



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวายพิทยาคม
(ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

โรงเรียนปากสวายพิทยาคม
ตำบลวัดหลวง อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม
(ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนปากสวยพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียน ใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายชวน ฉันทมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียน ได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อ ประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวย พิทยาคม (ระยะ ๔ ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากสวยพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนปากสวยพิทยาคม	๒
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๓
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม	๑๓
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๖
ปรัชญาโรงเรียน	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เป้าประสงค์	๑๖
กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๑๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๑๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๒๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๒๑
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	๒๒
โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๒๒
โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๒๓
โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๒๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๒๕
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๒๖
การบริหารแผน	๒๖
การกำกับติดตาม	๒๖
กรอบการประเมินผล	๒๗
ระบบการติดตามประเมินผล	๒๙
การรายงานผล	๒๙
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปากสวายพิทยาคม

ที่ ๒๕๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปากสวายพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เพื่อให้การดำเนินงานนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายวีระศักดิ์ มาตย์นอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายเล็ก กองทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมศักดิ์ ตานุชนม์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสมพร เสวตวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาววารุณี พงษากลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสุจารีตัน อุทัยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
๗) นางสุชานาฏ คำพินันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ วางกรอบแนวคิด นโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นายชวน ฉันทมิตร	ประธานกรรมการ
๒) นายยอดชาย ศรีจันทร์	กรรมการ
๓) นายธนบัตร ราชภักดี	กรรมการ
๔) นายอัครินทร์ สุฝน	กรรมการ
๕) นายสุมิตร วรรณโส	กรรมการ
๖) นายนิคม ศิริษา	กรรมการ
๗) นางนิตยา ลิ้มไพบูลย์	กรรมการ
๘) พระสมชัย ปโมติโต	กรรมการ
๙) นายเจริญทรัพย์ อุ่นศิริ	กรรมการ
๑๐) นายริชาร์ด ไชยตะมาตย์	กรรมการ
๑๑) นายเถา สวยสะอาด	กรรมการ
๑๒) นายอารี สุดแสง	กรรมการ
๑๓) นางประรารี คำเมืองแพน	กรรมการ
๑๔) นายอนุวัตร เทศศรีเมือง	กรรมการ
๑๕) นายวีระศักดิ์ มาตย์นอก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย ประกอบด้วย

๑) นายวีระศักดิ์ มาตย์นอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายเล็ก กองทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมศักดิ์ ตานุชนม์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสมพร เสวตวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาววารุณี พงษากลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสุธาร์ตน์ อุทัยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวประกาย เครือเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสุชานาฏ คำพินันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมของโรงเรียน)

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และสรุปรวบรวมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑) นายเล็ก กองทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒) นางสุธาร์ตน์ อุทัยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเกษมณี สะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาววารุณี พงษากลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวพัชราภรณ์ จันทวงศ์	ครู	กรรมการ
๖) นางศุภพิศ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายเอกบุรุษ จันทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวภรณ์ทิลา พุทวงศ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการมี

หน้าที่ จัดเก็บรวบรวมเอกสาร และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

(นายวีระศักดิ์ มาตย์นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากสวายพิทยาคม

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใบงานที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

1.ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and legal)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	การประเมินให้ค่าคะแนน								รวม	เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8		
1. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาไม่เสียค่าใช้จ่าย (เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ) ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา	4	4	5	5	4	5	5	4	36	4.50
2. รัฐบาลมีนโยบายการพัฒนาคูรู รูปแบบครบวงจรเพื่อให้ครูพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่สอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น	4	4	5	4	5	5	5	5	37	4.62
เฉลี่ยด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and legal)										4.56

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats:)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8		
1.นโยบายการศึกษาของต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	2	1	2	1	2	1	1	1.50	
เฉลี่ยด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and legal)										1.5

ใบงานที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากสวายพิทยาคม

2.ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1. ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพทำสวน ทำไร่ ทำการเกษตร และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่างจังหวัด ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้	4	3	4	5	4	5	5	5	4.37
2.รัฐบาล ชุมชนและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทุนการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษา เพิ่มสูงขึ้น	3	3	4	4	4	4	4	4	3.75
เฉลี่ยด้านเศรษฐกิจ (Economic)									4.06

ด้านด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats:)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ปัจจุบันค่าครองชีพขยับตัวเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อต้นทุนในการจัดการศึกษา	2	1	1	2	1	1	2	1	1.37
2.ค่าเฉลี่ยรายได้ของประชากรต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน	2	1	1	2	2	2	2	2	1.75
เฉลี่ยด้านเศรษฐกิจ (Economic)									1.56

ใบงานที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากสวายพิทยาคม

3.ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ประชาชนมีระดับการศึกษาที่ดี ส่งผลต่อการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4	4	4	4	4	4	5	5	4.25
2.ชุมชนสังคมมีการสืบสาน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการปลูกฝังเด็กและเยาวชน	4	5	4	4	4	4	5	5	4.37
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural)									4.31

ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural)

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats:)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	2	2	1	2	2	2	1	1	1.62
2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ ย่า ตายาย เป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ของนักเรียนกับโรงเรียน ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม	1	2	2	2	1	2	2	2	1.75
3.ชุมชนรอบโรงเรียนอยู่ตัดชายแดน ส.ป.ป.ล. มีการติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านได้ง่ายและสะดวก ส่งผลให้เยาวชน-นักเรียน อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง	1	2	1	2	2	2	2	2	1.75
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural)									1.70

ใบงานที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4	5	4	4.25
2.ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร ที่สะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองได้สะดวก รวดเร็วขึ้น	4	5	4	5	4	4	5	4	4.37
เฉลี่ยด้านเทคโนโลยี(Technological)									4.31

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats:)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ระบบ Internet ความเร็วต่ำในบางพื้นที่ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการติดต่อประสานงาน	1	3	3	1	2	2	1	2	1.87
2.เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ปกครองและบุคลากรพัฒนาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2	2	3	2	3	2	2	3	2.37
3.ผู้ปกครองขาดการควบคุม ดูแล เอาใจใส่ บุตรหลานปล่อยให้เล่นสื่อ-เทคโนโลยีเช่น เครื่องเล่น DVD, VDO ,โทรศัพท์ เชื่อมต่อ Internetตามสบาย ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์	2	2	2	2	2	2	2	3	2.12
4.หน่วยงานที่รับผิดชอบขาดการควบคุมสื่อลามกปล่อยให้มีแผงมาทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย	2	2	2	3	2	2	2	2	2.12
เฉลี่ยด้านเทคโนโลยี(Technological)									2.12

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy: S1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.โรงเรียนได้กำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	4	5	4	5	4	4	4	4	4.25
2.โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนไว้ชัดเจนทำให้่ง่ายการทำงานมีประสิทธิภาพ	4	5	4	5	5	5	5	4	4.62
3.โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบงานไว้ อย่างชัดเจน ทำให้่ง่ายต่อการประสานงาน	4	5	4	5	5	5	5	4	4.62
เฉลี่ยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy: S1)									4.49

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy: S1)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.โรงเรียนได้บริหารงานตามโครงสร้างสายงานบริหารเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกฎของกระทรวง	2	1	2	1	1	1	2	2	1.5
2.การบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างยังไม่ชัดเจน	2	1	2	2	1	2	2	2	1.75
3.โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทบทวนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา ขาดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2	1	2	1	1	1	2	2	1.50
เฉลี่ยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy: S1)									1.58

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวายพิทยาคม

2.ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product: S2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคน	4	5	4	5	4	4	4	4	4.25
2.นักเรียนมีสุขภาพที่ดีแข็งแรง	4	5	5	5	4	4	4	4	4.37
3.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากมีกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย	4	5	5	5	4	4	5	4	4.50
4.นักเรียนมีทักษะและรักการทำงานเนื่องจากหลักสูตรได้จัดวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพ	4	4	4	5	5	5	5	5	4.62
เฉลี่ยด้านบริการและผลผลิต (Service/Product: S2)									4.43

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวายพิทยาคม

ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product: S2) (ต่อ)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.นักเรียนด้อยโอกาสและผู้พิการยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเนื่องจากขาดปัจจัยและขาดครูเฉพาะด้าน	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เน้นให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง	2	1	1	2	2	2	2	2	1.75

3.นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัยด้านความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลการเรียน 0 และ ร เยอะ	3	2	3	3	3	3	2	2	2.62
4.การจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ	1	1	1	1	2	1	1	1	1.12
5.ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เนื่องจากครูยังขาดทักษะการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	2	2	2	1	2	2	1	2	1.75
6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการประเมินระดับชาติเฉลี่ยไม่ถึง ๕๐	3	3	2	3	2	2	2	2	2.37
เฉลี่ยด้านบริการและผลผลิต (Service/Product: S2)									1.93

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

3.ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.อัตรากำลังครูมีความเพียงพอตามเกณฑ์อัตรากำลัง	5	5	4	5	4	4	4	4	4.37
2.ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา เนื่องจากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5	4	4	5	5	5	5	5	4.75
3.บุคลากรมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันดีมาก	5	4	5	5	4	5	5	5	4.75
เฉลี่ยด้านบุคลากร (Man : M1)									4.62

ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.โรงเรียนยังขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิและวิชาที่สอน	2	1	1	1	1	1	1	1	1.12
2.ครูยังขาดความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	2	1	1	1	1.12
3.ครูยังขาดทักษะการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.การส่งเสริมสวัสดิการให้แก่ครูบุคลากรยังดำเนินการได้ไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดทรัพยากร	1	1	2	1	2	2	1	1	1.37
เฉลี่ยด้านบุคลากร (Man : M1)									1.15

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

4.ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.แผนการใช้จ่ายงบประมาณครอบคลุมงานงบประมาณประจำ ตามโครงสร้าง และงานพัฒนา ตามกลยุทธ์ โรงเรียน	5	5	4	5	4	5	5	4	4.62
2.การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณทั้งงบประมาณ และงบพัฒนาตามกลยุทธ์ โรงเรียน	5	5	4	5	4	4	5	4	4.50
เฉลี่ยด้านการเงิน (Money : M2)									4.56

ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.ขาดการวางแผนการติดตาม การใช้งบประมาณและระบบการ ควบคุมภายในที่ชัดเจน	1	1	2	2	2	2	2	2	1.75
2.การใช้จ่ายงบประมาณยังไม่ เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณจริง ๆ	1	1	2	2	2	2	2	2	1.75
3.งบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการมีไม่เพียงพอ	1	2	2	2	2	1	2	2	1.75
เฉลี่ยด้านการเงิน (Money : M2)									1.75

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

5.ด้านสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4	4	4	4.12
2.มีระบบเครือข่าย Internet ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร มีวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4	4	4	5	4	4	4	4	4.12
เฉลี่ยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)									4.12

ด้านสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอและได้มาตรฐาน	1	2	1	2	2	2	2	2	1.75
2.ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและเครือข่าย Internet ยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร	1	2	2	2	2	2	2	2	1.87
3.ห้องปฏิบัติการพิเศษยังขาดการวางแผนการใช้ห้องที่เป็นระบบและยังใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า	1	2	2	2	1	1	1	1	1.37
เฉลี่ยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)									1.66

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากสวยพิทยาคม

6.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	5	5	4	4	4	4	4	4	4.25
2.มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	5	5	4	4	4	4	4	4	4.25
3.มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบและชัดเจน	5	5	4	4	5	5	5	4	4.62
เฉลี่ยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)									4.37

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	การประเมินให้ค่าคะแนน								เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	
1.แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	2	1	2	1	2	2	2	2	1.75
2.หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตร หรือเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน	2	2	2	1	2	2	2	2	1.87
3.ข้อมูลสารสนเทศของครูและระบบงาน ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และยังไม่เป็นปัจจุบัน	1	1	2	1	2	1	2	1	1.37
4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ต่อเนื่อง	1	2	1	2	2	2	2	1	1.62
5.การรายงานผลการดำเนินงานของครูยังมีการรายงานให้โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น้อยมาก	1	1	1	1	2	2	2	2	1.50
เฉลี่ยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)									1.62

แบบบันทึกใบงานที่ 3

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

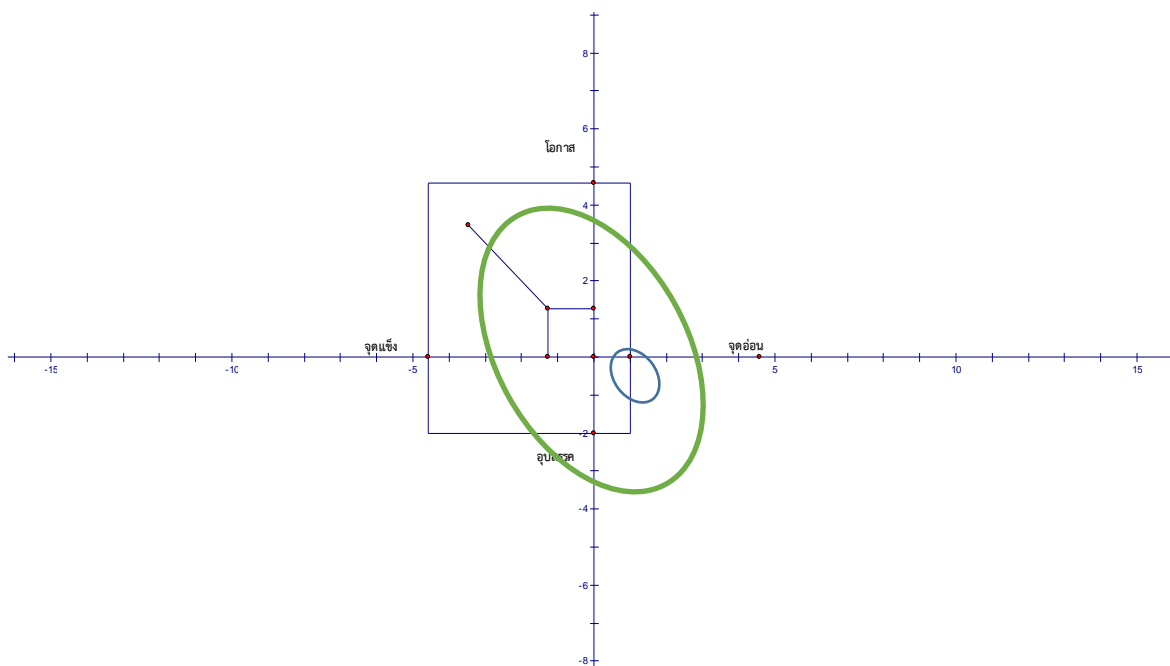
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักX คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4.56	1.50	0.91	0.30	+0.61
E ด้านเศรษฐกิจ	0.15	4.06	1.56	0.60	0.23	+0.37
S ด้านสังคม - วัฒนธรรม	0.10	4.31	1.70	0.43	0.17	+0.26
T ด้านเทคโนโลยี	0.55	4.31	2.12	2.37	1.16	+1.21
สรุปปัจจัยภายนอก				4.31	1.86	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.54		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักX คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12	4.49	1.58	0.53	0.18	
S2 ด้านการบริการ/ผลผลิต	0.25	4.43	1.93	1.10	0.48	
M1 ด้านบุคลากร	0.11	4.62	1.15	0.55	0.12	
M2 ด้านการเงิน	0.20	4.56	1.75	0.91		
M3 ด้านสื่อวัสดุ/อุปกรณ์	0.10	4.12	1.66	0.41		
M4 ด้านการบริหารจัดการ	0.22	4.37	1.62	0.96		
สรุปปัจจัยภายใน						
เฉลี่ยปัจจัยภายใน						

ค. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน



สรุปผลการประเมิน

บทสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกจากการวิเคราะห์ โดย ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน นับว่าเป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา ทุกปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี จะมีปัจจัยที่ถือได้ว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเพียงเล็กน้อย ไม่มีปัญหาต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีจุดแข็งทุกด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการบริการ/ผลผลิต ด้านคุณภาพบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ และด้านการบริการจัดการ

จากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนปากสวายพิทยาคม มีสภาพในปัจจุบันอยู่ในระดับ **เอื้อและแข็ง** เนื่องจากโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนหรือความสนใจในการดำเนินงานจากองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายนอก และชุมชน / ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี จัดได้ว่าโรงเรียนมีสถานภาพเข้มแข็งพร้อมที่จะพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนสู่ความสำเร็จ ซึ่งมีผลต่อนักเรียน โรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบันมาเป็นข้อมูลกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกรอบแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนปากสวายพิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย ซึ่งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย โดย นายฉลาด นิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นได้มาเปิดสาขาที่บ้านปากสวาย เปิดทำการสอนชั้น ม.๑ โดยขอใช้หอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านปากสวาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ นายณภดล ผดุงศรี อาจารย์ ๒ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย เป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขา ต่อมาสภาตำบลวัดหลวง กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำท้องถิ่นได้จัดหาที่ดินสาธารณะริมหนองอุมคล้าบ้านปากสวาย และที่ดินเอกชน บริเวณ รวม ๓๒ ไร่ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๔ ห้องเรียนให้ จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็น “โรงเรียนปากสวายพิทยาคม” เป็นโรงเรียนเอกเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษาขณะนั้น กระทั่ง ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนปากสวายพิทยาคม มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ๙ หมู่บ้าน



ตราประจำโรงเรียน ดอกบัว พญานาค คลื่นน้ำ และดวงอาทิตย์

- ดอกบัว หมายถึงเขาวนปัญญา
- ดวงอาทิตย์ หมายถึงความสว่าง
- พญานาค หมายถึงผู้เลื่อมใส ศรัทธา
- คลื่นน้ำ หมายถึงความเปลี่ยนแปลง

ตัวอักษรย่อโรงเรียน ป.ส.พ.

สีประจำโรงเรียน สี เทา - เขียว

คติพจน์ประจำโรงเรียน ทนโต เสฏฐิธมฺมสุเสสฺสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์)

ที่ตั้งโรงเรียน บ้านปากสวาย หมู่ที่ ๔ ตำบลวัดหลวง อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย

ที่ตั้ง บ้านปากสวาย

ทิศเหนือ ติดกับคลองน้ำสาธารณะ และที่ดินเอกชน

ทิศใต้ ติดกับคลองน้ำสาธารณะ และที่ดินเอกชน

ทิศตะวันออก ติดกับหนองน้ำสาธารณะ

ทิศตะวันตก ติดกับถนนสาธารณะ และที่ดินเอกชน

๒. ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนปากสวายพิทยาคม มีรูปแบบการบริหารการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรภายในโรงเรียน บริหารกิจการของโรงเรียนในเชิงกลยุทธ์ วางแผนการบริหาร การปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ งานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

๓) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่ ร่วมเสนอแนะการบริหารงาน ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

๔) หัวหน้ากลุ่มงาน

เป็นผู้ได้รับการกระจายการผู้บริหาร ให้เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อความรวดเร็ว และคล่องตัวในการบริหารงาน มีหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในกลุ่มงาน ตามนโยบายของโรงเรียน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนปากสวยพิทยาคม



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๖๐	๔๑	๑๐๑
ม.๒	๔	๔๗	๔๒	๘๙
ม.๓	๔	๕๔	๔๒	๙๖
รวม	๑๒	๑๖๑	๑๒๕	๒๘๖
ม.๔	๒	๒๐	๔๕	๖๕
ม.๕	๒	๒๓	๓๖	๕๙
ม.๖	๒	๒๖	๔๔	๗๐
รวม	๖	๖๙	๑๒๕	๑๙๔
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๓๐	๒๕๐	๔๘๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายวีระศักดิ์ มาตย์นอก	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นายวิชานนท์ ฝ่ายขาว	รอง ผอ.ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	นายสมศักดิ์ ตานุชนม์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้
๔	นายเล็ก กองทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๕	นางเกษมณี สะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายอนุวัตร เทศศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
๗	น.ส.จรรยาพรรณ วงศ์ชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางประภัสสร ยอดคีรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๙	นางสมพร เสวตวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑๐	นางจิราพร ธีระสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑๑	นางกัลยา พุงลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	น.ส.วารุณี พงษากลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พูด
๑๓	นางสุธาร์ตน์ อุทัยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๑๔	นายदनัย เฉิดฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๑๕	น.ส.ดุขยมาศ บุตรโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๑๖	นายพูนศักดิ์ บุทเสน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	นางสุชานาฎ คำพินันท์	ครูชำนาญการ	ค.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา
๑๘	น.ส.ประกาย เครือเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา
๑๙	นายนันท์สุภา ชนะพจน์	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ดนตรีศึกษา
๒๐	นางบัวไล ชันทอง	ครูชำนาญการ	ว.ท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์สาขา จุลชีววิทยา
๒๑	นางศุภพิศ พานคำ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นางสลักจิตร์ เฉิดฉาย	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๒๓	นางสาวสมฤดี มีไกรราช	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๒๔	นายเอกบุรุษ จันทะวงศ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน
๒๕	นางสาวณิศา ศรีมงคล	ครู	กศ.บ.	การสอนสังคมศึกษา
๒๖	นายวิชชากร บัวป่า	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์
๒๗	น.ส.ณิศรานันท์ ชันทอง	ครู	ค.บ.	รัฐศาสตร์
๒๘	น.ส.พัชราภรณ์ จันทวงศ์	ครู	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
๒๙	น.ส.สุพิชฌาย์ วังทะพันธ์	พนักงานราชการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๓๐	นายศิริศักดิ์ สิทธิไชย	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓. ข้อมูลทรัพยากร

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก (อาคารอารีตรุณ)	๑	
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (กัลยาณมิตร)	๑	
๓	อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล / ๓๐ (อาคารวนารักษ์)	๑	
๔	อาคารเรียนแบบกิ่งถาวร (อาคารวชิสุนทร)	๑	
๕	อาคารเรียนแบบ ช. ๑๐๔ / ๒๗ (โรงอาหาร)	๑	
๖	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๕ (อาคารฉลองราช)	๑	
๗	ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบมาตรฐาน (๖ ที่)	๓	
	ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบมาตรฐาน (๑๒ ที่)	๑	
๘	สนามบาสเก็ตบอล	๑	
๙	โรงอาหาร-หอประชุม แบบ ๑๐๐ / ๒๗	๑	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑	
๑๑	ลานเอนกประสงค์ (สนามวอลเลย์บอล/สนามตะกร้อ)	๒	
๑๒	บ้านพักครูแบบ ๒๐๕ / ๒๖	๑	
๑๓	บ้านพักครูแบบ ๒๐๕ / ๒๗	๑	
๑๔	บ้านพักนักรการภารโรง	๑	(ใช้เป็นบ้านพักครู)
๑๕	บ้านพักนักเรียนแบบ ๘ ที่	๓	(ใช้เป็นบ้านพักครู)
๑๖	บ่อเลี้ยงปลา กรมประมง ขนาด ๖ ไร่	๑	
๑๗	เรือนเพาะชำ	๑	
๑๘	โรงเก็บรถยนต์ครู	๓	
๑๙	โรงเก็บรถจักรยานยนต์นักเรียน	๑	
๒๐	โรงผลิตน้ำดื่ม	๑	

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ประจำตำบลวัดหลวง มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนบ้านใกล้ ตำบลวัดหลวง โดยบ้านปากสวยเป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ในเขตอำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย อยู่กึ่งกลางระหว่างอำเภอเมืองหนองคาย กับอำเภอรัตนวาปี ห่างจากอำเภอเมืองหนองคาย ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอโพธิ์ชัย ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร ตามถนน หนองคาย - โพธิ์ชัย

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีจำนวน ๔ ตำบล คือ ตำบลวัดหลวง ตำบลสร้างนางขาว ตำบลทุ่งหลวง และตำบลบ้านเตือบางส่วน พื้นที่รอบ ๆ โรงเรียนเป็นทุ่งนา และหนองน้ำสาธารณะ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร เป็นอาชีพหลัก เช่น ทำนา ทำสวนข้าวโพด สวนมะเขือเทศ สวนพริก สวนยางพารา

สวนผลไม้ พื้นที่ของชุมชนบางส่วนติดแม่น้ำโขง ผู้ปกครองนักเรียนจะมีอาชีพทำสวนผัก สวนยาสูบ และ
ประมง อาชีพเสริม ทำหัตถกรรมจักสานทั่วไปเช่น แข่งปลาทุ เครื่องใช้ในครัวเรือน

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ มีเขตพื้นที่มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ๙ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านปากสวย ตำบล วัดหลวง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๒. บ้านโคกอ่อนสองแคววิทยา ตำบล วัดหลวง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๓. บ้านสร้างนางขาว ตำบล สร้างนางขาว อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๔. บ้านเหล่าโพธิ์ศรี ตำบล สร้างนางขาว อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๕. บ้านหนองแคนดอนสนุก ตำบล สร้างนางขาว อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๖. บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน ตำบล พุ่งหลวง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๗. บ้านนาตาลเหนือโนนสวาท ตำบล พุ่งหลวง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
๘. บ้านพวก ตำบล บ้านเตื่อ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
๙. บ้านหัวหาดวิทยา ตำบล บ้านเตื่อ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ประชากรประมาณ ๙,๒๙๕ คน มีรายได้ประมาณปีละ ๓๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี
ประชากรในตำบลวัดหลวง ประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่สำเร็จ
การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประชากรส่วนใหญ่ยึดอาชีพเกษตรกรรม และการเพาะปลูกเป็นหลัก เนื่องจากเป็นตำบลที่มีความ
อุดมสมบูรณ์ โดยพืชที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยาสูบ ข้าวโพด มะเขือเทศ แตงกวา พริก ถั่วฝักยาว ผักต่าง ๆ
นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ อาชีพเสริม ทำหัตถกรรมจักสานทั่วไปเช่น แข่งปลาทุ เป็นต้น

๒. ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีดังนี้

นักปราชญ์ท้องถิ่น

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| - นางจันทร์ คำหงษา | สานแข่งปลาทุ |
| - นายแต ใจสุข | พราหมณ์สู่ขวัญ |
| - นางหมั่น กวนหลวง | ทอเสื่อ |
| - นางละมุล ดอกบัว | พานบายศรี |
| - นายบัวขาว ศรีจันทร์ | จักสานข้อง / ตะกร้า / กี่ |

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- วัดโสภณพิมุข ต.วัดหลวง อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย
- วัดไทย ต.จุมพล อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย
- ลานนาคาเบิกฟ้า ต.จุมพล อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ชัย ต.จุมพล อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย
- ฟาร์มไก่ไข่ของชาวบ้าน
- สะพานมิตรภาพไทย – ลาว
- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ของโรงเรียนปากสวายพิทยาคม เปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๑๖	๑๐๐	๕๔.๓๙	๑๑.๐๖	๘๐.๔๔	๓๓.๑๐	๕๐.๙๔	-
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๐๐	๒๕.๑๑	๗.๔๑	๔๕.๒๕	๑๔.๒๕	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๐๐	๓๐.๓๙	๗.๔๐	๔๑.๗๕	๑๘.๕๐	๒๙.๗๕	-
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๐๐	๒๖.๙๕	๑๐.๓๖	๕๓.๑๓	๑๒.๕๐	๒๖.๕๖	๑๕.๖๓

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา / คะแนนเฉลี่ย					
	ค่าเฉลี่ย			ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔	๒๕๖๖ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๗๑	๔๙.๔๑	๕๔.๓๙	๐.๑๘	๑.๗	๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๘	๒๒.๑๓	๒๕.๑๑	-๑.๖๖	๑.๔๕	๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๑	๓๑.๕๘	๓๐.๓๙	-๑.๑๘	๕.๔๗	-๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๘	๒๔.๐๒	๒๖.๙๕	-๑.๗๑	-๓.๓๖	๒.๙๓
เฉลี่ยรวม	๓๐.๔๗	๓๑.๗๙	๓๔.๒๑			

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ของโรงเรียนปากสวายพิทยาคม เปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๓๑	๓๕.๕๕	๑๑.๒๖	๖๑.๐๐	๑๔.๙๐	๓๒.๙๐	๓๒.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๑๖.๙๘	๖.๔๙	๒๗.๕๐	๓.๗๕	๑๘.๗๕	๒๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๐	๒๖.๖๕	๗.๓๙	๔๑.๘๐	๗.๒๐	๒๙.๔๐	๒๒.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๓๐	๓๑.๐๗	๗.๓๑	๔๕.๒๕	๑๔.๐๐	๓๑.๒๕	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๒๒.๐๗	๗.๒๕	๓๖.๕๘	๖.๕๖	๒๒.๔๔	๑๖.๖๐

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา /คะแนนเฉลี่ย					
	ค่าเฉลี่ย			ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖	๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕ - ๒๕๕๔	๒๕๖-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๒.๒๐	๔๙.๔๒	๓๕.๕๕	๗.๒๗	๗.๒๒	-๑๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๖	๒๓.๑๙	๑๖.๙๘	-๒	๕.๖๓	-๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๗	๒๘.๐๔	๒๖.๖๕	-๑.๐๒	๒.๑๗	-๑.๓๙
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๗๘	๓๖.๙๗	๓๑.๐๗	๔.๔๓	๐.๑๙	-๕.๙
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๘	๑๙.๒๘	๒๒.๐๗	-๒.๒๔	-๐.๕	๒.๗๙
เฉลี่ยรวม	๒๘.๔๔	๓๑.๓๘	๒๖.๔๖			

๒. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ จาก สมศ. (รอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๘.๒๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง ที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง
๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๒ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๒.๓ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เน้นกระบวนการสื่อความหมาย การอ่านฟัง คิด ถาม เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เน้นกระบวนการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น หาเหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เน้นกระบวนการทำงาน กระบวนการฝึกปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติทาง ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เน้นกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกปฏิบัติทางเทคโนโลยี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีการบริหารงานวิชาการ ในด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินวิชาการ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติทั้งด้านวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูควรวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๖	ผู้เรียนควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นโครงการ กิจกรรมสำเร็จ
๙	ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แนะนำมาประยุกต์ ถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

๑๓	สถานศึกษาจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อจากธรรมชาติ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
----	---

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ทักษะอาชีพ
- จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย
- จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้
- จุดเน้นที่ ๔ ศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- จุดเน้นที่ ๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จุดเน้นที่ ๖ ระบบประกันคุณภาพภายใน
- จุดเน้นที่ ๗ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๘ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม แล้วนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก นำมาใช้ในการประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม

๑. สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ที่เป็นจุดแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านโครงสร้าง รองลงมา คือ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านโครงสร้าง มีการกำหนดนโยบาย และแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการวิเคราะห์ด้วย SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของชุมชน เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่บริหารจัดการชั้นเรียน และภาระงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่อย่างชัดเจน บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารงานด้านงบประมาณ บัญชี การเงิน และพัสดุ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบ ICT ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการ มีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและนำผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารงานในปีต่อไป ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามกฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของ

หน่วยงาน บุคลากรส่วนใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการปฏิบัติงานที่ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม บุคลากรส่วนใหญ่วัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ที่เป็นจุดอ่อน และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านโครงสร้าง และด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน พบว่า ขาดแคลนบุคลากร ที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยตรง และมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ความรวดเร็วของระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ขาดความเสถียร และประสบปัญหาการใช้งานไม่ได้บ่อยครั้ง อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อครู และนักเรียน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน/เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีน้อย ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า มีครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้าง พบว่า นโยบายการจัดการศึกษาทำให้มีภาระงานที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง การนิเทศติดตามงานยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน /เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมมีน้อยและด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน พบว่า มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมใหม่ ๆ ตามนโยบาย สพฐ. ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ต้องเพิ่ม/ลดโครงการ/กิจกรรม อยู่เป็นนิจ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ในส่วนที่เป็นโอกาส และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ รองลงมา คือ ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านสังคม และวัฒนธรรม และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ตามลำดับ โดยด้านเศรษฐกิจ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณเป็นอย่างดี ด้านการเมือง และกฎหมาย นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ให้ดำเนินการตาม road map ด้านสังคมและวัฒนธรรมพบว่า ชุมชนมีผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาหลากหลายช่องทาง ส่งผลให้มีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ในส่วนที่เป็นอุปสรรค และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านสังคมและวัฒนธรรม ตามลำดับ โดยด้านเทคโนโลยี พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความเสี่ยงในด้าน อบรมมุขและสารเสพติดส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนบางกลุ่มครอบครัวหย่าร้าง ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา-มารดาส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้

ยังขาดทักษะในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ อีกทั้งยังมีโรงเรียนทางเลือกอื่นในชุมชน ทำให้มีทางเลือกอื่นในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาคือได้หลากหลายมากขึ้น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม และนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจจะยังไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจการนัก จึงเป็นภาวะที่ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งของปัจจัยภายในไว้รอโอกาสที่เหมาะสมจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้โรงเรียนปากสวยพิทยาคม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม และปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นเข็มทิศในการจัดการศึกษา และเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดผลสำเร็จภายในโรงเรียนใช้เป็นหลักในการวัดผลและเทียบเคียงมาตรฐาน ด้านการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

ทนต์ เสฏฐมนุสเสส : ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์

อัตลักษณ์ : คุณธรรมดี มีวินัย ใฝ่วิชาการ เอกลักษณ์ : สามัคคี มีน้ำใจ

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนปากสวยพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมสำหรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๔. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีเรียนรู้และวิถีชีวิต
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยการสนับสนุนของผู้มีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมสำหรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการเรียนรู้วิถีชีวิต
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับการพัฒนาภายใต้การสนับสนุนของผู้มีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

แผนผังกลยุทธ์ของโรงเรียนปากสวายพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนปากสวายพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



พันธกิจที่ ๑

ส่งเสริมและสนับสนุนให้
ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมที่
พึงประสงค์

เป้าประสงค์ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมที่
พึงประสงค์เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๑

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
และวิถีไทยตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง



พันธกิจที่ ๒

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม
เกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ ๒

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์
โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษ
ที่ ๒๑



พันธกิจที่ ๓

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะสำคัญในศตวรรษที่
๒๑ พร้อมสำหรับเขตเศรษฐกิจ
พิเศษ

เป้าประสงค์ ๓

ผู้เรียนมีสมรรถนะและ
ทักษะสำคัญในศตวรรษ
ที่ ๒๑ พร้อมสำหรับการ
พัฒนาเขตเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้สามารถ
จัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีคุณภาพ



พันธกิจที่ ๔

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง สู่วิถีเรียนรู้และวิถีชีวิต

เป้าประสงค์ ๔

ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการ
เรียนรู้สู่วิถีชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการสู่องค์กร
คุณภาพที่ทันสมัยตาม
หลักธรรมาภิบาล



พันธกิจที่ ๕

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย
หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มี
ของผู้มีส่วนร่วมคุณภาพ โดยการ
สำนั เสนอบ

เป้าประสงค์ ๕

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้
เสีย ได้รับการพัฒนา
ภายใต้การสนับสนุน

	- ระดับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร	-	-	๓	๓	๔	๕	-ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรโดยการบูรณาการตาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าในหลักสูตร
--	--	---	---	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของ น.ร. ชั้น ม. ๓ และ ม.๖</p> <p>- ภาษาไทย</p> <p>- วิทยาศาสตร์</p> <p>- คณิตศาสตร์</p> <p>- สังคมศึกษา</p> <p>- ภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของ น.ร.ชั้น ม. ๓ และ ม.๖</p> <p>- ภาษาไทย</p> <p>- วิทยาศาสตร์</p> <p>- คณิตศาสตร์</p> <p>- สังคมศึกษา</p> <p>- ภาษาอังกฤษ</p>	๖๐.๐๐	๖๐.๐๗	๖๑.๗๘	๖๓.๘๔	๖๙.๕๑	๗๒.๓๐	-ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
<p>๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร</p>	๖๔.๐๐	๖๕.๙๒	๖๗.๘๙	๖๙.๙๒	๗๒.๐๑	๗๔.๑๗	ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะ

									การใช้ภาษาในการสื่อสาร เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๖๕.๐๐	๖๖.๙๕	๖๘.๙๕	๗๑.๐๑	๗๓.๑๔	๗๕.๓๓	- พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๒. จำนวนครั้งของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC	๖๓.๐๐	๖๔.๘๘	๖๖.๘๓	๖๘.๘๓	๗๐.๘๘	๗๓.๐๑	
๒. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	-ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	๓	๓	๔	๕	-จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๕๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	๑.ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๒.ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	-	๓	๔	๕	๕	-ปลูกฝังให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน หน่วยงานภายนอก
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่ายุ่	๑.ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนที่น่ายุ่	-	-	๓	๔	๕	๕	-พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ ๕
โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน หน่วยงานภายนอก	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนงาน เกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กิจกรรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. โครงการอาชีพ	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความรักและความภูมิใจ มีการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของไทยให้ยาวนาน	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ๒. กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ - กิจกรรมรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๔ ๓. กิจกรรมชุมนุม	๑๐๕,๕๙๐	๕๕,๕๔๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๓.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-ส่งเสริมให้นักเรียนมีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดนตรี	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน ตำนายาเสพติด ๒. กิจกรรมกีฬาเยาวชน/กีฬานักเรียน จังหวัดหนองคาย	๑๑๖,๕๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๓๓,๘๓๐	๑๓๓,๘๓๐	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	-ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (open house) ๑. กิจกรรมจัดนิทรรศการวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. กิจกรรมการแข่งขันของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่มุ่งสู่ความเป็นสากล	-ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑.กิจกรรมกลุ่มสาระฯภาษาไทย (วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย) ๒.กิจกรรมกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (วันวิทยาศาสตร์) ๓.กิจกรรมกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (วันอาเซียน) ๔.กิจกรรมกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ(วันคริสต์มาส)	๗๙,๑๐๐	๙๓,๙๕๐	๙๒,๔๕๐	๙๒,๔๕๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเรียนจบหลักสูตรภาคบังคับทุกคน	-ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๓. กิจกรรมพี่สอนน้อง ๔. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	-พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมการอบรมตาม ID Plan ๒. กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๗๐,๐๐๐	๑๕๗,๗๔๐	๓๐๒,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	-ปลูกฝังให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน หน่วยงานภายนอก	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑. กิจกรรมมอบหมายธรรมะนักเรียน ๒. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ๓. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๔. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๕. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านจราจรในโรงเรียน	๒๙,๐๐ ๐	๘๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าน้อย	-พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนน่าน้อยปลอดขยะ ๑. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนน่าน้อยปลอดขยะ -จัดอบรมโรงเรียนปลอดขยะ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมการอบรมตาม ID Plan ๒. กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๗๒,๐๐ ๐	๑๕๙,๗๔๐	๓๐๒,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากสวยพิทยาคม (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนปากสวยพิทยาคม (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนปากสวยพิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนปากสวยพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนปากสวายพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนปากสวายพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีการปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๑

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ประเมินจากการบริหารจัดการจัดการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้หลักสูตรทวิศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๒

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ประเมินจากการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ ๓

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ประเมินจากระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่

การเป็นโรงเรียนนออยู่ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลัก การนิเทศติดตามประเมินผล
เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ ๔ ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ ๔

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของโครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนปากสวายพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนปากสวายพิทยาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
- ๖ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์
ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
โครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ
ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป