



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)



โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจการเมืองสังคมและเทคโนโลยีมีความซับซ้อนมากขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทางกระบวนการและเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีความหลากหลายการขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคมฉบับนี้เป็น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ/กิจกรรม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒
- สถานที่ตั้งโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	๔
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	๑๓
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	๑๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	๑๘
- โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	๒๐
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๖
- ยุทธศาสตร์หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒๙
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
- กลยุทธ์เชิงนโยบาย	๓๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน	๔๕
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี	
- กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน ฯ	๔๘
- โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์	๕๔
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวบ่งชี้ กิจกรรมและกลุ่มงาน ฯ	๕๖

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาหนองคาย โทร. ๐๔๒-๔๘๓๑๓๓ ตั้งอยู่บริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๓๗ หมู่ที่ ๗ บ้าน
ศรีวิไล ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยสภาตำบลบริจาคให้และสร้างอาคารชั่วคราวให้
๑ หลัง บนเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๖ ต. ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ มพข. รุ่นที่ ๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ
CS๒๐๘๘ ๑ หลัง อาคารอุตสาหกรรม-คหกรรมและอาคารเกษตรกรรม ๒ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(ค.อมต.สศ.)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างบ้านพักแบบ ๘ คน จำนวน ๒ ตัว

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบถาวรแบบ ๒๑๖ ถ.

(ปรับปรุง ๒๕ ๒๕) ๑ หลัง

ปัจจุบันมีอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๒ หลัง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง บ้านพัก
ภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๓ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมครูอาจารย์ทั้งหมด ๔ แห่ง อาคารสหกรณ์
๑ หลัง โรงเลี้ยงไก่ ๑ หลัง

สัญลักษณ์โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม



คำขวัญ	“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”
ปรัชญา	“อตฺตาหิ อตฺตโน นาโถ”
สีธงประจำโรงเรียน	“แดง – น้ำเงิน”
แดง	เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญา
น้ำเงิน	เป็นสัญลักษณ์ของความมีคุณธรรม
ตราประจำโรงเรียน	“รูปคบเพลิงและใบโพธิ์”
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นโพธิ์”
อักษรย่อ	“ พ.ค.”

อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน มีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง
 เอกลักษณ์โรงเรียน บรรยาภาศดี มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 การจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗ หมู่ที่ ๗ บ้านศรีวิไล ตำบลโพธิ์ตาก
 อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๔๘-๓๑๓๓
 ทิศเหนือ ติดกับหมู่บ้านศรีวิไล
 ทิศใต้ ติดกับศูนย์บริการ สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ตาก
 ทิศตะวันออก ติดกับไร่และสวนของชาวบ้าน
 ทิศตะวันตก ติดกับถนนโพธิ์ตาก-ศรีเชียงใหม่ และที่นาของชาวบ้าน

๒. บุคลากร

ผู้บริหาร

๑. นายสมควร พัวตะนะ	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ – พ.ศ. ๒๕๑๙
๒. นายธรรมบุญ เดชบุญขร	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ – พ.ศ. ๒๕๒๒
๓. นายทรงกลดสรรพอาษา	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ – พ.ศ. ๒๕๒๖
๔. นายคำมูล แพงสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๖ – พ.ศ. ๒๕๓๐
๕. นายปรีชา ตั้งตระกูล	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐ – พ.ศ. ๒๕๓๕
๖. นายสุทัศน์ บุตรอุดม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๕ – พ.ศ. ๒๕๔๗
๗. นางอมร วงศ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๔๘
๘. นางบัวเรียว กิริยา	ครู คศ. ๒ รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๘ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๙. นายสมพงษ์ โสภิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๐. นายเฉลียว สรสิทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๑
๑๑. นายสุริยา มะโยธี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๒. นายคำนึ่ง เลื่อนแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายคำนึ่ง เลื่อนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม
วุฒิการศึกษา ป.ด	สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
๒. นายเจษฎา ขามรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม
วุฒิการศึกษา ศษ.ม.	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๒. สถานที่ตั้งโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๔๓๖๖๐๕๕๐

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๓๐๑๒๐๒๑

รหัส Obec ๖ หลัก : ๖๖๐๕๕๐

ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : โพธิ์ตากพิทยาคม

ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : PHOTAKPITTAKOM

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๗ บ้านบ้านศรีวิไล

ตำบล : โพธิ์ตาก

อำเภอ : โพธิ์ตาก

จังหวัด :หนองคาย

รหัสไปรษณีย์ : ๔๓๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๔๒ - ๔๘๓๑๓๓

โทรสาร : ๐๔๒ - ๔๘๓๑๓๓

ระดับที่เปิดสอน : มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย

วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๐๓/๐๖/๒๕๑๙

อีเมล : photakpit@hotmail.com

เว็บไซต์ : <http://www.photakpit.net>

เว็บไซต์โรงเรียน (Host สพฐ.)

