



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม
อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย



ประกาศโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม สอดคล้องยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองคาย โรงเรียนวังม่วงพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565

(นายพลายชุมพล เหลืองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

(นายประจิตร อ่างมัจฉา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 ของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/ทุกโครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	16
ส่วนที่ 4 การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	28
ส่วนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	67
ภาคผนวก	69

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 243 หมู่ 2 ถนน บ้านม่วง-เทพประทับ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43160 โทรศัพท์ -

e - mail : wangmuangpit@hotmail.com website <http://www.wangmuangpit.org> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านม่วง แม่น้ำโขง ชายแดนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (บ้านคกแห่)
ทิศใต้	จรดกับบ้านนาจิว ตำบลนาจิว อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันออก	จรดกับบ้านตาดเสริม บ้านวังมน ตำบลบ้านม่วง อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันตก	จรดกับบ้านหนองและบ้านโนนสว่าง

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคมได้รับประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลบ้านม่วง เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 นับรวมถึง ปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 25 ปี มีเนื้อที่ 24 ไร่ 32.40 ตารางวา

เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนอง บ้านห้วยค้อ บ้านโนนสว่าง บ้านภูเขาทอง บ้านม่วง บ้านตาดเสริม บ้านวังมน บ้านนาจิว บ้านชำเจียง บ้านดงป่าเปลือย บ้านเทาใต้ บ้านเทากลาง บ้านนาบอน บ้านเทพประทับ บ้านฟ้าประทาน บ้านม่วงน้ำไพร บ้านห้วยเหียม บ้านห้วยขอบ บ้านคกแก้ว บ้านหาดคัมภีร์ และบ้านนาโม่ โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านม่วง ตำบลนาจิว และตำบลสว่าง อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย และตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอกุดชุมหะ จังหวัดเลย

อักษรย่อโรงเรียน	ว.ม.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน-ขาว น้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความยิ่งใหญ่ ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งชั่วร้าย
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษาพัฒนาชีวิตและสังคม
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เครื่องวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสู่ความเป็นเลิศ
คติพจน์ของโรงเรียน	ปัญญา นรานิ รตนํ (ปัญญาเปรียบประดุจดวงแก้วของนรชน)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นคูณ หรือ ราชพฤกษ์ หมายถึง ความค่าคุณ หรือความรุ่งเรือง ต้นค้อเขียว หมายถึง ความชุ่มชื้น ร่มเย็น

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ปัจจุบันผู้บริหารผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพลายชุมพล เหลืองงาม มือถือ 085-743-4591
e-mail : rongplai.set@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา มือถือ 062-474-7441 วุฒิการศึกษา
ศษ.ม.บริหารการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดง ข้อมูลนักเรียนในรอบ 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวน (คน)	266	294	278	315	317

ตารางแสดงคาดการณ์ใน 5 ปีการศึกษาข้างหน้า (พ.ศ. 2566-2570) คิด อัตราการเพิ่มขึ้น 2 %

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวน (คน)	327	333	340	347	354

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ
มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักการทำงาน สามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตา กรุณา
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ เพื่อส่วนรวม มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

1.4 อาคารและสิ่งปลูกสร้าง

1. อาคารเรียนแบบ 216 ล/41 หลังคาทรงไทย 16 ห้องเรียน 1 หลัง
2. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน 1 หลัง
3. ห้องน้ำ- ห้องส้วม (มูลนิธิชิมพูนประเทศมาเลเซีย) ขนาด 4 ที่นั่ง
4. ห้องน้ำ- ห้องส้วม (งบประมาณ) ขนาด 4 ที่นั่ง 1 หลัง
5. ศาลาพักผ่อนทาง 1 หลัง
6. อาคารห้องสมุดห้องสมุดเสียง 1 หลัง
7. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง 1 หลัง
8. บ้านพักครู 3 หลัง
9. บ้านพักภารโรง 1 หลัง
10. หอพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง
11. หอถังน้ำประปา จำนวน 1 ชุด
12. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
13. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

1.5 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ปีเพื่อดำรงตำแหน่ง
1	นายชัยรัตน์ หลายวัชรกุล	กศบ., กศม.	ผู้บริหารโรงเรียน	2540 – 2540
2	นายสมพงษ์ โสภิน	กศ.บ.	ครูใหญ่	2540 – 2541
3	นายสมพงษ์ โสภิน	กศบ.,	อาจารย์ใหญ่	2541 – 2543
4	นายสมพงษ์ โสภิน	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	2543 – 2549
5	นายประพันธ์ พรหมกุล	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	2549 – 2552
6	นายวิรัช ชานัย	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	2552 – 2559
7	นายวิชณุ อังตระกูล	ศษ.ม	ผู้อำนวยการ	2559 – 2561
8	นายมนต์ เวทโธสง	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	2561 – 2565
9	นายพลายชุมพล เหลืองงาม	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ	2565 - ปัจจุบัน

1.6 ข้อมูลข้าราชการครู – พนักงานราชการ – ลูกจ้าง โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565

