



ONLINE 2025

05 แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมหาวิทยาลัยภูมิติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา สพฐ. และแผนพัฒนาการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๑ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

ลงชื่อ

(นายวีระศักดิ์ สัตยธีรานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคามนี้ได้จัดทำขึ้นโดยมีสาระสำคัญ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม มาศึกษาสภาพ ปัญหาความต้องการ ตลอดจนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อนำมาใช้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกันและเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะให้ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษานี้ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของสังคม และตามเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามที่กำหนดไว้โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ คณะครูอาจารย์โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม และคณะผู้จัดทำทุกท่านที่ทำให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และทำให้การดำเนินงานในการพัฒนางานโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
งานแผนงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ.....	1
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	14
ส่วนที่ ๓ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา.....	41
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	44
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	57
ส่วนที่ ๖ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	69
ภาคผนวก.....	71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง เลขที่ 42 ตำบลลาด อำเภอนีเมือง
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000

โทรศัพท์ 043-711512

เบอร์โทรสาร 043-72102

E-mail 1044410013@pracharath.ac.th

Facebook <https://www.facebook.com/lakmuangschool/>

เขตบริการของโรงเรียน



ปรัชญา

วิชาการเด่น : มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกสาขาผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

เน้นคุณธรรม : เน้นความเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

เลิศล้ำอนามัย : ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี

ร่วมใจกับชุมชน : สานความสัมพันธ์ความเข้าใจ ความร่วมมือ เอื้ออำนวยส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกันให้บังเกิดผลสูงสุดต่อการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม คือ สีเขียว – เหลือง

เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือดีเด่น

อัตลักษณ์

มารยาทงาม น้ำใจดี มีวินัย

สัญลักษณ์



อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ภาษาไทย ใช้อักษรย่อ ล.ม.

ภาษาอังกฤษ ใช้อักษรย่อ LM

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสันติ หัตถ์

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เดิมเป็นโรงเรียนเทศบาล ตั้งอยู่ที่วัดโพธิ์ศรี ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ 3 มิถุนายน พ.ศ.2465 โดยมีนายกว้าง สืบสารคาม เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาย้ายมาอยู่บริเวณโรงเรียนการช่างมหาสารคาม (วิทยาลัยเทคนิคปัจจุบัน) พ.ศ. 2486 ได้ย้ายมาอยู่หลังศาลเจ้าพ่อหลักเมืองมหาสารคาม ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุเดิม มีเนื้อที่ 24 ไร่ 3 งาน 80.3 ตารางวา และได้โอนให้เทศบาลเมืองมหาสารคามดำเนินการทั้งหมด โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครสวรรค์)” ภายหลังได้โอนกลับมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเดิม โดยมีนายเพชร ชำของ ผู้ตรวจการประถมศึกษาเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เห็นว่าชื่อโรงเรียนยังไม่เหมาะสมจึงขออนุญาต เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม” ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน 2495

เดิมโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อมาได้ขยาย

ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และใน พ.ศ. 2507 ได้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และยกเลิกในโอกาสต่อมากสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เหมือนเดิม พ.ศ.2502 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1– 3 สายสามัญต่อมา พ.ศ.2504 ได้เปลี่ยนมาเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6,7 (ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย) พ.ศ.2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1จำนวน 4 ห้องเรียน พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรใหม่ โดยใช้ระบบ 6-3-3 (เดิมใช้ระบบ 7-3-2) และประกาศยุบโรงเรียนในส่วนภูมิภาคที่เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาชั้นอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามเดิม ให้โอนทรัพย์สินและนักเรียนให้ไปอยู่กับโรงเรียนมัธยมใกล้เคียง ในปีการศึกษา 2524 วิทยาลัยครูมหาสารคาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม) จัดทำโครงการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูมหาสารคาม โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคามได้เข้าร่วมโครงการโดยแบ่งนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ตามความสมัครใจและได้ทำการสอนในลักษณะโรงเรียนสาขา โดยวิทยาลัยครูมหาสารคาม รับผิดชอบในการดำเนินโครงการนี้ สิ้นสุดลง เมื่อ พ.ศ.2531 โดยทางวิทยาลัยครูได้เปิดทำการสอนโรงเรียนสาธิต และได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้โอนครูและนักเรียนกลับมาทำการสอนที่โรงเรียนเหมือนเดิม พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จึงถือว่าโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาและ พ.ศ.2553 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ปัจจุบันโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีนายสันติ หัตถิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1.	อาคารเรียนถาวร	5	หลัง	65	
2.	อาคารชั่วคราว	1	หลัง	3	
3.	โรงอาหาร	-	หลัง	-	
4.	โรงประกอบอาหาร	1	หลัง	-	
5.	บ้านพักครู	1	หลัง	1	
6.	บ้านพักนักการภารโรง	5	หลัง	10	
7.	อาคารดนตรี-นาฏศิลป์	1	หลัง	-	
8.	อาคารพลศึกษา	1	หลัง	-	
9.	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1	หลัง	3	
10.	อาคารห้องสมุด	1	หลัง	-	
11.	อาคารศิลปศึกษา	1	หลัง	-	
12.	อาคารพยาบาล	1	หลัง	-	
13.	อาคารวัฒนธรรม	1	หลัง	-	
14.	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง	-	
15.	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	7	หลัง	36	
16.	ห้องน้ำครู	-	หลัง	9	

ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายกวาง สืบสารคาม	ครูใหญ่	2465-2470
2	นายนิล ภูโสภากา	ครูใหญ่	2470-2478
3	นายบุญตา อินศร	ครูใหญ่	2478-2479
4	นายหลอด สุขมารมย์	ครูใหญ่	2479-2482
5	นายพุทธ จันทราช	ครูใหญ่	2482-2484
6	นายหลอด สุขมารมย์	ครูใหญ่	2484-2491
7	นายเพชร ชำชอง	ครูใหญ่	2491-2493
8	นายวาศ ยศพล	ครูใหญ่	2493-2495
9	นายเพชร ชำชอง	ครูใหญ่	2495-2496
10	นายชื่นชัย วรามิตร	ครูใหญ่	2496-2499
11	นายจวง อุทัยแพน	อาจารย์ใหญ่	2499-2517
12	นายชื่นชัย วรามิตร	อาจารย์ใหญ่	2517-2521
13	นายรวม วงศ์วีระพันธุ์	อาจารย์ใหญ่	2521-2525
14	นายประวิทย์ บัวแก้ว	อาจารย์ใหญ่	2525-2526
15	นายประสงค์ สุพรรณฝ่าย	อาจารย์ใหญ่/ ผู้อำนวยการโรงเรียน	2526-2534
16	นายเสถียร บุญตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2534-2549
17	นายสังคม คำชาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2549-2558
18	นายบุญจันทร์ ยัพราษญ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2558-2563
19	ดร.ทองใส เทียบดอกไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2564-2565
20	ดร.สันติ หัตถ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2565-ปัจจุบัน

โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคามเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3		W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	ปัญหาเสพติดในชุมชนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
O3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T3	การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุมและคัดกรองได้ ส่งผลต่อความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนและมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

1.3 ข้อมูลโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	2	4	
ข้าราชการครู	6	50	56	
รวม	8	52	60	

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ช่างครุภัณฑ์ (ช่างปูน)	1		1	
รวม	1		1	
ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ครูต่างชาติ	2			
ครูธุรการ		1		
ครูเด็กพิการเรียนรวม		1		
พนักงานทำความสะอาดห้องสุขา	1			
นักการภารโรง	2			
แม่บ้าน		1		
รวม	5	3	8	
รวมทั้งสิ้น	14	55	69	

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา								รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	1	-	-	-	-	3
ครู	-	1	2	18	4	30	-	-	55
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	2	3	19	-	-	4	31	60

ตารางที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ					
	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	3	-	-	3
ครู	6	4	45	-	-	55
ครูไปช่วยราชการ	-	-	1	-	-	1
รวม	6	4	50	-	-	60

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	4	25	26	51
อนุบาล 3	4	41	47	88
รวมระดับชั้นอนุบาล	8	66	73	139
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	63	60	123
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	68	72	140
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	72	73	145
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	80	92	172
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	114	127	241
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	118	149	267
รวมระดับประถมศึกษา	39	515	573	1,088
รวมทุกระดับชั้น	47	581	646	1,227*

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
รวมคะแนน	100	88.97	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.31	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.19	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.96	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
รวมคะแนน	100	83.84	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หาจุดที่ควรพัฒนาและร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รวมทั้งสิ้น
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
ป.1	86.52	81.56	87.23	95.04	82.27	98.58	92.20	88.65	48.94	84.55
ป.2	92.41	87.59	88.28	91.72	91.03	98.62	98.62	100	100	94.25
ป.3	54.84	59.45	59.45	71.89	64.06	81.11	76.96	73.73	50.69	65.80
ป.4	65.28	68.68	80.75	80.13	80.38	86.04	86.42	85.28	76.98	78.88
ป.5	79.85	48.29	63.88	82.13	87.45	89.35	97.72	90.79	82.51	80.22
ป.6	72.35	60.23	72.73	80.68	96.59	98.86	95.08	82.20	66.29	80.56
รวม	451	406	452	502	502	553	547	521	425	484.26
เฉลี่ยร้อยละ	75.21	67.63	75.39	83.60	83.63	92.09	91.17	96.78	70.90	80.71

คะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	55.81	26.24	36.09	33.91
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

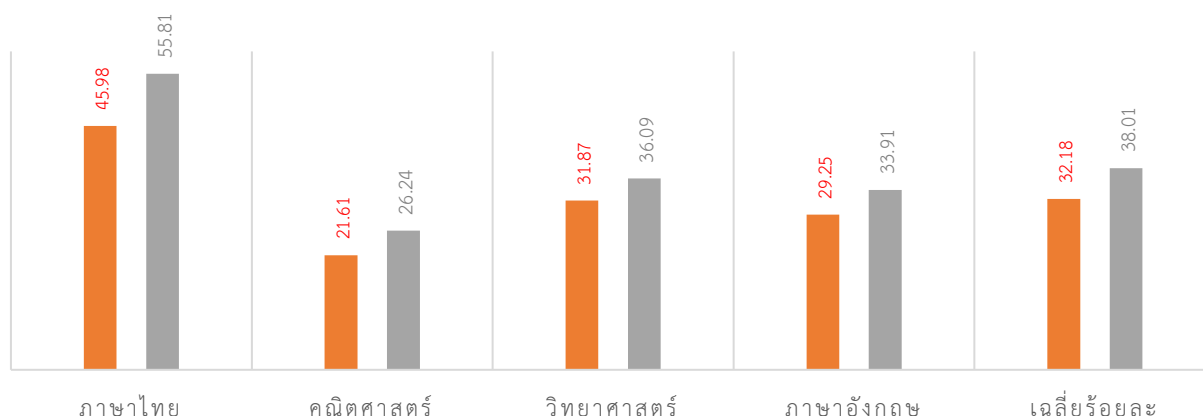
ตารางที่ 10 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2566 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	45.98	21.61	31.81	29.25
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	55.81	26.24	36.09	33.91

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

■ 2565 ■ 2566



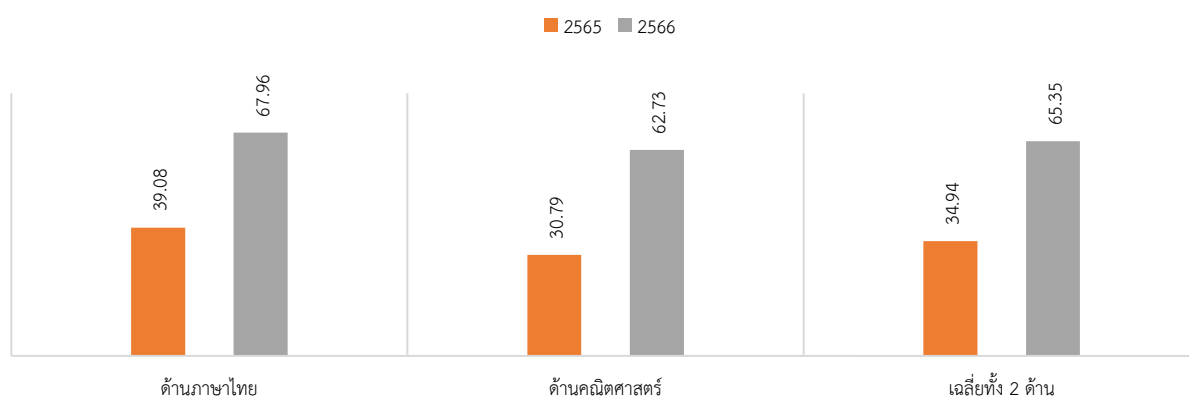
ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อมูล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	67.96	62.73	65.35
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	62.58	52.97	57.78

ตารางที่ 12 คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2565 - 2566 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ระดับ/ปี	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	30.79	39.08	34.94
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	67.96	62.73	65.35

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566



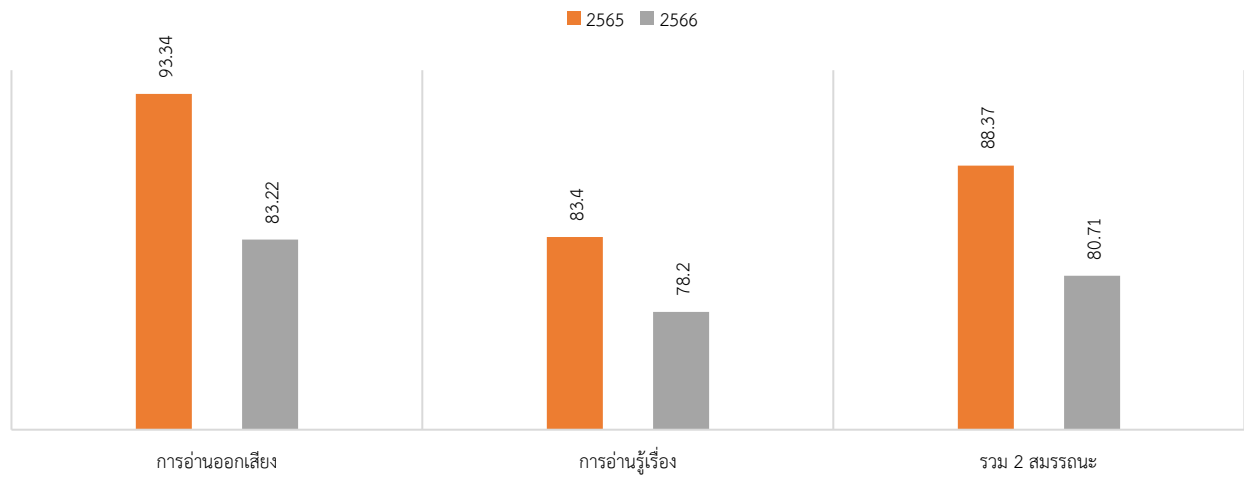
ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	83.22	78.20	80.71
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	78.06	79.00

ตารางที่ 14 คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา 2565 - 2566 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	93.34	83.40	88.37
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	83.22	78.20	80.71

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมชาติปรับเปลี่ยนธรรมชาติการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและ บริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดรวมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมุดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติตความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ใน แผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มี ลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละ ประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มี การสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ใน การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ใน การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายรัฐบาล (เศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาศสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568**

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือทางการศึกษา

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อ
การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

วิสัยทัศน์(Vision)

“องค์กรแห่งคุณภาพ เสริมสร้างคนดี มีความสุขที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรม และ ความภูมิใจในความเป็นไทย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

ด้านความปลอดภัย

1. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติ ภาระกิจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านโอกาส

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไป ตามหลักสูตรก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนมาสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางไกลยาเสพติด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.8 จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่อง วนาสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จาก 195 โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 195 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาคครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สถานศึกษาดีมีมาตรฐาน”

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายใน และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย การศึกษาค้นคว้าการอ่านอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

3.3 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มร้อยละ 3

3.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.6 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ##### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการจัดศึกษา



4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหา การเรียนของผู้เรียนได้ 1.5 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาดตนเองและวิชาชีพ
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงาม								พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาดตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 4.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาคูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู
2) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
3) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอน		88	90	92	93	95	98	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 4.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ	1) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป 2) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน 3) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

4.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาวัตถุกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.6 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาวัตถุกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) พัฒนาระบบการทำงาน โดยใช้ วัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์									
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)มีความสามารถในการคิด วิ เ คร า ะ ห์ คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร
5) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่ม สาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการ	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
จัดการเรียนรู้	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผล 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนา 1.7 การจัดบรรยากาศ 1.8 อบรมและพัฒนา								ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี								
13) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู
14) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
15) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอน	ร้อยละกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอนของครู	87	89	91	93	95	97	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
16) พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ (3 ระบบ)	1) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ
	2) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	
	3) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีวิธีปฏิบัติชัดเจนต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	

4.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.7 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร - มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาการเรียนรู้ - จัดระบบบริการให้บริการสถานศึกษา	4	4	5	5	5	5	5	การพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

4.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 4.8 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	เสริมสร้างภาวะผู้นำร่วม ให้กับผู้มีส่วนได้เสียตามขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ PDCA -ร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ -ร่วมตัดสินใจในการนำแผนสู่การปฏิบัติ -ร่วมตัดสินใจในการประเมินตรวจสอบ -ร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี



5.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณสูงขึ้น	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเน้นการ ปฏิบัติจริงในรูปแบบ ของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยยึด ตามหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรมค่าย โครงงาน การบูรณา การ สะเต็มศึกษา การ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนแบบองค์รวม	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. โครงการพัฒนาส่งเสริม ความเป็นเลิศของนักเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	-งานวิชาการ
			34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	
2) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความ	ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ	3. โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
คิดเห็น และแก้ปัญหา สูงขึ้น	ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ							
3) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนาทักษะ วิชาชีพและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.โครงการพัฒนาส่งเสริม ความเป็นเลิศของนักเรียน	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	
4) ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากลเรียนรู้ ได้ในระดับดีขึ้น	1. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	
5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สูงขึ้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนที่ควรกระทำเพื่อ ช่วยเหลือสังคม	1.โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ ศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปลูกฝัง ส่งเสริมการ ปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุขให้กับ ผู้เรียน	1.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทย -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมศิลปะและดนตรีไทย -กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมไหว้ครู	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	
7) ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และ หลากหลาย	ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มี ความสามารถที่ หลากหลายตาม แนวทางทฤษฎีพหุ ปัญญา	1.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทย -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมศิลปะและดนตรีไทย -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมไหว้ครู	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	
8) ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิต สังคมสูงขึ้น	พัฒนา และสนับสนุน ผู้เรียนที่มีความสามารถ ทางด้านดนตรีและกีฬา	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมผู้เรียนสุขภาพดี -กิจกรรมห้องพยาบาลพร้อมใช้ -กิจกรรมแปรงฟัน -กิจกรรมกีฬา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึง พอใจต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	เทียบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับ ต่าง ๆ	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมผู้เรียนสุขภาพดี -กิจกรรมห้องพยาบาลพร้อมใช้ -กิจกรรมแปรงฟัน -กิจกรรมกีฬา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เน้นการ ปฏิบัติจริง และมี ระบบการวัดผล ประเมินตามสภาพ จริง	พัฒนาหลักสูตรการ	1. โครงการปรับปรุงและ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	- งานวิชาการ
	จัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตร						
	ที่เน้นให้ผู้เรียน	- กิจกรรมปรับปรุงและ						
	ปฏิบัติจริง(Active	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	Learning) และ	- กิจกรรมประเมินหลักสูตร						
	ระบบการวัดผล	กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ						
	ประเมินผลที่ส่งเสริม	2. โครงการวัดและ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	ให้เกิดการ	ประเมินผล						
	เรียนรู้	3. โครงการส่งเสริมวิถีชีวิต	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		เศรษฐกิจพอเพียง						
		-กิจกรรมสหกรณ์						
		-กิจกรรมออมทรัพย์						
		-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ						
		-กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้						

5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้	พัฒนาสมรรถนะครู ครอบคลุมด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	- งานบุคคล

5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาคูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้นำใน	1. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	- งานวิชาการ - งานบุคคล
2) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	การพัฒนาการสอนของครูโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม							
3) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอน	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู							

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานและ ยั่งยืนของการบริหาร กิจการผู้เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000		- งานวิชาการ - งานทั่วไป - งานบุคคล - งาน งบประมาณ

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		2. โครงการจัดวางระบบ การควบคุมภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	- งาน งบประมาณ
		3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	- งาน งบประมาณ
		3.โครงการค่าใช้จ่ายระบบ สาธารณูปโภค	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	

5.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 5.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	- งานวิชาการ

5.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 5.7 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17) ระดมทรัพยากร ภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรโดยใช้ กระบวนการการมี ส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน 2.โครงการปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	- งานทั่วไป
			17,650	20,000	20,000	20,000	20,000	

5.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 5.8 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
18) พัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนาภาวะผู้นำร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	- งานทั่วไป
		2.โครงการส่งเสริม ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	

ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

6.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- 3) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน
- 4) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- 6) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

6.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้านให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้อง

กับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคโดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วนและขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

6.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- 2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- 3) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- 5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- 6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- 7) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

6.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี
- 4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

