

ส่วนที่ ๒

ทิศทางพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตามกลยุทธ์ของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สามโดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

" ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยครูมืออาชีพภายในปี ๒๕๖๗ "

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๖. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA

๕. มีแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

๖. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ค่านิยม : SMART

S: Service Mind =มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability =ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect =ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work =ทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒. เฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ
๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. คัดกรองผู้บริโภคในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

สุขบัญญัติแห่งชาติ

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เรื่อง นโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย

๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย

๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน

๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

๕. พัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นายจรัสชัย เสิกงูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)
การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย ๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงใน การรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองในท้องถิ่น - สมศ.	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างเรียน ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่าง ๆ มีความเข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต. สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่ เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้าน ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและ ความสามารถ ของนักเรียน ๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอก องค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ใน ห้องเรียน ๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ๔. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๕. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่าย สูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม ๖. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๗. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สูง ๓. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียน การรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด	๑. ปริมาณนักเรียนบางห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน