



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี

พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนกุฎกาสิงห์ประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี
พุทธศักราช ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

โรงเรียนกุ่กาสิงห์ประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาผู้เรียนมีหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำความรู้รักความเป็นไทยและมีความก้าวไกลในระดับสากล เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำเอกสาร“แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ -๒๕๗๐” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ขอขอบพระคุณ คณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐” นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ ถ้ามีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้



(นางสุชมาลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลนักเรียนล่วงหน้า ๕ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๗
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
๕. เกียรติประวัติ / ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๘
๖. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	๑๒
๗. ข้อมูลด้านทรัพยากร	๑๓
๘. แหล่งการเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๙. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
๑๐. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET)	๑๗
๑๑. ปัญหาและความต้องการ	๒๓
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	๒๔
- การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๔
- วิสัยทัศน์	๓๔
- พันธกิจ	๓๔
- เป้าประสงค์หลัก (Goal)	๓๔
- อัตลักษณ์สถานศึกษา	๓๕
- เอกลักษณ์สถานศึกษา	๓๕
- คำขวัญ / ปรัชญา	๓๕
- กลยุทธ์การพัฒนา	๓๕
- ภาพความสำเร็จโรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์	๓๗
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์	๓๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๕ บัญชีโครงการ / งบประมาณ	๕๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๒
ภาคผนวก	๙๖

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ) 

(นายกคงเดช มาศสำโรง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

บทนำ

การวางแผนเป็นการพิจารณาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ปรารถนา เปรียบเสมือนเป็นสะพานเชื่อมโยงระหว่างปัจจุบันและอนาคต (where we are to where we want to go) เป็นการคาดการณ์สิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น ฉะนั้นการวางแผนจึงเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่พิจารณากำหนดแนวทางปฏิบัติงาน มีรากฐานการตัดสินใจตามวัตถุประสงค์ ความรู้และการคาดคะเนอย่างใช้ดุลยพินิจ

การวางแผนจึงมีความเกี่ยวข้องกับการคาดการณ์ต่างๆ ในอนาคตและตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด โดยผ่านกระบวนการคิดก่อนทำ ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การวางแผน คือ ความพยายามที่เป็นระบบ (systematic attempt) เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับอนาคตเพื่อให้องค์การบรรลุผลที่ปรารถนาหน่วยงานทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชนจำเป็นต้องมีปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน รวมทั้งทราบรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการ ระยะเวลาของการทำงานนั้นๆ หากเกิดข้อผิดพลาดจะสามารถทราบได้ทันทีว่าเกิดจากสาเหตุอะไรและสามารถทำการแก้ไขได้ทันท่วงทีที่เกิดการผิดพลาดในกระบวนการทำงาน ไม่ก่อให้เกิดการเสียเวลารวมทั้งสามารถตรวจสอบการทำงาน และกำหนดแนวทางการทำงานในอนาคตได้เพื่อความสำเร็จของหน่วยงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เน้นให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าประสงค์หลักของโรงเรียนที่จะสร้างประชากรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุง การศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนอง/บรรลุเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงสอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้แทนของผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจเนอไซและภาพแห่งความสำเร็จ ที่ครอบคลุมภารกิจ และความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา หรือระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด เพื่อยึดถือเป็นแผนระยะปานกลางที่โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์จะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลกุ๊กกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๕๐ โทรศัพท์.....-..... websit <http://www.ksps.ac.th>
email ksps.school๒๗@gmail.com

๑.๑ ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ก่อตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการสภาตำบลกุ๊กกาสิงห์และประชาชนชาวบ้านกุ๊กกาสิงห์ ซึ่งขณะนั้นมีกำนันสงบ ใจสาหัส ดำรงตำแหน่งเป็นประธานสภาตำบล ได้มีมติให้ดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น เพื่อให้บุตรหลานในพื้นที่ตำบลกุ๊กกาสิงห์ และตำบลใกล้เคียงได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนของทางราชการปีการศึกษา ๒๕๓๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาลโรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ สาขาตำบลกุ๊กกาสิงห์โดยมีนายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ เป็นผู้ดูแล

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนสาขาโรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ มีอาคารเรียน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ มีครู อาจารย์ ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารเรียน ก ข ค บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖ ๑ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๖ ที่

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๓๗ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้แต่งตั้งให้ นายประจักษ์ เถาว์ทิพย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายอานุกาภาพ พิมพ์เขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ครู อาจารย์ ๘ คน นักเรียน ๒๘๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษาเลื่อนระดับผู้บริหารโรงเรียนจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีครู อาจารย์ ๘ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน นักเรียน ๓๔๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ มีครูอาจารย์ ๑๐ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๗ คน นักเรียน ๓๗๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ มีครู อาจารย์ ๑๐ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน นักเรียน ๓๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีครูอาจารย์ ๑๐ คน นักเรียน ๒๗๒ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายอานุกาภาพ พิมพ์เขต ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหัวโตนวิทยา และได้มีคำสั่งย้ายนายบุญนาค ทวยสอน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนจนครบกำหนดเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๓

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้าย นายทวนทอง อาระลา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสีลอมวิทยา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จนถึง ๒๔ มกราคม ๒๕๕๓

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต๒ ได้มีคำสั่งย้าย นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแสนสี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีบุคลากร ๑๓ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน นักเรียน ๒๔๗ คน เปิดทำการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการจัดชั้นเรียน ๑ -๑- ๑ / ๒ - ๒ - ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นายพิทยา โยวะผุย ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๕

โดยมีนายยืนยง วรรณคำ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒๗ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายกำธร หนูทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒๗ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายประวิณ เชิงสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังยาวเจริญวิทย์ อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒๗ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสาวสุนิษา บัวดวง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปอภาร รัชมังคลาภิเษก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ จนถึงปัจจุบัน

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสุขุมมาลย์ อินทเสวก ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงอุดมบึงคำ อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์จนถึงปัจจุบัน

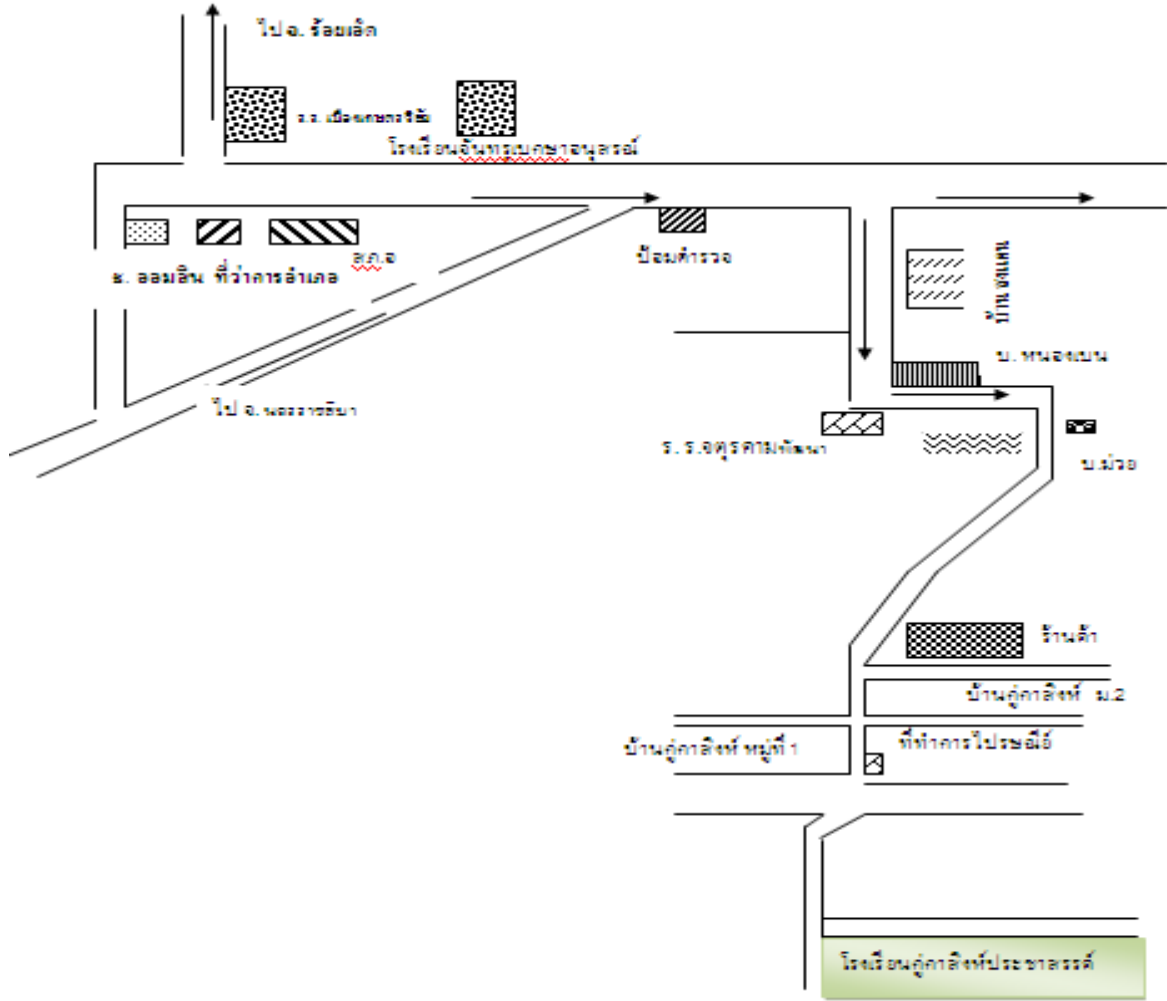
นับรวมถึงปีการศึกษาปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๘ ปี ปัจจุบันโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน ๑ ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษา ในรอบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๑๙ คน

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

เขตพื้นที่การให้บริการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ และโรงเรียนจตุรคามพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ มีเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา



ผังบริเวณโรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์

อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. โรงเรียนมีที่ดิน ๑ แปลง รวมเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา มีอาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค ๓ หลัง จำนวน ๑๔ ห้องเรียน อาคารเรียนชั่วคราว กึ่งถาวร ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง ๑๒ ที่นั่ง มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล แปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ และห้องน้ำประปา มีห้องพิเศษ คือ ห้องสมุดมีหนังสือ ๖,๓๕๕ เล่ม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง และห้องประกันคุณภาพการศึกษา ๑ ห้อง

๒. ลักษณะของชุมชน มีจำนวนครัวเรือน ๑,๐๙๔ ครอบครัว ประชากร ๔,๗๖๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจปานกลาง มีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาระดับดีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คนเฉลี่ยต่อครอบครัว โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งโบราณ มีหลักฐาน โบราณคดีที่สำคัญปรากฏอยู่คือ ปราสาทกู่กาสิงห์ ปราสาทกู่โพนวิจ ปราสาทกู่โพนระฆัง ซึ่งตั้งอยู่ภายในชุมชน ของบ้านกู่กาสิงห์ และเป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยว บ้านกู่กาสิงห์เดิมมีหมู่บ้านเดียวต่อมาประชากรและครัวเรือนมี จำนวนมากขึ้น จึงได้ขอจัดตั้งหมู่บ้านขึ้นใหม่ ปัจจุบันมี ๕ หมู่บ้าน คือ

บ้านกู่กาสิงห์ หมู่ที่ ๑ ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายสุบรรณ สุดเนตร

บ้านหนองเมืองแสนหมู่ที่ ๒ ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายประภาส นามเขต

บ้านกู่น้อย หมู่ที่ ๓ ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายนันต์ ทอนจอก

บ้านหนองอีดำหมู่ที่ ๔ ผู้ใหญ่ชื่อนายสุพัฒน์ คชสี

บ้านหนองลิ้ม หมู่ที่ ๙ กำนันชื่อนายคงเดชมาศ สำโรง

ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตำบลกู่กาสิงห์ยกฐานะเป็นสุขาภิบาลตำบลกู่กาสิงห์

ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ ตำบลกู่กาสิงห์ยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์

ปัจจุบันมี นายสมคิด วาสนาม เป็นนายกเทศมนตรี นางเอมอร เวียงคำ และนายอดุลย์ โภภีแสน เป็นรอง นายกเทศมนตรี

ประชากรของชาวบ้านกู่กาสิงห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปา คักดีของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณี ๑๒ เดือน เหมือนชาวอีสานทั่วไป ใน หมู่บ้านมีวัด ๔ แห่ง คือ วัดสว่างอารมณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ วัดบูรพากู่กาสิงห์ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ วัดป่าศรีปทุมตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ และวัดหนองอีดำตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ มีงานประเพณีสำคัญ ๆ คือ งานสงกรานต์ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟและงานกินข้าวทุ่ง นุ่งผ้าไหม

จุดเด่นของชุมชน บ้านกู่กาสิงห์เป็นสังคมเครือญาติ บุตรหลานไม่นิยมไปตั้ง ภูมิลำเนาที่อื่น หากมีครอบครัวที่อื่นก็จะกลับมาตั้งหลักฐานที่บ้านกู่กาสิงห์เพราะพื้นที่ดินมากและอุดมสมบูรณ์ ดังนั้นจึงทำให้เป็นสังคมที่เอื้ออาทร มีความสามัคคีเห็นความสำคัญทางการศึกษา

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางสุชามาลย์ อินทเสวก โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๔-๒๒๕๕ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นางสาวจิราธิกร บัญญัติ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๑๔๒๖๓ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๑ เดือน

๒.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป. ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ดังนี้



๓. ข้อมูลนักเรียนล่วงหน้า ๕ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ปี กศ. ชั้น	๒๕๖๖			๒๕๖๗			๒๕๖๘			๒๕๖๙			๒๕๗๐		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐	๑๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๑๕	๑๐	๕	๑๕	๑๐	๕	๑๕	๑๐	๕	๑๕	๑๐	๕	๑๕
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	๒๙	๓๐	๕๙	๒๙	๓๐	๕๙	๒๙	๓๐	๕๙	๒๙	๓๐	๕๙	๒๙	๓๐	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๔	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๒๔	๑๕	๙	๒๔	๑๕	๙	๒๔	๑๕	๙	๒๔	๑๕	๙	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๑	๒๘	๑๗	๑๑	๒๘	๑๗	๑๑	๒๘	๑๗	๑๑	๒๘	๑๗	๑๑	๒๘
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๓	๓๔	๗๗	๔๓	๓๔	๗๗	๔๓	๓๔	๗๗	๔๓	๓๔	๗๗	๔๓	๓๔	๗๗
รวมนักเรียน ทั้งสิ้น	๗๒	๖๔	๑๓๖	๗๒	๖๔	๑๓๖	๗๒	๖๔	๑๓๖	๗๒	๖๔	๑๓๖	๗๒	๖๔	๑๓๖

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา					ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย/ปี
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	-	๒๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	-	๑๔
ครู คศ.๓	๒	๔	-	-	๑	๕	-	๒๑
ครู คศ.๒	-	๒	-	-	-	๒	-	๑๒
ครู คศ.๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๘
ครูผู้ช่วย	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
ธุรการ	-	๑	-	-	-	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๒๖
รวม	๓	๑๑	๑	-	๒	๑๑	-	

๕. เกียรติประวัติ / ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ลำดับที่ ๔ การประเมินโครงการอิมทอ้ง สมองใส ใสใจ วิถีพอเพียง ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มที่ ๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด - ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
ผู้บริหาร <ul style="list-style-type: none"> - นางสุขุมาลย์ อินทเสวก - น.ส.จิรารักษ์ บุญอรัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย - ได้รับรางวัล โล่เกียรติยศ ครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในวันครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย - ชมรมผู้บริหารและคณะครู อำเภอเกษตรวิสัย
ครู <ul style="list-style-type: none"> - นางจินดา ศรีเที่ยง - น.ส.ธนมพร บุญชะโด - น.ส.นงเยาว์ สนวนงาม - นางสาวกรรณต์ สุวรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล โล่เกียรติยศ ครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในวันครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ได้รับรางวัล โล่เกียรติยศ ครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในวันครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชมรมผู้บริหาร และคณะครู อำเภอเกษตรวิสัย - ชมรมผู้บริหาร และคณะครู อำเภอเกษตรวิสัย - สพฐ. - สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
- น.ส.รักษณาธิ สุริหาร	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- นายกิตติศักดิ์ เกียรติแสนเมือง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- น.ส.ดวงกมล สูงพล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- น.ส.จิรารัักษ์ บุญอรัญญา	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- น.ส.นงเยาว์ สวนงาม	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- นางสงกรานต์ สุวรรณ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
- น.ส.รักษณาลี สุริหาร	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- นายกิตติศักดิ์ เกียรติแสนเมือง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- น.ส.ดวงกมล สูงพล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- น.ส.จิรารักษ์ บุญอรุณ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - น.ส.กฤติญาภรณ์ สอนสำแดง - นายวรวิษญ์ สันตะลับ - น.ส.ณัฐพร นาบองสี - น.ส.ภัทรพร ลุนงา - นายธนายุทธ อนุไพร - น.ส.ณัฐภัทร เกาะเต็ด - นายสุমনชัย คันทับไทย - นายกฤษดา เข้มมา - ด.ญ.เจนจิรา แสงสงค์ - ด.ญ.สุจิตรา สนวนงาม - ด.ญ.จิตาภา วงษ์พรม - น.ส.ณัฐธิดา หอมเย็น - ด.ญ.นริตะวัน ลินสุพรรณ - ด.ญ.นริศรา อุทิสสา - น.ส.ภัทรธิดา สุวงศ์สา - ด.ญ.เจนจิรา แสงสงค์ - น.ส.ศศิณา ใจแก้ว - ด.ญ.อาริษา ลาชุมเหล็ก - ด.ญ.เขมจิรา ไชยจันลา - ด.ญ.กนกพร ไชยยศ - นายทวีทรัพย์ ไชยนาน - นายภูวนธร บัวแก้ว - นายสรารุณี อ่อนชาผิว - นายปฐมพงษ์ สุวงศ์สา 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด - สพฐ. - สพฐ. - สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
- ด.ญ.จิตาภา วงษ์พรม - น.ส.ณัฐธิดา หอมเย็น - ด.ญ.นริตะวัน สีนสุพรรณ - ด.ญ.นริศรา อุลหัสสา - น.ส.ภัทรธิดา สุวงศ์สา - ด.ญ.เจนจิรา แสงสงค์ - นางสาวศศิณา ใจแก้ว - ด.ญ.อาริษา ลาชุมเหล็ก - ด.ญ.เขมจิรา ไชยจันลา - ด.ญ.กนกพร ไชยยศ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- นายทวีทรัพย์ ไชยนาน - นายภูวนธร บัวแก้ว - นายสรายุทธ อ่อนชาผิว	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.
- นายปฐมพงษ์ สุวงศ์สา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ.

๖. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

๖.๑ โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน แบบ กขค จำนวน ๒ หลัง ๑๒ ห้องเรียน
- ๒) บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ๓) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- ๔) ส้วม จำนวน ๒ หลัง

ฯลฯ

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ ห้อง
- ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ ห้อง

ฯลฯ

๗. ข้อมูลด้านทรัพยากร

๗.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ เครื่อง
 - ใช้เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๗ เครื่อง
- ๒) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๘ ห้อง ได้แก่
 - ห้องสมุด
 - ห้องอาเซียน
 - ห้องหลักสูตรทวิศึกษา
 - ห้องคอมพิวเตอร์
 - ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน
 - ห้องเรียนอัจฉริยะ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - ห้องเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ห้องดนตรี สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ และสนามฟุตซอล

๘. แหล่งการเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑.	ห้องสมุด	อาคารห้องสมุด	
๒.	ห้องอาเซียน	อาคารสัตตบงกช	
๓.	ห้องหลักสูตรทวิศึกษา	ห้องประชุมบัวหลวง	
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคารสัตตบงกช	
๕.	ห้องแบ่งปันความรู้ไร้พรมแดน	อาคารสัตตบงกช	
๖.	ห้องเรียนอัจฉริยะ	อาคารสัตตบงกช	
๗.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคารสัตตบงกช	
๘.	ห้องศาสตร์พระราชา	อาคารสัตตบงกช	
๙.	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์	
๑๐.	ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์	

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑.	ฐานการเรียนรู้ตอนปู่ตา	หมู่ที่ ๒ ตำบลกู่กาสิงห์	
๒.	ฐานการเรียนรู้โบราณสถานขอม	วัดบูรพากู่กาสิงห์	
๓.	ฐานการเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน	หมู่ที่ ๑ ตำบลกู่กาสิงห์	
๔.	ฐานการเรียนรู้การตัดกระดาษลายพื้นบ้าน	หมู่ที่ ๙ ตำบลกู่กาสิงห์	

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๕.	ฐานการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์	หมู่ที่ ๔ ตำบลกู่กาสิงห์	
๖.	ฐานการเรียนรู้ผ้าไหมพื้นบ้าน	หมู่ที่ ๑ ตำบลกู่กาสิงห์	
๗.	ฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	วัดสว่างอารมณ์ (กุ)	

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากร ท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	หมายเหตุ
๑.	นางมาลัย ราบุรี	หมู่ที่ ๑ บ้านกู่กาสิงห์	การเลี้ยงไหม, การทอผ้าไหมมัดหมี่	
๒.	นางแดง ไชยสีดา	หมู่ที่ ๔ บ้านกู่กาสิงห์	การทำดอกไม้จันจากเปลือกข้าวโพด	
๓.	นางบังอร แผงอ่อน	หมู่ที่ ๓ บ้านกู่กาสิงห์	การทำปุ๋ยชีวภาพ	
๔.	นายสม คำมณี	หมู่ที่ ๑ บ้านกู่กาสิงห์	การทำไร่นาสวนผสม (เกษตรอินทรีย์)	
๕.	นายสุริยา แจ้งสนาม	หมู่ที่ ๔ บ้านกู่กาสิงห์	การทำไร่นาสวนผสม (เกษตรอินทรีย์)	
๖.	นายอำคา แสงงาม	หมู่ที่ ๒ บ้านกู่กาสิงห์	การตัดสายกระดาษ(ลายบั้งไฟ)	
๗.	นางวาสนา พละวัฒน์	หมู่ที่ ๓ บ้านกู่กาสิงห์	การทำยาสมุนไพร (ยาแผนโบราณ)	
๘.	นายอ้อต แจ้งสนาม	หมู่ที่ ๒ บ้านกู่กาสิงห์	การทำบั้งไฟ ตะไล	
๙.	นายแสวง ศรีกู่กา	หมู่ที่ ๒ บ้านกู่กาสิงห์	การทำจักสานไม้ไผ่ เครื่องมือดักปลา การสานสวิงและแห	
๑๐.	นางสุภาพ แผงวงษ์	หมู่ที่ ๙ บ้านกู่กาสิงห์	การทำปลาร้า ปลาจ่อม ปลาต้ม	
๑๑.	นายนาค ศรีเที่ยง	หมู่ที่ ๒ บ้านกู่กาสิงห์	ประเพณีการสงฆ์ ประเพณีบุญบั้งไฟ	
๑๒.	นายเพชร สนวนงาม	หมู่ที่ ๑ บ้านกู่กาสิงห์	การแต่งผญา	

๙. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ได้รับการประกาศให้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประจำสภามหาวิทยาลัยเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑” วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่

๑. โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ (๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒)

๒. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ (๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒)

๓. โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ (๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒)

๔. โรงเรียนทุ่งกุลาประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ (๖ กันยายน ๒๕๖๒)

๒) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ ๒ ดาว

๓) เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๖) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงงานคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทน สพม.๒๗ ไปแข่งขันโครงงานคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๗) รางวัลชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด การประกวดโครงงานคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเป็นตัวแทน สพม.๒๗ ไปแข่งขันโครงงานคุณธรรมจริยธรรมมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การประกวดโครงการของนักเรียน โครงการสร้างสำนึก พลเมือง สถาบันพระปกเกล้า

๙) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมพลังงาน ทดแทน โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด “เพลงเรียนรู้สู่ ภัยพิบัติ” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕”

๑๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวด “เพลงฉลาดกินฉลาด ใช้” โครงการ Thailand GO GREEN โดย บริษัทบางจากมหาชน จำกัด ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓) การดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนาน เรียนร่วมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กับการ เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะได้รับวุฒิปัตรีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีการขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ทั่วจังหวัดร้อยเอ็ด เป็น ROI-ET MODEL นอกจากนี้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ยังได้มีโอกาสนำเสนอผลการ ดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ณ โรงเรียนเชิงขั้ววิทยุพิทยาคม อำเภอเชิงขั้ว วิทยุ จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. นำเสนอผลการดำเนินโครงการหลักสูตรคู่ขนานต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ณ โรงเรียนจตุรพัตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพัตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

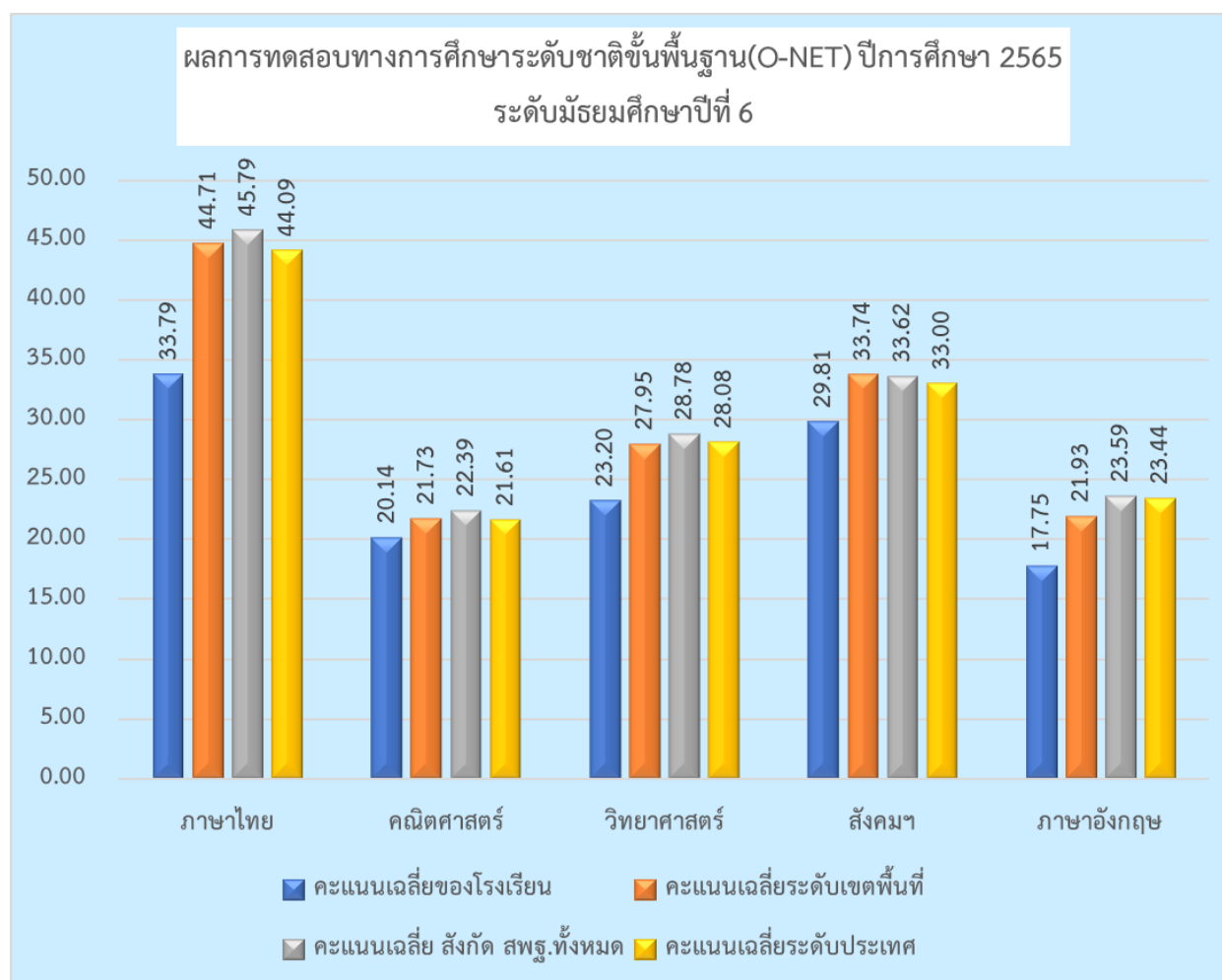
๓. ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงาน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดตราด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้นำเสนอโรงเรียนหลักสูตรคู่ขนาน,หลักสูตรการเรียนการสอน EIS ให้คณะผู้ศึกษาดูงานได้รับทราบ รวมถึงจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนการสอน โดยโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ ประชาสรรค์ ,โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร , โรงเรียนทรายทองวิทยาและโรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

๔. ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานในการประชุมผู้บริหาร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๐ และ ๑๒ เรื่องผลการดำเนินงาน โครงการทวิศึกษา "หลักสูตร ปวช. และมัธยมศึกษา ตอนปลาย" โดยมีนายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา (สนช.) เป็นประธานในการประชุม และบรรยายพิเศษ เรื่อง "การส่งเสริมอาชีพเพื่อปฏิรูปการศึกษา"

๑๐. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (ONET)

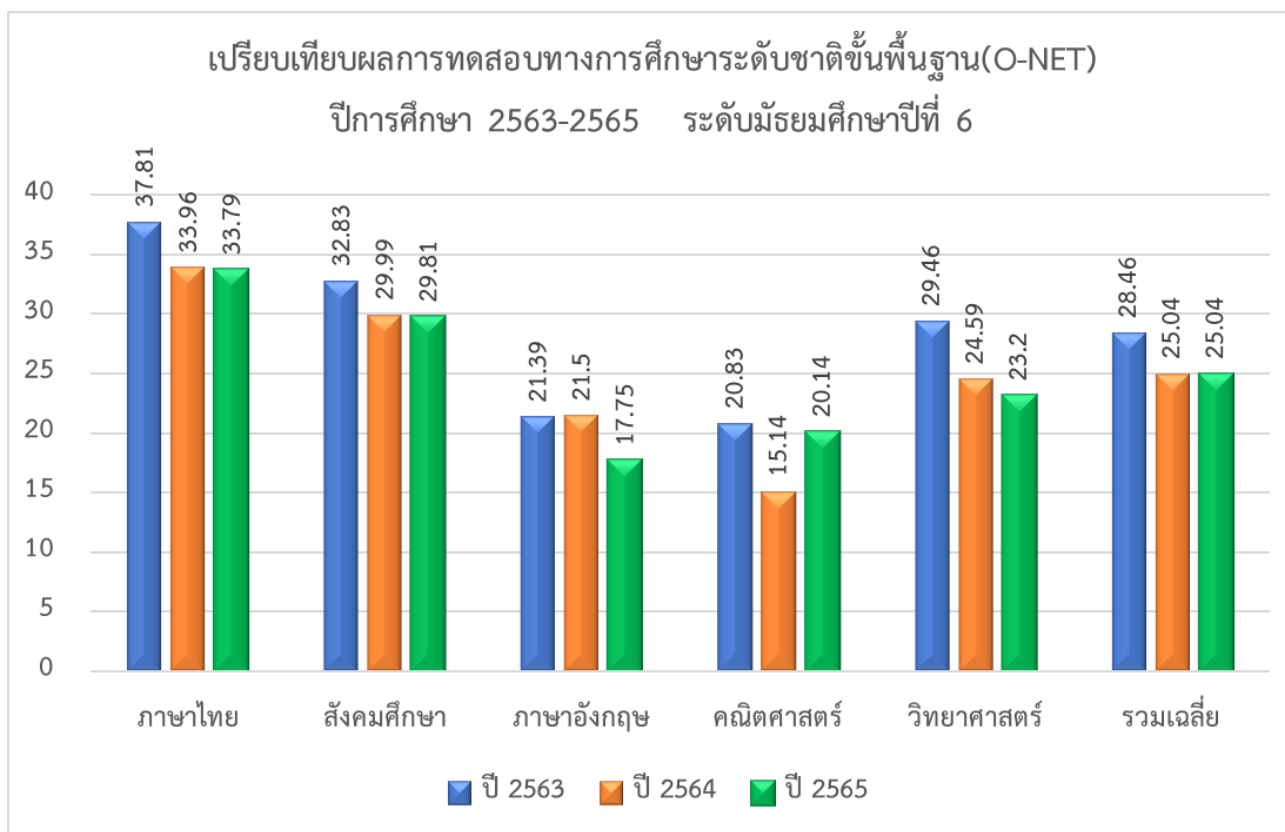
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๗๙	๒๐.๑๔	๒๓.๒๐	๒๙.๘๑	๑๗.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๔.๗๑	๒๑.๗๓	๒๗.๙๕	๓๓.๗๔	๒๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	
			๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๗.๘๑	๓๓.๙๖	-๓.๘๕	๓๓.๗๙
สังคมศึกษา	๓๒.๘๓	๒๙.๙๙	-๒.๘๔	๒๙.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๙	๒๑.๕	๐.๑๑	๑๗.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๓	๑๕.๑๔	-๕.๖๙	๒๐.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๖	๒๔.๕๙	-๔.๙๗	๒๓.๒
รวมเฉลี่ย	๒๘.๕๖	๒๕.๐๔	-๓.๕๓	๒๕.๐๔



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึ่มซบจนเป็นนิสัย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ช่วยพ่อแม่ทำงานงานบ้าน กตัญญูกตเวที เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องส้วม สนามหน้าอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ มีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน สนใจใฝ่รู้ การใช้ห้องสมุด ห้องอาเขียน ห้องอำนวยการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ รู้จักการใช้เทคโนโลยีและการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ตามวัยอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรคุณาน ผ่านฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน คือ ฐานดอนปู่ตา ฐานโบราณสถานขอม ฐานพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ฐานผ้าไหมพื้นเมือง ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานการตัดลายกระดาษ ฐานวรรณกรรมท้องถิ่น สามารถปรับตัวดำรงชีวิตเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับวุฒิการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย และผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(มัคคุเทศก์) เป็นที่ยอมรับผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มี ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ได้ระดับคุณภาพพอใช้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารด้านวิชาการ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อม
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลประเมินจากการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภา กำหนด การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์ ที่มีแหล่งโบราณคดี คือ ปราสาทกู่กาสิงห์ ปราสาทกู่โพธิ์วิจิตร ปราสาทกู่โพธิ์ระฆัง และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่สนใจของนักท่องเที่ยว หมู่บ้านมีวัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ ประชากรของชาวบ้านกู่กาสิงห์เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาวสืบเชื้อสายจากนครจำปาศักดิ์ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยึดถือการทำบุญประเพณีฮีต ๑๒ เดือน มีประเพณีที่สำคัญๆ คือ งานสงกรานต์ งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟ และงานกินข้าวทุ่งนุ่นผ้าไหม

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ องค์การบริหารส่วนตำบลกู่กาสิงห์ สถานีตำรวจชุมชนตำบลกู่กาสิงห์ วัดสว่างอารมณ์ วัดบูรพากู่กาสิงห์ วัดป่าศรีปทุม วัดหนองอีดำ โรงพยาบาลเกษตรวิสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกู่กาสิงห์ ชุมชน คณะบุคคลนักการเมืองท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และหย่าร้าง ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย บางรายต้องอยู่กันเองกับพี่น้อง ต้องใช้เวลาว่างหารายได้รับจ้างร้องเพลงในวงดนตรีของโรงเรียน และอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่แล้วนั้น ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลกิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหาปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา รู้จักการป้องกัน การหลีกเลี่ยงจาก สิ่งเสพติด ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ การจัดการศึกษากรณีศึกษาเรื่อง ปัญหาทางเพศกับการเรียนและอนาคตของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในระยะยาว การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแสดงออกทุกด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการส่งเสริมการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางเพศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนอยู่ในสถานศึกษา หรือแนะนำการศึกษาออกโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องในการเรียน

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ดีอยู่แล้วนั้น แต่ควรพัฒนาการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น เพิ่มเติมในกิจกรรมชมรมให้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและฝึกทักษะ การอ่าน การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้กิจกรรมของชมรมจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดเป็น ทำเป็นในกลุ่มของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับคุณภาพผ่านและดี โดยเพิ่มเติมทักษะพื้นฐานในการอ่าน และเขียนเพื่อพัฒนาให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น และควรใช้แนวทางข้อสอบ PISA เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนตามระดับความยาก ง่าย ในผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษาและเพิ่มการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนกลุ่มอ่อนมากทุกชั้นเรียนก่อนเปิดภาคเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ควรเพิ่มความช่วยเหลือสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๗) สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และมีการจัดทำและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา นั้นดีอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมากขึ้น โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๑๑. ปัญหาและความต้องการ

๑๑.๑ ด้านบุคลากร

- ๑) การจัดอบรมให้ความรู้ครูในสาระหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทักษะกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอน
- ๒) เพิ่มบุคลากร ครูผู้สอนสาขาวิชาเฉพาะคือ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนต้องระดมทุนเพื่อจ้างบุคลากร
- ๓) ปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๔) ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น งานธุรการ การเงินและพัสดุ

๑๑.๒ ด้านกระบวนการเรียนรู้

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการทวิศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

๑๑.๓ ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

- ๑) สภาพอาคารเก่า ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานานขาดความปลอดภัย
- ๒) ห้องปฏิบัติการขาดวัสดุอุปกรณ์ และขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงหรือพัฒนาให้สามารถใช้การได้
- ๓) งบประมาณรายหัวที่ได้รับไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยหลัก C - PEST

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (Opportunity-Threat)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๐.๓๐	๓.๕๐	-๒.๐๓	๑.๐๕	-๐.๖๑	๐.๔๔
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๐.๑๕	๔.๕	-๐.๕๑	๐.๖๘	-๐.๐๘	๐.๖๐
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	๐.๑๐	๓.๗๕	-๒.๐๓	๐.๓๘	-๐.๒๐	๐.๑๘
สภาพแวดล้อม (Environment)	๐.๑๐	๔.๕	-๐.๕๐	๐.๔๕	-๐.๐๕	๐.๔๐
สภาพสังคม (Social)	๐.๒๐	๔.๘	๐.๐๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๙๖
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	๐.๑๕	๔.๕	-๑.๑๗	๐.๖๘	-๐.๑๘	๐.๕๐
รวม	๑.๐๐	๔.๒๖	-๑.๐๔	๐.๗๐	-๐.๑๘	๐.๕๑
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒๐	-๑.๑๒	
วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก				๓.๐๘		

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก สรุปได้ดังนี้
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑.โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้านจำนวนนักเรียนมีมาก</p> <p>๒.สถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน สะดวกต่อการเดินทาง</p> <p>๓.โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>๔.นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก</p> <p>๕.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนกระตือรือร้นที่จะรับการเรียนรู้</p> <p>๖.ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อ</p> <p>๗.คณะกรรมการฯเข้มแข็งมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ</p> <p>๘.หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>๑.ได้รับนักเรียนกลุ่มขาดความพร้อม ขาดแคลนโรงเรียนไม่มีการแข่งขันการรับสมัคร เพราะไม่สามารถเลือกนักเรียนได้เหมือนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ชื่อเสียง</p> <p>๒.โรงเรียนยังไม่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>๓.ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง</p> <p>๔.ผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนมาเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในด้านทุนทรัพย์</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑.รัฐบาลเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเอง ทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดจุดเด่นของตัวเองได้</p> <p>๒.นโยบายด้านการศึกษากำหนดบังคับทำให้มีผู้เรียนในระบบมากขึ้น</p> <p>๓.หน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>๔.มีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>๕.โรงเรียนได้รับการจัดการศึกษาแปลกใหม่ตามนโยบายการศึกษาของผู้บริหารแต่ละสมัย</p> <p>๖.ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๗.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑.นโยบายรัฐบาลและพรรคการเมืองที่มีปัญหา ส่งผลให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน</p> <p>๒.มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบาย เปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๓.การจัดสรรอัตรากำลังโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของสถานศึกษาเป็นอุปสรรคในการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ</p> <p>๔.ไม่เข้าใจขีดจำกัดบริบทของโรงเรียน</p> <p>๕.เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหารจึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดความสับสนและสิ้นเปลืองงบประมาณ</p> <p>๖.เปลี่ยนผู้นำบ่อย ทำให้เกิดนโยบายหรือแนวทางในการจัดการศึกษาบ่อยเกินไป</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) (ต่อ)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๘.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๙. รัฐมนตรีมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด สร้างสรรค์ แก้ปัญหา รู้จักการใช้เทคโนโลยีและมีการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและความพร้อมของโรงเรียน</p> <p>๑๐. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๑. พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของบุคคล</p> <p>๑๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเป็นรูปธรรม ชัดเจนต่อการศึกษา</p>	<p>๗. กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อยตามไปด้วย เป็นเหตุให้ระดับผู้ปฏิบัติซึ่ง ก็คือโรงเรียนเกิดความสับสน</p> <p>๘. กฎหมายที่ประกาศใช้ใหม่มีผลกระทบต่อครูบรรจุใหม่เกิดความเลื่อมล้ำทางอาชีพอย่างมาก</p>

ด้านเศรษฐกิจ(Economic)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนอยู่ในชุมชนทำให้ไม่ค่อยมีค่าใช้จ่าย</p> <p>๔. เป็นชุมชนที่มีที่มีการทำการผลิตข้าวหอมมะลิที่สำคัญ</p> <p>๕. อัตราค่าครองชีพค่อนข้างต่ำและเป็นชุมชนเศรษฐกิจแบบพอเพียง</p> <p>๖. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด และหน่วยงานในท้องถิ่น เช่น เทศบาล เป็นต้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในด้านทุนทรัพย์ในการเรียนของบุตรหลาน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีขนาดเล็กงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่ ต้องพึ่งพาหน่วยงานในท้องถิ่นสนับสนุนหรือต้องระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อนำมาสนับสนุนกิจการสถานศึกษา</p>

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยเสถียร</p> <p>๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. สภาพภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ที่อยู่ในเขตทุ่งกุลาร้องไห้ เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าวหอมมะลิ</p> <p>๕. สิ่งแวดล้อมปราศจากมลพิษ</p>	<p>๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากชุมชน ทำให้ระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปาขาดแคลน</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. ชุมชนกู่กาสิงห์เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แบ่งการปกครองเป็นจำนวนหลายหมู่บ้าน มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น</p> <p>๒. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข มีความรักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญ ของการศึกษา</p> <p>๔. เป็นชุมชนแห่งพุทธศาสนา</p> <p>๕. มีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามมาอย่างยาวนาน</p> <p>๖. สังคมการเป็นอยู่ของประชากรในชุมชนอยู่อย่างวิถีชาวบ้าน เรียบง่าย ไม่ฟุ่มเฟือย มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม จนทำให้เป็นชุมชนแห่งการท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด</p> <p>๗. ผู้ปกครองให้ความสำคัญทางการศึกษาของบุตรหลาน เช่น การให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p>	-

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๕. โรงเรียนมีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี</p>	<p>๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๒. สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนผู้เรียน</p> <p>๓. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง</p> <p>๔. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การ สื่อสารและการเข้าถึง อินเทอร์เน็ตยังใช้ไม่ได้ในบางพื้นที่</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยหลัก ๗S

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Strength - Weakness)

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑	๔.๕๐	-๑.๑๗	๐.๔๕	-๐.๑๒	๐.๓๓
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๕	๔.๔๕	-๑.๒๙	๐.๖๗	-๐.๑๙	๐.๔๗
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	๐.๒	๔.๐๐	-๑.๒๖	๐.๘๐	-๐.๒๕	๐.๕๕
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑	๔.๓๐	-๑.๕๐	๐.๔๓	-๐.๑๕	๐.๒๘
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	๐.๑๕	๔.๗๕	๐.๐๐	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๗๑
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	๐.๒	๔.๗๓	-๑.๒๖	๐.๙๕	-๐.๒๕	๐.๖๙
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑	๔.๗๕	๐.๐๐	๐.๔๘	๐.๐๐	๐.๔๘
รวม	๑.๐๐	๔.๕๐	-๐.๙๓	๐.๖๔	-๐.๑๔	๐.๕๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๔๘	-๐.๙๖	
วิเคราะห์ปัจจัยภายใน				๓.๕๒		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปลงได้ดังนี้

ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่คล่องตัว และชัดเจนสอดคล้องกับกฎระเบียบตามที่ต้นสังกัด กำหนด</p> <p>๒.โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๔.โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๒.งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และ เป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒.การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และ เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทาง ของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔.มีการกำกับ ติดตาม สรุปลงอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕.โรงเรียนมีระบบการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC)อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.โครงการที่กำหนดมีจำนวนมากเกินไปทำให้บุคลากรผู้รับผิดชอบอาจจะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒.สถานศึกษาได้รับเงินอุดหนุนรายหัวน้อย ทำให้งบประมาณในการดำเนินโครงการมีไม่เพียงพอ</p>

ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โรงเรียนมีระบบการให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนโดยรวมดีมีความชัดเจนเช่น มีบริการรถรับส่ง การมาเรียนของนักเรียน เรียนฟรี</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพดีเยี่ยม</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา</p> <p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน</p> <p>๗. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา</p> <p>๒. งานวิจัยของครูขาดการเผยแพร่ การ พัฒนาและต่อยอด</p> <p>๓. ยังขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการ เรียนรู้</p>

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>๓. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการ บริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึง วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>๔. บุคลากรของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายผู้บริหารบ่อย ทำให้นโยบายในการจัดการศึกษาขาด ความต่อเนื่อง</p>

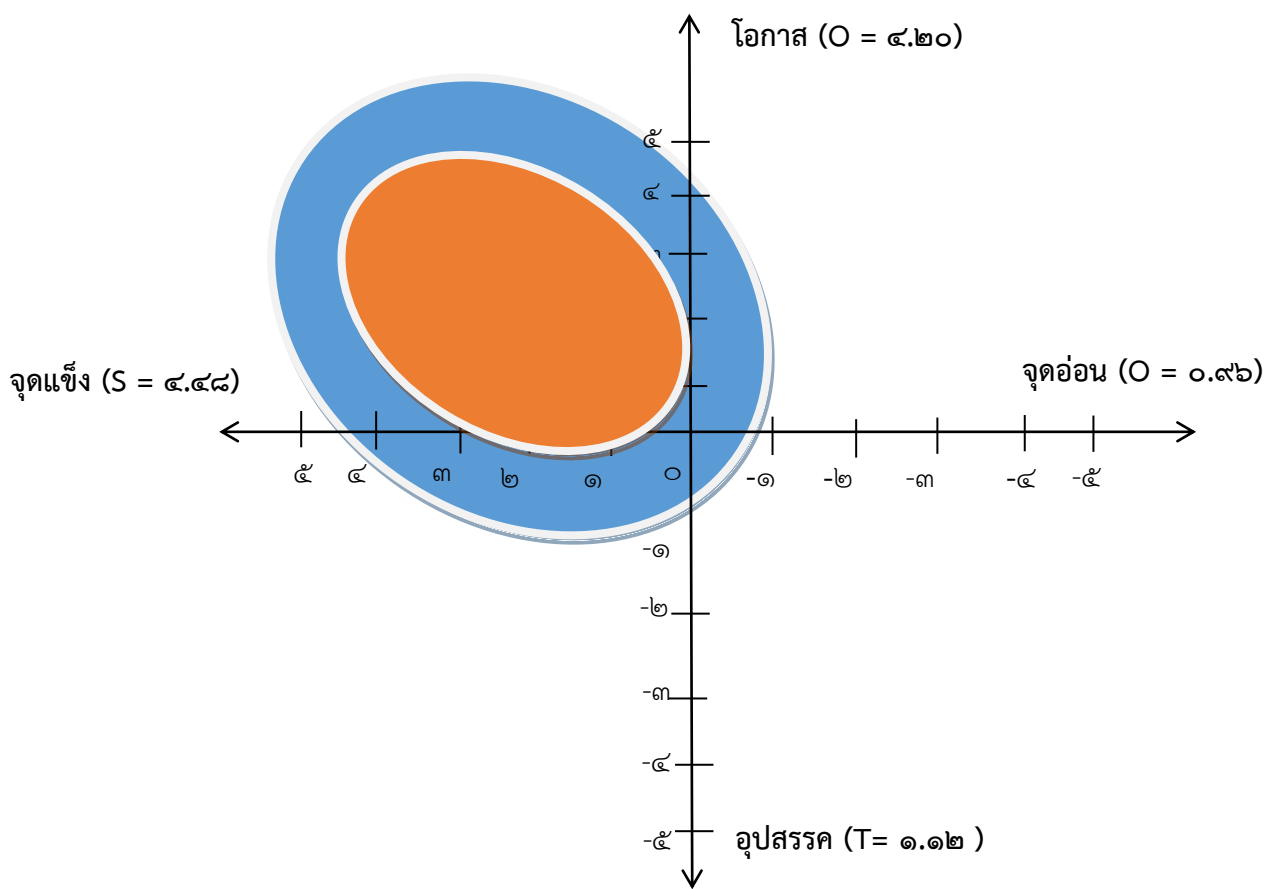
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.บุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>๔.ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๒.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๓.บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย</p> <p>๔.บุคลากรหนึ่งคนได้รับผิดชอบการสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเตรียมการสอนให้เกิดประสิทธิภาพได้</p>

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.บุคลากรมีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน จนกลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร เช่น ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน ทุกคนคือเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๒.บุคลากรมีมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รักษา วินัย เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๓.บุคลากรและผู้บริหารภายในโรงเรียนมีวิถีการปฏิบัติร่วมกันจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การเคารพผู้อาวุโส การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การให้ความร่วมมือกับองค์กร</p>	

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พบว่ามีลักษณะเอื้อและมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสมบูรณแบบของภาคประชาชน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีล้ำสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

๓) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม

๔) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ

๖) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานความพอเพียง

๗) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๘Cs”

๒) ผู้เรียนมีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และเกณฑ์มาตรฐานสากล

๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

๕) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ

๖) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง

๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพและทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

อัตลักษณ์สถานศึกษา

มีคุณธรรม นำความรู้ คู่สมรรถนะวิชาชีพ

เอกลักษณ์สถานศึกษา

สถานศึกษาพอเพียง

คำขวัญ/ ปรัชญา

คำขวัญ

พละนามัยสมบุรณ์ เพิ่มพูนวิชาการ ประสานชุมชน มากล้านคุณธรรม

ปรัชญา

ปัญญา นรานิ รตนํ (ปัญญาเป็นแก้วของนรชน)

กลยุทธ์การพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๘Cs”

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และเกณฑ์มาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราช

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การน้อมนำศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ
วัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพและทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีธรรมเนียมการปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมองค์กร ตามโมเดล KSP ACTIVES ดังนี้

- K = Knowledge ความรู้
- S = Skill ทักษะ
- P = Process กระบวนการลงมือทำ
- A = ALLIANCE ผูกพันเหมือนญาติพี่น้อง
- C = CREATIVE ความคิดสร้างสรรค์
- T = TEAM WORK ทำงานร่วมกันเป็นทีม , TIME ความตรงต่อเวลา
- I = INNOVATION นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้
- V = VALUE การเพิ่มมูลค่าให้ตนเองและองค์กร
- E = EASY TO WORK WITH ประสานงานคล่อง สะดวก
- S = SERVICE MIND บริการประทับใจ

๒K๔SP MODEL

- ▶ K = Knowledge and Moral, ความรู้คู่คุณธรรม
K = King ศาสตร์พระราชา
- ▶ S = Skill ทักษะ
S = Surrounding สิ่งแวดล้อม
S = Standard มาตรฐานสากล
S = Smart เก่ง ฉลาด
- ▶ P = Participation การมีส่วนร่วม

ภาพความสำเร็จโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

ด้านผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๔Cs” มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ

ด้านครู

ครูและบุคลากรโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการจัดกระบวนการ Active Learning สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานความพอเพียง

โรงเรียน

โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานความพอเพียง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๔Cs”

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และการ จัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑) ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) จำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษาตามหลักสูตร	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	ดำเนินการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการ ๐๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ทักษะคิด และค่านิยมที่เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ ๐๒ พัฒนางานทะเบียนและวัดผล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ด้วย การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริง (Active Learning)	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มี นิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง รักการ อ่าน รักการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง มีคุณลักษณะตาม แนวทาง “๓Rs๘Cs” ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มี ผลจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ตาม โครงการ ๐๓ พัฒนาระบบการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (Active Learning)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และเกณฑ์มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาชาติ และ เกณฑ์ มาตรฐานสากล	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้น ๒) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓, ม. ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นร้อยละ ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและ ความสามารถด้านภาษาทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ สูงขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อ การโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน	๘๓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาชาติ และเกณฑ์ มาตรฐานสากล ตามโครงการ ๐๔ ยกระดับการวัดผลระดับชาติ โอเน็ต ๐๕ ศิลปะทัศนกรรมและความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๐๖ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ ๐๗ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ การพัฒนาห้องสมุด ๐๘ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน ๐๙ การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ เรียนร่วม) ๑๐ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ๑๑ แนะแนวและทุนการศึกษา เพื่ออนาคต

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	<p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงขึ้นในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง</p>								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึก ปラグฝง ทัศนคติ และ ปรับเปลี่ยนค่านิยม ของผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึก ปラグฝงทัศนคติ และ ปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม โครงการ ๑๒ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑๓ มารยาทไทย ๑๔ เยาวชนวัยใส สุขภาวะดีมี สุนทรียภาพห่างไกลอบายมุข ๑๕ พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน(กีฬา ภายใน) ๑๖ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๗ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๘ พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๑๙ ปัจฉิมนิเทศ ๒๐ ปฐมนิเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน น้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ตามโครงการ ๒๑ ก.ส.ป.อ้อมท้องสมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มี จิตสาธารณะ มี สำนึกในการ บริการสังคม และมีจิตสำนึกใน การส่งเสริม พิทักษ์ และ ปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพ ทาง เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมของ ประเทศต่างๆ	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม จิตสาธารณะ มีสำนึกในการ บริการสังคม มีความ รับผิดชอบต่อสังคม และมี จิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และ ปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคม และ สิ่งแวดล้อมของประเทศ ต่างๆ	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี จิตสาธารณะ มีสำนึกในการ บริการสังคม และมีจิตสำนึกใน การส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และ สถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ต่างๆ ตามโครงการ ๒๒ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒๓ จิตอาสาพัฒนาส่วนรวม ๒๔ ก.ส.ป.ปลอดภัยด้วยจิต สาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน ๒๕ ทักษะศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาการจัด การศึกษาตาม ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน	๑) สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรบูรณาการและ บุคลากรในโรงเรียนนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒) สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรบูรณาการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕	พัฒนาการจัดการศึกษาตาม ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ตามโครงการ ๒๖ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการ ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การพัฒนาการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การน้อมนำ ศาสตร์ของ พระราชาสู่การ พัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	๑) ครูทุกคนสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้ คิดแก้ปัญหาโดยการ วิเคราะห์จากสาเหตุเชิง การวิจัย ๒) ร้อยละของนักเรียนได้เรียน ในสาขาวิชาชีพในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน สร้างสรรค์อาชีพ ดำรงชีพพอเพียง และไม่ยุ่ง เกี่ยวกับอบายมุข	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๒๗ ห้องเรียนคุณภาพ ๒๘ โรงเรียนสวน พฤกษศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนา สถานศึกษาให้ มีสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital Technology) ที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา	๑) จำนวนนักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทันสมัย ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการสืบค้นข้อมูล และ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) จำนวนผู้เรียนทุกคนที่ ได้รับโอกาสในการเข้ารับ บริการแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่ สนับสนุนการจัด การศึกษา อย่างทั่วถึง มี คุณภาพและเสมอภาค	๘๘	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา ตามโครงการ ๒๙ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ไอซีที ๓๐ พัฒนาระบบ สารสนเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้ พอเพียงและมี ความพร้อมเพื่อ ส่งเสริมโอกาสใน การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทุกด้านตาม ศักยภาพ	๑) มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการ และ ห้องสมุด อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง สภาพการใช้ งานได้ดี และใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ๒) สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ๓) มีระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคาร ประกอบ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้พอเพียงและมีความ พร้อมเพื่อส่งเสริมโอกาสในการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตาม ศักยภาพ ตามโครงการ ๓๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ๓๒ โรงเรียนสวย น่าอยู่ น่าดู น่า เรียน สะอาดและปลอดภัย ๓๓ สถานศึกษาปลอดภัย ๓๔ รถรับส่งนักเรียน ๓๕ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่าง มีคุณภาพ (ค่าเครื่องแบบนักเรียน) ๓๖ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าอุปกรณ์การ เรียน) ๓๗ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑) มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนคู่กาสิ่งประชาสรรค์ ๒) มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ อย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๓) มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก ๔) มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาล	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามโครงการ ๓๘ พัฒนาระบบการบริหารงานภายในองค์กร ๓๙ จัดซื้อ/ซ่อมแซม ๔๐ พัฒนางานสารบรรณ ๔๑ สาธารณูปโภค ๔๒ ก.ส.ป.ลดใช้พลังงาน ๔๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕) มีการปรับปรุงระบบ บริหารโดยเทียบเคียง และอิงเกณฑ์มาตรฐาน SCQA ๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป								
กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาน พื้นฐานความ พอเพียง	๑) ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษานพื้นฐานความ พอเพียง ตามโครงการ ๔๔ ประสานความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา ๔๕ ประชุมผู้ปกครอง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒) ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓) มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ ชุมชนและจัดระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ๔) โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริม สนับสนุนทางด้านวิชาการและ อื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นอย่างมีคุณภาพและมีความ พึงพอใจ ๕) ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึง พอใจต่อผลการบริหารการจัด การศึกษา								

กลยุทธ์ที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพและทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ	๑) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมการพัฒนา ตนเองด้านความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ๒) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมเสริมการ พัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานในการ ปฏิบัติงาน ๓) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมการพัฒนา ตนเองด้านมาตรฐานใน การปฏิบัติตน	๘๘	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ตามโครงการ ๔๖ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้ บุคลากรให้ สามารถให้ สามารถให้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร สามารถผลิตและ ใช้สื่อการเรียน การสอน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ ในการจัดการ เรียนการสอน การเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑) ร้อยละ ของ ครู และ บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ ๒) ร้อยละของครูที่ผลิตหรือ ใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ ๓) ร้อยละของครูที่ผลิตและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการศึกษา	๘๙	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร สามารถผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน การเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม โครงการ ๔๗ พัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ใช้ การวิจัยมาเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาการ เรียนรู้	<p>๑) ร้อยละของครูที่มีศักยภาพและทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ร้อยละของครูที่มีทักษะการสอนผู้เรียน ให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงาน ใหม่ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตาม วยและให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ตาม ศักยภาพ และเน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนจาก เป็นผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>๓) ร้อยละของครูที่มีวิสัยทัศน์ เน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔) ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัยมาเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้</p>	๘๙	๙๒	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีทักษะในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ใช้การวิจัยมา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ใช้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เอื้อต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ ตามโครงการ ๔๘ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕
บัญชีโครงการ / งบประมาณ

เป้าประสงค์ที่ ๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๘Cs”

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๘Cs”

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๑ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาทำ ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน คุณภาพ	โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางการ จัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๘Cs” อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๒ พัฒนางาน ทะเบียนและ วัดผล	<p>๑. เพื่อให้มีการวัด ประเมินผลการ เรียนการสอนสอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อให้การจัดทำข้อมูลงาน ทะเบียนวัดผลมีความเป็น ระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัย และทันต่อการใช้งาน</p> <p>๓. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การออกเอกสารเป็นไปอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว</p> <p>๔. เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อ ขอเอกสารเกิดความสะดวก และเกิดความพึงพอใจสูงสุด</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการวัดประเมินผลการ เรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลงาน ทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัย และทัน ต่อการใช้งาน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการออกเอกสารเป็นไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่ กำหนด</p> <p>๔. สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิด ความพึงพอใจในการรับบริการ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๓ พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ ๒๑ (Active Learning)	<p>๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๔Cs”</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีคุณลักษณะตามแนวทาง “๓Rs๔Cs”</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๔. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านสมรรถนะทางสาขาอาชีพแก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน Project Based ของนักเรียนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>๑. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “๓Rs๔Cs” อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีคุณลักษณะตามแนวทาง “๓Rs๔Cs”</p> <p>๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และเกณฑ์มาตรฐานสากล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๔ ยกย่อง การวัดผล ระดับชาติโอ เน็ต	๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ที่ สูงขึ้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระ	๑. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นร้อยละ ๕	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ
๐๕ ศิลปะ หัตถกรรมและ ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. พัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการใน ด้านต่าง ๆ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้า แสดงออกทางความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการ แข่งขันวิชาการทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ด้าน ความสามารถทาง ศิลปะหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๖ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้าน ความสามารถทาง วิชาการ และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ด้านความสามารถ ทาง วิชาการ และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	น.ส.ดวงกมล สูงพล และ คณะ
๐๗ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน สนใจแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และประชาชนในชุมชน ตลอดจนให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต	๑. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.ดวงกมล สูงพล และ คณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๘ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ของผู้เรียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน A-Math Game กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการประกวดโครงงาน กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมแข่งขัน GSP และ กิจกรรมแข่งขันเวทคณิต</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>	<p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน A-Math Game กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการประกวดโครงงาน กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมแข่งขัน GSP และ กิจกรรมแข่งขันเวทคณิต</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการของตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	น.ส.รักษณาดี สุริหาร และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๐๙ การจัดการ ศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (เด็กพิเศษ เรียนร่วม)	<p>๑. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๓. จัดจ้างครูผู้สอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	นักเรียนโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ
๑๐ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<p>๑. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนาารมณ์ของหลักสูตร</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยได้ศึกษาแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเอง</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑ แนะแนว และทุนการ ศึกษาเพื่อ อนาคต	<p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ตนเองในการเลือกอนาคต ของตนเองโดยการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเลือกมาศึกษาต่อที่ โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชา สรรค์</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชา สรรค์ ให้ เกิด ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ระดมทุนการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ ผู้เรียนค้นพบตนเองในการเลือก อนาคตของตนเองโดยการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนในเขตบริการร้อยละ ๕๐ เลือกมาศึกษาต่อที่โรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์</p> <p>๓. เจ้าหน้าที่งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๔. นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ ร้อยละ ๒๕ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.ณัฐจยา พรหมแสนวิเศษ และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญู กตเวทิต ต่อ บิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด มัธยัสถ์ อด ออม และใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ๕. เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีและ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ครู บุคลากร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมธรรมะขัดเกลา จิตใจ มีจิตสำนึกรักศรัทธาใน พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนา ประจำชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.นงเยาว์ สวนงาม และคณะ
๑๓ มารยาท ไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในการ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงามของ ไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รู้จัก และเข้าใจในการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้อย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็น คุณค่าของศิลปะวัฒนธรรม ไทยและประเพณีอันดีงาม ของไทย	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔ เยาวชนวัย ใส สุขภาวะดีมี สุนทรียภาพ ห่างไกล อบายมุข	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพกฎหมาย และปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตามวัย และตามจารีต ประเพณีที่งดงามของไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพกฎหมาย และ ๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตน ได้เหมาะสมตามวัยและตามจารีต ประเพณีที่งดงามของไทย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.รักษณาลี สุริหาร และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕ พัฒนาสุข นิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน(กีฬา ภายใน)	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่ง มอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย และ อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่น</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>๖. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแล สุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เสพหรือ แสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพ ติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริง แจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อนครูและผู้อื่น</p> <p>๖. ผู้เรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัย โรคโควิด-๑๙</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	น.ส.ศันสนีย์ วรรณคำ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะเจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองตามกฎหมาย ร้อยละ ๗๕</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความสำเร็จในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และมีความชื่นชมต่อความสำเร็จร้อยละ ๗๕</p> <p>๗. ชุมชน และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันร้อยละ ๘๐</p> <p>๘. ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีทักษะการดำรงชีวิตร้อยละ ๘๐</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายอดิเรก วงศ์อาจ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๗ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	<p>๑. เพื่อป้องกันปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อช่วยชี้แนวทางทั้งด้านพฤติกรรม, การศึกษาและอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อจัดทำข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ตรงกับความจริงและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. เพื่อจัดบริการแนะแนวต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้านและ ๕ กิจกรรม</p>	โรงเรียนสามารถแก้ปัญหา นักเรียนและแนะนำในด้าน การศึกษา, พฤติกรรม, และการ อาชีพ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นายอดิเรก วงศ์อาจ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๘ พัฒนาการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	<p>๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของสังคมท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณและคิดเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๖. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นครบถ้วนตามหลักสูตร</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความยืดหยุ่น นักเรียนมีความสุข มีคุณภาพ และเป็นพลโลก</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและให้ความร่วมมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และท้องถิ่น</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๖. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. นักเรียนมีสุขภาพจิตและกายที่ดี</p> <p>๘. นักเรียนเกิดสุนทรียภาพ สามารถแสดงออก ด้านกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬาได้ถูกกาลเทศะ</p>	๓๑,๔๙๕	๓๑,๔๙๕	๓๑,๔๙๕	๓๑,๔๙๕	๓๑,๔๙๕	น.ส.นงเยาว์ สวนงาม และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๘ พัฒนาการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) (ต่อ)	<p>๗. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและ กายที่ดี</p> <p>๘. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแสวงหา สุนทรียภาพด้านกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา</p> <p>๙. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนโดย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐. เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้อง ส่งเสริมความเป็น เลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และ ศักยภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล</p> <p>๑๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ</p> <p>๑๒. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑๓. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติ ผู้อื่น</p> <p>๑๔. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น</p>	<p>๙. นักเรียนเกิดสุนทรียภาพสามารถ แสดงออกด้านกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬาได้ถูกกาลเทศะ</p> <p>๑๐. ครูมีความรอบรู้และสามารถจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความ สอดคล้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และ ศักยภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล</p> <p>๑๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ ในระดับดีเป็นที่ยอมรับ</p> <p>๑๓. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑๔. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่น</p> <p>๑๕. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>						

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๙ ปัจฉิมนิเทศ	<p>๑. เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนที่จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษาได้อย่างสมบูรณ์</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน</p>	นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาโรงเรียนกุฎกาสิงห์ประชาสรรค์ ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ
๒๐ ปฐมนิเทศ	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียน และ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ ข้อปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ มี คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ระเบียบ ข้อปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๑ ก.ส.ป.อิม ทองสมองใส ใสใจวิถี พอเพียง	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ ปลอดภัย ครบทั้ง ๕ หมู่</p> <p>๒. เพื่อลดรายจ่ายภายในครอบครัว</p> <p>๓. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีประสบการณ์การประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อฝึกฝนให้ดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเอง อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกสมรรถนะการทางการเกษตร โดยการปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เตรียมความพร้อมในด้านทักษะอาชีพ</p>	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	น.ส.ดวงกมล สูงพล และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๒ สถานศึกษา สีขาวปลอดยา เสพติดและ อบายมุข	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียน ที่มีปัญหาต้องการความ ช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำและครู อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำ เพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหา อุบัติเหตุ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง พิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มี นโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนักเรียนแกนนำ ประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การสนับสนุน กิจกรรม และติดตามประเมินผล</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด โรค เอดส์ การตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควรและอุบัติเหตุ</p> <p>๒. นักเรียนและครู ตระหนักถึงโทษของยา เสพติด</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนมี ภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด</p>	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	น.ส.ณัฐญา พรหมแสนวิเศษ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๓ จิตอาสา พัฒนาส่วนรวม	๑. เพื่อให้ทราบความจำเป็นและแนวคิดในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. เพื่อให้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิต สาธารณะและตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมโลก และการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ
๒๔ ก.ส.ป. ปลอดขยะ ด้วย จิตสาธารณะ รักษา สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒. ช่วยลดปริมาณขยะและส่งเสริมความรู้ ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะที่ ถูกต้องเหมาะสม ๓. เพื่อนำผลพลอยได้จากการตั้งธนาคาร ขยะมาเป็นกองทุนสนับสนุนการศึกษา หรือกิจกรรมอื่นๆ ๔. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการขยะโดย นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๕. เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการขยะของ โรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ ประชาสัมพันธ์ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันจัดการขยะจนจำนวน ขยะมูลฝอยในบริเวณโรงเรียน ลดลงและเหลือไปสู่การกำจัด น้อยที่สุด	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	น.ส.ศันสนีย์ วรรณคำ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๕ ทศนศึกษา	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเห็นคุณค่าการท่องเที่ยวในประเทศ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้เดินทางร่วมเป็นหมู่คณะและสมัครสมานสามัคคีกันยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เพื่อเป็นการศึกษานอกสถานที่ ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้และสนุกสนาน ร่าเริง</p>	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีความสนใจได้อย่างมีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนต่อไป	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน ๒. นักเรียนและชุมชนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๗ ห้องเรียน คุณภาพ	<p>๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกันเจตนารมณ์ของ หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อให้มีสื่อที่มีคุณภาพ คุณประโยชน์ เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน</p> <p>๔. เพื่อให้มีสื่อและนวัตกรรมที่เพียงพอ กับจำนวนห้องเรียนหรือนักเรียน</p> <p>๕. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ สำหรับจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน</p>	<p>๑. ห้องเรียนมีสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ โดยเป็นแหล่ง แสวงหาความรู้ เป็น ห้องเรียนที่น่าดูน่าอยู่ น่ารู้ และน่าเรียน</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายอดิเรก วงศ์อาจ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๘ โรงเรียนสวน พฤกษศาสตร์	<p>๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจงานเข้าใจทรัพยากรรอบกาย และเข้าใจหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรพืช เข้าถึงปัจจัยทางชีวภาพ และกายภาพที่เกี่ยวพันกับพรรณพืช</p> <p>๔. เพื่อแสวงหาแนวทางในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เรียนรู้จริงจากธรรมชาติรอบกายมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร เกิดมีความรู้ทั้งทางวิชาการและทางปัญญา</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ต่างๆ</p> <p>๖. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวม ตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษา</p>	<p>๑. นักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียน กู้กาสิ่งพระราชสรรคมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพืชกับปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์เห็นคุณค่าของพรรณไม้และการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นส.ธันมพร บุญชะโด และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๙ ส่งเสริม การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ไอซีที	<p>๑. เพื่อจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ ICT และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีคุณภาพ พร้อมใช้งาน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมบริการ</p> <p>๓. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๔. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ของโรงเรียน ให้บุคลากร ชุมชน หรือบุคคลภายนอกในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๕. เพื่อจัดสรรวัสดุและอุปกรณ์ ในการพัฒนา งานโสตทัศนศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมใช้งาน</p>	<p>๑. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT สามารถใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียนคิดเป็น ๑:๑</p> <p>๒. ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนให้พร้อมบริการคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ ของโรงเรียน ให้บุคลากร ชุมชน หรือบุคคลภายนอกคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. วัสดุและอุปกรณ์ งานโสตทัศนศึกษา พร้อมใช้งานคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสงกรานต์ สุวรรณ และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๐ พัฒนา ระบบ สารสนเทศ	<p>๑. เพื่อให้งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ และ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้ครูมีสื่อโสตทัศนอุปกรณ์กิจกรรม การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถใช้อุปกรณ์ ระบบมัลติมีเดีย และสื่อการเรียนการสอน พร้อมใช้งาน</p> <p>๔. เพื่อให้หน่วยงานภายในและภายนอก โรงเรียนได้ใช้ระบบมัลติมีเดียที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัยมาก</p>	<p>๑. ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียน การสอน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วมในการผลิต การ ใช้ และการบำรุงรักษาสื่อ การเรียน ระบบมัลติมีเดีย พร้อมอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์หอประชุม พร้อมใช้งาน</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ เกียรติเมือง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกด้านตาม ศักยภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่	เพื่อให้มีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงพร้อมที่จะใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนตลอดเวลา	มีอาคารเรียนที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	น.ส.ดวงกมล สูงพล และคณะ
๓๒ โรงเรียนสวย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย	เพื่อให้โรงเรียนคู่กาสิงห์ประชา สรรค์ มีสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนและมีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	โรงเรียนได้บริบทที่ดี มี สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและ มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	น.ส.จิรารักษ์ บุญอรัญญา และคณะ
๓๓ สถานศึกษา ปลอดภัย	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สร้างความตระหนัก ด้าน ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการ ทำงานให้เกิดขึ้นในโรงเรียนคู่ กาสิงห์ประชาสรรค์	๑. นักเรียนโรงเรียนคู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ร้อยละ ๑๐๐ มี ความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. โรงเรียนคู่กาสิงห์ประชาสรรค์มี ความปลอดภัย ด้านอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.รัชกษณาธิ สุริหาร และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๔ รถรับส่งนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการด้านพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียน ๒. เพื่อเพิ่มมาตรการเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียนได้ ๓. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านพาหนะเดินทางมาโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง และคณะ
๓๕ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	๑. นักเรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียนสวมใส่ ที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด ๒. นักเรียนมีชุดนักเรียนสวมใส่อย่างน้อยคนละ ๑ ชุด	นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์มีความเป็นระเบียบ และระบบของการแต่งกายร้อยละ ๑๐๐	๘๑,๕๗๐	๘๑,๕๗๐	๘๑,๕๗๐	๘๑,๕๗๐	๘๑,๕๗๐	นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง และคณะ
๓๖ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อนำไปประกอบการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์ มีอุปกรณ์การเรียนครบร้อยละ ๑๐๐	๗๘,๔๑๐	๗๘,๔๑๐	๗๘,๔๑๐	๗๘,๔๑๐	๗๘,๔๑๐	นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง และคณะ
๓๗ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน)	๑. นักเรียนได้มีหนังสือเรียนเป็นของตัวเอง ๒. นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี	นักเรียนโรงเรียนกู่กาสิงห์ ประชาสรรค์มีหนังสือเป็นของตนเองในการจัดกระบวนการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐	๑๗๙,๙๔๘.๗๐	๑๗๙,๙๔๘.๗๐	๑๗๙,๙๔๘.๗๐	๑๗๙,๙๔๘.๗๐	๑๗๙,๙๔๘.๗๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๘ พัฒนาระบบ การบริหารงาน ภายในองค์กร	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงาน อย่างชัดเจน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ	๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้าง การบริหารสมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกล ยุทธ์โรงเรียน มาตรฐาน การศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาร้อยละ ๑๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	น.ส.นงเยาว์ สวนงาม และคณะ
๓๙ จัดซื้อ/ ซ่อมแซม	๑. ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ในการ ทำกิจกรรมได้สะดวกและ รวดเร็ว ๒. ครูสามารถทำงานได้อย่าง คล่องแคล่วและรวดเร็ว ๓. เพื่อให้การทำงานเป็นระบบงาน ที่มีประสิทธิภาพ	ครู/นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวัสดุ/ อุปกรณ์ในการใช้ สะดวก และ รวดเร็วต่อการทำงาน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	น.ส.รักษณาลี สุริหาร และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๐ พัฒนางาน สารบรรณ	<p>๑. เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานสารบรรณ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานสารบรรณ เป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการ</p> <p>๓. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานสารบรรณให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ การรับ – ได้ตอบหนังสือราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา</p>	๒,๗๗๗	๒,๗๗๗	๒,๗๗๗	๒,๗๗๗	๒,๗๗๗	น.ส.ศันสนีย์ วรรณคำ และคณะ
๔๑. สารณูปโภค	<p>เพื่อให้ให้นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ตลอดผู้ใช้บริการด้านสารณูปโภคภายในโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสะดวกในการรับบริการด้านสารณูปโภค</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร นักเรียน และผู้รับบริการ ให้ความร่วมมือในการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ การอำนวยความสะดวกสารณูปโภคแก่นักเรียน บุคลากร</p>	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ เกียรติเมือง และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๒ ก.ส.ป.ลดใช้ พลังงาน	<p>๑. เพื่อสำรวจพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าในโรงเรียนและครอบครัวของนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าในโรงเรียนและครอบครัวนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อปลูกจิตสำนึก สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร นักเรียน โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี มีปริมาณค่าใช้จ่ายในการใช้ไฟฟ้าลดลง</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ เกียรติยศเมือง และคณะ
๔๓ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	<p>๑. เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>๔. เพื่อให้โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๐</p>	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๓ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)	๕. เพื่อให้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชา สรรค์มีการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. เพื่อให้โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชา สรรค์มีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๔. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ๕. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มีการ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องร้อยละ ๙๐ ๖. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์มี รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในร้อยละ ๑๐๐						นางจินดา ศรีเที่ยง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๔ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑. มีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาศิลปะ วัฒนธรรมต่างชาติ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาครัฐและเอกชนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอดิเรก วงศ์อาจ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๕.ประชุม ผู้ปกครอง	<p>๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน</p>	<p>๑. ครู บุคลากร และผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานทุกคน</p>	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	น.ส.ศันสนีย์ วรรณคำ และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพและทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๖.พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษามี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๔. ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง ๖. ครูจบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ๗.ครูสอนตรงตามวิชาเอก โท ตรงตามถนัด ๘. มีจำนวนครูเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอน และพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๔. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลงร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ๖.สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงตามวิชาเอก โท ตรงตามถนัดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๗. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป 	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	น.ส.นงเยาว์ สวนงาม และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๗.พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู	๑. เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒. เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑. ครูโรงเรียนกู่กาสิงห์ประจำสรรค์ทุกคนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๓. ครูใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษาต่อ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.คັນสนีย์ วรรณคำ และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๘.วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูอาจารย์สามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ครูทุกคนส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง</p> <p>๒. ครูทุกคนส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ๕ บทปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เรื่อง</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.ฉันทมพร บุญชะโด และคณะ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษابرรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

บทบาทของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีดังนี้

๑. กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ มีดังนี้

๑. การเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด ๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูป การเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๓. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจน การให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะ เรียนรู้และ รู้จักแสวงหาความรู้

๔. การประสานความสัมพันธ์ กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอก โรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนา โรงเรียน ทรัพยากร

ด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม ให้เข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อ สามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๖. การสร้างแรงจูงใจ โดยเป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่น ในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น และเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในความ พยายามของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่างๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยกย่องให้รางวัล

๗. การประเมินผล โดยส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา แห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินผลภายนอกมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนด นโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

๘. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

๙. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชน ทราบ โดยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

๑๐. การส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและ ต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

บทบาทของหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ มีดังนี้

๑. ควบคุมการเรียนการสอน จัดตารางสอน จัดครูเข้าสอนในชั้นต่างๆ
๒. ให้ครูจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการให้ทุกวิชามีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ
๓. เยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการเรียนการสอน
๔. บริการสนับสนุนครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. ประสานงานกับหัวหน้าระดับต่างๆด้านการเรียนการสอน
๖. ประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดทางด้านวิชาการ
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมาย
๘. งานแผนปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
๙. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน/ประจำปี

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

การเตรียมการสอน

มีการจัดวางแผนการสอน แนวการสอน โครงการสอน อันประกอบด้วย การกำหนด จุดประสงค์ การจัดเนื้อหา กิจกรรม ประสบการณ์ต่าง ๆ สื่อการเรียน สื่อการสอน วิธีสอน กระบวนการ เรียนรู้ กลวิธีต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้

การสอนซ่อม/เสริม

มีการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจึงจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

การสอนแทน

มีการจัดสอนแทนโดยครูผู้สอนประจำวิชา รู้ตัวล่วงหน้าว่าจะไปราชการ หรือลาจะมีการ จัดเตรียมเอกสาร งาน สำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้สอนแทนนำไปเข้าสอนแทนได้ แทนการเฝ้านักเรียน เพียงอย่างเดียว

การส่งเสริมการสอน

มีการจัดการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีแหล่งและสื่อสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระ คอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมการ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ และทดลอง โดยมีเอกสารประกอบการฝึกมากมายหลายวิชา ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ทางภาษา และห้องปฏิบัติการอื่นๆ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้

การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนประกอบด้วย สภาพแวดล้อมเชิงกายภาพ และ สภาพแวดล้อมเชิงปฏิสัมพันธ์ ที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมและการ สร้างสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยองค์ประกอบที่ควรคำนึงในการจัดการ ชั้นเรียน ประกอบด้วย จัดมุ่งหมายการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เนื้อหาสาระของบทเรียน วัยของ ผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และขนาดลักษณะของห้องเรียน โดยต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ศึกษาหา แหล่งสื่อการเรียนการสอน และฝึกทำอุปกรณ์หรือสื่อการสอน เพื่อให้การสอนราบรื่น รวมถึงผู้สอนต้อง มีภาระหน้าที่ในการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และ

สิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

มีหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง มาตราที่ ๔๗ สิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับ มาตรา ๒๗ แห่งระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.๑ นางสาวสุมาลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจิราภรณ์ บุญอริย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนงเยาว์ สอนงาม	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางจินดา ศรีเที่ยง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติศักดิ์ เกี่ยมแสนเมือง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นายอดิเรก วงศ์อาจ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศันสนีย์ วรรณคำ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางสาวดวงกมล สูงพล	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๙ นางสาวกรรณดี สุวรรณ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวรัชชณา สิริหาร	ครู อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวณัฐญา พรหมแสนวิเศษ	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวณัฏพร บุญชะโด	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสุมาลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์