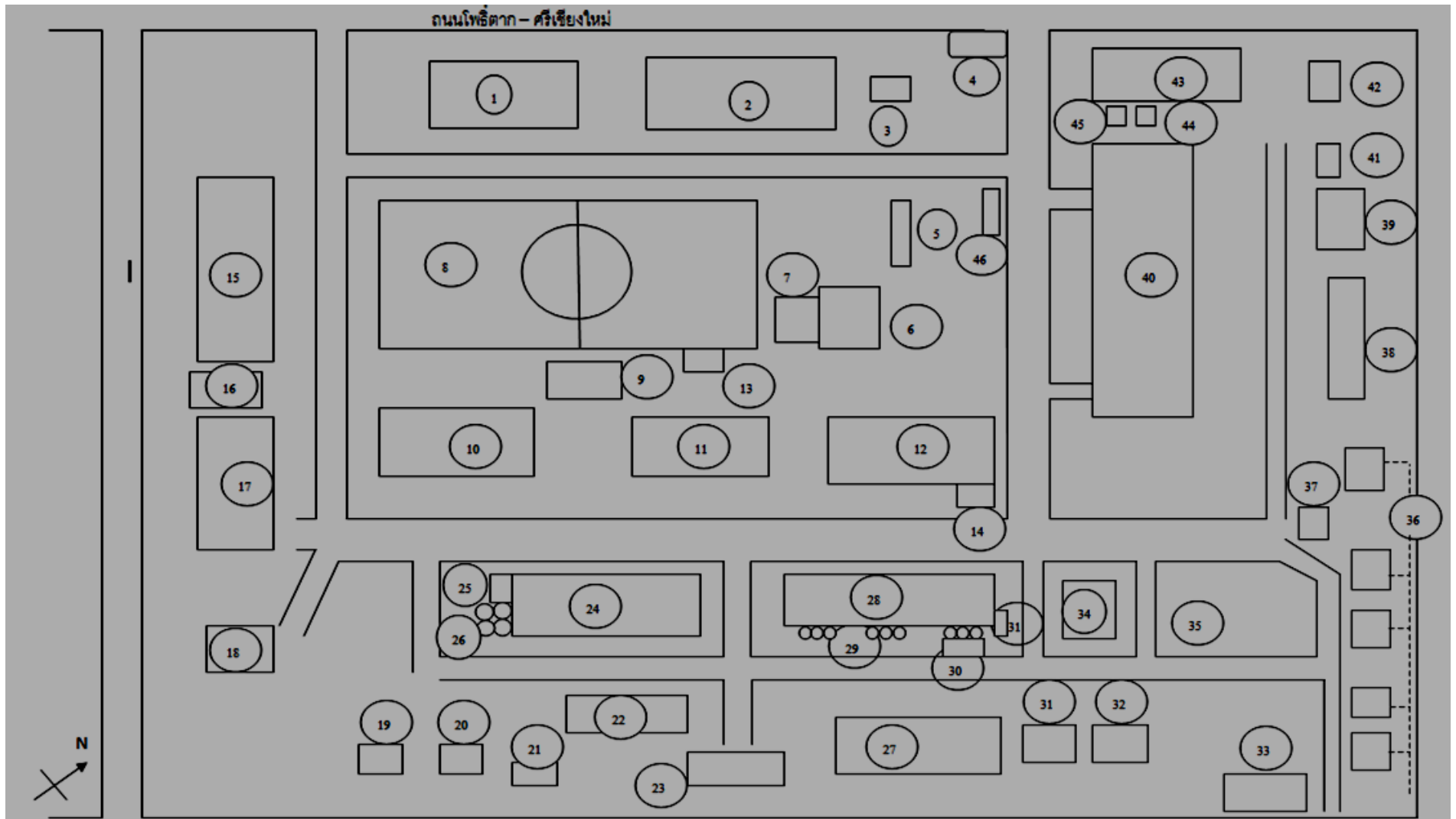
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : เทศร้งสี

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : อบต.

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา : ๖๐ กม.

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : ๑๐ กม.

แบบแปลนแผนผังบริเวณภายในโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



การประกอบแผนผังบริเวณโรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. อาคารหอประชุมและโรงอาหาร ๑๐๐/๒๗ | ๒. สระน้ำ |
| ๓. ฐานแหล่งเรียนรู้สมุนไพร | ๔. ป้ายชื่อโรงเรียน |
| ๕. ป้ายนิเทศ | ๖. สนามตะกร้อ |
| ๗. เวทีแสดงกลางแจ้ง | ๘. สนามฟุตบอล |
| ๙. ศาลาอเนกประสงค์ | ๑๐. สนามบาสเกตบอล |
| ๑๑. สนามวอลเลย์บอล | ๑๒. ลานอเนกประสงค์ |
| ๑๓. เสาธง | ๑๔. ฐานพระพุทธรูป |
| ๑๕. โรงอาหาร ๒ | ๑๖ ฐานแหล่งเรียนรู้การจัดการน้ำ |
| ๑๗. โรงอาหาร ๑ | ๑๘ บ้านพักครู |
| ๑๙. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย | ๒๐. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง |
| ๒๑. ฐานแหล่งเรียนรู้คนเอถ่าน | ๒๒. อาคารเกษตร gen a |
| ๒๓. สำนักงานนักการภารโรง | ๒๔. อาคารอุตสาหกรรม gen l- คหกรรม gen i |
| ๒๔. เครื่องกรองน้ำ | ๒๖. ถังน้ำฝน |
| ๒๗. อาคารเรียน ๑๐๖ ต | ๒๘. อาคารเรียนcs ๒๐๘a |
| ๒๙. ถังน้ำฝน | ๓๐. ฐานแหล่งเรียนรู้กระต่ายไซเคิล |
| ๓๑. โรงผลิตปุ๋ยอัดเม็ด | ๓๒. โรงผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ |
| ๓๓. บ้านพักนักเรียนหญิง | ๓๔. อาคารเฉลิมพระเกียรติ |
| ๓๕. อุทยานการศึกษา | ๓๖. บ้านพักครู |
| ๓๗. ฐานแหล่งเรียนรู้ไบโอดีเซล | ๓๘. โรงจอดรถ |
| ๓๙. บ้านพักนักเรียนชาย | ๔๐. อาคารเรียน ๒๐๖ล |
| ๔๑. เรือนเพาะชำ | ๔๒. ห้องน้ำนักเรียนหญิง |
| ๔๓. สระน้ำ | ๔๔. บ่อพักน้ำ |
| ๔๕. หอถ้ำน้ำสำเร็จรูป | ๔๖. เครื่องกรองน้ำ |

๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ ๑๔,๙๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ๑. พื้นที่การเกษตรของชุมชน ๒. ศูนย์บริการของสถานีตำรวจ อำเภอโพธิ์ตาก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การผลิตข้าวเม่า, ฮีต ๑๒ ครอง๑๔

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม. ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เช่น ทำนา ปลูกยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีวิถีชีวิตแบบชนบท ชุมชนอยู่ร่วมกันกับโรงเรียนแบบพึ่งพาอาศัยกัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เป็นอย่างดี โรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมที่ตั้งอยู่ใกล้

๔. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครู		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ. ๒	ชำนาญการ	๑	-	๑
ครู	คศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	-	๕	๕
	คศ. ๒	ชำนาญการ	๓	๒	๕
	คศ. ๑	ครู	-	๓	๓
ครูผู้ช่วย			๖	๔	๑๐
พนักงานราชการ			-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง			๑	๑	๒
รวมข้าราชการครู			๑๒	๑๖	๒๘
ลูกจ้างประจำ	พนักงานบริการช่างไม้ ๔		๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ		-	๑	๑
	นักการภารโรง		๑	-	๑
	แม่บ้าน		-	๑	๑
รวมบุคลากรทางการศึกษา			๑๔	๑๘	๓๒

จำนวนครูผู้สอน ๒๖ คน

- ชาย ๑๐ คน

- หญิง ๑๖ คน

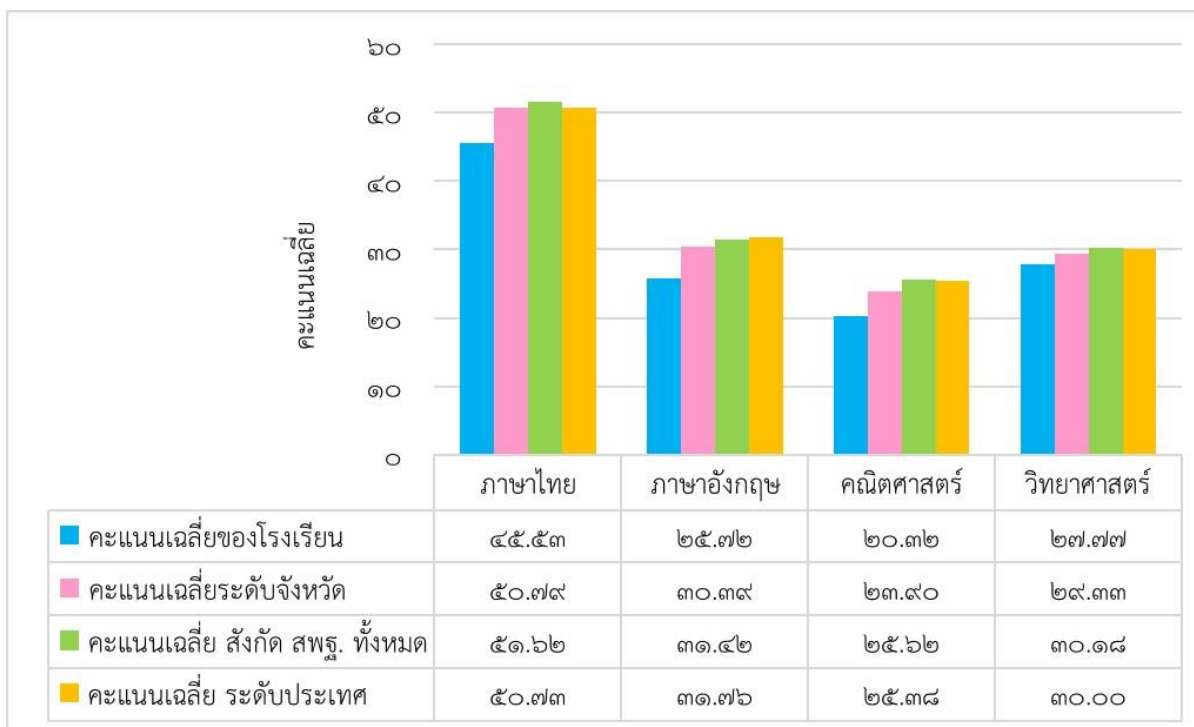
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ควรมี	มีอยู่จริง	สอนตาม วิชาเอก	สอนไม่ตรงตาม วิชาเอก	วุฒิการศึกษา
๑. ภาษาไทย	๒	๒	๒	-	ป.ตรี ๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	๓	๓	-	ป.ตรี ๒ ป.โท ๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๖	๖	-	ป.ตรี ๔ คน ป.โท ๒ คน
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒	๒	-	ป.ตรี ๑ คน ป.โท ๑ คน
๕. ศิลปะ	๑	๓	๓	-	ป.ตรี ๓ คน
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓	๓	-	ป.ตรี ๓ คน
๗. การงานอาชีพ	๑	๑	๑	-	ป.ตรี
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๓	-	ป.ตรี ๒ คน ป.โท ๑ คน
๙. อื่น ๆ	๑๔	-	-	-	
รวม	๒๗	๒๓	๒๓		