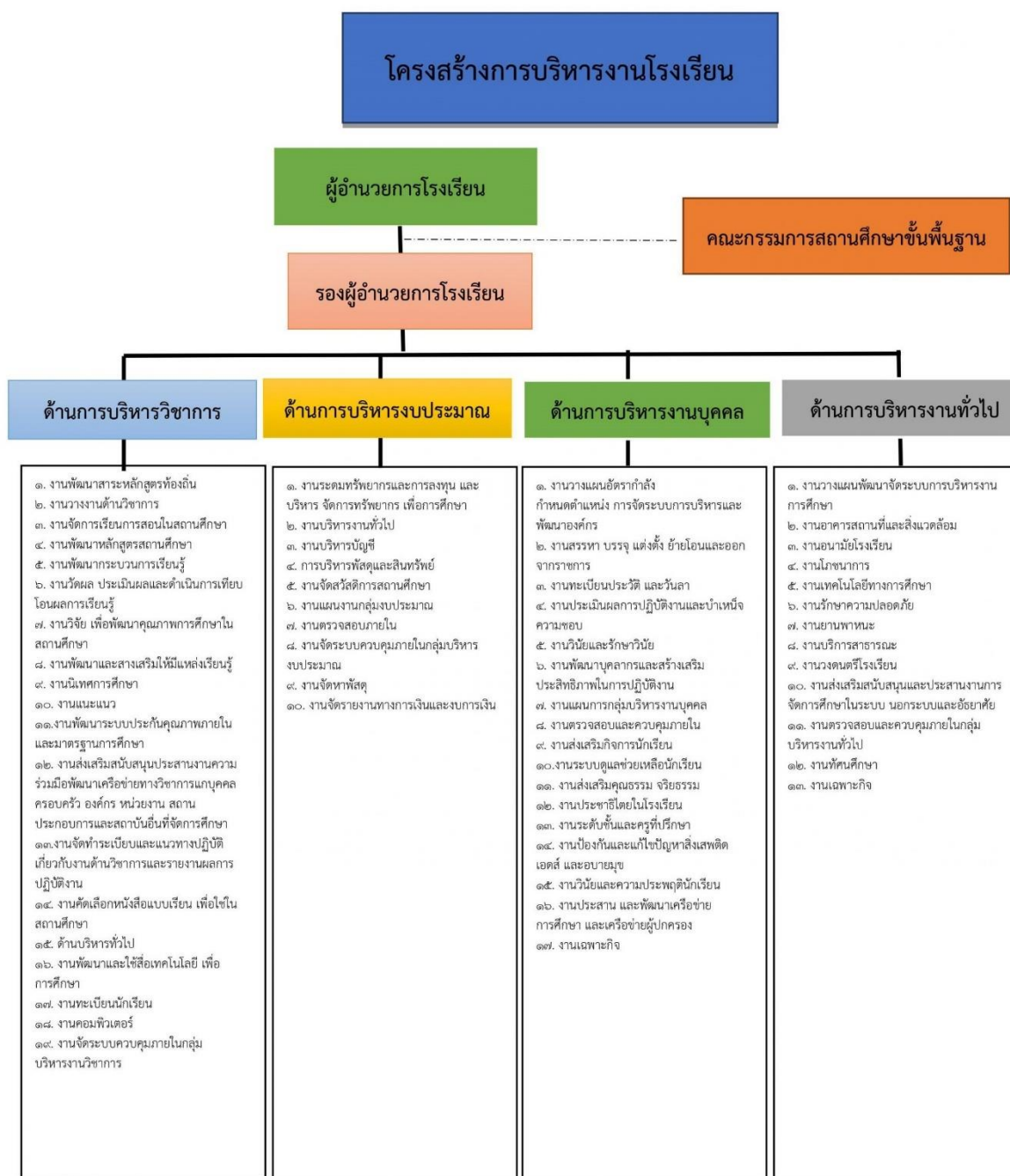
ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1.	นายพลายชุมพล เหลืองงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
2.	ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
3.	นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครู(คศ.2)	กศ.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา
4.	นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครู(คศ.2)	กศ.ม.การบริหารและพัฒนาการศึกษา
5.	นางจรีภรณ์ จอดนอก	ครู(คศ.2)	กศ.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา
6.	นางสาวสิริพร ฝ้ายจะธรรม	ครู(คศ.2)	ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
7.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล ชันธปราบ	ครู(คศ.2)	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
8.	นางสุดาภรณ์ ธนกฤตเมธี	ครู(คศ.1)	ค.บ.สังคมศึกษา
9.	นายกันต์ จอดนอก	ครู(คศ.1)	ค.บ.ดนตรีศึกษา
10.	นางสาววารุณี มีหิม	ครู(คศ.1)	ค.ม.หลักสูตรและการเรียนการสอน
11.	นางสาวนันทน์ ศรีหาชัย	ครู(คศ.1)	ค.บ.ภาษาไทย
12.	นายศิลา อรรถประจง	ครู(คศ.1)	ค.บ.คอมพิวเตอร์
13.	นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู(คศ.1)	วท.บ.วิทยาศาสตร์การศึกษา
14.	นายพงศกร บุญสอน	ครู(คศ.1)	ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
15.	นายอนุกุล บุญหาญ	ครู(คศ.1)	ศศ.บ.ศิลปศาสตรบัณฑิต
16.	นายวิสิทธิ์ โสภาคำ	ครู(คศ.1)	กษ.บ. สังคมศึกษา
17.	นางสาวนิรมล น้อยตะริ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
18.	นางสาวปรีดา ศรีกระจำง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ชีววิทยา
19.	นางสาวกมลพรรณ วันสีลา	พนักงานราชการ	ศศ.บ.ศิลปศาสตรบัณฑิต
20.	นางสาววิไลลักษณ์ คำวงษา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.คอมพิวเตอร์
21.	นายไพบูรณ์ สมพงษ์	พนักงานราชการ	มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.7 ข้อมูลการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ดังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม



ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทุกด้านเพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน

ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของ โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพ 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 6. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงาน ในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูครุวิชาเอก มีความรู้ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ.	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.

2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน 2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก 4. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 6. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต 2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	- การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา - นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน - การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน - โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	- การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา - บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 5. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%

3) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 5. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 8. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 9. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 10. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 4. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 3. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย 3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) 8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 9. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน 10. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ

สามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

และพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- 3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน บุคคลได้รับการพัฒนา สร้างคุณค่าพาคุณธรรม นำสู่ผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน
3. ส่งเสริมบุคคลให้แสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
4. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรและนักเรียน
5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน
2. ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูและนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม
5. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. โรงเรียนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ครูและนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
	4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา 5. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 6. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา 8. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 10. งานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา 11. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก 12. ส่งเสริมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ 13. โครงการแนะแนวการศึกษาและการรับสมัครนักเรียน 14. โครงการปัจฉิมนิเทศและการมอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 15. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 16. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน 17. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 18. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรม นำความรู้ 19. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT โรงเรียน 20. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม 21. กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา 2. กิจกรรมงานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 7. โครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน 8. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT โรงเรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา 2. งานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการแนะแนวการศึกษาและการรับสมัครนักเรียน 7. โครงการปัจฉิมนิเทศและการมอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 9. โครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน 10. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT โรงเรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 3. โครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน 4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT โรงเรียน

