

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางวิไลลักษณ์ หลานวงศ์
โรงเรียน	โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2566

### บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบประเมินรูปแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา (Research & Development) 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research and analysis: R<sub>1</sub>) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนาแบบการเรียนรู้ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D<sub>1</sub>) เป็นการสร้างและพัฒนาแบบการเรียนรู้โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการวิจัย (Research and Implementation: R<sub>2</sub>) เป็นการทดลองใช้รูปแบบเรียนรู้ ประเมินรูปแบบการ

เรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้ในสถานการณ์จริง หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาและประเมินผล (Development and evaluation: D<sub>2</sub>) เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบค่าคะแนนที่วัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าดัชนีประสิทธิภาพประสิทธิผล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที ผลการพัฒนาปรากฏ ดังนี้

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จึงสังเคราะห์และพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตามแนวคิด TLLM ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านหลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบด้าน จุดประสงค์ 3) องค์ประกอบด้านสาระและเนื้อหา 4) องค์ประกอบด้านกิจกรรมและขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบ IP-CIAS model มี 6 ขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการระบุปัญหาและตั้งคำถามวิจัย (I: Identifying problems and research questions) ขั้นที่ 2 ขั้นการวางแผนและออกแบบแนวทางการวิจัย (P: Planning and designing the research) ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (C: Collaborative learning) ขั้นที่ 4 ขั้นดำเนินการและเก็บข้อมูล (I: Implementing and collecting data) ขั้นที่ 5 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล (A: analyzing data) และขั้นที่ 6 ขั้นการสรุปผลและการนำเสนอ (S: Summarizing and sharing) และ 5) องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล

2. รูปแบบการเรียนรู้เชิงทฤษฎี มีความเหมาะสมและมีค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาตามรูปแบบการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เมื่อทดลองใช้กับกลุ่มภาคสนาม เท่ากับ 92.32/75.33 ซึ่งเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผล

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เท่ากับ 93.75/80.00 และมีดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้เท่ากับ .63 นอกจากนี้ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีคะแนนการวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.87 รวมถึงมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เท่ากับ 4.57 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

**Title** Developing a learning model based on the TLLM concept combined with collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students

**Researcher** Mrs. Wilailak Lanwong

**Organize** Watklang municipal School, Department of Education, Khon Kaen Municipal, Department of Local Administration

**Year of Study** 2023

### **Abstract**

Developing a learning model based on the TLLM concept combined with collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students. This research aims (1) to study the basic information for conducting and developing a learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students, (2) to create and develop a learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students, (3) to study the results of an initially implementation using a learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students, (4) to evaluate the results of an implementation of the learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students, and 5) to study the satisfaction using the learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students. The sample in this study consisted of 33 students in Mathayom Suksa 3/1 who studied in academic year 2023 at Watklang Municipal School, Muang District, Khon Kaen Province, which were obtained by a group of cluster random sampling. All data collecting were collected through the development tools such as; interview form, synthetic form and learning assessment form. The lesson plan in this study were designed based on a learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students. The English Reading Skills Test and the Learning Style Satisfaction Test in this study, are use four steps of Research and Development methodology; Step 1: Research and

analysis ( $R_1$ ) is a study of fundamental data for creating and developing a learning model by synthesizing data from interviews with English teachers and experts. Step 2: Development (Development:  $D_1$ ) is the creation and development of a learning model based on the coherence of the research tools used by experts. Step 3: Conducting research (Research and Implementation:  $R_2$ ) is an initially implementation the learning model to evaluate learning model by expert persons and practice them in real-life situations. Find the effectiveness of index of criteria at 75/75 and find the effectiveness index of the learning model. Last step is step 4: Development and evaluation ( $D_2$ ), which evaluates the use of the learning model by comparing the average student achievement scores between before and after implementation. Comparing the scores of students' English reading skills when finished the implementation with the learning model with the 70% criteria and during students' learning the satisfaction through the learning model which was synthesized by the researcher. The statistics used to interpret and analyze all data are: Effectiveness Efficiency Index, Percentage, Mean, Standard Deviation and the statistical test. The results of this research reveal that:

1. From the study of basic information, theories, principles and related concepts, therefore, it synthesizes and develops as a learning model that combines TLLM concept and collaborative learning to enhance English reading skills for Grade 9 students. There are consist of five components; the first component refer to 1) principle component of learning model. The second one refer to 2) objective component. The third one refer to 3) content and content component and the fourth component refer to 4) activity component and learning process which were called IP-CIAS model. There are compose of six learning stages as follow; Stage 1: (I) Identifying problems and research questions, Stage 2: (P) Planning and designing the research, Stage 3: (C) Collaborative learning, Stage 4: (I) Implementing and collecting data, Stage 5: (A) analyzing data, and Stage 6: (S) Summarizing and sharing. Finally, the last component refer to 5) measurement and evaluation components.

2. The theoretical learning model was appropriated and had the corresponding index of the elements of the lesson plan prefer the score between 0.80-1.00. The efficiency value of the learning model when initially implemented with the field group prefer as 92.32/75.33. These value means that the learning model was suitable for intervention the learning activities to engage students' achieve in English reading skill.
3. The efficiency of the learning model was 93.75/80.00 and the index of effectiveness of the learning model was 0.63. In addition, the learners had significantly higher scores on learning achievement after the implementation with learning model than before the implementation with learning model. The statistical significance was at the .05 level and the students had scores on the English reading skills when finished the implementation with learning model was higher than the specified criteria accounted for 87.87%, including the average satisfaction with the learning model was 4.57 in which was the highest level.