๕. ข้อมูลนักเรียน

ตารางจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และห้องเรียน
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ห้อง	ช	ญ	รวม	ห้อง	ช	ญ	รวม	ห้อง	ช	ญ	รวม
๑/๑	๑๒	๓๓	๔๕	๒/๑	๑๔	๑๗	๓๑	๓/๑	๑๗	๑๑	๒๘
๑/๒	๒๓	๑๓	๓๖	๒/๒	๒๐	๑๒	๓๒	๓/๒	๒๐	๑๔	๓๔
๑/๓	๒๕	๑๔	๓๙	๒/๓	๑๖	๑๔	๓๐	๓/๓	๑๐	๑๓	๒๓
รวม	๖๐	๖๐	๑๒๐	รวม	๕๐	๔๓	๙๓	รวม	๔๗	๓๘	๘๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น								รวมทั้งหมด	๑๕๗	๑๔๑	๒๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
ห้อง	ช	ญ	รวม	ห้อง	ช	ญ	รวม	ห้อง	ช	ญ	รวม
๔/๑	๑๗	๓๐	๔๗	๕/๑	๖	๑๒	๑๘	๖/๑	๕	๑๔	๑๙
๔/๒	๒๒	๑๕	๓๗	๕/๒	๒๐	๒๔	๔๔	๖/๒	๑๙	๙	๒๘
รวม	๓๙	๔๕	๘๔	รวม	๒๖	๓๖	๖๒	รวม	๒๔	๒๓	๔๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย								รวมทั้งหมด	๘๙	๑๐๔	๑๙๓
รวมทั้งหมด									๒๔๖	๒๔๕	๔๙๑

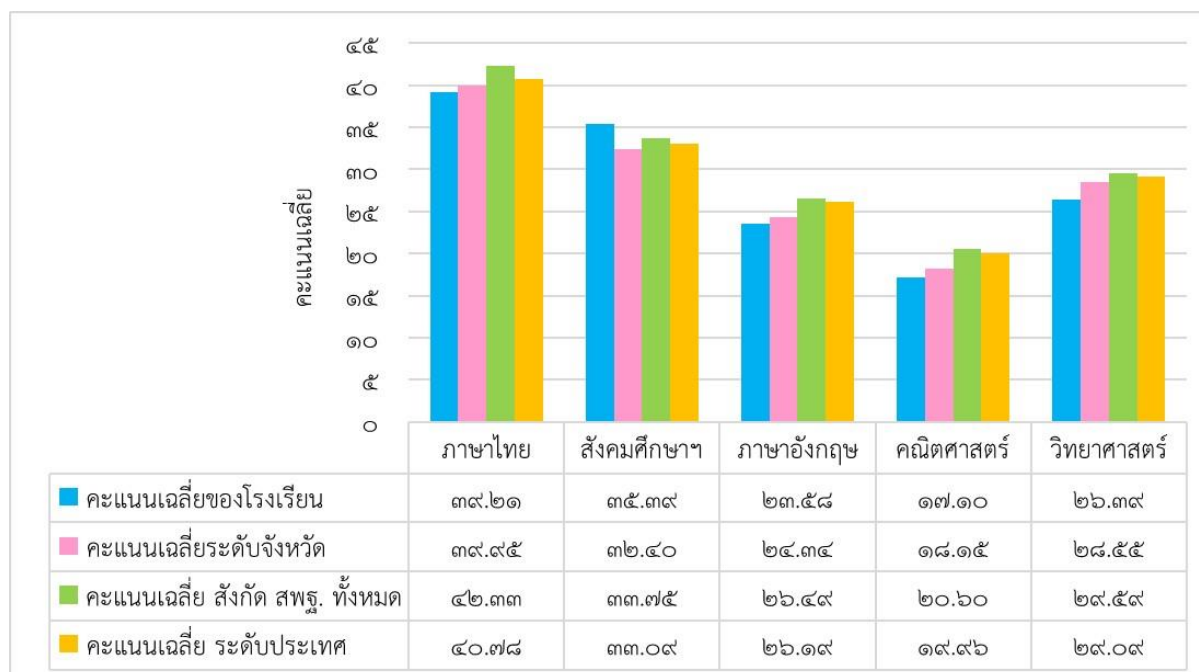
๖. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



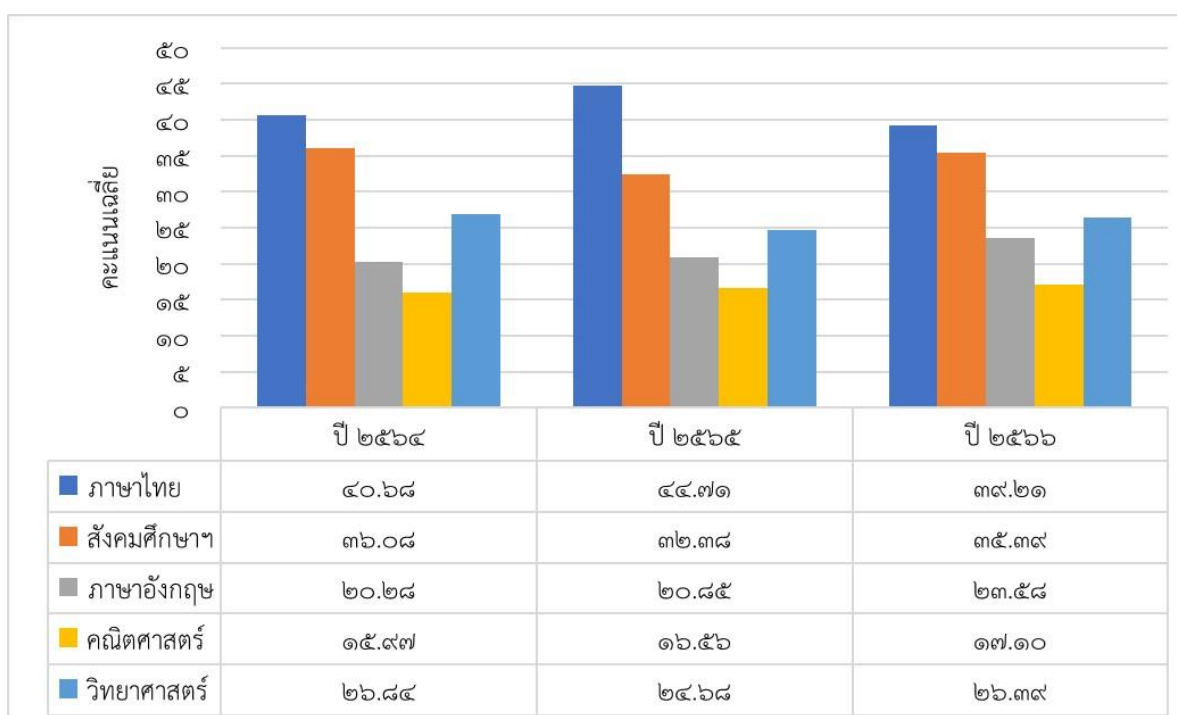
การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐**

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ก้าวไกลด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ บูรณาการด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ / แผนงาน

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสร้างเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะงาน และการมีงานทำ
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคณาภพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีวินัยการบริหารจัดการคุณภาพด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน
๕. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะงาน มีสมรรถนะสาขาวิชาชีพ
๖. หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๗. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคณาภพการศึกษา
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินรับรางวัลพระราชทาน
๑๑. พัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
๑๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
๑๔. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ
๑๕. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา และเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ

- ๑๖. พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๗. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๑๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒๐. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจและได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน
- ๒๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๒๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach)
- ๒๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology) มาสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (SDGs)
- ๒๕. สถานศึกษามีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
- ๒๖. พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข

๔. กลยุทธ์โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1. ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ ๒
วิเคราะห์องค์กร
โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์องค์กร

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

ข้อมูล SWOT โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคมโดยใช้ SWOT ANALYSIS ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการให้บริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

S จุดแข็ง (Strengths)

๑. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถและมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีการประสานงานในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ผู้บริหารและคณะครูมีความตระหนักและมีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มียุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๖. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากองค์กรของรัฐ ท้องถิ่น และเอกชนในการจัดการศึกษา
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่พึงประสงค์
๘. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๙. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
๑๐. การขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย บรรลุเป้าหมายเกิดผลสำเร็จในภาพรวมในระดับดี
๑๑. มีการดำเนินงานที่มีโครงสร้างสายงานชัดเจนเป็นระบบ
๑๒. มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงานและมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างและให้คำปรึกษาแนะนำกับเพื่อนร่วมงานได้
๑๓. ผู้บริหารมีหลักการบริหารงาน ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

W จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษายังไม่เต็มประสิทธิภาพ
๒. ครูจำนวน ๕๐% เป็นครูบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ต้องได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะตามศักยภาพ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการพัฒนาจำนวนน้อย
๔. กระบวนการ PLC จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นระบบ

O โอกาส (Opportunities)

๑. สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรภายนอก และชุมชนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. สภาพทางเศรษฐกิจ และการคมนาคมในท้องถิ่นเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งประวัติศาสตร์จำนวนมาก ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามเนื้อหาของหลักสูตร
๕. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. มีการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง
๗. นโยบายกระจายอำนาจและแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

T อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใหญ่ในเมือง
๒. ผู้ปกครองบางส่วนส่งเสริมให้บุตรหลานหยุดเรียนเพื่อช่วยงานเกษตรของครอบครัว
๓. ระบบการสื่อสารด้าน ICT ยังไม่มีประสิทธิภาพ
๔. ปัญหาครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปี 2566-2570

