



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญ	1
- ข้อมูลทั่วไป	2
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม	6
- ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	7
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	12
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม	23
- กลยุทธ์โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม (พ.ศ. 2566– 2570)	24
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม	
- กลยุทธ์ที่ 1	27
- กลยุทธ์ที่ 2	27
- กลยุทธ์ที่ 3	28
- กลยุทธ์ที่ 4	29
- กลยุทธ์ที่ 5	30
ส่วนที่ 5 การบริหารงานสู่การปฏิบัติ	
- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	31
- บทบาทหน้าที่ของครู	32
- บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	41
- บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	42
- บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
- แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	46
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ประจำปี การศึกษา 2566-2570	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ความเป็นมา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม โดย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่ อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ (พ.ศ.2566 –2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกันต่อไป

2. ประวัติโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลก่องนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนท่าบ่อ เริ่มเปิดเรียนเมื่อ วันที่ 14 พฤษภาคม 2534 มีนายประพันธ์ พรหมกุล เป็นผู้ดูแล โดยขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหงส์ทองสามขา เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และมี นักเรียน ทั้งหมด 86 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ ณ บริเวณที่สาธารณประโยชน์ หมู่ 9 บ้านป่าสัก ตำบลกองนาง อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย และที่ดินบริจาค จาก คุณยายแก่นคำ มั่งมูล คุณแม่สุบิน น้อยโสภา และคุณพ่อสุพล น้อยโสภา จำนวน 4.5 ไร่ รวมจำนวนที่ดินทั้งสิ้นประมาณ 65 ไร่ โดยได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม” กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายศิริ เพชรศิริ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อ อ.ท่าบ่อ จ.หนองคาย มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ในปีงบประมาณ 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ให้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ กิ่งถาวร 1 หลัง และโรงอาหารมาตรฐาน 300 ที่นั่ง 1 หลัง

7 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมเปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

23 กรกฎาคม 2553 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เปลี่ยนมาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) ซึ่งได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2553 ปัจจุบันมี

ปัจจุบันโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 270 หมู่ที่ 9 ตำบลกองนาง อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43110 เบอร์โทรศัพท์ : 042 – 409022 โทรสาร: 042 – 409022 Website : www.thabopit.com E-mail : thabopit.school@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

2.1 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1.นายศิริ เพชรศิริ | พ.ศ. 2534 - 2543 |
| 2.นายชาติรี จันทรตัน | พ.ศ. 2543 – 2549 |
| 3. นายวีระ จันทรอุดร | พ.ศ. 2549 - 2552 |
| 4. นายประพันธ์ พรหมกุล | พ.ศ. 2552 - 2559 |
| 5. นายชาติรี เจริญสุข | พ.ศ. 2559 - 2562 |
| 6. นายสมชัย การมาโส | พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน |

2.2 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ : ท.พ.

สีประจำโรงเรียน

- สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความเจริญรุ่งเรือง
- สีเขียว หมายถึง ส่งเสริมอาชีพ และความอุดมสมบูรณ์

2.3 ปรัชญา คติพจน์

ปรัชญา : “ สุวณฺณ วิทฺย ” ความหมาย “ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

คติพจน์ : “ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำอาชีพ ”

2.4 ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 270 บ้านป่าสัก หมู่ที่ 9 ตำบลกองนาง อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย มีเนื้อที่ 65 ไร่

พิกัดภูมิศาสตร์	17° 53' 34.18" N , 102° 34' 32.98" E
ทิศเหนือ	จรดที่เอกชนบ้านป่าสัก
ทิศใต้	จรดทางสาธารณะบ้านป่าสัก
ทิศตะวันออก	จรดทางสาธารณะบ้านป่าสัก
ทิศตะวันตก	จรดลำห้วยอื่น

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีพื้นที่จำนวน 65 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 270 บ้านป่าสักใต้ หมู่ 9 ตำบลกองนาง อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

ตำบลกองนาง เป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญและน่าสนใจแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย อยู่กึ่งกลางระหว่างอำเภอท่าบ่อกับอำเภอศรีเชียงใหม่ ห่างจากอำเภอท่าบ่อประมาณ 8 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอศรีเชียงใหม่ประมาณ 15 กิโลเมตร ตามถนนอำเภอท่าบ่อ - ศรีเชียงใหม่

บริเวณที่ตั้งตำบลกองนาง มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำโขง รอบ ๆ ตำบลกองนาง

มีหนองน้ำและเป็นที่ลุ่ม มีลำน้ำโม่งไหลลงสู่แม่น้ำโขงทางทิศเหนือ

อาชีพและการดำรงชีวิตของประชากร ส่วนมากจะทำการเพาะปลูก ทำนา และเพาะพันธุ์ปลา เป็นหลักเพราะเป็นตำบลที่มีความอุดมสมบูรณ์ พืชที่เพาะปลูกมากที่สุดได้แก่ ข้าว ยาสูบ ข้าวโพด มะเขือเทศ แตงกวา พริก ถั่วฝักยาว ผักต่าง ๆ

การนับถือศาสนา ประชากรในตำบลกองนาง นับถือศาสนาพุทธ



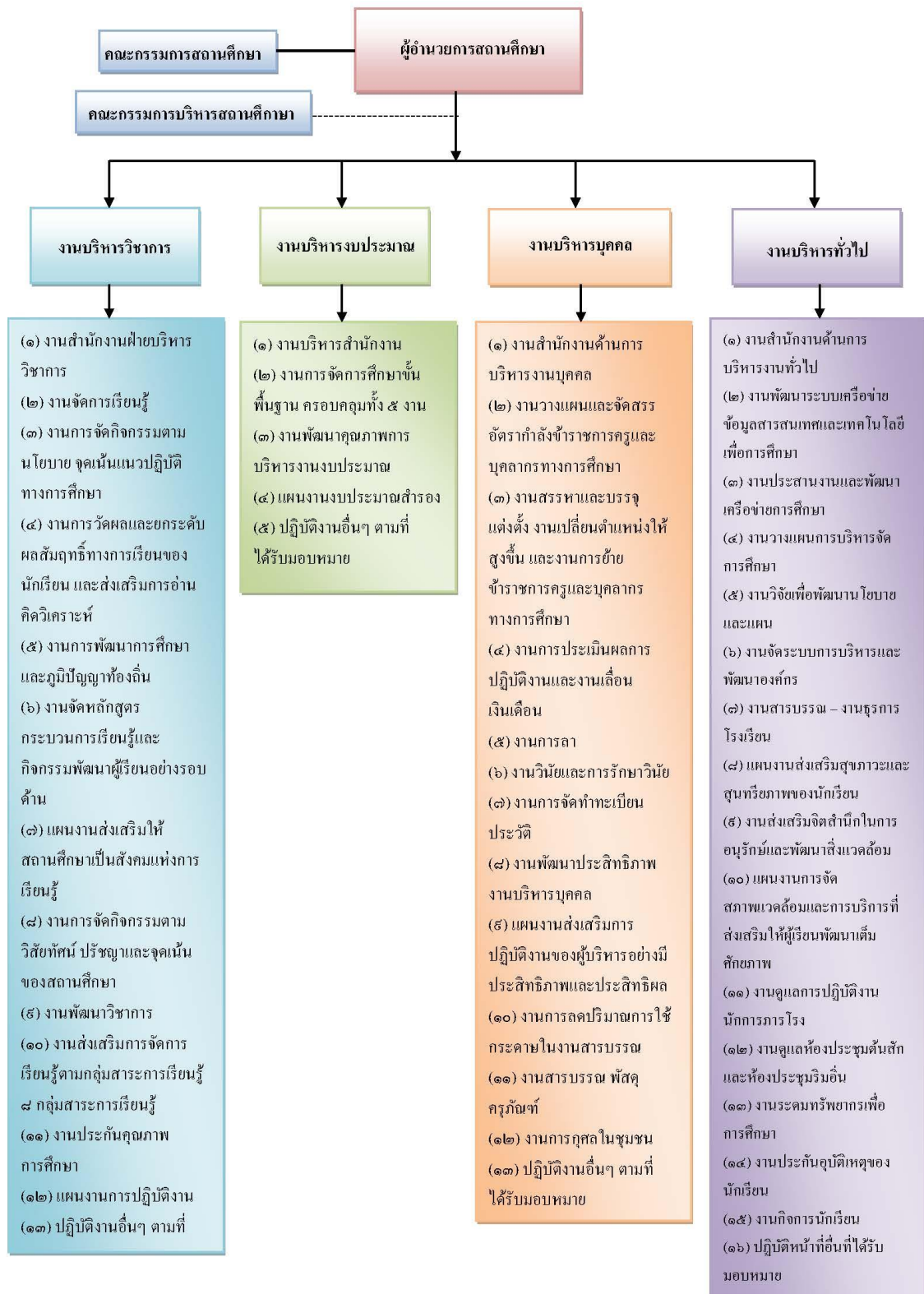
แผนที่ตั้งโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก.	1	หลัง
2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข.	1	หลัง
3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค.	1	หลัง
4. อาคารเรียนแบบกึ่งถาวร	1	หลัง
5. อาคารเรียนชั่วคราว	2	หลัง
6. โรงฝึกงาน	1	หลัง
7. โรงอาหาร	1	หลัง
8. โรงจอดรถ	2	หลัง
9. บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 205/26	2	หลัง
10. ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ 6 ที่ / 27	2	หลัง
11. สนามบาสเก็ตบอล	1	สนาม
12. ถังน้ำขนาดบรรจุ 33 ลบ.ม. แบบ ฝ.33	2	ชุด
13. หอถังประปา แบบ 12/18	1	ชุด
14. บ่อน้ำตื้น ลึก 24 เมตร ท่อ 28 ท่อน	1	บ่อ

15. บ่อบาดาลติดหัวโยก	1	บ่อ
16. บ่อเลี้ยงปลา	1	บ่อ
17. ลานเอนกประสงค์	1	แห่ง
18. รั้วคอนกรีตทึบ (ด้านข้างโรงเรียน)	20	ช่อง
19. รั้วคอนกรีต (กึ่งตาข่าย)(ด้านหน้าโรงเรียน)	20	ช่อง
20. ถนนคอนกรีต	2	แห่ง
21. เรือนเพาะชำ	1	แห่ง
22. ห้องส้วมนักเรียนชาย แบบ 6 ที่/ 49	1	หลัง

3. โครงสร้างการบริหารงาน



4. บุคลากรโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คศ.	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสมชัย การมาโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางพิชญ์ญา สูงวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายอภิรักษ์ แสงโสดา	ครู	3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
4	นางเกษร ผาสุข	ครู	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	นางอุบล แสงโสดา	ครู	3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
6	นางอามร คำเสมอ	ครู	3	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นายศุภชัย โคตรชมพู	ครู	3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
8	นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู	3	ค.บ.	พลศึกษา
9	นายธนภัทร หันจรัส	ครู	3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
10	นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู	2	ค.ม.	คณิตศาสตร์
11	นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู	2	วท.บ.	เคมี
12	นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู	2	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
13	นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นางวราภรณ์ แสงแก้ว	พนักงานราชการ	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
15	นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ชีววิทยา
16	นายธีรพงษ์ หมอยาเก่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย
17	นายลาภุ น้อยโสภา	ช่างไม้ 4	-	ม.6	-

1.6 ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563-2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียน
ปีการศึกษา 2563		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	23
รวม	8	179
ปีการศึกษา 2564		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	23
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	34
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	23
รวม	8	187
ปีการศึกษา 2565		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	15
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	29
รวม	9	190

1.7 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	51.08	46.43	- 4.65
ภาษาอังกฤษ	27.85	29.63	+ 1.78
คณิตศาสตร์	22.40	17.49	- 4.91
วิทยาศาสตร์	29.04	27.86	- 1.18

ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	35.12	39.89	+ 4.71
ภาษาอังกฤษ	23.27	23.04	- 0.23
คณิตศาสตร์	16.55	18.21	+ 1.66
วิทยาศาสตร์	25.00	26.52	+ 1.52
สังคมศึกษา	29.10	34.61	+ 5.51

1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ดี คะแนนที่ได้ 80.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				/
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				/
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				/
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				/
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				/
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				/
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				/

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบฝึกทักษะ สื่อเทคโนโลยี ช่วยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระการเรียนรู้อื่น เป็นต้น และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมมีการวัดผล หรือทดสอบเป็นระยะ ๆ มีการใช้แบบวัด แบบทดสอบ ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบแล้วนำไปศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ผู้เรียนควรมีการจัดบันทึกการอ่าน บันทึกจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดทำรายงาน โครงการ และนำเสนอผลงาน

3) สถานศึกษาดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ดีอยู่แล้ว โดยเฉพาะการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น โปงลาง กลองยาว เป็นต้น สถานศึกษาควรดำเนินการโดยนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมดำเนินการให้โดดเด่นยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารควรมีการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำหนด เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ ถึงคุณภาพ และมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เด่นชัด

2) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นรูปธรรม นำผลการทดสอบ O-NET มาเป็นข้อมูลในการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมการสอน และแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) คู่นำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไปเป็นประเด็นปัญหาในการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้ พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยยกระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุก ขั้นตอนของการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน นอกจากนี้ ควรกำหนดทิศทางการ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาที่สอง เพื่อการสื่อสารและเป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ปี พ.ศ 2558 ต่อไปในอนาคต กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แรงพัฒนา บทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่าน ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุ

ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความ ต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.1 กลยุทธ์

1. สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
2. บริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล
4. สร้างภาคีเครือข่ายขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. สร้างโอกาสบูรณาการด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

4.2 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน
5. สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินรางวัลพระราชทาน
6. มีคณะอนุกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสหวิทยาเขต ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม 8 สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้

9. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
11. สถานศึกษาพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
12. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
13. สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยเชิงเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน
14. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
15. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์

พระราชฯ

16. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
17. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ
18. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้วยวิถีใหม่คุณภาพ

- 1) ออกระเบียบว่าด้วยการบริหารงานสหวิทยาเขตเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเน้นโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย
- 2) สร้างนวัตกรรมการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย
- 3) สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และผ่านการประเมินระดับ A-AA
- 4) สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก
- 5) สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันให้กับผู้เรียนสู่การประเมินเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
- 6) สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน
- 7) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกโรงเรียนสู่สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษารางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

1) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับสหวิทยาเขต

2) เพิ่มความคล่องตัวในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสหวิทยาเขต โดยแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ระดับสหวิทยาเขต ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหน้าที่สร้างแบบทดสอบรายหน่วยการเรียนรู้ และรายสาระการเรียนรู้

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เน้นนิเทศนวัตกรรมการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบการนิเทศโดยทีมผู้บริหารในสหวิทยาเขตร่วมกับผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

5) นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รูปแบบการนิเทศโดยทีมหัวหน้างานวิชาการ ร่วมกับ ศึกษานิเทศก์ เน้นนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Action Learning การวัดประเมินผลรายสาระวิชา รายหน่วย การเรียนรู้ และรายบุคคลในทุกสาระวิชา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

1) ครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายสาระ และรายหน่วย การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ร่วมวางแผนการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นรายสาระวิชา รายหน่วยการเรียนรู้ และรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายหน่วย ทุกสาระ การเรียนรู้ ทำการสอบวัดประเมินผลทันทีเมื่อเรียนจบหน่วย หากผลการประเมินไม่ผ่านให้จัดการเรียนรู้ซ้ำ และวัดประเมินผลใหม่ จนกว่าจะผ่านหรือผลการวัดประเมินเป็นที่พอใจจึงเรียนรู้ในหน่วยถัดไป

3) สหวิทยาเขตร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สู่การปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย

4) สหวิทยาเขตร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำวิทยาเขตจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบการเรียนรู้เป็นรายหน่วย จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นรายหน่วยและรายบุคคลในทุกสาระวิชา

5) ศูนย์พัฒนาสาระการเรียนรู้ร่วมกับศึกษานิเทศก์ จัดให้มีการสร้างแบบทดสอบมากกว่า 1 ชุดในแต่ละสาระการเรียนรู้ ผลิตและวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บข้อสอบไว้ในคลังข้อสอบเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาระวิชา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียนได้ทันทีเมื่อจัดการเรียนรู้จบ แต่ละหน่วยการเรียนรู้

6) ครูผู้สอนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเอง โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ เป็นรายหน่วยที่เป็นเลิศ

7) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการขับเคลื่อนจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและผ่านการประเมิน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานร่วมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริม เครือข่ายการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ร่วมประกอบอาชีพ ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ คัดเลือกผู้ที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี

2) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สร้างเครือข่ายทำข้อตกลงกับชุมชน และภาคเอกชน เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการจากชุมชน ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในสถานประกอบอาชีพของชุมชน และทำโครงการอาชีพคนละ 1 โครงการ คัดเลือกโครงการที่เป็นเลิศรับรางวัลเกียรติยศประจำปีของเขตพื้นที่ การศึกษา

3) สถานศึกษาทำการวิจัยอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อปรับปรุงงานวิชาการและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพที่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน สร้าง ความเป็นชุมชน เพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้จะได้รับการเชิดชู เกียรติและรับรางวัลดีเด่นประจำปี

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใน

รูปแบบ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ปลุกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสบูรณาการด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน

1) สถานศึกษาน้อมนำหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน และสังคม

2) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ เปิดสอนวิชาอาชีพที่หลากหลายในสถานศึกษา ผู้เรียนจัดทำโครงการอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพที่ผู้เรียน เลือก เรียนรู้ในชุมชน คนละ 1 โครงการ ผู้เรียนวิเคราะห์ค้นหาความถนัดสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

1) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันความสามารถทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ “1 โรงเรียน 1 รางวัลระดับชาติ” และระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

4) เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสมัครเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และมอบรางวัลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติเต็มร้อยละในทุกสาระวิชา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข
มีงานทำ มีอาชีพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามศาสตร์พระราชา

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
ให้ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
ตามศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นสถานศึกษา
เป็นฐานด้วยระบบดิจิทัล
5. ส่งเสริม ประสานการระดมทรัพยากร ให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาคประชาชน
หน่วยงานเพื่อจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษารองรับกลุ่ม
ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข มีงานทำ มีอาชีพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามศาสตร์พระราชา
3. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการจัดกระบวนการ
Active Learning มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล มีแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการยกผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความต้องการอาชีพ มุ่งงานทำ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการยกผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความต้องการอาชีพ มุ่งงานทำ (สนองนโยบาย สพฐ ด้าน ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพ)

วิธีปฏิบัติ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นฐานสมรรถนะ
2. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา (สนองนโยบาย สพฐ ด้าน ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพ)

วิธีปฏิบัติ

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข มุ่งงานทำ มีอาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสาร
3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
4. ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมสร้างจิตสำนึกที่มีต่อสังคม
6. ส่งเสริม อนุรักษ์ ความเป็นไทยในวิถีความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศาสตร์พระราชา (สนองนโยบาย สพฐ ด้าน ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพ)

วิธีปฏิบัติ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียน
4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

(สอนนโยบาย สพฐ ด้าน ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพ)

วิธีปฏิบัติ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชเป็นหลักในการ

ดำเนินชีวิต (สอนนโยบาย สพฐ ด้าน ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพ)

วิธีปฏิบัติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาคี เครือข่าย ชุมชนในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม 12 ประการ ประกอบด้วย

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

1. ดนตรี
2. กีฬา
3. อาชีพ

ส่วนที่ 4
ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการยกผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความต้องการอาชีพ มีงานทำ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นฐานสมรรถนะ	- โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	80	90	100	100	100
2. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้						
3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	- โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21	80	90	100	100	100

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข มีงานทำ มีอาชีพ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกวิชา	80	90	100	100	100
2. ส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสาร	- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	100	100	100	100	100

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด						
4. ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนมีผลงาน 1 โครงการงาน 1 อาชีพ	80	80	100	100	100
5. ส่งเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มีต่อสังคม	- นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียน	80	90	100	100	100
6. ส่งเสริม อนุรักษ์ ความเป็นไทยในวิถีความพอเพียง	- นักเรียนทุกคนแต่งชุดผ้าไทยมาโรงเรียนในวันศุกร์	100	100	100	100	100

3. พัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศาสตร์พระราชา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ	- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาครบ	100	100	100	100	100
2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	100	100	100	100	100
3. ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียน	- ครูทุกคนนำผลการวัดและประเมินผลนักเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100
4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตาม สภาพจริง						
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- ครูทุกคนมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	80	90	100	100	100

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- โรงเรียนมีการประชุมประจำเดือนทุกเดือน	100	100	100	100	100
2. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีทีวีประจำห้องเรียนทุกห้อง	100	100	100	100	100
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีแหล่งรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	90	100	100	100
4. สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	- โรงเรียนมีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	100	100	100	100
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	- โรงเรียนมีมอบของขวัญให้บุคลากรทุกคนเนื่องวันคล้ายวันเกิด	100	100	100	100	100

5. สร้างความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาคี เครือข่าย ชุมชนในการจัดการศึกษาโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรสอน	100	100	100	100	100
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความ ทำ มีอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนทำความตกลงกับสถานประกอบการในการฝึก อาชีพช่วงปิดเทอมสำหรับนักเรียน	80	90	100	100	100

ส่วนที่ 5
การบริหารงานสู่การปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทำบ่อพิทยาคม ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail 4.2 การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนร	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนร	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา -ศิลปะ	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการ ดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียน ติดตามความเคลื่อนไหวของ เหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน	2 ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร จัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้น เรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้าน ระเบียบวินัยในชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถี ชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียน เอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจใน ระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนร	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
-การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น -โครงการการศึกษาค้นคว้าของ ผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มี องค์ประกอบที่สอดคล้อง3.2 การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำ เป็น และแก้ปัญหาได้	ความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติ กิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการ ตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของ ชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย			

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนร	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความ ร่วมมือกับชุมชน
3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนวผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนร	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความ ร่วมมือกับชุมชน
5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้				

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	➤ ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ➤ ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน ➤ แฟ้มพัฒนางานครู ➤ เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ ➤ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก ➤ แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครู ทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ ➤ สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม ➤ รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) ➤ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม. 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทําคัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ เนาะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น

2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาศรรณะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของ ตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในทุก 1 ปี การศึกษาเพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

ที่ 48/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2566-2567

.....

ด้วยโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย และตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายนอก และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ในปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ดังนั้น โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1) นายสมชัย การมาโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางพิชญา สุวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางเกษร ผาสุข	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
4) นางอามร คำเสมอ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5) นายอภิรักษ์ แสงโสดา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นายธนภัทร หันจรัส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ วางกรอบแนวคิด นโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแผน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ประกอบด้วย

1) นายธนภัทร หันจรัส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นางเกษร ผาสุข	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
3) นางอามร คำเสมอ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4) นายอภิรักษ์ แสงโสดา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
6) นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	กรรมการ
7) นางอุบล แสงโสดา	ครู คศ.3	กรรมการ
8) นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู คศ.2	กรรมการ
9) นายศุภชัย โคตรชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
10)นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13) นางสาววราภรณ์ คำทวี	พนักงานราชการ	กรรมการ
15) นายธีระพงษ์ หมอยาเก่า	พนักงานจ้าง	กรรมการ
16) นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
17) นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



(นายสมชัย การมาโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

