จำนวน	๑	ห้อง
-โรงเรือนเลี้ยงไก่	จำนวน	๒	โรงเรือน
-สนามเด็กเล่นสร้างเอง	จำนวน	๑	สนาม
-บ่อเลี้ยงกบสร้างเอง	จำนวน	๒	บ่อ
-บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน	๑	บ่อ
๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๘	ห้อง
๕.๓ ห้องสมุด ขนาด ๑๘๐ ตรม. มีหนังสือทั้งหมด	จำนวน	๓๐๐	เล่ม
๕.๔ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๓๐	เครื่อง
๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่			

๕.๕.๑ ห้องสมุดมี ๑ ห้อง จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๕ เครื่อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบลงชื่อยืมในสมุดยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๕.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง

๕.๕.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด

จำนวน ๒๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๕.๕.๔ แปลงเกษตร

๕.๕.๕ โรงเลี้ยงไก่ไข่

๕.๕.๖ บ่อเลี้ยงกบ

๕.๕.๗ แปลงนาสาธิต

๕.๕.๘ บ่อเลี้ยงปลา

๕.๖ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อบต.หัวโทน	๖
๒. สภ.หัวโทน	๔
๓. วัดบรมธงชัย	๖
๔. วัดเวฬุวัน	๖
๕. วัดโคกหนองเต่า	๖
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๒
๗. โรงเรียนหัวโทนวิทยา	๒
๘. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑

๕.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางมะลิวรรณ สุตขารี ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางอรพินธ์ ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหมากเบ็งสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล นางอุบล ศรีประสาร ให้ความรู้เรื่อง เจริญวิทยาน,การทำขนม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔. ชื่อ-สกุล นายสมเดช กุมภา ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ-สกุล นายสาคร ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา คาลอย ให้ความรู้เรื่อง การทำตุ๊กตา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์โรงเรียนบ้านหัวโทนมีตราบาที่ ๑๖๕๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนหอตำบลหัวโทน อำเภอสวรรภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้านดังนี้คือ หมู่ที่ ๑ บ้านหัวโทน(เหนือ) หมู่ที่ ๙ บ้านหัวโทน(ใต้) หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนหอ หมู่ที่ ๓ บ้านหนองพังคี่ด้านทิศเหนือติดกับเขตบริการโรงเรียนหนองบัวหนองครุประชาสรรค์ทิศตะวันออก ติดกับเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองแวงทิศใต้ติดกับเขตบริการโรงเรียนตากแดดสุธรรมประชาสรรค์ ทิศตะวันตกติดกับเขตบริการโรงเรียนบ้านเหวอ ดงสวนผึ้ง

งานประเพณีที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ งานพื้อมไผ่ปู้ธาตุ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำในวันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปี เพื่อสงวนน้ำปู้ธาตุ สงวนน้ำพระ รดน้ำดำหัวขอพรผู้เฒ่าผู้แก่ประจำหมู่บ้าน และประเพณีต่างๆ ได้แก่ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญทอดเทียนโฮม บุญบั้งไฟ ลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ทักษะศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริตป.๑-๖	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
แนะแนว.....	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม.....	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑๒	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	๓	๑	๒	๗	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๑	-	-	-	๑	๒	๓	๑	๔	๘	๗๒.๗๒
ป.๕	๒๓	-	๙	๑	๑	๒	๑	๑	๘	๑๐	๔๓.๔๗
ป.๖	๒๓	-	๕	๔	๑	๒	๗	๒	๒	๑๑	๔๗.๘๒

รวม	๙๗	-	๑๔	๕	๓	๙	๑๒	๗	๔๖	๖๖	๖๘.๐๔
คณิตศาสตร์		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	๑	-	๑	๑๒	๑๓	๙๒.๘๕
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	๒	๒	๑	๘	๑๑	๘๔.๖๑
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	๑	-	๑	๕	๓	๑๓	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๖	๒๓	-	๒	๑	๑	๒	๑	๕	๑๑	๑๗	๗๓.๙๑
รวม	๙๗	-	๒	๒	๑	๗	๙	๑๒	๖๔	๘๕	๘๗.๖๒
วิทยาศาสตร์		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	๑	๒	๕	๕	๑๒	๙๐.๓๐
ป.๔	๑๑	-	-	๑	๑	-	๔	-	๕	๙	๘๑.๘๑
ป.๕	๒๓	-	๓	๓	๖	-	๑	๑	๙	๑๑	๔๗.๘๒
ป.๖	๒๓	-	๒	๒	๑	๓	๖	๖	๓	๑๕	๖๕.๒๑
รวม	๙๗	-	๕	๖	๘	๔	๑๓	๑๒	๔๙	๗๔	๗๖.๒๘
สังคมศึกษา		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๖	๖	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	๒	-	๓	๖	๙	๘๑.๘๑
ป.๕	๒๓	-	๑	-	๓	๓	๒	๓	๑๑	๑๖	๖๙.๕๖
ป.๖	๒๓	-	๑	๓	๕	๕	๖	๔	๔	๑๔	๖๐.๘๖
รวม	๙๗	-	๒	๓	๘	๕	๙	๑๗	๕๓	๗๙	๘๑.๔๔
ประวัติศาสตร์		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	๔	๒	๓	๕	๑๐	๗๑.๔๒
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๒	๔	๗	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	๑	-	๔	๓	๑	๑๔	๑๘	๗๘.๒๖
ป.๖	๒๓	-	-	-	๑	๓	๓	๒	๑๔	๑๙	๘๒.๖๐
รวม	๙๗	-	-	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๒	๖๑	๘๔	๘๖.๕๙
สุขศึกษา		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐

ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	-	-	-	๒	-	๒๑	๒๓	๑๐๐
ป.๖	๒๓	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๙	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๙๗	-	-	-	-	๒	๓	๖	๘๖	๙๕	๙๗.๙๓
ศิลปะ		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	-	-	-	๓	๔	๑๖	๒๓	๑๐๐
ป.๖	๒๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๙	๒๓	๑๐๐
รวม	๙๗	-	-	-	-	-	๔	๑๒	๘๑	๙๗	๑๐๐
การงานฯ		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	๑	๑	๔	๘	๑๓	๙๒.๘๕
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	๑	-	-	-	๒	๒๐	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๖	๒๓	-	-	-	-	-	-	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐
รวม	๙๗	-	-	๑	-	๑	๑	๙	๘๕	๙๕	๙๗.๙๓
ภาษาต่างประเทศ		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	๔	๓	๖	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๕	๙	๖๔.๒๘
ป.๓	๑๓	-	-	-	๒	๒	๒	๑	๖	๙	๖๙.๒๓
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	๒	๓	๑	๕	๙	๘๑.๘๑
ป.๕	๒๓	-	-	๒	๔	๓	๕	๒	๗	๑๔	๖๐.๘๖
ป.๖	๒๓	-	-	-	๔	๓	๘	๒	๖	๑๖	๖๙.๕๖
รวม	๙๗	-	-	๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑๐	๓๕	๗๐	๗๒.๑๖
เพิ่มเติม		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๖	๒๓	๑๐๐
ป.๖	๒๓	-	-	-	๒	๒	-	๒	๑๗	๑๙	๘๒.๖๐
รวม	๙๗	-	-	-	๒	๒	๑	๑๐	๘๒	๙๓	๙๕.๘๗

๙.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน	เฉลี่ย ร้อยละ	เปรียบเทียบ ปี พ.ศ. ๖๖-๖๗			นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
ภาพรวมทุกด้าน					๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ -	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้าน ภาษาไทย (ความสามารถด้าน ภาษา)	๖	๘๐.๑๖	๗.๙๘	๗๕.๘๓	๘๘.๐๐	๘๐.๑๖	-๗.๘๗	๖	๑๐๐
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ (ความสามารถด้าน คำนวณ)	๖	๗๕.๘๐	๗.๓๘	๗๕.๘๐	๘๐.๖๐	๗๕.๘๐	-๔.๘๐	๖	๑๐๐

๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเป้าหมาย	
ภาษาไทย	๘	๕๐.๓๔	๑๔.๒๔	๕๐.๓๔	๖	๗๕
คณิตศาสตร์	๘	๒๘.๖๗	๑๔.๑๔	๒๘.๖๗	๕	๖๒.๕
วิทยาศาสตร์	๘	๔๒.๑๙	๘.๖๑	๔๒.๑๙	๗	๘๗.๕
ภาษาอังกฤษ	๘	๓๐.๘๖	๑๐.๘๗	๓๐.๘๖	๗	๘๗.๕
รวม	๓๒	๓๘.๐๐	๑๑.๙๖	๓๐.๐๑	๒๕	๗๘.๑๒

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบความแตกต่าง			หมายเหตุ
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	-๑๘.๖๓	-๓.๑	-๓.๔๔	-๓.๑	-๓.๑	-๓.๔๔	-๓.๑	
คณิตศาสตร์	-๐.๖๖	-๑.๑๙	-๑.๓๒	-๐.๗๕	-๑.๑๙	-๑.๓๒	-๐.๗๕	
วิทยาศาสตร์	-๑๖.๘๗	๑.๖๓	๑.๙๕	๒.๑๒	๑.๖๓	๑.๙๕	๒.๑๒	
ภาษาอังกฤษ	-๑๗.๙๗	-๓.๕๙	-๓.๘๓	-๓.๘๓	-๓.๕๙	-๓.๘๓	-๓.๘๓	
รวมเฉลี่ย	-๑๓.๕๓	-๑.๕๖	-๑.๖๖	-๑.๓๙	-๑.๕๖	-๑.๖๖	-๑.๓๙	

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

ด้านการบริหาร

๑. ควรเริ่มจัดติวในช่วงต้นปี พร้อม ๆ กับการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง, ปานกลาง, อ่อน
๓. จัดหาครูมาช่วยเพิ่มเติม

ด้านตัวครู

๑. ครูต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ศึกษาเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย และสอนเสริมมาตรฐานตัวชี้วัดที่ประเมิน
๒. ครูประจำวิชา ศึกษาเกณฑ์ที่ใช้ออกข้อสอบให้ละเอียดและศึกษาเตรียมตัวล่วงหน้า
๓. ครูจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการติวเพิ่มเติม
๔. ครูเร่งสอนเนื้อหาให้จบหลักสูตรในภาคเรียนที่ ๑
๕. ครูเสริมคลังศัพท์ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม
๖. ครูเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. ครูเสริมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์
๘. ครูให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก
๙. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพเฉพาะทางคณิตศาสตร์

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ควรเรียนเสริมหรือติวเพิ่ม และสอบแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางวิชาการอื่น ๆ
๒. ผู้เรียนควรมีความพร้อมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และใฝ่ศึกษาความรู้มากกว่านี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๒.๑๖	๘๘.๑๖	๙๐.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๔	๗๙.๔๘	๘๐.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๖๓	๘๐.๘๖	๘๒.๑๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๙๕.๖๓	๙๒.๑๖	-๓.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๙๐	๘๘.๑๖	-๑๐.๗๔

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ.....๘๐....)															
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่าง พอ เพียง		มุ่งมั่นใน การทำงาน		รักความ เป็นไทย		มีจิต สาธารณะ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป. ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป. ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๓	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐
ป. ๖	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖
รวม	๙๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ.....๘๐.....)							
		การอ่าน		การคิดวิเคราะห์		การเขียน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	-	-
ป. ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	-	-
ป. ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	-	-
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	-	-
ป. ๕	๒๓	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๐	-	-
ป. ๖	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	-	-
รวม	๙๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	๘๘	๙๓.๔๗	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป. ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป. ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ป. ๖	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

(๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ครูผู้สอน		
นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางศิริพร คำลอย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโตน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางสาวปรียา แสงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางสุภาพ พนรเขต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางพนารัตน์ สอนสี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผลไม้ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุดขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยว ซอด้วง ระดับชั้นป.๑-๖	ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุตขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เดี่ยวซออู้ ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุตขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยว ฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุตขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอ เพียงออระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุตขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
นางอรอุมา สุตขารี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒

นักเรียน		
เด็กหญิงธัญพร สุขแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงวิภาพร หาญกล้า	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันเดี่ยวซอเพียงออ ระดับชั้นป. ๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงนิจุฎากร ช่างแกะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับ ชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงธารารัตน์ สีหาคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงณัฐสุดา นาคกระโทก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงโกลัญญา แก้วธรรมมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒

เด็กชายพงศกร แก้วคำไสย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงปรีญาพัชญ์ ราชธรรมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กชายสิทธิเดช สีหนองบัว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงวรรณิดา นาทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงจิราภา อยู่ดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงจริยาพร มีสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงวรกาญจน์ อบอุ่น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เด็กหญิงเปรมสุตา วงศ์ทะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๑๑. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายนอก (รอบ๕)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมโดยการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ให้เด็กทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักพูดรุ่นเยาว์ โดยครูอาจจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้เด็กเล่านิทาน อ่านข่าวยามเช้า เล่าเรื่องตามจินตนาการ และ กิจกรรมในตอนเช้าหน้าเสาธงของเด็กปฐมวัย บูรณาการกับท้องถิ่นให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ฝึกฝนเด็กให้กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และมีเหตุผล ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมที่สนใจ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นต้น ควรมีการกำหนดเป้าหมายของพัฒนาการเด็กปฐมวัยในหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย กำหนดวิธีและเครื่องมือประเมินพัฒนาการและเกณฑ์ ในการประเมินผลที่ชัดเจนว่าเด็กจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สรุปผลการดำเนินงานและนำไปเผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ และขยายสู่สถานศึกษาอื่น จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเด็กปฐมวัย และพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป ทั้งด้าน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และด้านกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยสถานศึกษาควรยึดรูปแบบการดำเนินการพัฒนาเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างและพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา รายงานผลและเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อเกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป ส่วนด้านกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนางานด้วยกระบวนการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ติดต่อกันทุกปี มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในด้านหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทำขึ้นหมาดเบ้งได้ สืบสานดนตรีไทย” โดยปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้มีจุดเด่นตามอัตลักษณ์จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะทำขึ้นหมาดเบ้งได้ สืบสานดนตรีไทย สอดแทรกความเป็นตัวตนของสถานศึกษา บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดกระบวนการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และจัดระบบสารสนเทศการวัดและการประเมินอย่างเป็นระบบ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการคิด ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School รวมไปถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานนอกสังกัดให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้านในทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป ทั้งด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาด้านแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และด้านกาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรยึดรูปแบบการดำเนินการพัฒนาเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษามาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน และมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อเกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป ด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนางานด้วยกระบวนการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ติดต่อกันทุกปี มีการประเมินและรายงานดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรมีระบบส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นอกจากนี้ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒

กรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและกำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์

๒) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการเรียบการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ในห้วง ๕ ปีข้างหน้าประเทศไทยยังคงต้องเผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายระดับ โดยภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงมีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกับมิติต่าง ๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สารสนเทศ และการทหาร ตลอดจนบริบทและแนวโน้มของความมั่นคงจะเป็นการผสมผสานระหว่างภัยคุกคาม รูปแบบเก่าและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “ภัยคุกคามแบบผสมผสาน” ส่งผลให้ต้องพิจารณาทั้งใน เชิงมุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ส่งผลต่อภายนอก แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับโลก กลุ่มประเทศมหาอำนาจ การรวมกลุ่มระหว่างประเทศ ยังคงเป็นปัจจัยหลัก ที่ส่งผลต่อบริบทความมั่นคงในระดับโลก ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือวิกฤตการณ์ ความมั่นคง เพื่อลดความเสี่ยงต่อความมั่นคงแห่งชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ โดยมีแนวโน้มการแข่งขัน ระหว่างประเทศที่สำคัญจากการสะสมอาวุธและการแพร่ขยายอาวุธ และการแสวงประโยชน์จากความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) ระดับภูมิภาค พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ เนื่องจากเป็นเส้นทางคมนาคมและแหล่งทรัพยากรพลังงานที่สำคัญ ส่งผลให้มีแนวโน้มการแข่งขันและ ขยายอิทธิพลเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจและขั้วอำนาจต่าง ๆ โดยเฉพาะกรณีพิพาทในทะเลจีนใต้ และอนุภาคลุ่มน้ำโขง และ ๓) ระดับประเทศ ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สถานการณ์ภายในประเทศต่าง ๆ อาทิ ปัญหาทางด้านการเมือง ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติยาเสพติด การทุจริตคอร์รัปชัน สาธารณภัย ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการเตรียมพร้อมความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพิจารณาจากทัศน์ ของบริบทความมั่นคงในระดับประเทศ

๔) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ๒) ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ๓) ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาการเกษตร ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว ๖) ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่และเมืองท่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓ ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม ๑๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก ๑๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๗ ประเด็นที่ ๑๙ การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ ๑๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๑๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๐) ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๑) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความท้าทายของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๖) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาระดับชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นในทิศทางและเป้าหมายการ

พัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษา
บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ
หารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนภูมิภาคและ
สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการ
จัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและ
เท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ
ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก
ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อ
ต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถซื้อเครื่องมือทางการเงิน
ในการกำกับกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ
การพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุก
คนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้
สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึง
ความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน
โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้ง
ปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้อง
ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็น
ระบบที่มีความสัมพันธ์ ๓๐ ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิ
ชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาค
ส่วน จะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็ก
ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้
เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัว ไทยที่
อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และ
สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดย กำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการ
พัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความ
เข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการ
พัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัย
พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม
ประเมินผล

๘) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

จากเอกสารคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

ให้ความสำคัญในเรื่อง **#ทุนมนุษย์** เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถโดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

๑. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๒. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๖. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๗. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๙) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง

รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเพิ่มและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๐)ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ตามกลยุทธ์หน่วยงานที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติให้ เกิดเป็นผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข “ สู่การปฏิบัติผ่านการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพ.ร้อยเอ็ด เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย เรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕ . เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียม

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำธรรณรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะวิชาชีพประกอบชีพ เป็นผู้มีความสามารถตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งมีความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ค่านิยมองค์กร (Core Value) “ งานสำเร็จผล คนมีความสุข ทุกคนปลอดภัย”

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

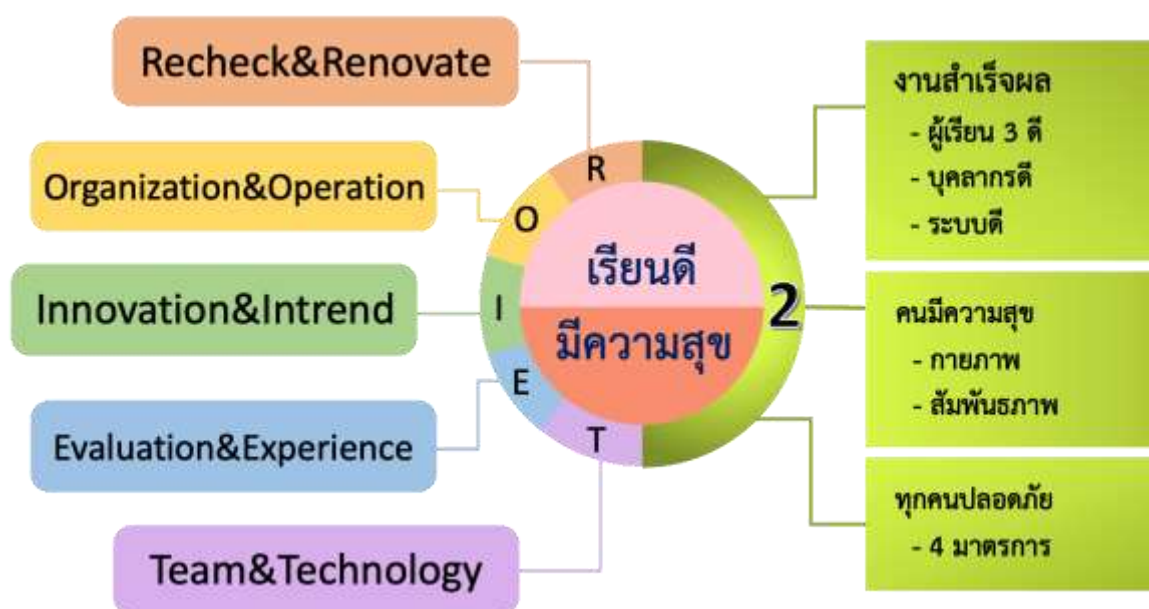
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้วางนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ตามบริบทของหน่วยงาน โดยอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัด/จุดเน้น/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา/นโยบาย/โครงการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ และโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ไปในทางเดียวกัน โดยมีการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ประกอบการกำหนดนโยบาย ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (STRENGTHS : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ
๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (WEAKNESSES : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. ๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (OPPORTUNITIES : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๔. ๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (THREATS : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ ROJET2 Plus Model ดังแผนภาพ ต่อไปนี้

ROJET2 Plus Model



R = Recheck & Renovate ได้แก่ ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุง วางแผน ต่อยอด พัฒนาคุณภาพการศึกษา

O = Organization & Operation ได้แก่ พัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

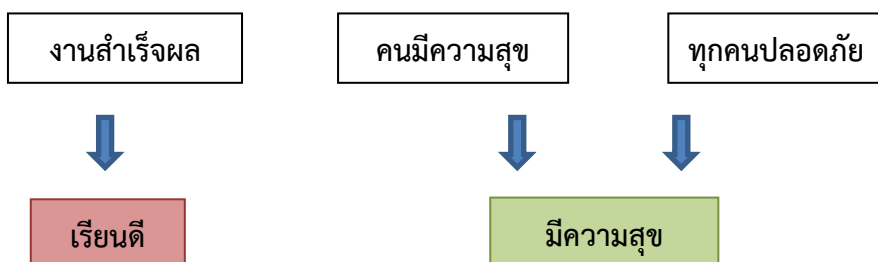
I = Innovation & Intrend ได้แก่ ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทันสมัย

E = Evaluation & Experience ได้แก่ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความชัดเจน

T = Team & Technology ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

๒ = ผลลัพธ์ ๒ มิติ ได้แก่ เรียนดี มีความสุข

เป้าหมายการพัฒนา



มิติเรียนดี

งานสำเร็จ หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีความสำเร็จในด้านผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียน ๓ ดี ได้แก่ วิชาการดี วิชาชีพดี วิชาประจำองค์ชีพดี
๒. บุคลากรดี ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ/เป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้า
๓. ระบบดี ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการ ระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ผู้เรียน ๓ ดี ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาการดี ได้แก่

๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๒) พัฒนา ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณตามวัย

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญจำเป็นต่ออนาคต

๔) พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต

๕) พัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมตามวัย

๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๒ วิชาชีพดี ได้แก่

๑) ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ

๒) ส่งเสริมการนำ Soft Power ที่มีอยู่ในตนเอง ท้องถิ่น/ชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๓) ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ เลือกเรียนวิชาเสริมเป็นวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ

๑.๓ วิชาประจำองค์ชีพดี ได้แก่

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๓) ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕) เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และการ มีจิตสำธารณะ โดยการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านสาระการเรียนรู้ทุกวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. บุคลากร ประกอบด้วย

- ๑) พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางาน
- ๔) สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ระบบดี ประกอบด้วย

- ๑) จัดให้มีระบบการบริหารจัดการ
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี ๖๔
 - จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็ง
 - จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - จัดระบบบริหารงบประมาณให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้
 - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒) ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๓) จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

มิติมีความสุข

คนมีความสุข หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพกายใจ ที่เป็นสุข นักเรียนอยาก มาเรียน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ รักเด็ก ให้การช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้ สามารถ พัฒนตนเองได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ด้านกายภาพ

- ๑) จัดสภาพแวดล้อม/บริบทให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ห้องเรียน อาคารสถานที่ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีสถานที่พักผ่อน มีจุดเช็กอิน
- ๓) ห้องเรียนคุณภาพ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีพร้อม

ด้านสัมพันธภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ
- ๒) ครูมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ เป็นกัลยาณมิตร รัก เอื้ออาทร ให้การช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนอยากมาเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ทุกคนมีความปลอดภัย หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยในร่างกาย ชีวิต ทรัพย์สิน และจิตใจ ประกอบด้วยภัย ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การทะเลาะวิวาท การล่อลวงลักพาตัว การล้วงละเมิดทางเพศ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ภัยจากยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้งรวมถึงการไม่ได้รับความเป็นธรรม ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น การบูลลี่ ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีมาตรการเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

๑. มาตรการป้องกัน

๑. มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ (Safety School)
๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและผู้ได้รับ ผลกระทบ
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา
๔. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒. . มาตรการระหว่างเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา

๑. จัดการและแก้ไขให้ช่วยเหลือหากเกิด เหตุการณ์
๒. คัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้นใน สถานศึกษา
๓. จัดการและประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีส่งต่อ)
๕. ติดตามและประสานงานในการประเมิน สภาพจิตใจของนักเรียน

๓. มาตรการเยียวยาและการบำรุงขวัญ

๑. มาตรการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูจิตใจ ผู้ที่ได้รับผลกระทบ
๒. ประสานทำความเข้าใจตามสถานการณ์ และความเหมาะสมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๔. มาตรการในการรายงานเหตุ

๑. รายงานระหว่างประสบเหตุ
๒. รายงานหลังประสบเหตุ
๓. การติดตามและประเมินผลมาตรการ การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๓

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝัง อบรม ให้นักเรียนเป็นคนดี ยึดมั่นและดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมและอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม ยิ้มแย้มแจ่มใสและไหว้สวัสดีตามธรรมเนียมไทย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและทุกภาคส่วนในสังคมให้การสนับสนุน
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและปลอดภัย
๙. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๑๐. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออมและรักการทำงาน

จุดเน้นของโรงเรียน (Fogus)

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

จุดเน้นที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ :Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

จุดเน้นที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็ก ตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

จุดเน้นที่ ๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของตน (Southern – Border Provinces)

จุดเน้นที่ ๘ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการ รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)

จุดเน้นที่ ๑๐ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

จุดเน้นที่ ๑๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (White School, Non-drug and Trafficking)

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ ได้กำหนดกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยยึดหลักของ การพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
- ๔.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

- ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนาผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- ๕.ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต
- ๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๑๑. ร้อยละ ๕๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙ มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ประชากรกลุ่มอายุในระดับปฐมวัยมีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐
๒. ประชากรกลุ่มอายุในระดับประถมศึกษามีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความสามารถ
๖. ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "อยู่อย่างพอเพียง"
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่ม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดความซื่อสัตย์ สุจริต
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรม(Innovation) หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Best Plactice) ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบ HUATHON Model

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ HUATHON Model

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม Model ดังต่อไปนี้

H = Happiness (ความสุข) สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมแห่งความเข้าใจ เห็นคุณค่าครูและนักเรียน ครูมีความสุข นักเรียนปลอดภัย มีเวทีสื่อสารโดยปราศจากความกลัว

U = Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว) ครูทุกคนมีบทบาทในกระบวนการนิเทศ ทั้งในฐานะผู้เรียนรู้ ผู้ให้ข้อเสนอแนะ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผนวก PLC ในทุกขั้นตอน สร้างวัฒนธรรม “เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนา”

A = Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกคนรับบทบาทหน้าที่ และ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม) การสร้างทีมงานในโรงเรียนเป็นกระบวนการฝึกกำลังให้ทุกคนร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเหลือ ดูแล แลกเปลี่ยน เรียนรู้และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา

H = Health & Safety (สุขภาพและความปลอดภัย) ทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพกายแข็งแรง มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

O = Outcome-based PLC (PLC ที่มุ่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียน) PLC ทุกกลุ่มมีเป้าหมายชัด เช่น พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๓ ใช้ผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนาในกลุ่ม PLC อย่างต่อเนื่อง

N – Network (ระบบภาคีเครือข่าย) การเชื่อมโยงผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมาร่วมดูแล มีการประเมินและพัฒนากระบวนการนิเทศในทุกระดับ

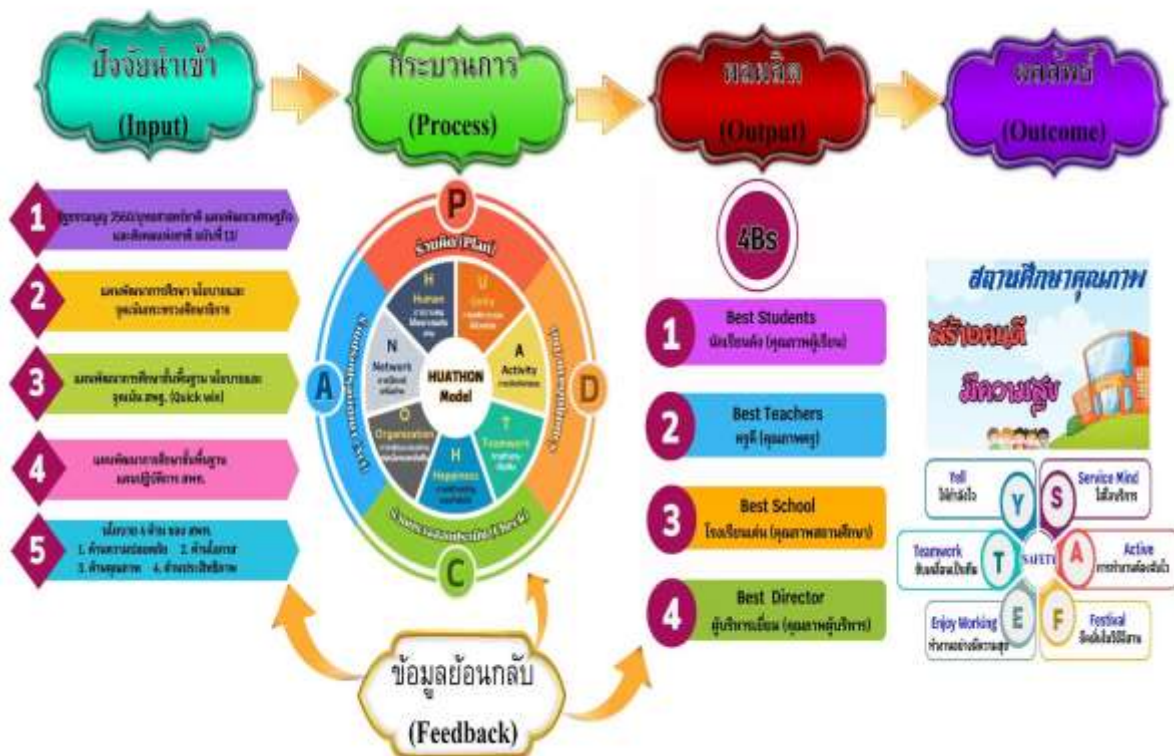


รูปแบบการดำเนินงาน HUATHON Model มีดังนี้ ศึกษาข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานจากแหล่งความรู้และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด แล้วดำเนินงานตามกระบวนการด้วย PDCA เพื่อมุ่งสู่ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่

- ๑.๑ รัฐธรรมนูญ ๒๕๖๐ /ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
- ๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (Quick win)
- ๑.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ สพท.
- ๑.๕ นโยบาย ๔ ด้านของ สพท. ได้แก่
 ๑. ด้านความปลอดภัย
 ๒. ด้านโอกาส
 ๓. ด้านคุณภาพ
 ๔. ด้านประสิทธิภาพ

HUATHON Model



๒. กระบวนการ (Process)

กระบวนการดำเนินงาน PDCA

มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้แก่

๑. หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)

๒. การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๑. หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อเอดวาร์ดเดมมิง (W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔ คำ คือ

P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

๑. การวางแผน (Plan: P) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน ในวงจรเดมมิงเป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล ซึ่งสัมพันธ์กับ H : Human หมายถึง การบริหารบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร่วมกันวางแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ วางคนให้เหมาะสมกับงาน และ U : Unity หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือ และประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษา และวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

๑.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหาเพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรจะวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิ แผนภาพ หรือ แบบสอบถาม เป็นต้น

๑.๓ อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่องตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือ แผนภาพ เช่น แผนภูมิแก้มปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคนในทีมงานคุณภาพเกิดความ

เข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และ ตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

๑.๔ เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้ มากกว่าเดิม

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do : D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงาน ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้น ๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้น ๆ โดยมีความสัมพันธ์กับ A : Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และ T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีมในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการ ปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้น่าไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติ ต่อไป

๓. การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผนหรือการ แก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผนความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ H : Happiness หมายถึง การสร้างขวัญและกำลังใจและ O : Organization หมายถึง การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ซึ่งจะใช้ N : Network คือ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการปรับปรุงพัฒนา ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ ๔
ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบวงเงินที่ใช้ในการบริหารงานงบประมาณในปีงบประมาณนั้นๆ

๑. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	ภาคเรียนที่๑		ภาคเรียนที่๒		รวม (บาท)
	นักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)	นักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)	
๑.เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)					
๑.๑.๑.ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี	๒๙	๒๘,๕๙๔	๒๙	๒๘,๕๙๔	๕๗,๑๘๘
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี					
๑.๑.๒.ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี	๘๔	๙๒,๕๖๘	๘๔	๙๒,๕๖๘	๑๘๕,๑๓๖
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี					
๑.๒.เครื่องแบบนักเรียน					
๑.๒.๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๒๙	๙,๔๒๕	-	-	๙,๔๒๕
๑.๒.๒. ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๘๔	๓๓,๖๐๐	-	-	๓๓,๖๐๐
๑.๓.อุปกรณ์การเรียน					
๑.๓.๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๒๙	๘,๔๑๐	๒๙	๘,๔๑๐	๑๖,๘๒๐
๑.๓.๒. ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๘๔	๓๖,๙๖๐	๘๔	๓๖,๙๖๐	๗๓,๙๒๐
๑.๔. ค่าหนังสือเรียน					
๑.๔.๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๒๙	๕,๘๐๐	-	-	๕,๘๐๐
๑.๔.๒. ระดับประถมศึกษาปีที่๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๑๓	๘,๕๒๘	-	-	๘,๕๒๘
๑.๔.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑๓	๘,๔๕๐	-	-	๘,๔๕๐
๑.๔.๔ ระดับประถมศึกษาปีที่๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑๕	๙,๗๙๕	-	-	๙,๗๙๕
๑.๔.๕ ระดับประถมศึกษาปีที่๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๑๒	๘,๔๘๔	-	-	๘,๔๘๔
๑.๔.๖ ระดับประถมศึกษาปีที่๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๘	๖,๗๖๘	-	-	๖,๗๖๘
๑.๔.๗ ระดับประถมศึกษาปีที่๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒๓	๑๙,๗๕๘	-	-	๑๙,๗๕๘
๑.๕.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๒๙	๑๔,๒๑๐	-	-	๑๔,๒๑๐
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๕๔๗ บาท/คน/ปี	๘๔	๔๕,๙๔๘	-	-	๔๕,๙๔๘

รายการ	ภาคเรียนที่๑		ภาคเรียนที่๒		รวม (บาท)
	นักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)	นักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)	
๑.๖. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑.๖.๑ ระดับประถมศึกษา ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี					
๒.เงินนอกงบประมาณ ๒.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท. ๑)โครงการอาหารกลางวัน ๒)โครงการ..... ๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๒.๓ เงินบริจาค ๒.๔ ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ(ถ้ามี)ระบุหน่วยงาน	๑๑๓	๒๗๑,๒๐๐	๑๑๓	๒๗๑,๒๐๐	๕๔๒,๔๐๐
๓.เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คงเหลือ(ไม่เกิน ๒ ปีงบประมาณ)					
๔.งบประมาณอื่นๆยกมา					
รวมงบประมาณ		๖๐๘,๔๙๘		๔๓๗,๗๓๒	๑,๐๔๖,๒๓๐

๒. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกได้ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าฝากส่งไปรษณีย์) วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น จัดสรรไว้ ๖๐,๕๘๑ บาท

๒.๒ งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑ งานวิชาการ จัดสรรไว้ ๑๒๑,๑๖๓ บาท จำนวน ๑๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ๑๒,๑๑๖ บาท จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ งานบริหารบุคคล จัดสรรไว้ ๑๖,๙๖๒ บาท จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ งานบริหารงบประมาณ จัดสรรไว้ ๗,๒๗๐ บาท จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๓ งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒,๑๑๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๓. ประมาณการรายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณเช่นเงินสนับสนุนจากอปท.เงินรายได้สถานศึกษาเงินบริจาค

๓.๑ การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรรไว้ - บาท จำนวน - โครงการ

๓.๒ การบริหารบุคคล (การจ้างบุคลากร) จัดสรรไว้ - บาท จำนวน - โครงการ

๓.๓ การบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ - บาท จำนวน - โครงการ

รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม(การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ)

ที่	โครงการ / งาน	งบประมาณ	สนองยุทธศาสตร์/ มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	นางศิริพร คำลอย
๒	พัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	๑๐,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	นางศิริพร คำลอย น.ส.ชนกพร เพ็งเล้งดี
๓	หนูน้อยรักสุขภาพ	๘,๕๙๕	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	น.ส.ชนกพร เพ็งเล้งดี
๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	นายอนุโลม พนรเขต
๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	น.ส.ปรียา แสงแก้ว
๖	โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	น.ส.หทัยรัตน์ อังกาพย์
๗	โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๐,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	นางอรอุมา สุดขารี
๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๕๖๘	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	นางสุภาพ พนรเขต
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการ	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๓,๔ มฐ.ที่ ๒	นางพนารัตน์ สอนสี
๑๐	โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่ คุณภาพ	๓๒,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	น.ส.สิริพร ลูกอินทร์
๑๑	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๓,๔ มฐ. ที่ ๑,๒,๓	นางอรอุมา สุดขารี
๑๒	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๓,๔ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	น.ส.ชนกพร เพ็งเล้งดี
๑๓	โครงการพัฒนา,ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑ มฐ.ที่ ๑	น.ส.สุมาลี จันทร์หวัทนา
๑๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๑๑๖	ยศ.ข้อ ๑ มฐ.๑,๓	น.ส.สุมาลี จันทร์หวัทนา
๑๕	โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐	ข้อที่ ๓,๔ มฐ.ที่ ๒	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๑๖	โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อ ๑ มฐ. ที่ ๑	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๑๗	โครงการสหกรณ์	๑,๐๐๐	ยศ.ข้อ ๑,๒,๔ มฐ. ที่ ๑,๒,๓	นางศิริพร คำลอย นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๑๘	โครงการคู่มืออาชีพ	๑๓,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๓ มฐ.ที่ ๓	นางสุภาพ พนรเขต
๑๙	โครงการผู้บริหารมืออาชีพ	๓,๙๖๒	ยศ.ข้อที่ ๓ มฐ.ที่ ๒	นางสาวนิภาพร น้ำคำ
๒๐	โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	๗,๓๗๗	ยศ.ข้อ ๓,๔ มฐ.๒,๓	นางพนารัตน์ สอนสี

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์	ข้อที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน	ข้อที่ ๑ ๑
มาตรฐาน	ที่ ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร คำลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานรอบที่ ๒ และจะต้องส่งรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องทุกปีเพื่อคงสภาพ ในช่วงเดือนเมษายน เพื่อให้โรงเรียนสามารถรักษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีทักษะและจิตวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อคงสภาพตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในรอบที่ ๒
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีใน การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ประชุมคณะครู	พ.ค.๖๘	นางศิริพร คำลอย	
๒	มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค.๖๘	นางศิริพร คำลอย	
๓	จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พ.ค.๖๘	นางศิริพร คำลอย	
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูปฐมวัย	๑๐,๐๐๐
๕	ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ก.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	ครูปฐมวัย	
๖	ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี.ค.๖๙	นางศิริพร คำลอย	

๕. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางศิริพร คำลอย ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

๖. ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ สนใจและสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ ต้องรักษาสภาพการเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สนใจทั่วไปได้

๗. งบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมที่ได้รับการจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ☒ เพียงต่อการดำเนินกิจกรรม
☐ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม
☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร คำลอย)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
กิจกรรม	นิทานดีทวีปัญญา
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับปฐมวัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่	๑.๔ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร คำลอยและนางสาวชนกพร เพ็งเล้งดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๒ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ลำดับที่	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.เตรียมการ (Plan)	เขียนโครงการ เพื่อขอ อนุมัติ		๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางศิริพร คำลอย นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี
๒.ดำเนินการ(Do)	กิจกรรมนิทานดีทวีปัญญา -จัดซื้อหนังสือนิทาน ประเภทต่างๆ -จัดมุมรักการอ่านภายใน ห้องเรียนทั้งระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ -ทุกวันศุกร์จะมีการให้เด็ก ยืมนิทาน ๑ เล่ม เพื่อนำ กลับไปอ่านกับผู้ปกครองที่ บ้านและนำกลับมาคืนใน วันจันทร์ -มีการจัดแสดงนิทานโดย เด็กๆร่วมกันแสดงนิทาน ของชั้นตนเอง เดือนละ ๑ ครั้ง -มีกิจกรรมร่วมตอบคำถาม เกี่ยวกับนิทานที่นำมา แสดง -จัดซื้อของรางวัลสำหรับ นักแสดงและผู้ตอบคำถาม ถูกต้อง	- ปฏิบัติงาน ตามแผนการ ดำเนินงาน - ร้อยละ ๘๒ ของเด็กอ่าน นิทานและเล่า เรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสม กับวัยและ สร้างสรรค์ ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการได้	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๖๙	
๓. ตรวจสอบ (Check)	ประเมินความพึงพอใจ รายงานผล		๑ ต.ค. ๒๕๖๘ - ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙	-.....
๔. ปรับปรุง/ พัฒนา(Act)	นำผลการประเมินมา เปรียบเทียบ ปรับปรุง พัฒนา		๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙ - ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๙	-.....

๖.ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-นิทาน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
-ของรางวัล	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

รวมงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๘๒ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	๘๒	ตรวจสอบ ๑.แบบประเมิน ๒.รายงาน	๑.แบบประเมิน ๒.แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ -เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ดีเลิศ	ประเมิน โครงการ ประเมินความพึงพอใจ	แบบรายงานโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร คำลอย)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนกพร เพ็งเล้งดี)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	หนูน้อยรักสุขภาพ
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับปฐมวัย
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่	๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนกพร เพ็งเล้งดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกชีวิต การที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างปกติก็คือ การทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ จิตใจมีความสุข ความพอใจ ความสมหวังทั้งตนเองและผู้อื่น ผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จะปฏิบัติหน้าที่ประจำวันไม่ว่าเป็นการเรียนหรือการทำงานเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ การที่เราารู้สึกว่า ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเรามีความปกติและสมบูรณ์ดี เราก็จะมีความสุข ในทางตรงกันข้าม ถ้าสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเราผิดปกติหรือไม่สมบูรณ์ เราก็จะมีความทุกข์ การรู้จักบำรุงรักษา และส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตของทุกคน ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่า การรู้จักดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยให้ชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุขสมบูรณ์และมีคุณภาพที่ดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น
๓. เพื่อให้เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัยผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น
๔. เพื่อให้เด็กที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยอนามัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ ประชุมวางแผนกิจกรรม ๑.๒ จัดพื้นที่สำหรับให้เด็กดูแลสุขอนามัยของตนเอง อ่างล้างมือ บริเวณแปรงฟัน ๑.๓ จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก มือ ๑.๔ จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดพื้น ๑.๕ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๑๐ พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเดินแอโรบิกยามเช้า <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ จัดกิจกรรมเดินแอโรบิกตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ ๑.๒ ฝึกเด็กให้มานำเดินแอโรบิก เป็นผู้นำผู้ตาม ๑.๓ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑๖พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๓.๑ เด็กได้ดื่มนมทุกวัน ๓.๒ คุณครูจัดบันทึกการดื่มนมของเด็ก	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๘,๕๙๕ บาท

- งบอุดหนุน ๘,๕๙๕ บาท
- งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-..... บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา-..... บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยอนามัย ค่าใช้จ่าย ๑.๑ค่าแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ค่าอุปกรณ์ ทำความสะอาดพื้นห้องเรียน ห้องน้ำ	๓,๕๙๕ ๕,๐๐๐			๓,๕๙๕ ๕,๐๐๐
รวม	๘,๕๙๕			๘,๕๙๕
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเต้นแอโรบิกยามเช้า แสดงออก ค่าใช้จ่าย -				
รวม	๐			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ค่าใช้จ่าย -				
รวม	๐			

หมายเหตุ งบประมาณสามารถปรับเปลี่ยนได้

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๖.๑ ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	- การประเมิน	- แบบการประเมิน
๖.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- การประเมิน	- แบบการประเมิน

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

๗.๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนกพร เพ็งเล้งดี)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นายนิโลม พนรเขต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านไสใหญ่ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกคน
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและนมทุกวันอย่างเพียงพอ
- ๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ
- ๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีจิตสาธารณะ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพที่ดี

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายใน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ทุกวัน

๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน, พี่สอนน้อง

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุนทรียภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ร้อยละ ๘๐

๒.๒.๔ ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	การแข่งขันกีฬาภายใน	ต.ค. ๖๘	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรม อย.น้อย - กรรมการนักเรียนตรวจสอบอาหารที่รับประทาน - ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายหน้าเสาธงตอนเช้า/พักเที่ยง	ทุกวันทำการ	ครูเวร/กรรมการ นักเรียน	-
๓	อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	ทุกวันทำการ	ครูอาหารกลางวัน /ครูเวร	-
๔	กิจกรรมจิตกรน้อยสานศิลป์ - แข่งขันวาดภาพวันสุนทรภู่ - แข่งขันวาดภาพวันแม่แห่งชาติ - แข่งขันวาดภาพวันลอยกระทง - แข่งขันวาดภาพวันชาติไทย	๒๖ มิ.ย. ๑๒ ส.ค. ขึ้น๑๕ค่าเดือน๑๒ ๕ ธ.ค.	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๕	กิจกรรมการสอนดนตรีพื้นบ้าน-ดนตรีไทย	๓๐ วันทำการ	วิทยากรภายนอก/ นักเรียนที่สนใจ นางอรอุมา สุดชาวี	-
๖	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมออกกำลังกายหลังเลิกเรียน - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ทันตสุขภาพ - ป้องกันไข้เลือดออก	ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษาละ๑ ครั้ง ทุกวันทำการ ทุกวันศุกร์	ครูทุกคน / นักเรียนทุกคน	-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน - แบบสัมภาษณ์	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	- ครูประเมินนักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุนทรียภาพร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียนทุกคน
๓	ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	- ครูสังเกต/สัมภาษณ์นักเรียนทุกคน
๔	ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายในในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุโลม พนรเขต)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรียา แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแถว นั่งสมาธิ ทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและอบรมคุณธรรมทุกสัปดาห์
- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญของชาติ/โรงเรียน
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ
- ๒.๑.๕ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าแถวนั่งสมาธิ ทำความสะอาด มีคุณธรรมตามคำสอนทางศาสนา และปฏิบัติในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักวิถีพุทธ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าวัดฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรมตามเทศกาลวันสำคัญ
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและออมทรัพย์
- ๓.๑.๕ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและบำเพ็ญประโยชน์

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐
 ๓.๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณร้อยละ ๘๐
 ๓.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐
 ๓.๒.๔ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่ารวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	เข้าแถวเคารพธงชาติ นั่งสมาธิ ทำความสะอาด ห้องเรียนบริเวณโรงเรียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม และสวดมนต์ในชั่วโมงสุดท้ายทุกวันศุกร์	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๒	วันสำคัญทางศาสนา พานักเรียนไปวัด(ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม)	ทุกวันสำคัญทาง ศาสนา	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๓	อบรมคุณธรรมจริยธรรม ๖ ประการ/ไหว้ครู	เดือนมิถุนายน ๑วัน	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๔	วิถีพุทธ (สอนบูรณาการหลักไตรสิกขา ทักขะชีวิต ทุก กลุ่มสาระ)	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๕	วันแม่ (พิธีไหว้แม่/บำเพ็ญประโยชน์)	๑๒ส.ค. ๖๘	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๖	ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์	๑๖ พ.ค. ๖๘-๓๑ มี.ค.๖๙	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๗	ร่วมงานประเพณีสำคัญในท้องถิ่น	ตามเทศกาล	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๘	ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมืองไทย นาฏศิลป์ ร้องเพลงไทย เดิม/พื้นเมืองงานกิจการนักเรียน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๙	คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่	๑๒ส.ค. ๖๘	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๑๐	คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น	๑๒ส.ค. ๖๘	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
				-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน - บันทึกความดี	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบบันทึกความดี	- ครูประเมินนักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนทุกคนทุกสัปดาห์
๓	ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน - บันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนทุกคนทุกสัปดาห์
๔	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายในในระดับคุณภาพดีมาก(ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียา แสงแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่๑,๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติรฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้นการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านฟังพูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่ม
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน

๓.ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป๋ายข่าวรายวัน

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน

๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน

๓.๑.๕ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ

๓.๑.๖ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิตร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป๋ายข่าวรายวันร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่านร้อยละ ๘๐

๓.๒.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวันร้อยละ ๘๐

๓.๒.๕ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการร้อยละ ๘๐

๓.๒.๖ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	-
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป๋ายข่าวรายวัน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	-
๓	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐
๔	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	-
๕	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๒,๐๐๐
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิตร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป้ายข่าวรายวันร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่านร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - แบบบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
๕	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการร้อยละ ๘๐	- สังเกต - แบบบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
๖	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - แบบบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่านสามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย์)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอุมา สุตซารี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ระดับศูนย์เครือข่ายฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติต่อไป และส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการในการแข่งขันงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีในทุกระดับ
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน การเข้าค่ายทางวิชาการ การสอบแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ ได้จัดขึ้น

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีในทุกระดับ ร้อยละ ๓๐

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลการทดสอบทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	วิชาการเพื่อเข้าแข่งขันในระดับศูนย์ฯและระดับที่สูงขึ้นเตรียมสอบโอเน็ต/เอ็นที/อาร์ที	๓ เดือนก่อนแข่งขัน	ครูทุกคนนักเรียนทุกคน	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมทักษะและเข้าแข่งขันทักษะวิชาการหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	ทุกครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนที่สนใจ	๑๐,๐๐๐
รวม				๒๐,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - ประเมิน	-แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานวิชาการศิลปหัตถกรรมละเทคโนโลยีได้เหรียญทองในระดับศูนย์เครือข่าย,ระดับสพ.ป.ร.๒ ระดับภาค	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ได้รับเหรียญทอง ในระดับศูนย์เครือข่าย,ระดับ สพป.รอ.๒ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุมา สุตขารี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสุภาพ พนรเขต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันนี้การงานอาชีพเป็นสิ่งที่สำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบัน และตามแนวทางพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ว่าด้วยเรื่องของ“เศรษฐกิจพอเพียง” เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจมีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งถือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเป็นการฝึกปฏิบัติโครงงานอาชีพ

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการโครงงานอาชีพ และทักษะในการประกอบอาชีพเข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจรและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพและมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในการทำงานการพึ่งตนเองและรักการทำงาน

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ เห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตน รัก

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๘๖

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนรัก

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๖
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ ๘๖
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๖

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมผลิตงานหัตถกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๕๖๘
๒	กิจกรรมปลูกพืชผัก ตามฤดูกาล	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมพิเศษตามชุมนุมที่จัดขึ้น	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๔	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
รวม				๕,๕๖๘

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕,๕๖๘ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๖	- บันทึกข้อมูล - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ ๘๖	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๖	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	ผู้เรียนมีผลิตภัณฑ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาพ พนรเขต)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางพนารัตน์ สอนสี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหารจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพันต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชนในการตัดสินใจบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
- ๒.๑.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๒.๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

- ๒.๒.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพและให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่
- ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๒.๒.๓ สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ๒.๒.๔ ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการในการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ ๙๕

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	เม.ย.๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	๕,๐๐๐
๒	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	พ.ค.๒๕๖๘-มี.ค.๒๕๖๙	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๓	ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการ	มี.ค.๒๕๖๙	ครูทุกคน	-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- ตรวจสอบแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	-	- ผู้บริหาร - ครูทุกคน
๒	การนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสัมภาษณ์	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ครูทุกคน
๓	การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- ตรวจสอบการปรับปรุงแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ		- ผู้บริหาร - ครูทุกคน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๕

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพนารัตน์ สอนสี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนาสื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิริพร ลูกอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การที่สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ถือว่าเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ ได้เปลี่ยนแปลงไปมาก อันเป็นสาเหตุจากการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงได้พัฒนาโดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีส้วมสุขสันต์เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๓ แหล่งและมีระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยทุกสถานที่
- ๓.๑.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีห้องสมุดขนาดใหญ่
- ๓.๑.๕ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆอย่างเพียงพอ
- ๓.๑.๖ โรงเรียนมีส้วมที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- ๓.๒.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีคุณภาพร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพร้อยละ ๙๐
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีห้องสมุดและมีสื่อที่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- ๓.๒.๕ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆ เพียงพอ
- ๓.๒.๖ โรงเรียนมีส่วนร่วมที่ถูกต้องลักษณะทุกห้อง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ปลูกไม้ดอกไม้ประดับบริเวณอาคารสถานที่	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๓	พัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๔	พัฒนาห้องสมุด	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๕	พัฒนาห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษต่างๆ	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๖	พัฒนาส้วมสุขสันต์	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๗	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ทุกเดือน	น.ส.ปรียา แสงแก้ว	๒,๐๐๐
รวม				๓๒,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นและมีคุณภาพ	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีคุณภาพร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและมีคุณภาพร้อยละ ๙๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	โรงเรียนมีห้องสมุดและมีคุณภาพ	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
๕	โรงเรียนมีเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษต่างๆและมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน

๖	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมดีและมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
---	---	----------------------------	----------------------------	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพสามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริพร ลูกอินทร์)

ครูวิภาดา โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗,๔๘,๔๙,๕๐,๕๑ ทั้งประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อเป็นการประกันและให้เกิดความมั่นใจต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของจุดมุ่งหมายของการศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ครูทุกคนมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้

๓.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑.๓ ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบันครบทุกด้าน

๓.๑.๕ นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สนองต่อจุดมุ่งหมายการศึกษาชาติ

๓.๒.๒ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ

๓.๒.๓ ชุมชน ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒.๕ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ครูมีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงการประกันคุณภาพภายใน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๒,๕๐๐
๒	ผู้บริหารและคณะนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของคณะครูทุกคน	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง/คน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๒,๕๐๐
๓	ครูพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-
๔	ครูรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-
๕	ผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูผู้รับผิดชอบ	-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๒	จำนวนครั้งที่มีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบนิเทศ	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๓	ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๔	ครูทุกคนมีการรายงานการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบแบบรายงาน - สังเกต	- แบบรายงาน - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๕	ผู้รับผิดชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบแบบรายงาน - สังเกต	- แบบรายงาน - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูผู้รับผิดชอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการการ	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ปรัชญา
แผนงาน	เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และจุดเน้นที่ กำหนด
สนองยุทธศาสตร์	วิชาการ
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๑,๓,๔
ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓,๔
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี
	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้ ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะความสามารถ สุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานให้ได้ผลดังกล่าว ต้องอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ ด้วยการกำหนดกรอบภารกิจ ด้าน โครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาชาติมี จุดมุ่งหมายที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนดไว้
- ๒.๑.๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และ จุดเน้นที่กำหนดไว้
- ๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์เป้าประสงค์ และจุดเน้นที่กำหนด

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

- ๒.๒.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่
- ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด
- ๒.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่ กำหนด

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่ทางโรงเรียนกำหนด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	เมษายน ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๒	ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	๒,๕๐๐
๓	รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	มี.ค. ๒๕๖๙	ครูทุกคน/ ผู้รับผิดชอบ	๒,๕๐๐
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	การกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นของสถานศึกษา	- เอกสาร	-	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และครูทุกคน
๒	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	- เอกสารสังเกต และสัมภาษณ์	- แบบสรุป - แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๓	การรายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	- มี.ค. ๒๕๖๙	ครูทุกคน/ผู้รับผิดชอบ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์
อัตลักษณ์ ปรัชญาเป้าประสงค์และจุดเน้นของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนา,ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๒
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ (๒.๑-๒.๓)
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุมาลี จันทรหวัทน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า "ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ" และในวรรคสองที่ว่า "ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ"

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

๒.๓ เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามชั้นเรียน

๓.๑.๒ ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำใช้ใช้เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน - ประชุมเสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘	น.ส.สุมาลี จันทร์หวัทโน
ขั้นดำเนินการ - แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละฝ่าย - วิเคราะห์หลักสูตร - ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	ตุลาคม ๒๕๖๘ มี.ค.๒๕๖๙ พ.ค.๒๕๖๘ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙	คณะครูทุกท่าน
ขั้นประเมินผล - ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	น.ส.สุมาลี จันทร์หวัทโน
ขั้นพัฒนาต่อยอด - นำผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดด้อย ต่อยอดโครงการพัฒนาโครงการต่อไป		น.ส.สุมาลี จันทร์หวัทโน และคณะครูทุกท่าน

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ	วิธีการวัด แลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความ ต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก	ร้อยละ ๙๐	ประเมินทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์	- แบบประเมินทักษะ - แบบประเมิน สมรรถนะ - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถ นำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมีความเป็นปัจจุบัน		ปพ.๕	ปพ.๕
๕. โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		- สัมภาษณ์ - ประเมินการ ใช้หลักสูตร	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินการใช้ หลักสูตร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน
- ๙.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๙.๓ ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
- ๙.๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน
- ๙.๕ โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุมาลี จันทร์หวัทน์)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยทอนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุมาลี จันทรหวัทน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๒. จัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเครือข่ายผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

๓. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถคัดกรองนักเรียนได้

๔. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๕. ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครู	พ.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ
๒	มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ
๓	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.-ก.ค. ๖๘	คณะครู
๔	ดำเนินการคัดกรอง SDQ นักเรียน	ต.ค. ๖๘	คณะครู
๕	ส่งต่อหน่วยงานภายนอกสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๖	ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.สุมาลี จันทร์หัวโทน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑,๑๑๖ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	๓๑๖	๓๑๖
๒	ค่ากระดาษเพื่อจัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	-	-	๔๐๐	๔๐๐
๓	จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)	-	-	๔๐๐	๔๐๐
๔	นำส่งภายนอก	-	-	-	-
	รวม		-	๑,๑๑๖	๑,๑๑๖

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการดูแลทุกคน ๒. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับการช่วยเหลือทุกคน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบคัดกรอง (SDQ) ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุมาลี จันทร์หวัโตน)
ครู โรงเรียนบ้านหวัโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหวัโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน คุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมและนโยบาย ๓ D ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug – Free) โดยมีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพ ๔ ใหม่ คือ เด็กนักเรียนใหม่ ครูใหม่ ผู้บริหารใหม่และแหล่งเรียนรู้ใหม่ จากข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนและการประเมินโดยองค์การภายนอก สมศ. รอบสี่ ยืนยันได้ที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้สอน คุณภาพผู้บริหารและคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ ด้านสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินร้อยละคุณภาพอยู่ในระดับดี และการประเมินคุณภาพภายนอกในผลการประเมินร้อยละ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ด้วยเหตุผลนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีมากต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ด้านการผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อหางบประมาณจากภายนอกมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๑.๔ เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ จัดหางบประมาณมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๓ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑.๔ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาหรือแนวทางอื่น

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้ใช้ทรัพยากรที่ได้จากการบริจาคอย่างเต็มที่
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
- ๓.๒.๓ ชุมชน ผู้ปกครองตลอดทั้งผู้มีจิตศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๕

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ครูทุกคน	๓,๐๐๐
๒	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดประชุม ผู้ปกครอง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดทั้งผู้ มีจิตศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ร้อยละ ๘๕	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหารหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน - นักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน
ระดับคุณภาพดี (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางจีระนันต์ ศรีภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์ เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษาให้เติบโตงดงามและสวยงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็น คนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น จากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท สื่อลามกการก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่น ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “ ๔ ประสาน ๒ คำ ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทน/ครู / อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษาและส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่ เพื่อให้บุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษา ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจ และพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่คือต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่ายและ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

- ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ตามแนวทางการดำเนินงาน ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานในแต่ละมาตรการดังนี้

๑. มาตรการการป้องกัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้เชิงสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ หรือ การบูรณาการเข้าในเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยการสอดแทรก ประกอบด้วยกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อนเตือนเพื่อน	พ.ค. ๖๘-มี.ค. ๖๙	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๒. การเดินรณรงค์	๒๖ มิ.ย.๖๘	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๓. ธนาคารความดี	พ.ค. ๖๘-มี.ค. ๖๙	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๔. กิจกรรมลานกีฬา จัดตั้งชุมนุมกีฬา/ดนตรีและอื่นๆ จัดหาอุปกรณ์ ครุฝึก จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก	พ.ค. ๖๘-มี.ค. ๖๙	นางจิระนันต์ ศรีภักดี และคณะครูที่ปรึกษาชมรมทุกคน
๕. จัดอบรมนักเรียน	มิ.ย. ๖๙	ครูทุกคน

๒. มาตรการค้นหา เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษา ต้องจัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน นักศึกษาเพื่อไปสู่การบำบัดรักษาต่อไป ประกอบด้วย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	นางจิระนันต์ ศรีภักดีและครูประจำชั้นทุกคน

๓. **มาตรการรักษา** เป็นกิจกรรมที่ใช้กับผู้เรียนที่ติดสารเสพติด เพื่อจะลดจำนวนผู้เสพหรือลดผลกระทบที่จะเกิดแก่สถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การสร้างความตระหนักให้แก่ทุกฝ่าย ในสถานศึกษา โดย ๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้ เสพหรือผู้ติด ๒. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด ๓. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	พ.ค. ๖๘-มี.ค.๖๙	นางจีระนันต์ ศรีภักดี

๔. **มาตรการการเฝ้าระวัง** เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้มึนักเรียน นักศึกษาแกนนำ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระเบียบและสำรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา การขจัดปัจจัยเสี่ยงพื้นที่
อับ โดยจัดสภาพสิ่งแวดล้อมไม่ให้เอื้อต่อการไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการด้าน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านยา เสพติดประจำปีการศึกษา	พ.ค. ๖๘-มี.ค. ๖๙	นางจีระนันต์ ศรีภักดี

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๖,๒๙๖ บาท

ที่	กิจกรรมและรายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	มาตรการการป้องกัน						
	๑. เพื่อนเตือนเพื่อน	-	-	-	-	-	
	๒. การเดินรณรงค์	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
	๓. ธนาคารความดี	-	-	-	-	-	-
	๔. กิจกรรม ลานกีฬา จัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬา จัดตั้ง ชุมชนดนตรี จัดหาอุปกรณ์	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	๕. จัดอบรมนักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๒	มาตรการค้นหา การตรวจสภาพการใช้สารเสพติดประจำภาคเรียน - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	-	-	-	-	-	-
๓	มาตรการรักษา การสร้างความตระหนักให้แก่ ทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดย ๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อ สร้าง ความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรม ของผู้เสพหรือผู้ติด ๒. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้ เสพหรือผู้ติด ๓. การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-
๔	มาตรการการเฝ้าระวัง ๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดระดับ สถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ด้านยาเสพติดประจำปี การศึกษา	-	-	-	-	-	-
รวม							๕,๐๐๐

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีระบบการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางจิระนันต์ ศรีภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	สหกรณ์โรงเรียน
สนองกลยุทธ์	ข้อที่ ๑,๒,๔
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศิริพร คำลอย,นางจิระนันต์ ศรีภักดี
ระยะเวลาในการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ตระหนักในความสำคัญที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงาน มีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเองได้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ

๔.๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสหรณโรงเรียน

๔.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด

๔.๔ ขั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ทุกคน

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๘. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท แยกเป็น

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)			
๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	-	พ.ค. ๖๘	นางศิริพร คำลอย นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	-		

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	- -		
ขั้นตอนการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงสทรณโรงเรียน	- ๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๘ ตลอดปี	นางศิริพร คำลอย นางจิระนันต์ ศรีภักดี
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	- -	มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙	นางศิริพร คำลอย นางจิระนันต์ ศรีภักดี
รวมงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ	-		
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐		

๙. การประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจร้อยละ ๘๐	สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ สำรวจ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียร	ประเมินผล	แบบประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ ๘๐		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริพร คำลอย)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจิระนันต์ ศรีภักดี)

ครูโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

โครงการ	ครูมีอาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสุภาพ พนรเขต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกของของ สมศ.ให้คงสภาพ ตามมาตรฐานข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านครู มาตรฐานข้อที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหัวโพนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ จึงได้หาวิธีการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้คงสภาพตาม มาตรฐานข้อที่ ๙ นั่นคือการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ และวัดผล เชื้อต่อคุณภาพของนักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูศึกษา วิจัย และพัฒนา

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ

๒.๑.๕ เพื่อให้ครูมีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ครูทุกคนเป็นครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ และวัดผล เชื้อต่อคุณภาพของนักเรียน ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๒ ครูศึกษา วิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๓ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและชุมชนร้อยละ ๘๕

๓.๑.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๕ ครูนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและวัดผลเอื้อต่อคุณภาพของนักเรียน

๓.๒.๒ ครูทุกคนศึกษาวิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๒.๓ ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๓.๒.๔ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ

๓.๒.๕ ครูทุกคนนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้นักเรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมอบรมครู และประชุมสัมมนา	ปีการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมศึกษาดูงาน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมยกย่องครูดีในดวงใจ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
๖	กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	๔,๐๐๐
๗	กิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
๘	กิจกรรมครูต้นแบบ ๘ สาระ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
รวม				๑๓,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและวัดผลเอื้อต่อคุณภาพของนักเรียน	- บันทึกรายงาน - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ครูบันทึกประเมิน
๒	ครูทุกคนศึกษาวิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- บันทึกรายงาน - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกประเมิน

๓	ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและชุมชน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูบันทึกประเมิน
๔	ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูบันทึกประเมิน
๕	ครูทุกคนนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูบันทึกประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูทุกคนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาว พนรเขต)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ผู้บริหารมืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิภาพร น้ำคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานในทุกองค์กรในยุคปัจจุบันต้องการนักบริหารมืออาชีพมาทำหน้าที่ผู้บริหารจัดการให้ก้าวทันโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้เกิดการแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร อันเป็นภาวการณ์ที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจฐานความรู้เพื่อการแข่งขันและความร่วมมือ นักบริหารมืออาชีพเท่านั้นจึงจะสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อโลกยุคดิจิทัล เพื่อสนองนโยบาย ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๓.๑.๒ ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๓.๑.๓ ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๑.๔ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๓.๒.๒ ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ ๙๐
- ๓.๒.๔ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมอบรมและประชุมสัมมนา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ผู้บริหาร	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	เมษายน ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๓	กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๔	กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๕	กิจกรรมพัฒนางานบริหารงานบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๖	กิจกรรมพัฒนางานงบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๗	กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๘	กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
รวม				๓,๙๖๒

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๓,๙๖๒ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน	- บันทึกข้อมูล - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน
๒	ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน
๓	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน
๔	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนางานการเงินและพัสดุ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓,๔
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๒,๓
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพนารัตน์ สอนสี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณเกี่ยวกับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบอื่นๆ สำหรับเป็นงบดำเนินการ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน/โครงการให้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/แผน และตามงบประมาณที่ได้รับ สามารถจัดทำหลักฐานสำหรับตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุปี พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. เพื่อใช้จ่ายเงินตามโครงการ/แผนได้ทันเวลา
๓. เพื่อสามารถตรวจสอบความถูกต้องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูที่รับผิดชอบใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน - ประชุมเสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
ขั้นดำเนินการ - แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละฝ่าย - ทำงานตามความรับผิดชอบในแต่ละงาน - ตรวจสอบการใช้จ่ายตามโครงการ - สรุปและรายงานผล	ตุลาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘-มีนาคม ๒๕๖๙ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายบริหารและ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ฝ่ายบริหาร
ขั้นประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายบริหารและ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๗,๒๗๐ บาท

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การใช้จ่ายเงินตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตรวจสอบหลักฐานทางการเงินและพัสดุตามโครงการ	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๘.๒ โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๘.๓ บุคลากรด้านงบประมาณและพัสดุมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพนารัตน์ สอนสี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และสอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ซึ่งมีทั้งงบประมาณในส่วนของงานต่างๆ ในโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙

๒. งบประมาณดำเนินงานโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตามกรอบงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับใช้บริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ และเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการตามโครงการและกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้โรงเรียน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสิทธิภาพเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ

๓. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เช่น เงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดสรรให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งดำเนินงานตามโครงการ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน

๒. การสื่อสารทิศทางการทั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างยิ่ง

๓. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

๔. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาให้นักเรียน

ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๕. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๗. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. นำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์

กระบวนการนำแผนสู่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
๑	ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการตามกรอบการบริหารงาน เพื่อพิจารณาจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี	เมษายน ๒๕๖๘
๒	คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓	โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ และงานโครงการของโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘
๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ต.ค.๖๗-มี.ค.๖๘)	มีนาคม ๒๕๖๘
๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (เม.ย.๖๘-ก.ย.๖๘)	กันยายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงคุณค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙ โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

คณะผู้จัดทำ

๑. นางพนารัตน์ สอนสี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร คำลอย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนกพร เฟื่องเล็งดี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ครู	กรรมการ
๔. นางสุภาพ พนรเขต	ครู	กรรมการ
๕. นางจิระนันต์ ศสรีภักดี	ครู	กรรมการ
๖. นางอรอุมา สุดขารี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

ที่ ๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....
เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและครอบคลุม
กรอบงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวนิภาพร น้ำคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายไพรัช เลิศพันธ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายเด่นพงษ์ ดีพลาม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางสาวราญ คำลอย	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี ทองหนองบัว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ/เลขานุการ

กรรมการดำเนินงาน

๑. นางพนารัตน์ สอนสี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร คำลอย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนกพร เพ็งเล็งดี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ครู	กรรมการ
๔. นางสุภาพ พนรเขต	ครู	กรรมการ
๕. นางจิระนันต์ ศสรีภักดี	ครู	กรรมการ
๖. นางอรอุมา สุตขารี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม
๒๕๖๘ ให้จงได้ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารได้รับทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนิภาพร น้ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

