



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
อำเภอเกษตรวิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ที่ตั้ง 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุ๊กกาสิงห์ อำเภอกะเปอร์ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45150 email...website <http://www.ksps.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 11 คน พนักงานบริการจำนวน 1 คน และครูธุรการจำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (4.86)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (4.82)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (4.90)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (4.73)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (4.32)

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 และผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2562 มาวางแผนงานในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเรียนไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การถอดบทเรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องแบ่งปันความรู้ ไร่พรมแดน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ครูร่วมกันกำหนดการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอาทิ เช่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมไหว้แม่ในวันแม่ กิจกรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนหมู่บ้าน ได้แก่ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์การก่อตั้งบ้านกู่กาสิงห์ ประเพณี ค่านิยมของชาวกู่กาสิงห์ การตัดกระดาษลายบังไฟ การทำนาข้าวหอมมะลิอินทรีย์วิถีทุ่งกุลา การทอผ้าไหมพื้นบ้าน การแต่งวรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการฝากออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น คือการประกอบอาชีพด้านการเกษตร ได้ฝึกการประกอบอาชีพในขั้นต้น เป็นต้น ทำให้ในปีการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงานดังนี้

- 2.1 ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 17 กันยายน 2562
- 2.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ 2 ดาว
- 2.3 เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2561
- 2.4 ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2.6 นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประทีป ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.7 นางสาวดวงกมล สูงพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.8 นางสาวนงเยาว์ สนวนาม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.9 นายกฤษดา จุลเหลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
- 2.10 ด.ญ.พิทยารัตน์ ทาบุตรดา, ด.ช.วัชรินทร์ สีเที่ยง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.

1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

2.11 ด.ญ.ศิรินทรา หารสำโรง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

2.12 น.ส.พิมลรัตน์ พิมพศักดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

2.13 น.ส.วันเพ็ญ พันทุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

2.14 น.ส.ณัฐภัทร เกาะเด็ด น.ส.ณณมินทร์ กิรินา และนายวรวิษณุ สันตะลับ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

2.15 นายกฤษดา จุลเหลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ ระดับ ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักรอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูปข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้

นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ให้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน แต่ยังคงพบว่าผลการทดสอบระดับชาติแม้จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ โดยขาดแคลนครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และงานอาชีพ โดยคณะครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่แทนซึ่งอาจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้น้อยกว่าครูกลุ่มสาระนั้น ๆ โดยตรง
2. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรรวมจำนวน 15 ท่าน ซึ่งแต่ละท่านนอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น ยังต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อีกหลายหน้าที่ จึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ 19 ห้องสมุดมีชีวิตและรักการอ่าน

โครงการ 20 พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

โครงการ 21 – 28 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ทั้ง 8

กลุ่มสาระ

- โครงการ 29 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการเรียนการสอน
- โครงการ 30 พัฒนาความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี และผล
การสอบระดับชาติ (O-Net, LAS, PISA) ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โครงการ 31 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการ 32 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คู่สมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการ 33 สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการ 34 พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการ 35 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน)
- โครงการ 36 เน้นแนะและทุนการศึกษาเพื่ออนาคต
- โครงการ 37 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการ 38 โครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- โครงการ 39 ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการ 40 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ 41 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- โครงการ 42 จิตอาสาพัฒนาส่วนรวม
- โครงการ 43 ทศนศึกษาออกสถานที่
- โครงการ 44 ธนาคารโรงเรียน
- โครงการ 45 วงดนตรีพื้นบ้าน
- โครงการ 46 นาข้าวอินทรีย์วิถีทุ่งกุลารั้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ 47 เลี้ยงไก่ เป็ด ห่าน
- โครงการ 48 ปลูกมะนาว
- โครงการ 49 สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ 50 ธนาคารขยะ
- โครงการ 51 ปัจฉิมนิเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการ 01 พัฒนาระบบการบริหารงานภายในองค์กร
- โครงการ 02 จัดซื้อ/ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
- โครงการ 03 พัฒนางานสารบรรณ
- โครงการ 04 โครงการสาธารณูปโภค
- โครงการ 05 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- โครงการ 06 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการ 07 ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการ 08 รถรับส่งนักเรียน
- โครงการ 09 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)
- โครงการ 10 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าอุปกรณ์การเรียน)
- โครงการ 11 พัฒนางานทะเบียนและวัดผล
- โครงการ 52 สัมพันธ์ชุมชน
- โครงการ 53 พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ 54 โครงการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 12 หลักสูตรทวิศึกษา

โครงการ 13 เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ 14 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญฯ

โครงการ 15 พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

โครงการ 16 ส่งเสริมการผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี

โครงการ 17 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ


โครงการ 18 พัฒนางานวิจัย

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาและแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องของทุกประการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการศึกษา 2561 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นางสุชมาลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

29 พฤษภาคม 2563

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปการศึกษา 2562 ของโรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ตนสังกัดและสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทุกฝ่ายมีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงนาม



(นายบัวลอง แพงวงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ฅ
สารบัญ.....	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	6
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	8
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET) ประจำปีการศึกษา 2562.....	9
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	13
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	15
1.8 ข้อมูลงบประมาณ	16
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3	17
1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	22
1.11 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา.....	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	69
จุดเด่นของสถานศึกษา.....	70
จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา.....	70
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	73
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	75
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	76
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	79
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	80

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา..... 82

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ ที่ตั้ง 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45150 email...website <http://www.ksps.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านกุกาสิงห์ และโรงเรียนจตุรคามพัฒนา

โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ได้ก่อตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการสภาตำบลกุกาสิงห์และประชาชน ชาวบ้านกุกาสิงห์ ซึ่งขณะนั้นกำนันสงบ ใจสาหัส ดำรงตำแหน่งเป็นประธานสภาตำบลได้มีมติให้ดำเนินการ ขอดัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น เพื่อให้บุตรหลานในพื้นที่ตำบลกุกาสิงห์ และตำบลใกล้เคียง ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนของทางราชการปีการศึกษา 2535 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการดัดตั้งโรงเรียนรัฐบาลโรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ สาขาตำบล กุกาสิงห์ โดยมีนายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ เป็นผู้ดูแลสห

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาขาโรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ มีอาคารเรียน 1 หลัง 6 ห้องเรียนเปิด ทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2535

ปีการศึกษา 2537 มีครู อาจารย์ 5 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างเป็นอาคารเรียน ก ข ค บ้านพักครูแบบ 205/26 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม 6 ที่

วันที่ 15 มีนาคม 2537 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้แต่งตั้งให้ นายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายอานูภาพ พิมพ์เขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

ปีการศึกษา 2538 ครู อาจารย์ 8 คน นักเรียน 284 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาเลื่อนระดับผู้บริหารโรงเรียนจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2540 มีครู อาจารย์ 8 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน นักเรียน 341 คน

ปีการศึกษา 2541 มีครูอาจารย์ 10 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 7 คน นักเรียน 370 คน

ปีการศึกษา 2542 มีครู อาจารย์ 10 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน นักเรียน 364 คน

ปีการศึกษา 2543 มีครูอาจารย์ 10 คน นักเรียน 272 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายอานูภาพ พิมพ์เขต ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหัวโตนวิทยา และได้มีคำสั่งย้ายนายบุญนาค ทวยสอน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนจนครบกำหนดเกษียณอายุราชการเมื่อ วันที่ 30 กันยายน 2543

วันที่ 9 มกราคม 2544 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายทวนทอง อาระลา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศีลอม วิทยา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ จนถึง 24 มกราคม 2553

วันที่ 25 มกราคม 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต2 ได้มีคำสั่งย้าย นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแสนสี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ ประชาสรรค์

ปีการศึกษา 2554 มีบุคลากร 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน นักเรียน 247 คน เปิดทำการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดชั้นเรียน 1 -1- 1 / 2 - 2 - 1

ปีการศึกษา 2555 นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2555 โดยมี นายยืนยง วรณคำ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 6 มิถุนายน 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายกำธร หนูทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีธาตุนิเทศน์ อําเภอสรีธาตุนิเทศน์ จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 25 สิงหาคม 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายประวิณ เชิงสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังยาวเจริญวิทย์ อําเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

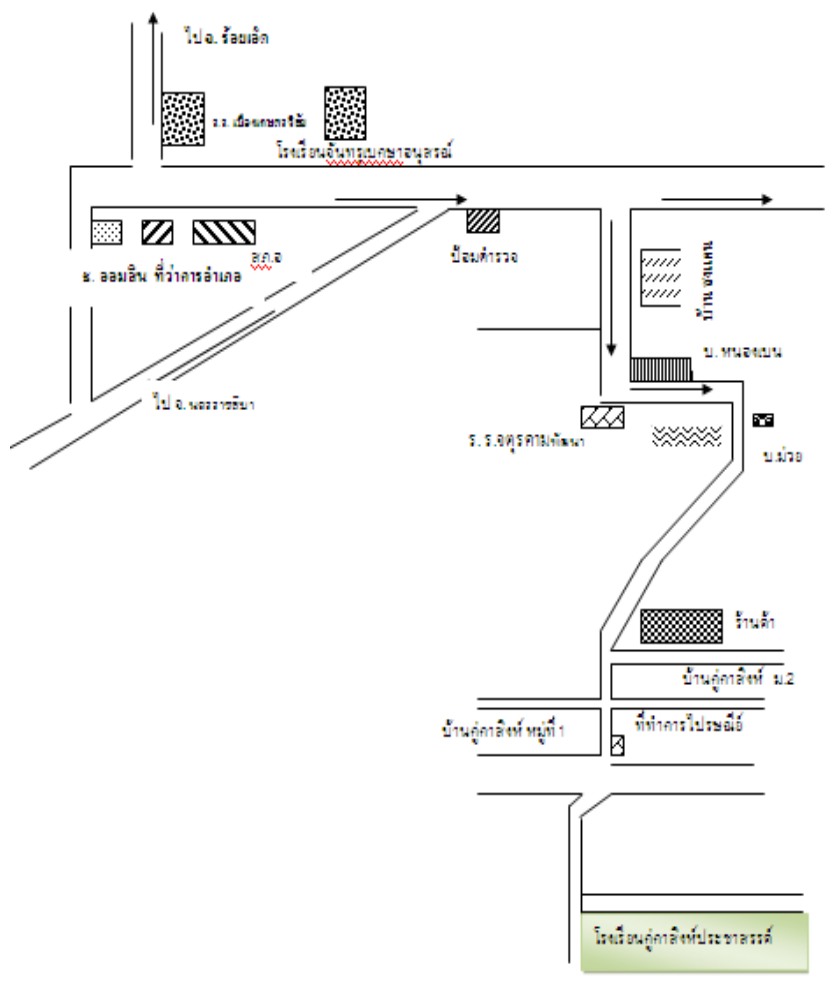
วันที่ 28 ธันวาคม 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสาวสุนิษา บัวดวง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปอภารักษ์มังคลาภิเษก อําเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสุขุมาลัย อินทเสวก ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงอุดมบึงคำ อําเภอโพหนอง จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์จนถึงปัจจุบัน

นับรวมถึงปีการศึกษาปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี ปัจจุบันโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน 1 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษา ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 119 คน

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 359 หมู่ที่ 1 ตำบลกุ๊กกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา



ผังบริเวณโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

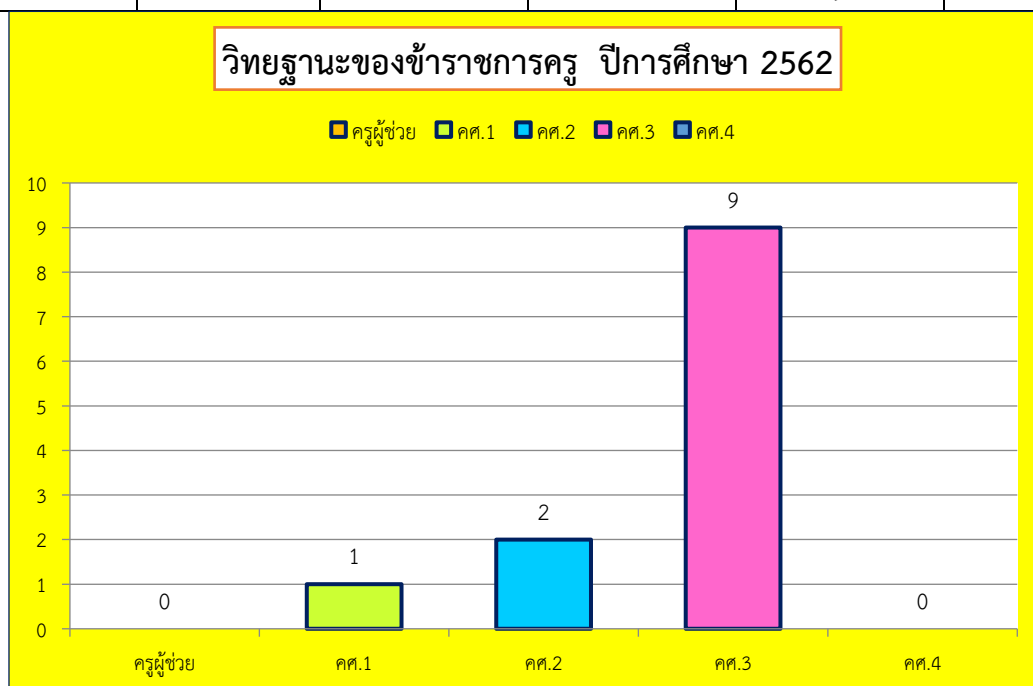
1) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	0	12	0	0	1	1



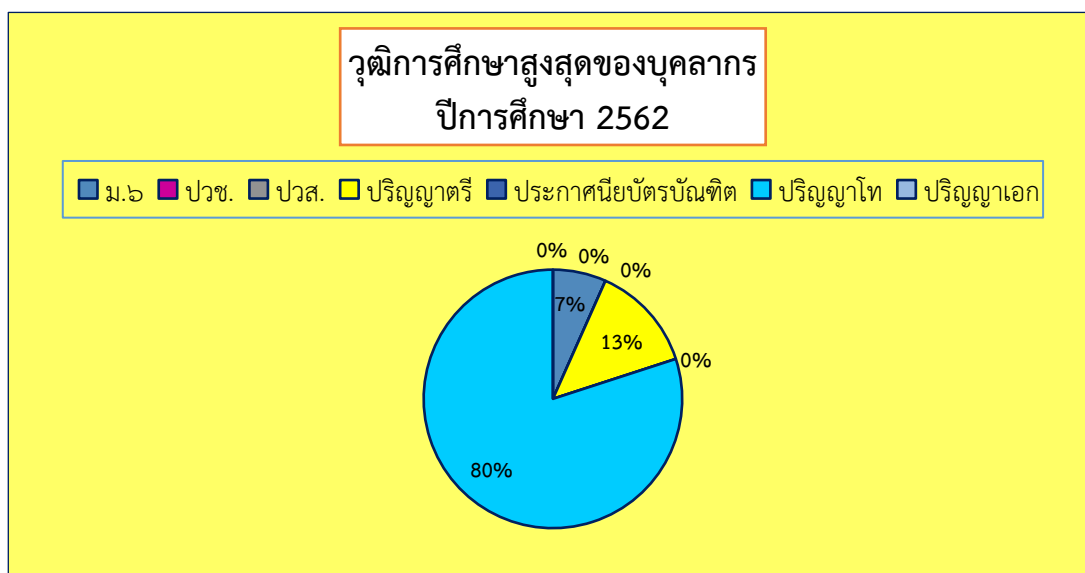
2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ปีการศึกษา 2562	-	1	2	9	-



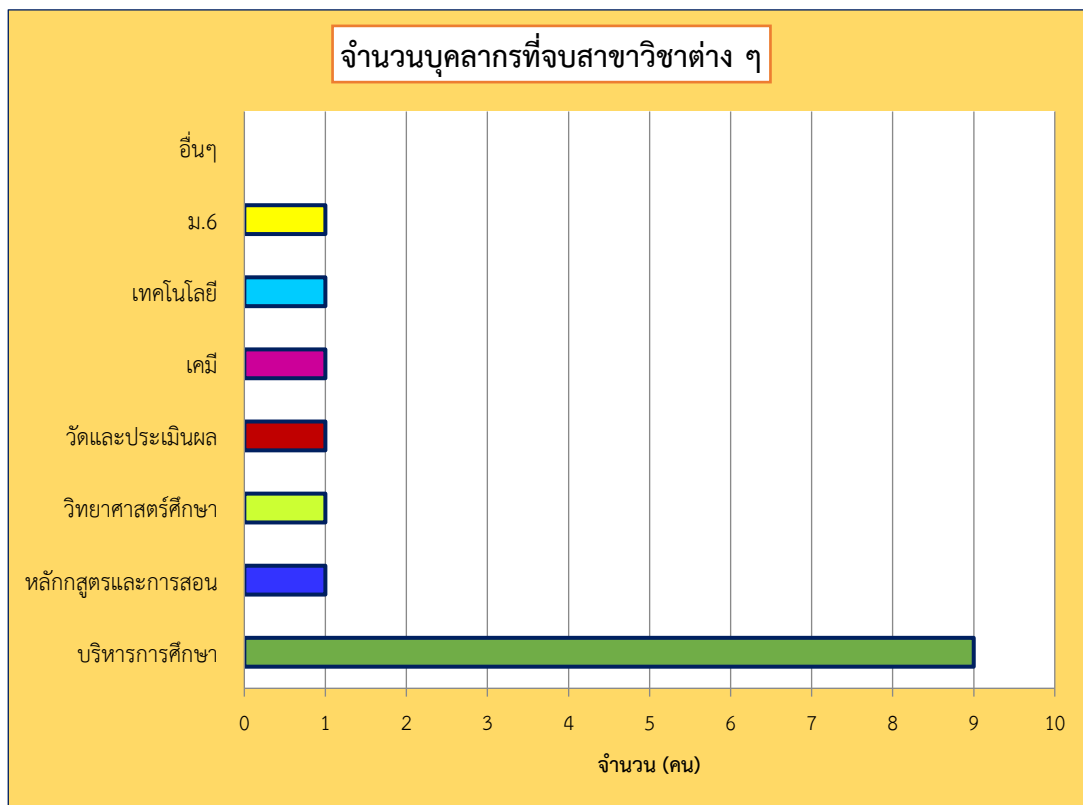
3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
ปีการศึกษา 2562	1	-	-	2	-	12	-



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระการสอนของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	9	18
หลักสูตรและการสอน	1	18
วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	18
วัดและประเมินผล	1	18
เคมี	1	18
เทคโนโลยี	1	18
ม.6	1	
อื่นๆ	-	-



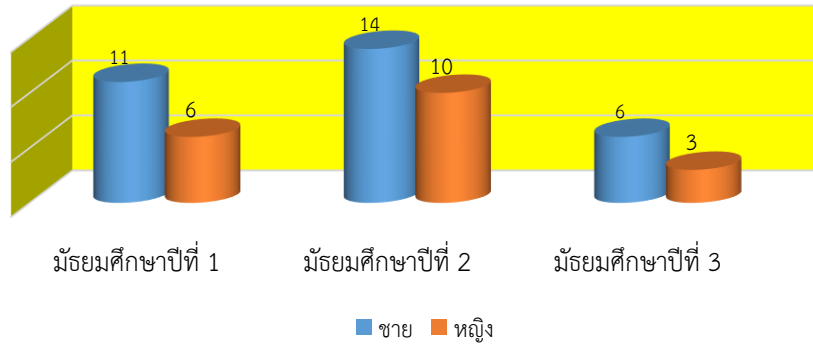
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 106 คน

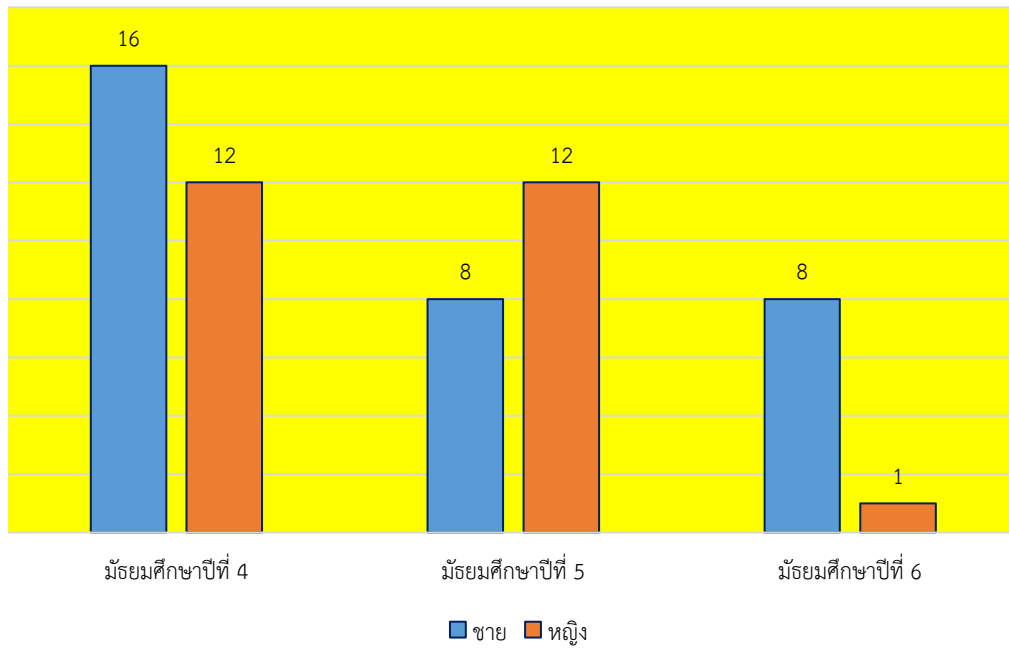
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	6	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	10	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	3	9
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	31	19	50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	12	28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	12	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	1	9
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	32	25	57
รวมทั้งหมด	63	43	106

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา 2562
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



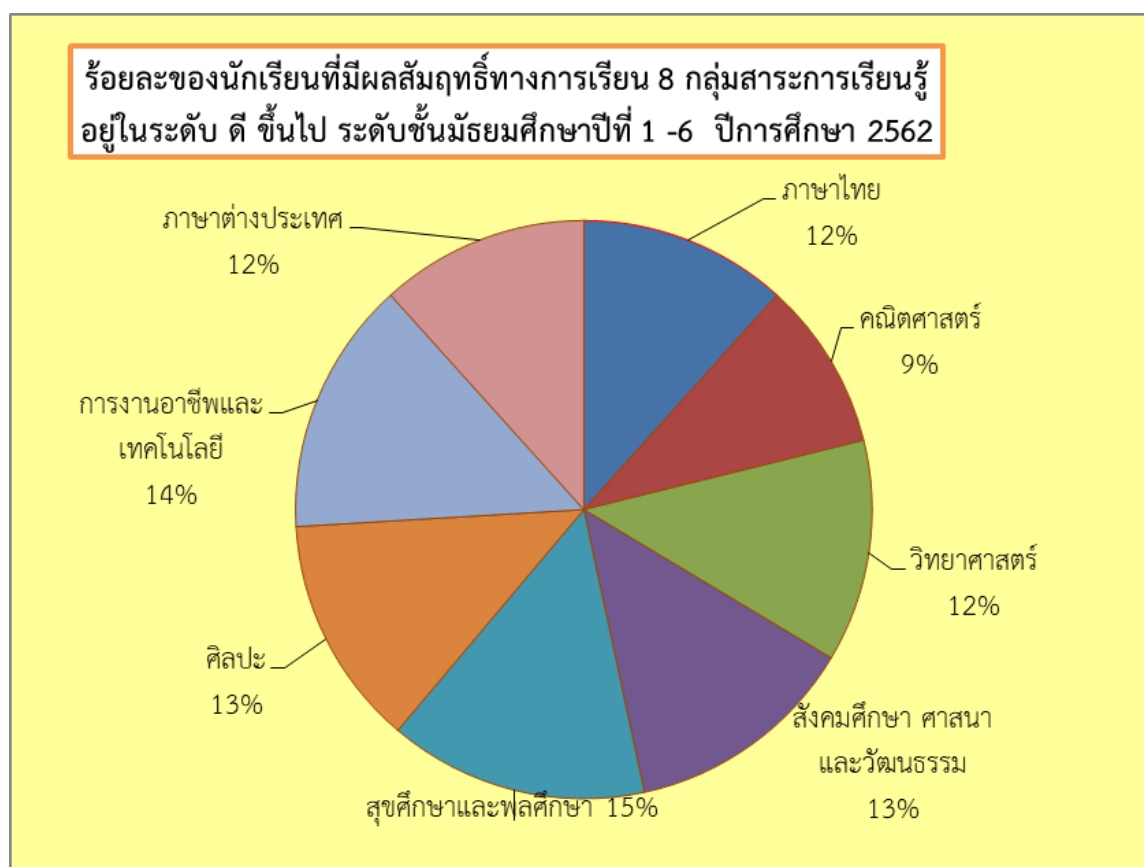
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา 2560
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 ปีการศึกษา 2562

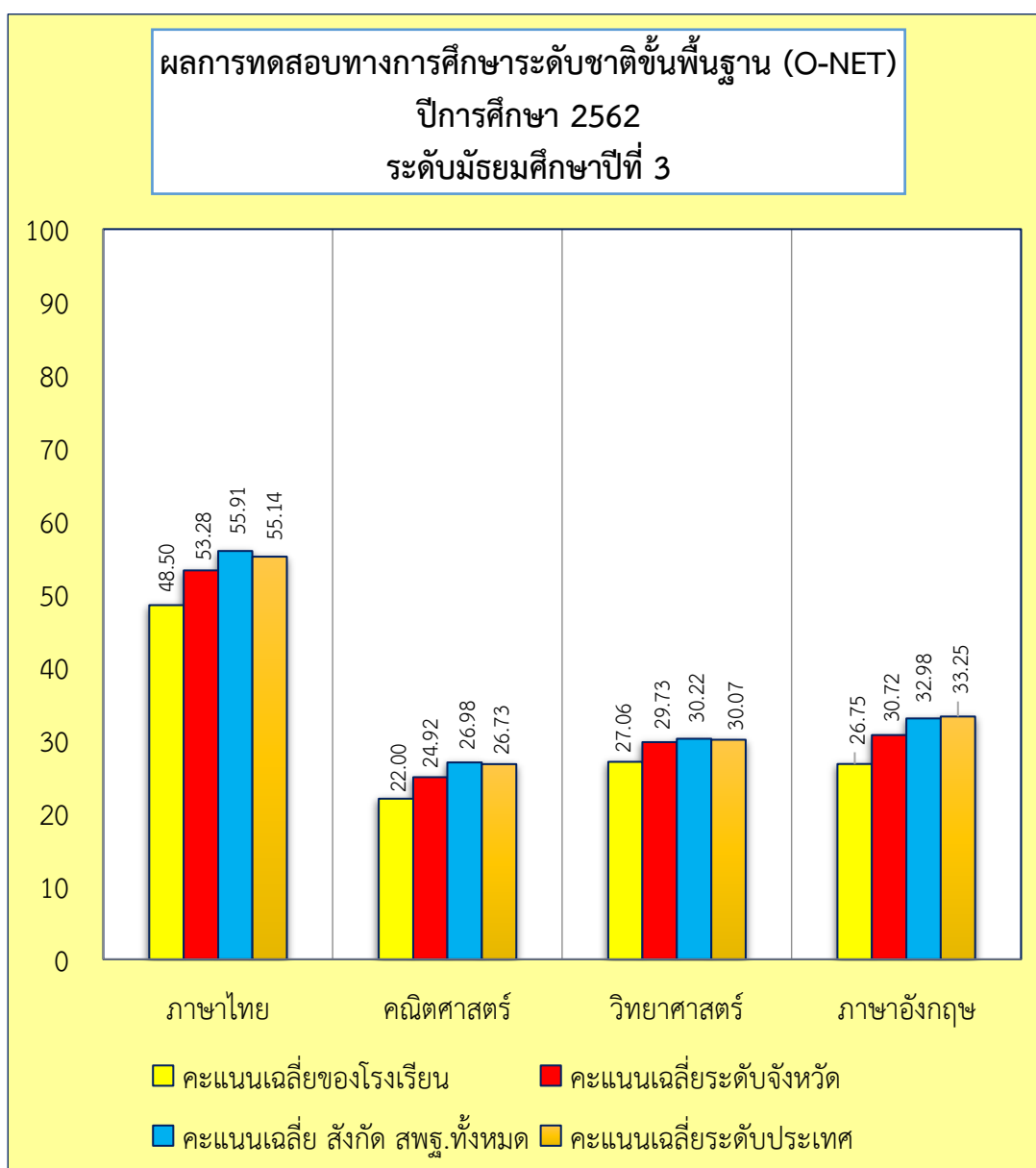
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม นร.ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	12	12	7	21	17	9	78	73.58
คณิตศาสตร์	12	9	5	16	12	9	63	59.43
วิทยาศาสตร์	15	18	8	17	16	9	83	78.30
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	22	6	24	16	9	87	82.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	20	8	27	19	9	97	91.51
ศิลปะ	14	14	8	24	17	9	86	81.13
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	15	8	28	19	9	95	89.62
ภาษาต่างประเทศ	10	16	4	21	18	9	78	73.58
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	17	23	9	28	20	9	106	100.00



1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET) ประจำปีการศึกษา 2562

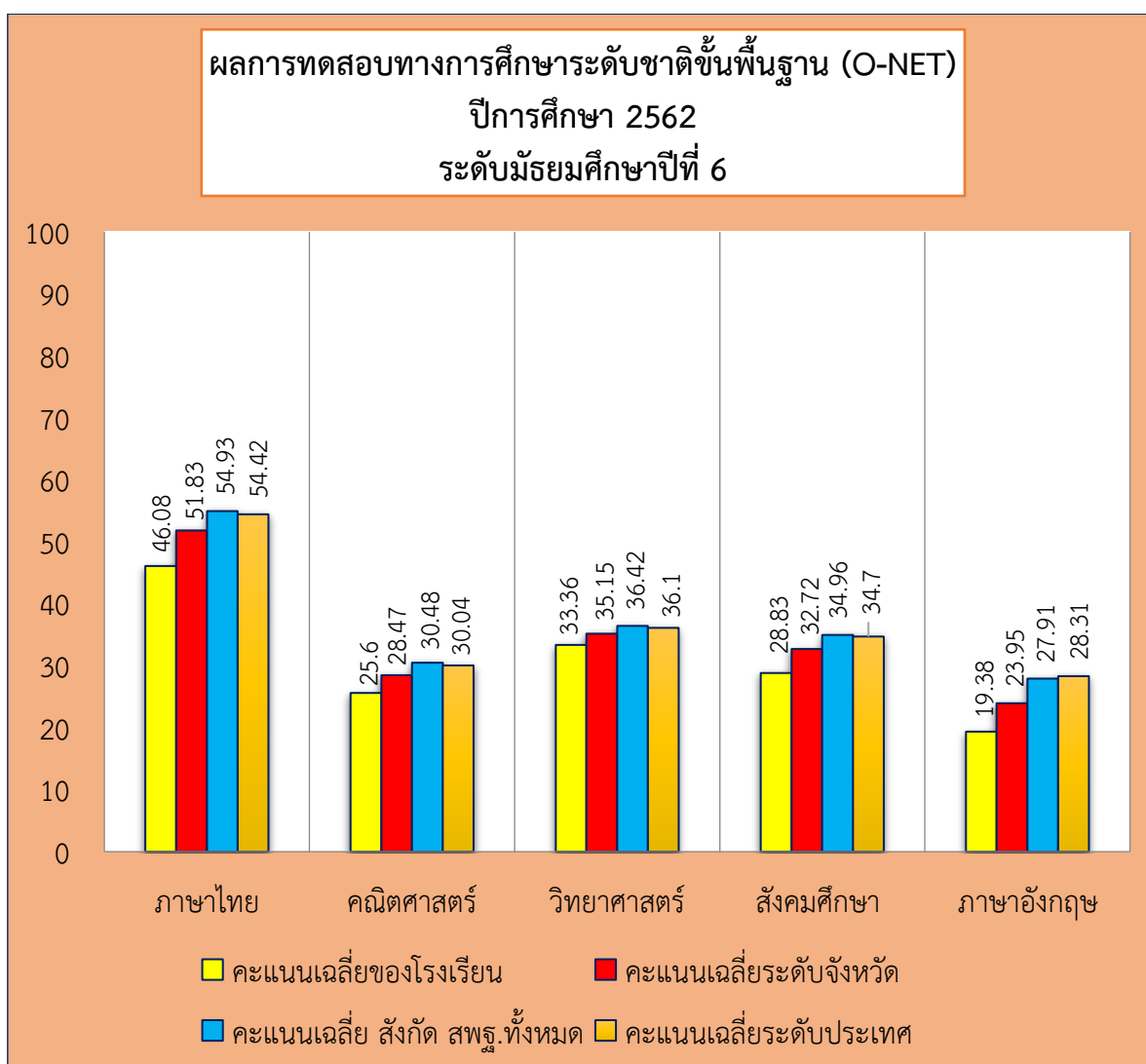
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.50	22.00	27.06	26.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.28	24.92	29.73	30.72
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25



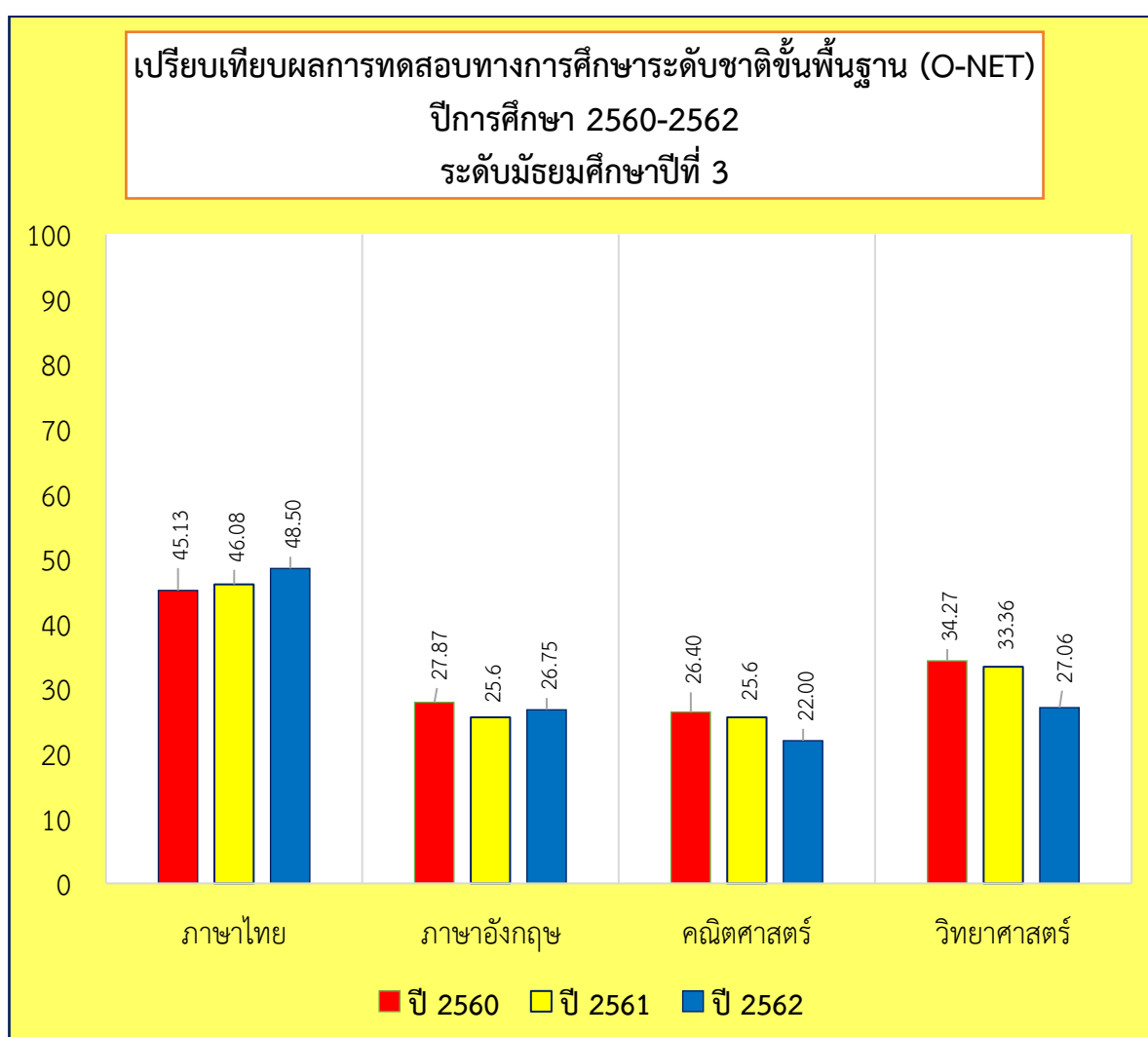
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	28.28	19.17	22.78	32	22.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.45	21.81	27.29	33.75	25.42
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	43.02	25.62	29.4	36.1	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.2	35.7	29.2



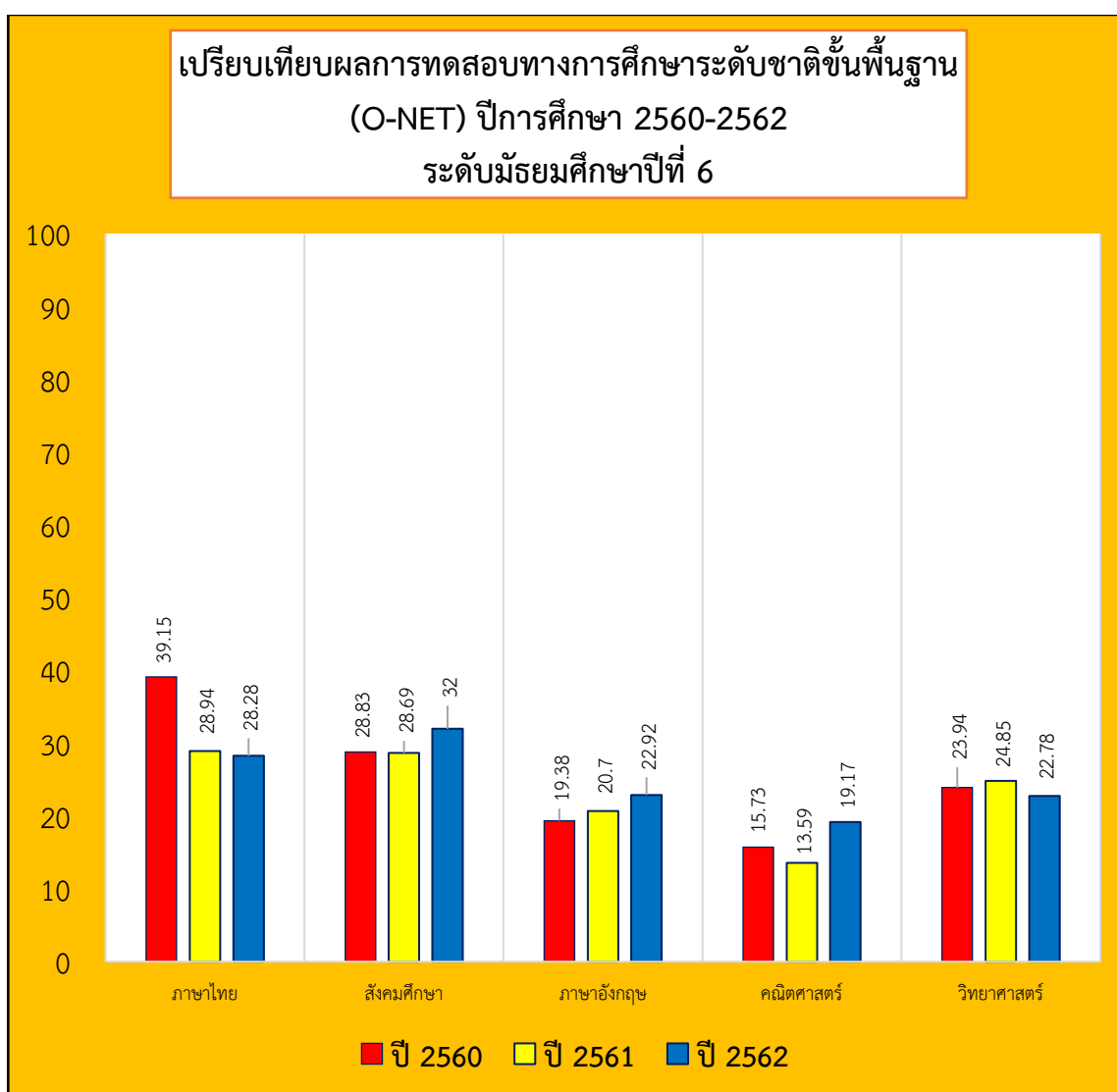
3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง 2560- 2561	ปี 2562	ผลต่าง 2561- 2562
ภาษาไทย	45.13	46.08	0.95	48.50	2.42
ภาษาอังกฤษ	27.87	25.6	-2.27	26.75	1.15
คณิตศาสตร์	26.40	25.6	-0.8	22.00	-3.60
วิทยาศาสตร์	34.27	33.36	-0.91	27.06	-6.30
รวมเฉลี่ย	33.42	32.66	-0.76	31.08	-1.58



4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

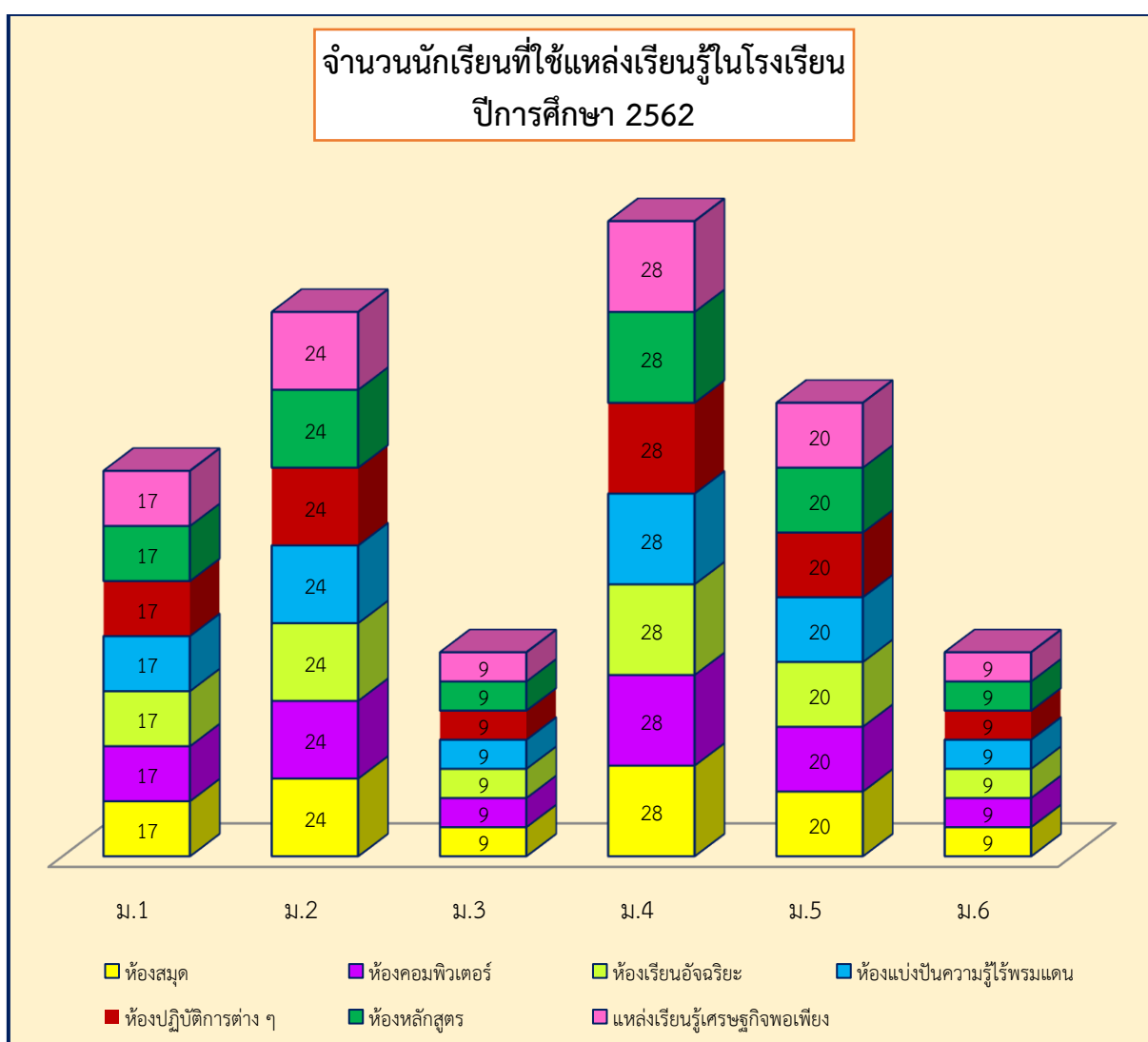
รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง 2560- 2561	ปี 2562	ผลต่าง 2561-2562
ภาษาไทย	39.15	28.94	-10.21	28.28	-0.66
สังคมศึกษา	28.83	28.69	-0.14	32	3.31
ภาษาอังกฤษ	19.38	20.7	1.32	22.92	2.22
คณิตศาสตร์	15.73	13.59	-2.14	19.17	5.58
วิทยาศาสตร์	23.94	24.85	0.91	22.78	-2.07
รวมเฉลี่ย	25.41	23.35	-2.05	25.03	1.68



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

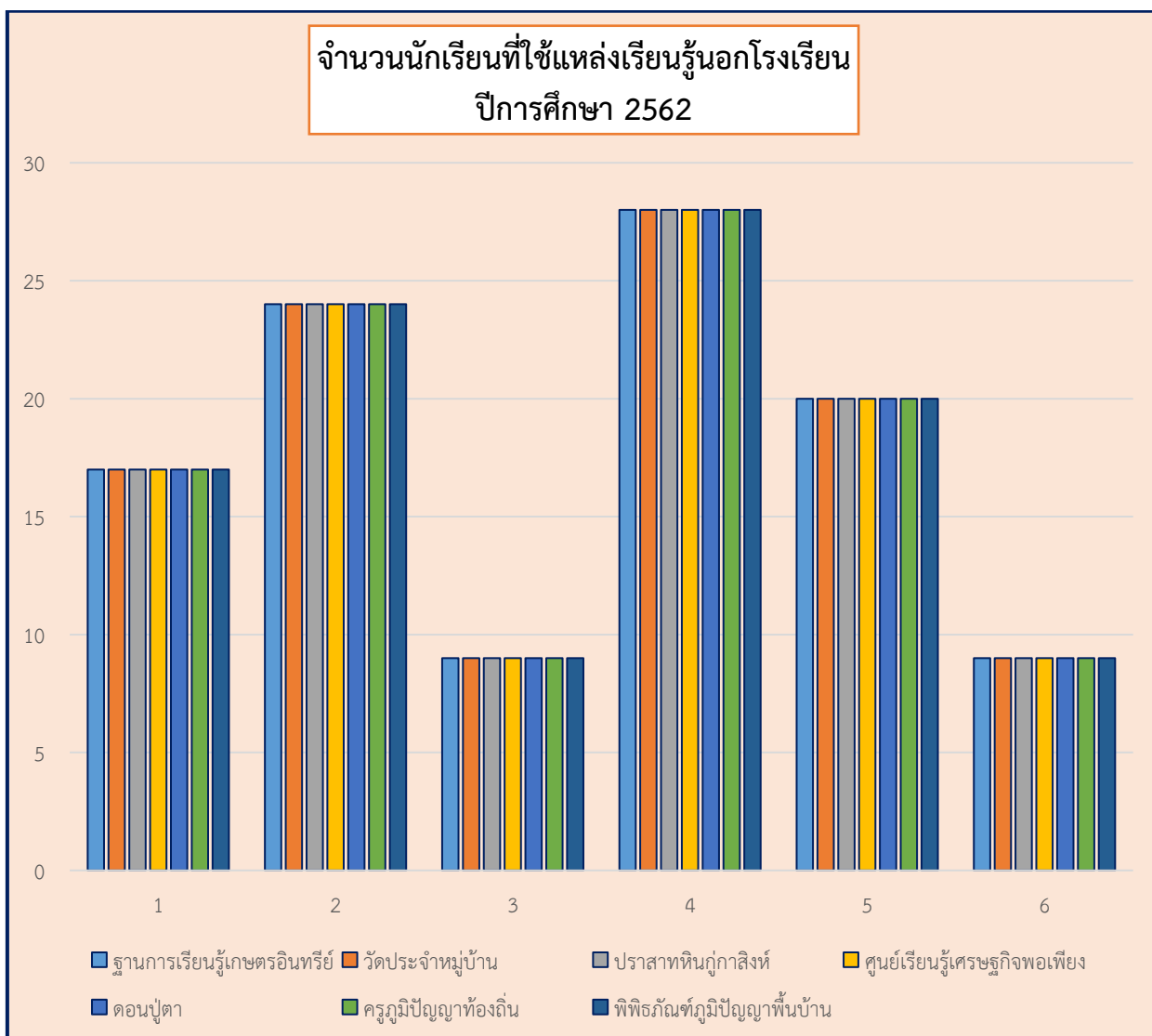
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	17	24	9	28	20	9
ห้องคอมพิวเตอร์	17	24	9	28	20	9
ห้องเรียนอัจฉริยะ	17	24	9	28	20	9
ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน	17	24	9	28	20	9
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	17	24	9	28	20	9
ห้องหลักสูตร	17	24	9	28	20	9
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	17	24	9	28	20	9



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ฐานการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	17	24	9	28	20	9
วัดประจำหมู่บ้าน	17	24	9	28	20	9
ปราสาทหินกู่กาสิงห์ โพนวิจ โพนระฆัง	17	24	9	28	20	9
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	17	24	9	28	20	9
ดอนปู่ตา	17	24	9	28	20	9
ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	17	24	9	28	20	9
พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน	17	24	9	28	20	9



1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมีที่ดิน 1 แปลง รวมเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา มีอาคารเรียนแบบเปิดเสร็จ ก ข ค 3 หลัง จำนวน 14 ห้องเรียน อาคารเรียนชั่วคราว กึ่งถาวร 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง 12 ที่นั่ง มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล แปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ และห้องน้ำประปา มีห้องพิเศษคือ ห้องสมุดมีหนังสือ 6,355 เล่ม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องเรียนอัจฉริยะ 1 ห้อง ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง และห้องหลักสูตรทวิศึกษา 1 ห้อง

ลักษณะของชุมชน มีจำนวนครัวเรือน 1,094 ครอบครัวยุทธ ประชากร 4,764 คน ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจปานกลาง มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาระดับดีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวน 4 คนเฉลี่ยต่อครอบครัว โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งโบราณ มีหลักฐานโบราณคดีที่สำคัญปรากฏอยู่คือ ปราสาทกู่กาสิงห์ ปราสาทกู่โพนวิจ ปราสาทกู่โพนระฆัง ซึ่งตั้งอยู่ภายในชุมชนของบ้านกู่กาสิงห์ และเป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยว บ้านกู่กาสิงห์เดิมมีหมู่บ้านเดียวต่อมาประชากรและครัวเรือนมีจำนวนมากขึ้น จึงได้ขอจัดตั้งหมู่บ้านขึ้นใหม่ ปัจจุบันมี 5 หมู่บ้าน คือ

บ้านกู่กาสิงห์ หมู่ที่ 1 กำนันชื่อนายสงบ ใจสาหัส

บ้านหนองเมืองแสนหมู่ที่ 2 ผู้ใหญ่บ้านชื่อ นายประภาส นามเขต

บ้านกู่น้อย หมู่ที่ 3 ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายนันต์ ทอนจอก

บ้านหนองอีดำหมู่ที่ 4 ผู้ใหญ่ชื่อ นายสมจิตร์ ยอดดี

บ้านหนองลิ้ม หมู่ที่ 9 ผู้ใหญ่บ้านชื่อ นายบัวลอง แพงวงษ์

ต่อมาปีพุทธศักราช 2536 ตำบลกู่กาสิงห์ยกฐานะเป็นสุขาภิบาลตำบลกู่กาสิงห์

ต่อมาปีพุทธศักราช 2547 ตำบลกู่กาสิงห์ยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ ปัจจุบันมี นายดุสิต นาสุข เป็นนายกเทศมนตรี นายกฤษ สนิทพจน์และนายสันติ แจ่มสนาม เป็นรองนายกเทศมนตรี

ประชากรของชาวบ้านกู่กาสิงห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปาศักดิ์ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณี 12 เดือน เหมือนชาวอีสานทั่วไป ในหมู่บ้านมีวัด 4 แห่ง คือ วัดสว่างอารมณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 วัดบูรพากู่กาสิงห์ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 วัดป่าศรีปทุมตั้งอยู่หมู่ที่ 3 และวัดหนองอีดำตั้งอยู่หมู่ที่ 4 มีงานประเพณีสำคัญ ๆ คือ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟและงานกินข้าวฟ่างนึ่งน้ำเฒ่า

