



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมขอนแก่น เขต ๔

ข้าพเจ้านายสมนึก เต็มธนกิจไพศาล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง พร้อมคณะกรรมการได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

(นายสมนึก เต็มธนกิจไพศาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนวิถีพอเพียง ครูเป็นมืออาชีพ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายในปี ๒๕๗๑” อันจะทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและ ประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาเล่มนี้

(นายชุมพล ทองตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

- ข้อมูลพื้นฐาน
- ประวัติความเป็นมา
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- พื้นที่ของโรงเรียน
- สภาพชุมชนโดยรวม
- แผนที่การเดินทาง
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ความสำเร็จในการจัดการศึกษา
- ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม
- ทรัพยากรและงบประมาณ
- ผลการประเมินพัฒนาการและการทดสอบ

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย พันธกิจ เป้าประสงค์
- กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- นโยบายของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้อง

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง
ที่อยู่	หมู่ ๘ บ้านป่าพร้าว ต.เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น ๔๐๒๘๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓-๔๔๙๐๐๙, ๐๔๓-๔๔๙๕๖๓, โทรสาร ๐๔๓-๔๔๙๖๖๖
e-mail	Anuban๔๐๒๘๐@gmail.com
Website	http://school.obec.go.th/kawsownkwang/
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายชุมพล ทองตระกูล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๓๓๗๗๙๕
ปรัชญาของสถานศึกษา	การศึกษาพัฒนาชีวิต
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	มีวินัย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	นักเรียนดี มีคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน “ชมพู - แดง”	
สีชมพู	หมายถึง ความเจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม
สีแดง	หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัย
ตราประจำโรงเรียน	



๑.๒ ประวัติความเป็นมา

๑.๒.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านป่าพร้าว ตำบลเขาสวนกวาง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๘๐

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลสะอาด วัดบ้านหนองกง โดยอาศัยศาลาวัดบ้านหนองกง ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี นายสินหรั่ง วณสินธุ์ เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้ย้ายมาอยู่ในที่ตั้งปัจจุบัน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากราษฎรเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลสะอาดวัดบ้านหนองกง มาเป็น โรงเรียนบ้านเขาสวนกวาง (ประชาบำรุง)

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชน และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสวนกวาง

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนชุมชนเขาสวนกวาง

พ.ศ. ๒๕๔๗ (๗ เมษายน ๒๕๔๗) ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครู ๓๙ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๒ คน และครูผู้สอน ๓๖ คน มีพนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูขาดแคลนชั้นวิฤต ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมจำนวน ๔๕ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) มีนายชุมพล ทองตระกูล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นับตั้งแต่ก่อตั้งจนปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางก่อตั้งเป็นเวลา ๘๖ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับหมู่บ้านป่าพร้าว หมู่ ๘ ต.เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น

ทิศใต้ จรดกับหมู่บ้านตลาด หมู่ ๑ ต.เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น

ทิศตะวันออก จรดกับหมู่บ้านป่าพร้าว หมู่ ๘ ต.เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น

ทิศตะวันตก จรดกับหมู่บ้านศรีชมชื่น หมู่ ๒ ต.เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านตลาดเขาสวนกวาง, หมู่ที่ ๒ บ้านศรีชมชื่น, หมู่ที่ ๕ บ้านหนองกง, หมู่ที่ ๘ บ้านป่าพร้าว และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหัวหนอง ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ มีลักษณะเป็นชุมชนที่ปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่ร่วมกันในสภาพที่แออัด บริเวณใกล้เคียงหรือโดยรอบโรงเรียนสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากประชากรไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔,๕๐๐ บาท อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลเขาสวนกวาง มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘๗ ตารางวา



ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๕ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละประมาณ ๗๐๐ คน และคาดการณ์ใน ๕ ปีการศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละประมาณ ๘๐๐ คนขึ้นไป

๑.๒.๒ ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครูขาด แคลนวิกฤต	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๓๖	๑	๑	๑	๑	๒

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/ถนัด	สอน/ครู ประจำชั้น
๑	นายชุมพล ทองตระกูล	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ฝ่ายบริหาร
๒	นายอภิรักษ์ นานา	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๓	นางสาวปรีญา นุชระคำ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๔	นางดวงแก้ว สุขเกษม	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๑/๒
๕	นายชิลงกต พิมพ์ดี	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ม.๓/๒
๖	นายสายันต์ พนมสี	ศษ.ม.	การประถมศึกษา/บ.การศึกษา	ป.๖/๑
๗	นางอรอุมา ธาตุบุรมย์	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	ป.๒/๒
๘	นางสงกรานต์ ศรีโยธา	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	ป.๔/๒
๙	นางปัทมวรรณ ชื่นบุญเพิ่ม	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๒/๓
๑๐	นายฤทธิภูมิ มณีสา	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ม.๒/๑
๑๑	นางณัฐปภัสร แก้วประเสริฐ	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ม.๓/๑
๑๒	นางสาวฉัตรชบา วงรินยอง	กศ.บ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.๑/๑
๑๓	นางมะลิวัลย์ ชูทอง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๒/๑
๑๔	นางสาวฉัตรลดา ชัยชนะโชติ	ค.บ	ดนตรี	ม.๓/๑
๑๕	นางเขมิกา กาพจันทร์	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔/๑
๑๖	นางสาวนิตยา ช่วงชิต	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๔/๓
๑๗	นางสาวอรรณพ แข็งขัน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๘	นางสาวกัญญา แสนยามูล	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๙	นางสาววิจิตรา ชาญชิต	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๒๐	นางสาววรรณสินี สีสังข์	ศษ.บ	ภาษาไทย	ม.๓/๒
๒๑	นางสาวศุภวรรณ ศรีสุข	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๖/๒
๒๒	นายจิรฤต วรรณมะรักษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.๒/๑
๒๓	นางวรรณคณา สิ้นศิริ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖/๑
๒๔	นางสาวธิดินันท์ คำมูล	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑/๑



ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/ถนัด	สอน/ครูประจำชั้น
๒๕	นางสุภาพร งานจัตุรัส	วท.บ.	ชีววิทยา	ป.๕/๓
๒๖	นางสาวณิชนน ชุมแวงวาปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.๒/๑
๒๗	นายปิยวิทย์ ศรีพุทธา	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ม.๒/๒
๒๘	นางสาวณัฐสุดา มหาหิงค์	น.บ.	นิติศาสตร์บัณฑิต	ม.๒/๒
๒๙	นายบรรพต สาวีสิทธิ์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป.๖/๒
๓๐	นายอภิสิทธิ์ โพธิ์บาย	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เอกชีววิทยา	ป.๕/๒
๓๑	นางสาวสุวรรณ เพศโพธิ์สิทธิ์	บธ.บ.	การเงิน	ป.๖/๒
๓๒	นางสาวศศิธร แก้วพิลา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓/๓
๓๓	นายภควัฒน์ แก้วบุญเลิศ	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๕/๑
๓๔	นางสาวศศลักษณ์ มหาแสน	ค.บ.	การสอนภาษาจีน	ป.๓/๑
๓๕	นางสาวสุทธินันท์ เฉลิมแสน	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑/๒
๓๖	นายอัคคพล งอสอน	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	ป.๕/๑
๓๗	นางสาวศิริภาณี ชูยกระเดื่อง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๓/๑
๓๘	นายนิพัทธ์พงษ์ แคล้วกระโทก	วท.บ.+ศศ.ม.	สถิติ+ คณิตศาสตร์ศึกษา	ป.๒/๑
๓๙	นางยุพาพร ศรีสงคราม	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๑/๓ (ครูขาดแคลนวิกฤต)
๔๐	นายกิตติราษฎร์ ดิตะปัน	ศศ.บ.	นาฏศิลป์เอกโขน	ป.๓/๒ (ครูอัตราจ้าง)
๔๑	นางสาวสมร ศิริวัฒน์	วธ.บ.	บริหารธุรกิจ	ป.๑/๑ (ครูอัตราจ้าง)
๔๒	นางสาวรัตนภา สีสานาม	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ป.๔/๓ (พนักงานราชการ)
๔๓	นางสาวชิตชนก อารามบุรี	ศศ.บ.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ช่วยราชการ
๔๔	นางสาวจุฑาภรณ์ ป้องคำลา	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ครูธุรการ
๔๕	นายพัฒนพงษ์ จิวสกุล	ม.๖	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักการภารโรง

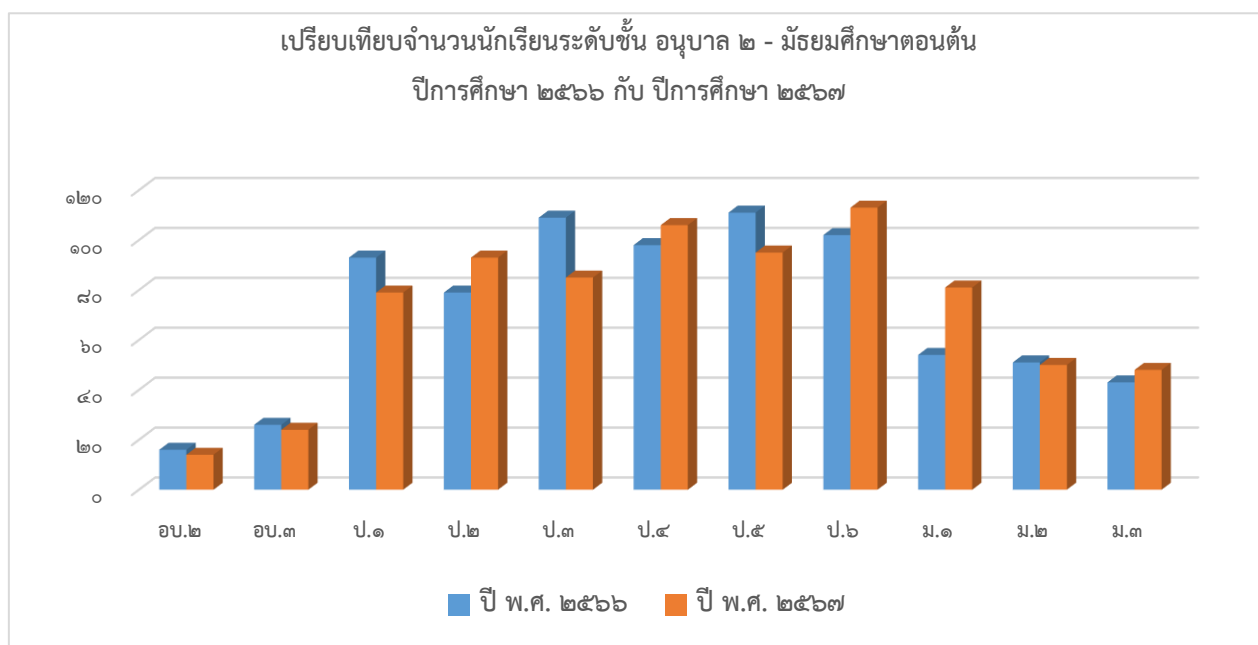


ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	เพศ	อบ.๒	อบ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒๖
เพศ	ชาย	๕	๑๓	๓๙	๓๕	๓๗	๕๑	๔๘	๔๙	๔๒	๒๗	๓๒	๓๗๘
	หญิง	๙	๑๑	๔๐	๕๘	๔๘	๕๕	๔๗	๖๔	๓๙	๒๓	๑๖	๔๑๐
รวม		๑๔	๒๔	๗๙	๙๓	๘๕	๑๐๖	๙๕	๑๑๓	๘๑	๕๐	๔๘	๗๘๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๔	๒๔	๒๖	๓๑	๒๘	๓๕	๓๑	๓๗	๔๐	๒๕	๒๔	



รูปภาพที่ ๑ : แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒.๒ พื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘๗ ตารางวา เอกสารสิทธิ์ ขก. ๑๑๖๙

๑.๒.๓ สภาพชุมชน

(สภาพเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ความร่วมมือของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา)

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ หมู่บ้านในเขตบริการมีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านตลาด หมู่ที่ ๒ บ้านศรีชมชื่น หมู่ที่ ๕ บ้านหนองกง หมู่ที่ ๘ บ้านป่าพรวัว หมู่ที่ ๑๐ บ้านหัวหนอง ของเขตเทศบาลตำบลเขาสวนกวาง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้ยังมีนักเรียนจากหมู่บ้านนอกเขตบริการในอำเภอเขาสวนกวาง อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี ที่อยู่ใกล้เคียงมาเข้าเรียนในโรงเรียน

ประชากรทั้ง ๕ หมู่บ้าน ในเขตบริการประมาณ ๔,๖๐๐ คน ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัวโดยเฉลี่ย เท่ากับ ๑๔,๕๐๐ บาท ต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยตัวแทนองค์กรสำคัญ ตัวแทนชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาของผู้ปกครอง ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕ อาชีพหลักของผู้ปกครอง รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๕ ค่าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๕ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๐ อื่น ๆ คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐

๑.๒.๔ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนประกอบ

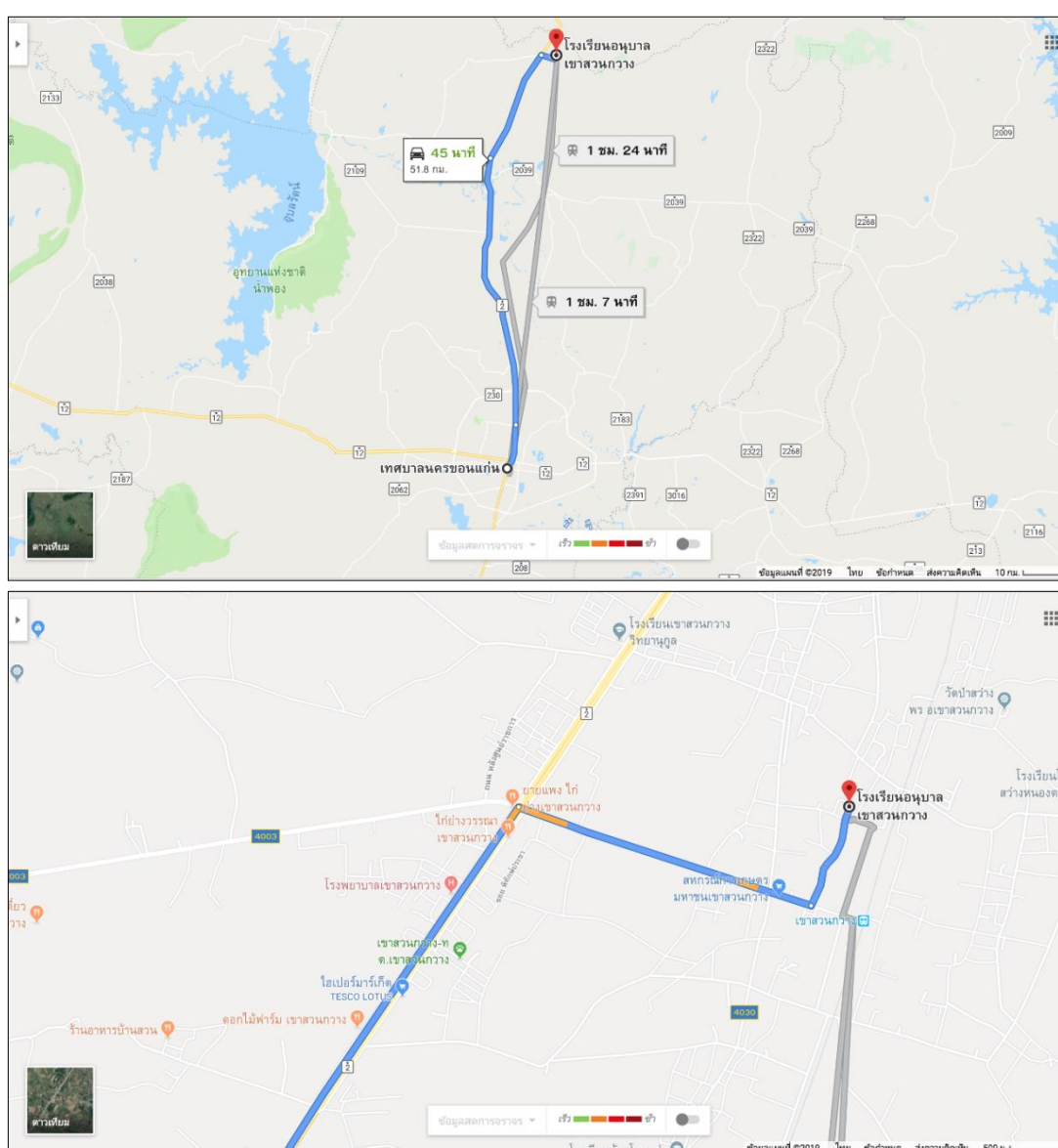


รูปภาพที่ ๒ : แผนผังอาคารโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

๑.๓ แผนที่ตั้งโรงเรียนและการเดินทางมาโรงเรียน

จุดเริ่มต้นจาก เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น ขอนแก่น ๔๐๐๐๐

- มุ่งหน้าทางเหนือ ไปตามถนนหมายเลข ๒ ระยะทาง ๔๐๐ เมตร
- ซิดขวา เพื่อวิ่งบน ถนนหมายเลข ๒ ขับตามป้าย Udon Thani ๔.๗ กม.
- ขับตรงไปตลอดเพื่อวิ่งบน ถนนหมายเลข ๒ ระยะทาง ๓๑.๓ กม.
- ขับตรงไปตลอดเพื่อวิ่งบน ถนนหมายเลข ๒ ระยะทาง ๑๓.๒ กม.
- สี่แยกไฟจราจร อำเภอเขาสวนกวาง เลี้ยวขวา เข้าสู่ ซอย พัทธกิจประชา (จุดสังเกตป้ายทางเข้าสวนสัตว์ขอนแก่น) ระยะทาง ๑.๖ กม.
- เลี้ยวซ้าย ๓๐๐ เมตร จะถึงโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง



รูปภาพที่ ๓ : แผนที่ตั้งของโรงเรียนและการเดินทาง

๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๕ หลัง แบ่งเป็น ๒๙ ห้องเรียน ๑๔ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง (อาคาร ๑ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ,อาคารห้องประชุม จำนวน
๑ หลัง ,อาคาร ๔ จำนวน ๑ หลัง)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	ลักษณะอาคาร	จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
อาคาร ๑ สปช.๑๐๕/๒๙	- โรงอาหาร - ห้องปฏิบัติการดนตรี - ห้องปฏิบัติการลูกเสือ	๑ ๑ ๑	
อาคาร ๒ อาคาร สุวิทย์คุณกิตติ	- ห้องเรียน ระดับชั้น ม.๑ -ม.๒ - ห้องพักครู - ห้องปฏิบัติการห้องเรียนสีขาว - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องน้ำครูชาย - หญิง	๖ ๑ ๑ ๑ ๑	
อาคาร ๓	- ห้องเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒	๗	
อาคาร ๔	- ห้องธุรการ - ห้องรองผู้อำนวยการ - ห้องประชุมธารน้ำใจ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องคณิตศาสตร์	๑ ๒ ๑ ๑ ๑	
อาคาร ๕ ชัยภักดิ์ภูมินทร์	- ห้องเรียน ระดับชั้น ป.๓ - ป.๖ - ห้องพักครู - ห้องพยาบาล - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องคุณธรรม/ห้องปฏิบัติการห้องเรียน สีขาว - ห้องสมุด - ห้องน้ำครู ชาย- หญิง	๑๓ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๒	
อาคารปฐมวัย	- ห้องเรียนอนุบาล ๒ - ห้องเรียนอนุบาล ๓/๑ - ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒ - ห้องเก็บของ	๑ ๑ ๑ ๑	
บ้านพักครู		๒	
หอประชุม		๑	
ห้องน่านักเรียน		๖	

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๕.๑ ห้องสมุดมีอาคารเป็นเอกเทศ

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม มีบริการการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน มีครูบรรณารักษ์คอยให้บริการ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๕๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๑.๕.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๑ เครื่อง

๑.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. โรงอาหาร	๒๐๐
๕. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๖. ห้องจริยธรรม	๒๐๐
๗. โดม	๒๐๐
๘. ห้องดนตรี	๒๐๐
๙. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๒๐๐
๑๑. สนามกีฬา	๒๐๐

๑.๕.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. โรงพยาบาลเขาสวนกวาง	๕
๒. สถานีตำรวจภูธรเขาสวนกวาง	๓
๓. เทศบาลตำบลเขาสวนกวาง	๕
๔. วัดบ้านหัวหนอง	๓
๕. วัดบ้านตลาด	๓
๖. วัดบ้านหนองกุง	๓
๗. สวนสัตว์ขอนแก่น	๓
๘. ออราฟาร์ม เขาสวนกวาง	๑
๙. วัดป่าธรรมอุทยาน	๑
๑๐. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	๑
๑๑. พิพิธภัณฑ์ศูนย์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑
๑๒. วัดเจติยภูมิ	๑
๑๓. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย	๑
๑๔. วัดโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย	๑

๑.๕.๖ วิทยากรภายนอก เชิญมาให้ความรู้ที่สถานศึกษาแก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

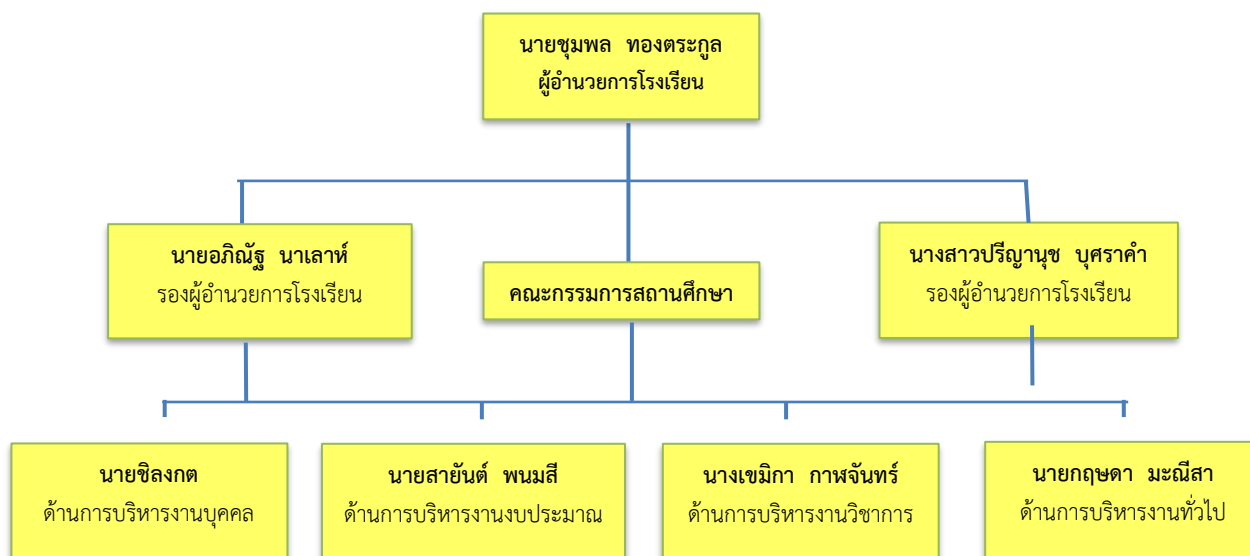
๑. จ.ส.ต.มนัส วันดี ผู้บังคับหมู่ป้องกันปราบปราม สถานีตำรวจภูธรเขาสวนกวาง ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๒. นางกาญจนา ชื่นอิสรา ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาสวนกวาง อำเภอ เขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น สถิติการให้ความรู้และให้บริการในโรงเรียน จำนวน ๕ ครั้ง/ปี



