

คำนำ

เอกสารคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังม่วงพิทยาคมฉบับนี้ งานทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

งานทะเบียนและวัดผล

ฝ่ายวิชาการ

เรื่อง	หน้า
1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1
2. ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษา	2
3. แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
4. แบบสรุบบแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
5. ภาคผนวก	
5.1 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประเมินตนเอง)	
5.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ(ครูประเมิน)	
5.3 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญ Rubric	

สารบัญ

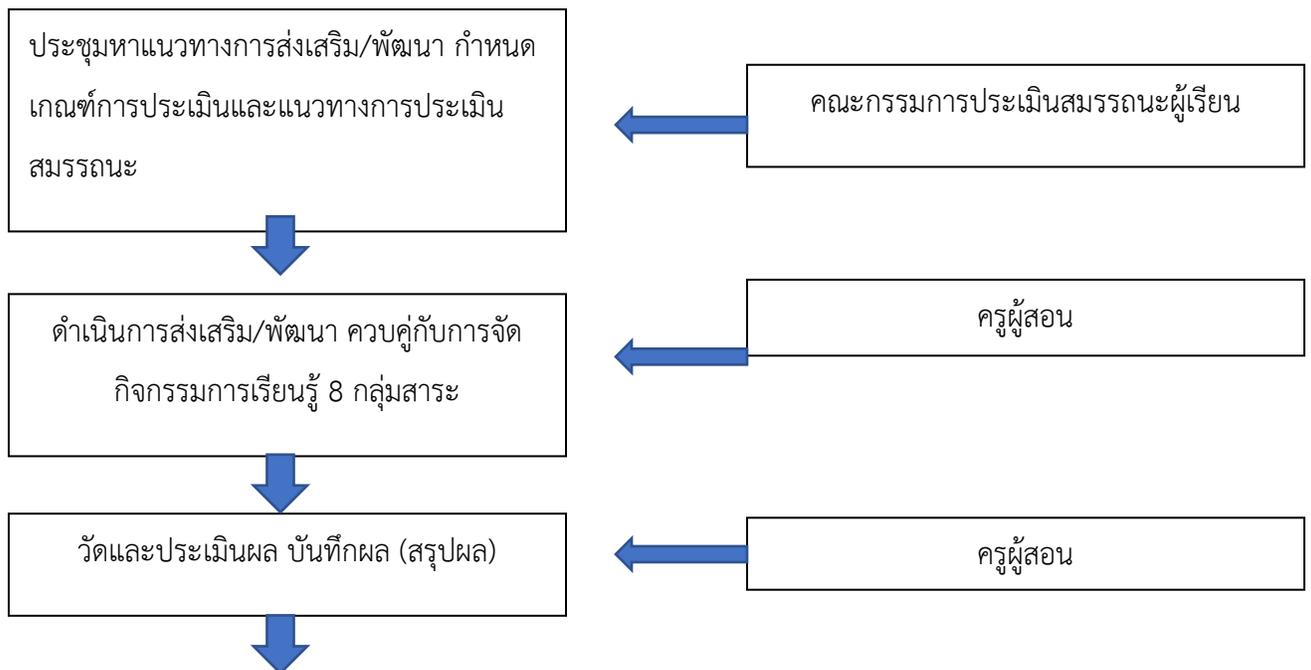
1. สมรรถสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