ส่วนที่4

การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1.1 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป	
		1.2 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1.2 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป	1.2 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1.2 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1.2 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1.2 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1.2 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		1.3 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1.3 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	
		1.4 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	1.4 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	1.4 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	1.4 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	1.4 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		1.5 ยกกระต๊ับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	1.5 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพใน ระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	
		1.6 ยกกระต๊ับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1.6 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับ ดีขึ้น	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระศิลปะใน ระดับดีขึ้น	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระศิลปะใน ระดับดีขึ้น	1.6 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระศิลปะใน ระดับดีขึ้น	1.6 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระศิลปะใน ระดับดีขึ้น	1.6 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระศิลปะใน ระดับดีขึ้น	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		1.7 ยกกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ พลศึกษา	1.7 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ พลศึกษาใน ระดับดีขึ้น	1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระพลศึกษา ในระดับดีขึ้น	1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระพลศึกษา ในระดับดีขึ้น	1.7 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระพลศึกษา ในระดับดีขึ้น	1.7 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระพลศึกษา ในระดับดีขึ้น	1.7 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระพลศึกษา ในระดับดีขึ้น	
		1.8 ยกกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ	1.8 ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศใน ระดับดีขึ้น	1.8 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศใน ระดับดีขึ้น	1.8 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศใน ระดับดีขึ้น	1.8 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศใน ระดับดีขึ้น	1.8 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศใน ระดับดีขึ้น	1.8 ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษา ต่างประเทศใน ระดับดีขึ้น	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)		เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น ร้อยละ 1	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้ สูงขึ้น ร้อยละ 1.5	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น ร้อยละ 2	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น ร้อยละ 2.5	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3	
	3. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารงาน วิชาการ	3.1 ส่งเสริมและ พัฒนางานวิจัย และสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนการสอน และสามารถ แก้ไขปัญหา โดยใช้ กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอนและ สามารถแก้ไข ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอนและ สามารถแก้ไข ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนการสอน และสามารถ แก้ไขปัญหาโดย ใช้กระบวนการ การวิจัยในชั้น เรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนการสอน และสามารถ แก้ไขปัญหาโดย ใช้กระบวนการ การวิจัยในชั้น เรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป	3.1 ครูสามารถ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอนและ สามารถแก้ไข ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ การวิจัยในชั้น เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		3.2 งานทะเบียน วัดผล และ ประเมินผล การศึกษา	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ ร้อยละ 70	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ ร้อยละ 75	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ ร้อยละ 80	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ ร้อยละ 85	3.2 นักเรียน และครู ได้รับ บริการการ ดำเนินงานของ ฝ่ายวิชาการมี คุณภาพ ร้อยละ 90	
		3.3 นิเทศภายใน	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ 65	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ 70	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ 75	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ 80	3.3 ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ 85	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	3.4 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและ ภายนอก	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ร้อย ละ 100	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ร้อย ละ 100	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ร้อย ละ 100	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ร้อย ละ 100	3.4 การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ร้อย ละ 100	35,000 บาท นายอนุกุล บุญหาญ
			4. ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4. ร้อยละ 65 ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4. ร้อยละ 70 ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4. ร้อยละ 75 ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4. ร้อยละ 80 ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4. ร้อยละ 85 ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5. ส่งเสริม ความสามารถ ทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ		5 นักเรียน ได้ เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	5. ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	5. ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ได้ เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	5. ร้อยละ 85 ของ นักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	5. ร้อยละ 85 ของ นักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	5. ร้อยละ 90 ของ นักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	
	6. โครงการ แนะแนว การศึกษาและ การรับสมัคร นักเรียน		6. นักเรียน ได้รับบริการ งานแนะแนว	6. นักเรียน ได้รับบริการ งานแนะแนว ร้อยละ 80	6. นักเรียนได้รับ บริการงานแนะ แนวร้อยละ 85	6. นักเรียน ได้รับบริการ งานแนะแนว ร้อยละ 90	6. นักเรียน ได้รับบริการ งานแนะแนว ร้อยละ 95	6. นักเรียน ได้รับบริการ งานแนะแนว ร้อยละ 100	
	7. โครงการ ปัจฉิมนิเทศ และการมอบ ประกาศนียบัตร นักเรียนที่ สำเร็จ การศึกษา		7. ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ ตระหนักใน การศึกษา ใน ระดับสูงขึ้น	7. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	7. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมร้อย ละ 100	7. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	7. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	7. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	8. โครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด		8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ร้อย ละ 65	8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ร้อย ละ 70	8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ร้อย ละ 75	8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ร้อย ละ 80	8. นักเรียนมี นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ทักษะการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ร้อย ละ 85	
	9. โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน		9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 80	9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบายของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 80	9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 85	9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 85	9. นักเรียนมี คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดี ตามนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 90	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	10. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา		10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พอ อยู่พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุข คนส่วนใหญ่	10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พออยู่ พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุขคน ส่วนใหญ่ ร้อย ละ 70	10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พออยู่ พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุขคน ส่วนใหญ่ ร้อย ละ 75	10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พอ อยู่พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุขคน ส่วนใหญ่ ร้อย ละ 80	10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พอ อยู่พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุขคน ส่วนใหญ่ ร้อย ละ 85	10. นักเรียน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ พอ อยู่พอกิน และเห็น ประโยชน์ส่วน ร่วม มุ่ง ประโยชน์สุขคน ส่วนใหญ่ ร้อย ละ 90	
	11. สถาน ศึกษาพัฒนา คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการ ดำเนินงาน		11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ	11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ	11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ ผลประโยชน์	11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ	11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ	11. ครู ได้รับ การพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ สามารถ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	12. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	12.1 อบรม คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม นำ ความรู้	ผลประโยชน์ ส่วนรวม 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มี ความสุข ใช้ หลักธรรมคำ สอนของ ศาสนาในการ ดำเนินชีวิต 12.1 นักเรียน ครู และ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	ผลประโยชน์ ส่วนรวม ร้อย ละ 70 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มี ความสุข ใช้ หลักธรรมคำ สอนของศาสนา ในการ ดำเนิน ชีวิต ร้อยละ 70 12.1 นักเรียน ครู และ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	ส่วนรวม ร้อยละ 75 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มีความสุข ใช้หลักธรรมคำ สอนของศาสนา ในการ ดำเนิน ชีวิต ร้อยละ 75 12.1 นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	ผลประโยชน์ ส่วนรวม ร้อย ละ 80 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มี ความสุข ใช้ หลักธรรมคำ สอนของศาสนา ในการ ดำเนิน ชีวิต ร้อยละ 80 12.1 นักเรียน ครู และ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	ผลประโยชน์ ส่วนรวม ร้อย ละ 85 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มี ความสุข ใช้ หลักธรรมคำ สอนของศาสนา ในการ ดำเนิน ชีวิต ร้อยละ 85 12.1 นักเรียน ครู และ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	ผลประโยชน์ ส่วนรวม ร้อย ละ 90 12.1 นักเรียน เก่ง ดี มี ความสุข ใช้ หลักธรรมคำ สอนของศาสนา ในการ ดำเนิน ชีวิต ร้อยละ 90 12.1 นักเรียน ครู และ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่าน ทางเว็บไซต์ โรงเรียน ร้อยละ 100	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		12.2 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา ระบบ ICT โรงเรียน							
		12.3 เดินทางไกล และอยู่ค่ายพัก แรม	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 100	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 100	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 100	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 100	12.3 นักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ วินัย และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 100	
		12.4 ทักษะศึกษา	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจ ที่จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก แหล่งเรียนรู้	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจ ที่จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 100	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจที่ จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ร้อยละ 100	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจ ที่จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 100	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจ ที่จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 100	12.4 นักเรียน เกิดความสนใจ ที่จะแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 100	

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ พัฒนา คุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต และ ประสิทธิภาพ การทำงาน	1.การพัฒนา คุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต และ ประสิทธิภาพ การทำงาน	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้ ร้อยละ 60	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้ ร้อยละ 65	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้ ร้อยละ 70	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้ ร้อยละ 75	1.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม สามารถเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการ พัฒนาจิตใจ ตนเองโดยวิธี สมาธิและ วิปัสสนา กรรมฐาน สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ทำงานได้ ร้อยละ 80	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ร้อยละ 60	2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ร้อยละ 65	2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ร้อยละ 70	2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ร้อยละ 75	2.ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานบน หลักแห่ง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ร้อยละ 80	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา	โครงการ พัฒนา บุคลากร	-กิจกรรมงาน ส่งเสริมการ นิเทศภายใน -งานส่งเสริม และพัฒนา ความรู้ เกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงงาน โดย ใช้วัสดุท้องถิ่น และ พัฒนาการใช้ สื่อเทคโนโลยี (ICT) แก่ บุคลากรใน โรงเรียน -กิจกรรม อบรม/ ประชุม/	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอดทั้ง นำเสนอเป็น ผลงานทาง วิชาการในการ ขอกำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้น 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอด ทั้งนำเสนอ เป็นผลงาน ทางวิชาการใน การขอ กำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้นร้อยละ 40 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอด ทั้งนำเสนอ เป็นผลงาน ทางวิชาการ ในการขอ กำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้นร้อยละ 50 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอด ทั้งนำเสนอ เป็นผลงาน ทางวิชาการ ในการขอ กำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้นร้อยละ 55 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอด ทั้งนำเสนอ เป็นผลงาน ทางวิชาการ ในการขอ กำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้นร้อยละ 60 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	1.ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาไป พัฒนางานใน หน้าที่ตลอด ทั้งนำเสนอ เป็นผลงาน ทางวิชาการ ในการขอ กำหนด ตำแหน่งที่ สูงขึ้นร้อยละ 65 2.ครูมีเทคนิค ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่าง หลากหลาย	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		สัมมนา/ ศึกษาดูงาน -งานพัฒนา บุคลากรสู่ครู มืออาชีพ -การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และการนำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียน การสอน -การพัฒนา เทคนิคการ จัดการเรียน การสอน และ การวัด ประเมินผล ตามสภาพจริง	3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย	ร้อยละ 60 3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย ร้อยละ 60	ร้อยละ 65 3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพ จริงโดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย ร้อยละ 65	ร้อยละ 70 3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพ จริงโดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย ร้อยละ 70	ร้อยละ 75 3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพ จริงโดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 3.ครูมีเทคนิค วิธีการ วัด ประเมินผล ตามสภาพ จริงโดยใช้ เครื่องมือที่ หลากหลาย ร้อยละ 80	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การทำงาน สร้างขวัญ และกำลังใจ ของบุคลากร	1) งานกีฬา สามัคคี 2) งาน คัดเลือก บุคลากรดีเด่น	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ศิษย์ และบุคคล ทั่วไป 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ ปฏิบัติงานจน	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ ศิษย์และ บุคคลทั่วไป ร้อยละ 60 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ ศิษย์และ บุคคลทั่วไป ร้อยละ 65 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ ศิษย์และ บุคคลทั่วไป ร้อยละ 70 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ ศิษย์และ บุคคลทั่วไป ร้อยละ 75 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ทาง การศึกษา ลูกจ้าง ได้รับ การยกย่อง ชมเชย เชิดชู เกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพ ยกย่องแก่ ศิษย์และ บุคคลทั่วไป ร้อยละ 80 2.ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			เกิด ประสิทธิภาพ	ปฏิบัติงานจน เกิด ประสิทธิภาพ สูงขึ้น ร้อยละ 60	ปฏิบัติงานจน เกิด ประสิทธิภาพ สูงขึ้น ร้อยละ 65	ปฏิบัติงานจน เกิด ประสิทธิภาพ สูงขึ้น ร้อยละ 70	ปฏิบัติงานจน เกิด ประสิทธิภาพ สูงขึ้น ร้อยละ 75	ปฏิบัติงานจน เกิด ประสิทธิภาพ สูงขึ้น ร้อยละ 80	
กลยุทธ์ที่3 พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการศึกษา อย่างมี คุณภาพ	โครงการจัด จ้างบุคลากร และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ ในสาขาที่ ขาดแคลน ตามภารกิจ และความ จำเป็น	1.ดำเนินการ จัดจ้างครู อัตราจ้าง 2.ดำเนินการ จัดจ้าง พนักงานขับ รถรับ-ส่ง นักเรียน	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ 2.บุคลากร ปฏิบัติงานตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ อย่างดี	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ ร้อยละ 60 2.บุคลากร ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ ร้อยละ 65 2.บุคลากร ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ ร้อยละ 70 2.บุคลากร ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ ร้อยละ 75 2.บุคลากร ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ	1. จำนวน บุคลากร / ลูกจ้างปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียน ตาม เป้าหมาย เพียงพอ ร้อยละ 80 2.บุคลากร ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมายมี ความ รับผิดชอบ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การจั ดการศึกษา มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า	อย่างดี ร้อย ละ 60 3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การ จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ คุ้มค่า ร้อยละ 60	อย่างดี ร้อย ละ 65 3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การ จัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า ร้อยละ 65	อย่างดี ร้อย ละ 70 3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การ จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ คุ้มค่า ร้อยละ 70	อย่างดี ร้อย ละ 75 3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การ จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ คุ้มค่า ร้อยละ 75	อย่างดี ร้อย ละ 80 3.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้การ จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ คุ้มค่า ร้อยละ 80	