๑.๖ โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง



รูปภาพที่ ๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



รูปภาพที่ ๕ แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง



๑.๗ ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของโรงเรียน	๑. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางใช้นวัตกรรมเส้นสองสีสร้างวินัยเพื่อฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนจนสามารถส่งกองลูกเสือสามัญโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าแข่งขันประกวดระเบียบแถวลูกเสือและได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดขอนแก่นและรางวัลชมเชยในระดับประเทศสองปี ติดต่อกันคือ ปีพ.ศ.๒๕๖๔ และปีพ.ศ.๒๕๖๖ ๒. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้รับรางวัลชมเชยการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง ได้รับโล่รางวัลและหนังสือสำคัญผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับประถมศึกษา“บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ๖. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๖ ๗. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ๘. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง เป็นสถานศึกษานำร่องทดลองการใช้ หลักสูตรลูกเสือ สีประเพณีให้มีความทันสมัย ประเภทลูกเสือสามัญของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ๙. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้ส่งผลงานเข้าประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินเป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๔ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานระดับชาติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการประกวดระเบียบแถว โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการคิด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้บริหาร	๑๐. นายชุมพล ทองตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เขาสวนกวาง ได้รับรางวัล ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๑. นายชุมพล ทองตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เขาสวนกวาง ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีศรีเขาสวน กวาง” ด้านการบริหาร ๑๒. นายชุมพล ทองตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เขาสวนกวาง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปฏิบัติ หน้าที่ไค้ซ่ที่ดี (Good Practice)” ๑๓. นายชุมพล ทองตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เขาสวนกวาง ได้รับรางวัล ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๔. นายอภิณัฐ นาเลาห์ ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	โครงการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และการจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการ
ความสำเร็จของครู	๑๕. ครูโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้รับรางวัลครูดีศรีเขา สวนกวาง เนื่องในงานวันครู ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ๑๖. ครูโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้รับยกย่องเชิดชู เกียรติ รางวัลครูคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๔ จำนวน ๔ ท่าน	โครงการพัฒนา บุคลากร โครงการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๑๗. นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๙ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๕ ๑๘. นักเรียนผ่านการคัดเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จำนวน ๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๑๙. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑ - ป.๖ ๒๐. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓ ๒๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔ - ป.๖ ๒๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ม.๓ ๒๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด ๒๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๒๕. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓ ๒๖. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ป.๖ ๒๗. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูด - ภาษาจีน ป.๔ - ป.๖ ๒๘. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูด - ภาษาจีน ม.๑ - ม.๓ ๒๙. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑ - ม.๓ ๓๐. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๓๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕ ของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ร่วมกับ สโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓๒. นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๙ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ และได้เป็นตัวแทนแข่งในระดับภาค ๓๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๓๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๓๕. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๓๖. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๓๗. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๓๘. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๓๙. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๔๐. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน ประเภทเดี่ยวแคน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๔๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๔๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๖ ๔๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
ความสำเร็จของผู้เรียน	๔๔. นักเรียนสอบผ่านภาคปฏิบัติ (ทักษะกีฬา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔๖. นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนน้ำพองศึกษา จำนวน ๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔๗. นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน ๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔๘. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสนกวังได้ส่งผลงานเข้าประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินเป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๔ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานระดับชาติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๘ ภาพความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. กิจกรรมห้องสมุด ๒. กิจกรรมทดสอบการอ่านออก เขียนได้ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการคิด	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการคิด	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. กิจกรรมเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๒. กิจกรรมสร้างสื่อด้วยมือหนู	โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและส่งเสริมทักษะอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๑. กิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและส่งเสริมทักษะอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โครงการอบรมคอมพิวเตอร์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ในระดับ ๓-๔ เพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกรายวิชา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับนานาชาติ PISA สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยการทดสอบ Let's Speak English out ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมติวเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๘ กลุ่มสาระ ๔. กิจกรรม Let's Speak English out	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. กิจกรรมทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียน ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๔. กิจกรรมวันไหว้ครู ๕. กิจกรรมวันเด็ก ๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ๙. กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ๑๐. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด ๑๑. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) ๑๓. กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ๑๔. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการและวันสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
	๑๕. กิจกรรมขยะแลกแต้ม ๑๖. กิจกรรมส่งเสริมการออม		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	๑. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมจราจรในโรงเรียน ๓. กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ -เนตรนารี	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี และสถานศึกษามีห้องเรียนสีขาวครบทุกระดับชั้น ๒. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องด้วย การบูรณาการ หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ระดับดี ๔. สถานศึกษาปราศจากสิ่งเสพติดและ เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข” ในระดับดี ๕. สถานศึกษาสร้างเครือข่าย/ชมรม/ ตู้นัดแนะเสมารักษ์ และคลินิกเสมารักษ์ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ค้นหา รักษา เฝ้าระวังและการบริหารจัดการที่ดี ที่สุด เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขแก่ ผู้เรียนในสถานศึกษา ในระดับดี	๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓. กิจกรรมตู้นัดแนะเสมารักษ์ ๔. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ๕. กิจกรรมค้นหา/คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๖. กิจกรรมสร้างเครือข่าย ๗. กิจกรรมเรียนรู้จาก ครู D.A.R.E. ๘. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ๔ ฝาย ๙. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร้อยละ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ๒. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๔. กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๗. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	๑. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๓. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ๔. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๕. กิจกรรมการทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก SWOT ๖. กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี (จัดทำ SAR) ๗. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยการเก็บขยะตามถนน ตามเส้นทางที่ ไปวัด ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด	โครงการวันสำคัญพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - กิจกรรมทันตสุขภาพ - กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ร่วมกับชุมชน - กิจกรรมดุริยางค์	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะ ร่างกายและจิตใจ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมาก ๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายชาตินโยบายของสพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ ในระดับดีมาก ๓. ผู้รับบริการร้อยละ ๙๐ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๑. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมการบริหารอัตรากำลัง ๔. กิจกรรมบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ ๕. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ๖. กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๗. กิจกรรม ITA	โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก ๒. ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก ๓. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน และข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับดีมาก	๑. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ๓. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๔. กิจกรรมการทำกราฟวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก SWOT	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถร่วมกันจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ๔. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีหลักสูตรมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาเพิ่มเติมและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินการปฏิบัติงานตามระยะเวลาและตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการอบรมพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้น	๑. กิจกรรมอบรม/สัมมนา ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมประเมินการปฏิบัติงาน ของครู	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัด และตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	๑. กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรมยอตนักออม (ความพอเพียง) ๓. กิจกรรม Open House ๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. กิจกรรมเรียนรู้จากครูภูมิปัญญา ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับดีขึ้น	๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมนิเทศการสอน	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบให้พร้อมใช้อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรม Big Cleaning day อยู่ในระดับดีขึ้น	๑. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ ๒. กิจกรรม Big Cleaning day ๓. กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม/สนามกีฬา/ประตู/รั้ว ของโรงเรียน ๔. กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ	โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่องานประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	๑. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปาภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่องานประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชน	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๘ ทรัพยากรและงบประมาณ

๑.๘.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๘๔๘,๓๑๒	๑,๘๗๑,๖๖๔	๑,๘๙๕,๖๑๖	๑,๙๑๙,๒๖๘	๑,๙๔๒,๙๒๐
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าธรรมเนียมอื่น	-	-	-	-	-
รายได้อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑,๘๔๘,๓๑๒	๑,๘๗๑,๖๖๔	๑,๘๙๕,๖๑๖	๑,๙๑๙,๒๖๘	๑,๙๔๒,๙๒๐

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๓,๐๕๔,๗๔๐	๑๓,๐๐๐,๐๐๐	๑๓,๑๑๐,๐๐๐	๑๓,๑๒๐,๐๐๐	๑๓,๑๓๐,๐๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๘๔๘,๓๑๒	๑,๘๗๑,๖๖๔	๑,๘๙๕,๖๑๖	๑,๙๑๙,๒๖๘	๑,๙๔๒,๙๒๐
รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑๔,๙๐๓,๐๕๒	๑๔,๘๗๑,๖๖๔	๑๕,๐๐๕,๖๑๖	๑๕,๐๓๙,๒๖๘	๑๕,๐๗๒,๙๒๐

๑.๘.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๓	๔	๔	๔	๔
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๓๖	๓๘	๔๐	๔๒	๔๔
๓. โทรศัพท์	๑	๑	๑	๑	๑
๔. โทรศัพท์	๑๕	๑๘	๒๑	๒๓	๒๖
๕. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	๑	๑	๑	๑

๑.๘.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา				
	ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. ก่อนประถมศึกษา	๓๘	๔๑	๔๔	๔๗	๕๐
๒. ประถมศึกษา	๕๗๑	๕๗๗	๕๘๓	๕๘๙	๕๙๕
๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๙	๑๘๒	๑๘๕	๑๘๘	๑๙๑
รวม	๗๘๘	๘๐๐	๘๑๒	๘๒๔	๘๓๖

๑.๘.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร				
	ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑
๑. ครู	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐
๒. บุคลากรสนับสนุน	๕	๕	๕	๕	๕
๓. อื่นๆ	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ ๑ เด็กที่พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ เด็กที่พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ เด็กที่พัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๓๑	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๐.๓๑ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมากโดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู					✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ข้อสังเกต (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
---	--	--	--	--	---

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๙๑.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑.๑๐ ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

