



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ครั้งที่1/2566 มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2566 - 2570) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นจึงขอขอบคุณคณะทำงาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ทุกท่าน



.....  
(นายพิสุทธิ์ อนุตรอังกูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2570 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 - 2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น  
เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 1 บริบทของโรงเรียน</b>	
- 1.1 ประวัติความเป็นมา	5
- 1.2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	8
- 1.3 สัญลักษณ์โรงเรียน	8
- 1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	9
- 1.5 ข้อมูลนักเรียน	9
- 1.6 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
- 1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
- 1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
- 1.9 โครงสร้างหลักสูตร	14
- 1.10 ผลการจัดการศึกษาและรางวัลเกียรติยศที่ผ่านมา	15
<b>บทที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา</b>	
- 2.1 การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน	25
- 2.2 การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	26
- 2.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	27
<b>บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570</b>	
- 3.1 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	29
- 3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
<b>บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี</b>	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	59
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	61
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	62
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	63
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	64
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6	65
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7	66
<b>บทที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>	
- 5.1 หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	67
- 5.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	68
- 5.3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	68

## บทที่ 1 บริบทของโรงเรียน

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553) ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ว่า “หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ซึ่งในการจัดการจัดการศึกษา ครูหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นอันดับแรก ในการจัดการเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553 หน้า 43)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พุทธศักราช 2552 – 2661) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553 หน้า 5) ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะต้องบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พุทธศักราช 2552 – 2661) ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนไทยมีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิตและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่ ดี เก่งและดำรงชีพอย่างมีความสุข

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานเพื่อไปสู่ความสำเร็จของจุดมุ่งหมาย พัฒนาศักยภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นบรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้จนสามารถนำสู่ตัวผู้เรียนได้

### 1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ 92 หมู่ที่ 11 บ้านหนองบัว ถนนมิตรภาพ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ห่างจากศาลากลางจังหวัด 15 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 37 ไร่ 2 งาน 62 ตารางวา



พ.ศ. 2503 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชื่อโรงเรียนดอนหันวิทยายน มีอาจารย์ จรรโลง ศรีรักษา เป็นผู้บริหารคนแรก พ.ศ. 2518 ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนท่าพระวิทยายน มีนายรัฐจวน มุมอ่อน เป็น ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2529 – 2531 นางกฤษณา สหวัฒน์ เป็นผู้อำนวยการได้รับการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ มีพระพุทธรูป ประจำโรงเรียน แทนพระบรมรูป บริเวณมีการปรับปรุงใต้อาคาร 2 เป็นห้องโสตทัศนศึกษาและห้องสมุด ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 3 อาคารอุตสาหกรรม ปรับปรุงห้องพยาบาลและจัดห้องแนะแนวให้เป็นเอกเทศ สร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนหญิง 1 ห้อง โดยใช้เงินนอกงบประมาณ ทาสีแนวรั้วด้านหน้าโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2532 – 2535 นางสาวนิทร่า สมสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการได้พัฒนาห้องโสตทัศนศึกษามีโต๊ะเก้าอี้ เเวทและห้องเก็บสื่อโสตทัศนศึกษาเพิ่มขึ้น ปรับปรุงห้องสมุด ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง 1 หลัง สนาม บาสเกตบอลและถนนคอนกรีต ตั้งแต่ประตูทิศตะวันออก ตลอดแนวหน้าอาคาร 1 จนถึงด้านทิศตะวันตก มีการนิเทศ ภายใน นำการนิเทศแบบคลินิกมาใช้ในโรงเรียน เกิดการพัฒนาทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม มีกิจกรรมการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปี พ.ศ. 2535 – 2537 นายณรงค์ จันทร์ชุม เป็นผู้อำนวยการได้มีการพัฒนาสนามหน้าเสาธง บริเวณเสาธง น้ำตกสวนห้องสมุด ป้ายชื่อโรงเรียนที่ชัดเจน

ปี พ.ศ. 2537 – 2540 นางอังสนา พันธุ์เจริญ เป็นผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุงอาคารศิลปะให้เป็นห้องปกครอง และห้องประชาสัมพันธ์ สวนห้องสมุด สวนหย่อมรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างสวยงาม พัฒนาห้องหมวดวิชาต่าง ๆ ให้ เป็นศูนย์การเรียน ปรับปรุงต่อเติมโรงอาหารบางส่วน ปรับปรุงห้องพยาบาลให้สวยงามและถูกสุขลักษณะจัดสร้างศาล พระภูมิเจ้าที่ขึ้นใหม่ สร้างถนนคอนกรีตบริเวณด้านทิศตะวันตกและแนวด้านตะวันออกจากอาคาร 1 ถึงโรงอาหาร จัด บริเวณโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำห้องผลิตเอกสาร เพื่อผลิตเอกสารและโรเนียว

จัดให้มีป้ายนิเทศประจำหมวดวิชาและห้องสำนักงานต่าง ๆ ปรับปรุงและสร้างห้องน้ำห้องสวมนักเรียนและ อาจารย์ให้เพียงพอและสะดวก สะอาด จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกแก่หมวดวิชาและห้องสำนักงาน จัดหา เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมประจำห้องต่าง ๆ และห้องสำนักงาน และพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

ปี พ.ศ. 2541 – 2545 นายประยุทธ์ ไชยวงศา เป็นผู้อำนวยการ ได้พัฒนาโรงเรียนทุกด้านให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ นำโรงเรียนเข้าสู่ประกันคุณภาพการศึกษา มีธรรมนูญโรงเรียนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พัฒนาด้านการเรียนการสอนให้ก้าวหน้า และประสานชุมชนอย่างดีเยี่ยม

ปี พ.ศ. 2545 – 2547 นายสมบุรณ์ คำแสน เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ประจำอำเภอเมืองขอนแก่น ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่นสนับสนุนห้อง ICT จำนวนเงิน 200,000 บาท และทางโรงเรียนได้รับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเป็นผู้อุปถัมภ์ ได้รับงบประมาณในปี 2547 เป็นจำนวนเงิน 1,590,000 บาท ได้วางเครือข่ายห้อง ICT , ห้องสมุด และ อื่นๆอีกมากมาย

ปี พ.ศ. 2547 นางกรรณิกา ศรีสัตย์รสนา เป็นผู้อำนวยการ ได้พัฒนาและปรับปรุงด้านต่างๆ คือ

ปีงบประมาณ 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเป็นจำนวนเงิน 1,700,000 บาท

ปีงบประมาณ 2549 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นจำนวนเงิน 1,372,500 บาท

ปีงบประมาณ 2550 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นจำนวนเงิน 1,519,200 บาท

ปีงบประมาณ 2551 ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินรายได้สถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน 1,749,600 บาท ผู้อำนวยการได้เริ่มพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่วันแรกที่เข้ามา ปรับระบบสายงานใหม่ ปรับการจัดการเรียนการสอน และบริเวณอาคารสถานที่ อื่นๆ

ปีงบประมาณ 2552 ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป ทั้ง 2 ภาคเรียน เป็นจำนวนเงิน 2,352,450 บาท และเงินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นจำนวนเงิน 499,278 บาท

ปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป ทั้ง 2 ภาคเรียน เป็นจำนวนเงิน 2,625,980 บาท และเงินเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นจำนวน 1,244,539 บาท

