



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนดงมันพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนดงมันพิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566 - 2570

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(นายมานพ โคตรโสภ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมันพิทยาคม

บทที่ 1
บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ โรงเรียนดงมันพิทยาคม

ที่อยู่ เลขที่ 19 หมู่ที่ 14 ตำบลสะอาด อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40310

โทรศัพท์ 043 – 306472 Email : dmp2564@gmail.com

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน

1.3 เนื้อที่ 42 ไร่ โดยมีด้านกว้าง 6 เส้น ด้านยาว 7 เส้น

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านคำบง บ้านโนนดงมัน บ้านนาศรี บ้านดงเค็ง

บ้านหนองแวงเรือ บ้านหนองแวงประชา บ้านหนองเรือน้อย บ้านหนองคู บ้านสะอาด

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ก่อนโรงเรียนเปิดทำการสอน ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายพิน ศรีอาจ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนน้ำพองศึกษา(ตำแหน่งในขณะนั้น) มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นการชั่วคราว ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิจิตร ชำกรม อาจารย์ 1 โรงเรียนพล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2521 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีชมชื่น เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ปีงบประมาณ 2522 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้ คือ อาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และห้องส้วม 1 หลัง จำนวน 7 ที่ และเมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2522 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดศรีชมชื่น มาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว ในบริเวณโรงเรียนปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2555 ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 เมื่อ วันที่ 1 สิงหาคม 2555

ปีการศึกษา 2564 มีคำสั่งให้ นายมานพ โคตรโสภณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดงมันพิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน



ความหมายของตราโรงเรียน

นกกลายไทย	หมายถึง	ความอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไป และผู้อาวุโส
วงกลมรอบนอก	หมายถึง	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
วงกลมรอบใน	หมายถึง	ขอบเขต ระเบียบ ประเพณี และความมีวินัย
คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างที่กระจายไปรอบด้าน
พินเฟือง	หมายถึง	พลังความสามัคคีในหมู่คณะ

2.2 ปรัชญา

ปณฺญาย ปรีชชญฺติ
“บุคคลย่อมบริสุทธิ์ด้วยปัญญา”

2.3 คำขวัญของโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน”

2.4 สีประจำโรงเรียน

เขียว -- ขาว

เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ เพิ่มพูนความรู้

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สะอาด ทั้งกายและใจ

2.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสา

2.6 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสีเขียว

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิสายงานการบริหารงานโรงเรียนดงมันพิทยาคม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ	กลุ่มงานบริหารแผน และงบประมาณ	กลุ่มงานบริหาร บุคคล	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
▼	▼	▼	▼
๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ๓. งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๕. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ๖. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๗. งานนิเทศการศึกษา ๘. งานแนะแนวการศึกษา ๙. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๑๐.งานส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	๑. งานจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ๒. งานจัดสรรงบประมาณ ๓. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน ๔. งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๕. งานบริหารการเงิน ๖ งานบริหารบัญชี ๗. งานบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ ๘. งานจัดระบบการ ควบคุมภายในหน่วยงาน ๙. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	๑. งานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง ๒. งานสรรหาและการ บรรจุแต่งตั้ง ๓.งานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ๔. งานวินัยและการรักษา วินัย ๕. งานออกจากราชการ ๖. งานดูแลรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ๗. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	๑. งานธุรการ ๒. งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. งานพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีและ สารสนเทศ ๔. งานประสานและ พัฒนาเครือข่าย การศึกษา ๕. งานจัดระบบการ บริหารและพัฒนาองค์กร ๖. งานส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหาร ทั่วไป ๗. งานดูแลอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม

แผนภูมิสายงานการบริหารงานโรงเรียนดงมันพิทยาคม (ต่อ)

กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ		กลุ่มงานบริหารแผน และงบประมาณ		กลุ่มงานบริหาร บุคคล		กลุ่มงานบริหารทั่วไป
▼		▼		▼		▼
๑๑.งานประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑๒.งานส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ๑๓. งานจัดทำสำมะโน ผู้เรียน ๑๔. งานรับนักเรียน ๑๕ ส่งเสริมโครงการอาชีพ พอเพียงเลี้ยงชีพชอบ ๑๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย						๘. งานประชาสัมพันธ์ ๙ งานบริการสาธารณะ ๑๐.งานส่งเสริมสุขภาพ ๑๑.งานส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๒.งานส่งเสริมและ ประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ๑๓. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น ๑๔. งานส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ๑๕. งานส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน ๑๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2464	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	32	26	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	44	32	26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35	31	44	32
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	103	107	102	76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	20	32	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	25	19	31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	35	21	25	18
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	92	66	76	77
รวมนักเรียนทั้งหมด	195	173	178	153

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	48	20
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	37	13
ครูประจำการ	3	7	-	3	7	44	16
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / การโรง	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	2	-	2	1	34	8
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	43	8
รวม	5	10	-	6	9		

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นๆ

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค. | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ (ซีเอส 208) | จำนวน 1/2 หลัง |
| 3. โรงฝึกงาน (คหกรรม) | จำนวน 1 หลัง |

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 4. โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม) | จำนวน 1 หลัง |
| 5. ห้องส้วมนักเรียน | จำนวน 2 หลัง |
| 6. บ้านพักครู | จำนวน 6 หลัง |
| 7. ถังเก็บน้ำฝน (ฝ.33) | จำนวน 2 ชุด (ชำรุด) |
| 8. สนามกีฬา | จำนวน 3 สนาม |

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 15 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง

5. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนดงมันพิทยาคมได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง				
○ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120	360
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาด				
- ชมรม ชมรม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

6. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียนดงมันพิทยาคมมีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4/บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ระดับ 3/บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับ 4/บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ระดับ 4/บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ระดับ 4/บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ระดับ 4/บรรลุ

โรงเรียนมีจุดเด่นและจุดด้อยดังนี้

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และ นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ โรงเรียน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง

อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และ สื่อ รอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และ ความสามารถ ของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ ทรัพยากรและใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนการพัฒนาครู และบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียน เอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมา สาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง ดำเนินการพัฒนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ชิงชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมถึง หน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ประกอบกับการส่งเสริม ให้ครู
โรงเรียนดงมันพิทยาคมมีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และ
ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชนดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ของ
ชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึง
หน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

บทที่ 2

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนดงมันพิทยาคม ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S1	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
S2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T3	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O4	มีสถานศาสนาสถานอยู่ในพื้นที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

SO1	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยใช้เครือข่ายกับความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
SO2	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศาสนา
WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
ST1	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนที่มีปัญหาจากสภาวะทางครอบครัว มีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทุกรูปแบบ
WT1	พัฒนาระบบการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W1	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	W2	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้ เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตาม สภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O2	มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน	T2	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึง พื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้
O3	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีภูมิปัญญา ในท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามี ดังนี้

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO2	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
WO1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO2	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
ST1	เสริมสร้างการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและมีระบบการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
WT1	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT2	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S1	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W1	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S2	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่เพียงพอ
		W3	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามี ดังนี้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

SO1	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO2	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO2	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
WT1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนดงมันพิทยาคม จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนดงมันพิทยาคมมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณธรรม ดังนี้

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) Critical thinking and problem solving ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
- 2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- 3) Collaboration teamwork and leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

- 4) Communication information and media literacy ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- 5) Computing and IT literacy มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำรงชีวิตบนทางสายกลาง มีความรู้ มีคุณเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไข 2 ประการ หรือที่เรียกว่า 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้

3.2 อัตลักษณ์

“จิตอาสา”

คำนิยามอัตลักษณ์

นักเรียนโรงเรียนดงมันพิทยาคมมีการตระหนักรู้ตน ที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ลดปัญหาในสังคม มีความเป็นอาสาสมัครที่ทำงานเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ไม่เอื้อเพื่อ เสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ แรงปัจจัยเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือ สังคมให้เกิดประโยชน์และความสุขเพิ่มมากขึ้น

3.3 พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และบูรณาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้นวัตกรรม มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน

1. หลักการแนวแนวคิด

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะบ่มเพาะให้นักเรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รัก ภาควุมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับคุ้มครองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างเหมาะสมและมีสุขภาวะที่ดี

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	70	75	77	80	82	85	วิชาการ
2	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	65	70	72	75	80	85	วิชาการ
3	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	70	75	80	82	85	90	วิชาการ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	80	85	87	90	92	95	วิชาการ/ บริหาร ทั่วไป

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1) พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกา รบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2) พัฒนาทักษะด้านภาษาและความสามารถ	วิชาการ

		ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	
2	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริม และกระบวนการเรียนที่ หลากหลายโดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ ทันสมัย	1) พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ตั้งแต่การพัฒนานวัตกรรม จัดผลิตสื่อการอ่าน การ เขียนและการคิดคำนวณ พร้อมทั้งประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	วิชาการ
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	1) จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอก สถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระ วิชาและในทุกกิจกรรม 2) ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 3) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจน ยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน 5) ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจการลูกเสือ 6) จัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การส่งเสริมนำหลักสูตรการต่อการทุจริตไปใช้ใน สถานศึกษา	วิชาการ บริหารทั่วไป

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
2	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	3	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	ฝ่ายวิชาการ (หลัก) ฝ่ายบริหารทั่วไป (รอง)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	77	80	82	85	วิชาการ
2	ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	65	70	72	75	80	85	วิชาการ
3	ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	80	82	85	90	วิชาการ
4	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	85	87	90	92	95	วิชาการ

3. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่	1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 2) พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการ	ฝ่ายวิชาการ

	ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	สอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อาทิ การเรียนการสอนแบบ Coding การเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา 3) จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	
2	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	1) พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล	ฝ่ายวิชาการ
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	1) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	ฝ่ายวิชาการ

4. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ฝ่ายวิชาการ
2	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากิจกรรมสนับสนุนการวัดผลและประเมินผล	ฝ่ายวิชาการ
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (International Standard) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning/ Competency-based Learning) พัฒนาระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan) พัฒนาสื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนใน Digital Age พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดการสอบวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้
- 2) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้	70	75	77	80	82	85	บริหารทั่วไป
2	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	65	70	72	75	80	85	บริหารทั่วไป
3	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	70	75	80	82	85	90	วิชาการ

4) กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	1) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่มีความเพียงพอ ปลอดภัย 2) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มี คุณภาพมาตรฐาน จัดระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	บริหารทั่วไป
2	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มี คุณภาพมาตรฐาน	1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่น ๆ 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพสูงสุด	บริหารทั่วไป

5) โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหา ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	1	โครงการทุกที่ทุกแห่งคือแหล่งเรียนรู้	บริหารทั่วไป
2	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มี คุณภาพมาตรฐาน	2	โครงการทุกที่ทุกแห่งคือแหล่งเรียนรู้	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม
- 2) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	77	80	82	85	แผนและงบประมาณ
2	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	65	70	72	75	80	85	บริหารทั่วไป
3	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	75	80	82	85	90	วิชาการ
4	ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	70	75	77	80	82	85	วิชาการ

5	ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	65	70	72	75	80	85	บุคคล
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 30 ชั่วโมงต่อปี	70	75	80	82	85	90	บุคคล
7	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	70	75	77	80	82	85	บุคคล
8	จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	70	75	80	82	85	90	บริหารทั่วไป แผนและ งบประมาณ

3. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	1) พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผน และการติดตามประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการศึกษา การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตาม ประเมินและรายงานการจัดการศึกษา 3) สร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ	วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล แผนและ งบประมาณ
2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	1) พัฒนาครูให้มิตักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย 2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะใหม่รองรับการเปลี่ยนแปลง	บุคคล

	โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	3) พัฒนาครูในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระและโรงเรียน 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	
3	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1) เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ 3) ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	บริหารทั่วไป

4. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานแผนงานการเงินและพัสดุ	วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล แผนและ งบประมาณ
2	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	บุคคล
3	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3	โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา	บริหารทั่วไป

บทที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์เริ่มที่ 1 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ						
โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์แก่ผู้เรียน กิจกรรมหลัก 1) วันวิทยาศาสตร์ 2) วันคริสต์มาส 3) วันภาษาไทย	☒	☒	☒	☒	☒	วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ 2 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning	☒	☒	☒	☒	☒	วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด						
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมหลัก 1) ค่ายคุณธรรม จริยธรรม 2) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	☒	☒	☒	☒	☒	วิชาการ/ บริหารทั่วไป

3) บริจาคเลือด						
4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน วินัยในโรงเรียน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2 ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) สนับสนุนการวัดผลประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) กิจกรรม PLC	✓	✓	✓	✓	✓	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์เริ่มที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน						
โครงการทุกที่ที่แห่งคือแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 1) ส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิต 2) ปรับปรุงภูมิทัศน์ 3) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เสริมทักษะชีวิตพอเพียงเลี้ยงชีพชอบ	☒	☒	☒	☒	☒	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์เริ่มที่ 2 พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน						
โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก สนับสนุนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	☒	☒	☒	☒	☒	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์เริ่มที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) นิเทศภายในโรงเรียน 2) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน แผนงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมหลัก	☒	☒	☒	☒	☒	วิชาการ แผนและ งบประมาณ

3) จัดทำแผนปฏิบัติการ						
กลยุทธ์เริ่มที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC	☒	☒	☒	☒	☒	บุคคล
กลยุทธ์เริ่มที่ 3 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมหลัก 1) ประชุมผู้ปกครอง 2) เยี่ยมบ้าน โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา กิจกรรมหลัก 3) วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน 4) งานโรงเรียนกับชุมชน	☒	☒	☒	☒	☒	บริหารทั่วไป

บทที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนดงมันพิทยาคม เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนดงมันพิทยาคมมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ(Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และบูรณาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้นวัตกรรม มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

5.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้ เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการ เตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

5.2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนดงมันพิทยาคม ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน โรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

5.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

5.2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่ เหมาะในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

5.3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

5.3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

5.3.2 จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

5.3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อ ตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไข อย่างเหมาะสม

5.3.4 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

5.3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