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา อย่างมี คุณภาพ	โครงการ ปรับปรุง และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	1.ปรับปรุง แหล่งกำจัดขยะ และป้องกัน มลภาวะเป็นพิษ 2.ซ่อมแซม ห้องเรียน 3.ปรับปรุงห้อง โสตฯ 4.ซ่อมแซม ห้องน้ำ/ห้อง ส้วม 5.ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ในโรงเรียน 6.ระบบดูแล ความปลอดภัย ในโรงเรียน	1.เพื่อจัดสภาพ บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้มี ความร่มรื่น สวยงาม มีที่ พักผ่อนหย่อน ใจ เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 2.เพื่อเป็นการ สร้างองค์ความรู้ แก่ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.โรงเรียนมีครู ที่พูดไม่ได้ ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ 2.โรงเรียนมี แหล่งข้อมูล ข่าวสาร และ เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณค่าและ สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทางวิชาการ 3.โรงเรียนมี แหล่งกำจัดขยะ มูลฝอยที่ถูก สุขลักษณะ	1.โรงเรียนมี ครูที่พูดไม่ได้ ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ 2.โรงเรียนมี แหล่งข้อมูล ข่าวสาร และ เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มี คุณค่าและ สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทางวิชาการ 3.โรงเรียนมี แหล่งกำจัด ขยะมูลฝอยที่ ถูกสุขลักษณะ	1.โรงเรียนมี ครูที่พูดไม่ได้ ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ 2.โรงเรียนมี แหล่งข้อมูล ข่าวสาร และ เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มี คุณค่าและ สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทางวิชาการ 3.โรงเรียนมี แหล่งกำจัด ขยะมูลฝอยที่ ถูกสุขลักษณะ	1.โรงเรียนมี ครูที่พูดไม่ได้ ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ 2.โรงเรียนมี แหล่งข้อมูล ข่าวสาร และ เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มี คุณค่าและ สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทางวิชาการ 3.โรงเรียนมี แหล่งกำจัด ขยะมูลฝอยที่ ถูกสุขลักษณะ	1.โรงเรียนมีครู ที่พูดไม่ได้ ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ 2.โรงเรียนมี แหล่งข้อมูล ข่าวสาร และ เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มี คุณค่าและ สอดคล้องกับ บรรยากาศ ทางวิชาการ 3.โรงเรียนมี แหล่งกำจัด ขยะมูลฝอยที่ ถูกสุขลักษณะ	
กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมสุข ภาวะที่ดี	1.ตรวจสุขภาพ ประจำปี	1.นักเรียน ครู และบุคลากร	1. นักเรียน ครู และบุคลากร	1. นักเรียน ครูและ	1. นักเรียน ครูและ	1. นักเรียน ครูและ	1. นักเรียน ครูและ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	และมี สุนทรียภา พ	2.จัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ ทางการแพทย์ ในการรักษา และการปฐม พยาบาล 3. กิจกรรม (Stop Teen Mom) 4.กิจกรรม ปรับปรุงพัฒนา วัสดุ ครุภัณฑ์ และห้อง พยาบาลงาน อนามัยโรงเรียน 5.โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	ได้รับการบริการการ ปฐมพยาบาล รวมทั้งยาและ เวชภัณฑ์ทางยา รวมทั้งมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต ที่ดี และอยู่ใน สิ่งแวดล้อมที่ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุมาก ยิ่งขึ้น มีห้อง ปฐมพยาบาลที่ สะอาด ปลอดภัย และ ปลอดภัยโปร่งถูก สุขอนามัย 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนมี สุขนิสัย สุขภาพ กายและ	ของโรงเรียน ได้รับการบริการ ที่ดี มีความพึง พอใจและ สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองอยู่ใน เกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแลและ แนะนำผู้อื่นได้ 2. มีห้องปฐม พยาบาลที่ได้ มาตรฐานและ รองรับการใช้ บริการ ร้อยละ 100 3. มีระบบการ จัดเก็บเพื่อรับ การติดตาม ประเมินผลงาน ประกันคุณภาพ	บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ การบริการที่ดี มีความพึง พอใจและ สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองอยู่ใน เกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแล และแนะนำ ผู้อื่นได้ 2. มีห้องปฐม พยาบาลที่ได้ มาตรฐานและ รองรับการใช้ บริการ ร้อย ละ 100 3. มีระบบการ จัดเก็บเพื่อรับ การติดตาม	บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ การบริการที่ดี มีความพึง พอใจและ สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองอยู่ใน เกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแล และแนะนำ ผู้อื่นได้ 2. มีห้องปฐม พยาบาลที่ได้ มาตรฐานและ รองรับการใช้ บริการ ร้อย ละ 100 3. มีระบบการ จัดเก็บเพื่อรับ การติดตาม	บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ การบริการที่ดี มีความพึง พอใจและ สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองอยู่ใน เกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแล และแนะนำ ผู้อื่นได้ 2. มีห้องปฐม พยาบาลที่ได้ มาตรฐานและ รองรับการใช้ บริการ ร้อย ละ 100 3. มีระบบการ จัดเก็บเพื่อรับ การติดตาม	บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ การบริการที่ดี มีความพึง พอใจและ สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองอยู่ใน เกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแล และแนะนำ ผู้อื่นได้ 2. มีห้องปฐม พยาบาลที่ได้ มาตรฐานและ รองรับการใช้ บริการ ร้อย ละ 100 3. มีระบบการ จัดเก็บเพื่อรับ การติดตาม	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			สุขภาพจิตที่ดี จากการทำงาน อนามัยได้จัดให้ มีการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ดูแลเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย ของผู้เรียนและ บุคลากรใน โรงเรียน ส่งผล ถึงการเรียนรู้ และการทำ กิจกรรมของ ผู้เรียนและ บุคลากรมี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น มีห้อง ปฐมพยาบาลที่ สะอาด ปลอดภัย และ	การศึกษาได้ อย่างสะดวก และรวดเร็วตาม มาตรฐาน การศึกษา 4. ห้องปฐม พยาบาลเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้านสุขอนามัย	ประเมินผล งานประกัน คุณภาพ การศึกษาได้ อย่างสะดวก และรวดเร็ว ตามมาตรฐาน การศึกษา 4. ห้องปฐม พยาบาลเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน สุขอนามัย	ประเมินผล งานประกัน คุณภาพ การศึกษาได้ อย่างสะดวก และรวดเร็ว ตามมาตรฐาน การศึกษา 4. ห้องปฐม พยาบาลเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน สุขอนามัย	ประเมินผล งานประกัน คุณภาพ การศึกษาได้ อย่างสะดวก และรวดเร็ว ตามมาตรฐาน การศึกษา 4. ห้องปฐม พยาบาลเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน สุขอนามัย	ประเมินผล งานประกัน คุณภาพ การศึกษาได้ อย่างสะดวก และรวดเร็ว ตามมาตรฐาน การศึกษา 4. ห้องปฐม พยาบาลเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน สุขอนามัย	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ปลอดภัย สุขอนามัย						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา อย่างมี คุณภาพ	ประชุมคณะ กรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1.ประชุมก่อน เปิดภาคเรียน 2.ประชุมคณะ กรรม การสถานศึกษา	1.สถานศึกษาได้ ประกันคุณภาพ การศึกษา 2. สถานศึกษา ได้ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 3.สถานศึกษามี ผลผลิตที่ได้เป็น คนดี คนเก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ ยอมรับในชุมชน และสังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	1. สถานศึกษา ได้ประกัน คุณภาพ การศึกษาและ สถานศึกษาได้ ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 2.สถานศึกษามี ผลผลิตที่ได้เป็น คนดี คนเก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ ยอมรับใน ชุมชนและสังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	1.