



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566 - 2569)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14
อำเภอเมือง จันทองคายน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ จะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2566- 2569) ของโรงเรียนบ้านราชประชานุเคราะห์ 14 ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อม (SWOT)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี

ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2566- 2569) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	2
สถานที่ตั้ง	2
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	3
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	5
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	6
สภาพชุมชน	7
แผนภูมิการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อม (SWOT)	25
การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	25
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 (SWOT Analysis)	25
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	26
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	29
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	29
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	31
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	33
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการ	34
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1	35
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14	38
พันธกิจ เป้าประสงค์	38
กลยุทธ์	39
จุดเน้น	39

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี	42
กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	42

การกำหนดกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม	47
ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	60
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	60
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	61
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	62
ภาคผนวก	
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 (RAJAPRAJANUGHOR 14 SCHOOL)
อักษรย่อ ที่ตั้ง	ร.ป.ค. 14 หมู่ที่ 11 ถนนมิตรภาพ ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 43100
การก่อตั้ง	พ.ศ. 2483
หมายเลขโทรศัพท์	042-495094
หมายเลขโทรสาร	042-495094
เว็บไซต์	http://www.rpk14.ac.th
พื้นที่	8 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา
ตราประจำโรงเรียน	



คำขวัญโรงเรียน	โรงเรียนได้รับตราพระราชทานเครื่องหมายโรงเรียนเป็นรูปพระมหามงกุฎบนอนุโลม ยอดมงกุฎมีรัศมีใต้พระมหามงกุฎตัวอักษรไทยว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ในพระบรมราชูปถัมภ์
สีประจำโรงเรียน	รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
อัตลักษณ์โรงเรียน	ขาว-แดง
ค่านิยมองค์กร	เรียนดี มีวินัย เป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะอาชีพ นักเรียนดี ครูดี เป็นศรีราชประชานุเคราะห์

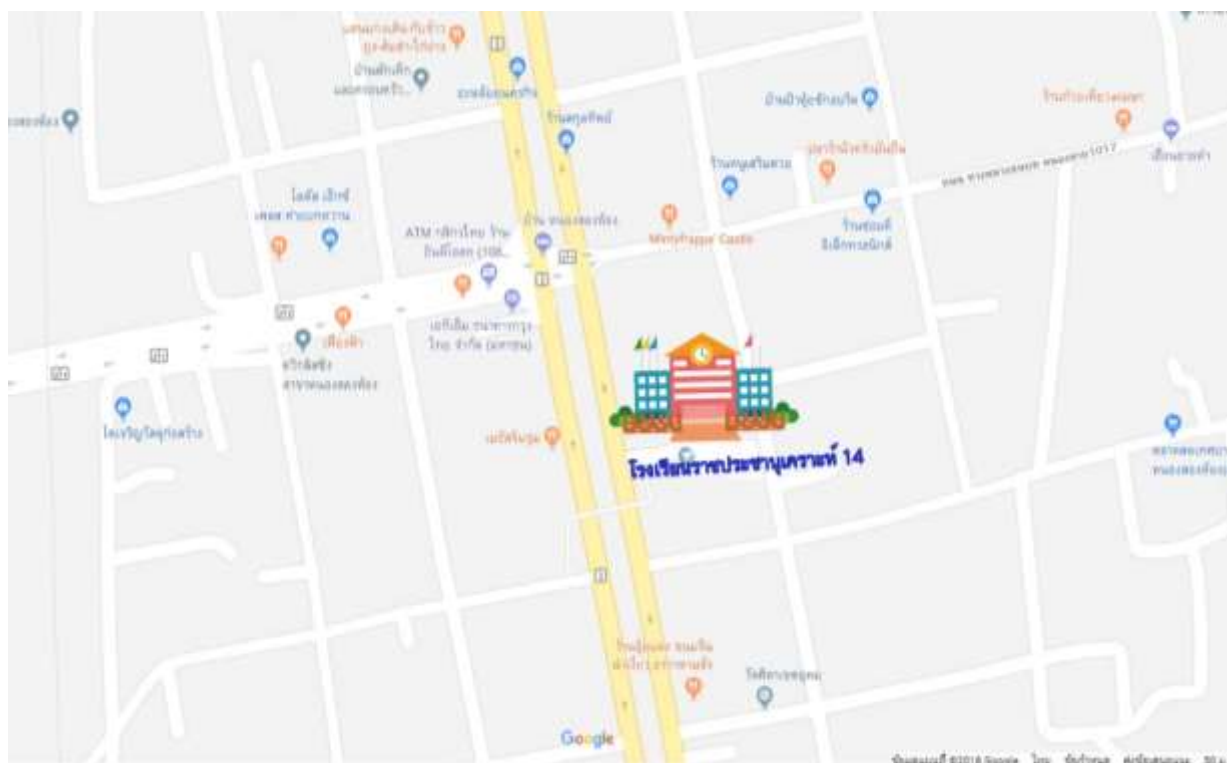
2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2483 ต่อมา พ.ศ.2509 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันได้พระราชทานพระราชทรัพย์ผ่านมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 300,000 บาท เพื่อให้สร้างอาคารเรียนแบบ 014 ขนาด 7 ห้องเรียน และพระราชทานนามใหม่ว่า “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14” ตั้งอยู่ที่บ้านหนองสองห้อง หมู่ที่ 11 ตำบลค่ายบกหวาน เขตเทศบาลตำบลหนองสองห้อง อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. สถานที่ตั้ง

หมู่ 11 ถนนมิตรภาพ ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43100

โทรศัพท์ 0 4249 5094 โทรสาร 0 4249 5094 <http://www.rpk.ac.th>



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส และเป็นโรงเรียนอยู่ในโครงการพระราชดำริ มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และเป็นโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนจังหวัดหนองคาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา ริมถนนมิตรภาพระหว่างหนองคาย – อุดรธานี ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6) มีจำนวน 35 ห้องเรียน มีผู้เรียนที่อยู่ในเขตบริการ 7 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14

- ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ หมู่ที่ 6
ทิศใต้	ติดต่อกับ หมู่ที่ 11
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ หมู่ที่ 12
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับถนนมิตรภาพสายหนองคาย-อุดรธานี

4. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ประกอบด้วยอาคาร ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่/บ้านพัก

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
1	อาคารเรียน	5
2	โรงฝึกงาน	1
3	หอประชุม	1
4	บ้านพักภารโรง	1
5	เรือนเพาะชำ	1
6	โรงอาหาร	2
7	อาคารชั่วคราว	2
8	เรือนศิลป์	1
9	โรงเพาะเห็ด	1
รวม		14

ตารางที่ 2 ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	อาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ	รวม
1	อาคารราชประชานุเคราะห์	1	-	15	16
2	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	3	6	1	10
3	อาคารเรียน 2	12	-	-	12
4	อาคารเรียน 3	9	2	2	13
5	อาคารเรียน 4	13	1	4	18
6	โรงฝึกงาน	1	-	-	1
รวม		39	9	22	70

