

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวณัฐภิญญา แบนกระโทก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
ปีที่วิจัย	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 4) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รูปแบบการวิจัย เป็นแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ แบบประเมินทักษะการคิดเชิงเหตุผล และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าที (t – test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่คือจำนวนครูต่อเด็ก ขาดการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ขาดสื่อช่วยในการจัดกิจกรรม ใช้การบรรยายและใบงานเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีแนวทางการประเมินนักเรียนที่ชัดเจน ครูเห็นความจำเป็นที่จะพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็ก สิ่งที่จะมาส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กคือ ครู กระบวนการหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมและสื่อ

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M ได้มาจากอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกขององค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ การกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M1) การลงมือทำด้วยตนเอง (Manipulation : M2) การขยายผลกิจกรรมการเรียนรู้ (Multiplication of learning activities : M3) และการใช้สื่อประสม (Multimedia : M4) โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้นเรียนรู้ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นนำเสนอผลงาน และผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า คะแนนหลังทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ก่อนการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 และหลังการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 ดังนั้น ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4M เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความแตกต่างกัน