

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

(School Profile)

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
 โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑
 Website : www.pbrmail@pbr.ac.th
 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
 เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะกรรมการการศึกษาสภาตำบลบ้านแดง นำโดยนายสำราญ พิมพา รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านแดงได้เชิญคณะกรรมการการศึกษาประชุม คณะกรรมการหมู่บ้าน ในที่ประชุมได้เลือกนายทองใบ ศรีหวัง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ทำหน้าที่ประธานในที่ ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและรับหลักการในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลบ้านแดง ได้กำหนด ที่ดินสาธารณประโยชน์ ซึ่งหลวงปู่พิบูลย์ ได้จัดสรรไว้เป็นที่ว่างเปล่า เพื่อรองรับการก่อสร้างโรงเรียนในอนาคต โดยคณะกรรมการ ฯ นำเรื่องเสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน นมัสการท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดพระ แทน บ้านแดง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เห็นชอบและให้การสนับสนุนเป็น อย่างดียิ่ง

เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลบ้านแดง โดยนายทองแดง ปากเมย กำนันตำบลบ้านแดง ทำหน้าที่ประธานที่ประชุมสภาตำบล มีวาระการประชุมในเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประธาน ได้แจ้งเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนนั้นยังไม่เรียบร้อยยังขาดหลักฐานเอกสารสิทธิที่ดิน ที่ประชุมมีมติกำหนด ที่ดินสงฆ์ที่ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ได้ปรารภไว้ก่อนแล้วและได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อ ประสานงาน ติดตามผลการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยการนำของท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ กำนันตำบลบ้านแดง คณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับชาวบ้านทุกหมู่บ้าน ได้ร่วมมือกันพัฒนากบึงกลางป่าปรับ พื้นที่เพื่อเตรียมการก่อสร้างโรงเรียนมัธยมและได้ร่วมกันกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์” สภาตำบลได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๖ สภาตำบลบ้านแดงได้รายงานต่อที่ประชุมสภาตำบล ถึง ความก้าวหน้าในการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและได้ขอความร่วมมือให้ทุกหมู่บ้านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ท่านพระครูมัญจาคีรีได้ประสานงานกับ นายประสพ บุษราคัม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดอุดรธานีเพื่อขอรถแทรกเตอร์ มาปรับพื้นที่เตรียมการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี สมาตำบล บ้านแดง โดยทุกหมู่บ้านได้บริจาควัสดุอุปกรณ์ ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมสามัญศึกษาได้ส่งเจ้าหน้าที่ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัด (นายจำรัส สุตานิช) ศึกษาธิการอำเภอหนองหาน (นายวินิจ ดอนสถิตย์) คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดอุดรธานี มาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนความพร้อมที่จะก่อตั้งโรงเรียน เสนอกรมสามัญศึกษา เพื่อขอ อนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง “ โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์” เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๗ นักเรียนชาย - หญิง รวม ๙๐ คน

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ จังหวัดอุดรธานี มีคำสั่งให้พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุล ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน			
ลำดับที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุล	(รก.ผู้บริหารโรงเรียน)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๒	นายอนันต์ มาศยคง	(รก.ในตำแหน่งครูใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๓	นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์	(ครูใหญ่,อาจารย์ใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗ – ๒๕๓๕
๔	นายดำเนิน สีหนาท	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๔๒
๕	นายยุทธศิลป์ ศรีประทุมวงศ์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๒- ๒๕๔๔
๖	นายสุพรรณ กิ่งมิ่งแอ	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๗
๗	นายประสุข ศรีจันทร์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๔๙
๘	นายบรรจบ พรหมถาวร	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๖๑
๙	นายจรัสชัย เสิกภูเขียว	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๖๑ -ปัจจุบัน

๒. ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา อยู่ห่างจากจังหวัดอุดรธานีเป็นระยะทางประมาณ ๔๓ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จรดหมู่บ้านแดงและลำห้วยยาง
ทิศใต้	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันออก	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันตก	จรดถนนสาธารณประโยชน์จากบ้านแดงไปบ้านไชยวานน้อย

๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“นยํ นยติ เมธาวิ”

คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“โดมหลวงปู่พิบูลย์รองรับด้วยข้อชัยพลภักษ์”

สีประจำโรงเรียน



“เหลือง – แดง”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

ค่านิยม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๔. ข้อมูลบุคลากร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายจรัสชัย เลิกภูเขียว
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 (ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๘	๒๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-		
ครูประจำการ	๑๓	๑๕	-	๑๑	๑๖	๑		
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	-		
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	-		
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-		
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	๓	๘	๑๑	-	-	-		
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	-	๑	-	-		
พนักงานบริการ	-	๑	๑	-	-	-		
คนสวน	๑	-	๑	-	-	-		
รวม	๒๔	๒๘	๑๖	๑๗	๑๘	๑		
รวมทั้งหมด	๕๒							

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๕๒ คน (๑๐๐ %)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๕๒ คน (๑๐๐ %)

๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑/๑	๑๑	๑๙	๓๐	นางสาวปัทมากร ภูกาบิล นางสาวพรประคอง แสงสร
ม.๑/๒	๑๑	๒๐	๓๑	นางสาวมัทวัน ละคร นายธนะช สัมฤทธิ์ นายจตุพร กรยานี
ม.๑/๓	๑๔	๑๗	๓๑	นายสนธิ มั่งมูล นายอภิชาติ กลางพรหม นายประกร หลาบนอก
ม.๑/๔	๑๙	๘	๒๗	นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล นางสาวเจษฎาพร บุรพิน นางสาวลัดดา มาศ จันทรมนิยม
รวม ม. ๑	๕๕	๖๔	๑๑๙	
ม.๒/๑	๑๗	๒๒	๓๙	นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี นายไมตรี อุดมศักดิ์ นางธัญรดา อุทุมภา
ม.๒/๒	๑๕	๑๖	๓๑	นางสาวสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน นายธนกร จันทกร นางสาวกัลป์ยานี สลักศรี
ม.๒/๓	๑๖	๑๐	๒๖	นายสิริมาศ ราชภักดี นางวิภารัตน์ พิมศรี นายธนะช สัมฤทธิ์
รวม ม. ๒	๔๘	๔๘	๙๖	
ม.๓/๑	๗	๒๗	๓๔	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นายอภิวัฏฐ์ ศรีอวน นางสาวพรรณภา ทิพย์จุล
ม.๓/๒	๑๗	๑๖	๓๓	นายทองอินทร์ พลเขมร นางวิเชียร อุทุมภา นางสาวสุพัตรา ภูภาพลอย
ม.๓/๓	๑๙	๑๔	๓๓	นางอภิญา เทียงธรรม นางภาณี หงษ์ชุมแพ นางสาวจริญา นิละกุล
รวม ม. ๓	๔๓	๕๗	๑๐๐	
รวมนักเรียน ม. ต้น	๑๔๖	๑๖๙	๓๑๕	
ม.๔/๑	๒	๒๔	๒๖	นายจริณ ประชุมชน นางสาวลีนี ผิวสิริ
ม.๔/๒	๕	๑๔	๑๙	นางสาวขวัญภา ภักดีศรี นางสาวเพ็ญฟ้า กัญญาบัตร
ม.๔/๓	๒๔	๐	๒๔	นางบังอร ตันสุหส์ นายอำนาจ ดอนจันทร์โคตร
รวม ม.๔	๓๑	๓๘	๖๙	
ม.๕/๑	๙	๓๕	๔๔	นางนงลักษณ์ จันสุภี นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ
ม.๕/๒	๑๓	๕	๑๘	นายสุกิจ อุทุมภา นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ
รวม ม. ๕	๒๒	๔๐	๖๒	
ม.๖/๑	๑๒	๑๓	๒๕	นายไกรสร แจ่มใสดี นายวรพจน์ แก้วแสงใส นายชาญชัย เทียงธรรม
ม.๖/๒	๑๒	๑๒	๒๔	นายจิตศักดิ์ กันหาชิน นางสาวคนธ์ สมาน
รวม ม. ๖	๒๔	๒๕	๔๙	
รวมนักเรียน ม. ป้าย	๗๗	๑๐๓	๑๘๐	รวม ๑๗ ห้องเรียน เป็นข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่มีตัวตนจริง ณ ปัจจุบัน
รวมนักเรียน ทั้งหมด	๒๒๓	๒๗๒	๔๙๕	

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ (มีคำอธิบายอาคารเรียนอาคารประกอบ)

อาคารเรียนอาคารประกอบ	จำนวน(หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔ ห้อง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องสมุด	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องสืบค้นข้อมูล	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารประกอบ			
หอประชุม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๗	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๗	ดี
บ้านพักครู	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
บ้านพักครู	๒ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู	๓ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๘	ชำรุด
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๙	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๐	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๓๖	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๓	ดี

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ปีปัจจุบัน)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท
เงินเดือน	-	-
ค่าจ้างประจำ	-	-
เงินประจำตำแหน่ง	-	-
เงินอุดหนุนรายหัว	๘๖๔,๐๗๑ (๗๐ %)	-
เงินคงเหลือปีที่ผ่านมา	-	-
รวม	๘๖๔,๐๗๑	-

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายราชัน บุญภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางบัวศรี ป้องขาวพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายวิไล ไชยคำจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสกล บุญภา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายเลอพงษ์ บุญพา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวิบูลธรรมรัต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๘. นายภานุพงษ์ หลักชัย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๙. นายสำเริง รักษ์ญาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสุธิชา กองสะดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายบุตติ วงษ์อ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายสุรพล สดสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางจิตรเลขา คนฉลาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายชาลี วัฒนบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายจรัสชัย เสิกภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	กรรมการและเลขานุการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
๑๓. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๔. ห้อง E-Classroom	๑
๑๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๗. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์หอผ้ามดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ของผ้ามดหมี่ย้อมคราม
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. พระครูมัญจาคีรีรักษ์	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นายมนตรี ไชยโสภณ	นวดแผนไทย
๓. นางบัวสอน เข้มพรหิย์	พานบายศรี
๔. นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕. นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามดหมี่ย้อมคราม
๖. นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗. นายพัชระ สอนโสกเขียน	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗. นายอนัญญา วงศ์นชัย	กลีกรรรมธรรมชาติ
๘. นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพาชวีญและเย็บผ้า
๙. นางจันทร์ลี เมาราชี, นางหนูเคลือบ จันสุภีย์	การสานกระติบข้าว
๑๐. นางหนูเล็ก ปักสังคณย์, นางพรพิน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑. นางบุญล้อม มีชัยมาตร, นางบัวศรี ป้องขาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามดหมี่ย้อมคราม

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนพิบูลรักษ์พิทยเป็นสถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมวินัยจราจร	จังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร	นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ๑. ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการมัธยมศึกษาไทย”ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	สมศ. สมาคมผู้บริหารมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
ครู	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑. นางภาณณิ โพธิ์คำ และ นายจตุพร กลยนี้ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ ๒. นางบังอร ต้นสุหัช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑-ม.๓ ๓. นางรุ่งนภาลย์ ราชภักดี และ นางอภิญญา เทียงธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๔. นางรุ่งนภาลย์ ราชภักดี และ นางสาวจิรภิญญา นิละกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ ๕. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน และ นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๖. นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล																																
ครู	๗. นายสิริมาศ ราชภักดี และ นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ สพป.อด ๓																																
	๘. นางภาณี หงษ์ชุมแพ และ นายไกรสร แจ่มใสดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖																																	
	ครู-และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับเกียรติบัตรเนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเภทครูดีศรีพิบูลย์รักษ์ ๑. นางอภิญญา เทียงธรรม ๒. นางสาวคนธ์ สมาน ๓. นายสิริมาศ ราชภักดี ๔. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๕. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๖. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๗. นางวิเชียร อุทุมภา																																	
	รางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ <table><tr><td>๑. นางบังอร ต้นสุหัช</td><td>๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล</td></tr><tr><td>๒. นายสุกิจ อุทุมภา</td><td>๑๘. นางสาวขวัญภา ภักดีศรี</td></tr><tr><td>๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์</td><td>๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร</td></tr><tr><td>๔. นางวิเชียร อุทุมภา</td><td>๒๐. นายสนธิ มั่งมูล</td></tr><tr><td>๕. นายจริณทร์ ประชุมชน</td><td></td></tr><tr><td>๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี</td><td></td></tr><tr><td>๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน</td><td></td></tr><tr><td>๘. นายไกรสร แจ่มใสดี</td><td></td></tr><tr><td>๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส</td><td></td></tr><tr><td>๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ</td><td></td></tr><tr><td>๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน</td><td></td></tr><tr><td>๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน</td><td></td></tr><tr><td>๑๓. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ</td><td></td></tr><tr><td>๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี</td><td></td></tr><tr><td>๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ</td><td></td></tr><tr><td>๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม</td><td></td></tr></table>	๑. นางบังอร ต้นสุหัช	๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล	๒. นายสุกิจ อุทุมภา	๑๘. นางสาวขวัญภา ภักดีศรี	๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร	๔. นางวิเชียร อุทุมภา	๒๐. นายสนธิ มั่งมูล	๕. นายจริณทร์ ประชุมชน		๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี		๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน		๘. นายไกรสร แจ่มใสดี		๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส		๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ		๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน		๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน		๑๓. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ		๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี		๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ		๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม		โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
๑. นางบังอร ต้นสุหัช	๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล																																	
๒. นายสุกิจ อุทุมภา	๑๘. นางสาวขวัญภา ภักดีศรี																																	
๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร																																	
๔. นางวิเชียร อุทุมภา	๒๐. นายสนธิ มั่งมูล																																	
๕. นายจริณทร์ ประชุมชน																																		
๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี																																		
๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน																																		
๘. นายไกรสร แจ่มใสดี																																		
๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส																																		
๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ																																		
๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน																																		
๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน																																		
๑๓. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ																																		
๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี																																		
๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ																																		
๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม																																		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑. นางสาววรรณิดา บัวภา และนางสาวศิริลักษณ์ พิมปึง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ ๒. นางสาวสุนิสา ละคร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑-ม.๓ ๓. เด็กชายชัยณรงค์ บุญผาเด็ก, หญิงสุธาสินี ศรีชัยมูล และเด็กหญิงจันทิรา จันทา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๔. นายพีรพัฒน์ วัฒนบุตร, นายฤชากร จันสุภีร์ และ นางสาววิชยาพร บุญพา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ ๕. เด็กหญิงเมธิดา มณีสุทธิ และเด็กหญิงจิราพร บุญผา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๖. เด็กหญิงสุพัทธรา สายคำภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๗. เด็กชายมงคล นิลพันธ์ เด็กชายปิ่นพงศ์ สิงหนาท เด็กชายจักรพงษ์ นาวัน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ๘. นายอภิชาติ อามาตมนตรี นายณัฐฐ ศรีชัยมูล นายปัทนาพล บุญผา นายอดิเทพ นามกาสา และ นายราเชนทร์ บุญชอบ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖	สพฐ.

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน จากจังหวัดอุดรธานี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และเข้าร่วมเป็นคณะทำงานสังเคราะห์ข้อมูล หลังจากได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๖๑.๑๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๒๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๒ ขึ้นไป สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) โดยใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓) นักเรียนมัธยมศึกษา

ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างกันอย่างมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีร้อยละ ๑๐๐ ๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการ กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่องทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านศิลปะดนตรีโดยเฉพาะดนตรีโปงลาง ทั้งด้านการร้องเพลงและการเต้นตามจังหวะดนตรี

๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบริการสังคม โดยเฉพาะการเป็นมัคคุเทศก์ในวันหยุดเรียน โดยบริการนักท่องเที่ยวที่มากราบไหว้หลวงพ่อบุญที่วัดพระแท่น อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม และนำผลผลิตที่ได้ไปขายสร้างรายได้

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์บนท้องถนน

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน IQA
๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง สามารถรวมใจครูทำงานเป็นทีมได้ทั้งโรงเรียนโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยการบริหารงาน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่
๔. สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ที่เหลือจัดเป็นสวนป่าที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และครูยังทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นประจำ ในด้านการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาร่างกายให้สมส่วนและหมั่นซ้อม ปรับปรุง พัฒนา การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะ หมั่นซ้อมการเต้นการรำ ประกอบดนตรีโปงลางเพื่อพัฒนา ตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมคู่มือครูมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถถอดบทเรียนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพัฒนาตนเองก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลคุณภาพมีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ มาติดตาม ประเมิน นิเทศ มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ควรมีการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไปแก้ไขปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอและจริงจัง จะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน โดยผู้เรียนจากชมรม RSC โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีอาสาจราจรให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำและอาสาจราจรกิจกรรมณรงค์ขับขี่ปลอดภัย จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในงานประเพณีท้องถิ่น และในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทางอำเภอ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทางถนน กิจกรรม “เก่าแลกใหม่” กิจกรรม “แม่ลูกห่วงใยสวมหมวกนิรภัยให้กัน” ซึ่งจัดในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม RSC สัญจรสู่โรงเรียนเครือข่าย “เดินสายฉายหนัง” และมีกิจกรรมหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับโล่รางวัลเป็นองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนระดับประเทศ จากศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑

Website : www.pbrmail@pbr.ac.th

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๒.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๖๓	๘	-	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๓	๔๔	๘	๔	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๕๓	๓	๖	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๐	๓๘	-	-	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๔๐	-	-	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๒๕	-	-	๕๑
รวม	๑๗	๒๑๕	๒๖๓	๑๙	๑๐	๕๐๗

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๒ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

* หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา คือ คนมีปัญหา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นโยบายคือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จพร้อมรุ่น โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันอาเซียนศึกษา โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพตามระเบียบของสถานศึกษา เวลา ๘.๐๐น. มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ผู้เรียนให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทยวันละ ๑ ประโยค ครูที่รับผิดชอบอบรมและให้คำแนะนำเรื่องต่าง ๆ หน้าเสาธง ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในห้องเรียนแต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือให้ข้อคิดเห็น บางห้องมีการอภิปรายกลุ่ม มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือมากกว่าวันละ ๑๐ หน้า ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือ และการอ่านจากสื่อบันข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนส่วนใหญ่มี

ความสามารถในการจดบันทึกข้อความที่อ่านแล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเอง มีความสามารถในการพูดคุย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งโดยส่วนตัว และในกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยการใช้เสียงข้างมาก มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านการรับรองจากต้นสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการสถานศึกษา มีเครื่องมือประกอบการประเมินที่หลากหลายตามลักษณะของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในทุกประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนคือ สามารถอ่านหนังสือได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถสร้างและนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) ได้ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้าหมี่ย้อมครามได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่มีวัยวุฒิสูงกว่าตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา หรืองานประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำ ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่าเฉลี่ย O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น แม้ว่าบางวิชาอาจไม่เพิ่มขึ้นแต่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจและมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ยังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้า มีปัญหาติด ๐, ร. ก็ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากสถานศึกษาจนสามารถเรียนจบหลักสูตรพร้อมกันและทำให้คะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกโดยไม่เขินอาย และได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเสมอ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวงคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษาโดยผู้เรียนที่มีพื้นฐาน

ด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญย์ อำเภอบุญย์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมานมัสการหลวงปู่บุญย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรมเรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่นี้บุญย์รักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล้องกระดาษพิษจากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทยเป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บเพจขายสินค้าออนไลน์ และนำไปขยายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพหุบุลย์ร่วมกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัยของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีบุญย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญย์รักษ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการงานสรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วจะทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะสูงขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกิจกรรมดนตรีโปงลางอยู่เสมอและปฏิบัติเป็นประจำและสามารถพัฒนาเป็น การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะได้โดยการประยุกต์ให้กลมกลืนกัน หมั่นฝึกซ้อมการเต้น การรำ ท่าทาง ประกอบดนตรีโปงลาง เปลี่ยนแปลงท่ารำตามจังหวะดนตรีให้หลากหลาย น่าชม น่าดูและสนุกสนานตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๘- ๒๕๖๑)จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูด้วยคู่มือครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม รมรื่นปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนสอน ๑๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารงาน ๒๐ เครื่อง สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD New Generation)

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ โคมลมลอยฟ้า และผ้าผัดหมี่ย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตร และมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น อันจะส่งผลทำให้มีเครือข่ายในวงวิชาการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดียิ่งขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก ควรมีการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรักษาความเป็นมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูตรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษามีโครงการงานพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับ IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (one class one product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมการอ่านได้โดยการใช้คาราโอเกะ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง มีการเน้นการสอนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นแบบฝึกทักษะการเขียน จัดการประกวดการเขียนเรียงความทุกเดือนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเขียน

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ใน ๔ กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย แต่ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ เป็นผู้ตรวจผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ เป็นบรรณาธิการกิจ และจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาดตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐานระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดียิ่ง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าอบรม TEPE online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมคู่มือครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ครูควรพัฒนาสู่ นวัตกรรมดังนี้

๑. ครูควรพัฒนาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่สามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป ซึ่งขณะนี้ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติอยู่จำนวนหนึ่ง

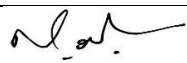
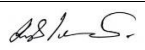
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายสิทธิชัย จันทร์สุขวิบูลย์	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒.นายมนัส เรืองเดช	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓.นายเสน่ห์จิตต สุภศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