๑.๑๐.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๓	๓	๓	๓	๓
อ.๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๖	๖	๖	๖	๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาจีน
ป.๑	๘๙.๒๕	๘๗.๑๐	๙๑.๔๐	๘๙.๒๕	๘๘.๑๗	๙๒.๔๗	๙๕.๗๐	๘๖.๒๒	๘๑.๕๘	๙๕.๗๐	
ป.๒	๗๓.๔๒	๗๔.๖๘	๗๙.๗๕	๘๘.๖๑	๙๖.๒๐	๙๗.๔๗	๙๗.๔๗	๙๗.๔๗	๗๓.๔๒	๙๘.๗๓	
ป.๓	๕๑.๙๖	๔๒.๑๖	๕๙.๖๓	๕๐.๔๖	๕๐.๔๖	๘๒.๕๗	๗๔.๓๑	๕๕.๙๖	๓๒.๑๑	๓๔.๘๖	
ป.๔	๕๓.๐๖	๕๕.๑๐	๕๖.๑๒	๗๓.๔๗	๖๕.๓๑	๙๖.๙๔	๙๒.๘๖	๙๕.๙๒	๗๓.๔๗	๙๓.๖๑	๕๙.๑๘
ป.๕	๗๒.๙๗	๖๓.๐๖	๖๘.๔๗	๙๘.๒๐	๘๖.๔๗	๑๐๐	๙๗.๓๐	๑๐๐	๗๐.๒๗	๙๖.๔๐	๕๔.๐๕
ป.๖	๖๒.๗๕	๗๐.๕๙	๖๒.๗๕	๖๙.๖๑	๖๔.๗๑	๙๗.๐๖	๙๓.๑๔	๙๙.๒๐	๖๐.๗๘	๙๐.๐๙	๕๔.๗๖
รวม	๔๐๓.๔๑	๓๙๒.๖๙	๔๑๘.๑๒	๔๖๙.๖	๔๕๑.๓๒	๕๖๖.๕๑	๕๕๐.๗๘	๕๓๔.๗๗	๓๙๑.๖๓	๕๐๙.๓๙	๑๖๗.๙๙
ร้อยละ	๖๗.๙๑	๖๕.๔๔	๖๙.๖๙	๘๒.๗๗	๗๕.๒๒	๙๔.๔๒	๙๑.๘๐	๘๙.๑๓	๖๕.๒๗	๘๔.๘๙	๕๖.๐๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๔๙.๐๖	๕๔.๗๒	๔๗.๑๗	๘๘.๖๘	๖๒.๒๖	๗๑.๗	๕๖.๖๐	๕๖.๖๐	๘๑.๑๓	๗๙.๒๕
ม.๒	๒๓.๕๓	๕๐.๙๘	๔๑.๗๒	๗๔.๕๑	๖๔.๗๑	๕๐.๙๘	๒๑.๕๗	๖๔.๗๑	๗๔.๕๑	๗๔.๕๑
ม.๓	๔๔.๖๘	๕๓.๑๙	๔๔.๖๘	๖๑.๗๐	๔๘.๙๓	๔๒.๕๕	๕๙.๕๗	๔๖.๘๑	๖๕.๙๖	๕๗.๔๗
รวม	๑๑๗.๒๗	๑๕๘.๘๙	๑๓๙.๕๗	๒๒๔.๘๙	๑๗๕.๙	๑๖๕.๒๓	๑๓๗.๗๔	๑๖๘.๑๒	๒๒๑.๖	๒๑๑.๒๓
ร้อยละ	๓๙.๐๙	๕๒.๙๖	๔๔.๕๒	๗๔.๙๖	๕๘.๖๓	๕๕.๐๗	๔๕.๙๑	๕๖.๐๔	๗๓.๘๗	๗๐.๔๑

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๓	๐	๑	๓๖	๕๖	๙๒	๙๘.๙๒
ป.๒	๗๙	๐	๐	๖	๗๓	๗๙	๑๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๒๓	๘๖	๑๐๙	๑๐๐
ป.๔	๙๘	๐	๐	๓๑	๖๗	๙๘	๑๐๐
ป.๕	๑๑๑	๐	๐	๐	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๐๒	๐	๓	๔	๙๕	๙๙	๙๗.๐๖
รวม	๕๙๒	๐	๔	๑๐๐	๔๘๘	๕๘๘	๙๙.๓๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๓	-	๘	๑๔	๓๑	๔๕	๘๔.๙๐
ม.๒	๕๑	-	๑๙	๑๙	๑๓	๓๒	๖๒.๗๕
ม.๓	๔๗	-	-	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
รวม	๑๕๑	-	๒๗	๔๒	๘๒	๑๒๔	๘๒.๑๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๓	๐	๐	๕	๘๘	๙๓	๑๐๐
ป.๒	๗๙	๐	๐	๒	๗๗	๗๙	๑๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๖	๑๐๓	๑๐๙	๑๐๐
ป.๔	๙๘	๐	๐	๓	๙๖	๙๘	๑๐๐
ป.๕	๑๑๑	๐	๐	๗	๑๐๔	๑๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๐๒	๐	๐	๕	๙๗	๑๐๒	๑๐๐
รวม	๕๙๒	๐	๐	๒๘	๕๖๔	๕๙๒	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๓	-	๔	๓	๔๖	๔๙	๙๒.๔๕
ม.๒	๕๑	-	๑๙	๒๐	๑๒	๓๒	๖๒.๗๕
ม.๓	๔๗	-	-	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
รวม	๑๕๑	-	๒๓	๓๒	๘๖	๑๒๘	๘๔.๗๗

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐
รวม	๐	๐	๐	๕๙๒	๕๙๒	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๙	๓๘	๔๗	๑๐๐
รวม	๐	๐	๔๕	๑๙๐	๔๗	๑๐๐

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

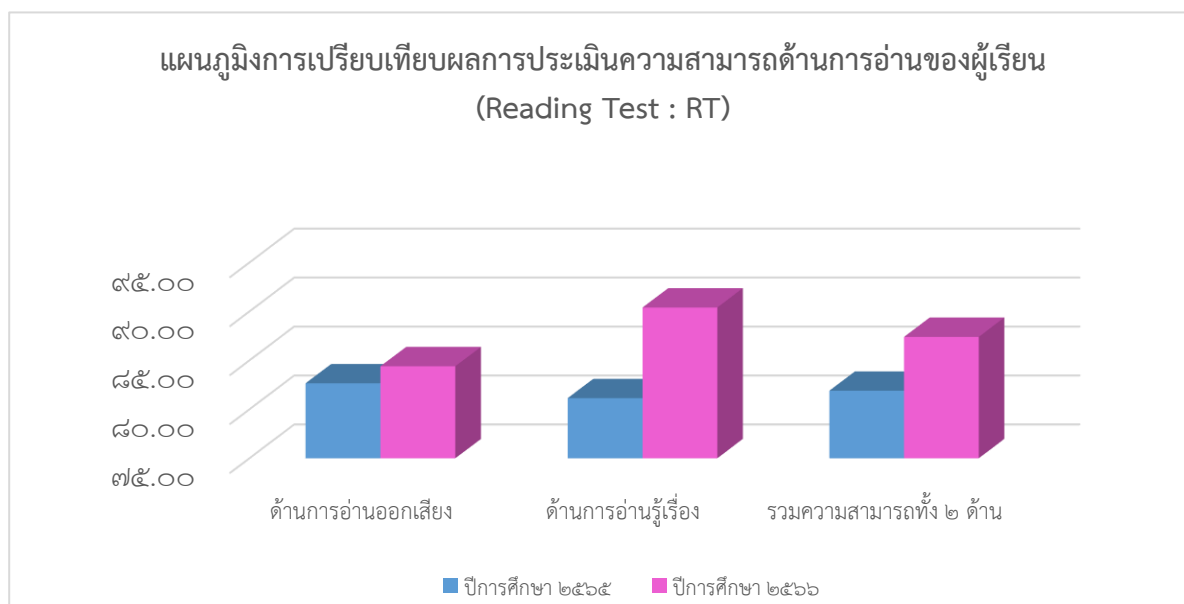
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๔๐	๘๓.๘๕	๘๒.๘๒	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๔๐	๘๓.๕๓	๘๑.๒๓	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๔๐	๘๓.๖๙	๘๒.๐๒	๗๙.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๒.๖๖	๘๔.๔๐	+๑.๗๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๑๔	๙๐.๔๐	+๙.๒๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๙๐	๘๗.๔๐	+๕.๕

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๑.๙๑	๕๘.๘๗	๕๒.๙๗
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๓๘	๖๖.๙๙	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๖๕	๖๒.๙๓	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๗๑.๗๗	๓๕.๘๗	-๓๕.๙๐
ด้านคณิตศาสตร์	๗๖.๙๓	๔๔.๔๘	-๓๒.๔๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๔.๓๕	๔๐.๑๗	-๓๔.๑๘

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ร้อยละของผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๙๗	๓๕.๘๗	-๑๗.๑๐
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๘	๔๔.๕๘	-๑๘.๑๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๗๘	๔๐.๑๗	-๑๗.๖๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๕๙	๕๗.๑๓	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๙.๙๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๖	๔๐.๗๕	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๗.๑๒	๓๗.๓๒

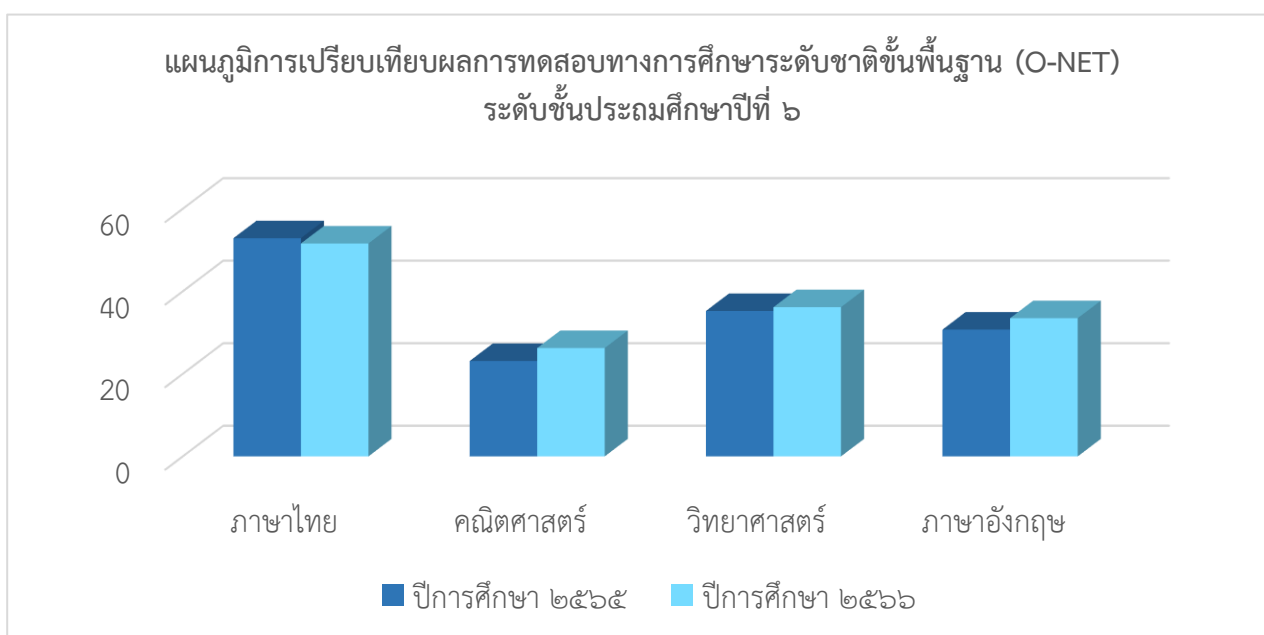
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๘๗	๕๑.๕๙	-๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๖.๒๕	+๓.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๔	๓๖.๑๖	+๐.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๒	๓๓.๔๙	+๒.๗๗

๓) แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๐	๕๐.๙๑	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๖	๒๕.๔๖	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๒	๓๐.๐๖	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๓๑.๘๑	๓๑.๗๖

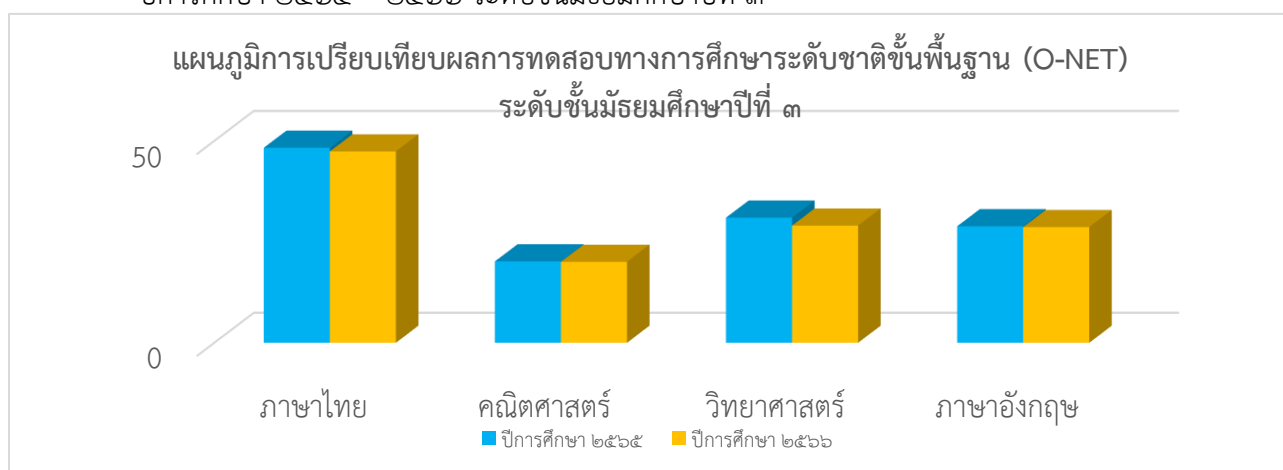
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๓๐	๔๗.๔๐	-๐.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๖	๒๐.๐๖	-๐.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๒๙.๐๒	-๑.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๕	๒๘.๖๕	-๐.๒๐

๓) แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๙	๑๐	๓๒	๕๑	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๘	๓๓	๕๑	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๙	๘	๓๔	๕๑	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๘	๖	๓๗	๕๑	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๘	๕	๓๘	๕๑	๑๐๐.๐๐
รวม	-	๔๔	๔๒	๑๗๔	๒๕๕	๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑)	ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้	๑)	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นต่ำบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒)	นักเรียนกล้าแสดงออกว่าเรีงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๒)	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ได้มีการค้นคว้าและเรียนรู้จากสารสนเทศที่หลากหลายมีการบันทึกการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓)	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	๓)	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมาจัดทำเป็นชิ้นงานเพื่อใช้ในการประกอบการจัดการเรียน เช่นการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก หรือการบันทึกการเรียนรู้ในแบบบันทึกที่เป็นระบบ เป็นต้น
๔)	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สนใจการเรียน		
๕)	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด และได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขต		
๖)	ผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ จากการกำหนดโครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมกีฬานักเรียนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาและเพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง รู้จักการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แข็งแรง โครงการพัฒนาวิชาการ		

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๗)	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนจากผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการโรงเรียนครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้เรียนยังอยู่ในสภาพสังคมชนบทที่ครอบครัว ยังมีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนตามวิถีชีวิต		
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๑)	ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	๑)	ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒)	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุม กลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๒)	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษามากขึ้น
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)	ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ	๑)	ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาตนเอง
๒)	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒)	ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนออภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผลและมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม
๓)	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
๔)	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓)	ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๕)	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน		
๖)	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้	๔)	ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
๗)	ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๕)	ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ			
๑)	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความสำเร็จและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๑)	สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม
		๒)	การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้

โอกาส (Opportunities)		อุปสรรค (Threats)	
๑)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น	๑)	การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒)	การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	๒)	การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓)	การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๓)	การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔)	การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน	๔)	งบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากร
๕)	เด็กควรได้รับการพัฒนาประสบการณ์ด้านการอ่าน โดยฝึกประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้หรือหยิบหนังสือที่ตนเองสนใจในกิจกรรมเสรี หรือจัดประสบการณ์เสริมในด้านการอ่าน และฝึกให้เด็กได้รู้จักการอ่านจากสื่อสารสนเทศอื่นๆ เช่น จากภาพ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น	๕)	การพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านการบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น การปรับกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและทิศทางการพัฒนาโดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรม
๖)	โรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์ โดยในสิ้นปีการศึกษา นำผลการดำเนินงานมาสรุปในภาพรวมโรงเรียนและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป	๖)	ต้องการสื่อเทคโนโลยี (ICT) , อินเทอร์เน็ต , คอมพิวเตอร์ , โทรสาร

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนวิถีพอเพียง ครูเป็นมืออาชีพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายใน ปี ๒๕๗๑

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

ความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ ๘ ประการ ดังนี้
 ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้
 ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย
 ๘) มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ
 “นักเรียนดี มีคุณธรรม”

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวางเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีความสุข

มีวินัย หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย”

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานไฟฟ้าและพลังงานน้ำให้มี
 ความคุ้มค่า รวมถึงลดละเลิกการใช้ถุงพลาสติกที่ไม่จำเป็น มีจิตสาธารณะ

บนวิถีพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตได้ และครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความพอเพียงให้กับผู้เรียน

ครูเป็นมืออาชีพ หมายถึง ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
 มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วม
 รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

มุ่งสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ครูเป็นมืออาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุ
 ปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์
 ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ
 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม
 ชีตความสามารถในการแข่งขันระดับต่าง ๆ



๒. จุดมุ่งหมาย (Objective)

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และมีคุณธรรมนำความรู้ บนวิถีพอเพียง มีความภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีความสามารถเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสังคม

๓. พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพมีพันธกิจดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญา เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพและความสนใจ
๔. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนวิถีของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๕. กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (School Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพสามารถเป็นแบบอย่างได้
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบน ความพอเพียง

นโยบายโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก โดยอิงมาตรฐาน การศึกษาของชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการ ของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๔ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาดำเนินงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยเพิ่มเติม รักความสะอาด ด้วย ดังนี้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทุกชั้น ทุกสาระการเรียนรู้ และนำนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓ เข้าค่ายฝึกอบรมคุณธรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัด การเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิด เห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๔ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๑ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดการพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย รวมถึงปลูกฝังและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การแบ่งเขตพื้นที่ในโรงเรียนให้ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบ เรียกว่า เขตพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบในการสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ภายในโรงเรียน และรู้จักการอยู่ร่วมกัน รู้จักการทำความสะอาดและทิ้งขยะให้ถูกที่ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๒ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการและการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและมีการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน โดยมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบ จัดกิจกรรม Big Cleaning day กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม/สนามกีฬา/ประตู/รั้ว ของโรงเรียน กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๔. ผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองอื่นๆ ในการสื่อสารได้ ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๗. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๕ ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายุ่งยากในระดับมากขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองอื่นๆ ในการสื่อสารได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา และการคิด
๑. ผู้เรียนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานที่ดีมีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๕ ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานที่ดีมีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและส่งเสริมทักษะอาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้เรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการงานความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ได้ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แนะนำการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๒. ร้อยละของผู้เรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการงานความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แนะนำการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	
๑. ผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	โครงการอบรมคอมพิวเตอร์
๑. ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ และวันสำคัญ
๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี ๒. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี ๒. ครูร้อยละ ๘๕ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. เพื่อให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๓. เพื่อให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๘๕ ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และร่วมกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ๒. ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้ใช้ หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ๓. ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้สามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก ๒. ระบบการบริหารงาน มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับดีมาก ๓. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน และข้อมูล สารสนเทศ อยู่ในระดับดีมาก	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕ ๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี มาก ๒. ระบบการบริหารงาน มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสม ตามสถานการณ์และเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก ๓. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน และข้อมูล สารสนเทศ อยู่ในระดับดีมาก	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑. ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕ ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทุกรูปแบบ การอบรมอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินการปฏิบัติงานตาม ระยะเวลาและตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการอบรม พัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้น	โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕ ๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับการปรับปรุง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศ พัฒนาสื่อ การเรียนรู้และโสตทัศนูปกรณ์ ในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และระบบสารสนเทศของ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ครูจัดการเรียน การสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. ครูสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ๒. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ๓. ครูสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด และ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มี ประสิทธิภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวงวิชาชีพได้	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและได้รับ การนิเทศการสอน อยู่ในระดับดีขึ้น	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบน ความพอเพียง	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพด้าน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบให้ พร้อมใช้อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรม Big Cleaning day อยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรม ปรับปรุงสวนหย่อม/สนามกีฬา/ประตู/รั้ว ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมจัดทำ ป้ายนิเทศอยู่ในระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบน ความพอเพียง	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรมพัฒนา เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่องาน ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชน ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	โครงการสาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบน ความพอเพียง	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรมพัฒนา เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่องาน ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและบริการชุมชน ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความอยู่ในระดับมากขึ้น ไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑.โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ ด้านภาษาและ การคิด	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ ใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ สองอื่นๆ ในการ สื่อสารได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ๖. ร้อยละของผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้									

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่เรียนวิชาโครงการ อาชีพมีทักษะในการ ปฏิบัติงาน สามารถ สร้างผลงานที่ดีมี คุณภาพ และใช้เป็น แนวทางในการ ประกอบอาชีพต่อไป ในอนาคต ๒. ร้อยละของผู้เรียน สร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการ ความคิดเพื่อ สาธารณประโยชน์ได้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒. โครงการ พัฒนา ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและ ส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๕. ร้อยละของผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๓. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตร ในระดับ ๓-๔ เพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย การทดสอบระดับชาติสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษาทุกรายวิชา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย การทดสอบระดับนานาชาติ PISA สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย การทดสอบ Let's Speak English out ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้าน วิชาการและ การแข่งขัน ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๔. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	๒๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔. ร้อยละของผู้เรียนมี ความ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๕. ร้อยละของผู้เรียนให้เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๕. โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝัง ค่านิยม ๑๒ ประการ และ วันสำคัญ	๑๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายและกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๖. โครงการ ทัศนศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายและกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๗. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมอยู่ในระดับดี และ สถานศึกษามีห้องเรียนสีขาว ครบทุกระดับชั้น ๒. ร้อยละของสถานศึกษามี มาตรการในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาเสพติดอย่าง เป็นระบบ มีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดี ๓. ร้อยละของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขที่เหมาะสมตาม วัย อย่างต่อเนื่องด้วย การบูร ณาการ หลักสูตรอย่างมี คุณภาพระดับดี ๔. สถานศึกษาปราศจากสิ่ง เสพติดและ เป็น “สถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๘. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
	สีขาว ปลอดภัยเสถียร และ อบายมุข” ๕. สถานศึกษาสร้าง เครือข่าย/ชมรม/ ตู้นัก เสมารักษ์และคลินิก เสมารักษ์ สร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ค้นหา รักษา ฝ้าระวัง และการบริหารจัดการที่ ดี ที่สุดเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขแก่ ผู้เรียนในสถานศึกษา									

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียน มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย กิจกรรมเตรียมประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙. โครงการ โรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	๑๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. สถานศึกษามี การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของครูออกเยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคน และนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับดีขึ้น ๓. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพ ปัญหา อยู่ในระดับดี	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑๐. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มี คุณภาพเหมาะสมตาม โภชนาการอยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มี น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์อ้างอิงอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ๓. สถานศึกษาจัดอาหารกลาง วันที่มีทั้งปริมาณและคุณค่า ทางโภชนาการสูงให้กับผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการจัดการตามเกณฑ์ โรงอาหารมาตรฐาน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑๑. โครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม นม (โครงการ วัตถุประสงค์ พิเศษ)	เงินอุดหนุน จากองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น ๒,๓๘๙,๒๐๐	มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๒. โรงเรียนเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การสำรวจข้อมูลรายบุคคล ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียน เสริมทักษะ ๔. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับ การสนับสนุนให้พัฒนาสื่อ และสื่อกิจกรรมเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๕. ระดับคุณภาพของวัสดุ อุปกรณ์/สื่อประกอบที่มีการ จัดซื้อมีคุณภาพในระดับดีขึ้น ไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑๒. โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	๑๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๒. โรงเรียนเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ระดับดีขึ้น ไป ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑๓. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านสุข ภาวะร่างกายและ จิตใจ	๘๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๓. โรงเรียนบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วย การบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมาก ๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายชาติ นโยบายของสพฐ. และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ ในระดับดีมาก ๓. ร้อยละของผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจอยู่ ในระดับมากขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๔. โครงการ บริหารแบบมีส่วน ร่วมและการ จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๓. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก ๒. ระบบการบริหารงาน มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก ๓. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับดีมาก	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๔. โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา สอดคล้องและ ครอบคลุมหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการของ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา รวมถึง เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีขึ้น	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๖. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๕. ครูและบุคลากร ได้รับ การพัฒนา ให้ มีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐาน การ ปฏิบัติงาน และ มาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมอบรม พัฒนา ตนเองทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ทุกรูปแบบการอบรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเข้ารับการประเมิน การปฏิบัติงานตามระยะเวลา และตามเกณฑ์การประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจใน การอบรมพัฒนา อยู่ในระดับ มากขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๗. โครงการ พัฒนาบุคลากร	๑๘๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๓. โรงเรียนบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ..... ๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และได้รับ การ ปรับปรุง พัฒนา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๓. โรงเรียนจัดทำระบบ สารสนเทศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้สำหรับการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ๕. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้ แหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๘. โครงการ พัฒนา สภาพแวดล้อม และระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๖. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัด และ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑๙. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๖. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวงวิชาชีพได้	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและได้รับ การนิเทศการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒๐. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓ ของสพฐ.	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบนความพอเพียง	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบให้พร้อมใช้ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรม Big Cleaning day อยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม/ สนามกีฬา/ประตู/รั้ว ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ของสพฐ. มาตรฐานที่ ๔ ของโรงเรียน (เขตพื้นที่การศึกษา)	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
	๕. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป									

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคนใส่ใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบนความพอเพียง	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่องานประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และบริการชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒๒. โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑๘๘,๓๑๒	มาตรฐานที่ ๒ ของสพฐ. มาตรฐานที่ ๔ ของโรงเรียน (เขตพื้นที่การศึกษาฯ)	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย รายปี (%)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นที่ พิจารณา)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑				
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนทุก คนใส่ใจ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนบน ความพอเพียง	<u>ตัวชี้วัด</u> ร้อยละ..... ๑. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต่องานประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และบริการชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒๓. โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ของสพฐ. มาตรฐานที่ ๔ ของ โรงเรียน (เขตพื้นที่ การศึกษาฯ)	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม

การกำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด

ตารางการกำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านภาษา และการคิด	๑. กิจกรรมห้องสมุด ๒. กิจกรรมอ่านออกเขียน ได้ (โครงการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔) ๓. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	๑.๑ กิจกรรมบันทึกยอด นักอ่าน ๑.๒ กิจกรรมคัดลายมือ ๑.๓ กิจกรรมเล่านิทาน ๑.๔ กิจกรรมเล่าเรื่อง จากภาพ ๑.๕ กิจกรรมเล่าข่าว ๒.๑ ทดสอบการอ่าน เขียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ๓.๑ ทดสอบ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ (โครงการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
			๔. กิจกรรมการสอนแบบ โครงงาน (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา)	๔.๑ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
			๕. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕.๑ การแข่งขันทักษะ วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๓) มีความสามารถ ใน การสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒. โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและส่งเสริม ทักษะอาชีพ	๑. กิจกรรมการเขียน โปรแกรมอย่างง่าย ๒. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ (นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) ๓. กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๑. เรียนรู้การเขียน โปรแกรมอย่างง่าย
		๓. โครงการอบรม คอมพิวเตอร์	๑. กิจกรรมอบรม คอมพิวเตอร์	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสฐ ๓ สถานศึกษา	๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ๒. กิจกรรมติวเพื่อพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติ ๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๘ กลุ่มสาระ ๔. กิจกรรม Let's Speak English out ๕. กิจกรรม Let's Speak Chinese out	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
		๕. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ และวันสำคัญ	๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. กิจกรรมทำบุญวัน ก่อตั้งโรงเรียน ๓. กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ๔. กิจกรรมวันไหว้ครู ๕. กิจกรรมวันเด็ก ๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘. กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ ๙. กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันปีใหม่ ๑๐. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๑๑. กิจกรรมสอบ ธรรมศึกษา ๑๒. กิจกรรมขยะแลก แต้ม ๑๓. กิจกรรมวันตรุษจีน ๑๔. กิจกรรมส่งเสริมการ ออมทรัพย์นักเรียน (ความพอเพียง)	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๖. โครงการทัศนศึกษา ๗. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ๑. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ๓. กิจกรรมจราจรใน โรงเรียน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
		๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	๑. กิจกรรมห้องเรียน สีขาว ๒. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด ๓. กิจกรรมตู้แดงเสมา รักษ์ ๔. กิจกรรมคลินิกเสมา รักษ์ ๕. กิจกรรมค้นหา/ คัดกรองนักเรียน รายบุคคล ๖. กิจกรรมสร้างเครือข่าย ๗. กิจกรรมเรียนรู้จาก ครู D.A.R.E. ๘. กิจกรรมอบรมนักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย ๙. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙. โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	๑. กิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร นารี ๒. กิจกรรมลูกเสือ จิต อาสาต้านภัยยาเสพติด ๓. กิจกรรมทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ๔. กิจกรรมพิธีวางพวง มาลาและถวายราชสดุติ วันสมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า ๕. กิจกรรมประกวด ระเบียบแถว	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
			๖. กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษานำร่องทดลอง ใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท (ประเภทสามัญ) ๗. กิจกรรมการเรียนการ สอนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท (ประเภทสามัญ) ๘. กิจกรรมจัดทำรายงาน สรุปและผลการดำเนินงาน	
		๑๐. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒. กิจกรรมระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ๓. กิจกรรมคัดกรองเด็ก พิเศษ ๔. กิจกรรมพาน้องกลับมา เรียน ๕. กิจกรรมโรงเรียน คุ้มครองเด็ก ๖. กิจกรรมระบบ MOE Safety Center	
		๑๑. โครงการอาหาร กลางวัน	๑. ตรวจสอบ ความพอเพียงและรายการ ของอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน ๒. ตรวจสอบ ความสะอาดของภาชนะ สำหรับใส่ของอาหารเสริม นมสำหรับนักเรียน ๓. จัดทำเอกสาร รายงานผลการดำเนินงาน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
		๑๒. โครงการห้องเรียน คุณภาพ	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อและ โสตทัศนูปกรณ์ ๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์/สื่อประกอบ ๓. กิจกรรมวิเคราะห์ ผู้เรียน ๔. กิจกรรมเสริมทักษะ	
		๑๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน สุขภาวะร่างกายและจิตใจ	๑. กิจกรรมกีฬาต้านภัยยา เสพติด ๒. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๓. กิจกรรมตรวจสุขภาพ ประจำปี ๔. กิจกรรมทันตสุขภาพ ๕. กิจกรรมชุมนุม นาฏศิลป์ ๖. กิจกรรมชุมนุมดุริยางค์	
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๔. โครงการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและ การจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ๔ ด้าน ๒. กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติ การประจำปี ๓. กิจกรรมการบริหาร อัตรากำลัง ๔. กิจกรรมบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ ๕. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๑.๑ กีฬาภายใน ๑.๒ กีฬากลุ่ม กว้างค่า ๕.๑ กิจกรรมแสดง นาฏศิลป์ ภายในโรงเรียน ๕.๒ กิจกรรมแสดง นาฏศิลป์ ภายนอกโรงเรียน ๖.๑ กิจกรรม การ แสดงภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
				๖.๒ กิจกรรมการแสดง ภายนอกโรงเรียน
		๑๕. โครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศ ๓. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ๔. กิจกรรมการทำการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก SWOT ๕. กิจกรรมการจัดทำ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพประจำปี (จัดทำ SAR) ๖. กิจกรรมสำรวจ ความ พึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
		๑๖. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น ๒. กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร ๓. กิจกรรมสำรวจ ความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	
		๑๗. โครงการพัฒนา บุคลากร	๑. กิจกรรมอบรม/สัมมนา ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมประเมิน การปฏิบัติงานของครู	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒.๖ การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑๘. โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	๑. กิจกรรมการปรับปรุง ระบบสารสนเทศใน โรงเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำระบบ สารสนเทศ พัฒนาสื่อการ เรียนรู้และสื่อทัศนูปกรณ์ ๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน	๓.๑ การจัดทำรายงาน ผล การปฏิบัติงาน รายบุคคล ๓.๒ การประเมินวิทย ฐานะ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้ในชีวิตประจำวัน ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๑๙. โครงการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. กิจกรรมจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. กิจกรรมยอคนักออม (ความพอเพียง) ๓. กิจกรรม Open House ๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. กิจกรรมเรียนรู้จากครู ภูมิปัญญา ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา	
		๒๐. โครงการชุมชน แห่งการเรียนรู้	๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. กิจกรรมจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมนิเทศ การสอน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
			กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา การบริหาร จัดการ สภาพแวดล้อมที่ ทันสมัย เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ๔.๑ การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสถานศึกษา ๔.๒ การมีส่วนร่วมและการ สร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อม	๒๑. โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน/ อาคารประกอบ ๒. กิจกรรม Big Cleaning day ๓. กิจกรรมปรับปรุง สวนหย่อม/สนามกีฬา/ ประตู/รั้ว ของโรงเรียน ๔. กิจกรรมจัดทำป้าย นิเทศ	
		๒๒. โครงการ สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	๑. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปาภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนา สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	
		๒๓. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารสู่ มาตรฐานสากล	๑. กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศภายใน สถานศึกษา ๒. กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และบริการชุมชน	

ส่วนที่ ๖

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ๑.๑.๑ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - ๑.๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน
 - ๑.๑.๓ พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - ๑.๑.๔ ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ การให้บริการ
 - ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๒.๓ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
 - ๑.๒.๔ นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปฏิบัติหน้าที่รองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้

- ๒.๑ บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ๒.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
- ๒.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล ประเมินผล
- ๒.๔ ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๒.๕ จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๖ การบริหารการเงิน การพัสดุและทรัพย์สินอื่น
- ๒.๗ วางแผนบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

๒.๘ จัดทำมาตรฐานและภาระงานของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๐ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

๒.๑๑ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๒.๑๒ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. บุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๒ ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๓.๓ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง

๓.๕ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๖ ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๗ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

๓.๘ ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๓.๙ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๑๐ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

๓.๑๑ ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ

๓.๑๒ สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๔. นักเรียน

๔.๑ ประพฤติปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คุณธรรม คุณภาพ สิ่งแวดล้อม”

๔.๒ มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๔.๓ มีความกตัญญูทวดเวทต่อบิดา มารดา ครูและผู้มีพระคุณ

๔.๔ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

๔.๕ ไม่ประพฤติดนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน

๔.๖ มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน

๔.๗ ปฏิบัติตามกฎหมาย – ระเบียบของโรงเรียน



๔.๘ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย

๔.๙ ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

๔.๑๐ เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษา

๕.๑ เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๕.๒ ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๓ รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๔ เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๖. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

๖.๑ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖.๒ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖.๓ เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๖.๔ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๗. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

๗.๑ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๗.๒ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๗.๓ เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๗.๔ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