สถานศึกษา ได้ประกัน คุณภาพ การศึกษาและ สถานศึกษาได้ ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 2.สถานศึกษา มีผลผลิตที่ได้ เป็น คนดี คน เก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ ในชุมชนและ สังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่	1.สถานศึกษา ได้ประกัน คุณภาพ การศึกษาและ สถานศึกษาได้ ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 2.สถานศึกษา มีผลผลิตที่ได้ เป็น คนดี คน เก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ ในชุมชนและ สังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่	1.สถานศึกษา ได้ประกัน คุณภาพ การศึกษาและ สถานศึกษาได้ ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 2.สถานศึกษา มีผลผลิตที่ได้ เป็น คนดี คน เก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ ในชุมชนและ สังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่	1.สถานศึกษา ได้ประกัน คุณภาพ การศึกษาและ สถานศึกษาได้ ยกระดับ การศึกษาสู่ มาตรฐาน 2.สถานศึกษา มีผลผลิตที่ได้ เป็น คนดี คน เก่ง มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ ในชุมชนและ สังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
					ได้อย่างมี ความสุข	ได้อย่างมี ความสุข	ได้อย่างมี ความสุข	ได้อย่างมี ความสุข	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมและ สร้าง จิตสำนึก การบริหาร จัดการขยะ สร้างเสริม สิ่งแวดล้อม ภายใน สถานศึกษา	1. ประชาสัมพันธ์ ให้ครูและ นักเรียนทราบ 2. ที่เก็บแยก ขยะ 3. แบ่งเขต รับผิดชอบ 4. จัดอบรมรณรงค์ให้ ความรู้เรื่อง การคัดแยกขยะ 5. คัดแยกขยะ 6. นำขยะที่แยก ไปจำหน่าย รีไซเคิล	1. เพื่อลด ปริมาณขยะที่มี ภายในโรงเรียน 2. เพื่อให้ นักเรียนเห็น คุณค่าของขยะ 3. เพื่อให้ นักเรียนรับรู้ และตระหนักถึง ปัญหาเรื่อง ผลกระทบจาก ขยะต่อ สิ่งแวดล้อม 4. เพื่อปลูก จิตสำนึกและให้ ความรู้กับ นักเรียนในเรื่อง การคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง	1. ปริมาณขยะ ที่มีภายใน โรงเรียนมี จำนวนลดลง 2. นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ ธนาคารขยะ ร้อยละ 80 เห็น คุณค่าของขยะ 3. นักเรียนมี จิตสำนึกในเรื่อง การคัดแยกขยะ และสามารถคัด แยกขยะก่อนทิ้ง ได้อย่างถูกต้อง 4. นักเรียนได้ เงินออมและ เป็นทุนการ	1. ปริมาณ ขยะที่มีภายใน โรงเรียนมี จำนวนลดลง 2. นักเรียน เข้าร่วม โครงการ ธนาคารขยะ ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของ ขยะ 3. นักเรียนมี จิตสำนึกใน เรื่องการคัด แยกขยะและ สามารถคัด แยกขยะก่อน ทิ้งได้อย่าง ถูกต้อง 4.	1. ปริมาณ ขยะที่มีภายใน โรงเรียนมี จำนวนลดลง 2. นักเรียน เข้าร่วม โครงการ ธนาคารขยะ ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของ ขยะ 3. นักเรียนมี จิตสำนึกใน เรื่องการคัด แยกขยะและ สามารถคัด แยกขยะก่อน ทิ้งได้อย่าง ถูกต้อง 4.	1. ปริมาณ ขยะที่มีภายใน โรงเรียนมี จำนวนลดลง 2. นักเรียน เข้าร่วม โครงการ ธนาคารขยะ ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของ ขยะ 3. นักเรียนมี จิตสำนึกใน เรื่องการคัด แยกขยะและ สามารถคัด แยกขยะก่อน ทิ้งได้อย่าง ถูกต้อง 4.	1. ปริมาณ ขยะที่มีภายใน โรงเรียนมี จำนวนลดลง 2. นักเรียน เข้าร่วม โครงการ ธนาคารขยะ ร้อยละ 80 เห็นคุณค่า ของขยะ 3. นักเรียนมี จิตสำนึกใน เรื่องการคัด แยกขยะและ สามารถคัด แยกขยะก่อน ทิ้งได้อย่าง ถูกต้อง 4.	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
				ศึกษาในอนาคต ได้	นักเรียนได้เงิน ออมและเป็น ทุนการ ศึกษาใน อนาคตได้	นักเรียนได้เงิน ออมและเป็น ทุนการ ศึกษาใน อนาคตได้	นักเรียนได้เงิน ออมและเป็น ทุนการ ศึกษาใน อนาคตได้	นักเรียนได้เงิน ออมและเป็น ทุนการ ศึกษาใน อนาคตได้	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา อย่างมี คุณภาพ	บำรุง ซ่อมแซมรถ รับส่ง โรงเรียน	1. ต่อ พ.ร.บ 2. ซ่อมบำรุง 3. เปลี่ยน น้ำมันเครื่อง	1.สถานศึกษามี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สูงสุด 2.สถานศึกษามี การจัด บริการรถรับ – ส่งนักเรียน ให้กับผู้ปกครอง ที่มีความ ประสงค์ให้ นักเรียนเกิด	1. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิ ผล 2. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ นักเรียนรถรับ – ส่งลดภาระ ของผู้ปกครอง ในการส่งบุตร	1.สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิ ผล 2. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ นักเรียนรถรับ – ส่งลดภาระ ของผู้ปกครอง ในการส่งบุตร	1.สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิ ผล 2. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ นักเรียนรถรับ – ส่งลดภาระ ของผู้ปกครอง ในการส่งบุตร	1.สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิ ผล 2. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ นักเรียนรถรับ – ส่งลดภาระ ของผู้ปกครอง ในการส่งบุตร	1.สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิ ผล 2. สถานศึกษา ร้อยละ 98 มี การจัดบริการ นักเรียนรถรับ – ส่งลดภาระ ของผู้ปกครอง ในการส่งบุตร	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ความพึงพอใจความ ปลอดภัย ใน การใช้บริการ ที่ มีประสิทธิภาพ สูงสุด เชิงปริมาณ	หลานมา โรงเรียนให้เกิด ความพึงพอใจ เกิดประสิทธิ ภาพสูงสุด	หลานมา โรงเรียนให้ เกิดความพึง พอใจเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	หลานมา โรงเรียนให้ เกิดความพึง พอใจเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	หลานมา โรงเรียนให้ เกิดความพึง พอใจเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	หลานมา โรงเรียนให้ เกิดความพึง พอใจเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา อย่างมี คุณภาพ	การพัฒนา งานสาร บรรณ	1. ส่งต่อหนังสือ เข้าแต่ละฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อ 2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารฉบับ เอกสารสำเนา หนังสือคำสั่ง	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับทราบ หนังสือแต่ละ ฉบับที่ถูกส่งเข้า มาภายในวันที่ หนังสือเข้า หรือไม่เกิน 1-2 วันหากเป็น วันหยุดราชการ เอกสารคู่ ฉบับ เอกสาร สำเนา หนังสือ คำสั่งถูกจัดเก็บ	1. ส่งต่อหนังสือ เข้าแต่ละฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อได้ ร้อยละ 100 2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารฉบับ เอกสารสำเนา	1. ส่งต่อ หนังสือเข้าแต่ละ ฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อ ได้ร้อยละ 100	1. ส่งต่อ หนังสือเข้าแต่ละ ฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อ ได้ร้อยละ 100	1. ส่งต่อ หนังสือเข้าแต่ละ ฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อ ได้ร้อยละ 100	1. ส่งต่อ หนังสือเข้าแต่ละ ฉบับที่ ส่งผ่าน smart area ช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ และทาง จดหมายให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบเพื่อ ดำเนินการต่อ ได้ร้อยละ 100	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		และสมุดเสนอ เห็นครบทุกฝ่าย งาน	ในแฟ้มตาม ประเภท และมี สมุดเสนอเห็น ครบทุกฝ่ายงาน 2. ระดับการ ประเมินการ บริหารจัดการ งานสารบรรณ	หนังสือคำสั่ง และสมุดเสนอ เห็นครบทุกฝ่าย งาน 3.โรงเรียนมีการ บริหารจัดการ งานสารบรรณ อยู่ในระดับดี	2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารคู่มือ เอกสารสำเนา หนังสือคำสั่ง และสมุดเสนอ เห็นครบทุก ฝ่ายงาน 3.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการงาน สารบรรณ อยู่ ในระดับดี	2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารคู่มือ เอกสารสำเนา หนังสือคำสั่ง และสมุดเสนอ เห็นครบทุก ฝ่ายงาน 3.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการงาน สารบรรณ อยู่ ในระดับดี	2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารคู่มือ เอกสารสำเนา หนังสือคำสั่ง และสมุดเสนอ เห็นครบทุก ฝ่ายงาน 3.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการงาน สารบรรณ อยู่ ในระดับดี	2. มีแฟ้มเก็บ เอกสารคู่มือ เอกสารสำเนา หนังสือคำสั่ง และสมุดเสนอ เห็นครบทุก ฝ่ายงาน 3.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการงาน สารบรรณ อยู่ ในระดับดี	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1.โครงการ ส่งเสริมงาน กิจการ นักเรียน	โครงการ ส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน	ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวังม่วง พิทยาคมมี คุณธรรม จริยธรรมรัก สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ในระบอบ	ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรมรัก	ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรมรัก	ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรมรัก	ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรมรัก	ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรมรัก	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วม บุคคลอื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ในระบอบ ประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วม บุคคลอื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ใน ระบอบ ประชาธิปไตย สามารถอยู่ ร่วมบุคคลอื่น ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ใน ระบอบ ประชาธิปไตย สามารถอยู่ ร่วมบุคคลอื่น ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ใน ระบอบ ประชาธิปไตย สามารถอยู่ ร่วมบุคคลอื่น ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	สถาบันปฏิบัติ ตนอยู่ใน ระบอบ ประชาธิปไตย สามารถอยู่ ร่วมบุคคลอื่น ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	2.โครงการ พัฒนางาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการพัฒนา งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1.โรงเรียนมี เครือข่าย ผู้ปกครองที่ เข้มแข็ง 2.ครูและ ผู้ปกครอง นักเรียนมีความ ร่วมมือในการ สอดส่องดูแล พฤติกรรมของ นักเรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 มี คะแนน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2.นักเรียนได้รับการ ดูแล ผ่าน ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข	1.นักเรียนร้อยละ 85 มี คะแนน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป 2.นักเรียน ได้รับการดูแล ผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 90 มี คะแนน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป 2.นักเรียน ได้รับการดูแล ผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 95 มี คะแนน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป 2.นักเรียน ได้รับการดูแล ผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 100 มี คะแนน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป 2.นักเรียน ได้รับการดูแล ผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
				ปรับปรุง พัฒนา ในเรื่องของการ ปรับตัวใน การเรียนรู้ การ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน และ ปรับพฤติกรรม ให้เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การกำกับ ติดตามนักเรียน ในการเรียนการ เรียน และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการ ปรับตัวใน การเรียนรู้ การ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน และ ปรับ พฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การกำกับ ติดตาม นักเรียนใน	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการ ปรับตัวใน การเรียนรู้ การ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน และ ปรับ พฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การกำกับ ติดตาม นักเรียนใน	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการ ปรับตัวใน การเรียนรู้ การ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน และ ปรับ พฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การกำกับ ติดตาม นักเรียนใน	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการ ปรับตัวใน การเรียนรู้ การ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน และ ปรับ พฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การกำกับ ติดตาม นักเรียนใน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
					การเรียนรู้และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	การเรียนรู้และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	การเรียนรู้และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	การเรียนรู้และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	3.โครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอด ยาเสพติด และ อบายมุข	โครงการ สถานศึกษาสี ขาว ปลอดยา เสพติดและ อบายมุข	1. บุคลากรใน สถานศึกษามี ความตระหนัก ในการทำ โรงเรียนให้เป็น สถานศึกษาสี ขาว ปลอดยา เสพติดและ อบายมุข 2. นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องมี ภูมิคุ้มกันจาก สารเสพติด 3. นักเรียน สถานศึกษาอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ครู และนักเรียน ร้อยละ 80 มี ภูมิคุ้มกันจากสิ่ง เสพติด ตระหนักถึงโทษ และภัยจากสิ่ง เสพติดใน สถานศึกษา อยู่ ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมี ความสุข	ครู และ นักเรียนร้อยละ 85 มี ภูมิคุ้มกันจาก สิ่งเสพติด ตระหนักถึง โทษและภัย จากสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่าง มีความสุข	ครู และ นักเรียนร้อยละ 90 มี ภูมิคุ้มกันจาก สิ่งเสพติด ตระหนักถึง โทษและภัย จากสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่าง มีความสุข	ครู และ นักเรียนร้อยละ 95 มี ภูมิคุ้มกันจาก สิ่งเสพติด ตระหนักถึง โทษและภัย จากสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่าง มีความสุข	ครู และ นักเรียนร้อยละ 100 มี ภูมิคุ้มกันจาก สิ่งเสพติด ตระหนักถึง โทษและภัย จากสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่าง มีความสุข	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซม โรงอาหาร		1) นักเรียนใช้ บริการโรง อาหารที่ได้รับ รองมาตรฐาน จากสาธารณสุข 2) บุคลากรมี ความตระหนัก ในการใช้โรง อาหารอย่าง คุ้มค่าและถูกวิธี	1) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 ใช้บริการโรง อาหารที่สะอาด และปลอดภัย 2) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 มีความ ตระหนักในการ ใช้โรงอาหาร อย่างคุ้มค่าและ ถูกวิธี	1) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 ใช้บริการ โรงอาหารที่ สะอาดและ ปลอดภัย 2) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 มีความ ตระหนักใน การใช้โรง อาหารอย่าง คุ้มค่าและถูก วิธี	1) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 ใช้บริการ โรงอาหารที่ สะอาดและ ปลอดภัย 2) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 มีความ ตระหนักใน การใช้โรง อาหารอย่าง คุ้มค่าและถูก วิธี	1) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 ใช้บริการ โรงอาหารที่ สะอาดและ ปลอดภัย 2) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 มีความ ตระหนักใน การใช้โรง อาหารอย่าง คุ้มค่าและถูก วิธี	1) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 ใช้บริการ โรงอาหารที่ สะอาดและ ปลอดภัย 2) โรงเรียนใน สังกัดร้อยละ 80 มีความ ตระหนักใน การใช้โรง อาหารอย่าง คุ้มค่าและถูก วิธี	

