



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียน มัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๕
- ข้อมูลทางการศึกษา ๖
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๒๑

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๒๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒๙
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒๙
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓๐

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๒๖

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๔๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
ที่อยู่ :	๘๗ หมู่ที่ ๙ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐
สังกัด :	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๕
โทรศัพท์ :	๐๔๓ - ๐๐๙ - ๖๔๒ โทรสาร ๐๔๓ - ๐๐๙ - ๖๔๒
E - Mail :	www.taladyai.ac.th
เปิดสอน :	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำนวนห้องเรียน :	๖ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน :	๑๒๑ คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา :	จำนวน ๑๘ คน
ผู้บริหารสถานศึกษา :	นายประพุดิพันธ์ ขวลิ โทรศัพท ๐๖๖-๑๕๖๙๓๕๔

- ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๙ บ้านหนองนางวงษ์ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากอำเภอเมืองขอนแก่นไปทางทิศตะวันตก ๔๘ กิโลเมตร ตามถนนมะลิวัลย์ (สายขอนแก่น-ชุมแพ) และแยกเข้ามาตามถนนดอนโมง-ดอนแก่นเท่า ๑๓ กิโลเมตร โดยอาศัยโรงเรียนบ้านดอนแถมเป็นสถานที่เรียน ต่อมาได้รับอนุมัติให้ก่อตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ มีพื้นที่เป็นป่าสงวนแห่งชาติในเขตอุทยานแห่งชาติน้ำพอง จำนวน ๔๙ ไร่ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรในปี ๒๕๔๖ ซึ่งเป็นอาคารเรียนที่อยู่ในปัจจุบันและปีการศึกษา ๒๕๔๐เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง นักเรียน ๑๒๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๓ หลัง

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีภูมิปัญญา กีฬาเยี่ยม

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ใกล้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

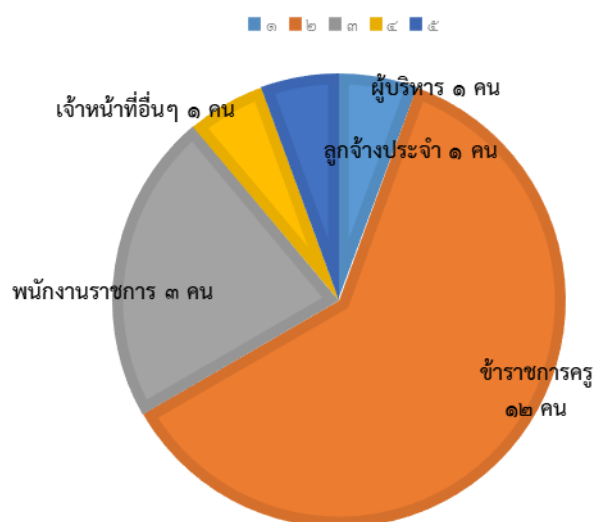
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	๓	-	๑	๑	๑๘

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิภาพแสดงจำนวนบุคลากร



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๔	-	๑๘



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๕
๔. ภาษาไทย	๑	๑๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๑๗
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๖
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๕
๙. ศิลปะ	๑	๑๕
๑๐. แขนง	-	-
รวม	๑๖	๑๒๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๒๑ คน

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓
เพศ ชาย	๙	๑๓	๙	๓๑	๙	๕	๑๑	๒๕
หญิง	๘	๘	๑๑	๒๗	๔	๑๐	๗	๒๑
รวม	๑๗	๒๑	๒๐	๕๘	๑๓	๑๕	๑๘	๔๖
เฉลี่ยห้อง(ร้อยละ)	๒๙.๓๑	๓๖.๒๑	๓๔.๔๘	-	๒๘.๒๖	๓๒.๖๑	๓๙.๑๓	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

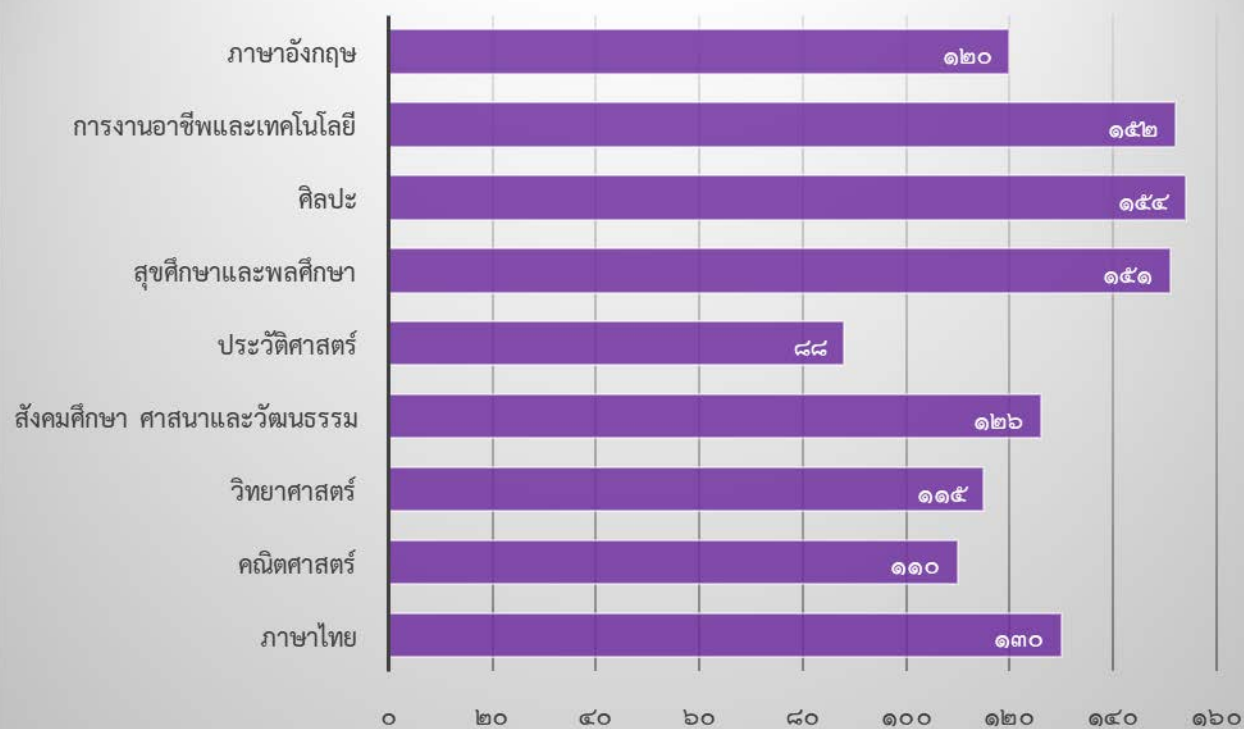
จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
รายวิชา	๓๕	๓๗	๔๐	๒๕	๓๐	๓๖	๒๐๘	
ภาษาไทย	๒๗	๒๔	๓๗	๑๔	๑๖	๒๐	๑๓๐	๖๒.๕
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๔	๒๐	๘	๑๗	๑๘	๑๑๐	๕๒.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๓๐	๓๙	๑๑	๑๘	-	๑๑๕	๖๖.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๘	๓๓	๑๐	๑๒	๑๙	๑๒๖	๖๐.๕๗
ประวัติศาสตร์	๓๑	๒๖	๓๐	๑๐	-	๑๕	๘๘	๖๑.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๓๑	๓๒	๒๑	๒๒	๒๕	๑๕๑	๗๒.๖๐
ศิลปะ	๒๗	๒๗	๓๖	๑๐	๒๕	๒๗	๑๕๕	๗๔.๐๔
การงานอาชีพ	-	-	๔๐	๑๘	-	๓๑	๑๕๒	๘๕.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒๕	๒๓	๑๓	๒๓	๒๔	๑๒๐	๕๗.๖๙
เฉลี่ย							๑๒๗.๓๓	๖๖.๐๖

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

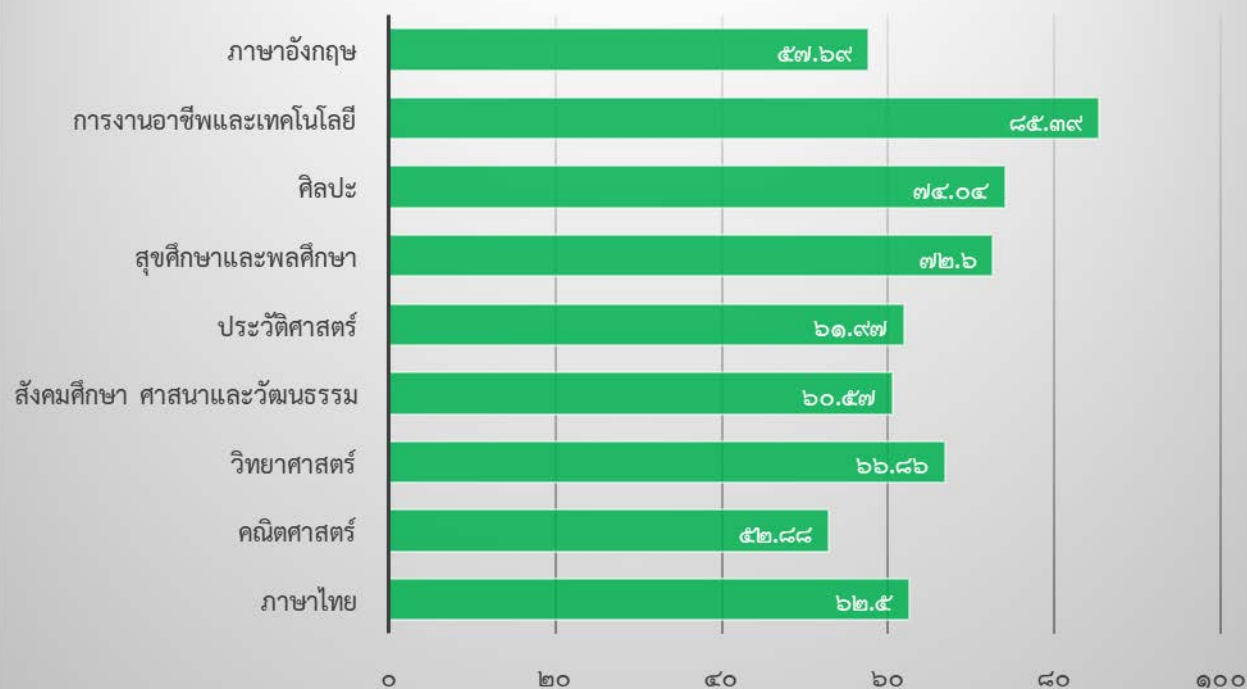
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากตารางที่ ๖ และแผนภูมิที่ ๓ และ ๔ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๖๖.๐๖ ประสบผลสำเร็จเนื่องจากผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป (คน)



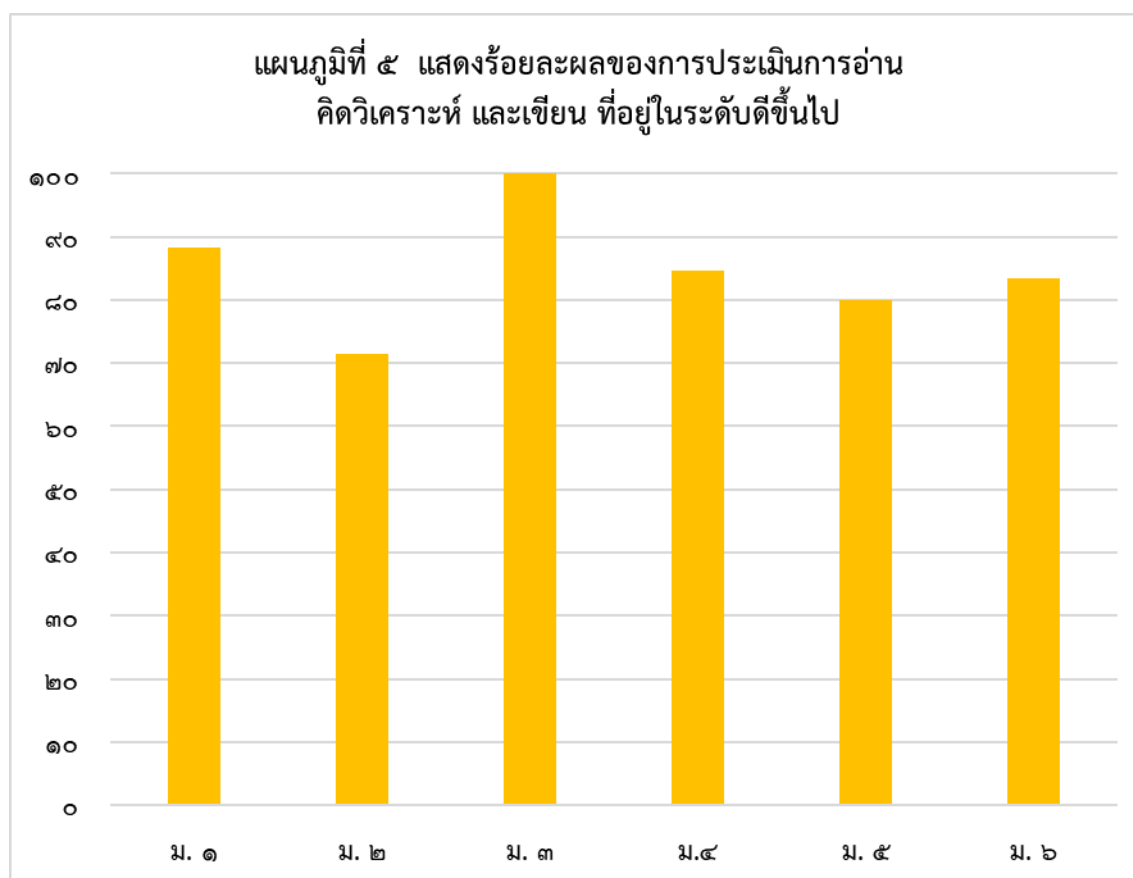
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	-	๒	๘	๗	๑๕	๘๘.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒	๔	๘	๗	๑๕	๗๑.๔๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	-	-	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	๒	๖	๕	๑๑	๘๔.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	-	๓	๙	๓	๑๒	๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒	๑	๓	๑๒	๑๕	๘๓.๓๓
เฉลี่ย							๘๔.๕๙

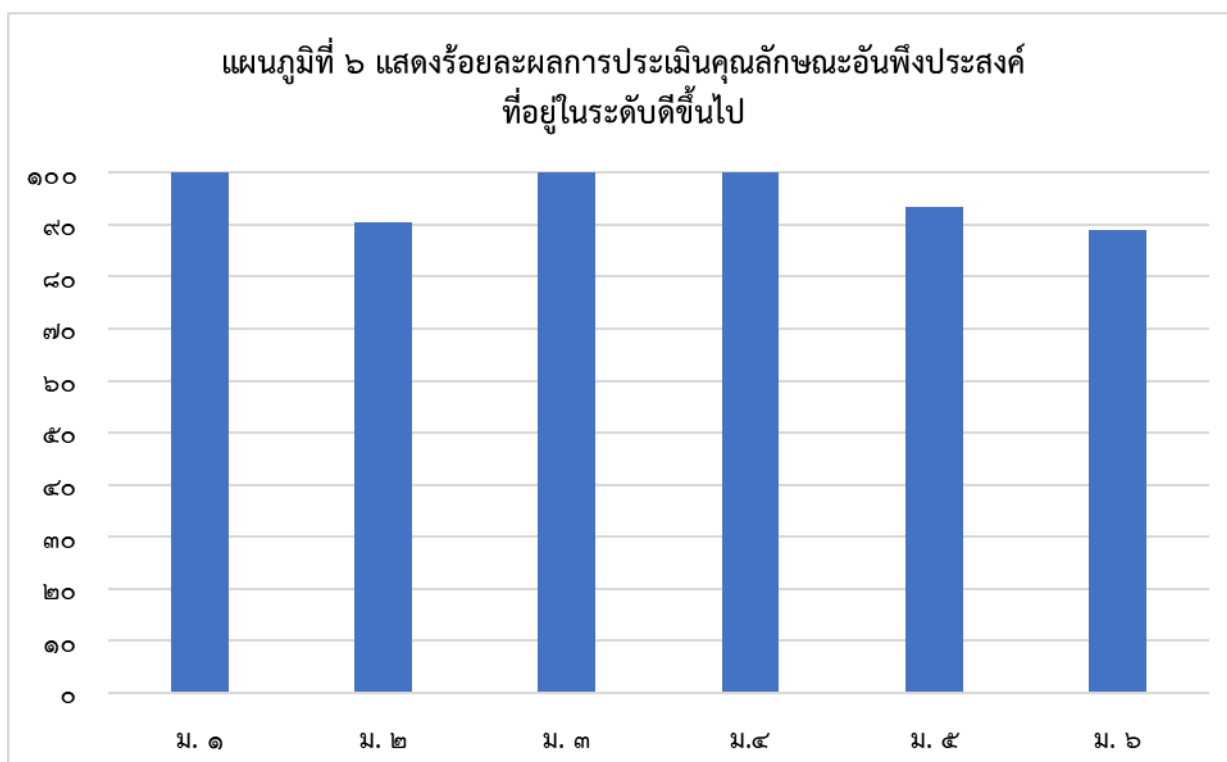


จากตารางที่ ๗ และแผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๕๙ ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกระดับชั้นและผลการประเมินของนักเรียนมากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒	-	๖	๑๓	๑๙	๙๐.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	-	-	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	-	๑	๓	๑๑	๑๔	๙๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒	-	๓	๑๓	๑๖	๘๘.๘๘
เฉลี่ย							๙๕.๔๔



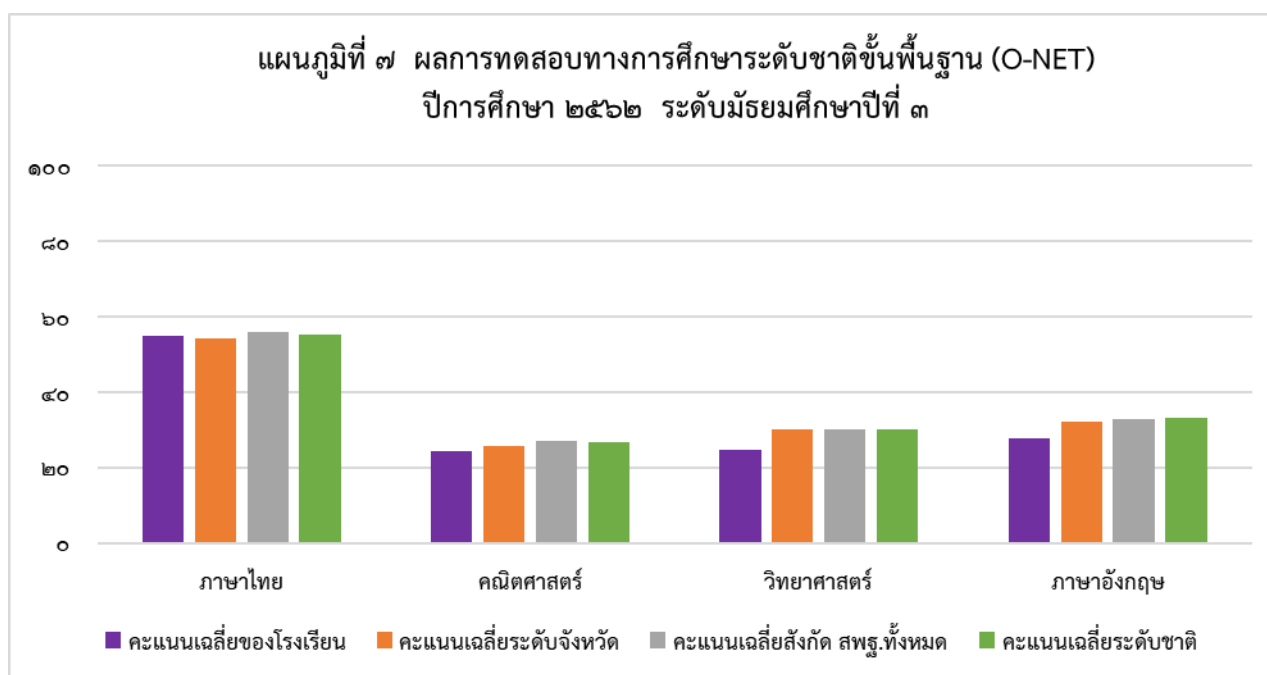
จากตารางที่ ๘ และแผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้นและผลการประเมินของนักเรียน มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