6.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผนมาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ ทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้การวางแผนกำหนดกรอบขอบข่ายนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการเนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึง และนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. นายสันติ หัตถ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพงษ์ ดินวลพะเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางอิศริยา ภูมิช่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางปาริชาติ พงเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพยงค์ พายบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางดารุณี ขานหุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภัศตรา อุทัยแพน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณัฐยา ศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางวันดี สมนึกโนธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางดวงพร ศรีเสน่ห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางอำพร โพธิ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายนรินทร์ ศรีสารคาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

๒.๕ ข้อเสนอแนะของ สมศ. จากการประเมินภายนอกรอบที่ ๓

๒.๖ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

๒.๗ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS) นำข้อมูลสารสนเทศจากข้อ ๒.๑ - ๒.๗ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส

๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

๒. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารวางแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. นายสุรพงษ์ ดินวลพะเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอริญา ภูมิช่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอำพร โพธิ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางปาริชาติ พรเพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณัฐยา ศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปาริชาติ นุริศศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอชิรญาณ์ ไชยขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวกมล ประวันจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายศรัชัย แวงวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางดารุณี ขานหุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางประทวนวิวัน ชันโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนัยนา เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสุณิสา ราชชู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางธนาภรณ์ รัตนบุรณย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางพรรณทิพย์ ม่วงดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางไพฑูล มงคลมะไฟ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางปทุมดา สิงห์โยทะกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๙. นางจันทร์เพ็ญ พรรณะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพร บุญจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งอนงค์ นนทวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางศิริกาญจน์ เขจรศาสตร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางกรรณิการ์ เอี้ยงเจริญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางอภิฤดี พุฒลา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางนุสรา คำดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นายศรีจันทร์ จักขุมา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางเอมอร ศรีสารคาม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางไพวัลย์ อุทาทิพย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางรุ่งทิพย์ จักขุมา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางนงครัก ทิพย์โยธา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางเพ็ญประภา คำประภา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทธ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางพัชรัมพร ทวยนันท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวพร จันทฤทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวมารยาท คำศิริรักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นางพรศรี อุทัยเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางดวงมณี หงษ์โยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางจิรพรรณ นาคแย้ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางพัชรี สานิพนธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นายไพจิตร มณี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นางอุษา ทันทพร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นางหยกศญา นันสะอาก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔. นางดวงพร ศรีเสน่ห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. นางสาวจุฬารณณ์ ภิรมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๖. นางพยงค์ พายบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๗. นางวันดี สมนึกในธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางวิจิตรภรณ์ เพ็ชรทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางพิกุล ศรีสารคาม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางอุไร ปัดดาเดช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑. นางสาวรัตนา บุญหล้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๒. นายนรินทร์ ศรีสารคาม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๓. นางนวรรตน์ อรรคแสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๔. นางจุฑาธิป ศรีนาคา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นายณัฐชัย เนื่องมหา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕๖. นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๕๗. นางสาวจุฑามาศ ภาชีภักดี	ครูธุรการ	กรรมการ
๕๘. นางสาวพริณพร เหล่าสุวรรณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕๙. นางสาวสุภัตรา อุทัยแพน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖๐. นางสาวรุ่งราตรี อัจเจริญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวนวพร จักรนารายณ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

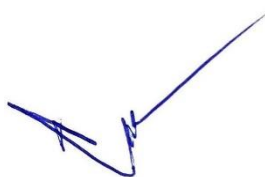
๑. จัดทำรูปเล่มเอกสาร
๒. เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษาการศึกษาได้ต่อไป
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสันติ หัตถ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑. นายวีระศักดิ์ สัตยธีรานนท์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. พระครูสารกิจประยุต,ดร.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. พระมหาภัสสดา พรหมทัตสสี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. รศ.ว่าที่พ.ต.ดร.กิตติกรณ์ บำรุงบุญ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายทองคำ ขาญศึก	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายจุลพงษ์ พันธุ์สมบัติ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นางชนิษฐา อุพลเถียร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางสาวนพพร ไชยวงศา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นางสาวหทัยกาญจน์ หลาบคำ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นายพงศกร เกตุรัตน์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนฤมล วงหาแทน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒. นางจุไรรัตน์ แสนวัง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายภาคิน ตีระพงศ์ไพบูลย์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นายนรินทร์ ศรีสารคาม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นายสันติ หัตถ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
๒. คณะที่ปรึกษาโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

คณะผู้จัดทำ

คณะครูโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม