



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR (Self Assessment Report)

๒๕๖๕

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

การจัดการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาภายในของตนเองเพื่อให้มีมาตรฐาน และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมได้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตให้นักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความร่วมมือกับการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา และกรุณาให้คำแนะนำจนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๑๑ พ.ค. ๒๕๖๖





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร.....	๑
๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒๔
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด.....	๒๔
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๓
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๒
๒.๒ จุดเด่น.....	๖๘
๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา.....	๖๘
๒.๔ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๗๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	๗๑
จุดเด่น.....	๗๑
จุดที่ควรพัฒนา.....	๗๓
แนวทางการพัฒนา.....	๗๔
ความต้องการช่วยเหลือ.....	๗๕
ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา.....	๗๗
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	๙๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๑๐๑
ภาคผนวก ก คำรับรอง/ประกาศ/คำสั่ง.....	๑๐๒
ภาคผนวก ข โล่รางวัลและเกียรติบัตร.....	๑๐๙



**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองนางวงษ์ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีบุคลากรจำนวน ๑๕ คน มีนักเรียน จำนวน ๑๕๑ คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๓	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ	-	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๑	ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๐	✓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๑.๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๔๒	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๙๑.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๑.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๙๒.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกัน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประสานงานกันเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้จริง นำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ





ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดีขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะการคิด การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จัดระบบการติดตามผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย ติดตามผู้รับบริการสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถนำมาประเมินผลจากการบันทึกหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

๓. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีความตระหนักเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานทุกโครงการตามขั้นตอนให้เป็นระบบ PDCA

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นต่อที่สาธารณะ

๒. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สามารถตรวจสอบการปฏิบัติของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนได้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาควรให้ครูมีการวางแผนที่เชื่อมโยงกันในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้เกิดจากการเริ่มต้นการวางแผนโดยการทำงานที่ดีอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผนที่ได้วางเป้าหมายไว้ด้วยกระบวนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งบูรณาการกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี มีการนำผลการนิเทศติดตามผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสนใจและความถนัดจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับในชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ ผลงานที่เกิดขึ้นได้รับการพัฒนาในทุกด้าน โดยได้รับการกำกับ ติดตาม รวมทั้งได้รับคำแนะนำที่ดีจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานหลายภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ฯลฯ ส่งผลให้การดำเนินงานที่ผ่านมาได้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ และจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด





ลงนาม

(นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๑๑ พ.ค. ๒๕๖๖





ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
ที่อยู่ :	๘๗ หมู่ที่ ๙ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐
สังกัด :	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
โทรศัพท์ :	๐๔๓ - ๐๐๙ - ๖๔๒ โทรสาร ๐๔๓ - ๐๐๙ - ๖๔๒
E - Mail :	www.taladyai.ac.th
เปิดสอน :	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำนวนห้องเรียน :	๖ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน :	๑๕๑ คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา :	จำนวน ๑๕ คน
ผู้บริหารสถานศึกษา :	นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๓๒๐๙๙๕

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียน, คติพจน์, ปรัชญา, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์

- ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองนางวงษ์ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากอำเภอเมืองขอนแก่นไปทางทิศตะวันตก ๔๘ กิโลเมตร ตามถนนมะลิวัลย์ (สายขอนแก่น-ชุมแพ) และแยกเข้ามาตามถนนดอนโมง-ดอนแก่นเท่า ๑๓ กิโลเมตร โดยอาศัยโรงเรียนบ้านดอนแถมเป็นสถานที่เรียน ต่อมาได้รับอนุมัติให้ก่อตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ มีพื้นที่เป็นป่าสงวนแห่งชาติในเขตอุทยานแห่งชาติน้ำพอง จำนวน ๔๙ ไร่ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรในปี ๒๕๔๖ ซึ่งเป็นอาคารเรียนที่อยู่ในปัจจุบันและปีการศึกษา ๒๕๔๐ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง นักเรียน ๑๕๑ คน (อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๓ หลัง



- วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม ดำรงอยู่อย่างพอเพียง

- พันธกิจ

- (๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม
- (๓) ส่งเสริมผู้เรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม และอยู่อย่างพอเพียง

- เป้าประสงค์

- (๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์
- (๓) ผู้เรียนรักความเป็นไทย สืบสานงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- (๔) ครูใช้ศักยภาพด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC)
- (๕) โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพการศึกษา
- (๖) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- (๗) ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม และดำรงอยู่อย่างพอเพียง
- (๘) ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันสร้างภาคีเครือข่าย และระดมทรัพยากรทางการศึกษา



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามพันธกิจและเป้าประสงค์

- กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิต ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงาน |

สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างภาคีเครือข่าย และระดมทรัพยากรทางการศึกษา

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีภูมิปัญญา กีฬาเยี่ยม

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ใกล้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ



ภาพเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียนถาวรจำนวน ๑ หลัง

๑.๑.๒.๒.๒ อาคารชั่วคราวจำนวน ๓ หลัง

๑.๑.๒.๒.๓ อาคารกึ่งถาวรจำนวน ๑ หลัง

๑.๑.๒.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการ
คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ

๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งได้สร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ
รอบโรงเรียน ประยุกต์กับเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวทาง
“อาชีวนวัตกรรม” บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยอาศัย
ภูมิความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชุมชน การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการได้มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ให้นักเรียนเป็นบุคคลอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ผ่านกิจกรรมด้านวิชาการต่าง ๆ

๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในองค์กรและนอกองค์กร มีการบรรจุชั่วโมงกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ลงในตารางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกท่านเพื่อใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหา แนวทางการจัดการเรียนการสอน และวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันสังเกต และนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ของคุณครูในทุกรายวิชา ให้ครูและนักเรียนเกิดทักษะเพื่อมุ่งไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ “Active learning” อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา



ภาพการศึกษาดูงาน, ประชุมวางแผนการดำเนินงาน, สังเกตนิเทศการเรียนการสอน

- โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้มีวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยใช้ข้อมูลที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การวางแผนการจัดการในชั้นเรียน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ตั้งประเด็นการดำเนินงานของกระบวนการและการขับเคลื่อนกระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ให้ความสำคัญและมีการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง คณะครูทุกคนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น สร้างกลุ่มเครือข่ายในกลุ่มผู้ร่วมพัฒนา ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ “Active learning” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพ



ของผู้เรียน ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสังเกต นิเทศการเรียนการสอน แล้วนำผลที่ได้มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวทางอาชีพวินวิถีบูรณาการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม M.T.SAN PLUS Model



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active Learning และการสอนเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียน

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ถึงการบริการทางการศึกษา โดยการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี และขาดแคลนทุนการศึกษา มีการระดมทุนจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับความร่วมมือและอนุเคราะห์ ทุนการศึกษามอบให้แก่แก่นักเรียนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน ๙๑ คน อีกทั้ง โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ให้ความสำคัญกับการเท่าเทียมถึงบริการทางการศึกษา โดยการจัดบริการ รถรับ - ส่งโดยสารให้แก่แก่นักเรียนทุกคน



ภาพการมอบทุนการศึกษาและการจัดบริการรถรับ - ส่งโดยสารให้แก่แก่นักเรียนทุกคน

- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรับการประเมิน รักษามาตรฐานระดับเพชร โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สู่แผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



โดยใช้รูปแบบ ๓M๒T ร่วมกับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยขับเคลื่อนกำหนดยุทธศาสตร์ แผนงานโครงการ กลยุทธ์ มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา อบายมุข การพนัน สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ โดยมีการประเมินผล การดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขทุกปี ส่งผลให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่จะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข เป็นประโยชน์และเป็นส่วนหนึ่งของพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด ในการเสริมสร้างความสงบสุขทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคมและเป็นการสำคัญของประเทศชาติสืบไป สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน และสร้างเครือข่ายในกลุ่มสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และโรงเรียนได้ทำการเสริมสร้างการป้องกันตนเองเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ให้แก่นักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ห่างจากยาเสพติดและอบายมุข ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความเข้มแข็งในห้องเรียนจากกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการประเมิน “รักษามาตรฐานระดับเพชร”



ภาพการอบรมและรับการประเมินรักษามาตรฐานระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ

- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ดำเนินงานการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นวิถีปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง จึงได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแนวพระราชดำรัส มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง โดยยึดถือเป็นนโยบายที่ต้องปฏิบัติให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ด้วยความเชื่อมั่นในหลักการที่ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ในสังคมทุกระดับ เพื่อที่จะได้นำสังคมไทยสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” โดยใช้วิธี “บ่มเพาะความดี สู่วิถีพอเพียง” ซึ่งอุปนิสัยพอเพียงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน จะได้นำพาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความพอเพียงต่อไป การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ใช้รูปแบบการบริหาร โดยได้กำหนดกระบวนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นใช้แนวคิดเชิงบูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนหลัก และใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูและผู้ปกครองเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำหลักคิดหลักปฏิบัตินำไปสู่นักเรียนเพื่อเกิดความยั่งยืนและโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด ๖ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ เส้นทางศึกษาธรรมชาติ “ป่าโคกตลาดใหญ่” ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ปุ๋ยหมักและดินปลูกส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อชีวิตที่พอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ การใช้ทรัพยากรป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืนตามแนวทางอนุรักษ์วิถีเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ แปรรูปผลิตภัณฑ์เพิ่มมูลค่าผลผลิตภายใต้ความพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ นวัตกรรมน้อยและสหกรณ์โรงเรียนนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ งานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถีเพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกฐานการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ สามารถถอดบทเรียนได้รวมไปถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม



ภาพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มารับบริการ โดยมีจัดเตรียมสถานที่ และทำความสะอาดอาคารเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน



- เข้าร่วมโครงการกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ดำเนินการกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมด้านวิชาการภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม To Be Number One Idol , กิจกรรม TO BE NUMBER ONE Dancercise , กิจกรรมการณรงค์เนื่องในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการวางแผนและการทำงานร่วมกัน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามจนทำให้ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE Dancercise ในงานฮีตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ ณ ที่ว่าการอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น



ภาพการดำเนินงานกิจกรรมชมรมทูบีแอมเบอร์วัน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- เข้าร่วมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือภายใต้กรอบแนวทางของ สพฐ. “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพม.ขก “SIAO SMART MODEL” ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการดูแล ส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาของผู้เรียน ภายใต้แนวคิดที่ว่า “Follow you with love ติดตามอย่างใกล้ชิด สนับสนุนทุกทลาน” โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น อันดับที่ ๗ ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนนครขอนแก่น





- เข้าร่วมโครงการหุ่นยนต์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความถนัดด้านการลงมือปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นและความพยายาม โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และต่อเนื่องมาจนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในหลายรายการ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒



ภาพการเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- โครงการครูแดร์ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) หรือ ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ เป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติดและวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง



ภาพกิจกรรมการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เมื่อวันที่ ๘ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๗ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๕ เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน ๖ เหรียญ เข้าร่วม ๓ เหรียญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- เข้าร่วมโครงการคุณธรรม เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรมโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ) เรื่อง แกะรอย แกะใจ ใฝ่คุณธรรม



ภาพกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- เข้าร่วมการแข่งขันบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน สพม.ขก เข้าร่วมการแข่งขันบริษัทสร้างการดี ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยสำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของทรารายได้และการตลาด ความรักในการออม และสร้างเวทีให้นักเรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ รู้จักวางแผน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น





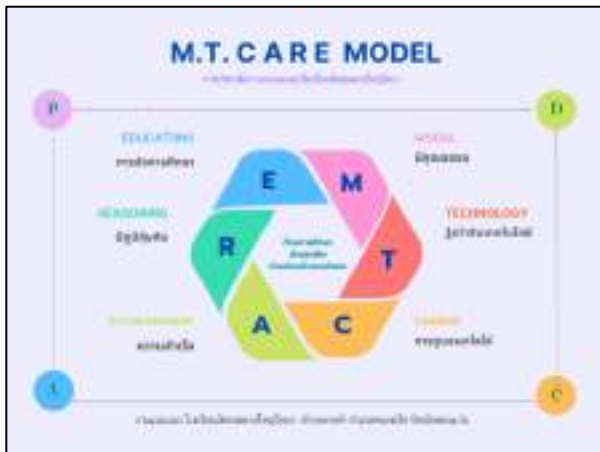
ภาพการแข่งขันบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- เข้าร่วมโครงการมหกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา Inclusive Education SESAO KHONKAEN Symposium ๒๐๒๒ จัดนิทรรศการแสดงผลงานและผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ได้แก่ กระติบข้าว และชาสมุนไพร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรวมของแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา พร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตรการส่งบทความในหัวข้อ “การพัฒนานวัตกรรมและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และเพื่อยกระดับศักยภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ MT-SAN Model และ Follow You With Love : ติดตามอย่างใกล้ชิดสนิทดังลูกหลาน โดยมีการบูรณาการวางแผนการทำงานที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมทุกมิติ และมีการบริหารอย่างมีคุณภาพให้องค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้แนวคิด PDCA เป็นวงจรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีความเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่ตรงจุดอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น “SIAO SMART MODEL” มาขับเคลื่อนในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรวมกับเด็กปกติและมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ ขจัดปัญหา การแบ่งแยกทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการสอนให้ทุกคนสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข



ภาพการเข้าร่วมมหกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- เข้าร่วมโครงการแนะแนว โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีการดำเนินงานแนะแนว โดยสอดคล้องกับ SIAO SMART MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม M.T. CARE MODEL ซึ่งมีกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา (Strategic Plan) โดยใช้กลยุทธ์ในการบริหารงานคือ การบริหารเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ๔ ขั้นตอน ได้แก่ P : PLAN (การวางแผน) D : DO (ทำ) C : CHECK (ตรวจสอบ) และ A : ACTION (ปรับปรุง) การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพนวัตกรรมการบริหารจัดการงานแนะแนว
M.T. CARE MODEL ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา



ภาพสำเนาเกียรติบัตร โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
ได้รับรางวัล การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จุดเน้นอาเซียนวิถี โมเดลที่ ๖ นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ รุ่นที่ ๒ ณ โรงเรียนขามแก่นนคร



ภาพการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนฯ

- เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิทยากร รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ รศ. พเยาว์ ยินดีสุข ณ โรงเรียนขามแก่นนคร



ภาพการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะฯ

- บุคลากรในสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อรับรางวัลระบดูละช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น



๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านความดีมีคุณธรรมและคุณธรรมนำชีวิต		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ร.ร. / ตำแหน่ง	ร.ร. / ตำแหน่ง	ร.ร. / ตำแหน่ง
๑. นายสมชาย ใจดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๗. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๘. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๙. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๐. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๑. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๒. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๓. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๔. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๕. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๖. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๗. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๘. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑๙. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒๐. นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ



-บุคลากรในสถานศึกษาเป็น เป็นคณะกรรมการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร และคู่มือการพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น



- บุคลากรในสถานศึกษาเป็นเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในหัวข้อ “ถอดประสบการณ์กิจกรรมบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐)”

๑.๑.๒.๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

- ผลงานของนักเรียน / ครู / โรงเรียน / ผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ อีกทั้งได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติรอบโรงเรียน ประยุกต์กับเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างอาชีพ โดยอาศัยภูมิความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชุมชน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระตำราวมหาวิทยาลัยขอนแก่น การดำเนินของกลุ่มบริหารวิชาการจะมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ผ่านกิจกรรมด้านวิชาการต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active learning) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดหาสื่อที่ทันสมัยส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน เป็นต้น ทำให้เกิดผลงานที่ภาคภูมิใจ จนเกิดผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และโรงเรียนดังนี้



รางวัลของสถานศึกษา

➤ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขัน DANCERCISE กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในงาน “ฮิตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ” ณ เวทีสนามหน้าที่ว่าการอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

➤ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)

➤ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น อันดับที่ ๗ ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

➤ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับรางวัล “โรงเรียนปลอดภัย” จากบริษัทประกันภัยในสถานศึกษา สยามสไมล์

รางวัลของผู้บริหาร

➤ นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ วายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทน ทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒

➤ นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ เป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”

รางวัลของครูผู้สอน

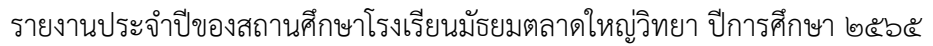
➤ นายพัชรพงศ์ ชันขวา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นางสาวจิตราพัชร ถาอุปชิต ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นางสาวดุจฤดี ศรีทองสุด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

➤ นายอิสเรศย์ ไวยวัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งาน





➤ นางสาวแจ่มประไพ พิมชุดทด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นางสาวดุจฤดี ศรีทองสุด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นายอิสเรศย์ ไวยวัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นายปรุฬห์ ทีปสว่าง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น งานศิลปปฏัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นายจิติพงษ์ สันติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น งานศิลปปฏัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นายพชรวรราช นามชนะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นางสาวพัชริยา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นางสาวพัชริยา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





➤นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันชุดกระดานชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นายนิรุฒิ เศษโส เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นายนิรุฒิ เศษโส ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤นายพัชรพงศ์ ชันขวา เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ ประเภทหุ่นยนต์ว่ายน้ำทำฟริสโบล์ปั่นพลังงานด้วยมือ และหุ่นยนต์ว่ายน้ำทำผีเสื้อ ปั่นพลังงานด้วยมือ ให้กับโรงเรียนนayanglakpitayakom สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