ปีงบประมาณ 2554 นายสมศักดิ์ บ้านเหล่า เป็นผู้อำนวยการได้พัฒนาและปรับปรุงด้านต่างๆ ดังนี้

- ได้สร้างฐานประดิษฐ์พระพุทธรูปประจำโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะศิษย์เก่าโรงเรียนท่าพระวิทยายน เป็นเงิน 400,000 บาท

- ได้รับเงินสนับสนุนปรับปรุงอาคารพลเดิมเป็นอาคารศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ปรับปรุงอาคารหอประชุม โรงเรียน และปรับปรุงอาคารฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นอาคารที่ประทับทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์ต่อต้านยาเสพติด เป็นเงิน 450,000 บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 100,000 บาท จากจังหวัดขอนแก่น 1,000,000 บาท และจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 200,000 บาท

- กิจกรรมเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ชุมชม TO BE NUMBER ONE โดยทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิด วันที่ 21 พฤศจิกายน 2554

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนท่าพระวิทยายน เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น” เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2555 ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน

ปี พ.ศ. 2557- 2559 มี นางสาวจินตนา ศรีสารคาม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนห้องสมุดดิจิทัล จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวนเงิน 2,000,000 บาท

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนห้องมินิเธียเตอร์ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวนเงิน 2,000,000 บาท

ปี พ.ศ. 2559 มี นางณัฐพร ชินบุตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารบ้านพักครูแบบมาตรฐานใต้ถุนโล่ง(2523), อาคารเรียนแบบ 216 (กิ่งไม้) และก่อสร้างลานเอนกประสงค์ กรมพลศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 362,100 บาท

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน 316 ล ปรับปรุงระบบไฟฟ้า งานสี หน้าที่ต่าง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 395,500 บาท

ปี พ.ศ. 2565 มี นายพลสันต์ พิมพ์ภักดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพังกุญชรพัฒนศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

ปัจจุบัน มี นายพีระพงษ์ วิริยสถิตย์กุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น



## 1.2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายจรโลง ศรีรักษา	ม.8 พ.ม.	2503-2504
2	นายวรกิต จัตุชัย	พ.ม.	2504-2507
3	นายสุนันท์ รัตนประภาศิริ	ปก.ศ.สูง	2507-2508
4	นายสมพงษ์ พระธานี	ว.อ.	2508-2525
5	นายเส็ง นามไธสงค์	กศ.บ.	2525-2525
6	นายรัฐจวน มุมอ่อน	กศ.บ.	2525-2529
7	นางกฤษฎณา สหวัฒน์	กศ.บ.	2529-2532
8	นางสาวนิทรา สมสวัสดิ์	กศ.บ., ศศ.ม.	2532-2535
9	นายณรงค์ จันทชุม	กศ.บ., กศ.ม.	2535-2537
10	นางอังสนา พันธุ์เจริญ	ร.บ. Ms in Ed (U.of NEWYORK)	2537-2540
11	นายประยุทธ์ ไชยวงศา	ศษ.บ.	2540-2545
12	นายสมบูรณ์ คำแสน	กศ.ช.	2545-2547
13	นางกรรณิกา ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	2547-2553
14	นายสมศักดิ์ บ้านเหล่า	ศษ.ม.	2554 -2556
15	นางสาวจินตนา ศรีสารคาม	ปร.ด	2557-2559
16	นางฉวีภรณ์ ชินบุตร	ปร.ด	2559-2565
17	นายพลสัมพันธ์ พิมพ์ภักดี	ศษ.ม	รักษาการ 2565
18	นายพีระพงษ์ วิริยสถิตย์กุล	ศษ.ม	2566 - ปัจจุบัน

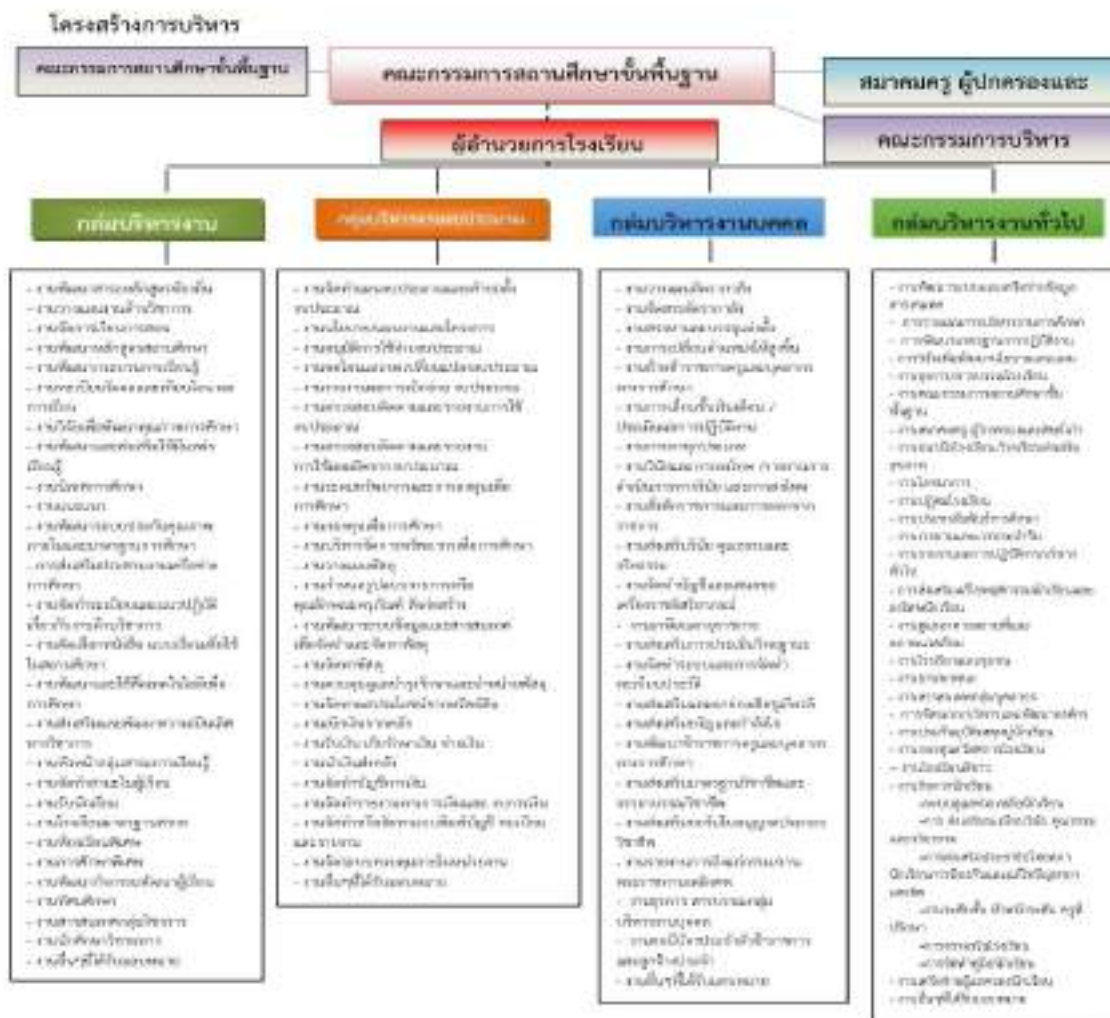
## 1.3 สัญลักษณ์โรงเรียน



## ตราพระแก้ว เครื่องหมายประจำโรงเรียน

คติพจน์ประจำโรงเรียน	: สัจจวจ ปณฺญาจ นรานํ วุฑฺฒิ หมายถึง ซื่อสัตย์และปัญญาพาให้เจริญ
ปรัชญา	: ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	: ชมพู-น้ำเงิน
เอกลักษณ์	: ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน
อัตลักษณ์	: สะอาด ร่มรื่น
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	: ต.อ.พ.ช.
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	: พระพุทธศากยมุนีศรีท่าพระ
ศาลพระภูมิของโรงเรียน	: ท้าวสีหภูมิ
เพลงประจำโรงเรียน	: มาร์ชเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
เบอร์โทรศัพท์	: 043 – 261154
Website	: <a href="http://www.tupkk.ac.th">www.tupkk.ac.th</a>

### 1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



### 1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95	85	128	81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	94	94	130	119
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	107	107	98	128
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>296</b>	<b>286</b>	<b>356</b>	<b>328</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	55	55	51	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	64	64	62	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	40	39	48	56
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>159</b>	<b>158</b>	<b>161</b>	<b>152</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>455</b>	<b>455</b>	<b>517</b>	<b>480</b>

## 1.6 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายพงษ์พันธ์ จอดนอก	29	4	ครู	วท.บ	คณิตศาสตร์
2	นางสาวไพรัตน์ จันทร์ประพัทธ์	39	7	ครู/ชก	กศ.ม	หลักสูตรการสอน
3	นางเลิศดาว กลิ่นศรีสุข	55	26	ครู/ชพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นางสาวยุพิน สุวรรณโสภา	50	23	ครู/ชพ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
5	นางสาวจุฑามาศ ทิทธิทัตย์	31	7	ครู/ชก	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นายปริญญญา ภูหัดสวน	24	7 เดือน	คผช.	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย
7	นางสาวดนยา ต้นสมบูรณ์	30	4	ครู	ศษ.บ.	ชีววิทยา
8	นางเพ็ญมณี ประมะคัง	57	35	ครู/ชพ	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ
9	นางราตรี สมชม	55	22	ครู/ชพ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	นางสุริยพร ดวงอุปะ	57	35	ครู/ชพ	คบ.	ภาษาไทย
11	นายบุญส่ง สีแนน	55	30	ครู/ชพ	กศ.บ	คณิตศาสตร์
12	นางสาวพัชรี ขวัญโพน	30	6	ครู	ศษ.บ	การสอนภาษาจีน
13	นายศุภฤกษ์ ดำรงวงศ์คำพวง	31	6	ครู/ชก	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์
14	นางสาวอัญชลี ศรีด้วง	37	7	ครู/ชก	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
15	นายรามิล ปัทพี	57	26	ครู/ชพ	ศษ.ด	บริหารการศึกษา
16	นางวิภารัตน์ หินเฑาะว์	50	23	ครู/ชพ	ศษ.ม	จิตวิทยาการศึกษา
17	นายมงคล วันสาสี่บ	59	30	ครู/ชพ	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ
18	นายสมบูรณ์ คนยัง	40	12	ครู/ชก	ศษ.บ	อุตสาหกรรมศิลป์
19	นางสาวกมลรัตน์ พระวิเศษ	28	2	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีน
20	นายเกรียงไกร หงษ์คำหล้า	31	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	นางอาทร แสนไชย	58	30	ครู/ชพ	คบ.	ภาษาไทย
22	นางสาวอุมภาพร ผาจันทร์	37	10	ครู/ชก	ศษ.บ.	พลศึกษา
23	นางสาวฉลลิกา ครองผา	36	8	ครู	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์
24	นางสาววิศิษฐ์พร บุตรกุล	26	3 เดือน	คผช.	ศษ.บ	สังคมศึกษา
25	นายศตวรรษ นาสมใจ	28	1	คผช	คบ.	ดนตรี
26	นางสาวณัฐนันท์ สิทธิไกรพงษ์	27	3 เดือน	คผช.	ศษ.บ.	พลศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	60	30
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	10	17	-	23	4	48	15
ครูอัตราจ้าง	3	2	-	5	-	27	3
นักการ / ภารโรง	1	1	2	-	-	50	20
อื่น ๆ .....	-	-	-	-	-	-	-
รวม	15	20	2	28	4	-	-

### 1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่

- แบบ 216 ค..216 ล.ป.29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2529
- แบบ 216 ค..216 ล.ป.29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง
  - แบบ อาคารเอนกประสงค์ 005, ป005 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
  - แบบ โรงฝึกงานแบบ ศก.23 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
  - แบบ อาคารโรงฝึกงาน 102/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- ส้วม 4 หลัง ได้แก่
  - ส้วม นักเรียนชาย 6 ที่/49 ปีที่สร้าง 2544
  - ส้วม สปช.604/45 ปีที่สร้าง 2538
  - ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 252
  - ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 ปีที่สร้าง 2550
- โรงอาหาร
  - โรงอาหาร 260 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2563

สนามกีฬา

- สนามกีฬาสนามฟุตบอล ปีที่สร้าง 2556
- สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2559
- สนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2528
- สนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2528
- สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1/42 ปีที่สร้าง 2521

### 1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- อำเภอ.....เมืองขอนแก่น..... มีพื้นที่ .....15..... ตารางกิโลเมตร
- สภาพภูมิอากาศ .....อากาศร้อนชื้น.....

- ข้อมูลการปกครอง  
มีตำบล ....1....ตำบล แบ่งเป็นเทศบาล ...1....และ อบต. ...1... แห่ง ประกอบด้วย ...20 หมู่บ้าน
- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ
  1. อาชีพหลัก ได้แก่ .....รับจ้าง.....
  2. อาชีพเสริม ได้แก่ .....เกษตรกรกรรม.....
- ธนาคาร มี.....1... แห่ง ได้แก่  
ธนาคาร.....กรุงศรีอยุธยา..... โทร. 0-4326-1661-5
- ด้านสังคม

ข้อมูลของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการศูนย์ประสานงานท่าพระ-ดอนหัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	ระยะทาง กิโลเมตร	จำนวน นักเรียน
1	โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี	นางกัญญา หน่อสีดา 043261323	1.3	94
2	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ	นายสมศักดิ์ โสรถาวร 0986291539	2.5	346
3	โรงเรียนบ้านท่าพระเนา	นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี 0859253272	4.6	45
4	โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์	นายเจนณรงค์ วิธิตี 0819540671	8.7	150
5	โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน	นายพันคำ มีโพนทอง 0817494348	12.1	120
6	โรงเรียนบ้านหนองไช่	นายบุญหลาย หวานเพราะ 0896223880	6.7	106
7	โรงเรียนบ้านโนนเขวา	นางปาริชาติ วรรณทิพย์ 0873743993	13.2	68
8	โรงเรียนบ้านเหล่านกขุมวิทยาสรรค์	นางนภาพร บุญล้ำ 0896181238	15.3	124
10	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่		10	345
11	โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	นายนิสิต สายโยค 043472100	9.6	131
12	โรงเรียนดอนหันวิทยาสาร	นายปรีดา แสนเหล่า 043472103 ครูอดิเรก แสนสุทธิวิจิตร 0981014307	9.2	71
13	โรงเรียนบ้านโนนตุ่นประชาบำรุง	นายสมเกียรติ นีราสี 0879440702	13.4	47
14	โรงเรียนบ้านหนองแวงบวรวิทย์	นายศุภชัย ดวงอัน0896234391	5.2	153

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	ระยะทาง กิโลเมตร	จำนวน นักเรียน
15	โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา	นายพิทักษ์ อุดมชัย 0956646181 นายร่มฉัตร เปล่งรัตน์ 0655053093	9.3	48
16	โรงเรียนบ้านโนนทัน	นางสาววาสนา สีสุน (ผอ.) 0833459426 นางวิระวรรณ สมบัติราช 0879462338	12.5	92
17	โรงเรียนหนองกระหนวน-หนองเม็ก	น.ส.เกศริน ลิขิตเจริญพัฒนา 0834553946	9.2	61
18	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ประชานุกูล	นายวิรัช จันทร์เพ็ง	5.5	111
19	โรงเรียนบ้านหนองไฮขามเปี้ย	นายประกาศ ไชยนาม 0807557786	13.8	145
20	โรงเรียนบ้านหนองผักตบ	นายปัญญา จันทร์สม (ผอ.) 0815922298 นายทินกร เพียดสิงห์ 0984431048	15.4	131
21	โรงเรียนพระกุมารเยซูโนนสมบูรณ์	ซิสเตอร์แสงเดือน มาลีลักษณ์	9.3	433
22	โรงเรียนเทศบาลตำบลท่าพระ	ดร.พริ้มเพรา วราพันธุ์พิพิธ 0897141286 น.ส.อมรพรรณ พันนาเคน 0859282178	1.4	320
<b>รวม</b>			<b>3,141</b>	

1. โรงเรียนประถมศึกษา.....12.....แห่ง คือ
  - 1.1 โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี โทร. 043-261-323
  - 1.2 โรงเรียนบ้านท่าพระเนาวิ โทร. 085-925-3272
  - 1.3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โทร. 087-260-7818
  - 1.4 โรงเรียนบ้านโนนเขวา โทร. 087-374-3993
  - 1.5 โรงเรียนบ้านเหล่านกขุมวิทวิทยาสรรค์ โทร. 089-618-1238
  - 1.6 โรงเรียนสว่างมรรคา โทร. 043-450-032
  - 1.7 โรงเรียนดอนหันวิทยาสาร โทร. 043-472-103
  - 1.8 โรงเรียนบ้านโนนตุ่นประชาบำรุง โทร. 087-944-0702
  - 1.9 โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา โทร. 089-422-3043
  - 1.10 โรงเรียนบ้านโนนทัน โทร. 083-345-9426
  - 1.11 โรงเรียนหนองกระหนวน-หนองเม็ก โทร. 089-711-5862
  - 1.12 โรงเรียนบ้านหนองผักตบ โทร. 081-592-2298
  - 1.13 โรงเรียนเทศบาลท่าพระ
2. โรงเรียนมัธยม .....8..... แห่ง คือ
  - 2.1 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ โทร.0986291539

- 2.2 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ โทร.0819540671  
 2.3 โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน โทร.0817494348  
 2.4 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ โทร.0866205882  
 2.5 โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา โทร.043472100  
 2.6 โรงเรียนบ้านหนองแวงบวรวิทย์ โทร.0896234391  
 2.7 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ประชานุกูล โทร.0827356785  
 2.8 โรงเรียนบ้านหนองไฮขามเปี้ย โทร.0807557786
3. วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัย ....1..... แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น
4. วัด.....20...วัด ได้แก่
- 1.วัดบ้านหนองปลาแซ้ง
  - 2.วัดหนองไช่
  - 3.วัดบ้านสวนมอญ
  - 4.วัดบ้านไคร่นุ่น
  - 5.วัดบ้านวังหิน
  - 6.วัดบ้านท่าพระ
  - 7.วัดบ้านหนองบัวดีหมี
  - 8.วัดบ้านหนองแวง
  - 9.วัดบ้านห้วยเตย
  - 10.วัดบ้านตลาดท่าพระ
  - 11.วัดบ้านหนองบัวดีหมี
  - 12.วัดบ้านหนองแวง
  - 13.วัดบ้านสามัคคี
  - 14.วัดบ้านหนองนิยม
  - 15.วัดบ้านราชการ
  - 16.วัดบ้านห้วยเตย
  - 17.วัดบ้านหนองแวง
  - 18.วัดบ้านหนองบัวดีหมี
  - 19.วัดบ้านหนองไช่
  - 20.วัดบ้านหนองบัวดีหมี
5. โรงพยาบาล .....-..... แห่ง คือ โรงพยาบาล.....-..... ขนาด .....-.... เตียง
6. สถานีนามัย .....2..... แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าพระ

### 1.9 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนการเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน และแผนการเรียนสามัญมุ่งสู่อาชีพ ตลอดจนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



### 1.10 ผลการจัดการศึกษาและรางวัลเกียรติยศที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ในด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น นอกจากนั้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นตาม 7 จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และจุดเน้นที่ 7 ด้านบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นดำเนินงานตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 7 ประเด็น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

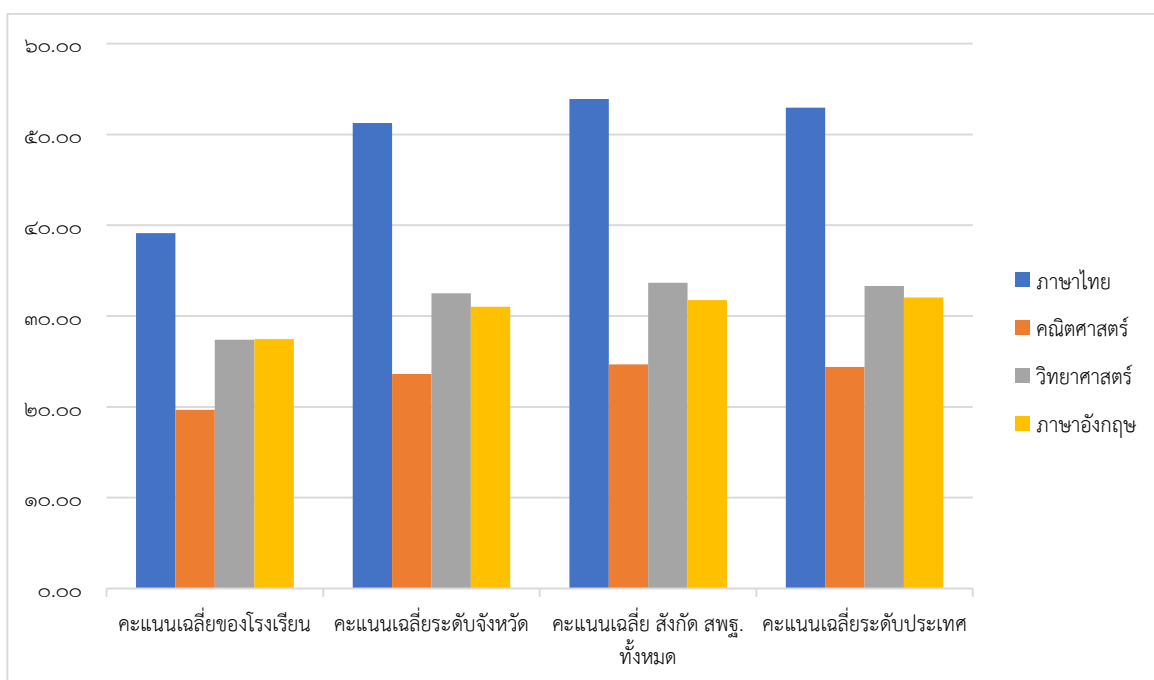
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
จำนวนนักเรียน	124	131	94	50	61	51	511	100
ภาษาไทย	27	39	46	20	25	25	182	35.62
คณิตศาสตร์	38	23	20	17	26	27	151	29.55
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	46	46	47	30	39	32	240	46.97
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	67	29	33	39	39	39	246	48.14
ประวัติศาสตร์	27	42	32	34	40	-	175	34.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	86	64	55	39	39	36	319	62.43
ศิลปะ	71	66	61	47	44	39	328	64.19
การงานอาชีพ	46	45	38	39	-	-	168	32.88
ภาษาอังกฤษ	41	15	36	24	42	27	185	36.20
เฉลี่ย								43.36

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



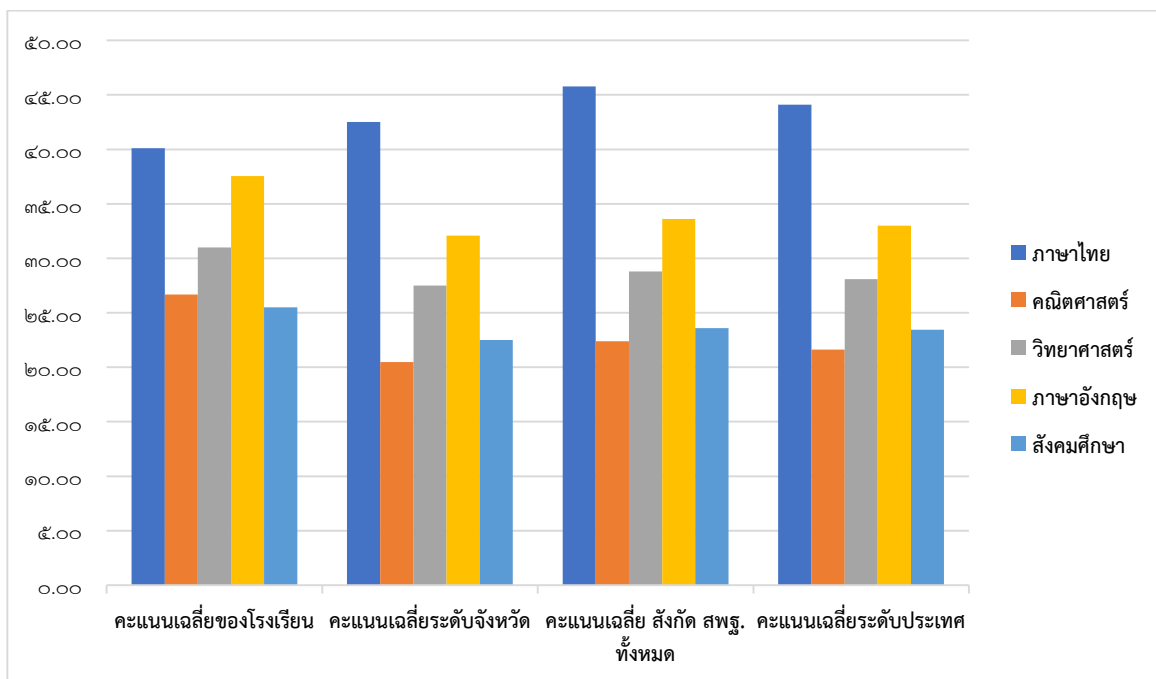
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๑๓	๑๙.๖๘	๒๗.๔๐	-	๒๗.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	-	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	-	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	-	๓๒.๐๕



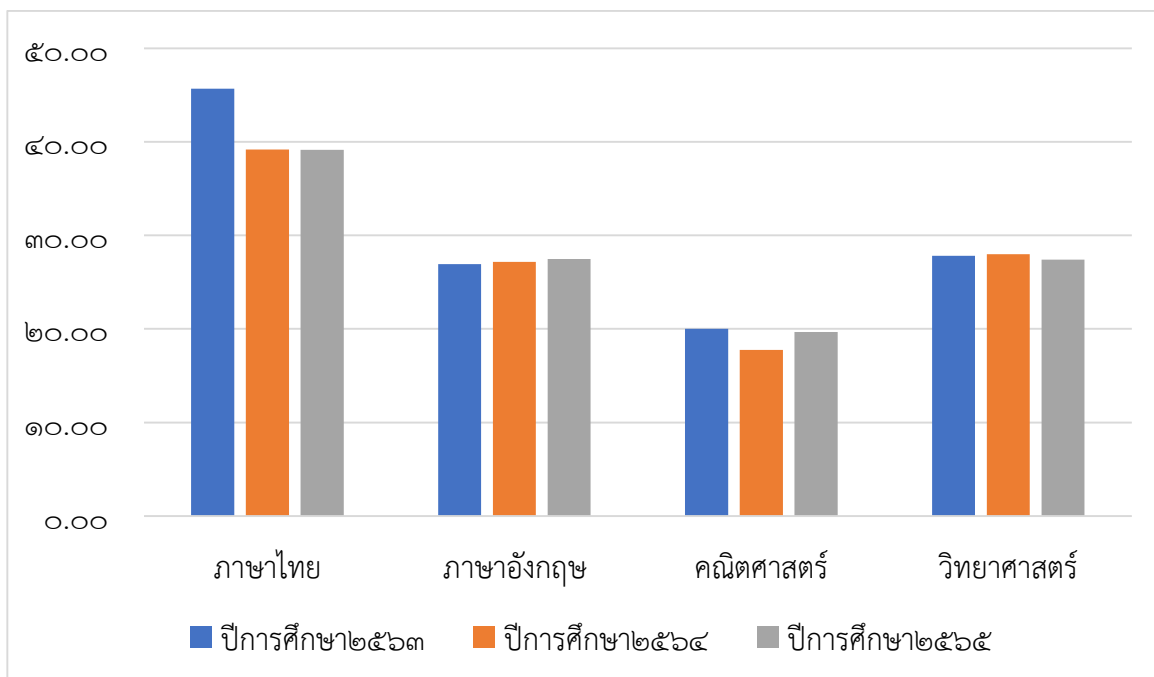
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๑๐	๒๖.๖๗	๓๑.๐๐	๓๗.๕๕	๒๕.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



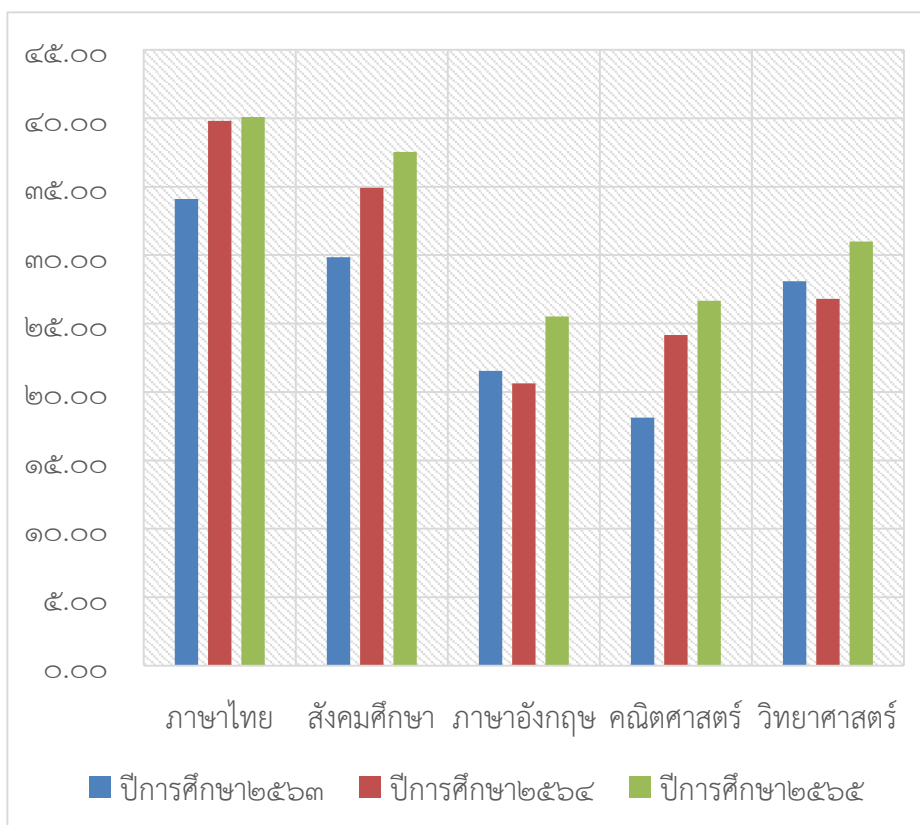
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๕.๖๘	๓๙.๑๘	-๖.๕๐	๓๙.๑๓	-๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๒	๒๗.๑๘	+๐.๒๖	๒๗.๔๗	+๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๑๗.๗๖	-๒.๒๒	๑๙.๖๘	+๑.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๐	๒๘.๐๐	+๐.๒๐	๒๗.๔๐	-๐.๖๐
รวมเฉลี่ย	๓๐.๑๐	๒๘.๐๓	-๒.๐๖	๒๘.๔๒	+๐.๓๙



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๔.๑๐	๓๙.๘๐	+๕.๗๐	๔๐.๑๐	+๐.๓๐
สังคมศึกษา	๒๙.๘๔	๓๔.๙๒	+๕.๐๘	๓๗.๕๕	+๒.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๔	๒๐.๖๓	-๐.๙๑	๒๕.๕๑	+๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๓	๒๔.๑๗	+๖.๐๔	๒๖.๖๗	-๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๙	๒๖.๘๐	-๑.๒๙	๓๑.๐๐	+๔.๒๐
รวมเฉลี่ย	๒๖.๓๔	๒๙.๒๖	+๑๔.๖๒	๓๒.๑๗	+๙.๕๑



## ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

### ผลงานของนักเรียน

- 1) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
- 2) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
- 3) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวไวโอลิน ระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
- 4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการนการกำจัดใบไม้แห้งด้วยการผลิตกระดาษเพาะชำจากใบไม้แห้ง จากการแข่งขันนวัตกรรมโครงการสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดขอนแก่น
- 5) รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการวิชาการ OCOP – OSOI ประจำปีการศึกษา 2565 ในเรื่อง การศึกษาแบบจำลองโครงสร้างภูกระดึง จากโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
- 6) รางวัลชมเชย จากโครงการประตูปุตบอลเล็ก (โกลหนู) จากท่อ PVC จากการแข่งขันนวัตกรรมโครงการสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดขอนแก่น
- 7) นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าไปเป็นคณะกรรมการคณะบริหารสภาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอ

### ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวदनยา ตันสมบูรณ์ ผ่านการคัดเลือกให้เข้าอบรมครูเชิงปฏิบัติการด้านดาราศาสตร์ ชั้นกลาง ประจำปี 2566 จากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ องค์การมหาชน (NARIT)

### ผลงานของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ผลการประเมิน คือ ผ่านการประเมินในระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐาน
- 2) โรงเรียนผ่านการคัดเลือกให้ได้รับกล้องโทรทรรศน์และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์ ประจำปี 2566 จากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ องค์การมหาชน (NARIT)

ผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)





## ประเด็นจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1. จุดเด่น

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพให้เข้าร่วมแสดงศักยภาพตามความสามารถ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนในเครือ และระดับชาติ ทั้งด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ และรางวัลที่เกี่ยวข้องกับผู้นำนักเรียน การแข่งขันกีฬา รางวัลการประกวดโครงงานทางวิชาการสิ่งประดิษฐ์

##### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นไปตามอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้ ทายัก รักสถาบัน” และค่านิยมขององค์กร “ลูกพระแก้วต้องเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ” โดยการจัดกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมมาโรงเรียนแต่เช้า ขัดเกล้าวินัย กิจกรรมพาน้องเข้าโรงเรียน กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมรับและประดับเข็มพระแก้ว เป็นต้น ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ๓. โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำในเครือเตรียมพัฒนา ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน ๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและอนามัยที่ดี และ ๖. โครงการลูกเสือ เนตรนารี นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

#### 2. จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ

สถานศึกษาควรออกแบบหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่มีความพร้อม ทั้งไม่มีความพร้อมจากสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์หรือยากจน ที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ในบางวัน และไม่ได้ติดตามภาระงานหรือเนื้อหาที่เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และบางส่วนของขาดวินัยและพฤติกรรมที่ดีในการมาโรงเรียน ได้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพที่มี เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าสถานศึกษากำหนดไว้

#### 3. แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น หลากหลายและเหมาะสมกับทุกกลุ่มนักเรียน
2. ครูจัดเตรียมช่องทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางออนไลน์ เช่น Google Classroom เพื่อเป็นทางเลือกของนักเรียนให้สามารถศึกษาเนื้อหาหรือภาระงาน โดยสามารถเรียนรู้ได้จากทุกสถานที่
3. จัดกิจกรรมแก้ไขผลการเรียนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาซ้ำซาก เพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และเห็นความสำคัญของการเรียน
4. การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ผสมผสานกับกระบวนการ Lesson Study เพื่อออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน
5. ต่อยอดโครงการ OCOP: One Class One Project ของโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ให้เป็น One Class Variety Project และต่อยอดโครงการ OSOP: One School One Product ให้เป็น One School Variety Product เพื่อสร้างความหลากหลายในผลิตภัณฑ์หรือผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของครู หรือ

ผลงานโครงการของผู้เรียนที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียน การสอนของครูทุกคนให้มีความโดดเด่น

#### 4. ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการการนิเทศภายในด้วยรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ผสมผสานกับกระบวนการ Lesson Study อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อความยั่งยืนจนนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการกำหนดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนาที่ชัดเจน มีการแบ่งการโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีขอบข่ายงานที่เป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะได้รับความร่วมมือที่ดีจากเทศบาลตำบลท่าพระและโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