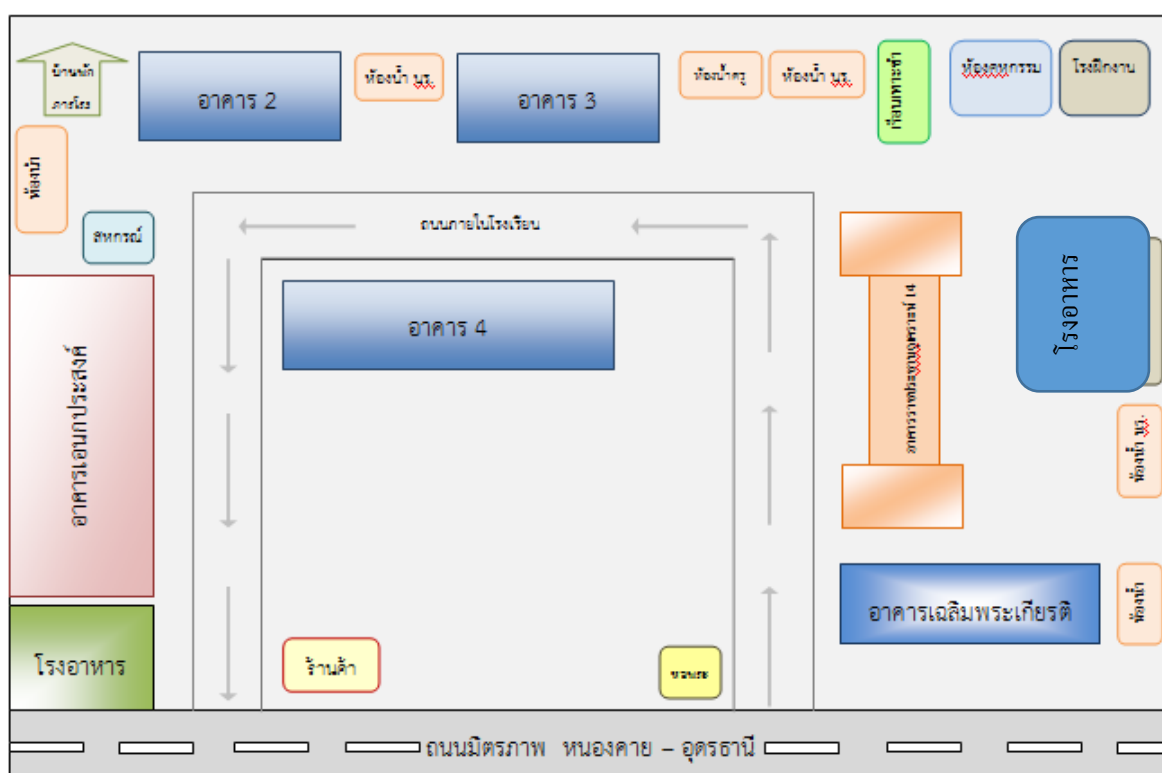
*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระ ห้องกลุ่มงานฯ ห้องประชุม เป็นต้น

ตารางที่ 3 สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน
1	ห้องที่ใช้เรียน	37 ห้อง
2	สนามฟุตบอล	1 สนาม
3	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
4	สนามตะกร้อ	2 สนาม

ตารางที่ 4 ข้อมูลห้องน้ำ – ห้องส้วม

ที่	อาคาร	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม
1	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1	1	1	3
2	อาคารเรียน 2	2	--	-	2
3	อาคารเรียน 3	2	-	-	2
4	อาคารเรียน 4	4	4	4	12
5	หอประชุม	2	-	-	2
6	อาคารชั่วคราว	4	11	11	22
รวม		11	16	16	43



แผนผังโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14

5. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

อัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และพนักงานราชการ ประจำปีการศึกษา 2561 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากร ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสูงสุด
1	นายสายนต์ มุลทาทอง	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ปริญญาโท
2	นายอาทิตย์ พันสีหม	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	ปริญญาโท
3	นายศราวุธ อินดา	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	ปริญญาโท

ตารางที่ 6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	-
ครู	4	4	3	37	-
รวม	4	5	3	38	-

ตารางที่ 7 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี					
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
ครูประจำการ	12	36	48	-	34	14	-	37	3	4	4
ครูอัตราจ้าง (รร)	1	2	3		3						
พนักงานราชการ	-	2	2	-	2	-					
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	1	-					
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	-	1					
นักการภารโรง	3	1	4	4	-	-					
รวม	17	41	58	2	39	16	-	38	3	5	4

6. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

จำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน และเพศ ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2 (ชื่อเดิมอนุบาล 1)	3	26	20	46
อนุบาล 3 (ชื่อเดิม อนุบาล 2)	3	47	22	69
รวมอนุบาล	6	73	43	115
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	39	48	87
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	41	50	91
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	48	36	84
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	37	42	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	44	38	82
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	49	34	83
รวมประถมศึกษา	18	258	248	506

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	76	58	134
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	67	74	141
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	43	59	102
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	10	186	191	377
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	13	20	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	7	12	19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	7	16	23
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	27	48	75
รวมทั้งหมด	37	544	529	1073

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

7. สภาพชุมชน

บ้านหนองสองห้อง ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมู่ที่ 11 ตำบลค่ายบกหวาน เขตเทศบาลตำบลหนองสองห้อง อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43100 มีพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชาชนทั่วทุกภาคอพยพมาทำมาหากิน มีประชากรประมาณ 12,000 คน มีจำนวนครอบครัว 1,500 ครอบครัว จัดการปกครองท้องถิ่นเป็นเทศบาลตำบล เรียกว่าเทศบาลตำบลหนองสองห้อง และองค์การบริหารส่วนตำบลค่ายบกหวาน เดิมเป็นเขตพื้นที่ทางราชการได้จัดสรรให้ชาวญวนอพยพเข้ามาบุกเบิกอาศัย ต่อมา มีประชาชนอพยพเข้ามาทำมาหากินเพิ่มมากขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงทำให้เป็นชุมชนขนาดใหญ่

7.1 ประวัติของหมู่บ้าน

ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2480 มีหนองน้ำและหลักหินตั้งอยู่ 1 หลัก ชาวบ้านเรียกว่า “หลวงพ่อหลักดิน” เป็นที่เคารพบูชาของประชาชนในหมู่และหมู่บ้านใกล้เคียงหนองน้ำแห่งนี้สันนิษฐานว่าเกิดจากคนในสมัยพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช ขุดเอาดินไปสร้างพระธาตุบังพวน ซึ่งเป็นปูชนียสถานที่สำคัญ ของจังหวัดหนองคาย โดยขุดดินเป็น 2 บ่อ (2 ห้อง) ติดต่อกันเป็นบริเวณกว้าง จนกลายเป็นหนองน้ำเรียกว่า “หนองสองห้อง” ปัจจุบันหลักหินและหนองน้ำดังกล่าวอยู่ในวัดศิลาเขตอุดม ชาวบ้านและคนทั่วไปเรียกว่า “บ้านหนองสองห้อง”

7.2 เชื้อชาติเผ่าพันธุ์

เนื่องจากบ้านหนองสองห้องตั้งอยู่ริมถนนมิตรภาพ สายอุดรธานี – หนองคาย ตรงบ้านหนองสองห้องหมู่ที่ 11 แยกไปอำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ ไปสนามกอล์ฟ และหมู่บ้านบริเวณรอบเมืองหนองคาย และตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดหนองคาย 12 กิโลเมตร จึงมีประชาชนจากทุกภาคของประเทศไทย อพยพเข้ามาทำมาหากินเป็นจำนวนมาก ดังนั้นประชาชนจึงประกอบไปด้วย ชาวไทยทุกภาคของประเทศไทย ส่วนมากเป็นชาวอีสาน รองลงมาเป็นชาวภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ตามลำดับ ส่วนที่เป็นชาวนวนและจีนก็มีแต่จำนวนไม่มาก

7.3 ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่

ร้อยละ	96	นับถือศาสนาพุทธ
ร้อยละ	3.5	นับถือศาสนาคริสต์
ร้อยละ	0.5	นับถือศาสนาอิสลาม

วัดศาสนาพุทธ 6 แห่ง สำนักสงฆ์ 2 แห่ง คือ

1. วัดศิลาเขตอุดม
2. วัดอรัญญิกาวาส
3. วัดป่าบุรพาเจริญธรรม
4. วัดป่าหนองสองห้อง
5. วัดป่าอรัญ
6. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
7. สำนักสงฆ์อินดี
8. สำนักสงฆ์อินทะชัย

โบสถ์ศาสนาคริสต์ 1 แห่ง คือ วัดครอบครัวศักดิ์สิทธิ์

มัสยิดศาสนาอิสลาม 1 แห่ง คือ มัสยิดดารุลมุตกิน

7.4 ลักษณะเด่นและค่านิยมที่สำคัญ

ชาวบ้านหนองสองห้องสองห้องมีลักษณะเด่นและค่านิยมเหมือนกับชาวไทยโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเองและครอบครัว ศรัทธาในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการเคารพนับถือผู้อาวุโส ในหมู่บ้านบางส่วนยังเชื่อโชคลางและภูตผีปีศาจ ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ ทำบุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ ประเพณีแข่งเรือ ลอยกระทง ฯลฯ

7.5 การประกอบอาชีพของประชาชน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและการเกษตรร้อยละ 40 อาชีพกรรมกร และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 36 อาชีพค้าขายร้อยละ 14 รับราชการร้อยละ 10 ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยต่อปี 30,000 - 50,000 บาท

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6

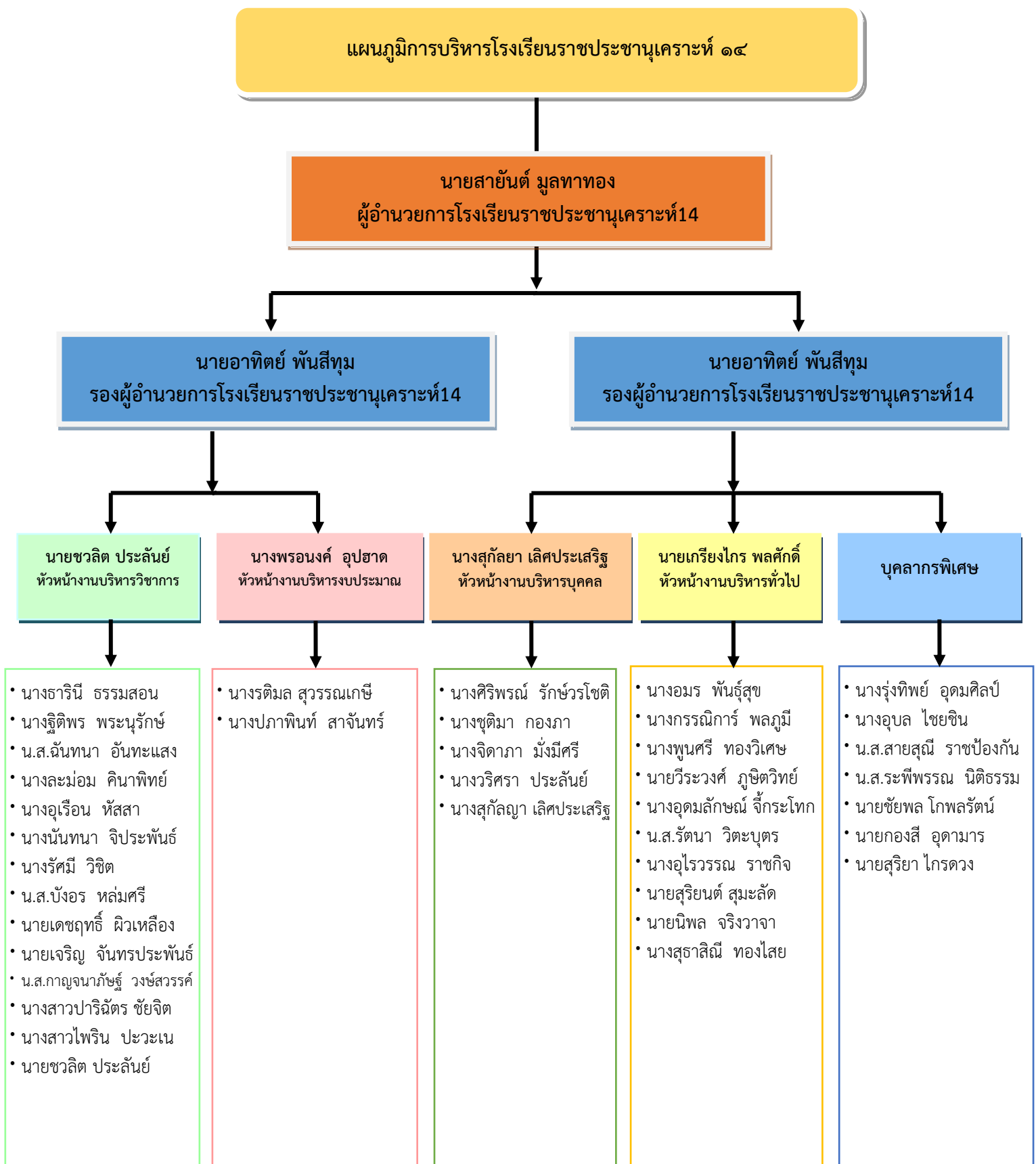
ร้อยละ 90	ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป
ร้อยละ 10	ประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการ

7.6 สภาพของผู้เรียน

เนื่องจากประชาชนอพยพมาจากหลายท้องถิ่น จึงทำให้ฐานะและความเป็นอยู่ของผู้เรียนแตกต่างกันไป มีผู้เรียนบางส่วนที่บิดามารดาไปประกอบอาชีพในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติผู้ใหญ่เป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนห่างเหิน และขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา และส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนมาจากสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านหนองคาย ซึ่งเป็นเด็กที่ส่งมาจากหลายท้องถิ่น ในสภาพที่แตกต่างกัน ขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา จึงทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายประการ

8. แผนภูมิการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๔



9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

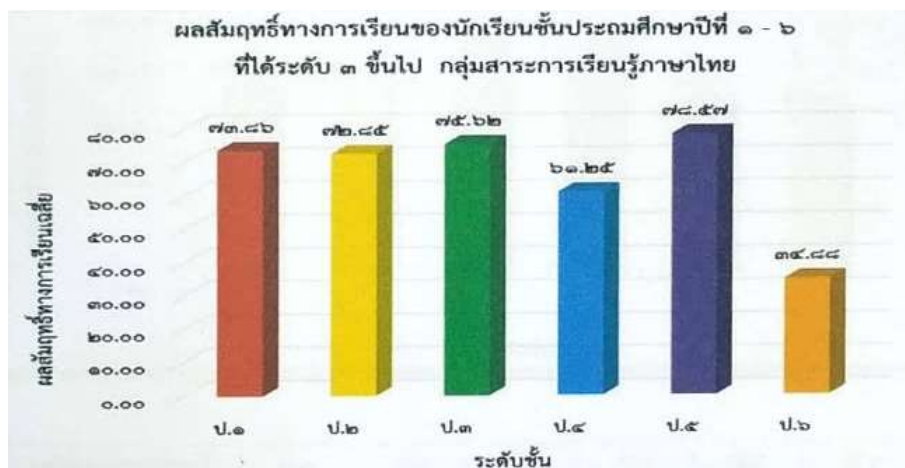
9.1 ระดับสถานศึกษา

1) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	73.86	72.85	75.62	61.25	78.57	34.88
คณิตศาสตร์	62.50	73.00	77.93	36.25	77.38	33.72
วิทยาศาสตร์	71.59	70.50	86.82	78.75	65.48	59.30
สังคมศึกษา ฯ	70.45	85.77	76.66	70.00	64.52	46.50
สุขศึกษา	84.09	82.50	100.00	97.50	42.86	98.84
ศิลปศึกษา	85.23	85.96	100.00	62.50	94.05	68.60
การงานอาชีพ	81.82	75.00	93.33	72.50	79.76	44.19
ภาษาอังกฤษ	72.73	73.15	60.02	38.75	79.76	48.84

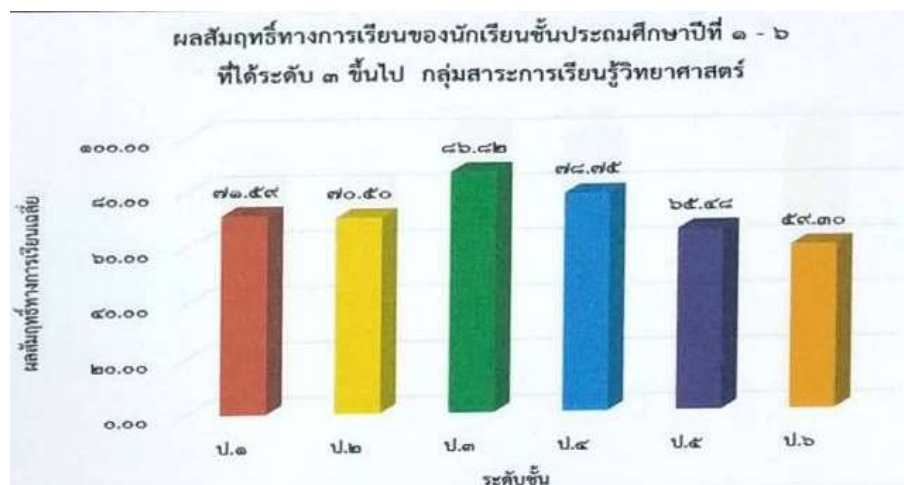
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