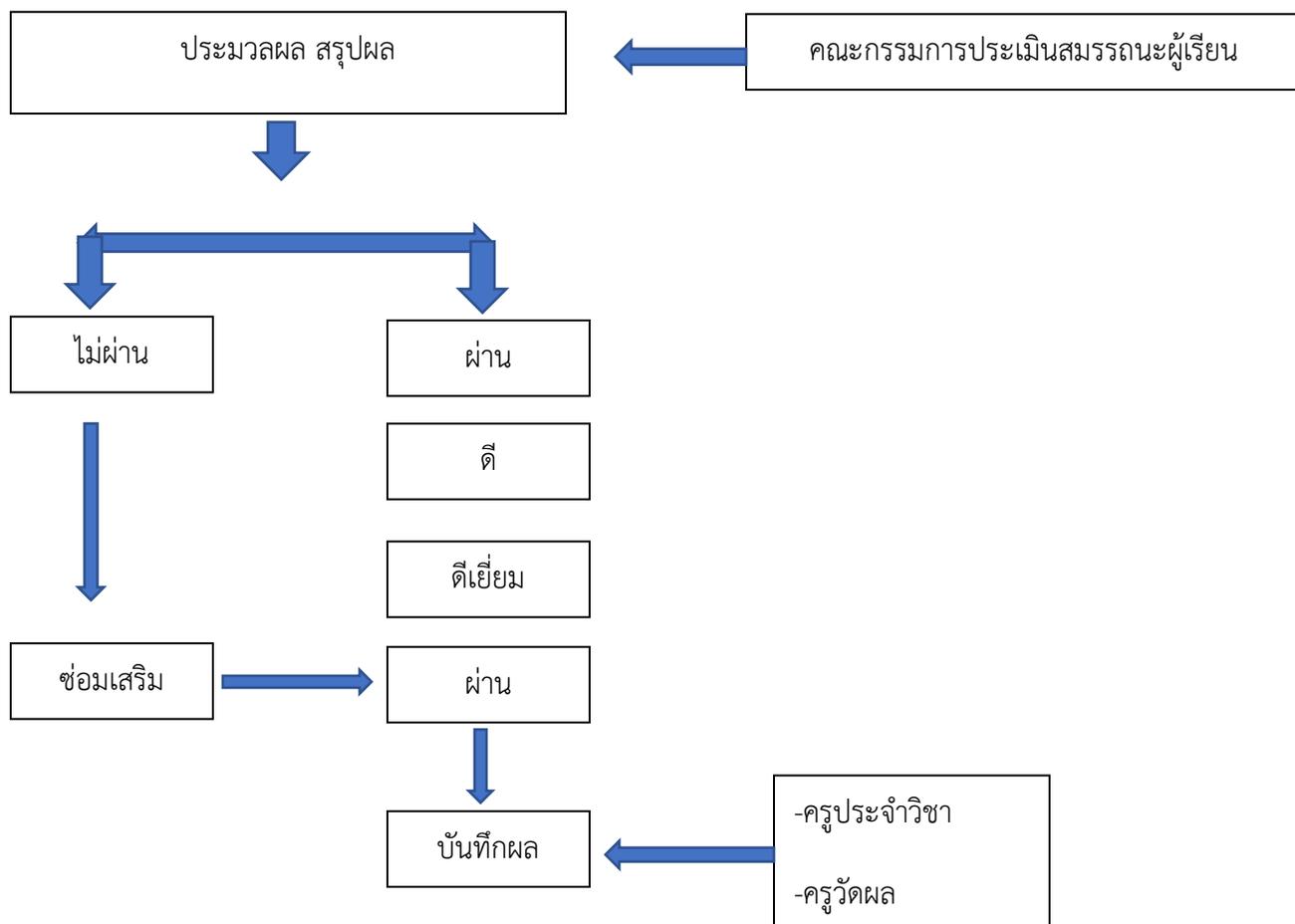
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้ นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ

กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ
แก้ปัญหาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2. ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา





3. แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้นเป็น ตัวแทน ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควร ใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ ครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ จึงกำหนดแนวทาง ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะมีจำนวน 2 ชุดคือ

3.1.1 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมิน แบบประเมินสมรรถนะสำหรับ

ครูผู้สอนประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

3.1.2 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งจัดทำไว้ 3 ฉบับ

คู่มือเพื่อให้ครูสามารถนำไปเลือกใช้ มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวัดพฤติกรรมการปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลย ได้ 0 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนนและปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ตอนที่ 2 การวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วยเฉย ๆ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่งโดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือข้อความทางบวก น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน น้อยหรือไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนนปานกลางหรือเฉยๆ ได้ 3 คะแนน มากหรือเห็นด้วย ได้ 4 คะแนน มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ส่วนข้อความทางลบ น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน น้อยหรือไม่เห็นด้วยได้ 4 คะแนน ปานกลางหรือเฉย ๆ ได้ 3 คะแนน มากหรือเห็นด้วย ได้ 2 คะแนน มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1คะแนน

3.2 วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่ใช้รูปแบบการประเมินจากหลายหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multimethod) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่าง ๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 - 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ 75 ขึ้นไป

ปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป
----------	--------------------------------

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวมนำคะแนนที่ได้ในแต่ละสมรรถนะมา คำนวณหาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนในทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวน สมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน ครบทั้ง 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน ครบทั้ง 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน ครบทั้ง 1-2 สมรรถนะ



เกณฑ์การสรุปผล ดีเยี่ยม = 13-15 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ = 1-8 คะแนน

ดี = 9-12 คะแนน
ไม่ผ่านเกณฑ์ = 0 คะแนน

ภาคผนวก



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | ไม่เคย |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | บางครั้ง |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | บ่อยครั้ง |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทักษะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทักษะอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทักษะของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | ไม่เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | เฉยๆ |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

มัธยมศึกษา เขต.....



คู่มือ

ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจ โดยไม่ต้องเล่าซ้ำ			
2.	ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนรับรู้อย่างชัดเจน			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องให้ครูลดหย่อนโทษเมื่อข้าพเจ้าหรือเพื่อนทำผิดได้			
4.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น			
5.	ข้าพเจ้าหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด			
6.	ข้าพเจ้ารำคาญใจเมื่อเห็นข่าวการเมือง			
7.	ข้าพเจ้าแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา			
8.	ข้าพเจ้าสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิดของตนเอง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอในข้อมูลข่าวสารได้			
10.	ข้าพเจ้าคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากการกระทำต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล			
11.	ข้าพเจ้าระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้ง หรือที่สอดคล้องของเหตุการณ์ สองเหตุการณ์ได้			
12.	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือหลักการมาสนับสนุนข้อมูลเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้			
13.	ข้าพเจ้าดำเนินการตามแผนในการทำงาน /โครงการที่รับผิดชอบจนบรรลุวัตถุประสงค์			
14.	ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่าเรื่อง หรือเล่านิทาน หรือบรรยายภาพ			
15.	ข้าพเจ้าทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ๆ			
16.	ข้าพเจ้านำเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยบอกจุดดี - จุดด้อย ได้			
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
18.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
19.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
20.	ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้าใช้ประสบการณ์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นได้			
24.	ข้าพเจ้าประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน			
25.	ข้าพเจ้าวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้รับรู้และศึกษา			
26.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้			
27.	ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเขาทำงานผิดพลาด			
28.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน			
29.	ข้าพเจ้าพยายามค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจนพบสาเหตุที่แท้จริง			
30.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา			
31.	ข้าพเจ้ารับฟังข่าวจากสื่อต่าง ๆ			
32.	ข้าพเจ้าเลือกอ่าน/ฟังข่าว อย่างมีวิจารณญาณและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			
33.	ข้าพเจ้านำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด			
34.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมการแก้ปัญหากับโรงเรียน ชุมชน			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดอธิบายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นได้เข้าใจเป็นเรื่องที่ง่าย					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลังแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่า การเจรจาต่อรอง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งทางความคิดเป็นเรื่องปัญหาเล็กน้อยของสังคม					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต สะดวกและรวดเร็วทันใจ					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าการยืนตรงเป็นการแสดงความเคารพเมื่อครูเดินผ่าน					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพร แต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญเป็นการระลึกถึงผู้มีพระคุณที่เกี่ยวข้อง					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงไปยังเหตุการณ์อื่น ๆ เป็นเรื่องที่ทุกคนควรกระทำ					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการฟังข่าวที่มีการเสนอข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างทำให้เกิดการเรียนรู้					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าคำติชมของเพื่อนทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงผลงานของตน					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาและไปให้ถึงเป้าหมายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติ					
51.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เหตุผลในการตัดสินใจโดยมีข้อสรุปที่มีฐานมาจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นการตัดสินใจที่เหมาะสมกับผู้มีความคิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการสร้างข้อโต้แย้งที่ดีสมเหตุสมผลก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาคน					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาย่อมเกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว					
54.	ข้าพเจ้าคิดว่าแนวโน้มของปัญหาอาจเกิดขึ้นในสถานการณ์					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ดี					
56.	ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าการนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหายอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ครู ครอบครัว และผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความอดทนต่อการท้อสเสียดของผู้อื่น					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่เด็กไทยไปไกลถึงเวทีโลก					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
66.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เคย |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บางครั้ง |
| ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บ่อยครั้ง |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทักษะคิดของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทักษะคิดอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทักษะคิดของผู้เรียนมากที่สุด คือ

- | | |
|---|--|
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เฉยๆ |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วย |
| ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

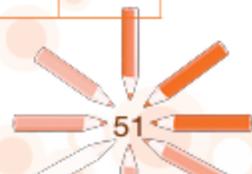
มัธยมศึกษา เขต.....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความดีการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจ			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอเรื่องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มได้ทันเวลาที่ครูกำหนด			
4.	ข้าพเจ้าพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาทกัน คินดีกันได้			
5.	ข้าพเจ้าหัดหัดใจเมื่อเห็นบรรยากาศการประชุมในสภา			
6.	ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้มาชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน			
7.	ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ			
8.	ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแก่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม			
10.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้			
11.	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อมูล ข้าพเจ้าสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
12.	ข้าพเจ้าสามารถประเมินเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่ฟังว่าเป็นเรื่องที่ควรใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการจัดทำโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
14.	ข้าพเจ้าประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้แบบแปลกใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะตัว			
15.	ข้าพเจ้านำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยเสนอทางเลือกที่หลากหลาย และต่างจากเพื่อน			
16.	ข้าพเจ้าเลือกวิธีการเรียนของตนเองมาจากการวิเคราะห์จุดดี-จุดด้อยของแต่ละวิธี			



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด			
18	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย			
19	ข้าพเจ้าออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
20	ข้าพเจ้ารายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง			
21	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้			
22	ข้าพเจ้านำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23	ข้าพเจ้าสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการของข้าพเจ้า			
24	ข้าพเจ้ามีกระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้นๆ			
25	ข้าพเจ้าจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า			
26	ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน			
27	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน			
28	ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ตั้งใจทำให้พ่อแม่และครอบครัวมีความสุข			
29	ข้าพเจ้าแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง			
30	ข้าพเจ้ายุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม			
31	ข้าพเจ้าปรับการแต่งกายให้เหมาะกับสถานการณ์			
32	ข้าพเจ้าติดตามข่าวภายในประเทศอย่างใกล้ชิด			
33	ข้าพเจ้าช่วยไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนมีปัญหาขัดแย้งกัน			
34	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียด			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
36	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น			



คู่มือ

ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรหลีกเลี่ยงการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรง					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
46.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อขาดโทรศัพท์มือถือ					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อและตระหนักว่าการรับผิดชอบในการลดปัญหา หรือแก้ปัญหาของสังคม ปัญหาของประเทศ เป็นหน้าที่ของตน					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานควรมีการกำหนดแผนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบจัดลำดับความสำคัญของสิ่งของที่จะซื้อ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะสร้างความเข้าใจ ได้ดีในสถานการณ์ที่มีความเป็นเหตุเป็นผล และมี ความชัดเจน					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความ คิดได้เมื่อมีสิ่งที่ยับยั้งความคิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองหาแนวทาง หรือประยุกต์วิธีของ ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาของข้าพเจ้าได้					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจในการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทาง ในการแก้ปัญหา					
54.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการ ตัดสินใจแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน ว่ารุ่น กลุ่มใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจกับการหาวิธีการแก้ปัญหา					
57.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่ได้สรุปและรายงานผล การแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่จะแนะนำกระบวนการทำงานให้ กับเพื่อน					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าเห็นหนังสือเป็นยานอนหลับ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อนายที่จะต้องทำงานร่วมกับเพื่อน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถที่จะแก้ปัญหา ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็น ด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็น ด้วย (4)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่ง ที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง ไม่เคย
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง บางครั้ง
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง บ่อยครั้ง

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทักษะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทักษะอย่างไรให้ตอบในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นหรือทักษะของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง เฉยๆ
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....เขต.....

มัธยมศึกษา เขต.....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึก ด้วยภาษาของตนเองต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น			
4.	ข้าพเจ้าพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ			
5.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย			
6.	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน			
7.	ข้าพเจ้าใช้เว็บไซต์ กูเกิล (Google) ช่วยในการสืบค้นข้อมูลเร่งด่วน			
8.	ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครอบคลุมหมายจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าการค้นคว้าโดยใช้หนังสือในห้องสมุด			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าพิจารณาอย่างละเอียดและรอบคอบเมื่อรับฟังข่าวสารจากบุคคลหรือสื่ออื่นๆ			
10.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้			
11.	ข้าพเจ้าพบเหตุการณ์หรือได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถระบุสาเหตุหลักและสาเหตุรองได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์ได้			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการปฏิบัติไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้			
14.	ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ และแตกต่างไปจากผู้อื่นในชั้นเรียนหรือในกลุ่ม			
15.	ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
16.	ข้าพเจ้าพิจารณาถึงจุดดี-จุดด้อย ของวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธีก่อนการตัดสินใจเลือก เมื่อมีปัญหาในการเรียนของตนเอง			



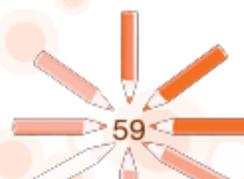
ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้านั่งสมาธิฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
18	ข้าพเจ้าพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้			
19	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
20	ข้าพเจ้าบันทึกผลการแก้ปัญหา			
21	ข้าพเจ้านำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ			
22	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผล และมีคุณธรรม			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23	ข้าพเจ้าทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ			
24	ข้าพเจ้าใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ			
25	ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น			
26	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ			
27	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
28	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่น			
29	ข้าพเจ้ารอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว			
30	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง			
31	ข้าพเจ้าติดตามความเคลื่อนไหวภายในชุมชน			
32	ข้าพเจ้าร่วมวิพากษ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับเพื่อน			
33	ข้าพเจ้าออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง			
34	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้อื่นเขียนเรื่องได้ยังไม่ดีเท่าข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความกังวลใจทุกครั้งเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากคนรอบข้างเกิดความขัดแย้งกัน ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อมวลชนเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนให้เห็นภาพงานก่อนปฏิบัติจริงทำให้ทำงานได้สะดวกขึ้น					
48.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน / เหตุการณ์					
49.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีหนทางหรือวิถีทางที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปให้ถึงเป้าหมายได้ดี					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแยกแยะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล และข้อโต้แย้งที่ไม่เกี่ยวข้องกัน ประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการเป็นเรื่องไม่ยาก					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
52.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกอย่าง					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีกับการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
54.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสนใจหาข้อมูลหลาย ๆ ด้านในการแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นข้าพเจ้ายอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน					
60.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจในความสวยงามของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชุมชน					
64.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่น					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



ฉบับที่ 3/1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

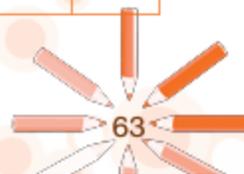
ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ		
3	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอเรื่องหรืออธิบายเนื้อหาที่เรียนให้เข้าใจเพิ่มขึ้น		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดต่อรองครูกำหนดระยะเวลาการส่งงานที่พอเหมาะ		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอเรื่องหรือครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอเรื่องหรือครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
9	เพื่อนของนักเรียนเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง		
10	เพื่อนของนักเรียนดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้		
11	เพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นที่เว็บไซต์กูเกิล (Google)		
12	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นความรู้ที่ครอบคลุมจากอินเทอร์เน็ต		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
15	เพื่อนของนักเรียนกล่าวคำขอโทษเพื่อนเมื่อทำสิ่งของของเพื่อนเสียหาย		
16	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแหล่งข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือ		
18	เพื่อนของนักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำหรือเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้		
19	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์บางเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อมูลเมื่อเชิญชวนให้ผู้อื่นคล้อยตาม		
21	เพื่อนของนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้		



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		
23	เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ ได้โดดเด่น และแตกต่างจากผู้อื่น		
24	เพื่อนของนักเรียนรวบรวมและสรุปองค์ความรู้ในการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่นน้อยที่สุด		
26	เพื่อนของนักเรียนบอกสิ่งที่จะเกิดขึ้นของปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ		
27	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ		
28	เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการแก้ปัญหา		
29	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
30	เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนเลือกวิธีการทำงานที่เหมาะสมก่อนลงมือปฏิบัติ		
34	เพื่อนของนักเรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการได้		
35	เพื่อนของนักเรียนถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
36	เพื่อนของนักเรียนรับผิดชอบในการทำงาน		
37	เพื่อนของนักเรียนมีความรู้สึกว่าการที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ทำท้าทายความสามารถ		
38	เพื่อนของนักเรียนเลือกศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ		
39	เพื่อนของนักเรียนจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า		
40	เพื่อนของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น		
41	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมคนที่ขยันแสวงหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
42	เพื่อนของนักเรียนเป็นคนใฝ่เรียนรู้		
43	เพื่อนของนักเรียนพูดและมีกริยาเป็นมิตรกับเพื่อน ครูและผู้อื่น		
44	เพื่อนของนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน		



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน		
46	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
47	เพื่อนของนักเรียนช่วยแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว		
48	เพื่อนของนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง		
49	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจเพื่อนในการทุ่มเททำงานร่วมกัน		
50	เพื่อนของนักเรียนรอรเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว		
51	เพื่อนของนักเรียนคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร		
52	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อการขุดต่อเสียดของผู้อื่น		
53	เพื่อนของนักเรียนเสนอแนะให้เพื่อนฟัง ดูข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
54	เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงการแต่งกายของเพื่อนของนักเรียนให้ดูดี		
55	เพื่อนของนักเรียนมักเล่าเรื่องราวที่ได้จากหอกระจายข่าวชุมชน		
56	เพื่อนของนักเรียนยินดีกับการที่เพื่อนมีชื่อเสียง		
57	เพื่อนของนักเรียนเห็นด้วยกับการนำเสนอข่าวของชุมชน		
58	เพื่อนของนักเรียนใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร		
59	เพื่อนของนักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง		
60	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด		
61	เพื่อนของนักเรียนยินดีปฏิบัติตามกฎจราจร		
62	เพื่อนของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีในเหตุการณ์ต่างๆ		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำงานประสบผลสำเร็จ		



ฉบับที่ 3/2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
2	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอความรู้ เรื่องราว ด้วยโครงงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มให้ทันเวลาที่ครูกำหนด		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาท ให้คืนดีกันได้		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากผู้ขายในการเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น		
9	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
10	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อถือทันที		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
14	เพื่อนของนักเรียนเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น		
15	เพื่อนของนักเรียนอธิบายเรื่องราวให้เพื่อนในห้องเรียนรับรู้โดยใช้สื่อประกอบ		
16	เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอใน ข้อมูลข่าวสารได้		
18	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		
19	เมื่อมีข้อมูลเพื่อนของนักเรียนสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ในรูปของผังความคิด		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนใช้ความคิดอย่างอิสระในการแต่งเรื่องสั้น/คำประพันธ์/เรียงความ		
23	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป		
24	ก่อนการทำงานเพื่อนของนักเรียนจะคิดถึงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา ตลอดจนทางเลือกค่าใช้จ่ายหรือแผนงานเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจ		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลายด้วยตนเอง		
26	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย		
27	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้		
28	เพื่อนของนักเรียนสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนหาวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ		
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ๆ		
35	เพื่อนของนักเรียนประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน		
36	เพื่อนของนักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความประหยัด		
37	เพื่อนของนักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน		
38	เพื่อนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียจากสิ่งที่ได้ศึกษาหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
39	เพื่อนของนักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ		
42	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หลาย ๆ วิธี		
43	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาศของโรงเรียนและสังคม		
44	เพื่อนของนักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน		



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด		
46	เพื่อนของนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แม้ว่าไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน		
47	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเพื่อนของนักเรียนด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
48	เพื่อนของนักเรียนรู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อทำงานกลุ่ม		
49	เพื่อนของนักเรียนใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา		
50	เพื่อนของนักเรียนยุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม		
51	เพื่อนของนักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืนดีกัน		
52	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด		
53	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง		
54	เพื่อนของนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ กับเพื่อน		
55	เพื่อนของนักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารต่าง ๆ ได้		
56	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจว่าจะปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ในห้องเรียน		
57	เพื่อนของนักเรียนพอใจที่จะรับฟังผู้อื่นวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร		
58	เพื่อนของนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้เร็ว		
59	เพื่อนของนักเรียนปิดปากทุกครั้งที่โอ จาม หรือเป็นหวัด		
60	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน/กฏจราจร		
61	เพื่อนของนักเรียนใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด		
62	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร / วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปภาพต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนของนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



ฉบับที่ 3/3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครุฑหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้คนทั่วไปทำประโยชน์แก่สังคม เช่น ช่วยกันประหยัดพลังงานหรือ ลดภาวะโลกร้อน ได้สำเร็จ		
9	เมื่อเพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นช่องทางแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
10	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อมั่นที่		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ		
15	เพื่อนของนักเรียนยืนตรง เมื่อครูเดินผ่านเป็นการแสดงความเคารพ		
16	เพื่อนของนักเรียนมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแยกแยะกิจกรรมที่เป็นส่วนตน ส่วนรวม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ได้		

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
18	เมื่อเพื่อนของนักเรียนเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรม เขาสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล		
19	เพื่อนของนักเรียนเลือกข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง		
20	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพมากกว่าสินค้าจากการโฆษณา		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงาน/โครงการ ในรูปของเอกสาร และการบรรยายสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล		
22	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอทางเลือกที่ใหม่และหลากหลายวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน		
23	เพื่อนของนักเรียนใช้ทางเลือกและการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่จนสำเร็จ		
24	เพื่อนของนักเรียนระบุข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุนในบทความที่อ่าน ฟัง ได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน		
26	เพื่อนของนักเรียนหาความสัมพันธ์ของสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น		
27	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย		
28	เพื่อนของนักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
31	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบการทำงานแต่ละอย่าง		



ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ		
35	เพื่อนของนักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์คุ้มค่า		
36	เพื่อนของนักเรียนชอบรูปแบบกระบวนการทำงานที่หลากหลาย		
37	เพื่อนของนักเรียนสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน		
38	เพื่อนของนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้		
39	เพื่อนของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนชอบตั้งคำถามใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้กับเพื่อนๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้		
42	เพื่อนของนักเรียนมักไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง		
43	เพื่อนของนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		
44	เพื่อนของนักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส		
45	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน/ชุมชน		
46	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเขาด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
47	เพื่อนของนักเรียนแสดงความเบื่อบ้านที่ต้องมาโรงเรียน		
48	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง		
49	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการไม่พอใจเมื่อต้องเข้าแถวรอซื้ออาหารเป็นเวลานาน		
50	เพื่อนของนักเรียนพอใจกับความสำเร็จในการแก้ปัญหา		
51	เพื่อนของนักเรียนชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา		
52	เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา		
53	เพื่อนของนักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ทำในโรงเรียนและชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ		
54	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราวสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศให้เพื่อนฟัง		
55	เพื่อนของนักเรียนสบายใจแม้ต้องมีเพื่อนบ้านใหม่ ๆ		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
56	เพื่อนของนักเรียนปลื้มใจที่อยู่ในชุมชนอย่างสงบสุข		
57	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อความไม่สะดวกของสภาพแวดล้อม		
58	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนให้อ่านฉลากยาก่อนใช้ยา		
59	เพื่อนของนักเรียนระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม		
60	เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย		
61	เพื่อนของนักเรียนสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว		
62	เพื่อนของนักเรียนยกย่องให้เกียรติต่อบุคคลอื่น		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงานในชั้นเรียน		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เหมยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



คู่มือ

ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