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	เรียนฟรี 15 ปีอย่างมี คุณภาพ		1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน 3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน 4. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสีย	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่ากิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแบบ นักเรียนที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน	พัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ได้รับเงินค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ได้รับเงินค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ได้รับเงินค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ได้รับเงินค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน		1. นักเรียน ยากจนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน ตามข้อมูลการ คัดกรอง นักเรียนยากจน ในระบบ DMC 2. นักเรียน ยากจนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน ตามข้อมูล การ คัดกรอง นักเรียนยากจน ในระบบ DMC สามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวนตาม ข้อมูล การคัด กรองนักเรียน ยากจนใน ระบบ DMC สามารถจัดหา	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวนตาม ข้อมูล การคัด กรองนักเรียน ยากจนใน ระบบ DMC สามารถจัดหา	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวนตาม ข้อมูล การคัด กรองนักเรียน ยากจนใน ระบบ DMC สามารถจัดหา	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวนตาม ข้อมูล การคัด กรองนักเรียน ยากจนใน ระบบ DMC สามารถจัดหา	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			จัดสรรเงินค่ารถ รับ-ส่งตาม จำนวนข้อมูล 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน ตามข้อมูล การ คัดกรอง นักเรียนยากจน ในระบบ DMC สามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และ เพิ่ม โอกาสทางการ ศึกษาให้มี โอกาสได้รับ	ดำรงชีวิต และ เพิ่ม โอกาสทางการ ศึกษาให้มี โอกาสได้รับ การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	ปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาส ทางการศึกษา ให้มีโอกาส ได้รับ การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	ปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาส ทางการศึกษา ให้มีโอกาส ได้รับ การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	ปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาส ทางการศึกษา ให้มีโอกาส ได้รับ การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	ปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาส ทางการศึกษา ให้มีโอกาส ได้รับ การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น						
3. พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ การศึกษา อย่างมี คุณภาพ	โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศ ในโรงเรียน		1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารงาน ด้าน งบประมาณ มีความเป็น อิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารด้าน สารสนเทศ ให้เป็นไปอย่าง เพียงพอและมี	1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารด้าน สารสนเทศ ให้เป็นไปอย่าง เพียงพอและมี	1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการ บริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็น อิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการบริหาร ด้าน สารสนเทศ	1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการ บริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็น อิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการบริหาร ด้าน สารสนเทศ	1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการ บริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็น อิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการบริหาร ด้าน สารสนเทศ	1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการ บริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็น อิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม มีการบริหาร ด้าน สารสนเทศ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ประสิทธิภาพ สูงสุด 3.โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารงาน ด้าน งบประมาณ มี ความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100 4.โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหารด้าน สาธารณูปโภค ให้เป็นไปอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	ให้เป็นไป อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	ให้เป็นไป อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	ให้เป็นไป อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	ให้เป็นไป อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ สูงสุดร้อยละ 100	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์		1. โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี การบริหาร จัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคมมี พัสดุกลาง ไว้ บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.โรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม ดำเนินงานด้าน พัสดุเกี่ยวกับ การจัดซื้อ การ	1. มีการบริหาร จัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.มีพัสดกลาง ไว้บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.ดำเนินงาน ด้านพัสดุ เกี่ยวกับการ จัดซื้อ การ ควบคุมและการ ใช้ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง เพียงพอและ	1. มีการ บริหารจัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.มีพัสดกลาง ไว้บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.ดำเนินงาน ด้านพัสดุ เกี่ยวกับการ จัดซื้อ การ ควบคุมและ การใช้ ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง	1. มีการ บริหารจัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.มีพัสดกลาง ไว้บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.ดำเนินงาน ด้านพัสดุ เกี่ยวกับการ จัดซื้อ การ ควบคุมและ การใช้ ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง	1. มีการ บริหารจัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.มีพัสดกลาง ไว้บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.ดำเนินงาน ด้านพัสดุ เกี่ยวกับการ จัดซื้อ การ ควบคุมและ การใช้ ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง	1. มีการ บริหารจัดการ ทรัพยากรที่ได้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2.มีพัสดกลาง ไว้บริการอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3.ดำเนินงาน ด้านพัสดุ เกี่ยวกับการ จัดซื้อ การ ควบคุมและ การใช้ ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			ควบคุมและกา รใช้ประโยชน์ เป็นไปอย่าง ถูกต้อง เพียงพอและ ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบันถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อย ละ 100	ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบันถูกต้อง ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อย ละ 100	เพียงพอและ ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อยละ 100	เพียงพอและ ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อยละ 100	เพียงพอและ ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อยละ 100	เพียงพอและ ประหยัดมีการ บันทึกบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ร้อยละ 100	
	การจัดซื้อ ครุภัณฑ์และ สิ่งก่อสร้าง		โรงเรียนวังม่วง พิทยาคมมี ครุภัณฑ์ใช้เพื่อ บริหารจัดการ ภายในโรงเรียน เพียงพอ ร้อยละ 100	1. ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษามี ความพอใจใน การบริหาร จัดการ และ ครุภัณฑ์ที่ได้ มี	1. ครู นักเรียน และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพอใจ ในการบริหาร จัดการ และ	1. ครู นักเรียน และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพอใจ ในการบริหาร จัดการ และ	1. ครู นักเรียน และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพอใจ ในการบริหาร จัดการ และ	1. ครู นักเรียน และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพอใจ ในการบริหาร จัดการ และ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
				การนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ 100 %	ครูภัณฑ์ที่ได้มีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ 100 %	ครูภัณฑ์ที่ได้มีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ 100 %	ครูภัณฑ์ที่ได้มีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ 100 %	ครูภัณฑ์ที่ได้มีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ 100 %	