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี๒๕๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต มีความสุข มีความพอเพียงมีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๒. พันธกิจ / แผนงาน

๑. จัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตทักษะงาน และการมีงานทำ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้
๘. พัฒนา สนับสนุนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๖๑
๒. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะงาน มีสมรรถนะสาขาวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองทำให้มีสุขภาพแข็งแรง และบุคลิกดี
๙. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๐. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

- ๑๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ
- ๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย
- ๑๓. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. กลยุทธ์โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๕. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บริหารงานวิชาการ					
งานธุรการ	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน	หัวหน้างานทะเบียน วัดผล ประเมินผล	หัวหน้างานส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หัวหน้างานพัฒนางานห้องสมุด
๑. งานสารบรรณ ๒. งานพัสดุ	๑. งานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. งานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๓. งานการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔. งานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	๑. งานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๒. งานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา ๓. งานทุนเพื่อการศึกษาและทุนให้กู้ยืมทางการศึกษา (กยศ.) ๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	๑. งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. งานการดำเนินการภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ					
งานธุรการ	หัวหน้างาน หลักสูตรและการ สอน	หัวหน้างาน ทะเบียน วัสดุ ประเมินผล	หัวหน้างาน ส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา	หัวหน้างานวิจัยและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	หัวหน้างาน พัฒนางาน ห้องสมุด
			๕. (DMC) นักเรียนยากจน การดำเนินการ พาน้องกลับมา เรียน ๖. งานแนะแนว ศึกษาต่อ และ การมีงานทำ		

โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป				
งานธุรการ	หัวหน้างานวางแผน พัฒนางานองค์กร	งานความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโครงการ พิเศษ	หัวหน้างานอาคาร สถานที่	งานกิจการ นักเรียน
๑. งานสาร บรรณ ๒. งานพัสดุ	๑. งานการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. งานการควบคุม ภายในโรงเรียน ๓. งานการพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔. งานการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. งานสัมพันธ์ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. งานอนามัยโรงเรียน ๓. งานทัศนศึกษา ๔. งานโครงการพิเศษ ต่างๆ ๕. งานการประสานงาน และพัฒนาเครือข่าย การศึกษา ๖. งานประสานงาน ราชการส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น ๗. งานการประสานงาน และพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	๑. งานการบริหารจัดการ ขยะสิ่งแวดล้อม และ อาคารสถานที่ ๒. งานนันทนาการโรง งาน ๓. งานยานพาหนะและ งานสาธารณูปโภค ๔. งานกิจกรรมร้านค้า สหกรณ์ ๕. งานดูแลความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบ	๑. การบริหาร จัดการระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. งานรับนักเรียน การจัดสำมะโน ผู้เรียน ๓. งานการ ส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน และสถานักเรียน ๔. งานส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ			
งานธุรการ	หัวหน้างานแผนงาน งบประมาณ	หัวหน้างานพัสดุ	หัวหน้างานการเงิน
๑. งานสาร บรรณ ๒. งานพัสดุ	๑. งานการตรวจสอบการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายเงินตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. งานระบบควบคุมภายใน การใช้จ่ายงบประมาณ ๓. งานการตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ งบประมาณ ๔. งานการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๕. งานการตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิต งบประมาณ	๑. งานการพัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา พัสดุ ๒. งานจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ทะเบียนคุมทรัพย์สินได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ๓. งานจัดทำการดำเนินการ ตรวจสอบพัสดุประจำปีเป็น ปัจจุบัน ๔. งานการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ ตาม ระเบียบกฎหมายที่กำหนด ๕. งานการจัดทำระบบ EGP ระบบ จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ๖. งานการจัดหาครุภัณฑ์	๑. งานการเบิกจ่ายเงินจากคลัง ๒. งานจัดทำหลักฐานการจ่าย (ใบเสร็จรับเงิน/ใบสำคัญรับ เงิน) ๓. การนำเงินส่งคลัง ๔. การจัดทำรายงานการเงิน และงบการเงิน ๕. งานการดูแลการจ่ายค่ารถ รับส่ง ๖. งานการเงินสวัสดิการ ๗. งานบริหารเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี และเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

โครงสร้างสายงานโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล			
งานธุรการ	หัวหน้างานแผนงานอัตรากำลัง	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	หัวหน้างานส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
๑. งานสาร บรรณ ๒. งานพัสดุ	๑. งานด้านการวางแผนและการ วิเคราะห์อัตรากำลัง ๒. งานด้านการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งและการย้าย ๓. งานด้านการจัดทำข้อมูลใน ระบบDPA ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ๕. การจัดทำระบบและจัดทำ ทะเบียนประวัติ	๑. งานด้านการให้สวัสดิการ ค่าตอบแทน สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ๒. งานด้านการพัฒนาครูและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ ๓. งานด้านการดำเนินการเกี่ยวกับ เลื่อนขั้นเงินเดือน ๔. งานการลาทุกประเภท ๕. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. งานการส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. งานการส่งเสริมวินัย และคุณธรรมข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๓. งานการดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ ๔. งานการอุทธรณ์และ การร้องทุกข์

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์
โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็น ภาพฝันของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาดำเนินการถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗-๒๕๗๙ ตามร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ฉบับสรุปย่อ ที่เผยแพร่ต่อประชาชน มีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำมีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้อง มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และ มีงานทำ ในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถ เลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว -สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศล ทำให้ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้
- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล
 - ๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการ ของตลาดงาน และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๔) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วน
 - ๗) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียง สำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและ ครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้ อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคม โลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความ แตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและ การจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของ รัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และ มาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตาม ศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคม มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์
 - ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม
๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
 - คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
 - คนไทยส่วนใหญ่รู้ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม
 - การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาธิบาย) มีคุณภาพ เทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
 - ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปีทั้งในด้านการจัดการกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
 - ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลกที่ดี สุจริต
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมนโอเบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครูและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขอบใจมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชณิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รักใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการ คำนวณ ทดลองพิสูจน์ เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกันความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบกาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง

คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้าน จิตใจเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และ ปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปราชญ์บุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และ

ปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใฝ่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการ

บริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจไม่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ

๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อน ร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่เป็น

เครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครูผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตาม กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง รู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนา กลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และ

ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อ การเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๖. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อย โอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลสูง ในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อ สร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการ บริการด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของ ชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะ วิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และ ๗) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมี ทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้าน ที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือ ความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และ สามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ(Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และ “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง ประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น พัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การ การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

นโยบายที่ ๔

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัด การศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้าน การบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและ สถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอ กัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการ กำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการ ทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้าง เครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็น ศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๔) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อ สนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับ นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ เทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัดการศึกษา

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อ เชื่อมโยง ข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศต่อไป

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ จัดการองค์อย่างสร้างสรรค์ด้วยศาสตร์พระราชา มีความทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑”

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ บริหารจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษและ พื้นที่ชายแดน ส่งความเป็นเลิศตามศาสตร์พระราชา ได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๒. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา และมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม โปร่งใส ปราศจากคอร์รัปชัน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ
๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ มีกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง
๕. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ และภูมิทัศน์เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. การบริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม โปร่งใส ปราศจากคอร์รัปชัน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑.วิสัยทัศน์

ภายในปี๒๕๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต มีความสุข มีความพอเพียงมีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนามีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๒. พันธกิจ / แผนงาน

๑. จัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะงาน และการมีงานทำ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้
๘. พัฒนา สนับสนุนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่นๆเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๖๑
๒. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะงาน มีสมรรถนะสาขาวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองทำให้มีสุขภาพแข็งแรง และบุคลิกดี
๙. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๐. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย
๑๓. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. กลยุทธ์โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๕. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑

ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ครู ทุกคน ได้รับดูแลและ ส่งเสริมความ ปลอดภัย	๑. ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัย ความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึง อาชญากรรม ไฮเบอร์	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะ เพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ และ ทุกประเภท	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความ ปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะใน การรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

		การดำเนินการตาม แผนอย่างเป็น ระบบ					
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓. สถานศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความร่วมมือ กับ หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาได้รับ ความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ๒. คุณภาพของนักเรียน ที่ได้รับการสนับสนุน ๓. ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนและ ผู้ปกครองในการรับ บริการ	๑๐๐ ๗๐ ๘๐	๑๐๐ ๗๕ ๘๕	๑๐๐ ๘๐ ๙๐	๑๐๐ ๘๕ ๙๕	๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐
๒. โครงการ ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน	๑. นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การเดินทางและการ ดำรงชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียน ยากจนที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การเดินทางและการ ดำรงชีพ ๒. คุณภาพของนักเรียน ที่ได้รับการสนับสนุน ๓. ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนและ ผู้ปกครองในการรับ บริการ	๗๐ ๗๐ ๘๐	๗๕ ๗๕ ๘๕	๘๐ ๘๐ ๙๐	๘๕ ๘๕ ๙๕	๙๐ ๙๐ ๑๐๐
๓. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริม ให้มีโอกาสได้พัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการดูแลและ ช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการบริการแนะแนว และให้คำปรึกษา ๓. ร้อยละของนักเรียน ยากจนที่ได้รับ ทุนการศึกษา	๗๕ ๘๐ ๖๐	๘๐ ๘๕ ๖๕	๘๕ ๙๐ ๗๐	๙๐ ๙๕ ๗๕	๙๕ ๑๐๐ ๘๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่เข้า รับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของครูที่การ จัดทำผลงานเพื่อพัฒนา ตนเอง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ร้อยละของครูที่ผลิต สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการ เรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกระบวนการตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕. ระดับคุณภาพที่มีการ นิเทศติดตามอย่างเป็น ระบบ และนำไป พัฒนาการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๖. ระดับคุณภาพของ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗. ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕

การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยใน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดที่ สามารถจัดการ เรียน การสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
			๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยใน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๓. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑. ร้อยละบุคลากรใน สถานศึกษามีการพัฒนา ตนเองเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. สถานศึกษาจัดการ ศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมี ระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑.นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๒.นักเรียนมีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ๓. นักเรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
๑.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๓. นักเรียนมีความตระหนักเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ๔. นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์การเรียน ๒. คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ๓. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการรับบริการ
๒.๒ โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการดำรงชีพอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ๒. นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น ๓. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการรับบริการ
๒.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนที่ได้รับการดูแลและช่วยเหลือ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ๓. นักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษาตามความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. ครูมีการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ ๔. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี การบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ๖. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๗. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑. มีโครงสร้างบริหารโรงเรียน ๒. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๔. มีการพัฒนาบริหารจัดการของโรงเรียนและบริการผู้มีส่วนได้เสีย ๕. มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน
๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ ห้องสมุด ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม ฐานการเรียนรู้พอเพียง ๒. มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๓. มีห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียน ห้องกลุ่มสาระ ห้องสืบค้นข้อมูล
๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน ๒. มีการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	๑. มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ ๒. ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เครือข่ายผู้ปกครอง

	ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
--	---

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๕.๑ ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑.บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวบ่งชี้ กิจกรรมและกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการที่ ๑ ผู้เรียน ครูทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	๑.๑ มีแผนเผชิญเหตุโรงเรียน	๑.อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจบุคลากรในโรงเรียน ๒.ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการที่ ๑ ผู้เรียน ครูทุกคนได้รับดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	๑.๑ มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑.มีการอบรมนักเรียนเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาสีขาว ๓.กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ๔.กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
โครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. การพัฒนาหลักสูตร ๒. การรับนักเรียนใหม่ ๓. การเรียนปรับพื้นฐาน ๔. การจัดซื้อวัสดุวิชาการ
โครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. อบรมพัฒนาครู ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. พัฒนาศักยภาพ (ศึกษาดูงาน) ๔. งานขวัญกำลังใจ

		๕. งานจัดจ้างบุคลากร ๖. งานวางแผนอัตรากำลัง ๗. งานทะเบียนประวัติ ๘. งานพัฒนาศักยภาพครู ๙. งานวินัยครู ๑๐. งานนิเทศภายใน
โครงการที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ การวางแผนบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑. งานจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน ๒. งานประชาสัมพันธ์ ๓. งานวารสารโรงเรียน ๔. งานคู่มือนักเรียน ๕. จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน
โครงการที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. บริหารจัดการกลุ่มสาระ ๔. ช่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ ๕. พัฒนาห้องสมุด ๖. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ ๗. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ๘. ปรับปรุงห้องเรียน ๙. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์บุคลากร ๑๐. จัดซื้อสื่อสำเร็จรูป
โครงการที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๑. การปรับปรุงศูนย์อาเซียน ๑๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน ๑๓. จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน ๑๔. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๑๕. ปรับปรุงห้องประชาสัมพันธ์ ๑๖. จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนลูกเสือ ๑๗. งานสาธารณูปโภค ๑๘. จัดซ่อมอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทย์ ๑๙. ปรับปรุงระบบเสตัทศานุภัณฑ์ ๒๐. ปรับปรุงห้องแนะแนว ๒๑. พัฒนางานอำนวยการ (ธุรการ) ๒๒. บริหารจัดการงานอนามัยโรงเรียน ๒๓. บริหารจัดการงานโภชนาการ ๒๔. งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฎิคม ๒๕. งานปรับปรุงอาคารสถานที่ ๒๖. งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ๒๗. งานปรับปรุงระบบน้ำดื่ม ๒๘. งานบริหารจัดการงานการเงิน ๒๙. งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้องผู้อำนวยการ

		๓๐. งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สารบรรณ ๓๑. งานจัดทำเกียรติบัตร ๓๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเกษตร ๓๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อุตสาหกรรม ๓๔. งานจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์คหกรรม ๓๕. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ๓๖. ปรับปรุงสนามกีฬา ๓๗. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา
โครงการที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการ	๓. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	๑. งานเวรยามรักษาการณ์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ๒. งานประกันอุบัติเหตุครู นักเรียน ๓. งาน ๓ องค์กร (บ้าน วัด โรงเรียน) ๔. งานชุมชนสัมพันธ์ ๕. งานบริการยานพาหนะ ๖. ประหยัดพลังงาน
โครงการที่ ๒ พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการ	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	๑. งานสรุปผลการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
โครงการที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. การมีกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. ระบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒. สัปดาห์ห้องสมุด ๓. หนึ่งกลุ่มสาระ ๑ นวัตกรรม
โครงการที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	๑. เข้าค่ายภาษาต่างประเทศ ๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น วิทยาศาสตร์
โครงการที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความ เข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. งานวัดผลประเมินผล ๒. คลังความดีวิถีพอเพียง
โครงการที่ ๔ พัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยก ระบบคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑. การเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษา ๒. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. จัดทำรายงานประจำปี (SAR)
โครงการที่ ๕ การ บริการการศึกษาชั้น พื้นฐาน	๕. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาชั้น พื้นฐาน	๑. การจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒. การจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. การจัดหาและแจกหนังสือเรียน ๔. การจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน

โครงการที่ ๖ เศรษฐกิจพอเพียง	๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการที่ ๗ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่การเรียนรู้การสอน	๗. ส่งเสริมความรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. จัดทำศูนย์เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. การจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