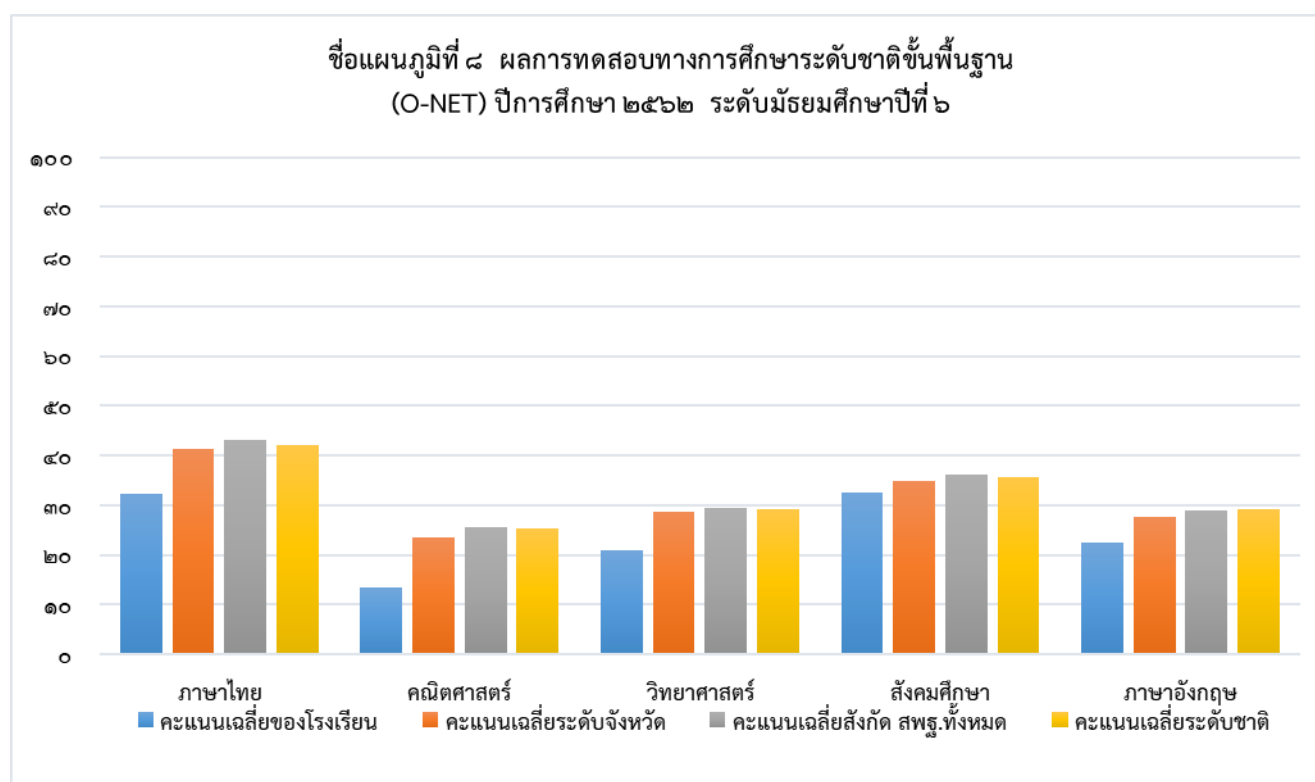
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๙๓	๒๔.๒๗	๒๔.๕๗	-	๒๗.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๓๖	๒๕.๕๗	๒๙.๙๘	-	๓๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	-	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	-	๓๓.๒๕



จากตารางที่ ๙ และแผนภูมิที่ ๗ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แยกเป็นคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๔.๙๓ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๗.๗๓ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๔.๒๗ และคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒๔.๕๗

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

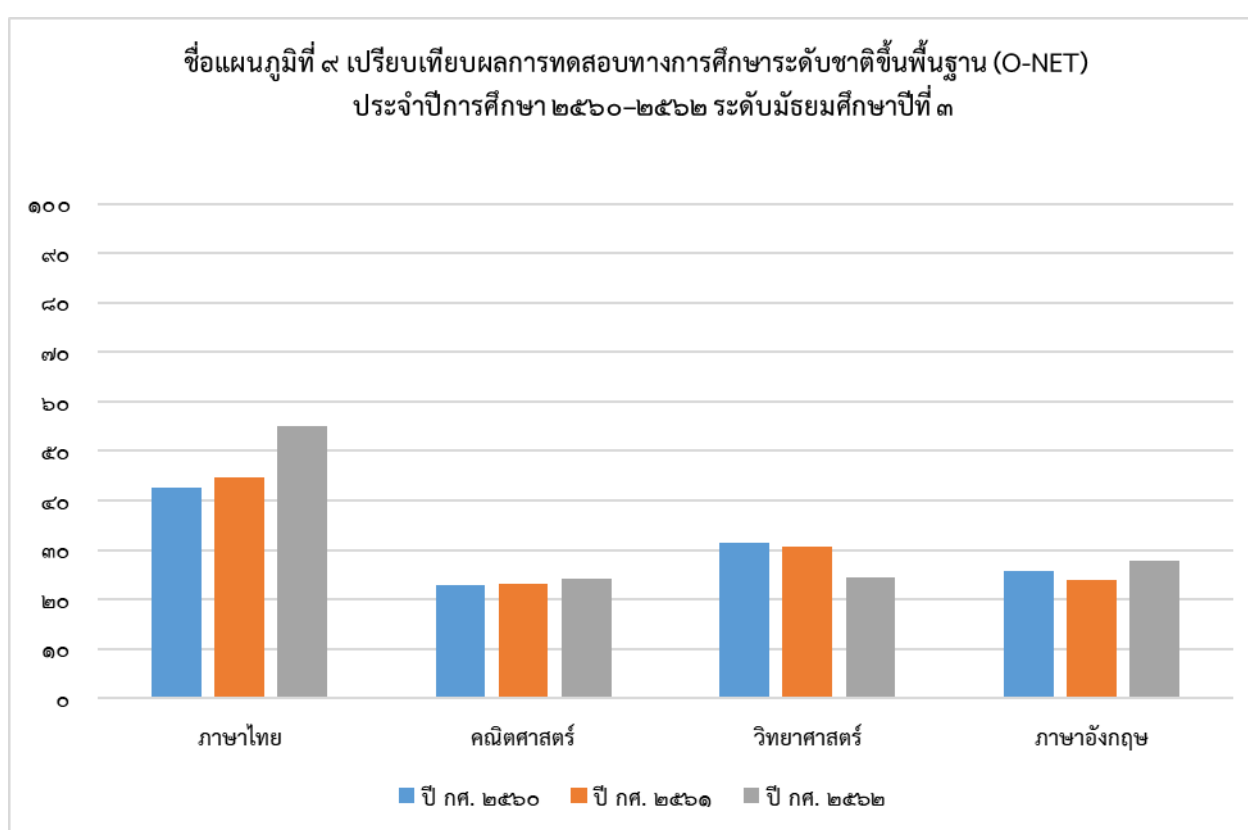
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๒.๓๘	๑๓.๕๔	๒๑.๐๐	๓๒.๖๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๓๒	๒๓.๖๑	๒๘.๕๗	๓๔.๗๙	๒๗.๕๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐



จากตารางที่ ๙ และแผนภูมิที่ ๗ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แยกเป็นคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๓๒.๓๘ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๒.๕๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๑๓.๕๔ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ๓๒.๖๗ และ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๒๑.๐๐

๒) ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๒.๗๑	๔๔.๕๗	+๑.๘๖	๔๔.๙๗	+๑๐.๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๒๓.๑๔	+๐.๒๘	๒๔.๒๗	+๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๗	๓๐.๗๑	-๐.๘๖	๒๔.๕๗	-๖.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๒๔.๐๐	-๑.๗๑	๒๗.๗๓	+๓.๗๓
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๑	๓๐.๖๑	-๐.๑๐	๓๒.๙๐	+๒.๒๙

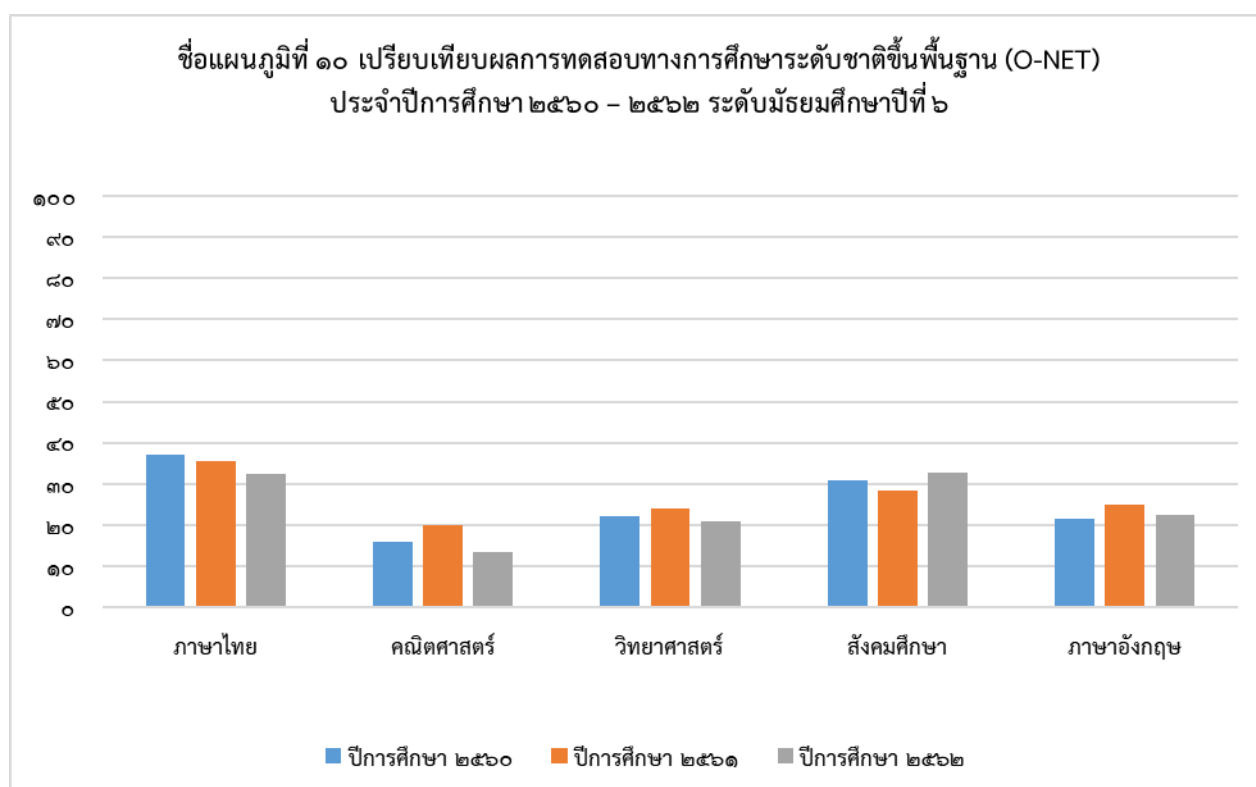


จากตารางที่ ๑๑ และแผนภูมิที่ ๙ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๒๐ คน ซึ่งในปีการศึกษานี้ พบว่ามีผลคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา คือวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๑๐.๔ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๑๓ คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓.๗๓ คะแนน โดยคะแนนพัฒนาการรวมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๒.๒๙ คะแนน

๓) ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๓๗.๑๕	๓๕.๗๐	-๑.๔๕	๓๒.๓๘	-๓.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๕.๙๖	๒๐.๐๐	+๔.๐๔	๑๓.๕๔	-๖.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๒๙	๒๓.๙๒	+๑.๖๓	๒๑.๐๐	-๒.๙๒
สังคมศึกษา	๓๐.๘๕	๒๘.๔๐	-๒.๔๕	๓๒.๖๗	+๔.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๖๓	๒๕.๐๐	+๓.๓๗	๒๒.๕๐	-๒.๕๐
รวมเฉลี่ย	๒๕.๕๘	๒๖.๖๐	+๑.๐๒	๒๔.๔๒	-๑.๑๘

จากตารางที่ ๑๒ และแผนภูมิที่ ๑๐ แสดงให้เห็นผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๑๘ คน ซึ่งในปีการศึกษานี้ พบว่ามีผลคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๑ รายวิชา คือวิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น ๔.๒๗ คะแนน โดยคะแนนพัฒนาการรวมของโรงเรียน ลดลง ๑.๑๘ คะแนน



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

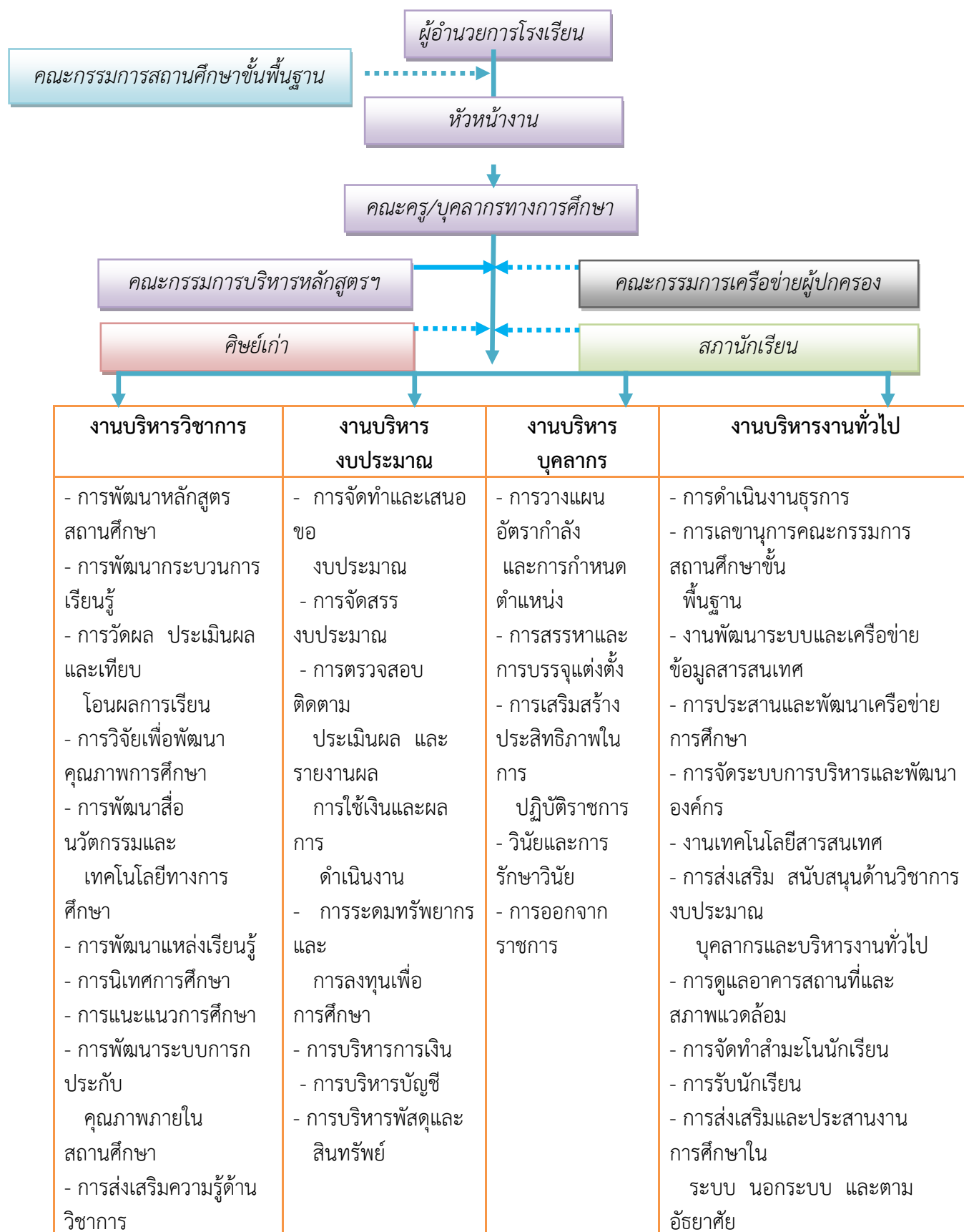
ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.	ห้องสมุด	๘๐	๗๕	๘๐	๘๐	๗๕	๗๕
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.	ห้องดนตรี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๔.	ฐานการเรียนรู้ “เส้นทางศึกษาธรรมชาติ” ป่าโคกตลาดใหญ่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.	ฐานการเรียนรู้ ปุ๋ยหมักและดินปลูก ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อชีวิตที่พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.	ฐานการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรป่าโคกตลาด ใหญ่อย่างยั่งยืน ตามแนวทางอนุรักษ์วิถี เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.	ฐานการเรียนรู้ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่ม มูลค่าผลผลิต ภายใต้อาชีพพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.	ฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย และ สหกรณ์โรงเรียน นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.	ศูนย์การเรียนรู้และพระราชกรณียกิจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.	โรงพยาบาลหนองเรือ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒.	กลุ่มจักสาน นวัตกรรม ตำบลยางคำ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
๓.	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา ม.ขอนแก่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้นแบบตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้าน หนองนางวงษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.	คณะวิทยาศาสตร์ ม. ขอนแก่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางคำ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕

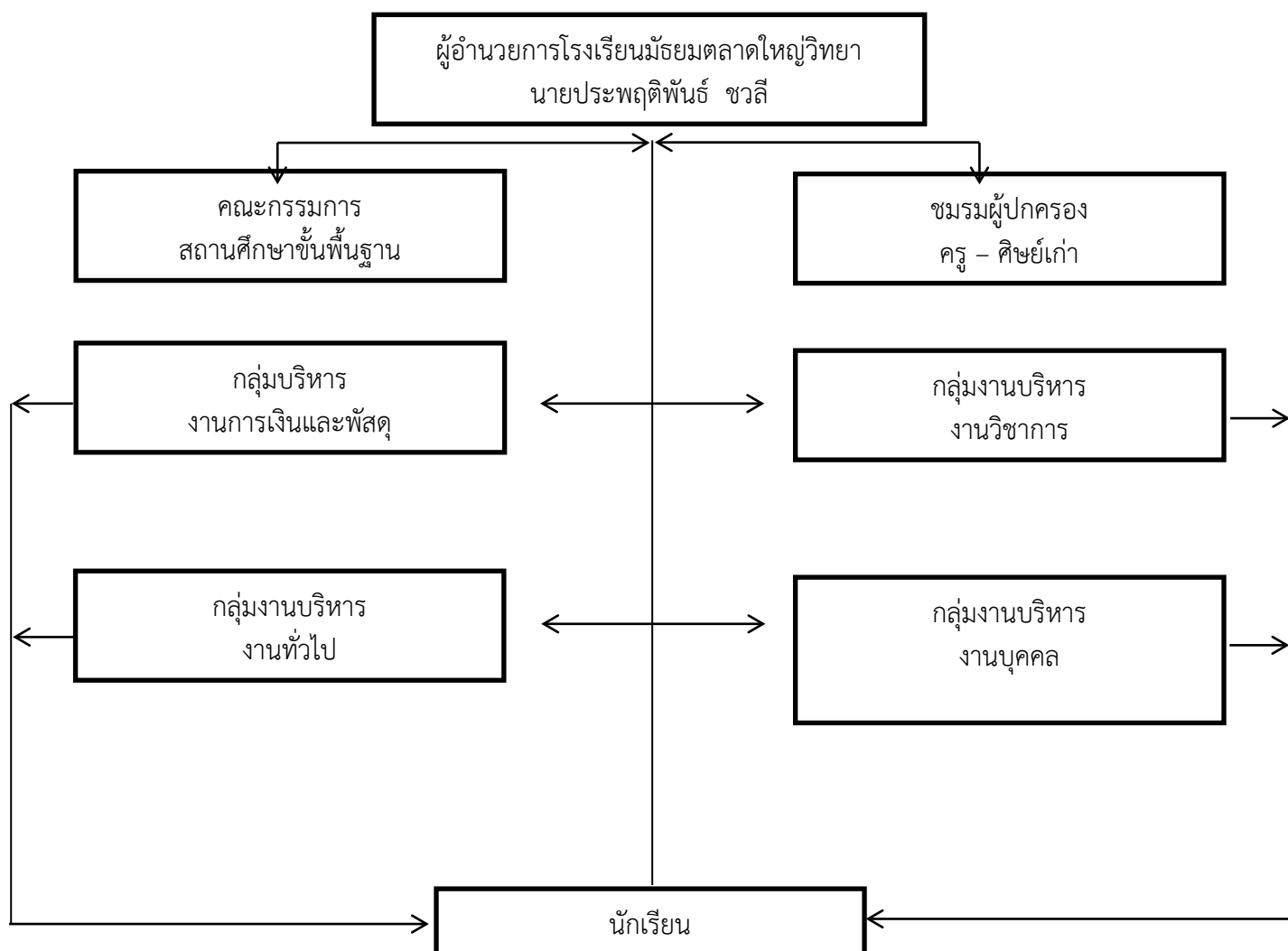
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

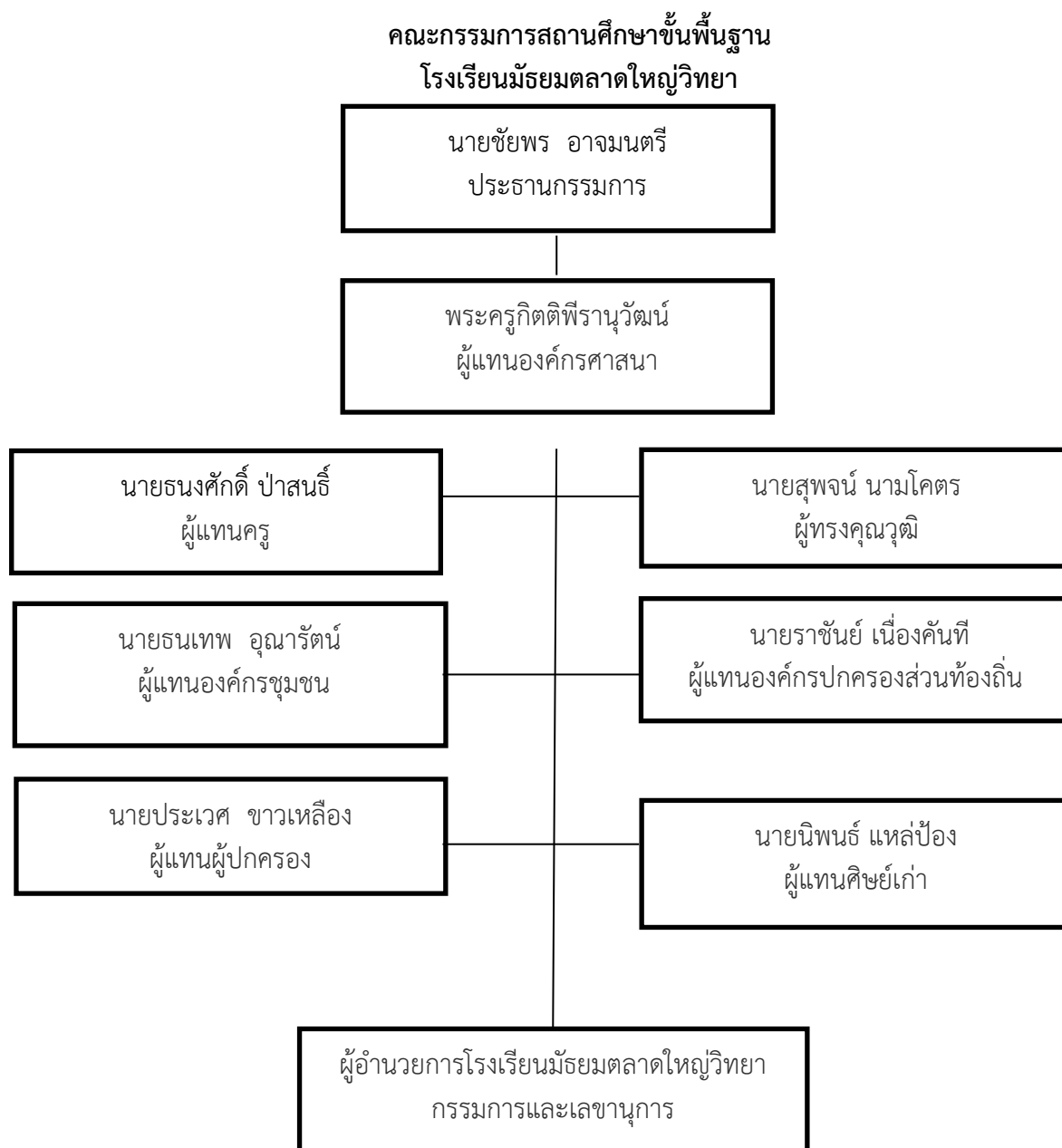
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา



แก่ชุมชน - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา - งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น - การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
--	--	--	---

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา





๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- ผลงานของนักเรียน / ครู / โรงเรียน / ผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยาได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมความสามารถนักเรียนในด้านต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งได้นำเอาการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การใช้ทักษะชีวิต การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ใช้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติจากป่าโคกตลาดใหญ่ ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ในชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลงานที่ภาคภูมิใจ จนเกิดผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียนดังนี้

(๑) ผลปรากฏจากการส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ส่งรายการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๒๗ รายการ ผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๑ รายการ เหรียญเงิน ๑๐ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับชาติ โดยผลการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน มีดังนี้

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดขอนแก่น โดยทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๒๗ รายการ ผลการแข่งขันปรากฏว่าได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ ซึ่งจะเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ รายการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-๓

ตารางที่ ๑๕ ตารางสรุปเหรียญและลำดับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ที่ ๖๘ จังหวัดขอนแก่น (กลุ่ม สพม.ขอนแก่น ๕) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	โรงเรียน	จำนวนรายการ	เหรียญทอง		เหรียญเงิน		เหรียญทองแดง		เข้าร่วม		รวมรายการเข้าแข่ง
๖๒	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔%	๑๐	๓๗.๐๔%	๖	๒๒.๒๒%	๐	๐%	๒๗

(๒) รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภท หุ่นยนต์ว่ายน้ำท่ากบ บังคับมือ ในงาน International Robotic Olympiad ๒๐๑๙



ภาพกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ

(๓) รางวัลชนะเลิศ ประเภทหุ่นยนต์ใต้น้ำ ระดับ ม.ต้น และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทหุ่นยนต์ใต้น้ำ ระดับ ม.ปลาย รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ชุมแพโรบอท ทั้ง ๒ รายการได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันในรายการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ (IROC ๒๐๑๙) ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ และงานแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ (IRO ๒๐๑๙) ณ จังหวัดเชียงใหม่

(๔) นวัตกรรม MT-SAN MODEL เป็นนวัตกรรมที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในงานจักสาน ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๑ และ รางวัลเหรียญทองแดง ประจำปี ๒๕๖๒ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(๕) เข้าร่วมประกวดโอท็อปจูเนียร์ ๒๐๑๘ (OTOP Junior Contest ๒๐๑๘) ระดับประเทศ รอบแรก จัดขึ้นโดยกรมการพัฒนาสังคมกระทรวงมหาดไทย

(๖) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานตลาดवादฝัน จัดโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



ภาพการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ
การนำเสนอผลงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) เข้าร่วมโครงการยุวเกษตรกร โดยความร่วมมือจากศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๘) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๙) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลงานของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ระดับศึกษาขั้นสูง ในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับนโยบายการสอนโค้ดดิ้งและการนำเสนอผลงานต่อคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพการนำเสนอผลงานต่อคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑๐) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

(๑๑) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

(๑๒) ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูงขึ้นเปรียบเทียบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๑๓) ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๑๔) เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ในงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ๑ รายการ ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในรายการ การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.ต้น

 ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 DC รหัสก						
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562						
ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร	สพม. เขต 29 (อุบลราชธานี, อำนาจเจริญ)	98	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา	สพม. เขต 25 (ขอนแก่น)	97.25	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนเอราวัณวิทยาคม	สพม. เขต 19 (เลย,หนองบัวลำภู)	96.50	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนเสกลราชวิทยานุกูล	สพม. เขต 23 (สกลนคร)	95	ทอง	4	
5	โรงเรียนวิทยาทินพิทยาคม	สพม. เขต 32 (บุรีรัมย์)	94.75	ทอง	5	



ภาพการแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับชาติ
ในรายการ การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.ต้น

(๑๕) รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทหุ่นยนต์เตะจุดโทษ บังคับมือ และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ ณ เขตปกครองพิเศษมาเก๊า

(๑๖) รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทหุ่นยนต์เตะฟุตบอล บังคับมือ และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ ณ เขตปกครองพิเศษมาเก๊า

(๑๗) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ได้นำ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ซึ่งโล่รางวัล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในระดับนานาชาติ ณ เขตปกครองพิเศษ ฮองกง

(๑๘) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ได้นำ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ซึ่งโล่รางวัล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในระดับนานาชาติ ณ เขตปกครองพิเศษ ฮองกง

(๑๙) คะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-net) หลายวิชาสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(๒๐) รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน To Be Number One (Aerobic cheer dancercise) ในงาน “ฮิตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ ประจำปี ๒๕๖๓”

(๒๑) รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน To Be Number One Idol ในงาน “ฮิตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ ประจำปี ๒๕๖๓”

(๒๒) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและผลงานของโรงเรียน นำเสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น ในงาน “ฮิตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ ประจำปี ๒๕๖๓”

(๒๓) ได้รับรางวัลดีเด่นลำดับที่ ๒ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

(๒๔) ได้รับรางวัลดีเด่นลำดับที่ ๔ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



ภาพการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและผลงานของโรงเรียน นำเสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น
ในงาน “ฮีตฮอยอีสาน งานของดีหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓”

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	- การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง - เศรษฐกิจ การเมือง -

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
- โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติจริง - หลักสูตรสถานศึกษามรสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	- สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ - ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ - ภาระงานที่หลากหลายทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

- ๑.๑. การทำให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ภายใน ๕ ปี
- ๑.๒. ปรับระบบการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือโอเน็ต ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาภายในปี ๒๕๖๒
- ๑.๓. ทำให้เด็กเรียนท่องจำให้น้อยลง ผูกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น ครบทุกโรงเรียนภายใน ๒ ปี
- ๑.๔. จะทำให้มีการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาครบทุกโรงเรียนภายใน ๕ ปี
- ๑.๕. ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ภายใน ๓ ปี
- ๑.๖. ทำให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี พร้อมทำให้ครูประจำชั้นทุกห้องเรียนภายใน ๒ ปี และทำให้ครูตรงสาขาภายใน ๕-๑๐ ปี
- ๑.๗. การผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
- ๑.๘. ให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนและได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
- ๑.๙. ผลิตคนดีสู่สังคม
- ๑.๑๐. ซ่อมบ้านพักครูให้เสร็จสิ้นภายในปี ๒๕๖๓
- ๑.๑๑. แก้ไขปัญหาความทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒๕

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติและก้าวทันอาเซียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียน เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

- ๓.๑. กระจายอำนาจในการบริหารตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓.๒. พัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการทำงานให้ถูกต้อง รวดเร็วและทันสมัย
- ๓.๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๔. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยนำกิจกรรมการสอนแบบโครงงานมาสู่ห้องเรียน
- ๓.๕. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีพุทธและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน
- ๓.๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การเรียนการสอน และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๗. ส่งเสริมให้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๘. ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานการศึกษาของฝ่ายบริหารและคณะครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน
- ๓.๙. บริหารงบประมาณโดยยึดหลักการการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม ดำรงอยู่อย่างพอเพียง

- พันธกิจ

- (๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม
- (๓) ส่งเสริมผู้เรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม และอยู่อย่างพอเพียง

- เป้าประสงค์

- (๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์
- (๓) ผู้เรียนรักความเป็นไทย สืบสานงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- (๔) ครูใช้ศักยภาพด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC)
- (๕) โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพการศึกษา
- (๖) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- (๗) ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม และดำรงอยู่อย่างพอเพียง
- (๘) ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันสร้างภาคีเครือข่าย และระดมทรัพยากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิต ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และชุมชน |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | สร้างภาคีเครือข่าย และระดมทรัพยากรทางการศึกษา |

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการเรียน
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึก รักความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ระดมทรัพยากรกำลัง สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๙. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะงานอาชีพเพื่อสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					๖. ระบุลำดับและชื่อกลยุทธ์ระดับองค์กร เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					สารสนเทศ
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร					๑๐.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะงานอาชีพเพื่อสนองความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร					ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ					๑. โครงการรณรงค์การศึกษาต่อในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการพัฒนาสื่อ ICT เพื่อการเรียน การสอน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๔.โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๕.โครงการพัฒนาการเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ๖.โครงการยกระดับผลการสอบ O-Netและ สู่ความเป็นเลิศ
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
						๗.โครงการบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูไทย (EIS) ๘.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบวิ ศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลายกับ ปวช. ๙.โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูชาวต่างชาติ (อังกฤษ ลาว จีน เวียดนาม) ๙.โครงการจัดการเรียนรู้ทักษะงานทักษะ อาชีพ ๑๐.โครงการ การเรียนรู้ด้วย STEM, PLC และ การจัดการเรียนรู้แบบGoogle Classroom. ๑๑.โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในศตวรรษ ๒๑
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม					๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					๔.พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย					และมีความสุขในการเรียน
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					๗.ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึก รักความเป็น ไทยโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
						๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ ๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑,ม.๔ ๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและกรีฑา ๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามแก่นักเรียน ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ๗.โครงการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา ๘.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙.โครงการคุ้มครองผู้บริโภค ๑๐.โครงการธนาคารโรงเรียน ๑๑.โครงการลานคุณธรรม ๑๒.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๔.สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการพัฒนางานจัดทำแผนงาน งบประมาณ ๓.โครงการสรุปการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๔.สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม					๑.พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่
	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					๖.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้และสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่
	๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					ทันสมัยอย่างเพียงพอและโรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยใช้
	๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
						เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.พัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการพัฒนางานจัดทำแผนงานงบประมาณ ๒.โครงการสรุปการปฏิบัติงานตามโครงการประจำปีการศึกษา ๓.โครงการสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔.โครงการสารสนเทศกลุ่มบริหารงบประมาณ ๕.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ วิชาการ ๖.โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร ๗.โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๘.โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ๙.พัฒนาปรับปรุงงานวิชาการ ๑๐.โครงการพัฒนางานธุรการ ๑๑.โครงการจัดจ้างครูและนักการภารโรงในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๘.ระดมทรัพยากรกำลัง สร้างภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษา ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและเครือข่ายภาคีทางการศึกษา ๓.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๔.สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการนิเทศภายใน ๓.โครงการสรุปการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ๓.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗.ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึก รักความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะงานอาชีพเพื่อสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน ๓.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑,ม.๔ ๔.โครงการปัจฉิมนิเทศ ๕.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและกรีฑา ๖.โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในศตวรรษ ๒๑ ๗.โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
						ค่านิยมที่พึงงามแก่นักเรียน ๙.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ๑๐.โครงการสรรหาผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๑๑.โครงการนักเรียนพักนอน
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๘.ระดมทรัพยากรกำลัง สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามแก่นักเรียน ๒.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายภาคีทางการศึกษา ๓.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๙.สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
						ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการพัฒนาการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒.โครงการบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูไทย (EIS) ๓.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลายกับ ปวช. ๔.โครงการจัดการเรียนรู้ทักษะงานทักษะอาชีพ ๕.โครงการ การเรียนรู้ด้วย STEM, PLC และ การจัดการเรียนรู้แบบGoogle Classroom. ๖.โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการใน ศตวรรษ ๒๑
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๙.สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น