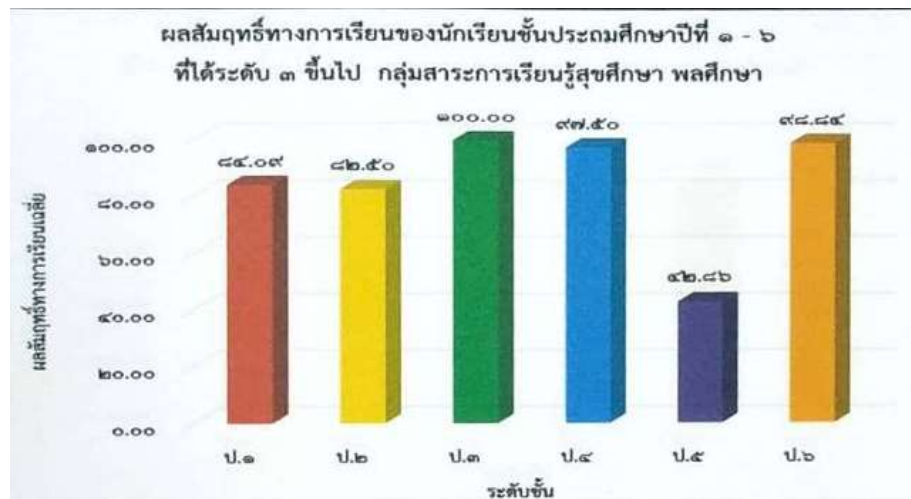
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



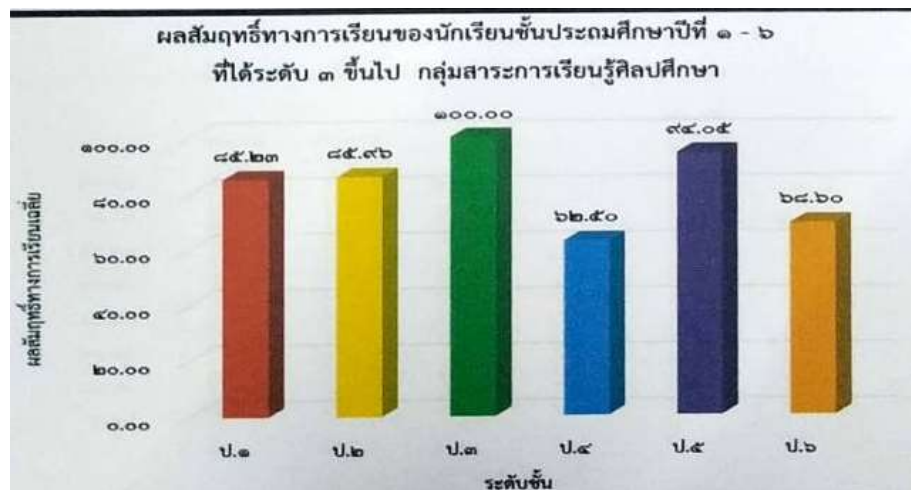
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



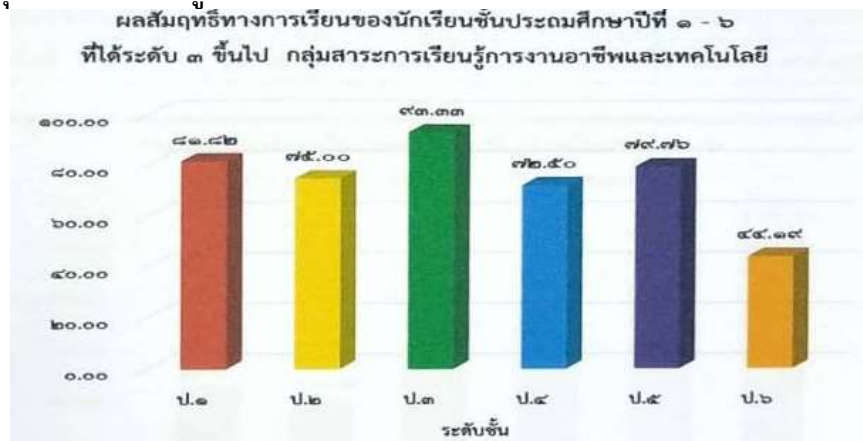
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



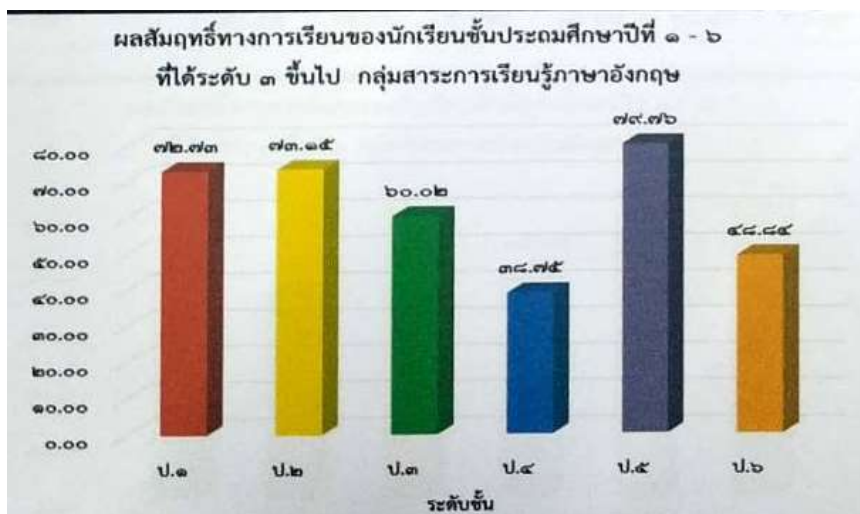
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6



2) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

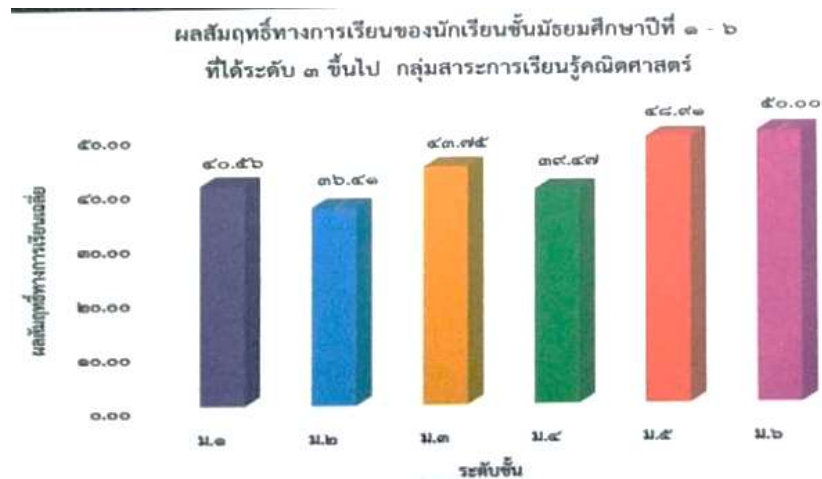
ตารางที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	38.86	33.98	71.59	84.56	93.48	100.00
คณิตศาสตร์	40.56	36.42	43.75	39.47	48.91	50.00
วิทยาศาสตร์	25.00	42.72	18.75	18.42	40.15	72.22
สังคมศึกษา ฯ	37.20	61.97	62.69	75.53	87.68	82.22
สุขศึกษา	56.60	61.89	58.24	81.58	82.61	100.00
ศิลปศึกษา	88.41	70.87	68.18	94.74	86.96	100.00
การงานอาชีพ	56.86	65.29	66.07	56.63	52.17	56.67
ภาษาอังกฤษ	15.22	11.17	15.19	5.26	20.65	53.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



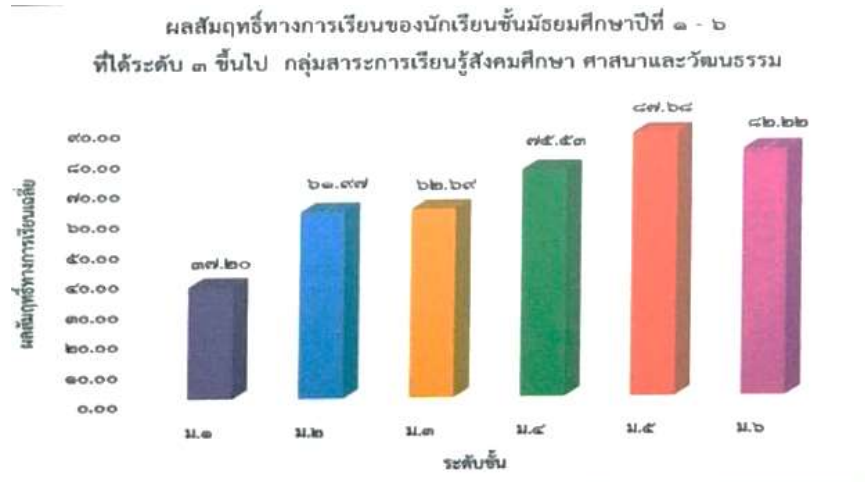
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



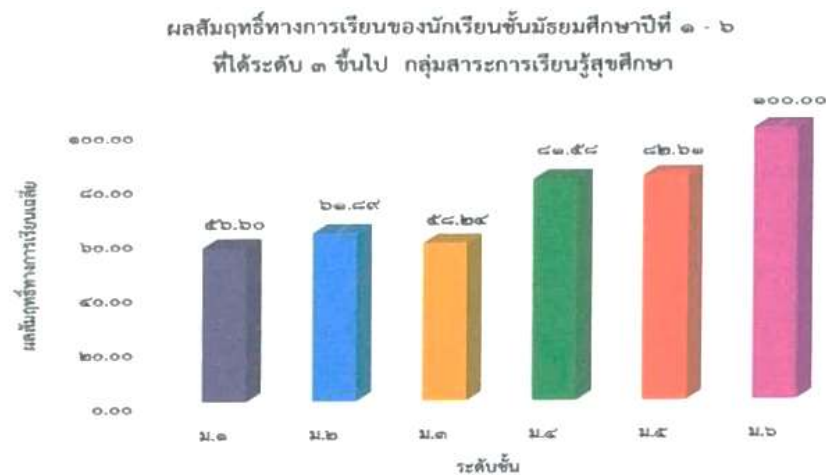
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



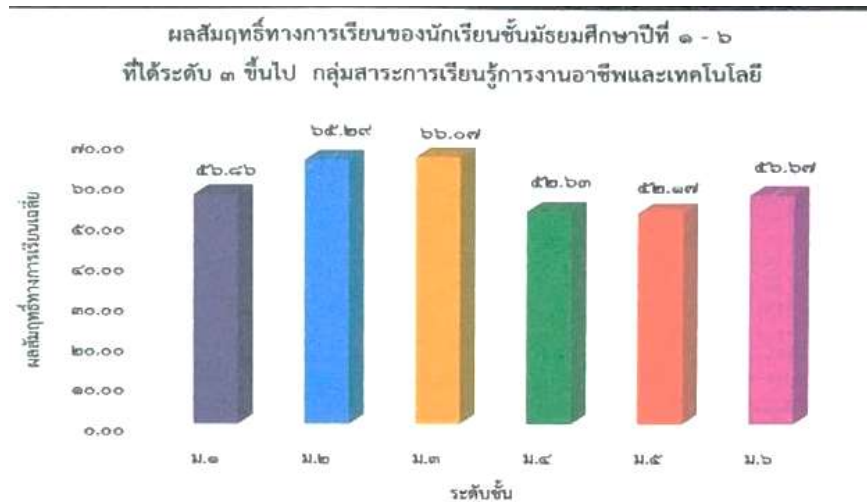
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

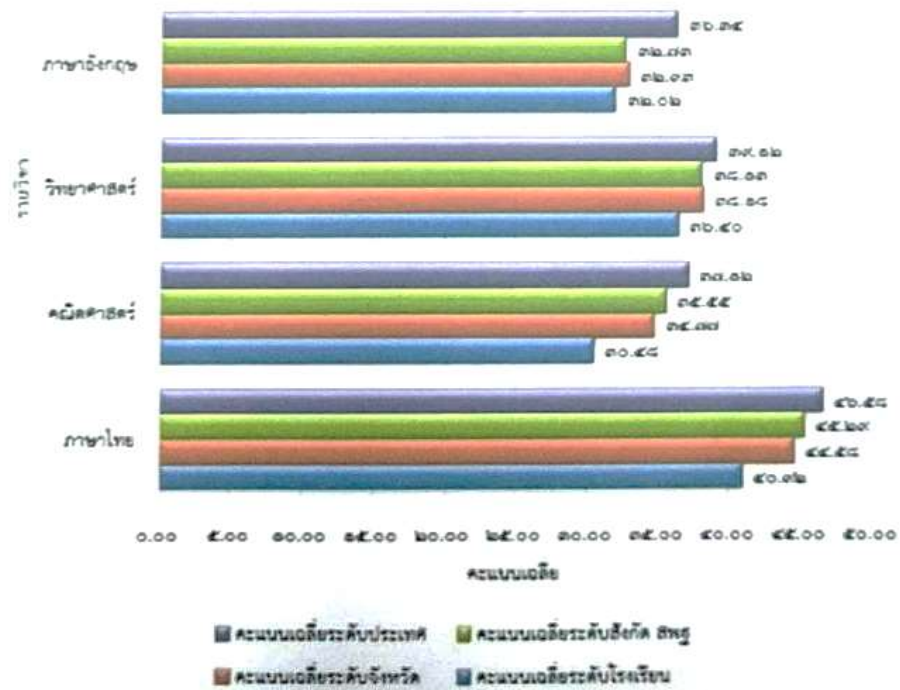


9.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย				
ระดับโรงเรียน	40.92	30.48	36.40	32.02
ระดับจังหวัด	44.58	34.77	38.18	32.93
ระดับสังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	32.73
ระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

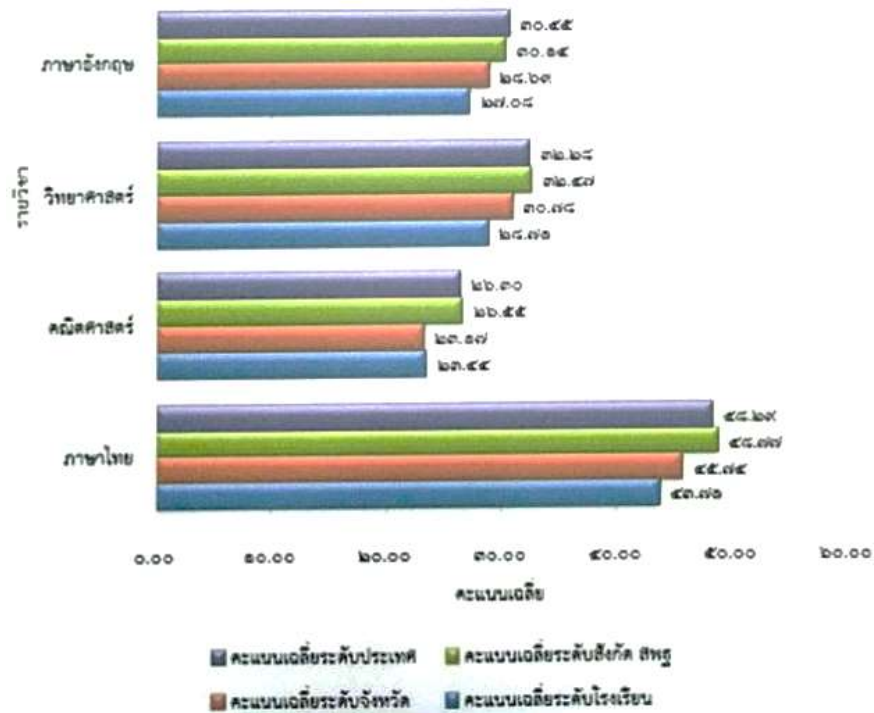
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

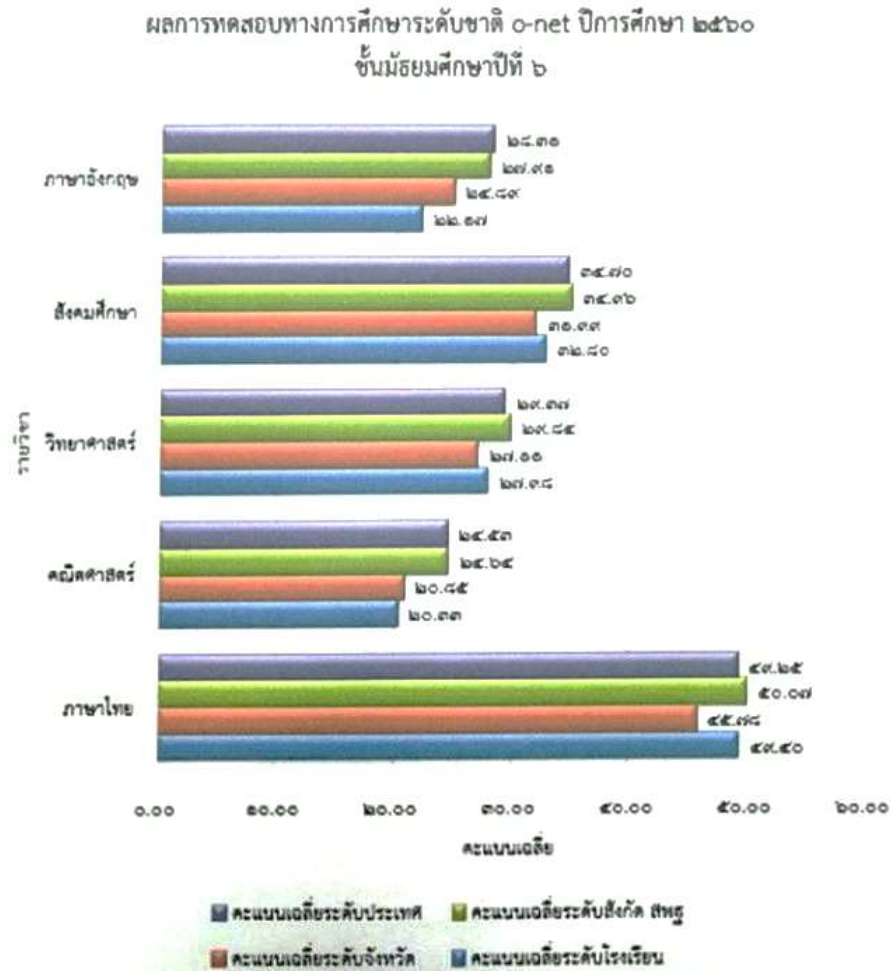
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย				
ระดับโรงเรียน	43.71	23.44	28.71	27.08
ระดับจังหวัด	45.74	23.17	30.78	28.69
ระดับสังกัด สพฐ.	48.77	26.45	32.47	30.14
ระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

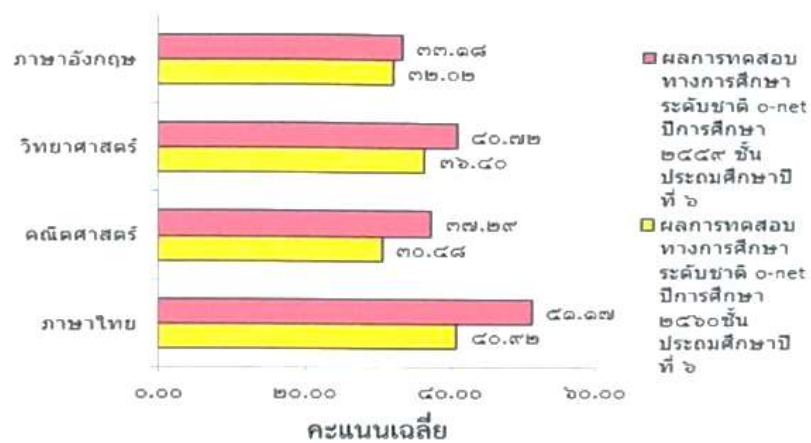
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับโรงเรียน	49.60	20.33	27.98	32.80	22.17
ระดับจังหวัด	45.78	20.85	27.11	31.99	24.89
ระดับสังกัด สพฐ.	50.07	24.64	29.84	34.96	27.91
ระดับประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31



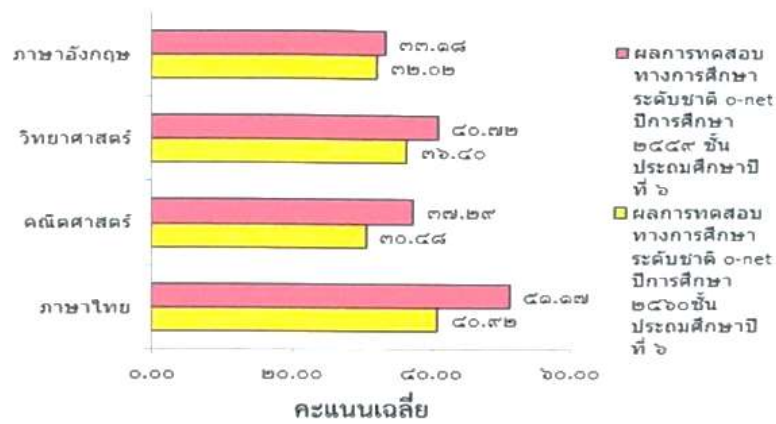
9.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี o-net
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

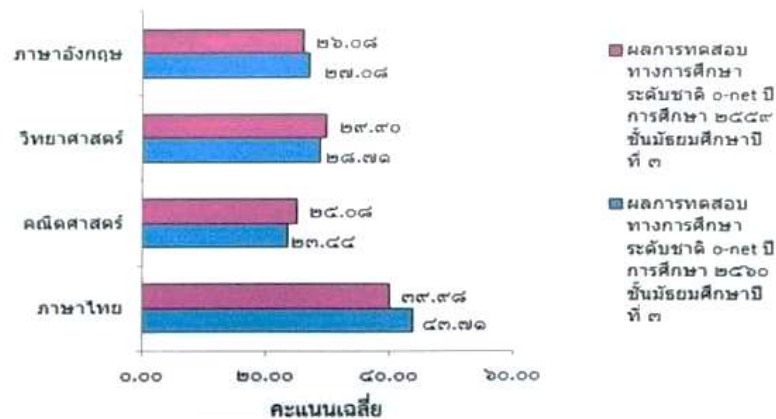


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



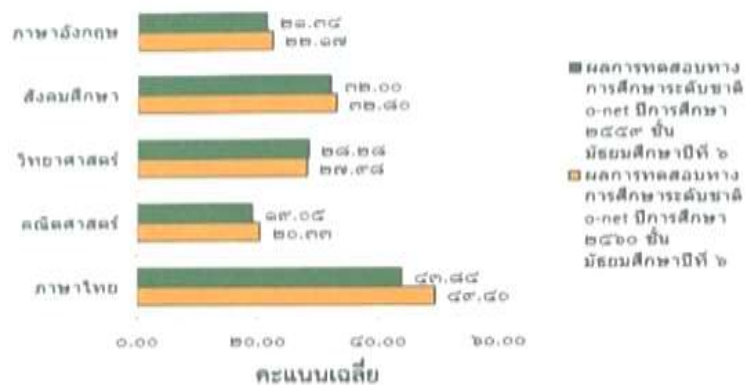
2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
โอกาส	ข้อจำกัด
1. อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ 2. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้นักเรียนจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	1. สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่ทันสมัย 2. นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้จากความรู้ในระดับกลางทำให้การพัฒนาทางวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จ
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	ข้อจำกัด
1. โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การจักสานไม้ไผ่ 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพ 3. โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ วัดอรุณยูงาวาส	1. โรงเรียนอยู่ใกล้กับชุมชนที่มีผู้คนหลากหลายทางศาสนา 2. โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกม 3. โรงเรียนอยู่ติดกับถนนมิตรภาพ ที่มีการจราจรหนาแน่น ทำให้เกิดมลภาวะทางเสียงและมลพิษ ส่งผลต่อสมาธิในการเรียนของนักเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในองค์กร

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ยุทธศาสตร์	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม การเมือง
2. โครงสร้างองค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงาน งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน -ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ ชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อ เป้าหมายเดียวกันขององค์กร	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองาน นโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนด หรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3. ระบบองค์กร	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ ที่ชัดเจน -มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุม ทุกสายงาน	-ขาดการประสานงาน - การปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณา การ -บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจใน การใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ กับการปฏิบัติงานน้อย
4. ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานหลายปี และส่วนใหญ่มี การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท และ ยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทาง ราชการ	- บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงาน มากนอกจากงานสอน ทำให้เวลา ในการเตรียมงานสอนน้อยลง
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	-ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของ ตนเอง	- ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากมีการ จัดอบรมพัฒนาตนเองจาก หน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย

5. คุณค่ารวมในองค์กร	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มี ผลงานปรากฏชัดเจน	-ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มี ความรัก ความผูกพันในองค์กร น้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัด จึง ได้มีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ ทำงานบ่อย -ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6. บุคลากร	-จำนวนครูเพียงพอและมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทเป็นส่วน ใหญ่ -ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรง วิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ ได้รับมอบหมายดี	-ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านศิลปะ และพลศึกษา -บุคลากรครูไม่ใช่ครูประจำถิ่น
7. รูปแบบการนำองค์กร	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและ มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม -มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการ ทำงาน	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง -คณะกรรมการสถานศึกษาขาด ความรู้ความเข้าใจในการให้ คำปรึกษาในการบริหารการศึกษา

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-pest)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	-ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น -มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง -ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม -เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนใกล้อำเภอเมือง ประชากรวัยเรียนที่มีโอกาสและความพร้อมจะเข้าไปเรียนในเมือง
2. สถานการณ์การเมือง	- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี	- การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่นบางครั้งเลือกสนับสนุนไม่ทั่วถึง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3. สภาพเศรษฐกิจ	- สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน - สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน -สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านลดน้อยลง
4. สภาพแวดล้อม	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี -การเดินทางสะดวก และมีรถโดยสารผ่าน	-ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้เกิดปัญหาพลพิษและเป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน เกิดปัญหายาเสพติดบ้าง -พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ ทำให้มีสนามกีฬาไม่เพียงพอ
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
5. สภาพสังคม	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ -มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย	-พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น

	-คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ	-พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน -มีการย้ายสถานศึกษาบ่อยเนื่องจากตามผู้ปกครอง
6. เทคโนโลยี	-โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ	-ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี -ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้การบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
 - 1.2 นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา
 - 1.3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)
 - 1.4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.5 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
 - 1.6 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14
 - 2.1 วิสัยทัศน์
 - 2.2 พันธกิจ
 - 2.3 เป้าประสงค์
 - 2.4 กลยุทธ์ของสถานศึกษา
- มีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ ในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 5)

ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นปวงชน ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลัก ธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้

ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

1.2 นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านการศึกษา กำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและ การต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึง บริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการ ด้านสาธารณสุข และสุขภาพของ ประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคม อาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรม

9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุล ระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกักขังเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 72 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงาน ที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมี วุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียม ประเทศอื่น

• เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลักกำลังคน ในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและ สถานศึกษา

- การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน วิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัย และพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้ สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

1.3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

1. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ - “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง - “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

2. พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

1.4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริม การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้การกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใน ทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความ เห็นชอบ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการ ศึกษา และ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี

ประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มี เครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัด การศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับ สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา ให้เป็นมืออาชีพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้ใช้และผู้รับบริการ

5. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารการจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และผู้รับบริการ
4. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการพัฒนาบุคคลและองค์กรที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐทุกองค์กร

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.6 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

7) ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

5) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5) การนิเทศกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14

2.1 วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานของความเป็นไทย โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

2.2 พันธกิจ

1) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพสู่

มาตรฐานสากล

- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3) พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่เหมาะสม มีนวัตกรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่มืออาชีพ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาที่ทันสมัย และมีทักษะวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี
- 6) จัดการบริหารโรงเรียนอย่างมีระบบครบวงจรตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม และน้อมนำพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
7. บูรณาการภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. โรงเรียนมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และผู้รับบริการ
4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำเนินงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางกีฬา ศิลปะ และดนตรี
6. ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ทุกคน

2.4 กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมชนบทบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชาการ

1.3.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนทำแผนพัฒนาร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

3.1.3 โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.4 โรงเรียนเชิดชูเกียรติครูที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพื้นที่ชายแดน

3.2 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ

ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษา อังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ทำงาน Policy Fiscal Year 2018 17

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การกำหนดกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาสถานศึกษาสู่อาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจใน ประชาคมอาเซียน	82	84	86	88	-จัดค่ายวิชาการ/ นิทรรศการสัปดาห์ อาเซียน	บริหารวิชาการ
2. ห้องเรียนคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	80	82	84	86	-จัดทำห้องเรียน คุณภาพที่มีสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	บริหารวิชาการ
3. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้	80	82	84	86	-จัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	บริหารวิชาการ
4. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของตนเอง	80	82	84	86	-อ.ย.น้อย -5ส -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	บริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีมาก	82	84	86	88	-ค่านิยมคุณธรรม -อบรมธรรมะ	บริหารทั่วไป
6. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	82	84	86	-ช่างเสริมสวย -ช่างเชื่อมไฟฟ้า -ปลูกผักไร้ดิน	บริหารทั่วไป
7. นักเรียนดีครูดีศรีราชประชานุเคราะห์	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีมาก และมีผลงาน เชิงประจักษ์	80	82	84	86	-การประกวดครูดี นักเรียนดี	บริหารทั่วไป
8. มุลนิธิราชประชานุเคราะห์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจง รักดี 2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาพัฒนาผู้เรียน	85	86	87	88	-การรับมอบสิ่งของ พระราชทาน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ	50	55	60	65	-การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	บริหารวิชาการ
2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	40	45	50	55	- ค่ายวิชาการ -ติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ ONET NT LAS ทุกระดับชั้น	บริหารวิชาการ
	2. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	40	45	50	55		
3.พัฒนาการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้มาศึกษานอกระบบ	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของอนุบาล	80	82	84	86	-ส่งเสริมสุขภาพเด็ก ปฐมนิเทศ -ส่งเสริมความเป็นไทย -อ่านนิทานให้เด็กฟัง -ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะวิชาการเด็ก ปฐมนิเทศ -พัฒนาทักษะทาง วิชาการ	บริหารวิชาการ
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		

4. พัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม	ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก	80	82	84	86	-จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้แก่นักเรียน พิเศษ	บริหารวิชาการ
5. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตาม หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดี ขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	75 75 65	80 80 70	85 85 75	90 90 80	-พัฒนาหลักสูตร	บริหารวิชาการ
6. พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและสื่อสารได้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณระดับดีเยี่ยม	80	85	90	95		บริหารวิชาการ
7. ห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด	60	70	75	80		บริหารวิชาการ
8. พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล ประเมินผลการศึกษา	1.ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง 2. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	80	90	100	100		บริหารวิชาการ
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปี การศึกษา	50	60	70	80	-การจัดทำรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน	บริหารวิชาการ

10. ส่งเสริมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนว BBL	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้	80	85	90	95		
11. สะเต็มศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล	50	55	60	65	หนึ่งชั้นเรียน – หนึ่งนวัตกรรม	บริหารวิชาการ
12. ลูกเสือราชประชานุเคราะห์	1. ร้อยละของลูกเสือราชประชาผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือราชประชา 2. ร้อยละของลูกเสือราชประชามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	80 85	85 90	90 95	95 100	1.เข้าอบรมหลักสูตรลูกเสือราชประชา 2. อบรมหลักสูตรการบรรเทาสาธารณภัย 3.บำเพ็ญประโยชน์	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา “สู่มาตรฐานวิชาชีพ”	1. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	82 ดี	84 ดีมาก	86 ดีเยี่ยม	88 ดีเยี่ยม	1. จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการศึกษา 2. มุขจิตาจิตกตัญญูครู 3. ศึกษาดูงาน อบรม	บริหารบุคลากร

	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3	75	80	85	90	4. กีฬาสัมพันธ์ 5. การจัดทำ ID-PLAN 6. PLC	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความกตัญญูต่อครูผู้เกษียณอายุราชการ	80	85	90	95		
	4. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	80	85	90	95		
	5. ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	80	85	90	95		
	6. ระดับคุณภาพการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	80	85	90	95		
	7. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการนิเทศภายใน	1. ระดับคุณภาพการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บริหารงานวิชาการ
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1.ระดับคุณภาพของการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	งานบริหารวิชาการ
3. จัดหาสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา	1.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	จัดหาสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา	บริหารงานงบประมาณ
4. จัดหาหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	ร้อยละของผู้เรียนได้รับเครื่องเขียนแบบเรียน	90	95	100	100	จัดหาหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	บริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		

5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร และส่งเสริมการมีส่วนร่วม	1. ระดับคุณภาพของระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2.ระดับคุณภาพของการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. ระดับความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการต่างๆ	บริหารงานงบประมาณ
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1.ระดับคุณภาพของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
	2. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม		
	3. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม		
	4. ร้อยละของการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเป็นไปตามแผน	80	82	84	86		

กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สู่ คุณภาพ	1. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. ซ่อมแซมประตู โรงเรียน 2. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และ ครุภัณฑ์	บริหารทั่วไป
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		

2.พัฒนาสถานศึกษาสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	84	86	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารงานทั่วไป
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	80	85	90	95	นิทรรศการเกี่ยวกับสหกรณ์	บริหารทั่วไป
4. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	70	75	80	85	1. การเลือกตั้งสภานักเรียน 2. สารวัตรนักเรียน	บริหารทั่วไป
5. วันสำคัญ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80 80	85 85	90 90	95 95	1.วันสำคัญทางศาสนา 2.วันสำคัญของชาติ 3.วันสำคัญของสถานศึกษา	บริหารทั่วไป
6. ค่าสาธารณูปโภค	1. ระดับคุณภาพของการใช้สาธารณูปโภค	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	การใช้สาธารณูปโภค	บริหารงานงบประมาณ
7. พัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศของโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. ระดับคุณภาพของการใช้ระบบเครือข่าย	80 ดี	85 ดี	90 ดีมาก	95 ดีเยี่ยม	การติดตั้งระบบเครือข่าย	บริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
8. ประชุมคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป
9 พัฒนาระบบสารบรรณโรงเรียน	1. ระดับความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	การให้บริการด้านเอกสารและอื่นๆ	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
1.การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ร้อยละของครูและนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อทางไกล	60	65	70	80	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับครูต้นทาง	บริหารงานวิชาการ
2. ให้บริการนักเรียนขาดแคลน	ร้อยละของนักเรียนขาดแคลนได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือ	90	92	94	96	ให้การสนับสนุนนักเรียนขาดแคลน	บริหารงบประมาณ
3. พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแล	80	85	90	95	การเยี่ยมบ้านประชุมผู้ปกครอง	บริหารทั่วไป
4. อาหารดี ชีวิตมีสุข	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์	80	85	90	95	อาหารกลางวันอาหารเสริม(นม)	บริหารทั่วไป
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		

5. รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด(To be Numner One)	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการต่อต้านและรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด	80	85	90	95	1. วันต่อต้านยาเสพติดโลก 2. ค่ายนักเรียน คุณธรรมจริยธรรม แกนนำห้องเรียนสีขาว 3.นิทรรศการเกี่ยวกับยาเสพติด 4. สถานศึกษาสีขาว	บริหารทั่วไป
6. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาในระดับสูงขึ้นไป	80 80	85 84	90 86	95 90	การแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ	บริหารทั่วไป
7. โรงเรียนคุณธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	80	85	90	95	1. สวดมนต์สวดสัปดาห์ 2. สวดมนต์ทำนองสารถี 3. ฟังเทศน์ทุกวันพระ	บริการทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2562	2563	2564	2565		
8. โรงเรียนปลอดขยะ รักสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง 2. ระดับคุณภาพของนักเรียนที่คัดแยกขยะก่อนทิ้ง	80 ดี	82 ดี	84 ดีมาก	86 ดีมาก	1.ธนาคารขยะโรงเรียน 2.Big Cleaning Day 3.สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	บริหารทั่วไป
9. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	95	100	100	1. ค่ายวิชาการ 2. ลูกเสือ-ยุวกาชาด 3. ค่ายคุณธรรม 4. ICT 5. นักศึกษาวิชาทหาร	บริหารทั่วไป
10. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าชมงาน	70 ดี	75 ดีมาก	80 ดีมาก	85 ดีเยี่ยม	รำเปิดงานอนุสาวรีย์ ปราบฮ่อและงาน กาชาดจังหวัด หนองคาย	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ 5

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.ปัจจัยภายใน

- 1) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
- 3) ระบบองค์กร สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 4) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ
- 5) คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน
- 6) บุคลากรครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก และรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี
- 7) รูปแบบการนำองค์กร สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.ปัจจัยภายนอก

1)ลูกค้าหรือผู้รับบริการ

ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

2)สถานการณ์การเมือง

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

3) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

4) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

5) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

6) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้เรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 1,080 คน

1. โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย และเทศบาลตำบลหนองสองห้อง และชุมชน และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น

- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- สะพานมิตรภาพไทย-ลาว
- พระธาตุหล้าหนอง (พระธาตุกลางน้ำ)
- ตลาดอินโดจีน
- ห้องสมุดรถไฟ
- สำนักงานเทศบาลตำบลหนองสองห้อง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลค่ายบกหวาน
- ไปรษณีย์ตำบลค่ายบกหวาน
- สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านหนองคาย
- ศูนย์ฟื้นฟูคนพิการจังหวัดหนองคาย
- ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดหนองคาย
- ศูนย์พัฒนาและฟื้นฟูเด็กจังหวัดหนองคาย
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดหนองคาย
- ศูนย์บริการประชาชน (ด้านตรวจรถหนองสองห้อง)
- วัดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เช่น วัดโพธิ์ชัย (พระอารามหลวง)
- วัดศาลาแก้วกู่ วัดอรุณญิกาวาส วัดศิลาเขตอุดม วัดพระธาตุบังพวน

2. ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 มีข้อจำกัด ดังนี้

1. เปิดสอนหลายระดับชั้น
2. อยู่ใกล้ร้านเกมส์
3. อยู่ใกล้ร้านสุรภัท
4. อยู่ใกล้ชุมชนที่เสี่ยงต่อยาเสพติด
5. บริเวณคับแคบ สนามฟุตบอลถูกเปลี่ยนเป็นสนามฟุตบอล
6. ตั้งอยู่ใกล้กับถนนมิตรภาพ และสี่แยกไฟแดงที่มีการจราจรอย่างคับคั่งตลอด

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
15. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
16. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
17. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครู และสถานศึกษา

ภาคผนวก

**ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565)**

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14

ข้าพเจ้านายธนวัต หล่มศรี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และสถานศึกษา มีความเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปี ของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้

(นายธนวัต หล่มศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14

**คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565)**

1. นายธนวัต	หล่มศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
2. นายทองฮะ	พรภูมิทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14	ประธาน
3. นายเกรียงศักดิ์	เทพาพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายรฐนนท์	สุรพันธ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นางพรอนงค์	อุปฮาด	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสุรัตน์	ตะโก	หัวหน้างานบริหารบุคลากร	กรรมการ
7. นายเกรียงไกร	พลศักดิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
8. นางสาวกาญจนาภัสร์ วงษ์สวรรค์		ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางละม่อม	คินาพิทย์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
11. หัวหน้าสายชั้นทุกระดับ			กรรมการ
12. นางสุธาสิณี	ทองไสย	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
			/เลขานุการ
13. นางสาวระพีพรรณ นิตธรรม		เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
			/ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวสายสุณี ราชป้องกัน		ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
			/ผู้ช่วยเลขานุการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 อำเภอเมือง จันทองคายน
ที่อยู่ หมู่ 11 ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43100
โทรศัพท์ 042-495094 โทรสาร 042-495094
www.rpk14.ac.th