

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดในการดำเนินงานจัดการศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานมี ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออก
กลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่าง
เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดผลประเมินผลและ
ทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้าน

อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๕. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตามมาตรฐานการศึกษา

ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		แนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนคราม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	อาชีพ	
๑..๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
๑..๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	๔.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑.โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่างหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๖๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ๑. สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดย ๒. ใช้หลักสูตรเพศศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง	จุดควรพัฒนา ๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ ค่อนข้างน้อย
จุดเด่น ๑. สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรเพศศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง ๒. มีการจัดการเรียนการสอนโดย บุคลากรงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบโดยพรณนางาน มีโครงการและคู่มือในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน	จุดควรพัฒนา ๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ ค่อนข้างน้อย ๒. ครูบางส่วนยังมีดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ไม่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม ๓. สถานศึกษายังมีกระบวนการใช้ประโยชน์ ค่อนข้างน้อยจากผลการดำเนินงานส่งเสริมต่างๆใน แต่ละปี ๔. สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพใน การประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพจริง
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ให้การสนับสนุนทั้งในด้าน การเงินและแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปี ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาทั้ง ในด้านงบประมาณ	อุปสรรค จำนวนประชากรลดลง การคมนาคมไม่สะดวกมีรถ รับส่งนักเรียนไปยังตัวเมืองอุดรธานี แต่ขาดรถ รับส่งจากหมู่บ้านต่าง ๆ มายังโรงเรียนส่งผลให้ นักเรียนในหมู่บ้านเข้าเรียนในตัวจังหวัดมากขึ้น

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรในอำเภอฟิบูลย์รักษ์ ๑๘,๑๘๔ คน มีรายจ่ายเฉลี่ย ๑๒๒,๕๓๐.๘๙ บาทต่อปี (ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ระดับอำเภอ ปี ๒๕๖๒) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ร้านขายอาหารและของชำ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีโคมลอยฟ้าผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ – ๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน การให้ความรู้ด้านการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในการจัดกิจกรรมต่างๆโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีข้อจำกัด ในด้านงบประมาณ และยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนจากภาคเอกชน จึงทำให้การพัฒนาโรงเรียน เป็นไปอย่างล่าช้า