



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนราชินูทิศ 2
ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชินูทิศ 2 เล่มนี้ เป็นเอกสารรายงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินูทิศ 2 และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินูทิศ 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	8
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	37
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	43
ด้านกายภาพ	43
ด้านบุคลากร	43
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	44
ภาคผนวก	49
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	50
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	56
คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	57
ภาพถ่าย/เกียรติบัตร	60
รางวัล/ความภาคภูมิใจที่ได้รับ	80

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชินูทิศ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านจั่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินูทิศ 2 นายพงษ์สิทธิ์ ภูพาน จำนวนบุคลากร 28 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 13 คน พนักงานราชการ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และบุคลากรห้องเรียนกีฬา 10 คน จำนวนนักเรียนรวม 179 คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 164 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15 คน

โรงเรียนราชินูทิศ 2 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

โรงเรียนราชินูทิศ 2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการควบคุมการประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศและกำหนด เป็นการดำเนินงานโดยสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป ติดตามผลการดำเนินการ โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด โดยการนำผลจากการจัดทำผลการประเมินตนเอง ผลจากการดำเนินงาน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดทำผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น แล้วนำเสนอรายงานผลประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน :

2.1 โรงเรียนราชินูทิศ 2 มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด

2.2 โรงเรียนราชินูทิศ 2 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ

บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการจัดการจัดการประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาและเทคโนโลยี สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
3. นักเรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬาที่มีมาตรฐานตามหลักสูตร
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
5. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
6. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองคุณภาพและมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

โรงเรียนราชินูทิศ 2 เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ตลอดเวลา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำองค์กรไปสู่การพัฒนาและประสบความสำเร็จให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร”

คำขวัญ

“กีฬาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชินูทิศ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านจั่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โทรศัพท์ 042-123114 โทรสาร 042-123114 เว็บไซต์ <http://www.rm.2.ac.th/index.php> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านจั่น หมู่ที่ 1 , 2 , 5 , 6 , 7 , 8 และ 9

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายพงษ์สิทธิ์ ภูพาน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายวรชัย นนทะวิชัย วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้เมื่อ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	2
ข้าราชการครู	4	9	13	-	13	-	-	25
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	1	2	-	2	-	-	6
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	1	-	-	1
ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	7	3	10	4	6	-	-	5

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก15..... คน คิดเป็นร้อยละ94.....

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด1.....คน คิดเป็นร้อยละ6.....

- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

3.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	3	12	
- คณิตศาสตร์	2	12	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	12	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	12	
- สุขศึกษาพลศึกษา	4	9	
- ศิลปะ	1	15	
- การงานอาชีพ	1	15	
- ภาษาต่างประเทศ	2	12	

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

4.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	45	23	68	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	31	14	45	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	33	18	51	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	8	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	1	0	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	6	0	6	6
รวม	9	120	59	179	

๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	นักเรียนเรียนรวม	นักเรียนด้อยโอกาส	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	๙	-	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ 2	๗	-	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ 3	๗	-	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ 4	๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	๖	-	-
รวม	๓๘	-	๙๒

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน1..... หลัง อาคารประกอบ จำนวน6.... หลัง ส้วม1... หลัง สนามฟุตบอล2.... สนาม สนามตะกร้อ ...1..... สนาม สนามวอลเลย์บอล1.... สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์1.... สนาม

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน(หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน (216 ล)			
- ห้องเรียน	7	พ.ศ. 2545	อยู่ในสภาพดี
- ห้องนักเรียนเรียนรวม	1	”	”
- ห้องสมุด	1	”	”
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	”	”
- ห้องโสตฯและห้องประชุม	1	”	”
อาคารประกอบ			
- โรงอาหาร	2	พ.ศ. 2562	อยู่ในสภาพดี
- หอพักนักกีฬา	2	”	”
- ห้องกลุ่มสาระสุขและพลศึกษา	1	พ.ศ. 2563	”
- ห้องกลุ่มสาระการงานอาชีพ	1	พ.ศ. 2562	”
- ห้องน้ำห้องส้วม	1	พ.ศ. 2545	”

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย สมาชิกครอบครัวมีมาแต่เดิม ซึ่งมีปู่ย่า หรือตายาย หรือญาติคนอื่นๆ อาศัยรวมกับพ่อแม่และลูกหลาน ซึ่งเป็นครอบครัวใหญ่มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด อ่างเก็บน้ำ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง

3.2 เขตพื้นที่หมู่บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนทำให้การให้บริการไม่สะดวก

3.3 มีปัญหาครอบครัว การหย่าร้าง ความยากจน

3.4 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงานไกลบ้าน

3.5 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในคุณภาพการศึกษา

3.6 มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ สื่อออนไลน์ ทำให้

นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

4) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนอยู่ใกล้วัด จึงทำให้มีศาสนสถานเป็นที่เคารพสักการะ ยึดเหนี่ยวจิตใจ และมีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลทำบุญทางศาสนา

5) การคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจากตัวเมือง และอยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1. ไฟฟ้า ใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 220 และหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 100 kw จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

2. น้ำดื่ม ส่วนใหญ่จากจุดให้บริการน้ำดื่มสะอาดภายในโรงเรียน และจากบริษัทผลิตน้ำดื่มตราดู่ใบ

3. น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียนและน้ำกักขังจากสระใกล้โรงเรียน

4. โทรศัพท์ / โทรสาร จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กำหนดให้ นานๆ ครั้ง คือ 1-2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ , บ่อยครั้ง คือ 3-5 ครั้งใน 1 สัปดาห์

รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้ (บ่อยครั้ง/นานๆ ครั้ง/ไม่ใช้เลย)
1.ห้องสมุดขนาด 8x16 ตร.ม	การสืบค้นข้อมูลหาความรู้เพิ่มเติม	บ่อยครั้ง
2.ห้องปฏิบัติการคหกรรม	การเรียนการสอนวิชาคหกรรม	บ่อยครั้ง
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล	บ่อยครั้ง
4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	การเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	บ่อยครั้ง
5.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	การเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	บ่อยครั้ง
6.ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	การเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	บ่อยครั้ง
7.ห้องปฏิบัติการดนตรี-ศิลปะ	การเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	บ่อยครั้ง
8.ห้องโสตทัศนศึกษา	การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ	บ่อยครั้ง
9.ห้องพยาบาล	การรักษา และปฐมพยาบาล	บ่อยครั้ง
10.ห้องนักเรียนเรียนร่วม (LD)	การเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม	บ่อยครั้ง

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กำหนดให้ นานๆ ครั้ง คือ 1-2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ , บ่อยครั้ง คือ 3-5 ครั้งใน 1 สัปดาห์

รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้ (บ่อยครั้ง/นานๆ ครั้ง/ ไม่ใช้เลย)
1. วัด	กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	นานๆ ครั้ง
2. ห้องสมุดประชาชน	การสืบค้นข้อมูลหาความรู้เพิ่มเติม	นานๆ ครั้ง
3. สวนสาธารณะ แหล่ง เรียนรู้ธรรมชาติ	กิจกรรมท่องเที่ยว ทัศนศึกษานอกสถานที่	นานๆ ครั้ง

7.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น : ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล	รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มอบหมาย	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. พระครูพุทธสิริวรรณ วัดป่าพุทธไพลวรรณ	อบรมคุณธรรม -จริยธรรม	2
2. พระอาจารย์เรืองยศ ฐานะโกโร วัดป่าอินทวรรณ	อบรมคุณธรรม -จริยธรรม	2

8. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566							
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	68	52	76.47	55	80.88	49	72.05	57	83.82
ม. 2	45	34	75.55	30	66.66	33	73.33	32	71.11
ม. 3	51	39	76.47	13	25.49	13	25.49	42	82.35
ม. 4	8	6	75.00	5	62.50	6	75.00	6	75.00
ม. 5	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ม. 6	6	6	100	6	100	6	100	6	100
รวม	179	138	77.09	110	61.65	108	60.33	144	80.44

ระดับชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565							
		ภาษาอังกฤษ		สุขศึกษา/พลศึกษา		การงานอาชีพ		ศิลปะ/ดนตรี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	68	57	83.82	65	95.58	55	80.88	64	94.11
ม. 2	45	36	80.00	34	75.55	35	77.77	32	71.11
ม. 3	51	45	88.23	45	88.23	42	82.35	36	70.58
ม. 4	8	6	75.00	8	100	6	75.00	5	62.50
ม. 5	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ม. 6	6	6	100	6	100	6	100	6	100
รวม	179	151	84.35	159	88.82	145	81.00	144	80.44

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		ดีเยี่ยม		ดี		ปรับปรุง		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	68	52	76.47	11	16.17	0	0	0	0	5	7.35
ม. 2	45	42	93.33	0	0	0	0	0	0	4	8.88
ม. 3	51	44	86.27	2	3.92	0	0	0	0	5	9.80
ม. 4	8	6	75.00	0	0	0	0	0	0	2	25.00
ม. 5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
ม. 6	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	179	151	84.35	13	7.26	0	0	0	0	16	8.93

3) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ปรับปรุง		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	68	48	70.58	14	20.58	1	1.47	0	0	5	7.35
ม. 2	45	34	75.55	4	8.88	0	0	0	0	8	17.77
ม. 3	51	41	80.39	5	9.80	0	0	0	0	5	9.80
ม. 4	8	0	0	1	12.50	5	62.50	0	0	2	25.00
ม. 5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
ม. 6	6	4	66.66	2	33.33	0	0	0	0	0	0
รวม	179	128	71.50	26	14.52	6	3.35	0	0	20	11.17

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม. 1	68	68	0	68	0	68	0	68	0	68	0
ม. 2	45	45	0	45	0	45	0	45	0	45	0
ม. 3	51	46	5	46	5	46	5	46	5	46	5
ม. 4	8	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2
ม. 5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ม. 6	6	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
รวม	179	172	7	172	7	172	7	172	7	172	7

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	68	68	100	0	0
ม.2	45	45	100	0	0
ม.3	51	46	90.19	5	9.80
ม.4	8	6	75.00	2	25.00
ม.5	1	1	100	0	0
ม.6	6	6	100	0	0
รวม	179	172	96.08	7	3.91

6) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ O-NET		เพิ่มขึ้น/ลดลง (+/-)	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
ภาษาไทย	42.75	38.22	-4.53	-10.59
คณิตศาสตร์	20.12	19.34	-0.78	-3.87
วิทยาศาสตร์	27.69	26.32	-1.37	-4.94
ภาษาอังกฤษ	26.80	26.64	-0.16	-0.59
รวมเฉลี่ย	29.34	27.63	-1.71	-5.82

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2566

เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ O-NET		เพิ่มขึ้น/ลดลง (+/-)	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
ภาษาไทย	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	-	-	-	-

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ประสงค์เข้าสอบ O-NET

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ 4)

โรงเรียนได้รับการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2566 และประกาศผลเมื่อวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ผลปรากฏว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพัฒนา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

10. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปี พ.ศ. 2570 โรงเรียนราชินูทิศ 2 เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬา วิชาการ สืบสานความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยีสู่อาชีพ บริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ยกย่องคุณภาพผู้เรียนด้านกีฬาและเทคโนโลยี สู่อาชีพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
4. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Objectives)

1. สถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาและเทคโนโลยี สู่อาชีพ
3. ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาและเทคโนโลยี สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	สุขภาพดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	กีฬาเด่น เน้นพัฒนาการศึกษาเรียนรวม
ปรัชญา	“ วิชาจรรณิ สมปนโน โสเสฏโฐ ” คนที่รู้ดีและประพฤติดี เป็นผู้ประเสริฐสุด
คติพจน์	“ กีฬาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า มีความหมายว่า ลูกราชินูทิศ ๒ ต้องมีคุณลักษณะประจำตัว คือเป็นผู้แจ่มใส ร่าเริง สุขภาพเรียบร้อย สุขุมเยือกเย็น รักษา ความสะอาด อดทนและหนักแน่น สีขาว มีความหมายว่า ลูกราชินูทิศ ๒ ต้องมีคุณลักษณะประจำตัวที่ มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และความเรียบง่ายพอเพียง
อักษรย่อ	ร.น.๒
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ประดู่



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

เนื่องจากเป็นสาขาของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ ตราพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้พระนามาภิไธยย่ออักษรไขว้ “ส.ผ” ภายใต้มหามงกุฎ อันเป็นพระนามาภิไธยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี

11. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด 2 ขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด 2 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน / นวัตกรรม ตาม ความถนัดและความสนใจ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย รวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านดนตรีหรือด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ประเภท
2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา หรือกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หรือประเพณี
4.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ทางโรงเรียนจัดให้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
2.) กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน
2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ 3.2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100ได้รับการพัฒนา ที่สอดคล้องกับที่สอนและความสนใจ
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	6.1 โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
3.) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน 1.2 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์/เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามบริบท
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละ 100 พัฒนาหรือใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำไปวางแผนการเรียนการสอน
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ตลอดปีการศึกษา
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ครูร้อยละ 100 มีการสะท้อนการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น PLC หรือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

12. ประมาณการรายรับ-รายจ่ายเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงประมาณการรายรับ เงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 158 คน = 158 × 3,570	564,060
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17 คน = 17 × 3,876	65,892
รวม	629,952

ประมาณการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

งบประมาณทั้งหมด	629,952	บาท
งบสาธารณูปโภค	400,000	บาท
งบประมาณที่เหลือนำมาใช้จัดสรร	229,952	บาท

สัดส่วนการจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
1. งบบริหารวิชาการ (55 %)	126,474
2. งบบริหารทั่วไป (30 %)	68,986
3. งบบริหารบุคคล (3 %)	6,898
4. งบบริหารงบประมาณ (2 %)	4,599
5. งบสำรอง (10 %)	22,995
รวม	229,952

ตารางแสดงการใช้จ่ายตามงบสาธารณูปโภค

ประเภทของหมวดเงินงบประมาณ	จำนวนเงิน
ก.) งบบุคลากร	-
ข.) งบดำเนินงาน	
▪ ค่าไฟฟ้า	340,000
▪ ค่าน้ำดื่ม & น้ำใช้	30,000
▪ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	20,000
▪ ค่าโทรศัพท์,โทรสาร	10,000
ค.) งบลงทุน	-
รวมทั้งสิ้น	400,000

ตารางแสดงการใช้จ่ายตามงบเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ประเภทของหมวดเงินงบประมาณ	จำนวนเงิน
ก.) งบบุคลากร	-
ข.) งบดำเนินงาน ▪ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ▪ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ▪ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม ▪ กิจกรรมพัฒนา ICT ▪ ฯลฯ	- 10,000 4,000 84,000
ค.) งบลงทุน	-
รวมทั้งสิ้น	98,000

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชินีทิศ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนราชินีทิศ 2 จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา)

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน

5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มี ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด 2 ขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 ได้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด 2 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ	1.1 นักเรียนร้อยละ 77.09 มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม (รายงานผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย , รายงานโครงการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร) 1.2. นักเรียนร้อยละ 61.65 ได้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด 2 ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานโครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ) 1.3. นักเรียนร้อยละ 84.35 ได้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด 2 ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
2. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ไข ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	3	ดี	2.1. นักเรียนร้อยละ 77.46 ผ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (รายงานโครงการส่งเสริมความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ ฯ รายงาน กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง)
3. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มี ผลงาน / นวัตกรรม ตาม ความถนัดและความสนใจ	4	ดีเลิศ	3.1. นักเรียนร้อยละ 71.70 มี ผลงาน/นวัตกรรม/ชิ้นงานที่ได้จาก การทำโครงการ (รายงานกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
4. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4	ดีเลิศ	4.1. นักเรียนร้อยละ 97.50 ผ่าน การประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (รายงานการใช้เทคโนโลยี และการ สื่อสาร รายงานโครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
5. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มี ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ	5.1. นักเรียน ร้อยละ 82.92 มี ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ 2 ขึ้น ไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รายงานโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	4	ดีเลิศ	6.1. นักเรียนร้อยละ 87 ผ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ (รายงานโครงการ ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)
ค่าเฉลี่ย / ระดับคุณภาพ		3.83	ดีเลิศ	

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านดนตรีหรือด้าน กีฬาอย่างน้อย 1 ประเภท	5	ยอดเยี่ยม	1.1 นักเรียนร้อยละ 85.06 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีเยี่ยม (รายงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ปีการศึกษา 2565 รายงานโครงการส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด) 1.2. นักเรียนร้อยละ 64.73 มี ทักษะด้านดนตรีหรือด้านกีฬาอย่าง น้อย 1 ประเภท (รายงาน โครงการห้องเรียนกีฬา รายงาน โครงการด้านดนตรี)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
2.ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา หรือ กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	4	ดีเลิศ	2.1. นักเรียนร้อยละ 95.47 เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา หรือกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น (รายงานผลการประเมิน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และรายงาน โครงการส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย)
3.ผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	๓.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หรือ ประเพณี	4	ดีเลิศ	3.1. นักเรียนร้อยละ 94.67 ผ่าน กิจกรรมทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หรือประเพณี (รายงาน โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย)
4.ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 60 มี ผลการประเมินสมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ ทางโรงเรียนจัดให้	4	ดีเลิศ	4.1. นักเรียนร้อยละ 96.82 มีผล การประเมินสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ (รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย) 4.2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาที่ทางโรงเรียนจัด ให้ (รายงานกิจกรรมส่งเสริมจิต อาสา)
ค่าเฉลี่ย / ระดับคุณภาพ		4.25	ดีเลิศ	
สรุปค่าเฉลี่ย / ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.04	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงาน 2) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอล 3) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร 4) นักเรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้ออาหาร การรับประทานอาหารโดยพร้อมเพรียงกัน เป็นต้น	1) ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับชาติโดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนรวมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนราชินีทิศ 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนราชินีทิศ 2

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน	1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน	5	ยอดเยี่ยม	1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธ กิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ (รายงาน โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงาน โครงการ/กิจกรรม)
2.มีระบบจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	2.1 โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	5	ยอดเยี่ยม	2.1 โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา, แผนพัฒนาโรงเรียน, รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา,รายงานการประชุม กลุ่มงานต่างๆ, รายงานการประชุม ครู, จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, ผลงานโรงเรียนปีการศึกษา 2565)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
3.การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้รับบริการ 3.2 โรงเรียนมีกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	3.1 โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (รายงาน โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ, รายงานการ ประชุมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา) 3.2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา (รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี)
4.การพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ที่ สอดคล้องกับที่สอนและ ความสนใจ	4	ดีเลิศ	4.1 ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับ การอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่าง น้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของครูและ บุคลากร ปีการศึกษา 2565, จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการ อบรมพัฒนาทางวิชาชีพปี การศึกษา 2565)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
5.จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5.1 โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่ง พักผ่อนที่เพียงพอสำหรับ นักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ เข้าถึงได้ง่าย	4	ดีเลิศ	5.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ ง่าย (รายงานโครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ)
6. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	6.1 โรงเรียนมีการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยมาใช้เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ	4	ดีเลิศ	6.1 โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการบริการเพื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสถานศึกษา (รายงานโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้)
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.33	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่าง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	1) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 3) มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 5) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชินูทิศ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน 1.2 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี/เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามบริบท	4	ดีเลิศ	1.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2565 และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละ 100 พัฒนาหรือใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	4	ดีเลิศ	2.1 ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศภายในปีการศึกษา 2565, และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำไปวางแผนการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	3.1 ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำไปวางแผนการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ (รายงานผลการนิเทศครู และ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล ปีการศึกษา 2565)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ตลอดปีการศึกษา	4	ดีเลิศ	4.1 ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565)
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ครูร้อยละ 100 มีการสะท้อนการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น PLC หรือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	5.1 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล และรายงานการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา 2565)
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.00	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.04	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.33	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	4.12	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

4.50 – 5.00	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.50 – 3.49	อยู่ในระดับ ดี
1.50 – 2.49	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า 1.50	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้ม ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อ ส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำ แผนการเรียนรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มี การแสวงหาความ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอล
- 2) นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการ เรียน การทำงาน
- 3) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวัน อังคาร
- 4) นักเรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้ออาหาร การรับประทาน อาหารโดยพร้อมเพรียงกัน เป็นต้น
- 5) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- 6) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้น การมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 7) ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
- 8) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติติดต่อกิจการกรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น
- 3) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
- 6) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 7) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 2) โครงการจัดหาสื่อห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 5) โครงการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 6) โครงการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน
- 7) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 8) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนในด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
- 9) ปรับปรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนราชินูทิศ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
คำชี้แจง ให้สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การมีส่วนร่วมของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 5 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ... มาตรฐาน ระดับ ดี ... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม2... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพพระดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนราชินูทิศ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY พบว่า โรงเรียนราชินูทิศ 2 ขาดความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้มีความพร้อมในระดับปานกลาง ด้านของบุคลากร มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความพร้อมในระดับปานกลาง แต่ยังคงขาดบุคลากรสนับสนุน และด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

โรงเรียนราชินูทิศ 2 มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก 2 รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ความพร้อมในเรื่องห้องปฏิบัติการที่มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนราชินูทิศ 2 มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก 4 รายการ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า 20 ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เรื่องจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่โรงเรียนราชินูทิศ 2 ไม่มีบุคลากรในด้านธุรการ และยังคงขาดบุคลากรสนับสนุนในด้านวิชาการ

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนราชินีทิศ 2 มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับปานกลาง 3 รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 70 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีทิศ 2 และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนราชินีทิศ 2 มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนราชินีทิศ 2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนราชินีทิศ 2 มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อย่างดียิ่งขึ้น

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนราชินีทิศ 2 มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนราชินีทิศ 2 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการบ้าน วัด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้นโรงเรียนราชินีทิศ 2 ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนราชินีทิศ 2
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนราชินีทิศ 2 ขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนราชินีทิศ 2 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(นายพงษ์สิทธิ์ ภูพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีทิศ 2

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินูทิศ 2 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชินูทิศ 2 ปีการศึกษา 2566
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด 2 ขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด 2 ขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน / นวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ 6) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ 2 ขึ้นไป 8) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	1) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านดนตรีหรือด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ประเภท 3) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา หรือกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น 4) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หรือประเพณี 5) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 6) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ทางโรงเรียนจัดให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	2) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	3) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ที่สอดคล้องกับที่สอนและความสนใจ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	6) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	7) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน 2) ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธี/เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามบริบท
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	3) ครูร้อยละ 100 พัฒนาหรือใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสาระที่สอน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	4) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลไปวางแผนการเรียนการสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	5) ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ตลอดปีการศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	6) ครูร้อยละ 100 มีการสะท้อนการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น PLC หรือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนราชินีทศ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนราชินีทศ 2 จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ

(นายบุญมี ทิมนิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชินีทศ 2



ลงชื่อ

(นายพงษ์สิทธิ์ ภูพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีทศ 2



คำสั่งโรงเรียนราชินีทศ 2

ที่ 82 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 41 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลัก เกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน ราชินีทศ 2 จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นายพงษ์สิทธิ์ ภูพาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	นายวรชัย นนทะวิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3	นายชูชัย สุรภีร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4	นางพัชรี อุปพระจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5	นางมลิวรรณ ต้นพนม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6	นางสุรางคณา กสิกรรมไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7	นางสาวบุญรัฐ แยมสาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8	นายสมพงศ์ คนขยัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) นายวรชัย	นนทะวิชัย	ประธานกรรมการ
2) นางมลิวรรณ	ตันพนม	กรรมการ
3) นางสุรางคณา	กสิกรรมไพบูลย์	กรรมการ
4) นายสมพงศ์	คนขยัน	กรรมการ
5) นางรานี	แก่นดี	กรรมการ
6) นายชูชัย	สุรภีร์	กรรมการ
7) นายพิทักษ์	ประวิรัตน์	กรรมการ
8) นายสุชาติ	สุวรรณอภิชน	กรรมการ
9) นางพัชรี	อุปพระจันทร์	กรรมการ
10) นางเดือนเพ็ญ	อนะกะเวียง	กรรมการ
11) นางสาวบุญรัฐ	แย้มสาตี	กรรมการ
12) นางสาวฉันทฉาน	วาสิงหน	กรรมการ
13) นางสาวประกายทิพย์	ศรีดวง	กรรมการ
14) นางสาวอรทัย	สุนะแกวษ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - (๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

1) นายวรชัย	นนทะวิชัย	ประธานกรรมการ
2) นางมลิวรรณ	ต้นพนม	กรรมการ
3) นายสมพงศ์	คนขยัน	กรรมการ
4) นางสาวบุญรัฐ	แย้มสาส์	กรรมการ
5) นางสาวประกายทิพย์	ศรีดวง	กรรมการ
6) นางสาวอรัญญา	ลุนสะแกวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 12 พฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดความเรียบร้อย ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายพงษ์สิทธิ์ กุพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินูทิศ 2

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑) ภาพกิจกรรม

๒) เกียรติบัตร



การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ



ติวเข้มนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
จริยธรรม

คุณธรรม



การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน



การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การดำเนินกิจกรรมการบริหารงานบุคคล การส่งเสริมวินัย
และการรักษาวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพ



ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำรับรอง MOU การปฏิบัติงานระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน
เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ



การจัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา



ส่งเสริมครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเอง



ประชุมคณะครู และบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการระดมทรัพยากร



การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย / ภาคประชาสังคม



การประชุมบุคลากรเพื่อดำเนินกิจกรรมการบริหารงบประมาณ



การบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา



กิจกรรมโครงการรณรงค์ ต้านภัยยาเสพติด



การจัดอบรมโครงการรู้ทัน โทษจากบุหรี่ไฟฟ้า



กิจกรรมโครงการจัดอบรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning



กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรื่องประหยัด อดออม รู้จักมัธยัสถ์



ความปลอดภัยในด้านที่พักอาศัย หอพักนักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา



การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามหลักวิทยาศาสตร์กายภาพ



การฝึกซ้อม และการเข้าร่วมแข่งขันของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง



การฝึกซ้อม และการเข้าร่วมแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชาย



การเข้าร่วมแข่งขันประเภทต่างๆ ของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง



การเข้าร่วมแข่งขันประเภทต่างๆ ของนักกีฬาฟุตบอลชาย



การดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และดูแลช่วยเหลือ



การจัดการเรียนรู้นักเรียนเรียนรวมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ



คณะครู และผู้บริหารนำนักเรียนเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเรียนรวม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมร่วมทำ MOU



โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนเรียนรวม



การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน



เข้าร่วมโครงการกีฬาสามสัมพันธ์



โรงเรียนราชินูทิศ ๒ ดำเนินการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม
ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษอุดรธานี



คณะผู้บริหาร MOU กับผู้ปกครอง นักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา



การผสานความร่วมมือกับสำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี
ในการดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน



โรงเรียนราชินูทิศ ๒ ร่วมกับวัดป่าอินทวรรณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความสำคัญของ “วัด” ใน
การเป็นฐานในการนำหลักธรรมไปพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เยาวชน

รางวัล/ความภาคภูมิใจ
ที่ได้รับ



ผ่านการอบรมแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา



ได้โล่รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ดีเด่น



การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทพร้องทางสติปัญญาไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ภาค/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทพร้องทางสติปัญญาไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ภาค/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรเค้ก ไทยแลนด์ ปิซ วอลเลย์บอล ๒๐๒๒”
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ระดับประเทศ



ได้รับรางวัลอันดับ ๕ การแข่งขัน ยูโรเค้ก ไทยแลนด์ ปิซ วอลเลย์บอล ๒๐๒๒
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ระดับประเทศ



การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน แอร์เอเชีย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี



ผลการแข่งขันกีฬาของนักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา ตามตัวชี้วัด



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน และประชาชน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน และประชาชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน และประชาชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กีฬาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนกีฬาครั้งที่ ๔



นายสุชาติ สุวรรณอภิชน ได้รับรางวัลครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ดีเด่น
นายสมพงศ์ คนขยัน ได้รับรางวัลผู้ควบคุมทีมในโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ดีเด่น