➤นายทิวัดท์ นุ่มมีศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทบุคคลยอดเยี่ยม ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

➤นายทิวัดท์ นุ่มมีศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)

➤นางสาวแจ่มประไพ พิมขุนทด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)

➤นายทิวัดท์ นุ่มมีศรี ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร และคู่มือการพัฒนาวิจัย นวัตกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สพม.ขอนแก่น

➤นางสาวมุกกระวี พินิจลึก ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร และคู่มือการพัฒนาวิจัย นวัตกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สพม.ขอนแก่น

➤นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร และคู่มือการพัฒนาวิจัย นวัตกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สพม.ขอนแก่น

➤นายทิวัดท์ นุ่มมีศรี ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ) สพม. ขอนแก่น





➤นางสาวมุกกระวี พินิจลึก ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ) สพม.ขอนแก่น

➤นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ) สพม.ขอนแก่น

➤นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ได้รับเชิญเป็นผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูลและการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๕

รางวัลของนักเรียน

➤ นางสาวมาริษา สมศรี นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นางสาวพัชรา ภูกาสอน นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ นางสาวพรชิตา คำมูล นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ เด็กหญิงปิยะดา ทำจ้อม นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ เด็กหญิงสุกัญญา เศษพิสัย นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ เด็กชายชนะพล ประเสริฐก้านตรง นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ เด็กชายธีวานนท์ มีเย็น นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

➤ เด็กหญิงลลิตา งามโคกกลาง นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





- นายภูตะวัน ศรีจันทร์ก่า นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นายธนโชติ คำโยค นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นายกิตติศักดิ์ โสเส นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กชายชัยวุฒิ วันสืบเชื้อ นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กชายภีระพงศ์ ปรัชญาพลวัต นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กชายวรกานต์ ลายลวด นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวกฤติยาณี แซ่กัว นักเรียนชั้น ม.๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กชายอนันต์สิทธิ์ แพรชน นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ
- นายภูวดินทร์ แผลบป้อง นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวพิมพ์ อ้อยคำ นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





- เด็กชายวุฒิพงษ์ แก้วจ้อยเจือ นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กหญิงใบเงิน อุณารัตน์ นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เด็กหญิงหนึ่งฤทัย งามราศี นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นางสาวพัชราภา ศรีจันทร์กำ่า นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เอลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)
- นางสาวธิดิมา เกิดมงคล นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เอลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)
- นายอดิสร บรมสถิต นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เอลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)
- นายระพีพรรณ เทียงโยธา นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เอลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)
- นายภูวดินทร์ แผล่ป้อง ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาเครื่องกล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โครงการผู้มีศักยภาพสูง และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นายวิสูตร วงษ์สิงขาม ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นางสาวพรชิตา คำมูล ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะวิทยาการสารสนเทศ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นางสาววราลี กังชุย ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะนิติศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , คณะครุศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- นางสาวมาริษา สมศรี ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย





อุบลราชธานี ,คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

➤ นางสาวพัชรา ภูาสอน ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะสาธารณสุขและสหเวชศาสตร์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรขอนแก่น

➤ นางสาววพิมพร อ้อยคำ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

➤ นายรัชชานนท์ แสนคำวัง ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน

๑) จำนวนบุคลากร ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา								หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ผู้บริหาร	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๓	๒	๑	-	-	๒	๑	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๒	๑	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	
ลูกจ้างทั่วไป	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๑๕	๑๐	๕	๑	-	๘	๔	๒	-	-	-	



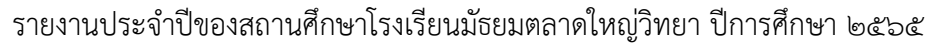


๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	๒	-	๑๕





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาระดับสูงสุดของบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๔
๔. ภาษาไทย	๑	๒๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๖
๖. สังคมศึกษาฯ	๒	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๙
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๙
๙. ศิลปะ	๑	๒๐
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	๑๓	๒๐

๔) โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๑๙ คน (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๑๘	๑๘	๙	๔๕	๘	๕	๗	๒๐
	หญิง	๑๑	๘	๑๘	๓๗	๗	๔	๖	๑๗
รวม		๒๙	๒๖	๒๗	๘๒	๑๕	๙	๑๓	๓๗
เฉลี่ยห้อง(ร้อยละ)		๒๔.๓๗	๒๑.๘๕	๒๒.๖๙	-	๑๒.๖๑	๗.๕๖	๑๐.๙๒	-

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	ม.๖	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	รวม ทั้งหมด (ม.๓, ม. ๖)	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๙	๙	-	๗	๗	-	๑๖	๑๖	-
	หญิง	๑๘	๑๘	-	๖	๖	-	๓๑	๓๑	-
รวม		๒๗	๒๗	-	๑๓	๑๓	-	๔๐	๔๐	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



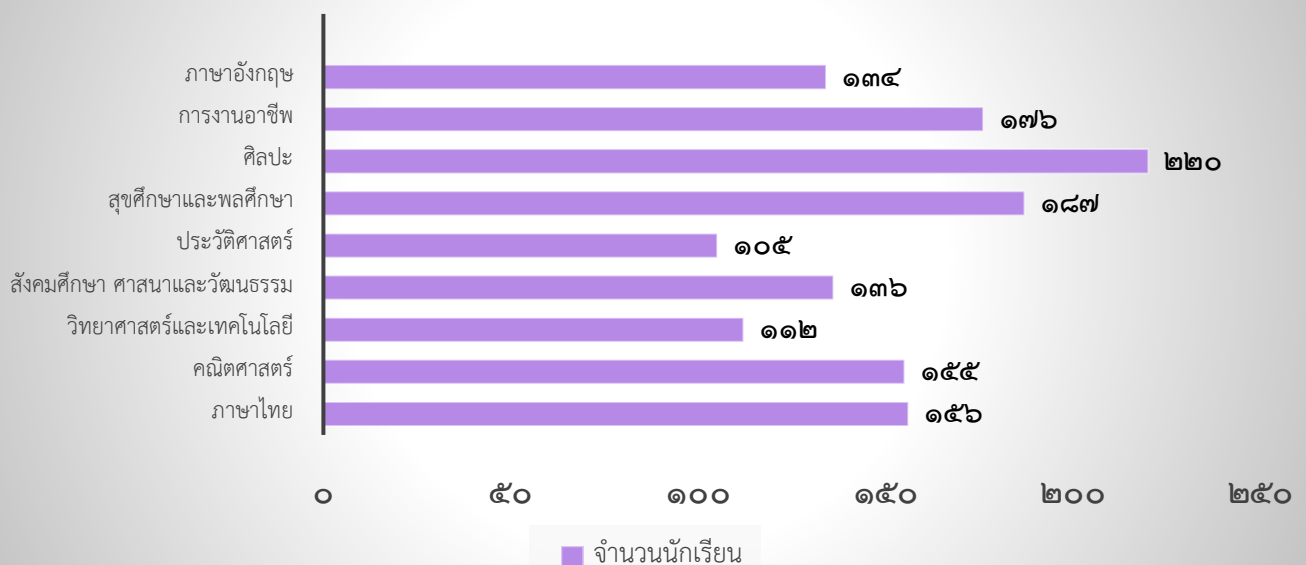


จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
รายวิชา	๕๘	๕๓	๕๙	๓๒	๒๑	๒๘	๒๕๑	
ภาษาไทย	๓๒	๓๒	๓๘	๑๕	๑๕	๒๔	๑๕๖	๖๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๒	๓๘	๑๔	๑๔	๒๒	๑๕๕	๖๒.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๒๗	๔๘	-	-	-	๑๑๒	๖๖.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒	๒๑	๓๓	๑๕	๑๕	๒๐	๑๓๖	๕๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๒๗	๒๘	๓๐	-	-	๒๒	๑๐๕	๕๓.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๔๐	๔๘	๒๐	๑๕	๒๒	๑๘๗	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๔๗	๔๘	๕๒	๓๐	๑๖	๒๗	๒๒๐	๘๘.๐๐
การทำงานอาชีพ	๔๑	๔๐	๕๒	๒๖	๑๗	-	๑๗๖	๗๘.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๒๘	๒๘	๑๘	๑๔	๑๘	๑๓๔	๕๓.๓๙
เฉลี่ย							๑๖๐	๖๖.๐๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

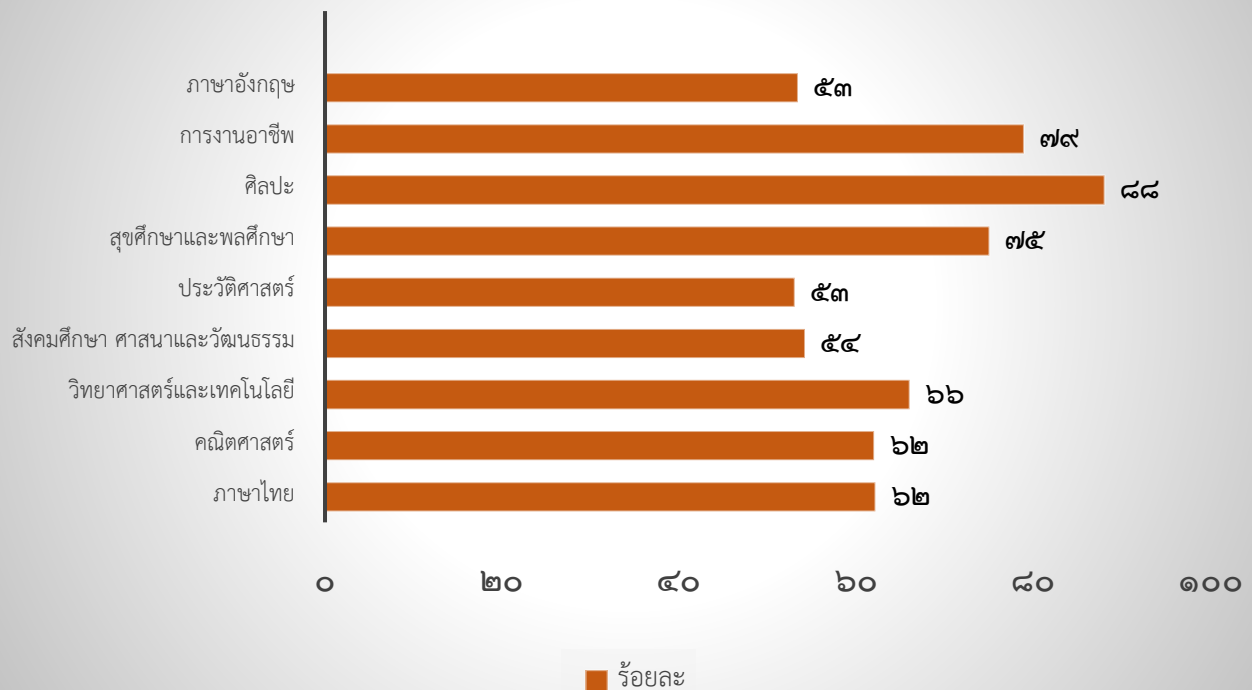
จากตารางที่ ๖ และแผนภูมิที่ ๓ และ ๔ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๖๖.๐๐ ประสบผลสำเร็จเนื่องจากผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป





แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป

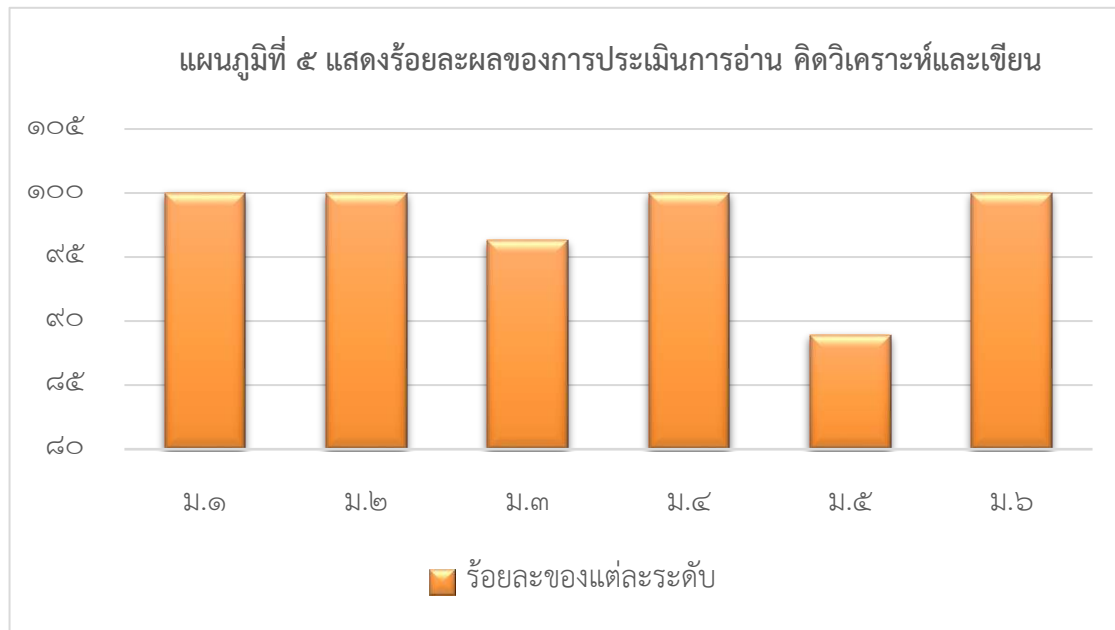


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๐	๐	๑๑	๑๘	๒๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๐	๐	๙	๑๗	๒๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๑	๖	๒๐	๒๖	๙๖.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๐	๐	๘	๙	๑๗	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๐	๑	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
เฉลี่ย							๙๗.๕๓





จากตารางที่ ๗ และแผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๕๓ ผลการประเมิน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้นและผลการประเมินของนักเรียนมากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

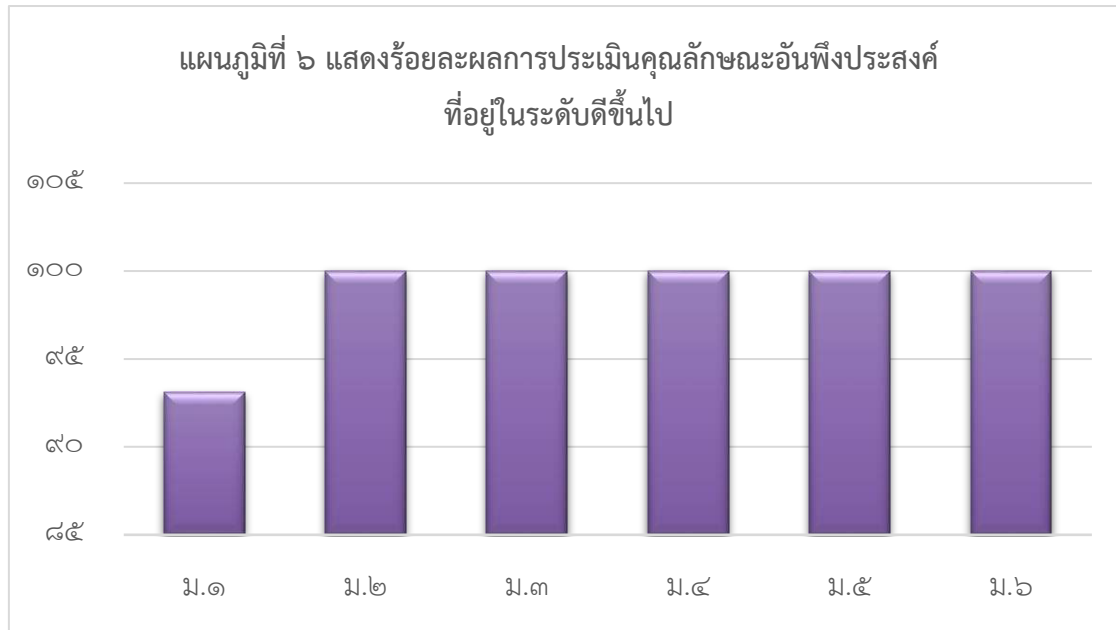
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	-	๒	-	๒๗	๒๗	๙๓.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
เฉลี่ย							๙๘.๘๕

จากตารางที่ ๘ และแผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้





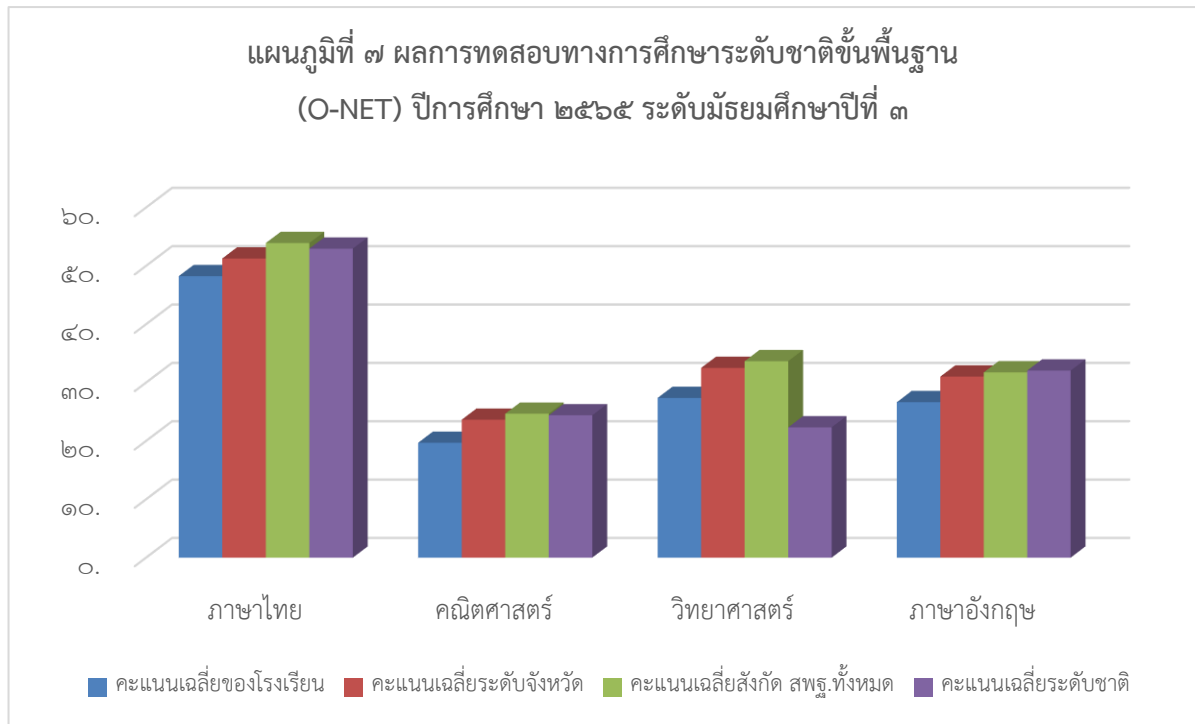
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๒๓	๑๙.๖๘	๒๗.๓๖	-	๒๖.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	-	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	-	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๒๒.๓๒	-	๓๒.๐๕





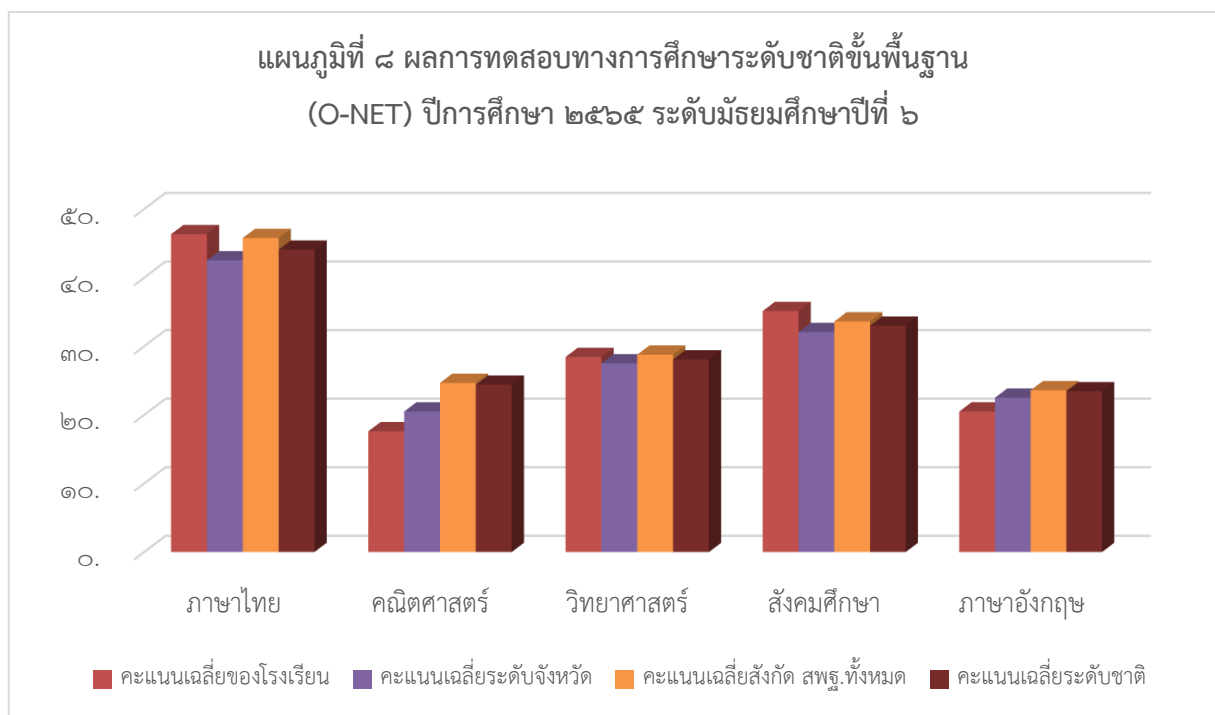
จากตารางที่ ๙ และแผนภูมิที่ ๗ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แยกเป็นคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๘.๒๓ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๖.๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๑๙.๖๘ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒๗.๓๖





ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๕	๑๗.๖๑	๒๘.๔๔	๓๕.๑๔	๒๐.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



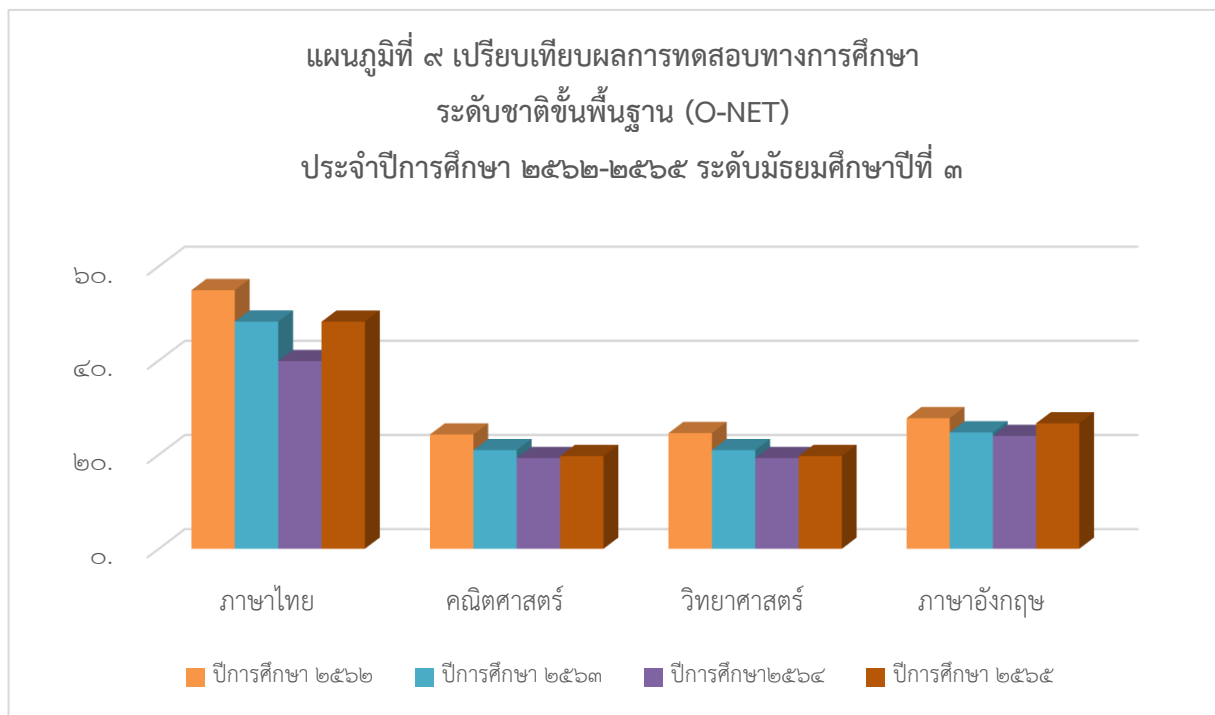
จากตารางที่ ๑๐ และแผนภูมิที่ ๘ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แยกเป็นคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๖.๓๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๐.๔๙ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๑๗.๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๓๕.๑๔ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๔๔





๒) ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๔.๙๗	๔๘.๒๔	-๖.๖๙	๓๙.๘๕	-๘.๓๙	๔๘.๒๓	+๘.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๗	๒๐.๙๔	-๓.๓๓	๑๙.๒๖	-๑.๖๘	๑๙.๖๘	+๐.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๕๗	๒๗.๖๖	+๓.๐๙	๒๕.๐๗	-๒.๕๙	๒๗.๓๖	+๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๓	๒๔.๗๑	-๓.๐๒	๒๓.๙๖	-๐.๗๕	๒๖.๖๔	+๒.๖๘
รวมเฉลี่ย	๓๒.๙๐	๓๐.๓๙	-๒.๕๑	๒๗.๐๔	-๓.๕๕	๓๐.๔๘	+๓.๔๔



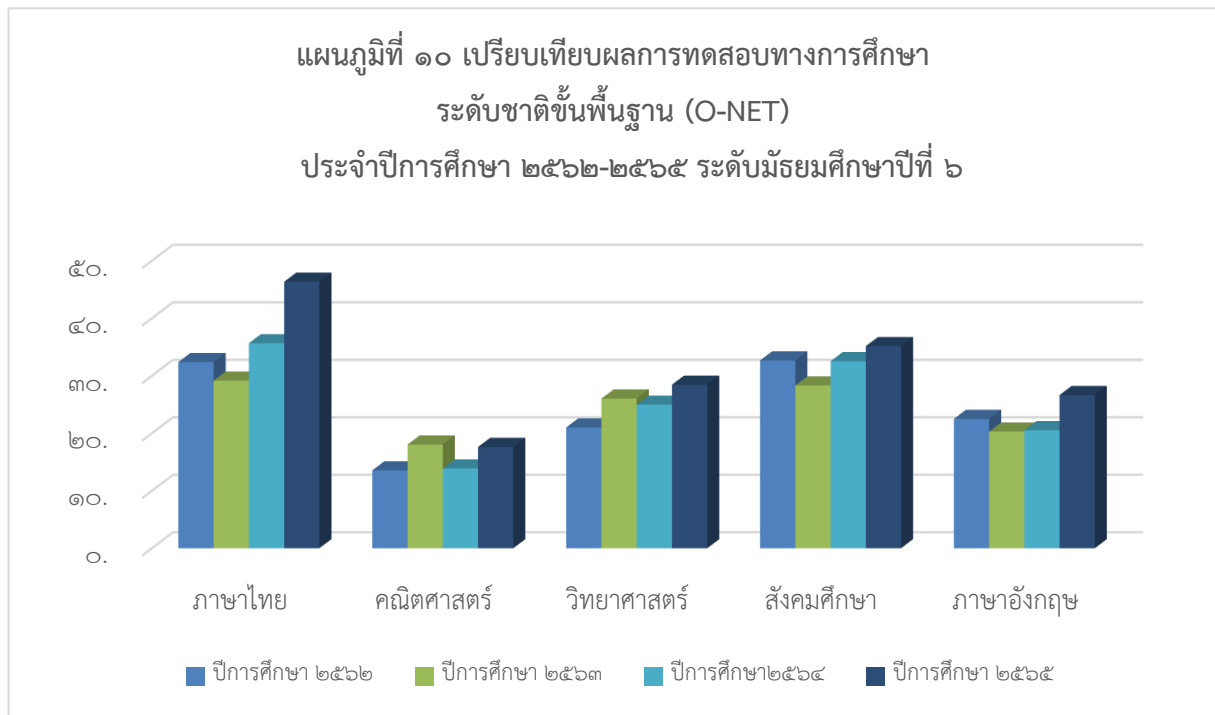
จากตารางที่ ๑๑ และแผนภูมิที่ ๙ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติด้านมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๒๑ คน ซึ่งในปีการศึกษานี้ พบว่ามีผลคะแนนพัฒนาการรวมของโรงเรียน เพิ่มขึ้น ๓.๔๔ คะแนน





๓) ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๒.๓๘	๒๙.๑๕	-๓.๒๓	๓๕.๖๕	+๖.๕๐	๔๖.๓๕	+๑๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๓.๕๔	๑๘.๐๓	+๔.๔๙	๑๓.๘๘	-๔.๑๕	๑๗.๖๑	+๓.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๑.๐๐	๒๖.๐๓	+๕.๐๓	๒๔.๙๖	-๑.๐๗	๒๘.๔๔	+๓.๔๘
สังคมศึกษา	๓๒.๖๗	๒๘.๓๑	-๔.๓๖	๓๒.๕๓	+๔.๒๒	๓๕.๑๔	+๒.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๐	๒๐.๒๙	-๒.๒๑	๒๐.๕๓	+๐.๒๔	๒๐.๔๙	+๓.๔๘
รวมเฉลี่ย	๒๔.๔๒	๒๔.๓๖	-๐.๐๖	๒๔.๓๑	+๕.๗๕	๒๙.๖๑	+๕.๓



จากตารางที่ ๑๒ และแผนภูมิที่ ๑๐ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๑๑ คน ซึ่งในปีการศึกษานี้ พบว่ามีผลคะแนนพัฒนาการรวม
ของโรงเรียน เพิ่มขึ้น ๕.๓ คะแนน





๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.	ห้องสมุด	๘๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๐	๘๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.	ห้องดนตรี	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๔.	ฐานการเรียนรู้ “เส้นทางศึกษาธรรมชาติ” ป่าโคกตลาดใหญ่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.	ฐานการเรียนรู้ ปุยหมักและดินปลูก ส่งเสริม ทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.	ฐานการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรป่าโคกตลาดใหญ่ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางอนุรักษ์วิถี เพื่อการ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.	ฐานการเรียนรู้ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มมูลค่า ผลผลิต ภายใต้ความพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.	ฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย และสหกรณ์ โรงเรียน นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อวิถี ชีวิตที่พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.	ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จักสาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.	โรงพยาบาลหนองเรือ	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๒.	กลุ่มจักสาน นวัตกรรม ตำบลยางคำ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓.	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา ม.ขอนแก่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้นแบบตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านหนองนางวงษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.	คณะวิทยาศาสตร์ ม. ขอนแก่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางคำ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗.	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา หลวงตามหาบัว ญาณสัม ปันโน จังหวัดอุดรธานี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.	พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.	ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน อุดรธานี จังหวัด อุดรธานี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	กิจกรรมในโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ฝ่ายบริหารทั่วไป			
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๒. กิจกรรมป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา"	กิจกรรมที่ ๑ ๓,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ๑๐,๐๐๐ รวม ๑๓,๐๐๐ บาท
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. กิจกรรมติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนนักเรียน ๔. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนนักเรียนตามนโยบายกสศ. ๕. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ๖. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ๓,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ๓,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๓ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๔ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๕ ๑๙,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๖ ๗๐,๐๐๐ รวม ๑๑๕,๐๐๐ บาท
๓	โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๔. กิจกรรมวันพ่อ ๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๖.. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ ๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี ๘. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ"	กิจกรรมที่ ๑ ๒,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ๒,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๓ ๗,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๔ ๐ กิจกรรมที่ ๕ ๗,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๖ ๑,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๗ ๑,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๘ ๓๐,๐๐๐ รวม ๕๐,๐๐๐ บาท
๔	โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑. จำหน่ายสินค้าในร้านค้าสหกรณ์	๐
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๐๐๐
๖	"โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBERONE"	ชมรม TO BE NUMBERONE	๑๐,๐๐๐
๗	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา	กีฬาสีและกีฬา สพม.	๒๐,๐๐๐
๘	โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดห้องเรียนสีขาว		๓,๐๐๐





ที่	โครงการ	กิจกรรมในโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๙	โครงการประชุมผู้ปกครอง		๔,๐๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกาย		๐
๑๑	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐
ฝ่ายวิชาการ			
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. ไหว้พระสุดสัปดาห์ ๒. เข้าค่ายคุณธรรม	กิจกรรมที่ ๑ ๒,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ๒๐,๐๐๐ รวม ๒๒,๐๐๐ บาท
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ๔. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ๕. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	กิจกรรม ๑ ๕,๐๐๐ กิจกรรม ๒ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรม ๓ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรม ๔ ๒๕,๐๐๐ กิจกรรม ๕ ๑๐,๐๐๐ รวม ๖๐,๐๐๐ บาท
๑๔	โครงการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบ	๑. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๐
๑๕	โครงการแหล่งเรียนรู้ตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมชุมนุมรักษาดิน	กิจกรรม ๑ ๑๕,๐๐๐ กิจกรรม ๒ ๓,๐๐๐ รวม ๑๘,๐๐๐ บาท
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้าน ICT	๑. กิจกรรม ICT MT ๒. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์	กิจกรรม ๑ ๒,๕๐๐ กิจกรรม ๒ ๒,๐๐๐ รวม ๔,๕๐๐ บาท
๑๗	โครงการ stem robotics และภาคีเครื่องข่าย		๑๐,๐๐๐
งบประมาณ			
๑๘	โครงการสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน	๑. ค่าไฟฟ้า ๒. ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๒๐,๐๐๐
๒๐	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. ซื้อหนังสือเรียน ๒. อุปกรณ์การเรียน ๓. เครื่องแบบนักเรียน	๓๔๘,๗๖๕





ที่	โครงการ	กิจกรรมในโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒๑	โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและพัฒนาอาชีพ	๑. รวรับ-ส่งนักเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน	๑. งบประมาณจัดหารถรับส่ง (ดูแลช่วยเหลือนักเรียน) จากงบนักเรียนยากจน ๒๗๐,๐๐๐ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ๑๐,๐๐๐ รวม ๒๘๐,๐๐๐ บาท
๒๒	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและทักษะวิชาการ	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงาน ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๖. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๘. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๙. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑๐. กิจกรรมค่าย English camp ๑๑. กิจกรรมสโตนท์ศึกษา ๑๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๑๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๑๔. กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ๑๕. กิจกรรมครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูค่าภาษาไทยต่อต้านภัยยาเสพติด ๑๖. กิจกรรมรับนักเรียน	กิจกรรม ๑ ๔๐,๐๐๐ กิจกรรม ๒-๙ ๘๐,๐๐๐ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑๐,๐๐๐ ซึ่งรวมถึงค่าใช้จ่ายเวลาส่งของจากงานพัสดุด้วย) กิจกรรม ๑๐ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรม ๑๑ ๑๐,๐๐๐ กิจกรรม ๑๒ ๑๒,๐๐๐ กิจกรรม ๑๓ ๓๐,๐๐๐ กิจกรรม ๑๔ ๕,๐๐๐ กิจกรรม ๑๕ ๕,๐๐๐ กิจกรรม ๑๖ ๓,๐๐๐ รวม ๑๙๕,๐๐๐ บาท
ฝ่ายบริหารงานบุคคล			
๒๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. กิจกรรม OD ๒. กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมครู ๓. กิจกรรมโภชนาการและภูมิคุ้มกัน ๔. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	กิจกรรมที่ ๑ ๒๐,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ๐ กิจกรรมที่ ๓ ๕,๐๐๐ กิจกรรมที่ ๔ ๒๐,๐๐๐





ที่	โครงการ	กิจกรรมในโครงการ	งบประมาณ (บาท)
		๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู	กิจกรรมที่ ๕ ๕๐๐ รวม ๔๕,๕๐๐ บาท





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๓	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม	๗๕.๐๐	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม	๖๘.๐๐	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๖๖	ดี	๗๗.๐๐	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๖๕	ดี	๗๘.๐๐	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๐๐	ปานกลาง	๖๘.๐๐	-
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๑๔	ดีเลิศ	๘๔.๐๐	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๔๐	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๑	ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๐	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	๘๗.๐๐	✓





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
ชีวิตได้				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม	๘๘.๐๐	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๗๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๔๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๔๑	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๑.๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๔๒	✓

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทาง การพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิด การพัฒนายอย่างต่อเนื่อง
ดี	๗๐ – ๗๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและ ดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ – ๖๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางและกระบวนการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง แนวทางกระบวนการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมิน ไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๑	ยอดเยี่ยม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน*		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๗๕	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๑.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนภายใต้ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้นจนเกิดเป็นทักษะ น้อมนำศาสตร์พระราชาร่วมกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาของผู้เรียนในทุกกิจกรรม โดยการจัดงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน





ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ด้านดังต่อไปนี้

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอบวัดการอ่าน การเขียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมติว O-NET และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (IEP) การจัดสอบ PRE O-net การจัดสอบวัดความรู้จากบัณฑิตแนะแนว ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนออนไลน์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นยนต์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงการงานห้องเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการใช้ระบบ Internet DLIT / DLTV และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการติว O-NET และกิจกรรมการตกลงความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครู (MOU)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการในส่วนของจัดการเรียนรู้และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการยุวเกษตรกร มีการออกร้านจัดแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ด้านดังต่อไปนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม (ศิษย์ธรรม นำชีวิต สู่วิถีความพอเพียง) โครงการงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม





และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และยาเสพติด กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดและการพนันออนไลน์ และกิจกรรมการอบรมการป้องกันไฟฟ้า

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียนรู้ประวัติชุมชนผ่านการจัดกิจกรรมคติชนวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมให้ความรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการวันสำคัญ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยุวเกษตร ฯ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยุวเกษตร ฯ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผ่านโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการ TO BE NUMBER One และโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร้อยละ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ร้อยละ ๙๗.๕๓ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานกิจกรรมการสอบวัดการอ่าน การเขียน - แบบวิเคราะห์ข้อสอบภาษาไทย/ข้อสอบ/แบบฝึก - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - แบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละ ๙๗.๕๓ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๘.๐๐	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ - รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้/วิเคราะห์ข้อสอบ/ข้อสอบ - โครงการงานคุณธรรม/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข





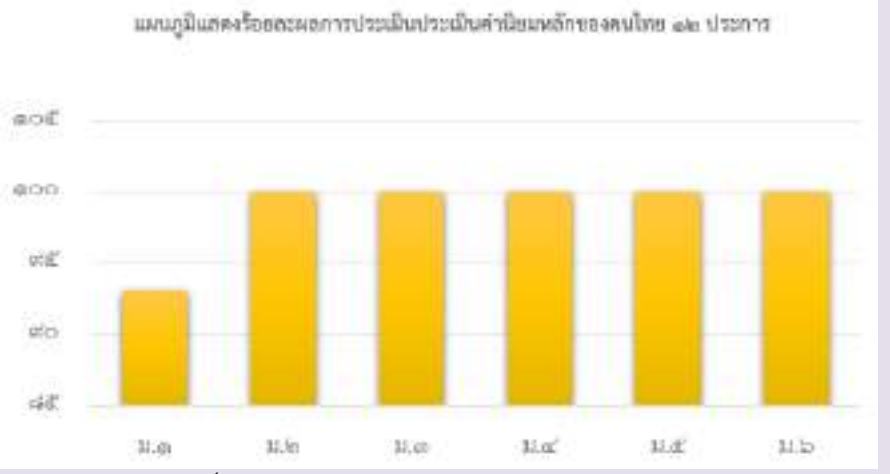
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย
	-โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ ๗๗.๖๖ - ระดับคุณภาพ ดี - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗.๐๐	 - รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงงานห้องเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของแต่ละห้องเรียน - โครงงานคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ / MOU - โครงการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) - รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๗๘.๖๕ - ระดับคุณภาพ ดี - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘.๐๐	 - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด - การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจาก สมาร์ทโฟน - การใช้ระบบ Internet DLIT/DLTV - รายงานการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ





ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร้อยละ												
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๖๖.๐๐ - ระดับคุณภาพ ปานกลาง - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๘.๐๐	แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๑</td> <td>๕๓</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td> <td>๕๗</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๔</td> <td>๕๓</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td> <td>๖๖</td> </tr> </tbody> </table> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปพ. ๕ - การตกลงความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครู (MOU)	ปีการศึกษา	ร้อยละ	๒๕๖๑	๕๓	๒๕๖๒	๕๗	๒๕๖๓	๖๕	๒๕๖๔	๕๓	๒๕๖๕	๖๖
ปีการศึกษา	ร้อยละ												
๒๕๖๑	๕๓												
๒๕๖๒	๕๗												
๒๕๖๓	๖๕												
๒๕๖๔	๕๓												
๒๕๖๕	๖๖												
๔) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๘๕.๑๔ - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานการประเมินความถนัดทางวิชาชีพ -โครงการคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาการ น้อมนำศาสตร์พระราชา												

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

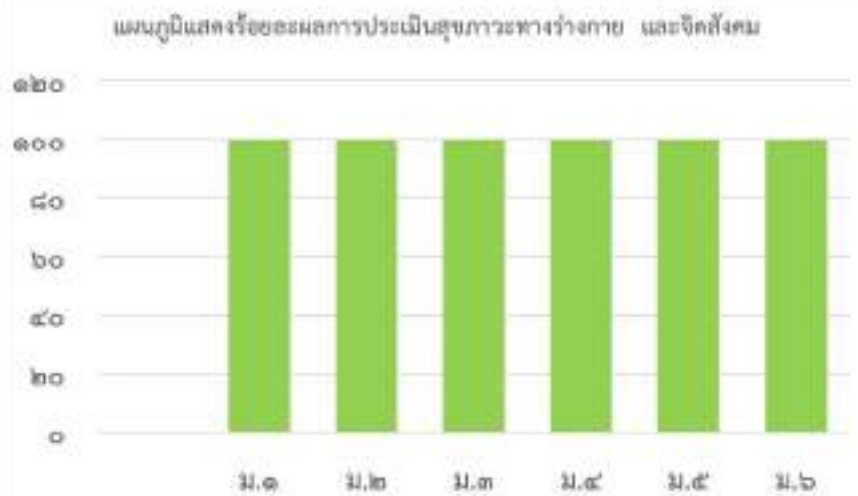
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร้อยละ												
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๑</td> <td>๘๘</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td> <td>๙๐</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td> <td>๙๒</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๔</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td> <td>๙๕</td> </tr> </tbody> </table> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,ปพ. ๕ - รายงานการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	๒๕๖๑	๘๘	๒๕๖๒	๙๐	๒๕๖๓	๙๒	๒๕๖๔	๙๔	๒๕๖๕	๙๕
ปีการศึกษา	ร้อยละ												
๒๕๖๑	๘๘												
๒๕๖๒	๙๐												
๒๕๖๓	๙๒												
๒๕๖๔	๙๔												
๒๕๖๕	๙๕												





ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร้อยละ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ ๘๐ ๖๐ ๔๐ ๒๐ ๐ ม.๑ ม.๒ ม.๓ ม.๔ ม.๕ ม.๖ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - SDQ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการวันสำคัญ - คู่มือนักเรียน (การแต่งกาย) - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการคุณธรรม พัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ๘๐ ๖๐ ๔๐ ๒๐ ๐ ม.๑ ม.๒ ม.๓ ม.๔ ม.๕ ม.๖ - แผน IEP - SDQ - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ - โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร้อยละ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๐๐	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  ม.๑ ม.๒ ม.๓ ม.๔ ม.๕ ม.๖ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการกีฬาภายใน - กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ - โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง กล่าวโดยสรุป เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนและความสามารถของแต่ละคน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ วิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง



เหมาะสม สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้ รวมถึงผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน พัฒนาการขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกรายวิชาคือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา พร้อมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป โดยผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอบวัดความรู้การอ่าน การเขียน กิจกรรมสอบวัดความรู้จากบัณฑิตแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการติว O-NET และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มแฉ่ง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้ โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรมพัฒนาถิ่น พัฒนาธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัท สร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการตั้งครุภักดิ์ก่อนวัยอันควร

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ระดับสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถใน	๑. ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องจัดหากิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาต่อไป





จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี สามารถกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. นักเรียนโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยส่วนมากเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตสูง และสามารถที่จะพัฒนาต่อยอดความรู้หรือได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพเสริม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน หรือเป็นความรู้ติดตัวที่จะสามารถสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษาต่อไปได้ในอนาคต	๒. การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสอนเสริม มีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น ๓. ห้อง ICT ของโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน เนื่องจากเครื่อง คอมพิวเตอร์บางส่วนมีความล้าสมัยต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการใช้งานโปรแกรมที่ทันสมัย สถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อมบริการผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ระยะเวลาในการจัด กิจกรรม มีกิจกรรมอื่นๆ มาแทรกบ่อยครั้งทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามที่วางแผนไว้ สถานที่ใน การจัดกิจกรรม ควรจัดทำให้มีความพร้อมทางเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อรองรับสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เร่งรัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ นำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน*		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คุณภาพ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่ วิทยาได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากการประเมินภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ตามหลัก SWOT (SWOT Analysis) มีการร่วมแสดงความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียน มีการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment) ของทุกกลุ่มบริหาร มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียน สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการศึกษาข้อมูล รายงานสารสนเทศ ประจำปีที่ผ่านมา รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดโครงสร้างการบริหารการทำงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ จัดประชุม คณะทำงาน/ประชุมประจำเดือน โดยให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน การศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยมีรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี จัดทำข้อมูลสารสนเทศทั้งด้านบริหารและการจัดการเรียนการสอน จัดระบบการประเมินผลงานอย่างมีคุณภาพ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานระบบควบคุมภายใน จัดทำรายงานประจำปี การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมให้มีการจัด หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับ



บริบท “อาเซียนวิถี สู่การเรียนรู้” เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และด้านทักษะอาชีพ อย่างยั่งยืน จัดระบบประกันความปลอดภัยภายในสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจ กับครูและบุคลากร/นักเรียน นอกจากนี้งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีการจัดทำเล่มหลักสูตร สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามปรับปรุงหลักสูตรประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานและอย่างต่อเนื่องจากคณะกรรมการการประเมิน และ ฝ่ายบริหาร มีการจัดโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเต็มรูปแบบครบวงจร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปฏิทินการนิเทศติดตามเพื่อฝ่ายบริหารได้ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ อีกทั้งโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีการนำนวัตกรรม MT-SAN PLUS MODEL มาเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ยึดกรอบแนวปฏิบัติจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) ซึ่งมีหลักการในการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA : Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงในเรื่องที่มีความซับซ้อนสู่การเป็นขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

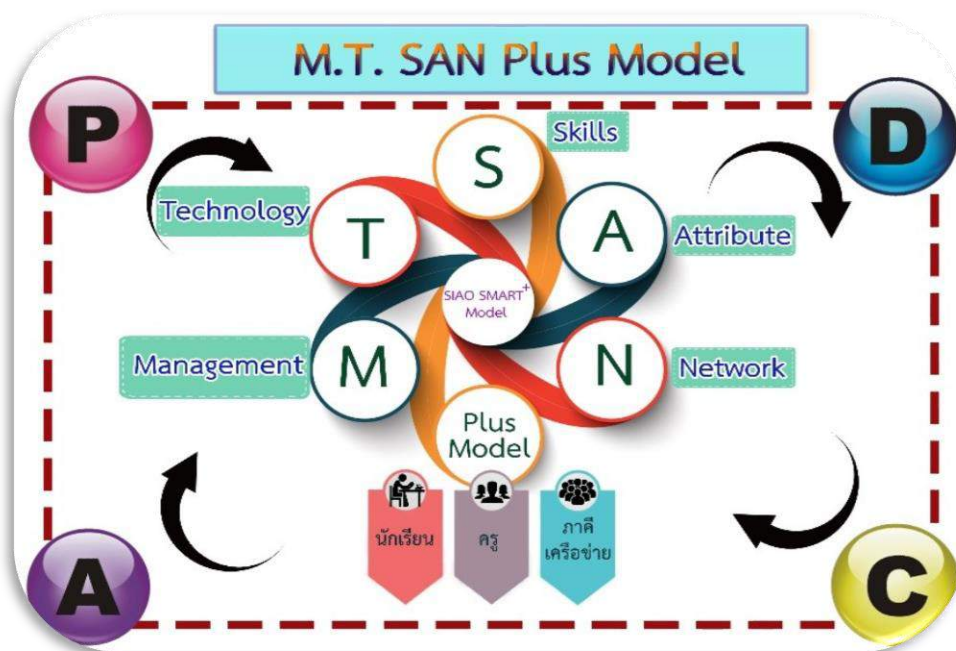
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทภายใต้ นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ แนวคิด “อาเซียนวิถี ” จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาเซียนวิถี มาขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายที่สอดคล้องตามบริบทความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ส่งเสริมการมีงานทำ การจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งได้บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษา การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้ นวัตกรรม MT-SAN PLUS MODEL ที่เป็นผลมาจากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ภาพนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL



ภาพนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL



ภาพนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา MT – SAN MODEL

โดยมีกระบวนการพัฒนาในแต่ละด้านดังนี้

๑. ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา

การจัดการระบบการประกันคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนกลยุทธ์ การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๑.๑ การจัดการระบบการประกันคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

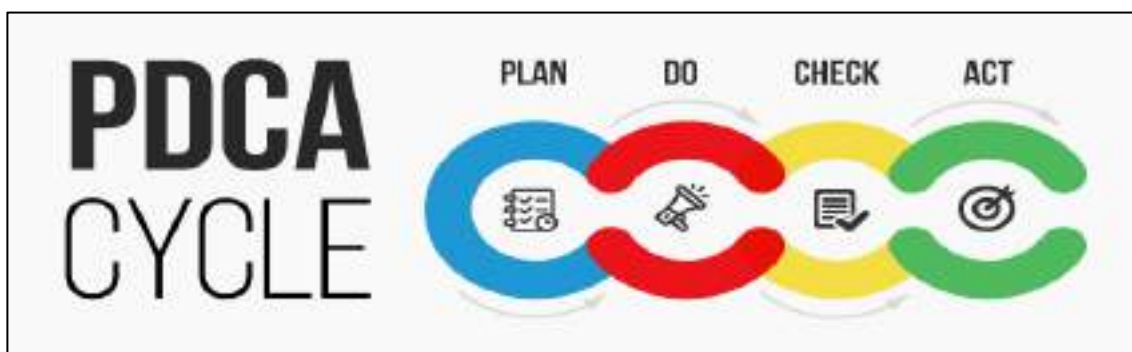
โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านจัดการระบบการประกันคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการกล่าวคือ กระบวนการที่โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาขับเคลื่อนมี ๘ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๒) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ๓) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ๖) การประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๗) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๘) การผุดูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบ ทบทวน การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินผล (Quality Assessment) อีกทั้งเน้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการอย่างต่อเนื่องยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ติดตามดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามคำแนะนำของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ดังนี้

๑) การให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ ๘ ขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน



ภาพขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act)

๒) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓) จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนา

๑.๒ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) พบว่า โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มีปัจจัยในการวิเคราะห์องค์กรที่เข้ามาเกี่ยวข้องดังนี้

- สภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้ **จุดแข็ง** คือมีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ภูมิทัศน์เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเป็นป่าโคกมีความหลากหลายทางระบบนิเวศวิทยาซึ่งถือแหล่งเรียนรู้บูรณาการได้อย่างดียิ่ง บริบทเหมาะกับการบูรณาการทักษะอาชีพ **จุดอ่อน** คือ ขาดอัตราการจ้างของบุคลากรในโรงเรียน ครูไม่ครบชั้น เป็นต้น

- สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนมีความสามัคคี องค์กรท้องถิ่น เช่น ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน เทศบาลตำบลยางคำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ นายอำเภอหนองเรือ และภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยดีมาตลอด แต่เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจรอบคั่ว ความยากจน ผู้ปกครองต้องทำงานหาเงินต่างถิ่นทำให้นักเรียนอยู่กับตายาย ความเสี่ยงเรื่องยาเสพติดเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่รอบต่อการปกครองระหว่างอำเภอ ดังนั้น โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสม ในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดีมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง พ.ศ. ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบาย การจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมตามความสำคัญ ตลอดจนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน





ภาพการประชุม กำกับติดตาม และการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้

๒.๑ ด้านการบริหารการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้แนวคิด “อาชีวนวัตกรรม” อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูได้จัดทำสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดตั้งคำสั่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบการใช้หลักสูตร ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์สูงสุด มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านการใช้หลักสูตร โดยมีการจัดตารางเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเตรียมแหล่งการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากร บุคลากร โดยการแบ่งภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ สนับสนุนงบประมาณ และสิ่งของต่างๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรและความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและโดยรอบ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำการปรับปรุงสภาพห้องเรียนทุกห้องให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการการเรียนการสอน มีการปรับปรุงโรงจอดรถ ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำให้ถูกสุขอนามัย และจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ มีการดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ สร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไปที่สนใจ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เข้ามาพบเห็น สอดคล้องกับนโยบายด้านความปลอดภัยในโรงเรียน



ภาพห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา



ภาพการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษา โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการทำงานร่วมกันของเครือข่ายสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ที่เกิดผลสำเร็จตามจุดประสงค์ และเสริมการพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพจากโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการบริหาร การศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยกระบวนการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดประโยชน์สูงสุด มีการดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมทุก กลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ทั้งทางกายภาพและกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบของกฎกระทรวงที่ กำหนด และสรรหาคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตามที่ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐาน ว่าด้วยเครือข่ายผู้ปกครอง พ.ศ. ๒๕๕๑ และดำเนินการประชุมอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเสนอให้ทราบผลการดำเนินงานในรอบปีของสถานศึกษา และกำกับติดตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เสนอแนะแนวทางการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และกิจการต่างๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการระยะ ปานกลาง (แผนกลยุทธ์) ให้ความเห็นชอบต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา และร่วมรับผิดชอบผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาครอบคลุม ทุกกลุ่มบริหารภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยให้ครูและบุคลากรมีการรายงานการ ปฏิบัติงานเพื่อฝ่ายบริหารได้ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ แสดงความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่มุ่งเน้นให้มีการหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) และหลักหลักการมีส่วนร่วม (Participation) โดยให้ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และศิษย์เก่า และ ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการ การศึกษาใน โรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และ วิชาการ โดย ให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ปลอดภัย ผ่านการเก็บ รวบรวมให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้จากคณะผู้ปฏิบัติงาน และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีระบบ เครือข่าย Internet เชื่อมต่อกับภายนอกองค์กรเพื่อการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ผ่าน Social Media Application เพื่อเข้าถึงข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีการศึกษา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมใน โครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต หรือการอบรมสัมมนาที่องค์กรต่างๆ จัดขึ้นเพื่อ เพิ่มศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและ ขยายผลการดำเนินงานของของสถานศึกษาโดยการเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษา เช่น การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ เลื่อนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นต้น



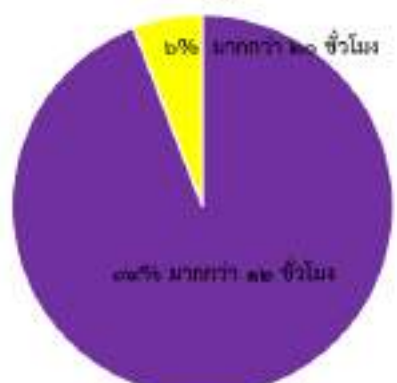


ภาพ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมตามความสำคัญ ตลอดจนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างองค์กรการบริหารงาน - นวัตกรรม MT-SAN PLUS MODEL - นวัตกรรม MT- CARE MODEL - คำสั่งปฏิบัติงาน - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - ผลงานเชิงประจักษ์ / รางวัลด้านต่างๆ ของสถานศึกษา - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯปี ๒๕๖๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย						
	- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การขอสื่อ คู่มือการศึกษาของโรงเรียน- เรียนร่วม/เรียนรวม - การนิเทศ กำกับ นิเทศ เรียนร่วม /เรียนรวม						
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ปฏิทินปฏิบัติงาน - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - การขอสื่อ คู่มือการศึกษาของโรงเรียน- เรียนร่วม/เรียนรวม - การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน						
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนครูที่อบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนครูที่อบรม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๑๒ ชั่วโมง</td> <td>๙๔%</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง</td> <td>๖%</td> </tr> </tbody> </table> - คำสั่ง / อบรม / สัมมนา - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานไปราชการ /รายงานการไปอบรม /สัมมนา / เกียรติบัตร	ประเภทการอบรม	ร้อยละ	มากกว่า ๑๒ ชั่วโมง	๙๔%	น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง	๖%
ประเภทการอบรม	ร้อยละ						
มากกว่า ๑๒ ชั่วโมง	๙๔%						
น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง	๖%						
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	- ป้ายนิเทศให้ความรู้ ปรัชญา คติสอนใจ - บอร์ดให้ความรู้ ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ						





ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน / กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่ - โครงการปลอดขยะ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ดังนี้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ - ห้องปฏิบัติการภาษาไทย - ห้องปฏิบัติการสังคมฯ - ห้องสมุด - ภาพการดำเนินกิจกรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน - มีสื่อโทรทัศน์ในห้องปฏิบัติการ - มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน การบริหารงานและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ - ระบบ DLIT สื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน - ระบบ DLTV ระบบการศึกษาทางไกล - ระบบ EMIS ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล - ระบบ AMSS ระบบการบริหารงาน - มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติการสอน - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/การใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องสมุด - ภาพการดำเนินกิจกรรม





หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรม MT-SAN PLUS MODEL ทำการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียน ร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการ โดยระบบงาน ประกันคุณภาพศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษา และมีการกำหนดค่าเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี SWOT Analysis มี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี มีการจัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในผ่านกิจกรรมพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านกิจกรรม พัฒนาระบบงานสารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณ และเชิญสมาคมผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินภายในของสถานศึกษา ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีการ ประเมินอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) มีการปฏิบัติเมินการ ปฏิบัติงานของครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ	๑. โรงเรียนควรจัดให้มีไฟฟ้าและพัดลม ในห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน ๒. การปรับเปลี่ยนนโยบายจาก หน่วยงานต้นสังกัดหรือการปรับเปลี่ยน นโยบายอย่างเร่งด่วน การปรับเปลี่ยน บุคลากรในแต่ละปี การย้ายครูและการมี ครูผู้ช่วยเพิ่มขึ้น จึงทำให้มีการ ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการ ทำงาน หน่วย ระบบ/กระบวนการทำงานจึงการ ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา นอกจากนี้การ สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ควรมีสื่อการ สอน ครบทุกห้องเรียน และจัด บรรยากาศให้สอดคล้องกับการเรียนการ สอนยุค Thailand ๔.๐ และทักษะชีวิต ควรปรับปรุงห้องสมุด โดยพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้





จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บริหาร และการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยให้ครูและบุคลากรมีการรายงานการปฏิบัติงานของครู เพื่อฝ่าย บริหารได้ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปี สนับสนุนการอบรมครู มี การอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา สนับสนุนการอบรมครู การทำวิทยะฐานะและการศึกษาต่อ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้นได้ทุก จุดทั่ว สถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องหาความรู้ในห้องสมุดเพียงอย่างเดียว ๓. โรงเรียนควรมีครูสอนให้ครบชั้น ทุก รายวิชา ควรมีอัตรากำลังให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ให้ครอบคลุมในพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และปรับปรุงห้องสมุดและระบบการใช้ห้องสมุด

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการและความสนใจที่สอดคล้องกับวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการและความสนใจที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ ทางด้านทักษะอาชีพ ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษา ของนักเรียน





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน*		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๒.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีความรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามกระบวนการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับนวัตกรรม follow you with love “ติดตามอย่างใกล้ชิด สนับสนุนลูกหลาน” มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี DLTV DLIT และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์ โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา เพื่อให้ นักเรียนใฝ่การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนนักเรียนสามารถสร้าง





องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้แบบ ๔ MAT และการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) เป็นต้น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการประเมินการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สามารถนำผลจากการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้ ส่งผลถึงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสม โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติรอบโรงเรียน ประยุกต์กับเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างอาชีพ โดยอาศัยภูมิความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชุมชน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระดำริมหาวิทยาลัยขอนแก่น การดำเนินของกลุ่มบริหารวิชาการจะมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพบนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ผ่านกิจกรรมด้านวิชาการต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากร จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบ backward design ให้สอดคล้องกับรายวิชา ผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา รวมไปถึงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การเตรียมสื่อ เอกสารประกอบการสอน รวมไปถึงฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม มีการวัดและประเมินผลจากกิจกรรมกลุ่ม โดยการจัดการเรียนการสอน ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามทฤษฎีพุทัญญา ของการ์ดเนอร์ มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การใช้กระบวนการกลุ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ๖ ลักษณะ ได้แก่ บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom) บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect) บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth) บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) และบรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) อีกทั้งใช้จุดเด่นของการเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่คุณครูมีความรู้และเข้าใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ไม่ทอดทิ้งนักเรียนรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์นักเรียนของตนว่ามีความสามารถพิเศษมีความถนัดในด้านใด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน คุณครูทุกคนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และกระบวนการนิเทศติดตามในชั้นเรียน โดยการตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน และเข้าไปสังเกตการณ์ในชั้นเรียน แล้วนำข้อดี-ข้อเสียที่เกิดขึ้นนั้นมาแนะนำ ให้คำปรึกษา ร่วมหาแนวทางการพัฒนาผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ



ภาพการแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning

(๓) การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยนโยบายการบริหารสถานศึกษาที่เน้นผลประโยชน์ของผู้เรียนมาเป็นอันดับแรก จึงมีการปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง โดย ปูกระเบื้อง ทาสี ติดตั้งโทรทัศน์สำหรับห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดป้ายนิเทศสำหรับให้ความรู้แก่ผู้เรียน และจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ โทรทัศน์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๓ จุดในอาคารเรียน เพื่อให้ครอบคลุมสำหรับผู้ใช้งาน พัฒนาและเติมเต็มการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สัมผัสการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้นอกสถานที่ รวมทั้งมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น กลุ่มจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ศูนย์เกษตรต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาเองเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การสร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการร่วมมือร่วมใจของนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ซึ่งการดำเนินงานในแต่ละครั้งทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินงาน



ส่วนครูเป็นผู้สนับสนุนคอยช่วยเหลือให้ความแนะนำ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต มีความเสียสละ มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปันเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะในการทำงาน เพิ่มพูนความชำนาญจากการสร้างหรือทำสิ่งต่างๆ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักเป็นผู้นำ – ผู้ตาม มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ มีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดีเยี่ยม และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง โดย ปุกระเบื่อง ทาสี ติดตั้งโทรทัศน์ สำหรับห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด ๗ ห้องเรียน

(๔) สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมให้ไปไปตามหลักทฤษฎีพหุปัญญาของ ดร.โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ที่กว้างถึงการพัฒนาปัญญาของมนุษย์ทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์ต่อตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านการมองเห็น-พื้นที่ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านถ้อยคำ-ภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) และปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) โดยโรงเรียนวิเคราะห์ผู้เรียน และนำมาส่งเสริม พัฒนาให้สอดคล้องกับความโดดเด่นทางปัญญาในด้านที่เด่นที่สุดของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือทั้งในระดับจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมดนตรี กิจกรรมจักสาน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรม TO BE NUMER ONE กิจกรรม Walk Rally ฐานการเรียนรู้วิชาการ การแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลเกี่ยวกับ "โรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี" และกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิชาการ M.T. Contest



ภาพการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ





ภาพการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

(๕) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ให้ความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจ เพิ่มขีดจำกัดความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และความใฝ่รู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำมาสู่การจัดกิจกรรมต่างๆ หลักในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดการศึกษาที่ระบุให้ทุกโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยานำนโยบายเหล่านี้มาจัดการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจว่านักเรียนมีความสนใจในเรื่องใดและครูผู้สอนเองมีความถนัดในเรื่องใดบ้างแล้วจึงนำมาสู่การจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพในด้านอื่นๆ ให้กับนักเรียน และอีกหนึ่งประเด็นที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญโดยเสมอมา คือการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีการบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

(๕.๑) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ และการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ส่งเสริมการกล้าที่จะแสดงออกในทางที่ดี โดยกิจกรรม To be Number One

(๕.๒) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตใน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ส่งเสริมให้มีทักษะการแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และสร้างแรงบันดาลใจในการอยากศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

(๕.๓) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่มีความถนัด ด้านการลงมือปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นและความพยายาม โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม อบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และต่อเนื่องมาจนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับรางวัลในรายการต่างๆ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

(๕.๔) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมบริษัท สร้างการดี นักเรียนมีผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพร ไต้ไม่รู้ลุ่ม ตะไคร้หอมไล่ยุง และกิจกรรมกลุ่มจักสานนักเรียน สร้าง ผลิตภัณฑ์กระเป๋าลายไทย และปากกาลายไทย ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวนี้ นักเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติไป จนถึงระดับเขตพื้นที่อีกด้วย



ภาพผลงานนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ

(๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ฯ เส้นทางศึกษาทางธรรมชาติ คือ ป่าโคกตลาดใหญ่ และได้ทำฐานการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมจนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ - ระดับคุณภาพ ดีเลิศ - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการ - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน /ภาระชิ้นงานนักเรียน - โครงการคุณธรรม เรื่อง “แกละรอย แกละใจ ฝึ่คุณธรรม ” - กิจกรรมชุมนุม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐	- ทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการอบรมพัฒนาของครู / รายงานไปราชการ - DLTV , EMIS, SGS และ KAHOOT เป็นต้น
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐	- แบบประเมิน SDQ - รายงานเยี่ยมบ้าน - รายงานประชุมผู้ปกครอง - รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศติดตาม และกิจกรรม PLC
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ





ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย
- คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๑ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บันทึกรักการนิเทศติดตาม - แบบบันทึกการนิเทศ PLC
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๑ - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง - แบบบันทึกการนิเทศ PLC - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร - แบบประเมินสมรรถนะครู - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู / วิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นักเรียนได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน และครูเข้าร่วมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา	๑. ควรมีการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดตามสภาพจริง มีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินให้หลากหลาย ที่นอกจากการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบ ๒. ควรประยุกต์ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเป็นสื่อหรือฐานการเรียนรู้ ในการเรียนรู้ รวมถึงการนำเอาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการบริหาร





จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ทรัพยากรธรรมชาติรอบโรงเรียน ประยุกต์กับเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างอาชีพ โดยอาศัยภูมิความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชุมชน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยขอนแก่น การดำเนินของกลุ่มบริหารวิชาการจะมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพบนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ผ่านกิจกรรมด้านวิชาการต่างๆ ๒. การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active learning) การใช้กระบวนการกลุ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานของตนเอง โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เสมือนบ้าน ใช้จุดเด่นของการเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูมีความรู้และเข้าใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ไม่ทอดทิ้งนักเรียนรวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนของตนเองว่ามีความสามารถพิเศษ มีความชื่นชอบความถนัดในด้านใด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทุกคนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสุดท้ายคือกระบวนการนิเทศติดตามในชั้นเรียน โดยการตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน และเข้าไปสังเกตการณ์ในชั้นเรียน แล้วนำข้อดี-ข้อเสียที่เกิดขึ้นนั้นมาแนะนำ ให้คำปรึกษา	จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓. ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน จนนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ก่อให้เกิดความสุขของการทำงานร่วมกัน การวัดผลโดยใช้ข้อสอบระดับชาติควรเพิ่ม Rubric ในการวัด ควรมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยการเสริมวินัยเชิงบวก ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. ควรปรับเปลี่ยนให้กิจกรรมชุมนุมมีความหลากหลายมากขึ้น และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน หรือมีความเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย และตรงตามศักยภาพของตนเอง





จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ร่วมหาแนวทางการพัฒนาผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อการเรียนรู้ที่เสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนากิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และความถนัดของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน จนนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้มีความหลากหลาย โดยในแต่รายวิชาควรมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มากกว่า ๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นไป





ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

(๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี สามารถกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(๓) นักเรียนโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยส่วนมากเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตสูง และสามารถที่จะพัฒนาต่อยอดความรู้หรือได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพเสริม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน หรือเป็นความรู้ติดตัวที่จะสามารถสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษาต่อไปได้ในอนาคต

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการอย่างมีระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) โดยระบบงานประกันคุณภาพศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และมีการกำหนดค่าเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี SWOT Analysis มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา





มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในผ่านกิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผ่านกิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินโครงการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณ และเชิญสมาคมผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินภายในของสถานศึกษา ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจัดทำ รายงานประจำปี

(๒) โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา สร้างความเข้าใจในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง หรือ ในด้านที่ส่งเสริมเกี่ยวกับความถนัดของตนเอง มีการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนา อย่างเข้มแข็ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย มีการปฏิบัติเน้นการปฏิบัติงานของครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูและบุคลากรมีการรายงานการปฏิบัติงานของครู เพื่อฝ่าย บริหารได้ ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปี สนับสนุนการอบรมครู การทำ วิจัยฐานะ และการศึกษาต่อ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและก้าวทันบริบทโลก

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) มีกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งได้จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติรอบโรงเรียน ประยุกต์กับเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างอาชีพ โดยอาศัยภูมิความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชุมชน นักวิชาการ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระดำริ มหาวิทยาลัยขอนแก่น การดำเนินของกลุ่มบริหารวิชาการจะมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ผ่านกิจกรรม ด้านวิชาการต่างๆ

(๒) การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active learning) การใช้กระบวนการกลุ่ม การเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานของตนเอง โดยสร้างบรรยากาศการเรียนให้เสมือนบ้าน ใช้จุดเด่นของ การเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูมีความรู้และเข้าใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ไม่ทอดทิ้งนักเรียนรวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียน ของตนว่ามีความสามารถพิเศษ มีความชื่นชอบความถนัดในด้านใด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาสู่การจัดการ





เรียนรู้ในชั้นเรียน คุณครูทุกคนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาก่อนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสุดท้ายคือกระบวนการนิเทศติดตามในชั้นเรียน โดยการตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน และเข้าไปสังเกตการณ์ในชั้นเรียน แล้วนำข้อดี-ข้อเสียที่เกิดขึ้นนั้นมาแนะนำ ให้คำปรึกษา ร่วมหาแนวทางการพัฒนาผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อการเรียนรู้ที่เสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

(๑) ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องจัดหากิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาต่อไป

(๒) การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสอนเสริม มีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น

(๓) ห้อง ICT ของโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน เนื่องจากเครื่อง คอมพิวเตอร์บางส่วนมีความล้าสมัยต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการใช้งานโปรแกรมที่ทันสมัย สถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อมบริการผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ระยะเวลาในการจัด กิจกรรม มีกิจกรรมอื่นๆ มาแทรกบ่อยครั้งทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามที่วางแผนไว้ สถานที่ใน การจัดกิจกรรมควรจัดทำให้มีความพร้อมทางเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อรองรับสื่อการเรียน การ สอนของครูผู้สอน

(๔) สัญญาณอินเทอร์เน็ตบนอาคารควรมีสัญญาณที่เสถียรและมีความเร็วเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และอุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้นเรียนควรมีเพียงพอต่อความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นสื่อการสอนในชั้นเรียน

(๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน อาทิ กิจกรรมจักสาน กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมประกอบอาหารพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้เป็นอาชีพเสริมระหว่างเรียนหรือหลังสำเร็จการศึกษาได้

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) โรงเรียนควรจัดให้มีไฟฟ้าและพัดลมในห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน





(๒) การปรับเปลี่ยนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือการปรับเปลี่ยนนโยบายอย่างเร่งด่วน การปรับเปลี่ยนบุคลากรในแต่ละปี การย้ายครูและการมีครูผู้ช่วยเพิ่มขึ้น จึงทำให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน หน่วยระบบ/กระบวนการทำงานจึงการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควรมีสื่อการสอน ครบทุกห้องเรียน และจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐ และทักษะชีวิต ควรปรับปรุงห้องสมุด โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้นได้ทุก จุดทั่วสถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องหาความรู้ในห้องสมุดเพียงอย่างเดียว

(๓) โรงเรียนควรมีครูสอนให้ครบชั้น ทุกรายวิชา ควรมีอัตรากำลังให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ควรมีการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดตามสภาพจริง มีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินให้หลากหลาย ที่นอกจากการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบ

(๒) ควรประยุกต์ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเป็นสื่อหรือฐานการเรียนรู้ ในการเรียนรู้ รวมถึงการนำเอาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(๓) ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ภายในโรงเรียน จนนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ก่อให้เกิดความสุขของการทำงานร่วมกัน การวัดผลโดยใช้ข้อสอบระดับชาติควรเพิ่ม Rubric ในการวัด ควรมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยการเสริมวินัยเชิงบวก ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

(๔) ควรปรับเปลี่ยนให้กิจกรรมชุมนุมมีความหลากหลายมากขึ้นและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน หรือมีความเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและตรงตามศักยภาพของตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีหรือมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่





ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่งเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้โดยให้ผู้เรียนทำโครงการ กิจกรรมที่เน้นการแสดงออกของผู้เรียนให้มากที่สุด เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว เช่น Notebook หรือ Smart Phone ครูผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นให้มากที่สุด นอกจากนี้ โรงเรียนควรปรับแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในรูปแบบ “Active Learning” มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจในด้านทักษะอาชีพ นอกจากงานวิชาการ อาทิ งานจักสาน ประดิษฐ์หุ่นยนต์ งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ การทำอาหารพื้นบ้าน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นผู้ที่คอยสนับสนุน ให้คำปรึกษา และพัฒนานวัตกรรมในการให้ความรู้และส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่สำคัญและจำเป็น ที่จะสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษาได้

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เน้นให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบ “Active Learning”

๕. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

๗. สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมวิทยากรคำนวณ เป็นต้น

๔. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O – NET

๕. ขอบงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑





๖. ปรับปรุงห้องเรียนและจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์
๘. ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อการสอนครบทุกห้องเรียน



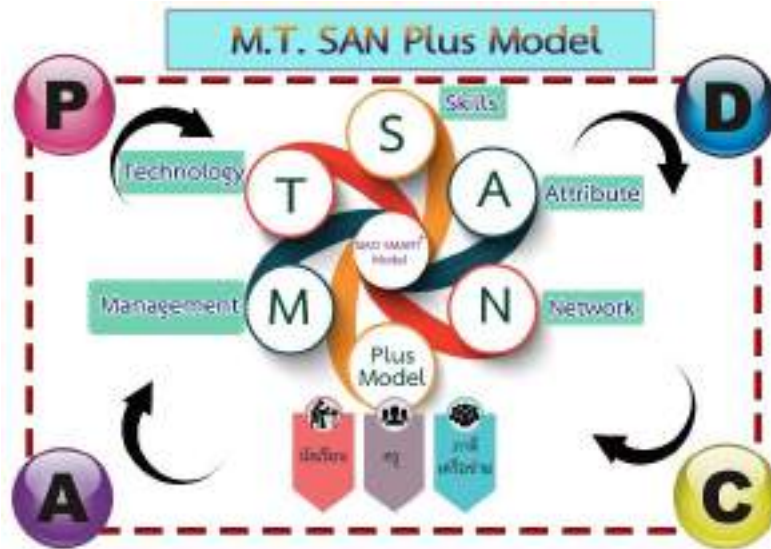
ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทภายใต้ นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ แนวคิด “อาชีวนวัตกรรม” จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตกรรม มาขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายที่สอดคล้องตามบริบทความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ส่งเสริมการมีงานทำ การจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งได้บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษา การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้ นวัตกรรม MT-SAN PLUS MODEL ที่เป็นผลมาจากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ภาพนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL



ภาพนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา MT – SAN PLUS MODEL

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพดีเลิศ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำนวัตกรรม “MT-SAN PLUS MODEL” มาเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) บูรณาการกับแนวปฏิบัติจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) ซึ่งมีหลักการในการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA : Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Performance Improvement System) อย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไปวิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มต้นด้วยการปรับปรุงจากเรื่องเล็ก ก่อนที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงในเรื่องที่มีความซับซ้อนเป็นขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังภาพ

ในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นและปรับประยุกต์โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

๑. **M : Management** การบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการต่างๆ ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของวงจรในการดำเนินงาน
๒. **T : Technology** คือ มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานเพื่อเป็นการติดต่อประสานงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๓. **S : Skill** โดยผู้บริหารมีทักษะความเชี่ยวชาญในการบริหาร ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และเอาใจใส่สุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา



๔. **A : Attitude** คือ สร้างเสริมทุกคนในองค์กรมีทัศนคติเชิงบวก มีความตระหนัก ในการทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การเข้าสังคม เป็นต้น

๕. **N : Network** คือ เครือข่ายความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของทุก ๆ ภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งร่วมและทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนจากเครือข่ายทางการศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนได้ทำการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม



ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ชื่อเรื่อง : ฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ ภายใต้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการส่งเสริมเพิ่มเติมศักยภาพของนักเรียน นำมาสู่การจัดการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้จากฐานการเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยฐานการเรียนรู้มีดังนี้

(๑) ฐานการเรียนรู้ “เส้นทางศึกษาธรรมชาติ” ป่าโคกตลาดใหญ่

ด้วยที่ตั้งของโรงเรียนที่มีพื้นที่อยู่ในเขตป่าชุมชน แนวเขาเดียวกับเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติภูเม็ง ซึ่งชาวบ้านเรียกพื้นที่บริเวณนี้ว่า “ป่าโคกตลาดใหญ่” จึงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ ป่าโคกตลาดใหญ่จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดทำเส้นทางสำรวจและศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความรับผิดชอบ ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างยั่งยืนตามแนวอนุรักษ์วิถี บูรณาการกับศาสตร์ของพระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนความรู้ด้านต่างๆ จากคณาจารย์วิทยากร จากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการสร้างตระหนักรู้ของการอนุรักษ์อย่างยั่งยืนในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้กับนักเรียนและคนในชุมชน



ภาพฐานการเรียนรู้ “เส้นทางศึกษาธรรมชาติ” ป่าโคกตลาดใหญ่

(๒) ฐานการเรียนรู้ ปุ๋ยหมักและดินปลูก ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง

นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ฝึกฝีมือความชำนาญ สามารถเป็นความรู้ติดตัวไปตลอดชีวิตในการทำปุ๋ยหมักและดินปลูก เรียนรู้เทคนิคในการทำปุ๋ยหมักและดินปลูกให้มีคุณภาพ ได้รับความรู้โดย คณาจารย์ วิทยากร จากคณะเกษตรศาสตร์ และศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำดินปลูกไปปลูกพืชและสามารถจำหน่ายปุ๋ยหมักและดินปลูกได้ โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในทุกขั้นตอนการเรียนรู้



ภาพฐานการเรียนรู้ ปุ๋ยหมักและดินปลูก ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง

๓) ฐานการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแนวทางอนุรักษ์วิถี เพื่อดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

นักเรียนและคนในชุมชน เกิดความรู้ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางธรรมชาติจากป่าโคกตลาดใหญ่ซึ่งเป็นป่าชุมชนอย่างยั่งยืน เช่น การนำเอามาผลิตพืชชนิดต่างๆและต้นพืชสมุนไพร มาขยายพันธุ์ และมีการปลูกกลับคืนสู่ป่าอีกครั้ง โดยใช้หลักป่าอยู่ได้ คนอยู่รอด ตามแนวทางอนุรักษ์วิถี โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการทุกขั้นตอนการเรียนรู้



ภาพฐานการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแนวทางอนุรักษ์วิถี ฯ

(๔) ฐานการเรียนรู้ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิต ภายใต้ความพอเพียง

นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น การทำชาสมุนไพร ชาโตไม้ รู้ลม การทำสบู่สมุนไพร การทำกระถางรักษ์โลก และตะไคร้ลอยๆ รวมไปถึงการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลผลิต โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาปรับใช้ โดยผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนคือการต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ ภายใต้แบรนด์ “เดอะ มिरาเคิล ออฟ ตลาดใหญ่” มีกิน มีใช้ ยิ่งยืน (The Miracle of Talayai)



ภาพแบรนด์ “เดอะ มिरาเคิล ออฟ ตลาดใหญ่” มีกิน มีใช้ ยิ่งยืน (The Miracle of Talayai)



ภาพฐานการเรียนรู้ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิต ภายใต้ความพอเพียง

(๕) ฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย และสหกรณ์โรงเรียน นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการตลาด การเป็นนักธุรกิจ ตามหลักของโครงการนักธุรกิจน้อย นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เรียนรู้การค้าขาย การกำหนดราคา การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย การออกร้านขาย ผลิตภัณฑ์ การโฆษณา และหลักสหกรณ์ โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในทุกขั้นตอนการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้จักสานจักสานน้อย และสหกรณ์โรงเรียน
นำเสนอเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

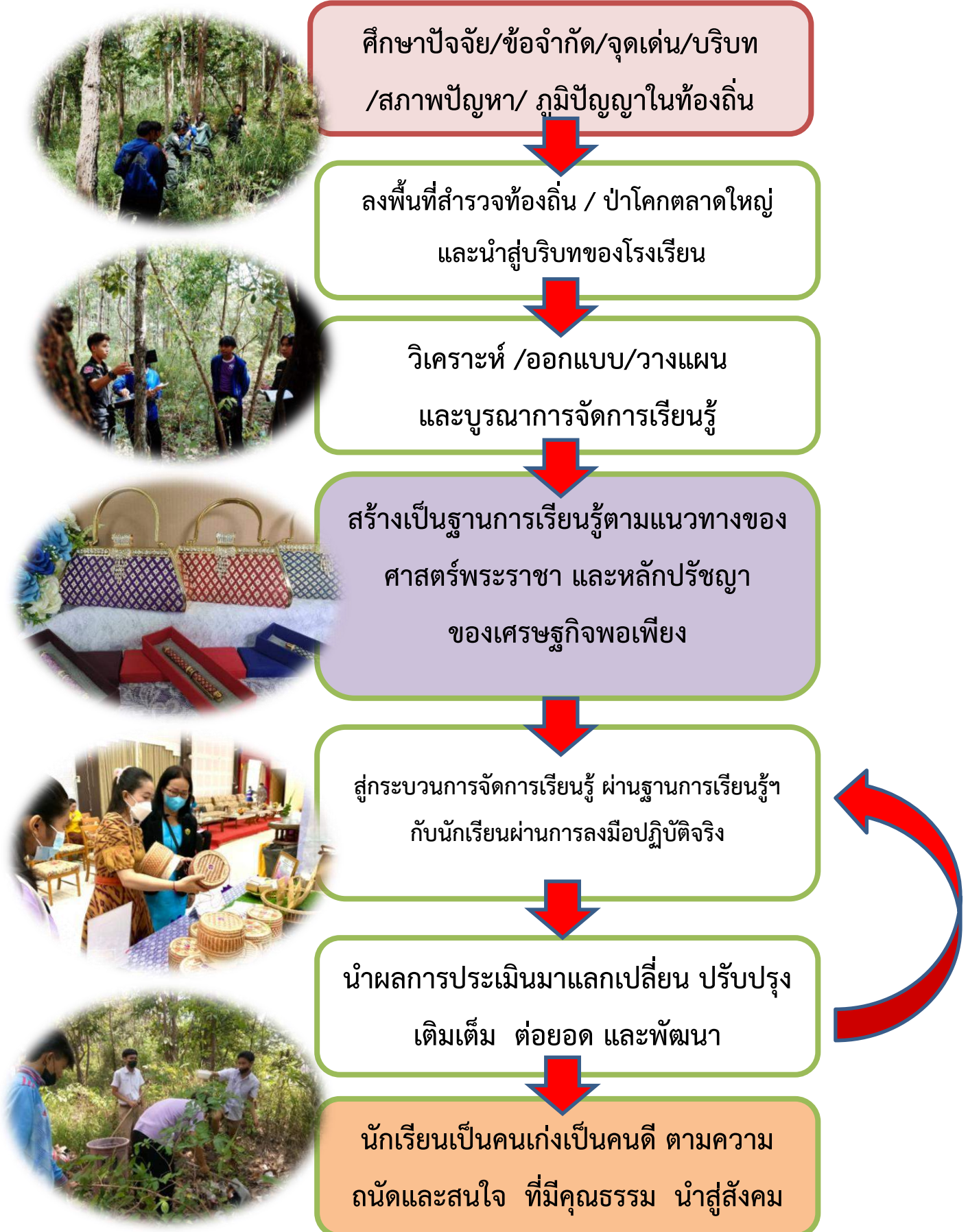
(๖) ฐานการเรียนรู้จักสานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

นักเรียนได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไป โดยการสืบทอดภูมิปัญญาในเรื่องการจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ นักเรียนได้ฝึกการจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เรียนรู้การย้อมต่อไม้ไผ่จากสีธรรมชาติ และการบูรณาการจักสานโดยใช้วัสดุชนิดต่างๆ ได้ความรู้จากปราชญ์ในท้องถิ่น และกลุ่มจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ของตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น นำมาสู่การสร้างอาชีพสร้างรายได้ของตนเองทั้งในปัจจุบัน และอนาคต โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในทุกขั้นตอนการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้จักสานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

กรอบแนวคิดในการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยใช้ฐานการเรียนรู้





ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต

- ชื่อเรื่อง** SIAO SMART PLUS MODEL ขับเคลื่อนลงสู่ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่ทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี โดยใช้นวัตกรรม M.T. SAN PLUS Model ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (จุดเน้นที่ ๖ : ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี)
- ผู้จัดทำ** นายบรรพต จันทร์ดาเลื้อ , นายทิวัดต์ นุ่มมีศรี , นางสาวมุกกระวี พินิจลึก, นายนิรุฒิ เศษโส , นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร และนางสาวแจ่มประไพ พิมขุนทด โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

นวัตกรรมเสี้ยวสมาร์ทพลัสโมเดล (SIAO SMART PLUS MODEL) เป็นรูปแบบแนวคิดการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อขับเคลื่อนทั้ง ๗ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีหลักการเพื่อเป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้แก่ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลทั้งด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะอาชีพ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จึงได้นำนวัตกรรมเสี้ยวสมาร์ทพลัสโมเดล (SIAO SMART PLUS MODEL) นำมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ลงสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองจุดเน้นที่ ๖ คือจุดเน้นด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี โดยสร้างเป็นนวัตกรรมโมเดลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเยาวชนในเขตพื้นที่บริการตำบลยางคำ ซึ่งชุมชนตำบลยางคำเป็นชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรม มีความโดดเด่นด้านสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และปัจจุบันชุมชนชาวบ้านตำบลยางคำมีผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องการจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ลดน้อยลง นักเรียนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นลูกหลานชุมชนชาวบ้านตำบลยางคำไม่สนใจที่จะสืบทอดและเรียนรู้การจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ โดยให้ความสำคัญและใช้เวลาว่างไปกับการใช้เทคโนโลยี สังคมออนไลน์มากกว่า อีกทั้งในความคิดของนักเรียนคิดว่างานจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เป็นงานที่ละเอียด ยุ่งยากและไม่ทันสมัย โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาจึงนำนวัตกรรมเสี้ยวสมาร์ทพลัสโมเดล (SIAO SMART PLUS MODEL) นำมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ลงสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองจุดเน้นที่ ๖ คือจุดเน้นด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี สร้างเป็นนวัตกรรมโมเดลการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน คือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ M.T. SAN PLUS MODEL มาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์





ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานทรัพยากรสินทางปัญญาของบรรพบุรุษให้คงอยู่ต่อไป นักเรียนสามารถมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นความรู้ติดตัวนักเรียน นักเรียนมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ การเสริมสร้างอาชีพเสริมให้นักเรียน ครูมีนวัตกรรมเพื่อช่วยพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และเครือข่ายชุมชนรวมทั้งภาคีเครือข่ายมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ มีรายได้เสริมหลังสำเร็จการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม M.T. SAN PLUS MODEL
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๓. เพื่อให้ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๓. วิธีการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันประชุม วางแผน และกำหนดเป้าหมาย ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านมาในรอบปีการศึกษา สะท้อนผลและนำข้อมูลมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการพัฒนาฐานการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับ จุดเน้นที่ ๖ อาชีวนวัตกรรม เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการศึกษาหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และปฏิทินการดำเนินงาน

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูประจำฐาน ทั้งหมด ๖ ฐานกิจกรรม ร่วมกันวางแผนออกแบบกิจกรรมในแต่ละฐาน โดยใช้นวัตกรรม M.T. SAN PLUS MODEL ให้สอดคล้องกับอาชีวนวัตกรรม

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่ทักษะอาชีวนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรม M.T. SAN PLUS MODEL ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่วางไว้ (Do)

๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ทักษะอาชีวนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรม M.T. SAN PLUS Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีวนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าว ประกอบไปด้วย

M : Management การบริหารจัดการ วางแผน การดำเนินงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ทักษะอาชีวนวัตกรรม โดยแบ่งฐานการเรียนรู้เป็นทั้งหมด ๖ ฐาน โดยแต่ละฐานมีครูประจำฐานและนักเรียนแกนนำประจำฐาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละฐานในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมชุมนุม ได้แก่

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ เส้นทางศึกษาธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ปุ๋ยหมักและดินปลูก ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง



ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแนวอนุรักษ์วิถี
เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิตภายใต้ความพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ นักรุกินน้อย และสหกรณ์โรงเรียนนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ งานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

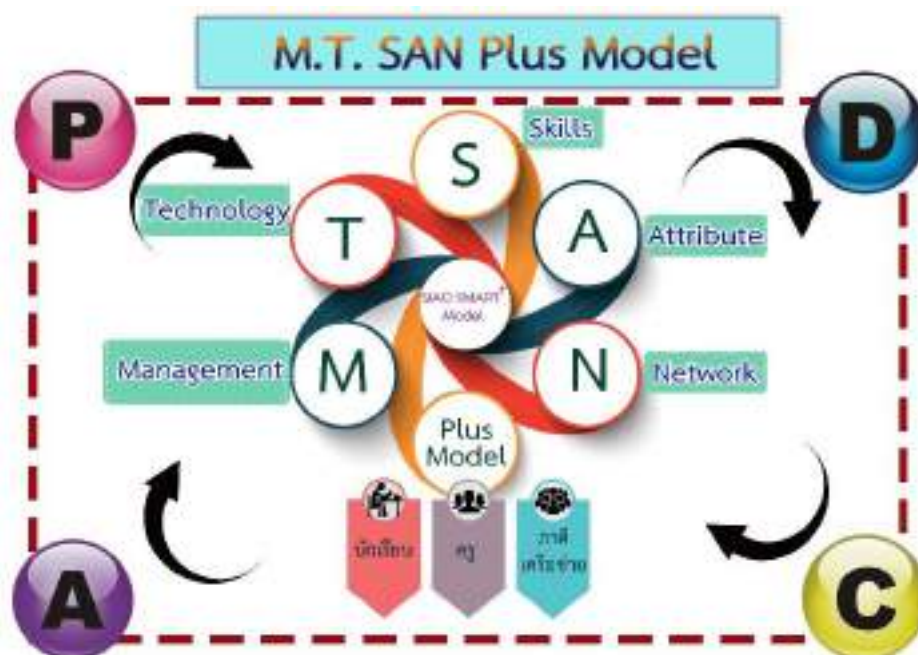
T : Technology เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การพัฒนาต่อยอด โดยสถานศึกษามีการจัดทำเพจเฟซบุ๊ค “บริษัทสร้างการดี โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา” เพื่อเป็นการนำเสนอกิจกรรมและขายผลิตภัณฑ์จากฝีมือของนักเรียนที่เป็นผลผลิตมาจากฐานการเรียนรู้แต่ละฐาน เช่น ชาโตไม่รู้ลืม จากฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแนวอนุรักษ์วิถี เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และ กระติบข้าว จากฐานการเรียนรู้ที่ ๖ งานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เป็นต้น

S : Skills ทักษะ การใช้ทักษะทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับทักษะอาชีพวัดวิถี นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ดังกล่าวไปใช้ในการประกอบอาชีพเสริม

A : Attribute คุณลักษณะ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การเข้าสังคม เป็นต้น

N : Network ภาวเครือข่าย สถานศึกษาร่วมมือกับภาวเครือข่าย ชุมชน เช่น การนำปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้มีความเชี่ยวชาญในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ เช่น การให้ความรู้ในด้านการจักสาน หรือการร่วมมือในการค้าขายผลิตภัณฑ์จากสถานศึกษา เป็นต้น

ดังภาพประกอบที่ ๒



ภาพที่ ๒ นวัตกรรม M.T. SAN PLUS MODEL



ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ เปรียบเทียบผล (Check)

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันสะท้อนผลถึงกิจกรรมในแต่ละฐาน ว่าควรปรับปรุงหรือพัฒนาในด้านใด

๓.๒ เปรียบเทียบผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละฐาน ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดมาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

๔.๑ นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ และต่อยอดพัฒนากิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพชีวิตวิถี

๔.๒ กำหนดมาตรฐานการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ทักษะอาชีพชีวิตวิถี โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

๓.๑ ศึกษาสภาพปัญหาต่อการพัฒนา

โรงเรียนได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการสัมภาษณ์ สอบถาม จากนักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ผลปรากฏว่าในปัจจุบันพฤติกรรมของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างสิ้นเชิง คือ นักเรียนมีความอดทนในการทำงานลดลง รวมไปถึงขาดความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ไม่มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดจิตสาธารณะ ขาดทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ ขาดความตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย และที่สำคัญที่สุดคือไม่มีเป้าหมายในชีวิต เพราะทุกวันนี้มีเทคโนโลยี และสิ่งต่างๆรอบข้างเข้ามาบิบบบาทและผลกระทบต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของเยาวชนไทยเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองไม่มีกิจกรรมที่ช่วยสานความสัมพันธ์ หรือเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในครอบครัว ทำให้ภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตของนักเรียนลดลงซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสังคม

๓.๒ ออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาที่ผ่านมา จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “M.T. SAN PLUS MODEL” ซึ่งได้ออกแบบและบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

๑. ลงพื้นที่สำรวจค้นหาจนได้พบว่า ผลิตภัณฑ์จักสานเป็นภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษในท้องถิ่น และได้นำมาเป็นประเด็นเพื่อมาพัฒนาพฤติกรรมและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียน

๒. วิเคราะห์ทักษะกระบวนการ และการจัดการเรียนรู้ต่างๆที่จะนำมาบูรณาการให้เข้ากับการศึกษาในปัจจุบันและเข้ากับบริบทของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๓. นำผลการศึกษามาสรุปและสร้างเป็นโมเดลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา คือ “M.T. SAN PLUS MODEL” (เอ็มทีซานพลัสโมเดล)

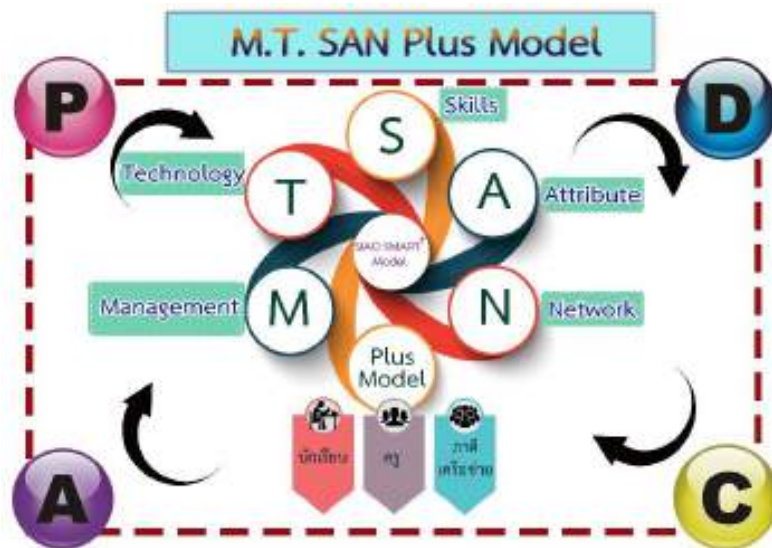
๔. นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามสิ่งที่นักเรียนเกิดการค้นพบโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น



เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน โดยได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นต่อไป

๕. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุง เติมเต็มและพัฒนาต่อยอด ผลิตภัณท์จักสาน ให้มีคุณค่าเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยมีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากคนในชุมชน และบุคคลทั่วไปที่สนใจผลิตภัณท์

๖. จัดนิทรรศการ ออกงานชุมชน นำนักเรียนสู่การปฏิบัติการขายในสถานการณ์จริง บ่มเพาะการเป็นนักธุรกิจน้อยที่มีคุณธรรม นำไปสู่สังคมที่ยั่งยืน



ภาพแสดงแผนผัง “M.T. SAN PLUS MODEL”

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจ และสามารถสร้างผลิตภัณท์งานจักสานจากไม้ไผ่ได้ โดยมีทักษะอาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ มีรายได้ในระหว่างเรียนโดยได้เข้าร่วมในโครงการกิจกรรมน้อย นำความรู้คู่คุณธรรม และการแสดงออกในงานต่าง ๆ และมีรายได้หลังสำเร็จการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการสร้างทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

๓) ชุมชน และภาคีเครือข่ายร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑) ผลิตภัณท์จักสานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค ยิ่งเมื่อเพิ่มเวลา หรือกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนฝีมือเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความชำนาญเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผลิตภัณท์งานจักสานจากไม้ไผ่ยิ่งสวยงามมีความละเอียดอ่อน มีลวดลายที่สร้างสรรค์ แปลกใหม่ ตอบสนองความต้องการของตลาดในยุคปัจจุบัน

๒) นักเรียนมีสมาธิในการเรียน การทำงานเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้การทำงานด้านต่างๆมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ยังส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



๓) ครูสามารถสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียนโดยการ สร้าง การตลาดการขายออนไลน์ผ่าน fanpage facebook และการส่งเสริมการพัฒนาโลโก้ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ให้มีความน่าสนใจและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและชุมชน

๔) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยการรับเชิญ เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ให้นักเรียน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนมีทักษะอาชีพในการจักสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และสามารถต่อยอดไปยังการใช้วัตถุดิบ อย่างอื่น สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ ลวดลายแบบใหม่ ได้ด้วยตนเอง นำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ ในอนาคต หลังสำเร็จการศึกษาต่อไป

๒) นักเรียนมีสมาธิ และมีจิตสาธารณะที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจน

๓) ได้สืบสาน อนุรักษ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย รวมถึงภูมิปัญญาชาวบ้านให้คงอยู่สืบไป

๔) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ฝึกฝนการค้าขาย และได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยการรับเชิญ เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ให้นักเรียน ทำให้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้รับการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นต่อไปอย่าง ยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) การนำเอากระบวนการของนวัตกรรมองค์กรชั้นนำ SIAO SMART PLUS MODEL มาขับเคลื่อนสู่ การสร้าง M.T. SAN PLUS MODEL เสริมสร้างการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพวินวินวิถี และสืบสานทรัพย์สินปัญญา ของท้องถิ่น

๒) การได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในท้องถิ่น ในการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

M.T. SAN PLUS MODEL เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามสิ่งที่นักเรียนเกิดการค้นพบโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ที่มีในชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่ออนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นต่อไป โดยประกอบไปด้วย M : Management , T : Technology , S : Skills , A : Attribute , N : Network ภายใต้กรอบการพัฒนานวัตกรรมเมื่อนำมาจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียนอย่างแท้จริง โดยที่ (๑) M : Management คือการบริหารจัดการ วางแผน การดำเนินงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ทักษะอาชีพ วินวินวิถี โดยแบ่งฐานการเรียนรู้เป็นทั้งหมด ๖ ฐาน โดยแต่ละฐานมีครูประจำฐานและนักเรียนแกนนำประจำ ฐาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละฐานในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมชุมนุม ได้แก่





ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ เส้นทางศึกษาธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ปุ๋ยหมักและดินปลูก ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแผนอนุรักษ์วิถี เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิตภายใต้ความพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ นักธุรกิจน้อย และสหกรณ์โรงเรียนนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ งานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง

(๒) T : Technology เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การพัฒนาต่อยอด โดยสถานศึกษามีการจัดทำเพจเฟซบุ๊ก “บริษัทสร้างการดี โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา” เพื่อเป็นการนำเสนอกิจกรรมและขายผลิตภัณฑ์จากฝีมือของนักเรียนที่เป็นผลผลิตมาจากฐานการเรียนรู้แต่ละฐาน เช่น ชาโตไม้รู้ลัม จากฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติป่าโคกตลาดใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแผนอนุรักษ์วิถี เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และ กระติบข้าว จากฐานการเรียนรู้ที่ ๖ งานจักสานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนวัดวิถี เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เป็นต้น (๓) S : Skills ทักษะ การใช้ทักษะทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับทักษะอาชีพวัดวิถี นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ดังกล่าวไปใช้ในการประกอบอาชีพเสริม (๔) A : Attribute คุณลักษณะ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การเข้าสังคม เป็นต้น (๕) N : Network ภาวศีเครือข่าย สถานศึกษาร่วมมือกับภาวศีเครือข่าย ชุมชน เช่น การนำปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้มีความเชี่ยวชาญในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ เช่น การให้ความรู้ในด้านการจักสาน หรือการร่วมมือในการค้าขายผลิตภัณฑ์จากสถานศึกษา เป็นต้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๘. เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. (๒๕๖๖). คู่มือแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน

“อาชีววัดวิถี สู่การเรียนรู้” : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา. (๒๕๖๖). แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษ

: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ดำเนินการในทุกด้าน ทุกมิติ ทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ และความโดดเด่นของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
๑	นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYMPIAD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒	✓		
๒	นายพัชรพงศ์ ชันขวา ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYMPIAD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒	✓		
๓	ถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATIONAL ROBOT OLYMPIAD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ จากนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับสิทธิได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad ๒๐๒๒ ณ เทศบาลนครภูเก็ต ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	✓		
๔	ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATIONAL ROBOT OLYMPIAD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ จากนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับสิทธิได้รับสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad ๒๐๒๒ ณ เทศบาลนครภูเก็ต ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	✓		
๕	เด็กชายธีระกรณ์ อยู่ตรง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ทำฟรีสไตล์ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATIONAL ROBOT	✓		





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	OLYMPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒			
๖	เด็กชายวุฒิพงษ์ แก้วจ้อยเจือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยน้ำ ทำผีเสื้อ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYMPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒	✓		
๗	นายณัฏฐวัฒน์ ศิลาจันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยน้ำ ทำผีเสื้อ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYMPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒	✓		
๘	นายภูวดินทร์ แผลบป้อง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยน้ำ ทำฟรีสไตล์ ปั่นพลังงานด้วยมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ INTERNATION ROBOT OLYMPILD (IRO ๒๐๒๒) Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒	✓		
๙	นางสาวมาริษา สมศรี นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		✓	
๑๐	นางสาวพัชรา ภูาสอน นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		✓	
๑๑	นางสาวพรชิตา คำมูล นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		✓	
๑๒	เด็กหญิงปิยะดา ทำจ้อม นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๓	เด็กหญิงสุกัญญา เศษพิสัย นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
๑๔	เด็กชายชนะพล ประเสริฐก้านตรง นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๕	เด็กชายธีรวัฒน์ มีเย็น นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๖	เด็กหญิงลลิตา งามโคกกลาง นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๗	นายภูตะวัน ศรีจันทร์กำ่า นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๘	นายธนโชติ คำโยค นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๑๙	นายกิตติศักดิ์ โสเส นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๐	เด็กชายชัยวุฒิ วันสืบเชื้อ นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๑	เด็กชายภริระพงศ์ ปรีชาพลวัต นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๒๒	เด็กชายวรกานต์ ลายลวด นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๓	นางสาวกฤติยาณี แซ่กัว นักเรียนชั้น ม.๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๔	เด็กชายอนันต์สิทธิ์ แพรชน นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ			✓
๒๕	นายภูวดินทร์ แผลบป้อง นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๖	นางสาวพิมพ์พร อ้อยคำ นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๗	เด็กชายวุฒิพงษ์ แก้วจุ้ยเจือ นักเรียนชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๘	เด็กหญิงใบเงิน อุณารัตน์ นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๒๙	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย งามราศี นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งาน			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๓๐	นางสาวพัชราภา ศรีจันทร์กำ่า นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)			✓
๓๑	นางสาวอติมา เกิดมงคล นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)			✓
๓๒	นายอดิสร บรมสกลิต นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)			✓
๓๓	นายระพีพรรณ เทียงโยธา นักเรียนชั้น ม.๕ ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)			✓
๓๔	นายอิสเรศย์ ไวยวัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ		✓	
๓๕	นายทิวัดต์ นุ่มมีศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๓๖	นางสาวแจ่มประไพ พิมชุดทด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๓๗	นางสาวดุจฤดี ศรีทองสุด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๓๘	นายอิสเรศย์ ไวยวัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๓๙	นายจิตติพงษ์ สันชิต ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๐	นายพชรวรราช นามชนะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๑	นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๒	นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-MATH ระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๓	นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๔	นางสาวพัชรียา ภาวะโคตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น งาน			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๔๕	นายนิรุฒิ เศษโส เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๖	นายนิรุฒิ เศษโส ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓
๔๗	นายพัชรพงศ์ ชันขวา เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์บังคับมือ ประเภทหุ่นยนต์ว่ายน้ำทำปรีสไตร์ปั่นพลังงานด้วยมือ และหุ่นยนต์ว่ายน้ำทำฟิเลื่อ ปั่นพลังงานด้วยมือ ให้กับโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ			✓
๔๘	นางสาวมุกะวี พินิจลึก ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเป็นคณะกรรมการ เก็บข้อมูลและการดำเนินการวิจัยเพื่อการศึกษาารูปแบบการยกระดับการศึกษาภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี ๒๕๖๕		✓	
๔๙	นายทิวต์ นุ่มมีศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทบุคคลยอดเยี่ยม ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			✓
๕๐	นางสาวมุกะวี พินิจลึก ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕			✓
๕๑	นายนิรุฒิ เศษโส ได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ ระดับสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕			✓
๕๒	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น อันดับที่ ๗ ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓
๕๓	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๕ ปี (ชาย) ระดับสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			✓
๕๔	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๘ ปี (ชาย) ระดับสหวิทยาเขตเวียง			✓





ที่	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค
	เรือคำในกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			
๕๕	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาร่วมส่งบทความวิชาการการจัดการศึกษาเรียนรวมเผยแพร่ตีพิมพ์งานมหกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้ SIAO SMART MODEL : SESAO Khonkaen Inclusive Education Symposium ๒๐๒๒			✓
๕๖	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัล การดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔			✓
๕๗	นางสาวพิมพ์พร อ้อยคำ ได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ กิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ระดับสภวิทยาเขตเวียงเรือคำ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕			✓
๕๘	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขัน DANCERCISE กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในงาน “อีตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ” ณ เวทีสนามหน้าที่ว่าการอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น			✓
๕๙	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ผ่านการคัดเลือกโครงการคุณธรรม (รอบแรก) และนำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)			✓
๖๐	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น อันดับที่ ๗ ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓
๖๑	รางวัลชนะเลิศ การประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เป็นตัวแทนไปแข่งในระดับภาคต่อไป			✓

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้เกิดจากการเริ่มต้นการวางแผน โดยการทำงานที่ต่ออย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผนที่ได้วางเป้าหมายไว้ด้วยกระบวนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งบูรณาการกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี มีการนำผลการนิเทศติดตาม ผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสนใจและความถนัด จนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับในชุมชนจนถึงระดับนานาชาติ ผลงานที่เกิดขึ้นได้รับการพัฒนาในทุกด้าน





โดยได้รับการกำกับ ติดตาม รวมทั้งได้รับคำแนะนำที่ดีจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานหลายภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ฯลฯ ส่งผลให้การดำเนินงานที่ผ่านมาได้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ และจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด





ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำรับรอง / ประกาศ / คำสั่ง





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ข้าพเจ้า นายชัยพร อัจฉนตรี ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

นายชัยพร อัจฉนตรี
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา





ประกาศโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง
ศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม
ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปี
การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ ธันวาคม ๒๕๖๔



(นายบรรพต จันทร์สาเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๓	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม	๗๕.๐๐	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม	๖๘.๐๐	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๖๖	ดี	๗๗.๐๐	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๖๕	ดี	๗๘.๐๐	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๐๐	ปานกลาง	๖๘.๐๐	-
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๑๔	ดีเลิศ	๘๔.๐๐	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม	๘๘.๐๐	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๑	ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๐	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	๘๗.๐๐	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม	๘๘.๐๐	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๗๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๔๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๙๔.๔๑	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	✓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๑.๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๔๒	✓





คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง
ดี	๗๐ – ๗๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ – ๖๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางและกระบวนการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง แนวทางกระบวนการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่





คำสั่งโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ที่ ๐๔๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
และรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถูกต้องตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบรรพต จันทระเสือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธนากร ป่าสนธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกฤดี ศรีทองสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายอิสเรศย์ ไวยวัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายนิรุฒ สีเส	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายทวีศักดิ์ นุ่มศิริ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. ให้ความปรึกษา แนะนำ ประธานงานทุกฝ่าย กำหนดคณะกรรมการประเมินประกัน
คุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

๓. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานให้มีความถูกต้องและ
ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. คณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ นายนิรุฒ	เศษโส	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวมยุระวี	พินิจสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑.๓ นายทิวัด	นุมนันท์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวพัชรียา	ภาวະโคตร	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวแจ่มประไพ	พินิจนพ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นางสาวจุฑา	ศรีทองสุข	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายนิรุฒ	เศษโส	กรรมการ
๒.๒.๓ นายอัสเรย์	ไววัตร	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวมยุระวี	พินิจสิทธิ์	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวพัชรียา	ภาวະโคตร	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวแจ่มประไพ	พินิจนพ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายทิวัด	นุมนันท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นายนิรุฒ	เศษโส	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายอนงค์ดี	ปาสนีย์	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวจุฑา	ศรีทองสุข	กรรมการ
๓.๓.๔ นายอัสเรย์	ไววัตร	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวมยุระวี	พินิจสิทธิ์	กรรมการ
๓.๓.๖ นายฐิติพงษ์	สันธิ	กรรมการ
๓.๓.๗ นายทิวัด	นุมนันท์	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวพัชรียา	ภาวະโคตร	กรรมการ
๓.๓.๙ นายทวารวราช	นามชนะ	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายพัชรพงศ์	ชันษา	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางสาวจิราพัชร	ดาอุบิต	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นางสาวสิริรัตน์	ยุติบรรณ	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นางสาวแจ่มประไพ	พินิจนพ	กรรมการและเลขานุการ





- มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. ประชุมวางแผน พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนจากการประเมินตนเองหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง
๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องพิจารณาและภาวณอกรับทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ นายนิธวุฒิ	เศษไช	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมุกกระวี	พินิจสิข	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพัชรีวิยา	ภาวะโคตร	กรรมการ
๓.๔ นางสาวแจ่มประไพ	พิมขุนทด	กรรมการ
๓.๕ นายทวิศักดิ์	บุญมีศรี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ประสาน รวบรวมข้อมูล จากหน่วยงานต่างๆและในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๓. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๔. เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อ ทางราชการสืบไป

ถึง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบรรพต จันทร์ตานะสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา





ภาคผนวก ข
โล่รางวัล และเกียรติบัตร





รางวัลเกียรติยศระดับสถานศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๑๑๔ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๙ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๓๐๐๙๓๑ โทรสาร ๐๔๓๐๐๙๖๔๒
Website: www.taladyai.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยผ่านทั้ง ๓ มาตรฐาน ในระดับ ดี





รางวัลเกียรติยศระดับสถานศึกษา



รางวัลชนะเลิศบริษัทสร้างการดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





รางวัลเกียรติยศระดับสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนน้ำพองศึกษา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๓	โรงเรียนกัลยาณวัตร
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๒	โรงเรียนอุบลรัตน์ศึกษา

ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑	โรงเรียนนาจานศึกษา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๒	โรงเรียนหนองบัววิทยาคม ๑
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านหมื่นศึกษา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๔	โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๕	โรงเรียนม่วงน้อยศึกษา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๖	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๗	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๘	โรงเรียนหนองสรวงวิทยาคาร
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๙	โรงเรียนแก่นนครวิทยาสรรพ์ ๒
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑๐	โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑๑	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑๒	โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑๓	โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม
เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ ๑๔	โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก . . .

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น อันดับที่ ๗
ประเภท โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลเกียรติยศระดับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๕ ปี (ชาย) ระดับสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ ใน
กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๘ ปี (ชาย)
ระดับสหวิทยาเขตเวียงเรือคำในกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่ได้รับการตีพิมพ์บทความวิชาการการจัดการศึกษาเรียนรวมเผยแพร่ตีพิมพ์งานมหกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ภายใต้ SIAO SMART MODEL : SESAO Khonkaen Inclusive Education Symposium ๒๐๒๒



ภาพได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขัน DANCERCISE กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในงาน
“ฮิตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ” ณ เวทีสนามหน้าที่ว่าการอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น





โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้รับรางวัล “โรงเรียนปลอดภัย”
จากบริษัทประกันภัยในสถานศึกษา สยามสไมล์





นายจักรพรรธ สอนโกษา
ผอ.สพม.ขอนแก่น



ประจำสภามติ
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ปี 4 วันที่ 31 12 กันยายน 2565

การแข่งขัน THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE 2022

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา นำโดย นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Manual Robot Challenge 2022 ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา ระหว่างวันที่ 9-10 กันยายน พ.ศ. 2565 เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad 2022 Phu-Ket ในครั้งนี้ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

1. ชนะเลิศหุ่นยนต์ว่ายน้ำบังคับมือ ท่าฟรีสไตล์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ชนะเลิศหุ่นยนต์ว่ายน้ำบังคับมือ ท่าผีเสื้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ชนะเลิศหุ่นยนต์ว่ายน้ำบังคับมือ ท่าผีเสื้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. รองชนะเลิศหุ่นยนต์ว่ายน้ำบังคับมือ ท่าฟรีสไตล์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๑ บรรณาธิการ
นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๒ จัดทำโดย
นางสาวสาริษา นิลพงษ์
๓ ภาพ
นางสาวศิริรัตน์ อู่อิสรพร
ทีมงานประชาสัมพันธ์

๔ ช่องทางการติดต่อ
เลขที่ 87 หมู่ ๕ ต.ยางคำ อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น
โทรศัพท์ 40240
f โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
<http://www.mtyw.ac.th>

รางวัลเกียรติยศของผู้บริหาร





รางวัลเกียรติยศของครู







นายนิรุฒิ เศษโส ได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ – ๖ ระดับสทวิทยาเขตเวียงเรือคำ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ และร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน



คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิจัยเพื่อศึกษา รูปแบบการยกระดับการศึกษาภายใต้โครงการคณะนิติศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑. นายจิรพันธ์ ประทุมศิลป์	รอง ผอ. โรงเรียนลำปาววิทยาคม
๒. นางสาวศุภลักษณ์ นนโธฤทธิ์	ครู โรงเรียนดงแก้ววิทยาคม
๓. นางสาวชัญฉิรา ชื่นบุญ	ครู โรงเรียนดงแก้ววิทยาคม
๔. นายสุรวิทย์ สิริหารวรินทร์	ครู โรงเรียนหนองแสงวิทยาคม
๕. นางสาวณัฏฐา พงษ์ศรี	ครู โรงเรียนหนองแสงวิทยาคม
๖. นางสาวณัฏฐา สอนศรี	ครู โรงเรียนดงแก้ววิทยาคม
๗. นางสาวนภาพร ศิริพันธ์	ครู โรงเรียนดงแก้ววิทยาคม
๘. นางสาวณัฏฐา นนโธฤทธิ์	ครู โรงเรียนดงแก้ววิทยาคม





 ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา) เจ้าภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 วันที่ 18 - 19 สิงหาคม 2565 DOC.5 ฉบับที่ ๒๒๒๒๒๒				
ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นายวิวัฒน์ บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	ชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
2	นางสาวณัฏฐา ไชยวงศ์	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ นครราชสีมา เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
3	นางสาวศุภาวดี บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
4	นายวิวัฒน์ บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
5	นายวิวัฒน์ บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
6	นางสาววิภาวดี บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
7	นายวิวัฒน์ บุญเรือง	โรงเรียนวัดป่าสัก สพป.สุโขทัย เขต 2	เชิดชูคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

นายวิวัฒน์ บุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทบุคคลยอดเยี่ยม ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔













ที่ ศธ ๐๔๒๗๕.๐๐๗/ว ๐๒๘

โรงเรียนกัลยาณวัตร ถนนหลังเมือง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ด้วยโรงเรียนกัลยาณวัตร จะดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร และคู่มือการพัฒนาวิจัย นวัตกรรม
ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ให้ครูนำไปสู่
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนกัลยาณวัตรเห็นว่า บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ
ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้
ข้าราชการครู คือ ๑. นายทิวดี บุญศิริ ๒. นางสาวบุษกรวี เทพ ๓. นางสาวพัชริยา ภาระโคตร มาเป็น
คณะกรรมการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องภูมิปัญญาการศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุรเชษฐ รูปคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร

ฝ่ายสำนักงาน

โทร. ๐๔๓-๒๒๔๕๐๗ ต่อ ๓๓๕

โทรสาร ๐-๔๓๒๒-๔๓๓๕

บุคลากรในสถานศึกษาได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครู บุคลากร
และคู่มือการพัฒนาวิจัย นวัตกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สพม.ขอนแก่น





ที่ ศธ ๐๕๐๙๕.๐๐๘/๐๙๐

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุมโน)

ตำบลพระลับ อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ด้วยโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุมโน) มีกำหนดจัดกิจกรรม “โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)” เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุมโน) ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น นั้น

เพื่อให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุมโน) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในด้านดังกล่าวเป็นอย่างดี โรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากหน่วยงานของท่าน ได้แก่

1. นายทิวดี นุ่มมีศรี,
2. นางสาวนฤระวี เทพา, และ
3. นางสาวพัชรียา ภวระโคตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย

จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรรณประกรณ์ จันทน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุมโน)

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

โทร: ๐๔๓-๐๔๐-๖๓๓, โทรสาร: ๐๔๓-๐๔๐-๖๓๒

Email: donplub@kkw2.ac.th

ผู้ประสาน นางสาวพิชญ์อมร เพ็ญดี ๐๔๖-๔๕๐-๔๕๓๘

บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒





ที่ ศธ ๐๕๐๒๙.๐๖๒/๒๙

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ต.บัวเรียง
อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น ๔๐๑๓๑

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสาวศุภนิดา สีลาบา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้ช่วยวิจัยบันทึกแบบบันทึกภาคสนาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ และคณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวพัชริยา ภาวะโคตร ตำแหน่ง ครู บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี ละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้ นางสาวพัชริยา ภาวะโคตร ตำแหน่ง ครู มาเป็นผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

บุคลากรในสถานศึกษาได้รับเชิญเป็นผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูลและการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา สพ.ขอนแก่น เขต ๕





รางวัลเกียรติยศของนักเรียน