จุดเด่นของชุมชน บ้านกู่กาสิงห์เป็นสังคมเครือญาติ บุตรหลานไม่นิยมไปตั้งภูมิลำเนาที่อื่น หากมีครอบครัวที่อื่นก็จะกลับมาตั้งหลักฐานที่บ้านกู่กาสิงห์เพราะพื้นที่ดินมากและอุดมสมบูรณ์ ดังนั้นจึงทำให้เป็นสังคมที่เอื้ออาทร มีความสามัคคีเห็นความสำคัญทางการศึกษา

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีหมู่บ้านในเขตบริการ คือ

1. บ้านกู่กาสิงห์ หมู่ที่ 1,2,9
2. บ้านกู่น้อย หมู่ที่ 3
3. บ้านหนองอีดำ หมู่ที่ 4
4. บ้านม่วย หมู่ที่ 8,10,12

5. บ้านหนองเป็ด หมู่ที่ 7
6. บ้านสงแคน หมู่ที่ 13
7. บ้านต๋องต๋อน หมู่ที่ 5,11

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายการ	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
เงินงบประมาณ	-		-
เงินนอกงบประมาณ			
เงินเรียนฟรี 15 ปี			
1. เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	384,600	384,600	0
2. เงินนักเรียนขาดแคลน	54,000	54,000	0
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	96,390	96,390	0
4. หนังสือเรียน	113,379	113,379	0
5. เครื่องแบบนักเรียน	50,100	50,100	0
6. อุปกรณ์การเรียน	46,380	46,380	0
รวม	744,849	744,849	0

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่แล้วนั้น ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลกิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนา ผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหาปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา รู้จักการป้องกัน การหลีกเลี่ยงจาก สิ่งเสพติด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ การจัดการศึกษากรณีศึกษาเรื่อง ปัญหาทางเพศกับการเรียนและอนาคตของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในระยะยาว การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแสดงออกทุกด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการส่งเสริมการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหา ทางเพศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนอยู่ในสถานศึกษา หรือแนะนำการศึกษาในโรงเรียนให้มีความ ต่อเนื่องในการเรียน

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ดีอยู่แล้วนั้น แต่ควรพัฒนา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น เพิ่มเติมในกิจกรรมชมรมให้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ฝึกทักษะ การอ่าน การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้กิจกรรมของชมรมจูงใจให้ผู้เรียน สนใจ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดเป็น ทำเป็นในกลุ่มของผู้เรียนที่มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับคุณภาพผ่านและดี โดยเพิ่มเติมทักษะพื้นฐานในการอ่าน และเขียนเพื่อพัฒนาให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น และควรใช้แนวทางข้อสอบ PISA เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนตาม ระดับความยาก ง่าย ในผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนายกระดับผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษาและเพิ่มการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนกลุ่มอ่อนมากทุกชั้น เรียนก่อนเปิดภาคเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ควรเพิ่มให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๗) สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และมีการจัดทำและดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา นั้นดีอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น คือ วิชาการ วิชาชีพ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “สถานศึกษาพอเพียง” มีโครงการ จำนวน ๓ โครงการ นั้นคืออยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และยึดศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี นั้นคืออยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกาย และเพศศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อมที่จะให้บริการผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และมีการลงนามโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เพิ่มการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยรับการสนับสนุนและการพัฒนาครูร่วมกับสหวิทยาเขต เกษประทุม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรใช้การประเมิน วิธีการประเมิน ตามวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา) ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ควรตรวจสอบรายงานการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซิมซันจนเป็นนิสัย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ช่วยพ่อแม่ทำงานงานบ้าน กตัญญูกตเวที เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องส้วม สนามหน้าอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ มีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในโอกาสอันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน สนใจใฝ่รู้ การใช้ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องอณริยะ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ รู้จักการใช้เทคโนโลยีและการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ตามวัยอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรคู่ขนาน ผ่านฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน คือ ฐานดอนปู่ตา ฐานโบราณสถานขอม ฐานพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ฐานผ้าไหมพื้นเมือง ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานการตัดลายกระดาษ ฐานวรรณกรรมท้องถิ่น สามารถปรับตัวดำรงชีวิตเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับวุฒิการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย และผู้เรียนที่ได้การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(มัลคูเทค) เป็นที่ยอมรับผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มี ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ได้ระดับคุณภาพพอใช้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารด้านวิชาการ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อม
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลประเมินจากการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภา กำหนด การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์ ที่มีแหล่งโบราณคดี คือ ปราสาทกู่กาสิงห์ ปราสาทกู่โพนวิจ ปราสาทกู่โพนระฆัง และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่สนใจของนักท่องเที่ยว หมู่บ้านมีวัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ ประชากรของชาวบ้านกู่กาสิงห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปาศักดิ์ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณีฮีต ๑๒ เดือน มีประเพณีที่สำคัญๆ คือ งานสงกรานต์ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟ และงานกินข้าวทุ่งนุ่นผ้าไหม

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ องค์การบริหารส่วนตำบลกู่กาสิงห์ สถานีตำรวจชุมชนตำบลกู่กาสิงห์ วัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ โรงพยาบาลเกษตรวิสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกู่กาสิงห์ ชุมชน คณะบุคคลนักการเมืองท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และหย่าร้าง ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ดายาย บางรายต้องอยู่กับตนเองกับพี่น้อง ต้องใช้เวลาว่างหารายได้รับจ้างร้องเพลงในวงดนตรีของโรงเรียน และอื่นๆ

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 17 กันยายน 2562 - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ 2 ดาว - เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2561 - ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี - รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การประกวดโครงการของนักเรียน โครงการสร้างสำนึกพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า - ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2555 “สถานศึกษาพอเพียง 2555” 	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ - สพม.27 - สพม.27 - สพฐ. - กศจ.ร้อยเอ็ด - สพม.27 - สพม.27 - สถาบันพระปกเกล้า - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวสุนิษา บัวดวง - นางสาวสุนิษา บัวดวง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณ สพฐ.OBEC AWARD ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณ สพฐ.OBEC AWARD ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. - สพฐ.
<p>ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทักษ์ - น.ส.ดวงกมล สูงพล - น.ส.นงเยาว์ สอนงาม - นายอดิเรก วงศ์อาจ - นายปิยะ โกฏแสน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2563 - รางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2563 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. - สพฐ. - สพฐ. - ชมรมผู้บริหารและคณะครูอำเภอเกษตรวิสัย - ชมรมผู้บริหารและคณะครูอำเภอเกษตรวิสัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
- นายกฤษดา จุลเหลา	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
- ด.ญ.พิทยารัตน์ ทาบุตรดา - ด.ช.วัชรินทร์ สีเที่ยง	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
- ด.ญ.ศรินทรา ทารสำโรง	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
- น.ส.พิมลรัตน์ พิมพ์ศักดิ์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
- น.ส.วันเพ็ญ พันทุม	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
- ด.ญ.ไพลิน พิรุฬห์การกิจ	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี สพม.27 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
- น.ส.ภัทราดา วงศ์สอน	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27
- ด.ญ.พัชรพร สอนสำแดง - ด.ญ.พัชรภา ใจแก้ว - ด.ช.พีรณัฐ ภานา	- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27
- นายณรงค์ศักดิ์ บุญเก็ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27
- น.ส.อาภัสรา ไชยสีดา	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27
- น.ส.พรณิภา พลสุวรรณ	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27
- น.ส.นัฐวรา เถาว์สอน	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี สพม.27 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27

1.11 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

- 1) ได้รับการประกาศให้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561” วันที่ 17 กันยายน 2562 โดยมี สถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่
 1. โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (13 สิงหาคม 2562)
 2. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (23 สิงหาคม 2562)
 3. โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (29 สิงหาคม 2562)
 4. โรงเรียนทุ่งกุลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 (6 กันยายน 2562)
 - 2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ 2 ดาว
 - 3) เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2561
 - 4) ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
 - 6) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - 7) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นตัวแทน สพม.27 ไปแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - 8) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การประกวดโครงการของนักเรียน โครงการสร้างสำนักพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า
 - 9) ปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมพลังงานทดแทน โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - 10) ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด“เพลงเรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - 11) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2555 “สถานศึกษาพอเพียง 2555”
 - 12) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด“เพลงฉลาดกินฉลาดใช้” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

13) การดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนาน เรียนร่วมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กับการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิปัตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีการขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กทั่วจังหวัดร้อยเอ็ด เป็น ROI-ET MODEL นอกจากนี้โรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์ยังได้มีโอกาสนำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ณ โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด

2. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ณ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงาน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดตราด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้นำเสนอโรงเรียนหลักสูตรคู่ขนาน, หลักสูตรการเรียนการสอน EIS ให้คณะผู้ศึกษาดูงานได้รับทราบ รวมถึงจัดนิทรรศการแสดงผลการการเรียนการสอน โดยโรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์, โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร, โรงเรียนทรายทองวิทยาและโรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม 11 กรกฎาคม 2558

4. ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานในการประชุมผู้บริหาร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 10 และ 12 เรื่องผลการดำเนินงาน โครงการทวิศึกษา "หลักสูตร ปวช. และมัธยมศึกษา ตอนปลาย" โดยมีนายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา (สนช.) เป็นประธานในการประชุม และบรรยายพิเศษ เรื่อง "การส่งเสริมอาชีพเพื่อปฏิรูปการศึกษา"

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 และผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2561 มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องแบ่งปันการเรียนรู้ไร้พรมแดน ห้องเรียนอัจฉริยะ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเขาไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้โบราณสถานขอม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาผ้าไหมพื้นบ้าน แหล่งเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นต้น จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกมะนาว การทำนาข้าวหอมมะลิ การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนมาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่

หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการผลิตสื่อ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาส่วนรวม เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมุ่งกาสิ่งพระราชศรัทธามีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 ใช้เทคโนโลยีล้ำสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การอบรมการใช้ Application ของ GOOGLE ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสาร เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการสืบค้นข้อมูล การวิพากษ์ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบเทคโนโลยี การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้เต็มตามศักยภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใหม่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาตั้งแต่กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (Lesson study) มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือกิจกรรมติวเข้ม รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อดูพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้ดำเนินการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาตินโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต มีการจัดหลักสูตรเรียนร่วมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ที่วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย เพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และจากกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาการทำงานอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมที่ศิษย์เก่าพบน้องกิจกรรมชุมนุมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนนำมาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร นอกจากนี้ยังจัดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่มีความเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยในระดับมัธยมศึกษาครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมในรายวิชานวัตกรรมการผลิตและแปรรูปข้าวหอมมะลิอินทรีย์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพื่อการประกอบอาชีพ และการจัดกิจกรรมที่เป็นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย (ตั้งแต่ระดับ ม.1 – ม.6) การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนา โดยได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การแผ่เมตตา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดห้องเรียน การเล่นเกมแบบมีกติกา ไปจนถึงการทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียนเพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกภาคเรียน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การแสดงความเคารพ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมร่วมงานประเพณีในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญคูณลาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดร้อยเอ็ด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบคละความสามารถด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัวและเศรษฐกิจ ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียน ได้จัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสตมาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจ แม้มีพื้นฐานที่ต่างกััน นอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง กิจกรรมวิถีพุทธสวดมนต์ทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ให้เกียรติผู้อื่น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมวัยใสต้านภัยเอดส์และยาเสพติด กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมเขาค่ายลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี สพม.27 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง

การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลเงินการเล่านิทาน(Story Telling) ม.ปลาย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทำให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

5) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การออกแบบสิ่งประดิษฐ์โดยกระบวนการทางเทคโนโลยี การออกแบบเว็บไซต์นักเรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับสพม.27 โดยกิจกรรม รางวัลที่ได้รับเกิดจากการใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัย การอาชีพเกษตรวิสัยในการจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรทวิศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัด ร้อยเอ็ด และได้รับการประกาศให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ผู้เรียนทุกระดับชั้น

มีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วม กิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี สพม.27 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

2) จากกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญู กตเวทิต์ด้วยการตอบแทนบุญคุณครู ฐ่คารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จนนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

3) นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ร่วมกับโรงพยาบาลเกษตรวิสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองสิม ตำรวจชุมชนตำบลกู่กาสิงห์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมเยาวชนวัยใสสุขภาพดีมีสุนทรียภาพห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ทำให้นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เช่น ด.ช.อนันดา โสภา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันชกมวยสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย) กีฬานักเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 นางสาวมาริสสา อัตโน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง (หญิง) การ

แข่งขันชมรมวชิราวุธระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กีฬานักเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

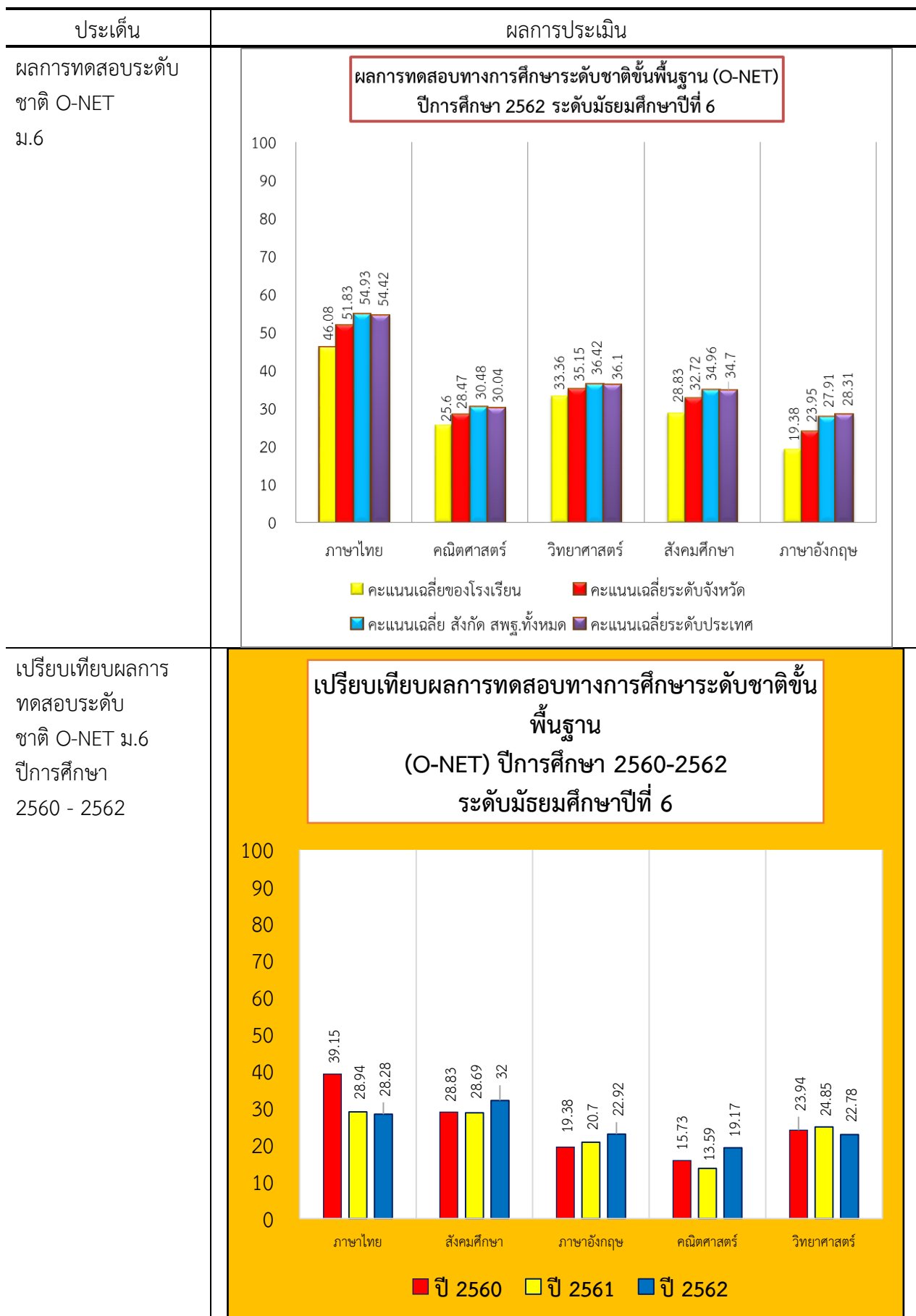
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

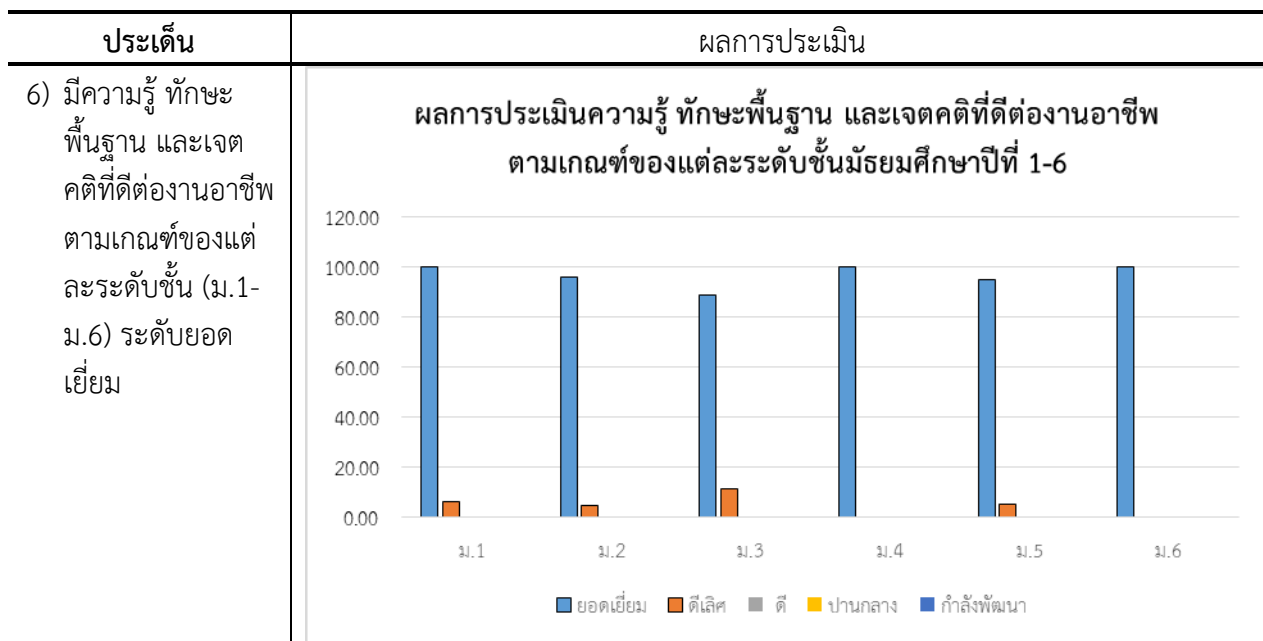
มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	71.00	96.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	71.00	85.85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.00	98.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	81.00	97.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.00	78.66	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	99.12	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	92.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81.00	97.60	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81.00	85.77	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	81.00	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	81.00	95.48	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ม.1-ม.6) ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>Data for Chart 1: Reading, Writing, Communication, and Calculation Skills</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	88	8	0	8	0	ม.2	95	0	0	0	5	ม.3	88	0	0	12	0	ม.4	88	12	0	0	0	ม.5	95	0	0	0	5	ม.6	100	0	0	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	88	8	0	8	0																																						
ม.2	95	0	0	0	5																																						
ม.3	88	0	0	12	0																																						
ม.4	88	12	0	0	0																																						
ม.5	95	0	0	0	5																																						
ม.6	100	0	0	0	0																																						
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น (ม.1- ม. 6) ระดับดีเลิศ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>Data for Chart 2: Critical Thinking, Analytical Thinking, and Problem-Solving Skills</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>70</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>35</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35</td> <td>55</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>22</td> <td>78</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>22</td> <td>78</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	70	25	0	0	8	ม.2	35	60	0	0	5	ม.3	35	55	12	0	0	ม.4	22	78	0	0	0	ม.5	50	45	0	0	5	ม.6	22	78	0	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	70	25	0	0	8																																						
ม.2	35	60	0	0	5																																						
ม.3	35	55	12	0	0																																						
ม.4	22	78	0	0	0																																						
ม.5	50	45	0	0	5																																						
ม.6	22	78	0	0	0																																						

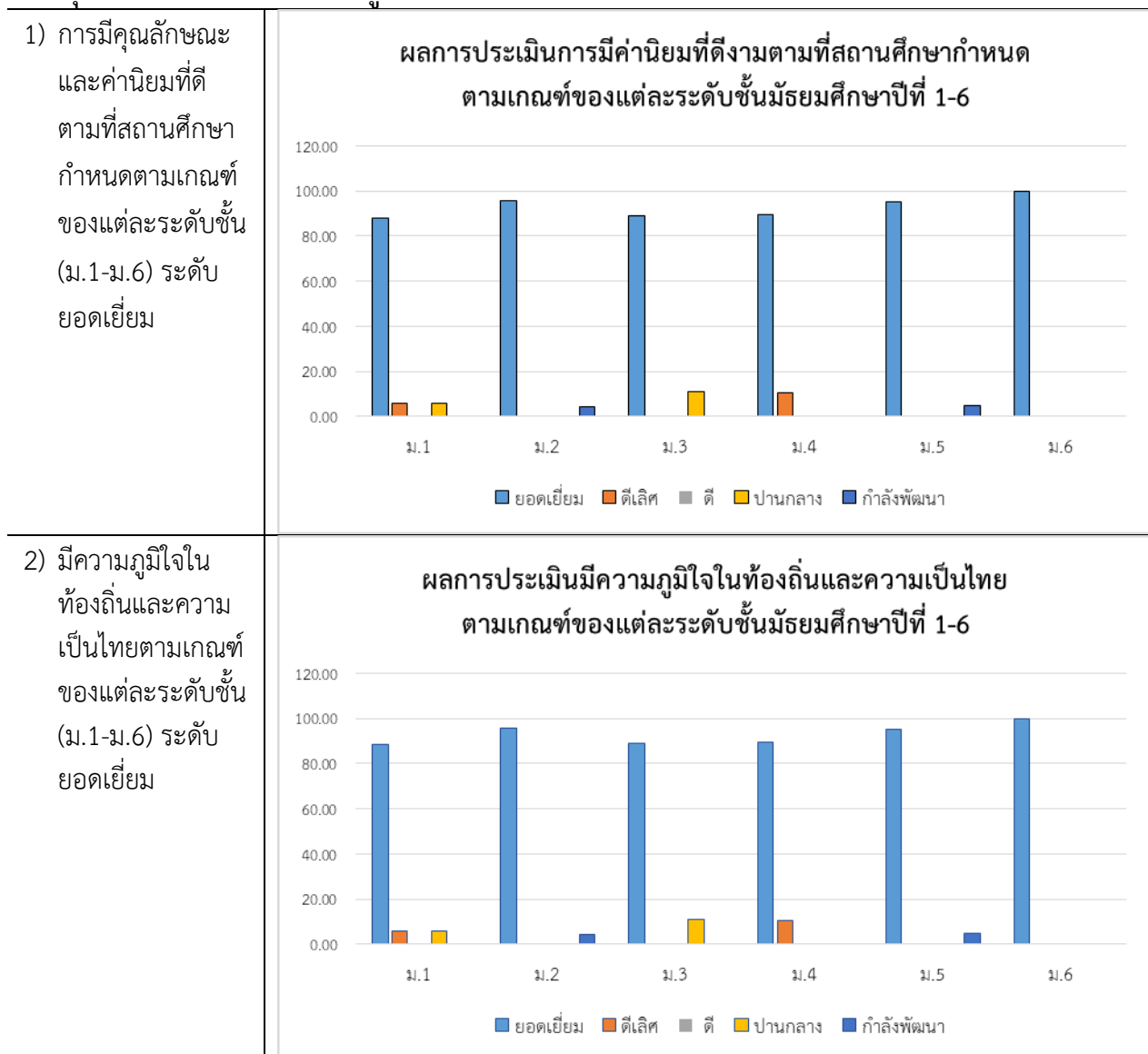
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ม.1-ม.6) ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>Data for Innovation Building Assessment</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	95	0	0	0	5	ม.2	95	0	0	0	5	ม.3	90	10	0	0	0	ม.4	100	0	0	0	0	ม.5	95	5	0	0	0	ม.6	100	0	0	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	95	0	0	0	5																																						
ม.2	95	0	0	0	5																																						
ม.3	90	10	0	0	0																																						
ม.4	100	0	0	0	0																																						
ม.5	95	5	0	0	0																																						
ม.6	100	0	0	0	0																																						
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ม.1-ม.6) ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>Data for ICT and Communication Technology Use Assessment</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	95	0	5	0	0	ม.2	95	0	5	0	0	ม.3	90	0	10	0	0	ม.4	100	0	0	0	0	ม.5	95	0	0	0	5	ม.6	100	0	0	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	95	0	5	0	0																																						
ม.2	95	0	5	0	0																																						
ม.3	90	0	10	0	0																																						
ม.4	100	0	0	0	0																																						
ม.5	95	0	0	0	5																																						
ม.6	100	0	0	0	0																																						
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ม.1-ม.6) ระดับดี</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1"> <caption>Data for Learning Outcomes by Subject Area</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	12%	ภาษาไทย	12%	คณิตศาสตร์	9%	วิทยาศาสตร์	12%	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13%	สุขศึกษาและพลศึกษา	15%	ศิลปะ	13%	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14%																								
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																										
ภาษาต่างประเทศ	12%																																										
ภาษาไทย	12%																																										
คณิตศาสตร์	9%																																										
วิทยาศาสตร์	12%																																										
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13%																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	15%																																										
ศิลปะ	13%																																										
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14%																																										

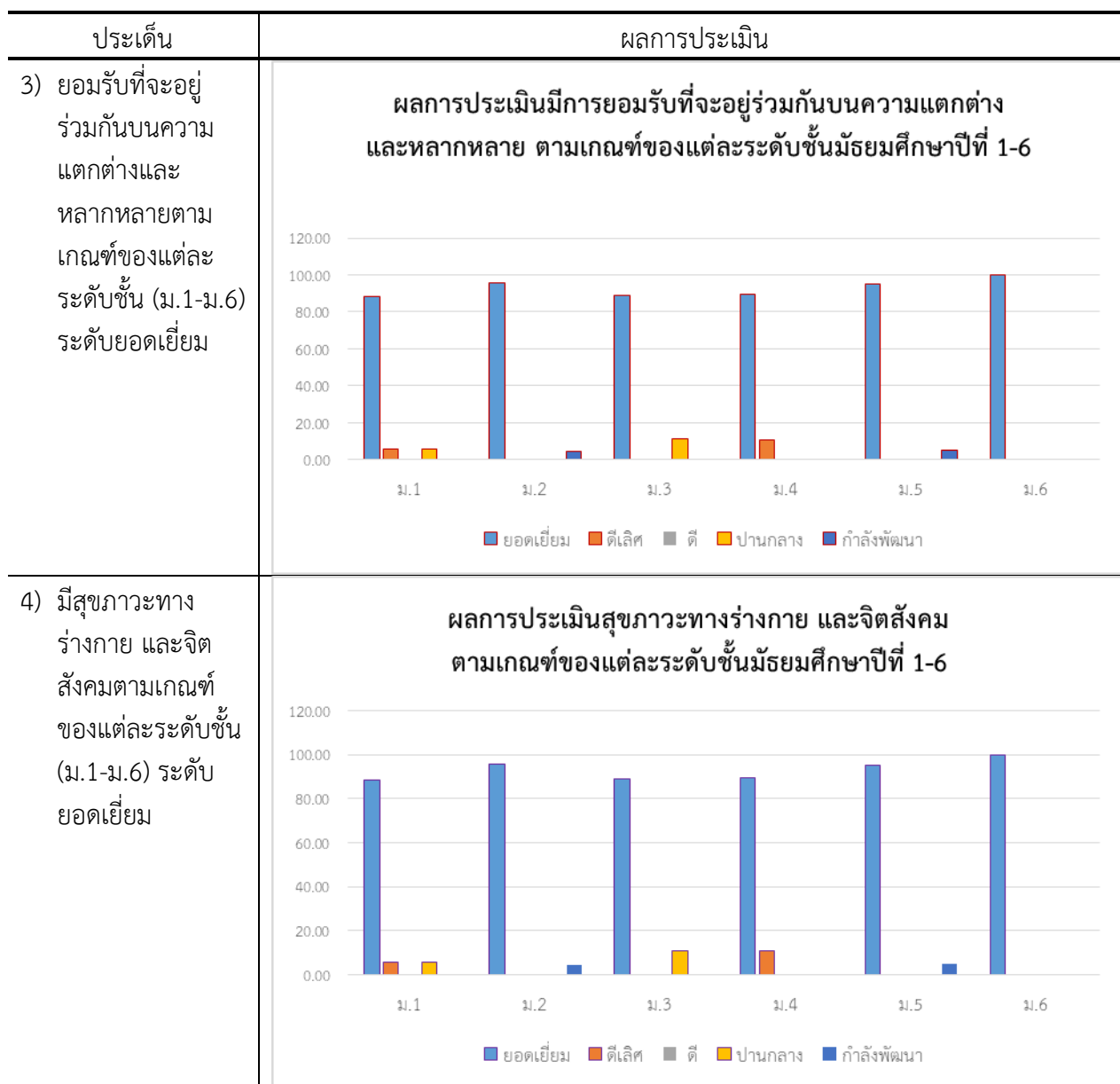
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.3</p>	<p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>48.50</td> <td>53.28</td> <td>55.91</td> <td>55.14</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>22.00</td> <td>24.92</td> <td>26.98</td> <td>26.73</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>27.06</td> <td>29.73</td> <td>30.22</td> <td>30.07</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>26.75</td> <td>30.72</td> <td>32.98</td> <td>33.25</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	48.50	53.28	55.91	55.14	คณิตศาสตร์	22.00	24.92	26.98	26.73	วิทยาศาสตร์	27.06	29.73	30.22	30.07	ภาษาอังกฤษ	26.75	30.72	32.98	33.25
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	48.50	53.28	55.91	55.14																						
คณิตศาสตร์	22.00	24.92	26.98	26.73																						
วิทยาศาสตร์	27.06	29.73	30.22	30.07																						
ภาษาอังกฤษ	26.75	30.72	32.98	33.25																						
<p>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2560 - 2562</p>	<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี 2560</th> <th>ปี 2561</th> <th>ปี 2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>45.13</td> <td>46.08</td> <td>48.50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.87</td> <td>25.6</td> <td>26.75</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>26.40</td> <td>25.6</td> <td>22.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>34.27</td> <td>33.36</td> <td>27.06</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ภาษาไทย	45.13	46.08	48.50	ภาษาอังกฤษ	27.87	25.6	26.75	คณิตศาสตร์	26.40	25.6	22.00	วิทยาศาสตร์	34.27	33.36	27.06					
วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562																							
ภาษาไทย	45.13	46.08	48.50																							
ภาษาอังกฤษ	27.87	25.6	26.75																							
คณิตศาสตร์	26.40	25.6	22.00																							
วิทยาศาสตร์	34.27	33.36	27.06																							





1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักรอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูปข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานได้

นายกฤษดา จุลเหลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียน อจสามารถวิทยา

ด.ญ.พิทยารัตน์ ทาบุดดา, ด.ช.วัชรินทร์ สีเที่ยง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอจสามารถวิทยา

ด.ญ.ศิรินทรา หารสำโรง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอจสามารถวิทยา

น.ส.พิมลรัตน์ พิมพ์ศักดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอจสามารถวิทยา

น.ส.วันเพ็ญ พันทุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนอจสามารถวิทยา

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกุ๊กกาสิงห์ให้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน แต่ยังคงพบว่าผลการทดสอบระดับชาติแม้จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ PDCA” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณจะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินโครงการ/กิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรม เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักการภารโรงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งได้รับการตรวจสอบของกลุ่มบริหารแผนงาน งบประมาณ และประกันคุณภาพจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและโปร่งใสของการใช้งบประมาณในการบริหารงาน ซึ่งการถูกกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเสมอดังกล่าวนี้ ทำให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มี กระบวนการในการจัดสรรทรัพยากรดังนี้

1) วิเคราะห์ปัจจัย โดยจัดประชุมจัดสรรทรัพยากรประจำปี ทบทวนการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านการเงิน บุคลากร และด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้มีทรัพยากรเพียงพอและ สมดุล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการจริง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ ตามแผนปฏิบัติการ

2) จัดทำแผนงานการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรอัตรากำลัง โดยการวิเคราะห์อัตรากำลังปัจจุบัน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังและกำหนดภาระงานให้เหมาะสม เพื่อไม่ให้กระทบกับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดสรรงบประมาณ มีการวิเคราะห์จากการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model ในปีที่ผ่านมาและวิเคราะห์ประมาณการรายรับและรายจ่ายของโรงเรียนในอนาคต เพื่อกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการพร้อมจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดการความเสี่ยงเรื่อง งบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณสำรองไว้ร้อยละ 10 สำหรับกรณีมีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และ การสนับสนุนงบประมาณจากการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เช่น เทศบาลตำบลกุลาสิงห์ เพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าสามารถดำเนินการตามแผนงานได้บรรลุผลสำเร็จ

3) รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์งบประมาณของทุกฝ่าย

4) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อร่วมกัน จัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรบุคคล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

5) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบถึง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้แต่ละฝ่ายได้ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้

โรงเรียนกุลาสิงห์ประชาสรรค์มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวได้เข้ามามีบทบาทในการ บริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่เขามามี ส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของคณะกรรมการ สถานศึกษาก็เขามามีบทบาทในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน ซึ่งจะเห็นคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนา และขับเคลื่อน สถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงานและมีความพร้อมในการรองรับ ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ และในส่วนของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ก็คัดสรรมาจากผู้ปกครองนักเรียนใน ทุกระดับชั้นโดยมีการเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการ เภรัญญิก ประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการ จากทุกระดับชั้น เพื่อเป็นอีกแรงขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานกับทางชุมชนและ บุตรหลาน และช่วยสอดส่องดูแล และกำกับติดตามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนจะ จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อตกลง ระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองกับโรงเรียน

และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ ผู้ปกครองรับทราบและหาแนวทางป้องกันร่วมกัน รวมทั้งยังมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนของคุณครูที่ปรึกษา เพื่อจะได้รับทราบสภาพการเป็นอยู่ของนักเรียนปัญหาและความลำบากของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อที่จะส่งเสริมและหาแนวทางช่วยเหลือต่อไปรวมทั้งยังมีสภานักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งเพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมและประสานงานด้านต่างๆ กับ คณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นแผนการเรียนวิทย์ – คณิตและหลักสูตรทวิศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทย โดยจัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันกีฬาเยาวชน การประกวดโครงงานมูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์ เป็นต้น และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการในแต่ละหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงานการ เป็นวิทยากร คณะกรรมการ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ อบรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง

โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อเลื่อนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 4 คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน กุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน หอเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การประกวดหอเรียนสีขาว การประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนและคณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการมอบหมายหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน หอเรียน มีตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการ ห้องพิเศษอื่น ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน หอประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาห้องสมุดใหม่ชีวิต การพัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ การพัฒนามุมนิทรรศการ และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ การพัฒนาฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน จากการพัฒนาที่เกิดขึ้นโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ได้จัดทำการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลของการปฏิบัติงานไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ แผนพัฒนา/ สนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานภายนอก รับทราบถึงข้อมูลที่ต้องการและทันสมัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่าง ๆ ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา และนอกจากนี้งานห้องสมุดยังได้จัดทำสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและยืมหนังสือของครูและนักเรียนในแต่ละเดือน เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 งานแนะแนวการศึกษาได้สำรวจและจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อไป

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหาร

ผลการประเมินมาตรฐาน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			
2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	81.00	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1.2 ให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการตัดสินใจ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	81.00	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	81.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.2.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	71.00	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.2 มีระบบนิเทศภายในตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	71.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	71.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2.4 มีการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา โดยใช้การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	71.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.3.1 ดำเนินการแผนงาน โครงการด้านวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	71.00	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.2 การจัดกิจกรรมตามเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	71.00	96.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.3 เสนอและเลือกแนวทางการตัดสินใจ กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทำถึง และดำเนินการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินจากทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา	71.00	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.4 มีการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา โดยใช้การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3.5 มีโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	71.00	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3.6 มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	95.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	81.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4.2 มีการกำหนด แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	81.00	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4.3 การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่หลากหลาย	81.00	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4.4 การมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	81.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4.5 มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ	81.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4.6 มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	81.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	81.00	94.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	71.00	90.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5.2 สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	71.00	90.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5.3 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้งานได้ทุกครั้ง	71.00	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5.4 มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	71.00	90.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5.5 มีการปรับปรุงและพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	71.00	92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
2.6.1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6.4 มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้รับบริการ	71.00	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6.5 มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและมีโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	71.00	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	93.26	สูงกว่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียน

เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนอง ความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมี คุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อ สุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี การศึกษา 2561 ณ วันที่ 17 กันยายน 2562

ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ 2 ดาว

เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ใน การนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2561

ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

4. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน

5. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา / ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกุ่กาสิงห์ประชาสรรค์ในปีการศึกษา 2562 รอบปีที่ผ่านมาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. ห้องสมุดมีชีวิตและรักการอ่าน	<p>ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนร้อยละ 90 สนใจแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรัก การอ่าน และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต
2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองจากการเข้าร่วม ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการของตนเองจากการเข้าร่วม ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบจากการเข้าร่วมกิจกรรม <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 80 ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 80 ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 80

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>3.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ดำเนินการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. นักเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียนมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. นักเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่เหมาะสม 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 4. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 75 ได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 6. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ <p>เชิงคุณภาพ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่เหมาะสม 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 4. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 6. ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่เหมาะสม 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 4. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 6. ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนดึงดูดความสนใจตั้งใจในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>2. นักเรียนมีความสนใจตั้งใจในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น</p>
<p>6. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80ขึ้นไป</p> <p>2. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยจากแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยจากแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยจากแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบภาษาอังกฤษ</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>7. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์ 107 คน 2. บุคลากรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนกุ่าสิงห์ประชาสรรค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ 3</p> <p>บุคลากรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกคนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายการ และใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 4. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 6. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
<p>8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน จำนวน 107 คน ครู จำนวน 11 คน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 	<p>นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการรับบริการและเจตคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ต่อครู และสถานศึกษา</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>9.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน 106 คน 2. ครู 12 คน 3. ลูกจ้างประจำ 2 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาความรู้ด้านการดูแลสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตด้วยคุณธรรม ความสงบ อยู่อย่างมีความสุขตามหลักความพอเพียงของพ่อหลวง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและบุคลากรได้มีการออกกำลังกาย มีทักษะทางด้านกีฬาแสดงออกในด้านการแข่งขันกีฬา คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับเขตต่อไป 2. นักเรียนมีความรักสามัคคีความร่วมมือกันในด้านการทำงานเป็นกลุ่มหมู่คณะเป็นการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางด้านกีฬา ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบริการชุมชน 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีมาตรฐานและสื่อการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะให้สูงขึ้น
<p>10. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน จำนวน 106 คน ครู จำนวน 12 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 	<p>นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการรับบริการและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ต่อครูและสถานศึกษา</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>11. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนให้สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนให้สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ 4. ผู้เรียนให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5. ผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนให้สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ 4. ผู้เรียนให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5. ผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
12. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษเรียนร่วม)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ 80 สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ 3. นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ 3. นักเรียนเก่ง ดี และมีมีความสุข
13. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คู่สมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อลดความเคร่งเครียดจากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือ ศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อลดความเคร่งเครียดจากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้รับการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือ ศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อลดความเคร่งเครียดจากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้รับการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือ ศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>14.พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน 106 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความยืดหยุ่น นักเรียนมีความสุข มีคุณภาพและเป็นพลโลก 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและให้ความร่วมมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และท้องถิ่น 4. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดเชิงสร้างสรรค์ 6. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7. นักเรียนมีสุขภาพจิตและกายที่ดี 8. นักเรียนเกิดสุนทรียภาพ สามารถแสดงออก ด้านกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬาได้ถูกกาลเทศะ 9. ครูมีความรอบรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสอดคล้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 11. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับ 12. เพื่อให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 13. เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 14. เพื่อให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลายตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดเชิงสร้างสรรค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและให้ความร่วมมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และท้องถิ่น 4. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนำกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตและกายที่ดี มีความสุข เกิดสุนทรียภาพและสามารถแสดงออก ด้านกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา 6. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสอดคล้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับ 9. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ 10. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 11. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 12. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>15.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการร้อยละ 100 2. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 3. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมร้อยละ 100 4. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 5. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100 6. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2554 ร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>16.พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสมร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ 100 ขึ้นไป 3. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอน และพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลงร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไปร้อยละ 100 ขึ้นไป 6. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงตามวิชาเอก โท ตรงตามเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 7. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ร้อยละ 90 ขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม 2. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอน และพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง 5. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 6. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงตามวิชาเอก โท ตรงตามเกณฑ์ 7. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม 2. สถานศึกษามีครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอน และพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษามีครูที่มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง 5. สถานศึกษามีครูที่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 6. สถานศึกษามีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท ตรงตามเกณฑ์ 7. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
17.ธนาคารโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรครูและนักเรียน มีบัญชีเงินฝากของธนาคารโรงเรียนอย่างน้อย 80%</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน กู้ กาสิ่งห์ประชาสรรค์ มีเงินออมไว้กับธนาคารโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีนิสัยและค่านิยมในการประหยัดและอดออม และมีความเป็นอยู่แบบพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีนิสัยและค่านิยมในการประหยัดและอดออม 2. นักเรียนมีเงินไว้ใช้จ่ายในเวลาที่เป็นจำเป็น 3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง 5. นักเรียนมีวินัยต่อตนเองและดำรงตนอยู่แบบพอเพียง
18.วงดนตรีพื้นบ้านอีสาน	<p>เชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำการสอนการละเล่นวงดนตรีพื้นบ้านอีสาน ได้แก่ ดนตรีพื้นบ้านอีสาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน โดยการจ้างวิทยากรภายนอก จำนวน 37 ชั่วโมง 2. โรงเรียนมีอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้านอีสาน 3. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ เป็นแหล่งให้ความรู้ ด้านสุขภาพที่ดีจากการละเล่นดนตรีพื้นบ้านอีสาน จัดแสดงเพื่อชุมชนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดนตรีพื้นบ้านอีสาน สามารถเล่นดนตรีพื้นบ้านอีสานเพื่อสุขภาพได้ มีทักษะพื้นฐานในแสดงดนตรีพื้นบ้านอีสานเพื่อสุขภาพ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของดนตรีพื้นบ้านอีสานเพื่อสุขภาพ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด รวมทั้งเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ 2. โรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องดนตรีพื้นบ้านอีสาน เพื่อใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นการแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย 3. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นบ้านอีสาน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และแสดง แข่งขันสำหรับนักเรียนและชุมชน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>19.นาข้าวอินทรีย์วิถีทุ่ง กุลาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียน นักท่องเที่ยว และคน ในชุมชนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจใน การศึกษาพิพิธภัณฑ์นาข้าวอินทรีย์ วิถีทุ่งกุลาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบของสถาน ประกอบการและให้บริการสีข้าวให้แก่ นักท่องเที่ยวและชุมชน</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชา สรรค์ร้อยละ 90 ได้ฝึกทักษะในการทำ นาข้าวหอมมะลิอินทรีย์ตั้งแต่ขั้นตอน การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว ผลผลิต และการแปรรูปผลผลิตใน ลักษณะสถานประกอบการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน นักท่องเที่ยว และคน ในชุมชน มีความพึงพอใจในการเข้า ศึกษาพิพิธภัณฑ์นาข้าวอินทรีย์วิถีทุ่ง กุลาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบของสถาน ประกอบการและให้บริการสีข้าวให้แก่ นักท่องเที่ยวและชุมชน</p> <p>2. นักเรียนมีทักษะในการทำนาข้าว หอมมะลิอินทรีย์ตั้งแต่ขั้นตอนการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการแปรรูปผลผลิตในลักษณะสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. นักเรียน นักท่องเที่ยว และคนใน ชุมชน มีความพึงพอใจในการศึกษา พิพิธภัณฑ์นาข้าวอินทรีย์วิถีทุ่งกุลาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน รูปแบบของสถานประกอบการและ ให้บริการสีข้าวให้แก่นักท่องเที่ยวและ ชุมชน</p> <p>2. นักเรียนมีทักษะในการทำนาข้าว หอมมะลิอินทรีย์ตั้งแต่ขั้นตอนการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการแปรรูปผลผลิตในลักษณะสถาน ประกอบการ</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>20.พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. สถานศึกษามีการจัดและให้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. สถานศึกษามีการจัดและให้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 4. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5. สถานศึกษามีการจัดและให้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ผลการประเมินมาตรฐาน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	71.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ศึกษาและ จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	71.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษากับทักษะด้านต่าง ๆ	71.00	73.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ได้จัดทำโครงงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	71.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างหลากหลายเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	71.00	81.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 มีการจัดทำสื่อ โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ พร้อมทั้งนำสื่อที่ได้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	71.00	76.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.4 นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	71.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.6 มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเน้น การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน	71.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 มีการนิเทศชั้นเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหา สาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.4.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	71.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	71.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน	71.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.5 ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	71.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.6 วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการ เรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ	71.00	81.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.7 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
3.5.1 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	71.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.2 ข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน	71.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.3 การเฉลยแบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบให้แก่ นักเรียน	71.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.4 การนิเทศการสอนและการประชุมครู	71.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	71.00	89.17	สูงกว่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

ในการดำเนินงานของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลงาน ดังนี้

1) นางสาวสุนิษา บัวดวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณ สพฐ.OBEC AWARD ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ

2) นางสาวสุนิษา บัวดวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณ สพฐ.OBEC AWARD ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน

3) นางชมพูช พงษ์จันทระประทักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4) นางสาวดวงกมล สูงพลได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5) นางสาวนงเยาว์ สนวนงาม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6) นายอดิเรก วงศ์อาจ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2563

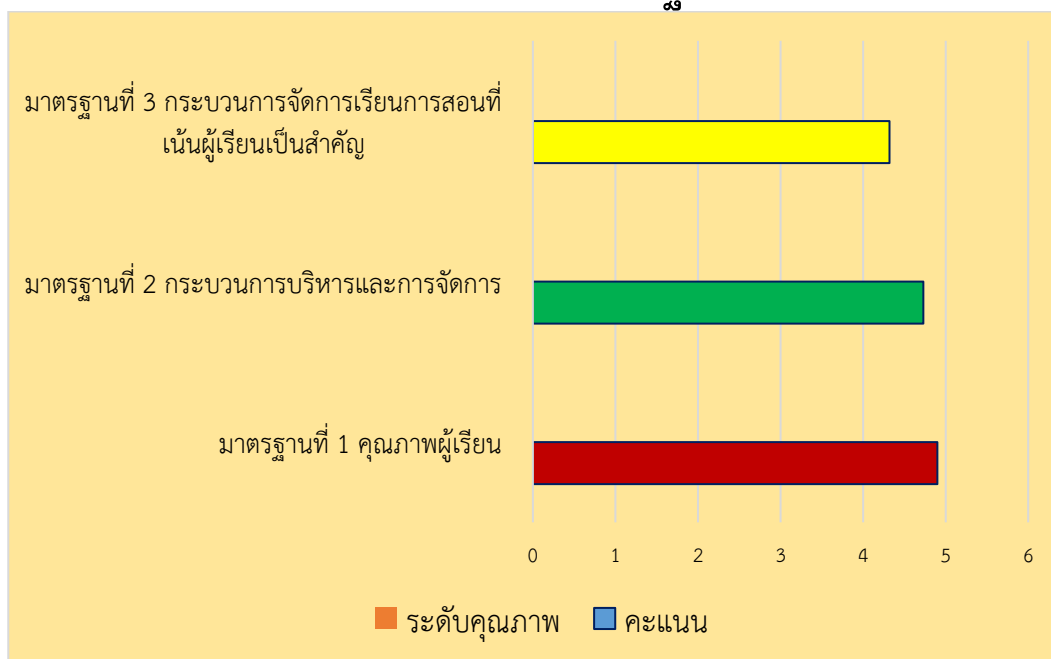
7) นายปิยะ โกฎแสน ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในงานวันครูประจำปี 2563

4. จุดที่ควรพัฒนา

3. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ โดยขาดแคลนครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และ ภาษาอังกฤษ โดยคณะครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่แทนซึ่งอาจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้น้อยกว่าครูกลุ่มสภานั้น ๆ โดยตรง

4. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรรวมจำนวน 15 ท่าน ซึ่งแต่ละท่าน นอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น ยังต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อีกหลายหน้าที่ จึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (4.64)

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน แต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏในผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการ ประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดไป

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนกุฎกาสิงห์ประชาสรรค์อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จัก รอคอย มีความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรม เสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูป ข้าว การแปรรูปสมุนไพร การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้แก่สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานได้</p>	<p>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนกุฎกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกุฎกาสิงห์ให้ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ อีกทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียน แต่ยังพบว่าผลการทดสอบระดับชาติแม้ จะมีบางรายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นจากปี การศึกษาที่แล้วแต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด และระดับชาติ จึงต้องมีการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ให้เพิ่มมากขึ้น</p>

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ได้มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดสร้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จุดที่ควรพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น 2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 3. ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้วิถีชาวนา แหล่งเรียนรู้สมุนไพรเพื่อสุขภาพชีวิต เป็นต้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ในการดำเนินงานของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ในรอบปีที่ผ่านมา ในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ดังนี้</p> <p>โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>5. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ โดยขาดแคลนครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และการงานอาชีพ โดยคณะครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่แทนซึ่งอาจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้น้อยกว่าครูกลุ่มสาระนั้น ๆ โดยตรง</p> <p>6. โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรรวมจำนวน 15 ท่าน ซึ่งแต่ละท่านนอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น ยังต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อีกหลายหน้าที่ จึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบไขปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และ ความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน (PLC)

5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้น

หลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

2. การพัฒนาแบบทดสอบใหม่ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตาม แนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ด้านบุคลากร

การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังขาด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ด้านงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณดำเนินการ โดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณ ในการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ งบประมาณสนับสนุนด้านค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

ที่ 20 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน รวบรวมและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (เพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุขุมาลย์ อินทเสวก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางจินดา ศรีเที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| 3. นายอดิเรก วงศ์อาจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนงเยาว์ สนวนงาม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทระประทักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
รับผิดชอบ รวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

2. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน รวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด 3 มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (นางจินดา ศรีเที่ยง หัวหน้ามาตรฐาน)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(นางสาวดวงกมล สูงพล ผู้รับผิดชอบ)

- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (นางสาวศรัญเรศ บัวสอน ผู้รับผิดชอบ)
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (นายอดิเรก วงศ์อาจ ผู้รับผิดชอบ)
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นายวีรยุทธ หยุดยิ่ง ผู้รับผิดชอบ)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (นางจินดา ศรีเที่ยง ผู้รับผิดชอบ)
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประตักษ์ ผู้รับผิดชอบ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (นางสาวพิชชาภา อ่างสุวรรณ ผู้รับผิดชอบ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (นายปิยะ โภฏแสน ผู้รับผิดชอบ)
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง ผู้รับผิดชอบ)
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประตักษ์ หัวหน้ามาตรฐาน)

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประตักษ์ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นางชมพูนุช แพงวงษ์ จันทรประตักษ์ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (นางจินดา ศรีเที่ยง ผู้รับผิดชอบ)
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (นายอดิเรก วงศ์อาจ ผู้รับผิดชอบ)
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (นายธีระยุทธ อ้วนวงศ์ ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม หัวหน้ามาตรฐาน)

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (นางสาวนงเยาว์ สอนงาม ผู้รับผิดชอบ)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
(นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ (นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ ผู้รับผิดชอบ)

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นางสุชুমลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบัวลอง แพงวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

(ลงชื่อ)



(นางสุกุมลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุนิษา บัวดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561-2564 ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุนิษา บัวดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ปการศึกษา 2561**

มาตรฐาน สพฐ.3มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
1.คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70.00	71.00	72.00	73.00
	1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	70.00	71.00	72.00	73.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	71.00	72.00	73.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	71.00	72.00	73.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	81.00	82.00	83.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	71.00	72.00	73.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	91.00	92.00	93.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80.00	81.00	82.00	83.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	81.00	82.00	83.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.00	82.00	83.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	81.00	82.00	83.00
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	81.00	82.00	83.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี			
2.1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	81.00	82.00	83.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.00	71.00	72.00	73.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00	71.00	72.00	73.00
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	80.00	81.00	82.00	83.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน รู้	70.00	71.00	72.00	73.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้	70.00	71.00	72.00	73.00

มาตรฐาน สพฐ.3มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70.00	71.00	72.00	73.00
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	71.00	72.00	73.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	71.00	72.00	73.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00	71.00	72.00	73.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรูู้	70.00	71.00	72.00	73.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)