ส่วนที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนิน การตามกลยุทธ์ ที่กำหนดใน แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีระบบต่อเนื่อง จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน
5. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลามี

ประสิทธิภาพและคุ้มค่า

6. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มี

ประสิทธิภาพและคุ้มค่า

7. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินอย่างต่อเนื่อง

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น

การดึงพลังความร่วมมือจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ใน การปรับปรุง ปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ และวิธี ดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ ให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

ที่ 259/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) แผนพัฒนาการศึกษา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

.....

ด้วยโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม กำหนดจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ประจำปีโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) แผนพัฒนาการศึกษา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา พิจารณา ปรับปรุงและแก้ไข วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และจัดทำทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย รวมทั้งความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ประกอบด้วย

1.1 นายประจิตร อ่างมัจฉา	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายพลายชุมพล เหลืองงาม	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาวสิริพร ฝ้ายจะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นางสาวนิตยา ดุณเฑียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
1.7 นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลทุกด้าน รวบรวมแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มงาน และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.1.1 นางสาวสิริพร ฝ้ายจะธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางจุรีภรณ์ จอดนอก	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
2.1.3 นางสาวนันทน์ ศรีหาชัย	ครู	กรรมการ

2.1.4 นายอนุกุล บุญหาญ	ครู	กรรมการ
2.1.5 นายพงศกร บุญสอน	ครู	กรรมการ
2.1.6 นางสาววิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา	ครู	กรรมการ

2.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

2.2.1 นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสุตาภรณ์ ธนภุตเมธี	ครู	รองประธานกรรมการ
2.2.3 นางสาววารุณี มีหิม	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางสาวจิตตินันท์ ไชยราช	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางสาวปรีศา ศรีกระจำง	ครู	กรรมการ

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคลากร

2.3.1 นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวกมลพรรณ วันลีลา	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ

2.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

2.4.1 นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
2.4.2 นายกานต์ จอดนอก	ครู	รองประธานกรรมการ
2.4.3 นายศิลา อรรถประจง	ครู	กรรมการ
2.4.4 นายวิสิทธิ์ โสภาคำ	ครู	กรรมการ
2.4.5 ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล ชันธปราบ	ครู	กรรมการ
2.4.6 นางสาวนิรมล น้อยตะริ	ครู	กรรมการ
2.4.7 นายไพบุลย์ สมพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

มีหน้าที่ 1. จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

3.1 ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสิริพร ใฝ่สัจจะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
3.6 นางสุตาภรณ์ ธนภุตเมธี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.7 นางสาววารุณี มีหิม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.8 นางสาวจิตตินันท์ ไชยราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.9 นางสาวปรีศา ศรีกระจำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่าย / งาน ให้เป็นไปตามระเบียบและสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณในโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 นายประจิตร อ่างมัจฉา	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
4.2 นายพลายชุมพล เหลืองงาม	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
4.3 ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4.4 นางสาวสิริพร ฝั่สัจจะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครู	กรรมการ
4.6 นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
4.7 นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล

มีหน้าที่ 1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 ประกอบด้วย

5.1 ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวสิริพร ฝั่สัจจะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.3 นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.4 นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
5.5 นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5.6 นางสุตาภรณ์ ชนกฤตเมธี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5.7 นางสาววารุณี มิหิม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5.8 นางสาวจิตตินันท์ ไชยราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5.9 นางสาวปรีศา ศรีกระจำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคายกำหนด เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2565

ลงชื่อ

(นายพลายชุมพล เหลืองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. นายพลายชุมพล เหลืองงาม | ผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษา |
| 2. นายประจิตร อ่างมัจฉา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีภูวรินทร์ แสนภูวา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นางสาวนิตยา ดุลณีย์ | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 5. นางสาวนวลอนงค์ สมพร | กลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| 6. นางสาวสิริพร ฝ้ายสัจจะธรรม | กลุ่มบริหารวิชาการ |
| 7. นางกาญจนา สว่างวงศ์ | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| 8. นางสาวนวลอนงค์ สมพร | เลขานุการ |

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. นางสาวนิตยา ดุลณีย์ | กรรมการ |
| 2. นางสาวนวลอนงค์ สมพร | กรรมการ |
| 3. นางสาวสิริพร ฝ้ายสัจจะธรรม | กรรมการ |
| 4. นางกาญจนา สว่างวงศ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวนวลอนงค์ สมพร | เลขานุการ |

พิมพ์ /รูปเล่ม

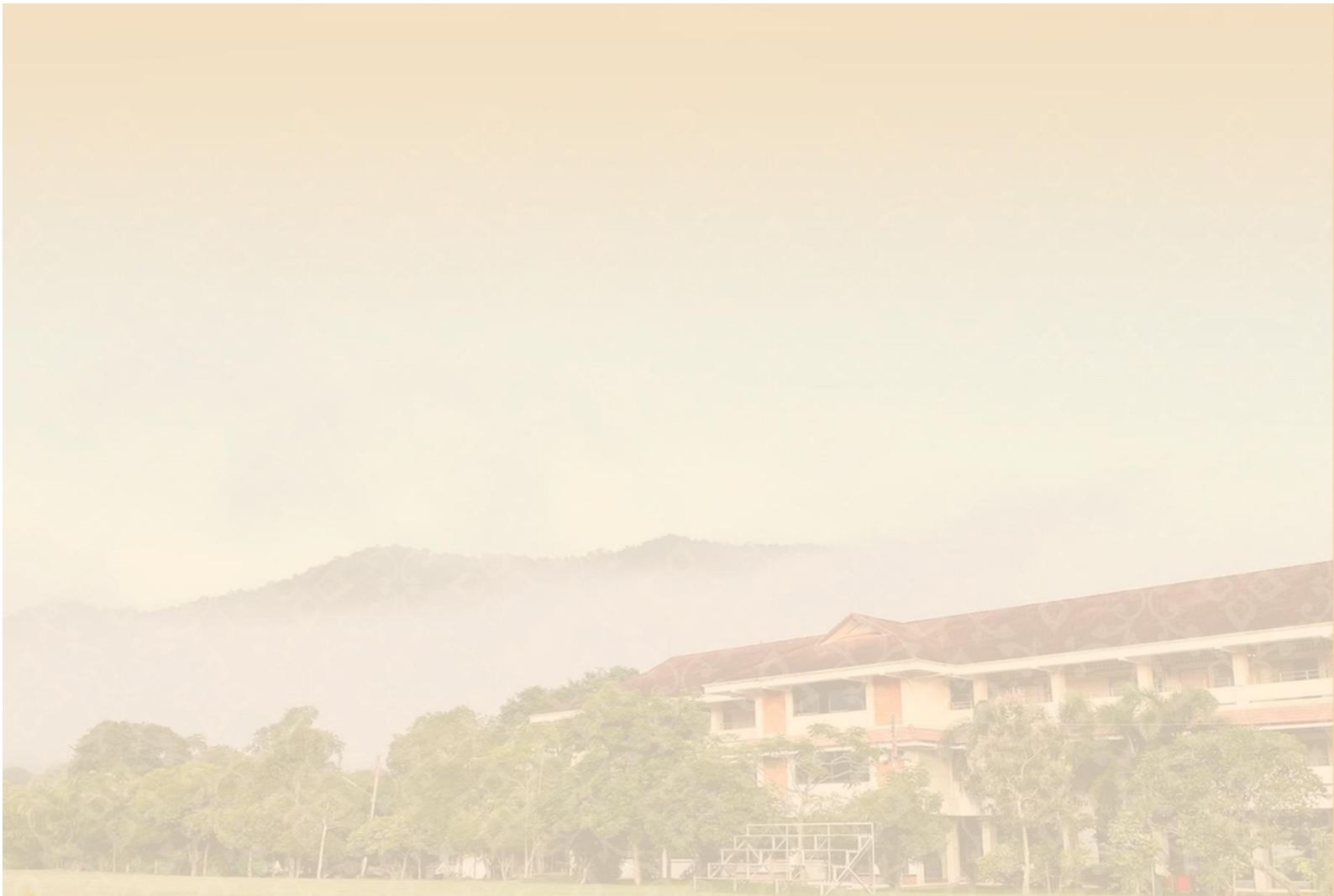
- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. นางสาวนวลอนงค์ สมพร | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสิริพร ฝ้ายสัจจะธรรม | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั ง ญ วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายพลายชุมพล เหลืองงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม



โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม
อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย