



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนกุ่งกาสิงห์ประชาสรรค์
อำเภอเกษตรวิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ที่ตั้ง 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุ๊กกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45150 email...website <http://www.ksps.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 12 คน พนักงานบริการ จำนวน 1 คน และครูธุรการจำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (89.83)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (87.12)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (92.54)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (91.11)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (86.47)
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีเลิศ (89.14)

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพ ภายในกรอบ 3 และผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2562 มาวางแผนงานในการ พัฒนามีผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ ON -SITE คือ การเรียนที่โรงเรียน, ON – AIR คือ เรียนโดย DLTV (KU-BAND), ON – LINE คือ เรียน ผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ,ON – DEMAND คือ เรียนผ่าน Application และ ON – HAND คือ เรียนที่บ้านโดย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การถอดบทเรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น

เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ครูร่วมกันกำหนดการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอาทิ เช่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมไหว้แม่ในวันแม่ กิจกรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนหมู่บ้าน ได้แก่ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์การก่อตั้งบ้านกู่กาสิงห์ ประเพณี ค่านิยมของชาวกู่กาสิงห์ การตัดกระดาษลายบังไฟ การทำนาข้าวหอมมะลิอินทรีย์วิถีทุ่งกุลารุ การทอผ้าไหมพื้นบ้าน การแต่งวรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการฝากออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น คือการประกอบอาชีพด้านการเกษตรได้ฝึกการประกอบอาชีพในขั้นต้น เป็นต้น ทำให้ในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.1 โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

2.2 นางสุกุมลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

2.3 นายบัวลอง แพงวงษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

2.4 นางสุกุมลย์ อินทเสวก กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

2.5 นางสุกุมลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลรางวัลผู้บริหารดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

2.6 นางสุกุมลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564

2.7 นางสาวดวงกมล สูงพล ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.8 นางสาวนงเยาว์ สนวนาม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.9 นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทีภย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.10 นางสงกรานต์ สุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.11 นางสาวรัชกษมาลี สุริหาร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.12 นางจินดา ศรีเที่ยง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

2.13 นางสาวสงกรานต์ สุวรรณ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

2.14 นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

2.15 นางสาวรัชกษมาลี สุริหาร ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

2.16 นางสาวนงเยาว์ สนวนาม ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564

2.17 นางสาวคันสนีย์ วรรณคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564

2.18 นางสาวพิชชาภา อ่างสุวรรณ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักรอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูปข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้ งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบON -SITE คือ การเรียนที่โรงเรียน, ON – AIR คือ เรียนโดย DLTV (KU-BAND), ON – LINE คือ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ,ON – DEMAND คือ เรียนผ่าน Application และON – HAND คือ เรียนที่บ้านโดย หนังสือเรียนแบบฝึกหัด มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ให้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน แต่ยังคงพบว่าผลการทดสอบระดับชาติแม้จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน
4. พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อรับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์ สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน
5. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขต่อเนื่องให้ได้ระดับเพชร

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาและแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องของทุกป การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นางสุชมาลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

11 มิถุนายน 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปการศึกษา 2563 ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมามีให้ตนสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดเล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทุกฝ่ายมีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศ สำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงนาม



(นายบัวลอง แพงวงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	5
1.5 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์	
และเขียนข้อความของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น.....	8
1.6 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่	
ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น.....	9
1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET)	
ประจำปีการศึกษา 2563.....	10
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	14
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	16
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3	17
1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	22
1.12 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา.....	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	48
จุดเด่นของสถานศึกษา.....	49
จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา.....	49
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	52
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	54
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	55
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	58
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	59
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา.....	61

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ที่ตั้ง 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุ๊กกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45150 email...website <http://www.ksps.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านกุ๊กกาสิงห์ และโรงเรียนจตุรคามพัฒนา

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้ก่อตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการสภาตำบลกุ๊กกาสิงห์และประชาชนชาวบ้านกุ๊กกาสิงห์ ซึ่งขณะนั้นกำนันสงบ ใจสาหัส ดำรงตำแหน่งเป็นประธานสภาตำบลได้มีมติให้ดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น เพื่อให้บุตรหลานในพื้นที่ตำบลกุ๊กกาสิงห์ และตำบลใกล้เคียง ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนของทางราชการปีการศึกษา 2535 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาลโรงเรียนจันทบุรุษเกษมอนุสรณ์ สาขาตำบลกุ๊กกาสิงห์ โดยมีนายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ เป็นผู้ดูแลสาขา

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาขาโรงเรียนจันทบุรุษเกษมอนุสรณ์ มีอาคารเรียน 1 หลัง 6 ห้องเรียนเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2535

ปีการศึกษา 2537 มีครู อาจารย์ 5 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารเรียน ก ข ค บ้านพักครูแบบ 205/26 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม 6 ที่

วันที่ 15 มีนาคม 2537 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้แต่งตั้งให้ นายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายอานุกาพ พิมพ์เขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบุรุษเกษมอนุสรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

ปีการศึกษา 2538 ครู อาจารย์ 8 คน นักเรียน 284 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาเลื่อนระดับผู้บริหารโรงเรียนจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2540 มีครู อาจารย์ 8 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน นักเรียน 341 คน

ปีการศึกษา 2541 มีครูอาจารย์ 10 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 7 คน นักเรียน 370 คน

ปีการศึกษา 2542 มีครู อาจารย์ 10 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน นักเรียน 364 คน

ปีการศึกษา 2543 มีครูอาจารย์ 10 คน นักเรียน 272 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายอานุกาพ พิมพ์เขต ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหัวโทนวิทยา และได้มีคำสั่งย้ายนายบุญนาค ทวยสอน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนจนครบกำหนดเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2543

วันที่ 9 มกราคม 2544 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายทวนทอง อาระลา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศีลสองวิทยา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จนถึง 24 มกราคม 2553

วันที่ 25 มกราคม 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต2 ได้มีคำสั่งย้าย นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแสนสี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

ปีการศึกษา 2554 มีบุคลากร 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน นักเรียน 247 คน เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดชั้นเรียน 1 -1- 1 / 2 - 2 - 1

ปีการศึกษา 2555 นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2555 โดยมีนายยืนยง วรณคำ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 6 มิถุนายน 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายกำธร หนูทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 25 สิงหาคม 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นาย ประวิณ เชิงสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังยาวเจริญวิทย์ อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 28 ธันวาคม 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสาวสุนิษา บัวดวง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปอภารักษ์มงคลเกษม อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสุขุมาลัย อินทเสวก ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงอุดมบึงคำ อำเภอโพหนอง จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์จนถึงปัจจุบัน

นับรวมถึงปีการศึกษาปัจจุบัน เป็นเวลา 27 ปี ปัจจุบันโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน 1 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษา ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 119 คน

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	0	12	0	0	1	1

2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ปีการศึกษา 2563	-	1	4	8	-

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2563	-	-	-	1	-	12	-

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระการสอนของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	9	18
หลักสูตรและการสอน	1	18
วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	18
วัดและประเมินผล	1	18
เคมี	1	18
อื่นๆ	-	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 117 คน
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

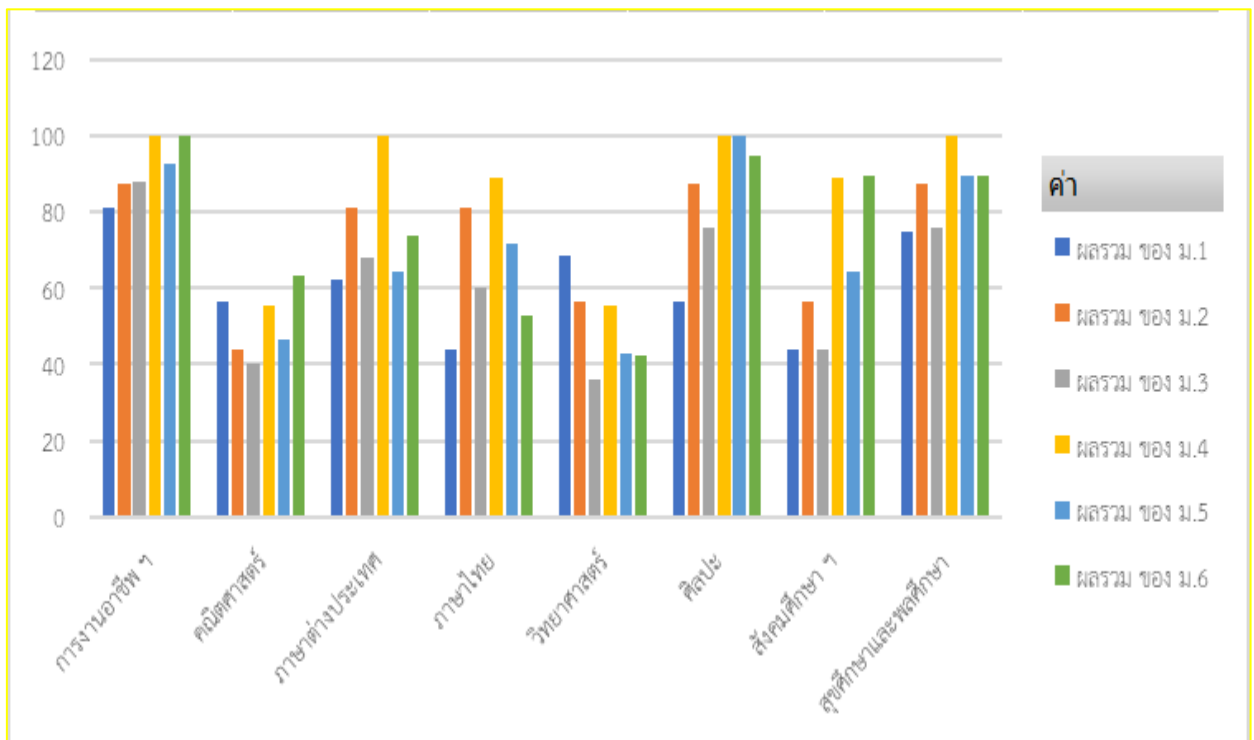
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	9	16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	6	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	11	26
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	33	26	59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	4	9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	12	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	12	20
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	30	28	57
รวมทั้งหมด	63	54	117

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	43.75	81.25	60.00	88.89	71.43	52.63	66.32
คณิตศาสตร์	56.25	43.75	40.00	55.56	46.43	63.16	50.86
วิทยาศาสตร์	68.75	56.25	36.00	55.56	42.86	42.11	50.25
สังคมศึกษา ฯ	43.75	56.25	44.00	88.89	64.29	89.47	64.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	75.00	87.5	76.00	100.00	89.29	89.47	86.21
ศิลปะ	56.25	87.5	76.00	100.00	100.00	94.74	85.75
การทำงานอาชีพ ฯ	81.25	87.5	88.00	100.00	92.86	100.00	91.60
ภาษาต่างประเทศ	62.50	81.25	68.00	100.00	64.29	73.68	74.95

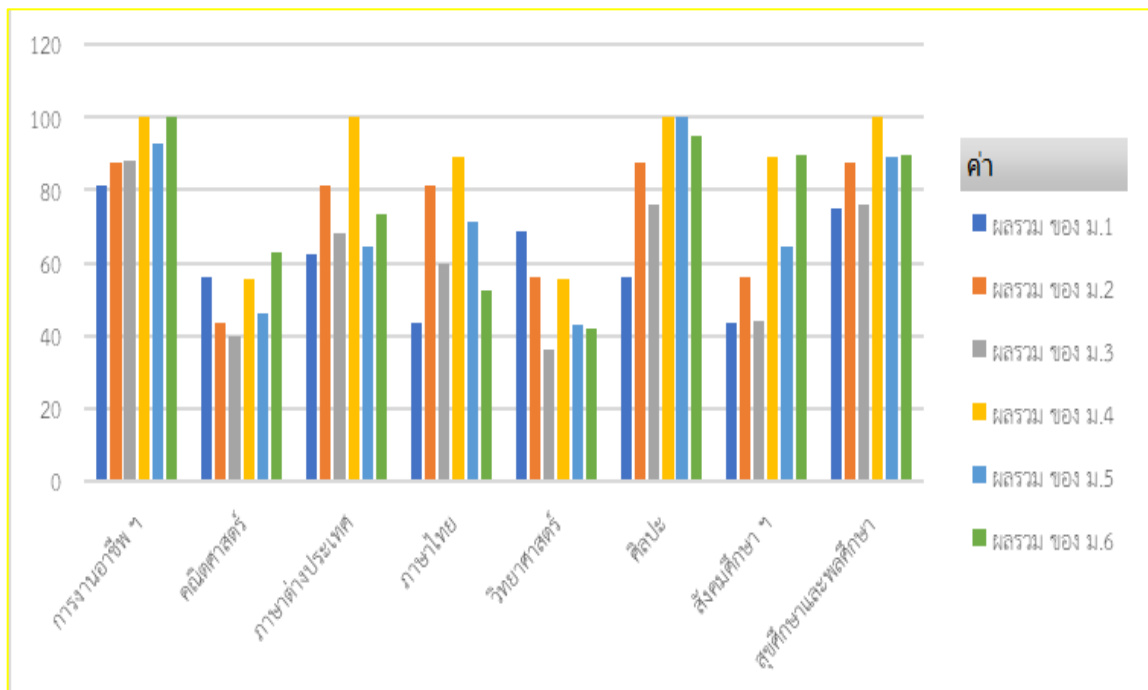
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนก
ตามระดับชั้น ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	43.75	56.25	60.00	77.78	50.00	57.89	57.61
คณิตศาสตร์	75.00	75	64.00	44.44	50.00	73.68	63.69
วิทยาศาสตร์	50.00	81.25	52.00	33.33	53.57	52.63	53.80
สังคมศึกษา ฯ	75.00	81.25	60.00	100.00	57.14	94.74	78.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.25	87.5	80.00	100.00	78.57	100.00	87.89
ศิลปะ	68.75	68.75	80.00	88.89	71.43	94.74	78.76
การทำงานอาชีพ ฯ	100.00	81.25	84.00	100.00	82.14	89.47	89.48
ภาษาต่างประเทศ	62.50	81.25	60.00	88.89	46.43	68.42	67.91

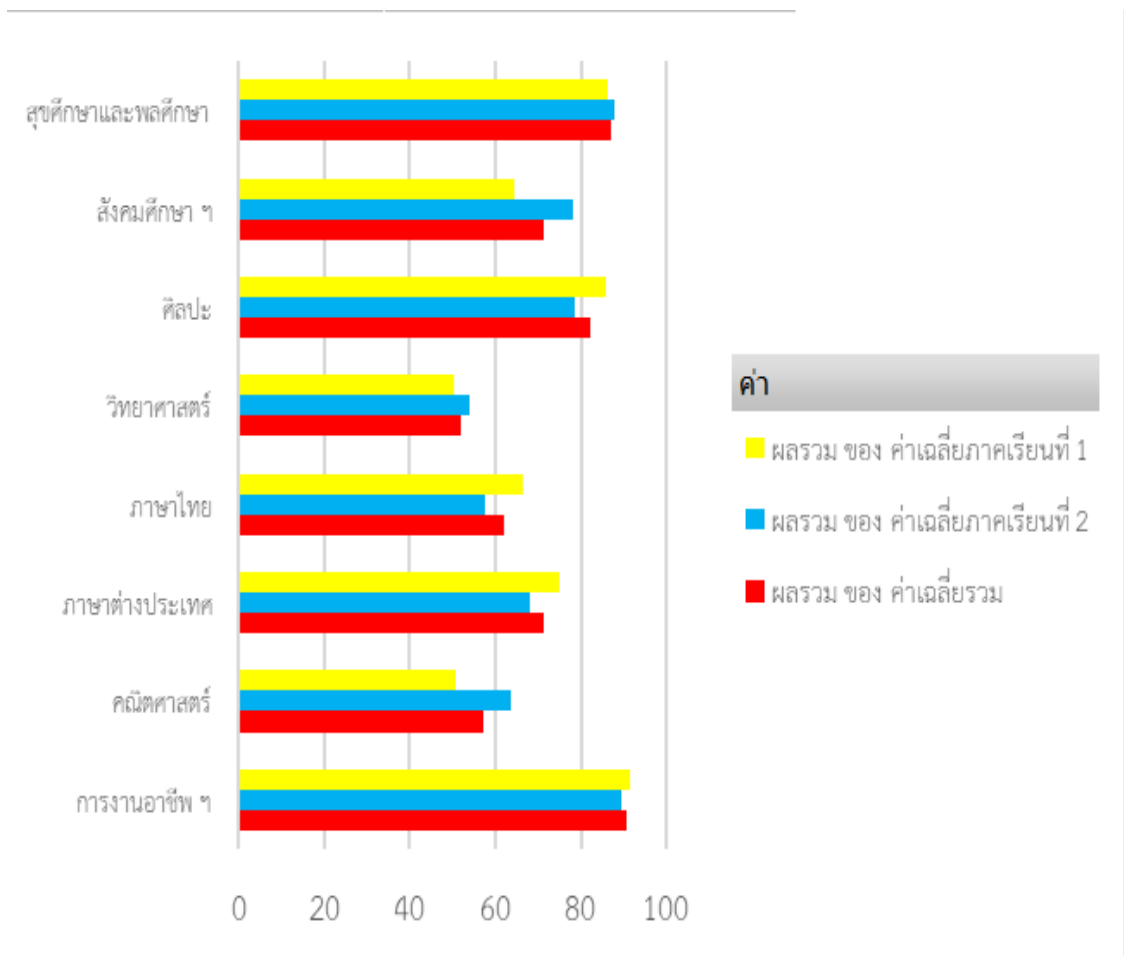
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนก
ตามระดับชั้น ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชั้น	ค่าเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1	ค่าเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2	ค่าเฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	66.32	57.61	61.97
คณิตศาสตร์	50.86	63.69	57.28
วิทยาศาสตร์	50.25	53.8	52.03
สังคมศึกษา ฯ	64.44	78.02	71.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.21	87.89	87.05
ศิลปะ	85.75	78.76	82.26
การงานอาชีพ ฯ	91.6	89.48	90.54
ภาษาต่างประเทศ	74.95	67.91	71.43
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ	71.30	72.15	71.72

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระ

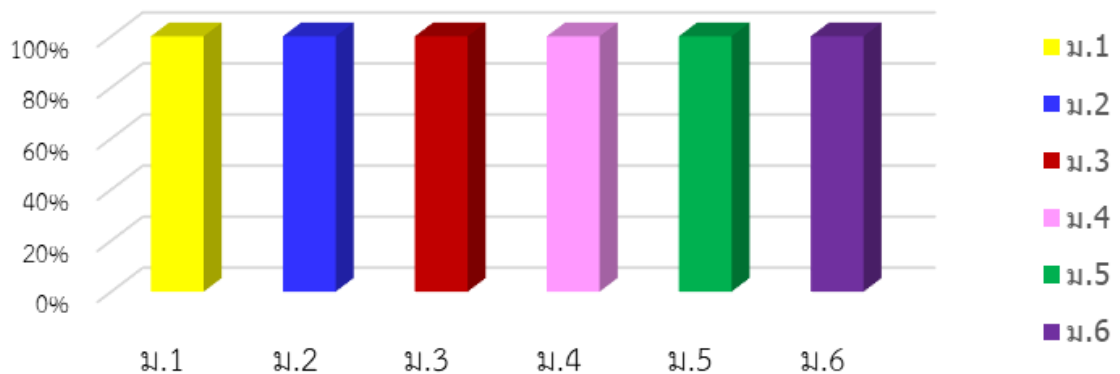


1.5 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ประจำปีการศึกษา 2563				
		ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	16	2	4	10	14	87.50
ม.2	16	2	5	9	14	85.91
ม.3	26	1	0	24	25	91.14
ม.4	10	1	2	10	12	85.27
ม.5	27	2	7	18	25	89.47
ม.6	20	1	4	13	17	91.09
รวม	115	9	22	84	107	93.04

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป

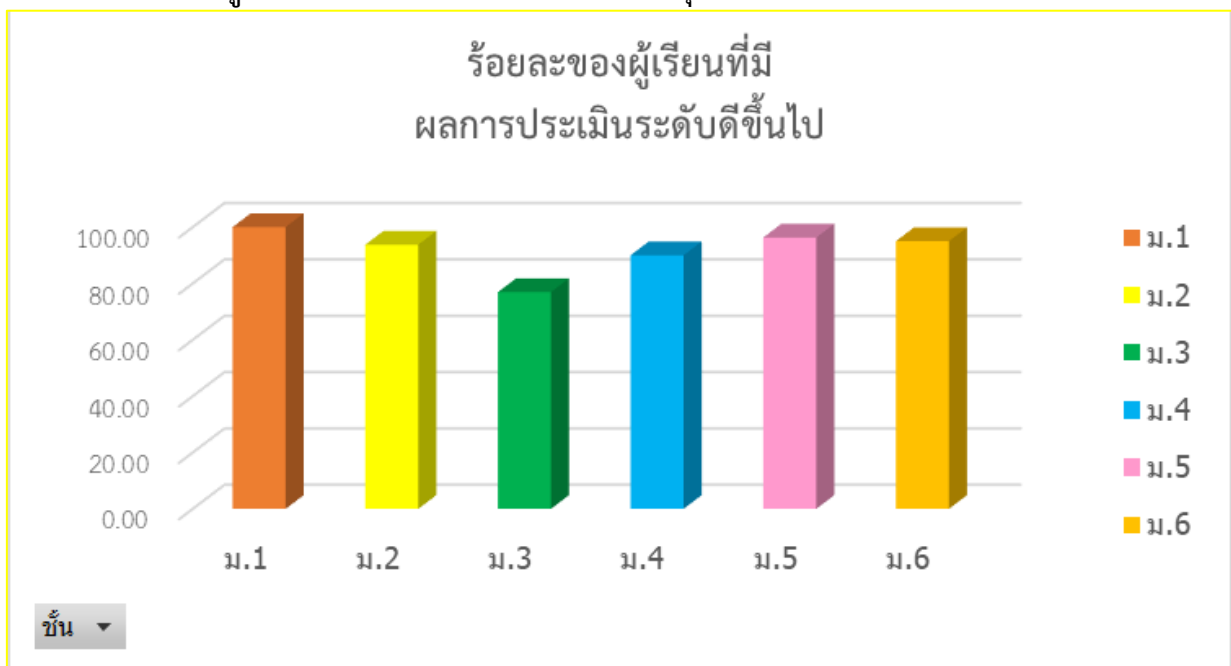
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ประจำปีการศึกษา 2563



1.6 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563				
		ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	16	-	3	13	16	100.00
ม.2	16	1	2	13	15	93.75
ม.3	26	1	1	19	20	76.92
ม.4	10	-	1	8	9	90.00
ม.5	27	-	3	23	26	96.30
ม.6	20	-	2	17	19	95.00
รวม	115	2	12	93	105	91.99

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป

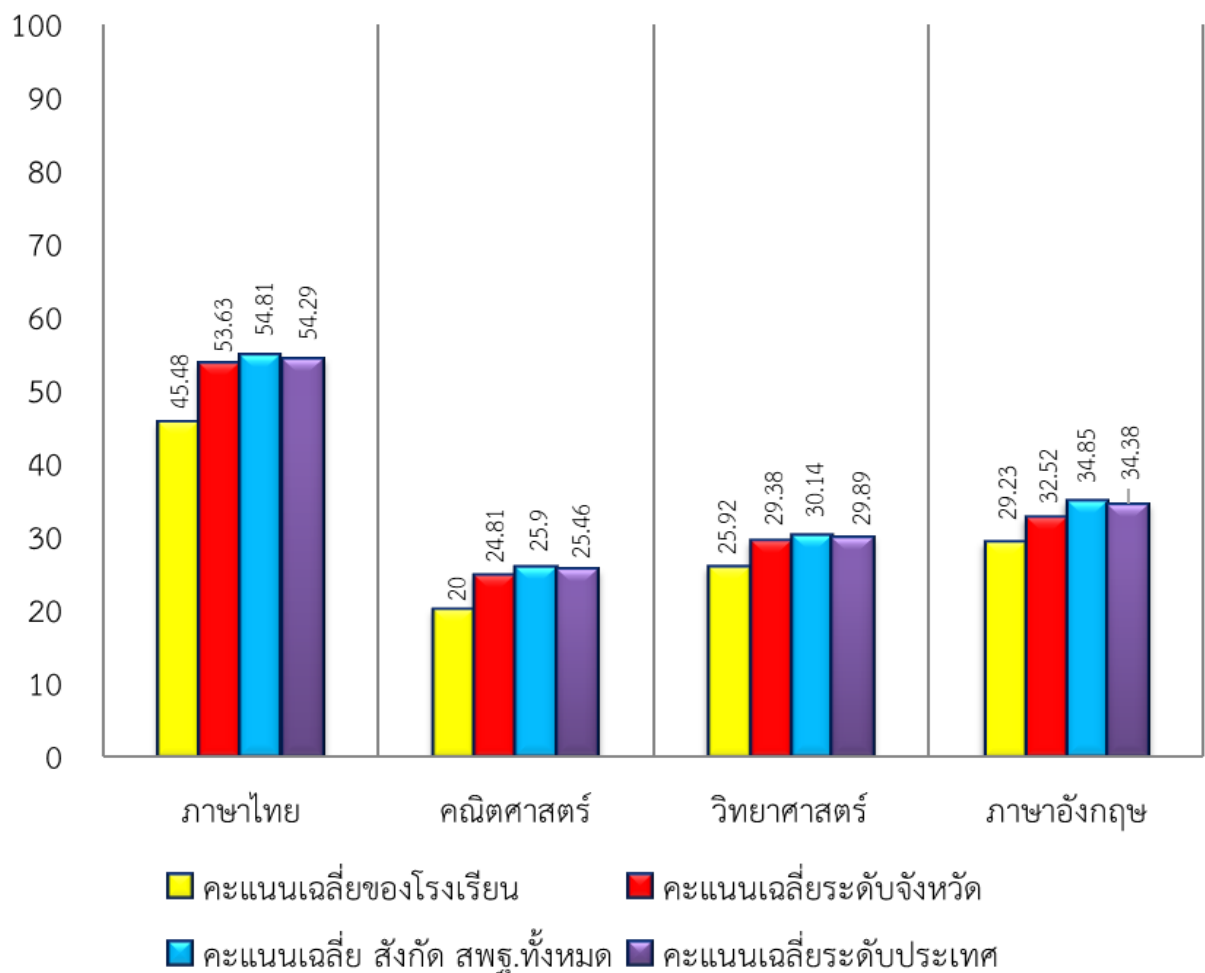


1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET) ประจำปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

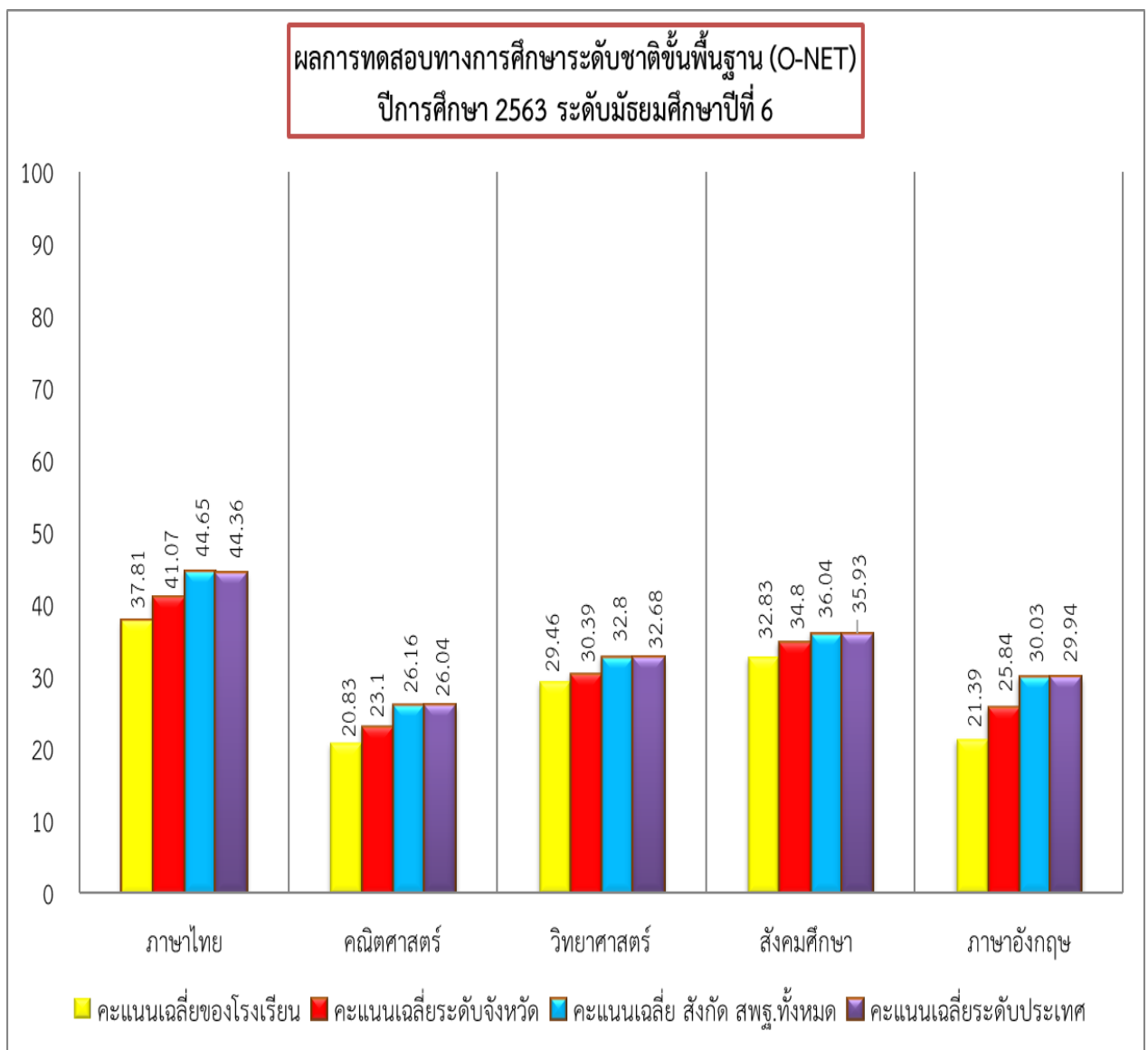
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.48	20.00	25.92	29.23
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.63	24.81	29.38	32.52
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.81	25.90	30.14	34.85
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

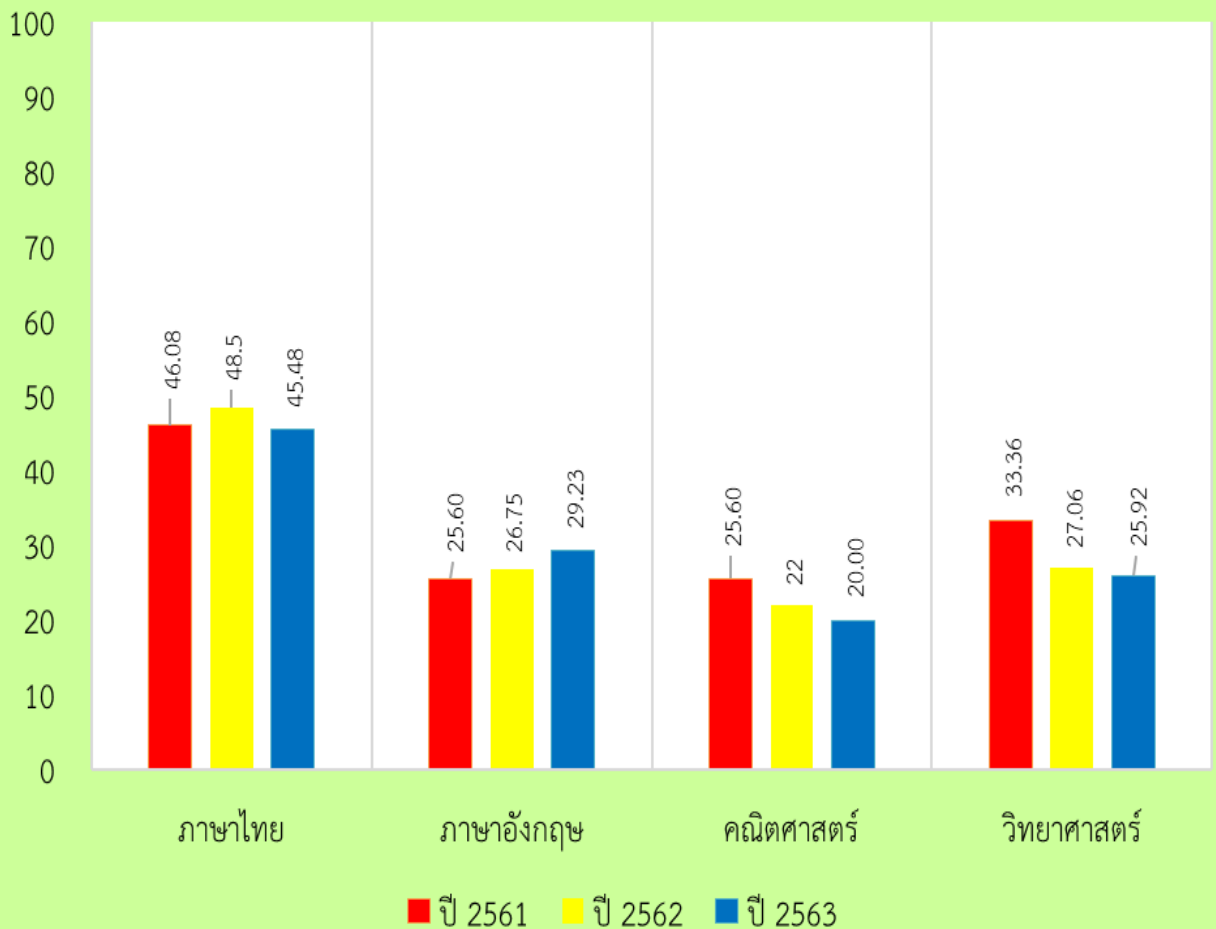
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.81	20.83	29.46	32.83	21.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.07	23.10	30.39	34.80	25.84
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	44.65	26.16	32.80	36.04	30.03
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

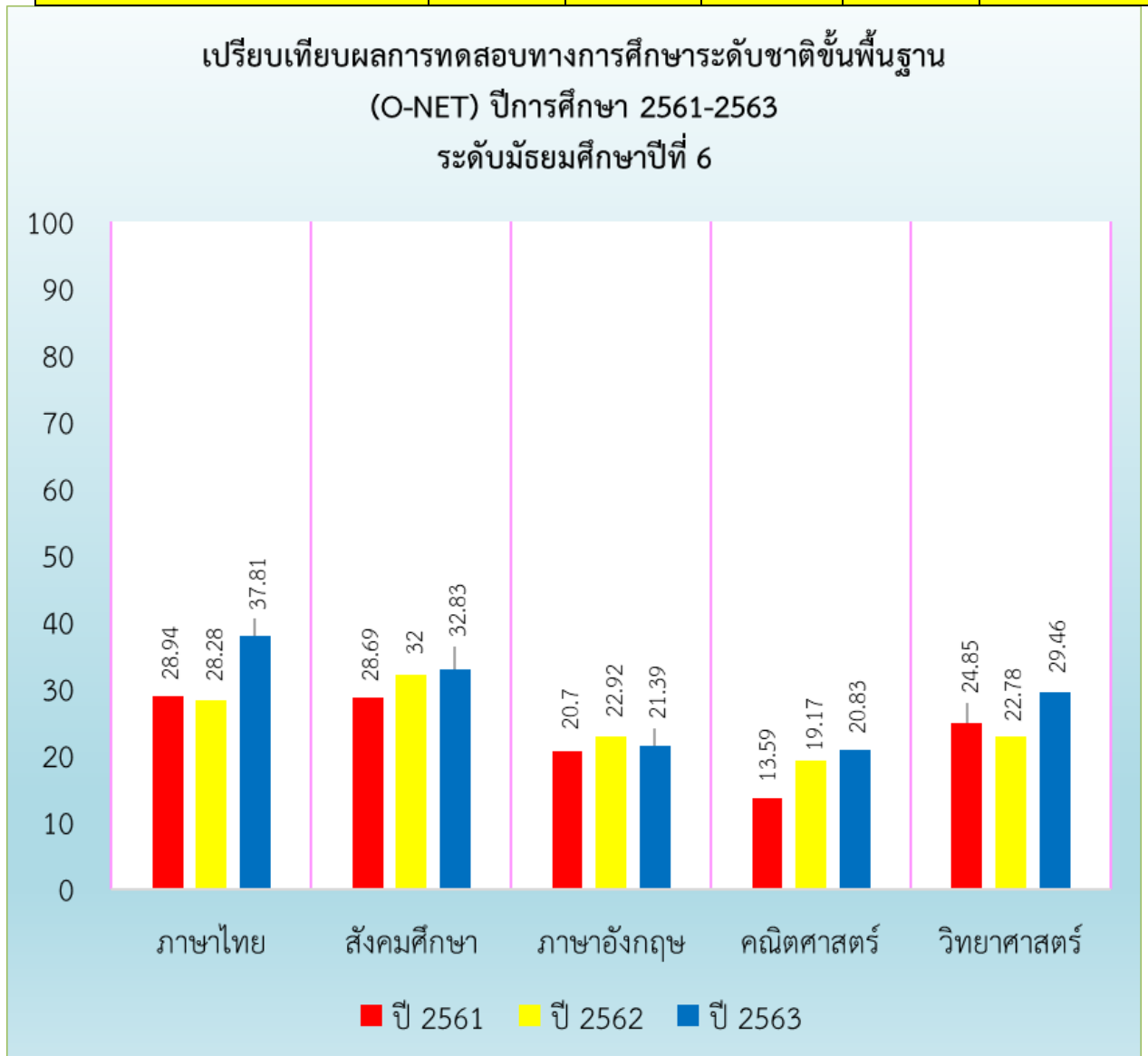
รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง 2561- 2562	ปี 2563	ผลต่าง 2562- 2563
ภาษาไทย	46.08	48.5	2.42	45.48	-3.02
ภาษาอังกฤษ	25.60	26.75	1.15	29.23	2.48
คณิตศาสตร์	25.60	22	-3.6	20.00	-2.00
วิทยาศาสตร์	33.36	27.06	-6.3	25.92	-1.14
รวมเฉลี่ย	32.66	31.08	-1.58	30.16	-0.92

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561-2563
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง 2561- 2562	ปี 2563	ผลต่าง 2562-2563
ภาษาไทย	28.94	28.28	-0.66	37.81	9.53
สังคมศึกษา	28.69	32	3.31	32.83	0.83
ภาษาอังกฤษ	20.7	22.92	2.22	21.39	-1.53
คณิตศาสตร์	13.59	19.17	5.58	20.83	1.66
วิทยาศาสตร์	24.85	22.78	-2.07	29.46	6.68
รวมเฉลี่ย	23.35	25.03	1.68	28.46	3.43



5) ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

- 1) น.ส.นัฐวรา เกาว์สอน คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) น.ส.นัฐวรา เกาว์สอน คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 3) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดง คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 4) นายอภิสิทธิ์ ทรัพย์ขาวผ่อง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 5) น.ส.ภัทรดา วงศ์สอน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 6) น.ส.จันทิมา เหนือโท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7) น.ส.กัญญารัตน์ ชันธวงษ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดง คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 9) นายชัยมงคล เจริญภักดิ์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 10) น.ส.จารุวรรณ เทภะโทก คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 11) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดง คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 12) น.ส.วริศรา โกกิลรัตน์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 13) นายชัยมงคล เจริญภักดิ์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 14) น.ส.กัญญารัตน์ ชันธวงษ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวัน
- 15) นายณัฐกิตติ์ กลางท่าไคร้ ปวส.แผนกวิชาช่างเทคนิคโยธาวิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ
- 16) น.ส.วันเพ็ญ พันทุม ปวส.แผนกช่างวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมีที่ดิน 1 แปลง รวมเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา มีอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค 3 หลัง จำนวน 14 ห้องเรียน อาคารเรียนชั่วคราว กึ่งถาวร 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง 12 ที่นั่ง มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล แปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ และห้องล้างน้ำประปา มีห้องพิเศษคือ ห้องสมุดมีหนังสือ 6,355 เล่ม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องเรียนอัจฉริยะ 1 ห้อง ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง และห้องหลักสูตรทวิศึกษา 1 ห้อง

ลักษณะของชุมชน มีจำนวนครัวเรือน 1,094 ครอบครัวยุทธศาสตร์ 4,764 คน ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจปานกลาง มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาระดับต้นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวน 4 คนเฉลี่ยต่อครอบครัว โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งโบราณ มีหลักฐานโบราณคดีที่สำคัญปรากฏ อยู่คือ ปราสาททูกาสิ่งห์ ปราสาททูกาโพนวิจ ปราสาททูกาโพนระฆัง ซึ่งตั้งอยู่ภายในชุมชนของบ้านทูกาสิ่งห์ และ เป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยว บ้านทูกาสิ่งห์เดิมมีหมู่บ้านเดี่ยวต่อมาประชากรและครัวเรือนมีจำนวนมากขึ้น จึงได้ขอจัดตั้งหมู่บ้านขึ้นใหม่ ปัจจุบันมี 5 หมู่บ้าน คือ

บ้านทูกาสิ่งห์ หมู่ที่ 1 กำนันชื่อนายสงบ ใจสาหัส

บ้านหนองเมืองแสนหมู่ที่ 2 ผู้ใหญ่บ้านชื่อ นายประภาส นามเขต

บ้านกุ่มน้อย หมู่ที่ 3 ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายนันต์ ทอนจอก

บ้านหนองอีดำหมู่ที่ 4 ผู้ใหญ่ชื่อ นายสมจิตร ยอดดี

บ้านหนองลิม หมู่ที่ 9 ผู้ใหญ่บ้านชื่อ นายคงเดช มาศสำโรง

ต่อมาปีพุทธศักราช 2536 ตำบลทูกาสิ่งห์ยกฐานะเป็นสุขาภิบาลตำบลทูกาสิ่งห์

ต่อมาปีพุทธศักราช 2547 ตำบลทูกาสิ่งห์ยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลทูกาสิ่งห์ ปัจจุบันมี

นายดุสิต นาสุข เป็นนายกเทศมนตรี นายเกษ สนิทพจน์และนายสันติ แจ่มสนาม เป็นรองนายกเทศมนตรี

ประชากรของชาวบ้านทูกาสิ่งห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปาศักดิ์ของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณี 12 เดือน เหมือนชาวอีสานทั่วไป ในหมู่บ้านมีวัด 4 แห่ง คือ วัดสว่างอารมณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 วัดบูรพาทูกาสิ่งห์ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 วัดป่าศรีพุ่มตั้งอยู่หมู่ ที่ 3 และวัดหนองอีดำตั้งอยู่หมู่ที่ 4 มีงานประเพณีสำคัญ ๆ คือ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟและงาน กินข้าวทุ่งนุ่งผ้าไหม

จุดเด่นของชุมชน บ้านทูกาสิ่งห์เป็นสังคมเครือญาติ บุตรหลานไม่นิยมไปตั้งภูมิลำเนาที่ อื่น หากมีครอบครัวที่อื่นก็จะกลับมาตั้งหลักฐานที่บ้านทูกาสิ่งห์เพราะพื้นที่ดินมากและอุดมสมบูรณ์ ดังนั้นจึง ทำให้เป็นสังคมที่เอื้ออาทร มีความสามัคคีเห็นความสำคัญทางการศึกษา

โรงเรียนทูกาสิ่งห์ประชาสรรค์มีหมู่บ้านในเขตบริการ คือ

1. บ้านทูกาสิ่งห์ หมู่ที่ 1,2,9
2. บ้านกุ่มน้อย หมู่ที่ 3
3. บ้านหนองอีดำ หมู่ที่ 4
4. บ้านม่วย หมู่ที่ 8,10,12
5. บ้านหนองเบ็ญ หมู่ที่ 7
6. บ้านสงแคน หมู่ที่ 13
7. บ้านตองต้อน หมู่ที่ 5,11

1.9 ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายการ	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
เงินงบประมาณ	-		-
เงินนอกงบประมาณ			
เงินเรียนฟรี 15 ปี			
1. เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	539,100	539,100	0
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	106,070	106,070	0
4. หนังสือเรียน	121,213	121,213	0
5. เครื่องแบบนักเรียน	55,050	55,050	0
6. อุปกรณ์การเรียน	51,000	51,000	0
รวม	872,433	872,433	0

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๙	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๐	พอใช้	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา				
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 				
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่แล้วนั้น ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลกิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนา ผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหาปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา รู้จักการป้องกัน การหลีกเลี่ยงจาก สิ่งเสพติด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ การจัดการศึกษากรณีศึกษาเรื่อง ปัญหาทางเพศกับการเรียนและอนาคตของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในระยะยาว การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแสดงออกทุกด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการส่งเสริมการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางเพศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนอยู่ในสถานศึกษา หรือแนะนำการศึกษาออกโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องในการเรียน

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ดีอยู่แล้วนั้น แต่ควรพัฒนา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น เพิ่มเติมในกิจกรรมชมรมให้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ฟังทักษะ การอ่าน การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้กิจกรรมของชมรมจูงใจให้ผู้เรียน สนใจ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดเป็น ทำเป็นในกลุ่มของผู้เรียนที่มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับคุณภาพผ่านและดี โดยเพิ่มเติมทักษะพื้นฐานในการอ่าน และเขียนเพื่อพัฒนาให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น และควรใช้แนวทางข้อสอบ PISA เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนตาม ระดับความยาก ง่าย ในผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนาระดับผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษาและเพิ่มการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนกลุ่มอ่อนมากทุกชั้น เรียนก่อนเปิดภาคเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ควรเพิ่มให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๗) สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และมีการจัดทำและดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา นั้นดีอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น คือ วิชาการ วิชาชีพ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “สถานศึกษาพอเพียง” มีโครงการ จำนวน ๓ โครงการ นั้นตั้งอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และยึดศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี นั้นตั้งอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกาย และเพศศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อมที่จะให้บริการผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และมีการลงนามโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เพิ่มการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยรับการสนับสนุนและการพัฒนาครูร่วมกับสหวิทยาเขต เกษประทุม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรใช้การประเมิน วิธีการประเมิน ตามวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา) ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ควรตรวจสอบรายงานการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึ่มซบจนเป็นนิสัย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ช่วยพ่อแม่ทำงานงานบ้าน กตัญญูกตเวที เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องส้วม สนามหน้าอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ มีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน สนใจใฝ่รู้ การใช้ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องอัจฉริยะ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ รู้จักการใช้เทคโนโลยีและการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ตามวัยอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรชุมชน ผ่านฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน คือ ฐานดอนปู่ตา ฐานโบราณสถานขอม ฐานพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ฐานผ้าไหมพื้นเมือง ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานการตัดลายกระดาษ ฐานวรรณกรรมท้องถิ่น สามารถปรับตัวดำรงชีวิตเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับวุฒิการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย และผู้เรียนที่ได้การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(มัตคุเทศก์) เป็นที่ยอมรับผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มี ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสียด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ได้ระดับคุณภาพพอใช้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารด้านวิชาการ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อม
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลประเมินจากการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภา กำหนด การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์ ที่มีแหล่งโบราณคดี คือ ปราสาทกู่กาสิงห์ ปราสาทกู่โพนวิจ ปราสาทกู่โพนระฆัง และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่สนใจของนักท่องเที่ยว หมู่บ้านมีวัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ ประชากรของชาวบ้านกู่กาสิงห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปาศักดิ์ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณีฮีต ๑๒ เดือน มีประเพณีที่สำคัญๆ คือ งานสงกรานต์ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟ และงานกินข้าวทุ่งนุ่นผ้าไหม

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ องค์การบริหารส่วนตำบลกู่กาสิงห์ สถานีตำรวจชุมชนตำบลกู่กาสิงห์ วัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ โรงพยาบาลเกษตรวิสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกู่กาสิงห์ ชุมชน คณะบุคคลนักการเมืองท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และหย่าร้าง ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย บางรายต้องอยู่กันเองกับพี่น้อง ต้องใช้เวลาว่างหารายได้รับจ้างร้องเพลงในวงดนตรีของโรงเรียน และอื่นๆ

1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 - เข้าร่วมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ประจำปี พ.ศ. 2563 - รางวัลชมเชย การประกวดตามโครงการ “อ้อมท้อง สมองใส ใสใจวิถีพอเพียง” - นายบัวทอง แพงวงษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - สพม.ร้อยเอ็ด - กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม - สพม.ร้อยเอ็ด - สมาคมกรรมการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ผู้บริหาร <ul style="list-style-type: none"> - นางสุขุมาลัย อินทเสวก 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 - ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย - รางวัลผู้บริหารดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 	<ul style="list-style-type: none"> - สพม.ร้อยเอ็ด - สมาคมกรรมการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย - ชมรมผู้บริหารและคณะครูอำเภอกะทุนวิสัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
- นางสุขุมาลัย อินทเสวก	- รางวัลผู้บริหารดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	- ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสพฐ.
ครู		
- นางจินดา ศรีเที่ยง	- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	- ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสพฐ.
- นางสงกรานต์ สุวรรณ	- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	- ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสพฐ.
- นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์	- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	- ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสพฐ.
- น.ส.รักษณาลี สุริหาร	- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	- ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสพฐ.
- น.ส.ดวงกมล สูงพล	- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	- สพม.ร้อยเอ็ด
- น.ส.นงเยาว์ สอนงาม	- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	- สพม.ร้อยเอ็ด
- นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทักษ์	- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	- สพม.ร้อยเอ็ด
- นางสงกรานต์ สุวรรณ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	- สพม.ร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p style="text-align: center;">ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - น.ส.รักษณาสิทธิ์ สุริหาร - น.ส.นงเยาว์ สอนงาม - น.ส.ศันสนีย์ วรรณคำ - น.ส.พิชชาภา อ่างสุวรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด - รางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 - รางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 - รางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 	<ul style="list-style-type: none"> - สพม.ร้อยเอ็ด - ชมรมผู้บริหารและคณะครู อำเภอเกษตรวิสัย
<p style="text-align: center;">นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายพีระนัฐ ภาณา - น.ส.ณัฐพร นาปองสี - น.ส.พัชราภา ใจแก้ว - น.ส.พรรณนิภา พลสุวรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปี การศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปี การศึกษา 2563 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนกุ่กาสิงห์ ประชาสรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - น.ส.ภัทรพร ลุนญา - น.ส.วันเพ็ญ พันทุม - นายเจนณรงค์ นวนใส - น.ส.ณัฐภัทร เกาะเต็ด - น.ส.ภัทรพร ลุนญา - น.ส.วันเพ็ญ พันทุม 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการทำการ์ดอวยพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการทำการ์ดอวยพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันSpelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันSpelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

1.12 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

1) ได้รับการประกาศให้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561” วันที่ 17 กันยายน 2562 โดยมี สถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่

1. โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (13 สิงหาคม 2562)
2. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (23 สิงหาคม 2562)
3. โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (29 สิงหาคม 2562)
4. โรงเรียนทุ่งกุลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 (6 กันยายน 2562)
- 2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ 2 ดาว
- 3) เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2561
- 4) ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 6) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 7) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 8) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การประกวดโครงการของนักเรียน โครงการสร้างสำนัก พลเมือง สถาบันพระปกเกล้า
- 9) ปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมพลังงาน ทดแทน โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 10) ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด“เพลงเรียนรู้สู่ ภัยพิบัติ” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 11) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2555 “สถานศึกษาพอเพียง 2555”
- 12) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด“เพลงฉลาดกินฉลาด ใช้น้” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

13) การดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนาน เรียนร่วมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กับการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิปัตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีการขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กทั่วจังหวัดร้อยเอ็ด เป็น ROI-ET MODEL นอกจากนี้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ยังได้มีโอกาสนำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ณ โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด

2. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ณ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงาน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดตราด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้นำเสนอโรงเรียนหลักสูตรคู่ขนาน,หลักสูตรการเรียนการสอน EIS ให้คณะผู้ศึกษาดูงานได้รับทราบ รวมถึงจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนการสอน โดยโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ,โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร , โรงเรียนทรายทองวิทยาและโรงเรียนโคกกลมพิทยาคม 11 กรกฎาคม 2558

4. ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานในการประชุมผู้บริหาร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 10 และ 12 เรื่องผลการดำเนินงาน โครงการทวิศึกษา "หลักสูตร ปวช. และมัธยมศึกษา ตอนปลาย" โดยมีนายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา (สนช.) เป็นประธานในการประชุม และบรรยายพิเศษ เรื่อง "การส่งเสริมอาชีพเพื่อปฏิรูปการศึกษา"

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)

จากประกาศโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ.2561 และประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินตามระดับคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80.00-89.99)
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 70.00-79.99)
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60.00-69.99)
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00	93.04	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	71.00	92.72	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.00	82.50	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.00	92.72	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72.00	71.72	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00	90.00	ยอดเยี่ยม
รวม		87.12	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00	91.99	ยอดเยี่ยม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	92.72	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.00	92.72	ยอดเยี่ยม
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	82.00	92.72	ยอดเยี่ยม
รวม		92.54	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1		89.83	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	82.00	95.36	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	72.00	95.54	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	72.00	92.14	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82.00	89.64	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	72.00	84.86	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	72.00	89.14	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2		91.11	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	72.00	84.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	72.00	82.50	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	72.00	85.00	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72.00	91.67	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	72.00	89.17	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3		86.47	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 และผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2562 มาวางแผนทางในการพัฒนามีผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ ON - SITE คือ การเรียนที่โรงเรียน, ON – AIR คือ เรียนโดย DLTV (KU-BAND), ON – LINE คือ เรียน ผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ,ON – DEMAND คือ เรียนผ่าน Application และ ON – HAND คือ เรียนที่บ้านโดย หนังสือเรียนแบบฝึกหัด เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนเกิดทักษะ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้และคิดเป็นทำเป็น พัฒนาครูทุกคนใหม่ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องแบ่งปันการเรียนรู้ไร้พรมแดน ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมในโครงการอาทิเช่น กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมการทำนาข้าวหอมมะลิวิถีทุ่งกุลารดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น โรงเรียนจัดหลักสูตรทวิศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ควบคู่กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยได้รับวุฒิมัธยมศึกษา 2 วุฒิ มีการริเริ่ม

การเรียนในหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขาไปศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้โบราณสถานขอม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาผ้าไหมพื้นบ้าน แหล่งเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นต้น จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกมะนาว การทำนาข้าวหอมมะลิ การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนมาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรม การสอนต่าง ๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสมาสต์ เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมบูรณาการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประ

สังคม กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาส่วนรวม เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนา โดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีล้ำสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ไวในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เช่น การอบรมการใช้ Application ของ GOOGLE ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสาร เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการสืบค้นข้อมูลการวิพากษ์ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบเทคโนโลยี การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมได้เต็มตามศักยภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใหม่คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาตั้งแต่กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (Lesson study) มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง

ในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือกิจกรรมติวเข้ม รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อดูพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ ประชาสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้ดำเนินการ ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมใหม่มีความสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต มีการจัดหลักสูตรเรียนร่วมระหว่าง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในโครงการหลักสูตรทวิศึกษา เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย เพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อหรือ การประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพเฉพาะด้าน เรียน รู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และจากกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมพี่ศิษย์เก่าพบน้อง กิจกรรมชุมนุมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมการฝึก ประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานที่จริง เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกุ๊กกาสิงห์ กิจกรรมการสำรวจ เป้าหมายอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนนำมาเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร นอกจากนี้ยังจัดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยในระดับมัธยมศึกษาครูและผู้เรียนร่วมกันสร้าง กระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมในรายวิชานวัตกรรมการผลิตและแปรรูปข้าวหอมมะลิ อินทรีย์ จัดใหม่แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่คุณภาพ จัดการเรียนรู้ที่หลายหลายเชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพื่อการประกอบอาชีพ และการจัดกิจกรรมที่ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย (ตั้งแต่ระดับ ม.1 – ม.6) การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนา โดยได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การแผ่เมตตา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษา สุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดห้องเรียน การเล่น กีฬาแบบมีกติกา ไปจนถึงการทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนิน กิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้สอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกรายวิชา โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกภาคเรียน และมี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การแสดงความเคารพ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมร่วมงาน ประเพณีในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญคูณลาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดร้อยเอ็ด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนโดย ให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบละความสามาถด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัวและเศรษฐกิจ ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มี กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียน ได้จัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสตมาส กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจ แม้มี พื้นฐานที่ต่างกััน นอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง กิจกรรมวิถีพุทธ สวดมนตทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทใน การเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ใฝ่เกียรติผู้อื่น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของ ผู้อื่น ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ

กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสใจสุขภาพ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมจรรยาบรรณและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมเขาค่ายลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่สอนทั้งหมด 115 คน จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.72 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

2.1.2 ผลการประเมินระดับชาติ O - NET ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยลดลง 0.92 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.43 คะแนน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

2.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินในทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ระดับดีขึ้น

2.1.5 งานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี นักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563

***ไม่มีการจัดการแข่งขัน (*หมายเหตุ...เนื่องสถานการณ์ COVID - 19)

2.1.6 การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2563

***ไม่มีการจัดการแข่งขัน (*หมายเหตุ...เนื่องสถานการณ์ COVID - 19)

2.1.7 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน มีดังนี้

1) นายพีระนัฐ ภูานา รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

2) น.ส.ณัฐพร นาบองสี รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

3) น.ส.พัชราภา ใจแก้ว รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

4) น.ส.พรรณีภา พลสุวรรณ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

5) น.ส.ภัทรพร ลุนภูงา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการทำการ์ดอวยพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

6) น.ส.วันเพ็ญ พันทุม รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการทำการ์ดอวยพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

7) นายเจนณรงค์ นวนใส รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

8) น.ส.ณัฐภัทร เกาะเต็ด รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

9) น.ส.ภัทรพร ลุนญา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

10) น.ส.วันเพ็ญ พันทุม รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2563

2.1.8 ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

- 1) น.ส.นัฐวรา เถาว์สอน คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) น.ส.นัฐวรา เถาว์สอน คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 3) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดวง คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 4) นายอภิสิทธิ์ ทรัพย์ชาวม่อง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 5) น.ส.ภัทรดา วงศ์สอน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 6) น.ส.จันทิมา เหนือโอ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7) น.ส.กัญญารัตน์ ชันธวงษ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดวง คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 9) นายชัยมงคล เจริญภักดิ์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 10) น.ส.จารุวรรณ เทภะโทก คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 11) น.ส.สิริยากร ผุดบัวดวง คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 12) น.ส.วริศรา โกกิลรัตน์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 13) นายชัยมงคล เจริญภักดิ์ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 14) น.ส.กัญญารัตน์ ชันธวงษ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวัน
- 15) นายณัฐกิตติ์ กลางท่าไคร้ ปวส.แผนกวิชาช่างเทคนิคโยธาวิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ

16) น.ส.วันเพ็ญ พันทุม ปวส.แผนกช่างวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคนิค สุวรรณภูมิ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ทำให้นักเรียนนักเรียนร้อยละ 100 มีผลคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.2 จากกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความภาคภูมิใจ กตเวทิต์ด้วยการตอบแทนบุญคุณครู ฐาครูป ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

3) นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ร่วมกับโรงพยาบาลเกษตรวิสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านหนองสิม ตำรวจชุมชนตำบลกู่กาสิงห์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมวิ่งรันทันใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมเยาวชนวัยใสสุขภาพดีมีสุนทรียภาพห่างไกลจาก ยาเสพติดและ อบายมุข กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่าน คล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักรอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูป ข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้แก่ สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ให้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน แต่ยังคงพบว่าการทดสอบระดับชาติแม้จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (พุทธศักราช 2563 – 2565) เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ PDCA” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการเชิงงบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินโครงการ/กิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหารประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรม เจาหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักรกการโรงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้น

ทะเบียนไว้ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งการได้รับการตรวจสอบของกลุ่มบริหารแผนงาน งบประมาณ และประกันคุณภาพจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและโปร่งใสของการใช้งบประมาณในการบริหารงาน ซึ่งการถูกกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอดังกล่าวนี้ ทำให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มี กระบวนการในการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้

1) วิเคราะห์ปัจจัย โดยจัดประชุมจัดสรรทรัพยากรประจำปี ทบทวนการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านการเงิน บุคลากร และด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ใหม้ทรัพยากรเพียงพอและสมดุล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการจริง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ตามแผนปฏิบัติการ

2) จัดทำแผนงานการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรอัตรากำลัง โดยการวิเคราะห์อัตรากำลังปัจจุบัน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังและกำหนดภาระงานให้เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดกระทบกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรงบประมาณ มีการวิเคราะห์จากการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model ในปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ประมาณการรายรับและรายจ่ายของโรงเรียนในอนาคต เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการพร้อมจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดการความเสี่ยงเรื่องงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณสำรองไว้ร้อยละ 10 สำหรับกรณีมีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และการสนับสนุนงบประมาณจากการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เช่น เทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสามารถดำเนินการตามแผนงานได้บรรลุผลสำเร็จ

3) รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์งบประมาณของทุกฝ่าย

4) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อร่วมกันจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรบุคคล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

5) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้แต่ละฝ่ายได้ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่เขามามีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาก็เข้ามามีบทบาทในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งจะเห็นคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนา และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้า และมาตรฐาน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงานและมีความพร้อมในการรองรับผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ และ

ในส่วนของการช่วยผู้ปกครองนักเรียน ก็คัดสรรมาจากผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยมีการเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการจากทุกระดับชั้น เพื่อเป็นอีกแรงขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานกับทางชุมชนและบุตรหลาน และช่วยสอดส่องดูแล และกำกับติดตามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดประชุมผู้ปกครองทุกปี การศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบาย ขอตกลง ระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองกับโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและหาแนวทางป้องกันร่วมกัน รวมทั้งยังมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนของคุณครูที่ปรึกษาเพื่อจะได้รับทราบสภาพการเป็นอยู่ของนักเรียน ปัญหาและความลำบากของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อที่จะส่งเสริมและหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป รวมทั้งยังมีสถานักเรียนที่มาจากทางเลือกตั้งเพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมและประสานงานด้านต่าง ๆ กับคณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นแผนการเรียนวิทย์ – คณิตและหลักสูตรทวิศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่าย คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักษาความเป็นไทย โดยจัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น ข้อมูลวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการในแต่ละหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมทั้งในและ

นอกสถานศึกษา ศึกษาดูงานการ เป็นวิทยากร คณะกรรมการ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตรโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านทาง application หรือ platform ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อเลื่อนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 9 คน และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 3 คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน กู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารมีนโยบายในการ พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของ โรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน หองเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การประกวดห้องเรียนสีขาว การประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนและคณะครูที่ปรึกษาทุก ชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการมอบหมายหัวหน้ากลุ่ม บริหารงานวิชาการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อยของ อาคารเรียน หองเรียน มีตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ หองบริการ หองพิเศษอื่น ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ หองเรียน หองประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เช่น การพัฒนาห้องสมุดใหม่ชีวิต การพัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ การพัฒนามุม นิทรรศการ และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ การพัฒนาฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน จากการพัฒนาที่ เกิดขึ้นโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้จัดการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลของการปฏิบัติงานไปพัฒนาปรับปรุงใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมี การวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของ โรงเรียน โดยมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล นักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ แผนพัฒนา/ สหเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและหน่วยงานภายนอก รับผิดชอบต่อข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูล นักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อ ผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำใหทราบถึงความพร้อมและความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่างต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและ นักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่าง ๆ ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา และนอกจากนี้งานห้องสมุดยังได้จัดทำสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและ ยืมหนังสือของครูและนักเรียนในแต่ละเดือน เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในส่วนของ การศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 งานแนะแนวการศึกษาได้สำรวจและจัดทำข้อมูล การศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อ ในรุ่นต่อไป

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหาร

3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนอง ความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา พัฒนาความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุชมาลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

นายบัวลอง แพงวงษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุชมาลย์ อินทเสวก กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุชมาลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลรางวัลผู้บริหารดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุชมาลย์ อินทเสวก ได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564

4. จุดที่ควรพัฒนา

ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

4. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา / ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทใน การแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ ON -SITE คือ การเรียนที่โรงเรียน, ON – AIR คือ เรียนโดย DLTV (KU-BAND), ON – LINE คือ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ,ON – DEMAND คือ เรียนผ่าน Application และ ON – HAND คือ เรียนที่บ้านโดย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการให้ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูผลิตนวัตกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้าง รายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนนตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ด้วยรูปแบบการสอน

และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น การจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครู วิเคราะห์ ผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์ ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. ผลการประเมินมาตรฐาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่ แตกต่างกันไป ตามธรรมชาติของรายวิชา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูวัดและ ประเมินผลด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 100 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการจัดทำห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่น

ในการดำเนินงานของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

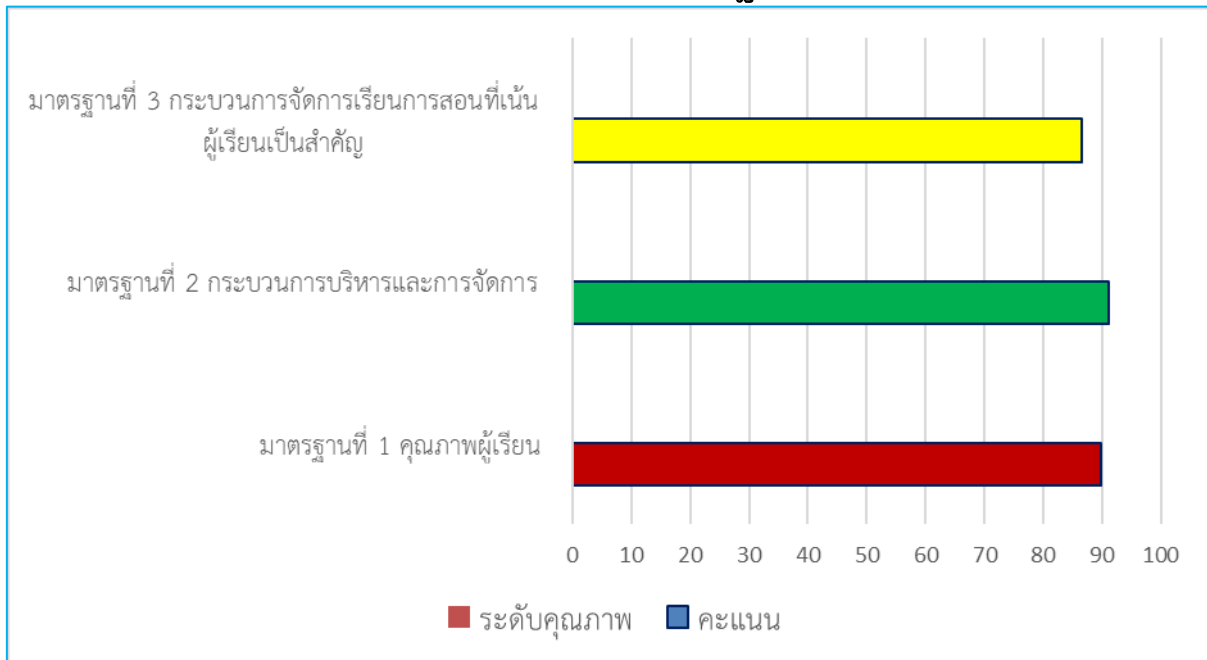
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 มีผลงาน ดังนี้

- 1) นางสาวดวงกมล สูงพล ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 2) นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 3) นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 4) นางสาวกรรณต์ สุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 5) นางสาวรัชฌณาสิ สุริหาร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 6) นางจินดา ศรีเที่ยง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
- 7) นางสาวกรรณต์ สุวรรณ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
- 8) นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
- 9) นางสาวรัชฌณาสิ สุริหาร ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
- 10) นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564
- 11) นางสาวคันสนีย์ วรรณคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564
- 12) นางสาวพิชชาภา อ่างสุวรรณ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2564

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ โดยขาดแคลนครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และ การงานอาชีพ โดยคณะครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่แทนซึ่งอาจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้น้อยกว่าครูกลุ่มสาระนั้น ๆ โดยตรง
2. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรรวมจำนวน 12 ท่าน ซึ่งแต่ละท่าน นอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น ยังต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อีกหลายหน้าที่ จึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ (89.14)

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏในผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดไป

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักรอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูปข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานได้</p>	<p>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกุกาสิงห์ให้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน แต่ยังคงพบว่าผลการทดสอบระดับชาติแม้จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น</p>

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น 2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 3. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ในการดำเนินงานของโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้</p> <p>โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>3. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ โดยขาดแคลนครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และการงานอาชีพ โดยคณะครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่แทนซึ่งอาจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้น้อยกว่าครูกลุ่มสภะนั้น ๆ โดยตรง</p> <p>4. โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรรวมจำนวน 12 ท่าน ซึ่งแต่ละท่านนอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น ยังต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อีกหลายหน้าที่ จึงอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน (PLC)

5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

2. การพัฒนาแบบทดสอบใหม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตาม แนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

ด้านบุคลากร

การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังขาด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ด้านงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานโครงการ โดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ งบประมาณสนับสนุนด้านค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์
ที่ 60 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน รวบรวมและจัดทำเอกสาร
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุชุมลย์ อินทเสวก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางจินดา ศรีเที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| 3. นายอดิเรก วงศ์อาจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนงเยาว์ สอนงาม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
รับผิดชอบ รวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

2. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน รวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง
และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด 3 มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ
ข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (นางจินดา ศรีเที่ยง หัวหน้ามาตรฐาน)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (นางสาวดวงกมล
สูงพล ผู้รับผิดชอบ)

- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (นางสาวรัชชณา สิริหาร ผู้รับผิดชอบ)
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (นางจินดา ศรีเที่ยง ผู้รับผิดชอบ)
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นางสงกรานต์ สุวรรณ ผู้รับผิดชอบ)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์ ผู้รับผิดชอบ)
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประทักษ์ ผู้รับผิดชอบ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (นางสาวพิชชาภา อ่างสุวรรณ ผู้รับผิดชอบ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (นายปิยะ โภกแสน ผู้รับผิดชอบ)
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง ผู้รับผิดชอบ)
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประทักษ์ หัวหน้ามาตรฐาน)

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประทักษ์ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประทักษ์ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (นางจินดา ศรีเที่ยง ผู้รับผิดชอบ)
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (นายอดิเรก วงศ์อาจ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์ ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม หัวหน้ามาตรฐาน)

- 3.1 จัดการเรียนรู้อันผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
(นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นางสุชুমลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบัวลอง แพงวงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

(ลงชื่อ)



(นางสุขุมาลัย อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่เมื่อมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุนิษา บัวดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561-2564 ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุนิษา บัวตง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ปการศึกษา 2561 - 2564

มาตรฐาน สพฐ.3มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
1.คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70.00	71.00	72.00	73.00
	1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	70.00	71.00	72.00	73.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	71.00	72.00	73.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	71.00	72.00	73.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	81.00	82.00	83.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	70.50	71.00	71.50
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	91.00	92.00	93.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80.00	81.00	82.00	83.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	81.00	82.00	83.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.00	82.00	83.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	81.00	82.00	83.00
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	81.00	82.00	83.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี			
2.1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	81.00	82.00	83.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.00	71.00	72.00	73.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00	71.00	72.00	73.00
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	80.00	81.00	82.00	83.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน รู้	70.00	71.00	72.00	73.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้	70.00	71.00	72.00	73.00

มาตรฐาน สพฐ.3มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70.00	71.00	72.00	73.00
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	71.00	72.00	73.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	71.00	72.00	73.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00	71.00	72.00	73.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	70.00	71.00	72.00	73.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)