#### 2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการดำเนินงานในโรงเรียนให้เกิดความต่อเนื่องในทางปฏิบัติ จนสามารถให้งานต่าง ๆ ดำเนินต่อไปได้ด้วยระบบที่วางไว้อย่างชัดเจน ไม่ยึดติดกับตัวบุคคลผู้ปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาการติดขัดของงานเมื่อเกิดการปรับเปลี่ยนตัวบุคคลผู้รับผิดชอบ

#### 3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

1. ประสานงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งจากภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษา
2. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาระบบบริหารงาน
3. การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ผสมผสานกับกระบวนการ Lesson Study เพื่อออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน
4. ปรับปรุงอาคารสถานที่ในส่วนอื่น ๆ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อสภาพแวดล้อมที่ดี

#### 4. ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาคือร่วมมือกับโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการในภูมิภาคในการสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนใน Soft Power ด้านต่าง ๆ ให้มีความโดดเด่นในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการทั่วประเทศ
2. ประชาสัมพันธ์ขยายผลความสำเร็จของการดำเนินงานให้สาธารณชนรับทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ YouTube, TikTok, Facebook ของผู้เรียนหรือของสถานศึกษา รวมทั้งการขยาย

ผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น มีการดำเนินงานระบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ผสมผสานกับการดำเนินงานชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดและออกแบบระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ Lesson study ผสมผสานกับการทำกิจกรรมชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC มีการกำหนดปฏิทินวิชาการที่ชัดเจน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning มีการใช้สื่อที่ได้จากการสร้างและคัดสรรมา มีเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลาย มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพผ่านเวทีการประกวดแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนในเครือ และระดับชาติ

##### 2. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ให้มีความพร้อม ชุ่มชื้น ปรับปรุงอุปกรณ์ที่ล้าสมัยหรือชำรุดให้ใช้งานได้ดี สำหรับการเข้าใช้งานของนักเรียนและคณะครูอยู่เสมอ

2. จัดเก็บข้อมูลการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น หรือคัดสรรมา เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด

##### 3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น หลากหลายและเหมาะสมกับทุกกลุ่มนักเรียน

2. ครูจัดเตรียมช่องทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางออนไลน์ เช่น Google Classroom เพื่อเป็นทางเลือกของนักเรียนให้สามารถศึกษาเนื้อหาหรือภาระงาน โดยสามารถเรียนรู้ได้จากทุกสถานที่

3. เพิ่มพื้นที่หรือเวทีในการแสดงผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทักษะและศักยภาพด้านการนำเสนอ การสื่อสาร และความการแสดงออก

4. จัดระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ผสมผสานกับกระบวนการ Lesson Study เพื่อออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

##### 4. ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อความยั่งยืนจนนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ผ่านการนิเทศภายในด้วยรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ผสมผสานกับกระบวนการ Lesson Study ที่เข้มแข็ง

## บทที่ 2

## การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นที่มีต่อการ ดำเนินงานให้ เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

## 2.1 การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการ ประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

## ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัด ด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
S2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกด้านการปฏิบัติ และแสดงออกความสามารถ ทั้งด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านอื่น ๆ นอกจากด้าน วิชาการ	W3	นักเรียนขาดวินัย ขาดระเบียบวินัยและความ ประพฤติของนักเรียน ไม่มีจิตสาธารณะของ ผู้เรียน มีการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ขาด แรงจูงใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
S4	สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนที่มี ศักยภาพให้เข้าร่วมแสดงศักยภาพตาม ความสามารถ จนได้รับรางวัลต่าง	W4	นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมจากสภาพ ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์หรือยากจน ไม่สามารถ เข้าเรียนได้ในบางวัน และไม่ได้ติดตามภาระงาน หรือเนื้อหาที่เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ดัชนีที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W1	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	W2	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้ เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตาม สภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
S3	มีกระบวนการส่งเสริมการกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการนิเทศ ติดตาม Lesson Study และ PLC	W3	ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ชั้น เรียนไม่อาจไม่เกิดขึ้นในรูปแบบ Active Learning อย่างแท้จริง

## ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W1	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S2	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่เพียงพอ
S3	โรงเรียนมี การแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน	W3	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอ เช่น จอโปรเจคเตอร์ ลำโพง เครื่องขยายเสียง เป็นต้น ส่งผลให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
S4	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	W4	บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ
S5		W5	งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและ กิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

## 2.2 การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	T1	ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนในห้องระดับดีหรือสายการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เท่านั้น
O2	ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาคี ชุมชน สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียน	T2	ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน มีรายได้น้อย ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน และส่งผลกระทบต่อรายได้สถานศึกษาที่ต้องจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เช่น รถรับส่ง ค่าจ้างบุคลากร
O3	ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัดมีรายได้เพิ่มขึ้นส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการระดมทุน	T3	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O4	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T4	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O5	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T5	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O6	การเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน		
O7	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา		

### 2.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

SO1	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยใช้เครือข่ายกับความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
SO2	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนา
WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
WO3	จัดกิจกรรมแก้ไขผลการเรียนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาซ้ำซาก เพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และเห็นความสำคัญของการเรียน
ST1	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนที่มีปัญหาจากสภาวะทางครอบครัว มีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทุกรูปแบบ
WT1	พัฒนาระบบการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

### ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO2	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
WO1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO2	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WT1	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT 2	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

### ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

SO1	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO2	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO3	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
WT1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง



### บทที่ 3

#### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

การกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นตามเพื่อที่จะส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นสามารถดำเนินงานตอบสนองนโยบายขององค์กรในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

#### 3.1 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

##### 2.1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561–2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

##### 1. ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนใน

การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) รายได้ประชาชาติการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีคนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมัยย์สถ์ต่ออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

**4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีและ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

**5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความยั่งยืนส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็น

ตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจกมูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

**ตัวชี้วัด ประกอบด้วย** (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

## 2.1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 3 โดยเป็นแผนระดับที่ 2 หลักที่ได้มีการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงมี 23 ประเด็นได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และ 2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

### 6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 2.1.3 แผนระดับที่ 3

### 2.1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับ

พลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 2.1.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.1.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้ กลยุทธ์ 4 เรื่อง

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ **ปลอดภัย** จากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่ม **โอกาสและความเสมอภาค**ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 **ยกระดับคุณภาพการศึกษา**ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 **เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

2.1.3.4 **แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา**

### ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวง ศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.1.3.4 **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2.1.3.5 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)



3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

#### 2.1.3.6 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK
6. การดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน
7. การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ
8. การดำเนินการ Learning loss ให้สอดคล้องกับ UNESCO
9. การประกันคุณภาพ RT NT O-Net
10. การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

#### 2.1.3.6 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

##### จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิต โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

### จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
5. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
7. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

### จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม
5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

3. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

#### จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

#### จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน
3. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GAT PAT และ 9 วิชาสามัญ
4. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน
5. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ
6. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

### จุดเน้นที่ 7 ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กร ภควันตภาพวิถีเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART MODEL PLUS และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ
6. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็วผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ลักษณะเฉพาะของ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

### 3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

**“ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน”**

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

**“สถาบันสู่ความเป็นเลิศ”**

#### ค่านิยมองค์กร

**“ลูกพระแก้วต้องเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ”**

### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สู่มหาวิทยาลัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

#### ค่านิยมวิสัยทัศน์

**มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) บุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**สู่มาตรฐานสากล** หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียง มาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)

**มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะภายในที่จะช่วยสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เพื่อให้สามารถมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำทักษะในการดำรงชีวิตมาใช้ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวคิดให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน

### 3.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
7. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### 3.4 กลยุทธ์สถานศึกษา (School Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่นได้จัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนาโดยอ้างอิงจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ประเด็นที่เห็นควรดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

จากประเด็นการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

## กลยุทธ์ที่ 1

### พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

#### 1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะมีการแข่งขันกันสูงขึ้น ประยุกต์และนำหลักสูตร กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตัวเองและประเทศชาติได้ ตลอดจนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะบ่มเพาะให้นักเรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รัก ภาควมภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีอัตลักษณ์ที่เป็นคุณลักษณะของ “ลูกพระแก้วและเตรียมพร้อม ขอนแก่น”

#### 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำ

#### 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด		85	86	87	88	89	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
5	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนทุกระดับชั้น ใน ระดับ 2 ขึ้นไป		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการและ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
7	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้น ม.3 เพิ่มสูงขึ้น		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
8	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET)ชั้น ม.6 เพิ่มสูงขึ้น		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
9	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี งามตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์การประเมินในระดับดี ขึ้นไป		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
12	ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
13	ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
14	ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการและ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
15	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
16	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการและ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
17	ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

## 4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1) พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	1) พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณตั้งแต่ การพัฒนานวัตกรรม จัดผลิตสื่อการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ พร้อมทั้งประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3	ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 2) พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อาทิ การเรียนการสอนแบบ Coding การเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา 3) จัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
4	ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	1) พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล 2) จัดทำคลังข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) พัฒนาการวัดผลประเมินผลที่เน้นฐานสมรรถนะ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	1) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

## 5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1	<b>โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE</li> <li>การประกวดโครงงานวิชาการ OCOP : OSOI</li> <li>กิจกรรมประกวดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</li> <li>กิจกรรมคิดขั้นสูงสู่นวัตกรรมสร้างสรรค์</li> <li>กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</li> </ul>	ฝ่ายวิชาการและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ
2	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	2	<b>โครงการเสริมสร้างประสบการณ์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมค่าย STEM สร้างนักวิทย์ สนุกคิด นอกห้องเรียน</li> <li>● กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี</li> <li>● กิจกรรมค่ายคุณธรรม</li> <li>● ค่ายเปิดฟ้าสบตาดาว</li> <li>● กิจกรรมทัศนศึกษา</li> </ul>	ฝ่ายวิชาการและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ
3	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp)	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
		4	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> <li>● กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สุนทรีย์ภาพทางดาราศาสตร์</li> </ul> กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์
		5	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมวัยใส ใฝ่คุณธรรม</li> </ul> กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมในชุมชน	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
		6	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมวันตรุษจีน</li> <li>● กิจกรรมวันคริสต์มาส</li> </ul>	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมืองานช่างไม้</li> <li>กิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ</li> </ul> กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่ออาชีพ	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
		8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง - นาฏศิลป์</li> </ul> กิจกรรมร้อง เล่น เต้น แสดง	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
		9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
		10	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>กิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>กิจกรรมคัดกรองความสามารถภาษาไทย</li> </ul>	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

## กลยุทธ์ที่ 2

### พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. หลักการแนวแนวคิด

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะบ่มเพาะให้นักเรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รัก ภาควุมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีอัตลักษณ์ที่เป็นคุณลักษณะของ “ลูกพระแก้วและเตรียมพัฒนา ขอนแก่น” สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับคุ้มครองให้ปลอดภัยจากรูปแบบอย่างเหมาะสมและมีสุขภาพที่ดี

#### 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากรภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
2	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจ และ สามารถป้องกันตนเองจาก ภัยในรูปแบบใหม่		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
3	ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
4	ร้อยละของนักเรียนที่นำ แนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

## 5. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม</li> <li>2) ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ</li> <li>3) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความ ซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็น หลักในการดำรงชีวิต</li> <li>4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน</li> <li>5) ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจการลูกเสือ</li> <li>6) จัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</li> <li>7) การส่งเสริมนำหลักสูตรการต่อการทุจริตไปใช้ใน สถานศึกษา</li> </ol>	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

## 6. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	1	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการเป็นพลเมืองดี <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>● กิจกรรมของหายได้คืน</li> <li>● กิจกรรมรับและประดับเข็มพระเกี้ยว</li> <li>● กิจกรรมเสริมสร้างวินัยและแก้ไขพฤติกรรม</li> <li>● กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน</li> <li>● กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่</li> </ul> กิจกรรมวันปฐมนิเทศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียนในเครือข่าย</li> <li>● กิจกรรมขับเคลื่อนสถานักเรียน</li> </ul> กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

**กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม**

## 1. หลักการแนวแนวคิด

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้งานได้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการ มีสารสนเทศนักเรียนทุกคนที่เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้งาน นักเรียนได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้รับการเยี่ยมบ้าน ห้องเรียนทุกห้อง สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำอย่างเท่าเทียมกันทุกคน
2. นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำ อยู่น่าเรียนรู้		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไปและ วิชาการ
2	ระดับความสำเร็จจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
3	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
4	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไปและ วิชาการ
5	ร้อยละการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

## 7. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหา ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	1) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่มีความเพียงพอ ปลอดภัย 2) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มี คุณภาพมาตรฐาน 4) จัดระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

## 8. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	1	<b>โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ</b> <b>กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนจริยธรรม</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>● กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา</li> <li>● กิจกรรมการพัฒนาสื่อและห้องปฏิบัติการคณิต</li> <li>● กิจกรรมปรับปรุงห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> </ul> <b>กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนภาษาจีน</b>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		2	<b>โครงการส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือคุณภาพนักเรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>● กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูประบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> <b>กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</b>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		3	<b>โครงการพัฒนาสถานศึกษาน่าเรียน น่ารู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาหอประชุมห้องโสตและห้องประชาสัมพันธ์</li> <li>● กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่</li> </ul> <b>กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</b>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		4	<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการดูแลค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค</li> <li>● กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ</li> </ul> <b>กิจกรรมซื้อหนังสือ เรียนฟรี 15 ปี</b>	กลุ่มงานแผนและงบประมาณ



## กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1. หลักการแนวแนวคิด

แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ ปกป้อง ดูแลความมั่นคง และยึดถือ ผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ยึดมั่นและพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งเอกราช และอธิปไตยของชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ ยกย่อง เชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ไม่ทำลายความมั่นคงของชาติ ไม่ให้ร้ายหรือก่อความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ไม่ต่อต้าน หรือกระทำการอันอาจเป็นปฏิปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีสำคัญทางศาสนาต่อไป

2. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละความร่วมมือในการเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีสำคัญทางศาสนา		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2	ร้อยละความร่วมมือในการเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบันพระมหากษัตริย์		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

### 9. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ ปกป้อง ดูแลความมั่นคง และยึดถือ ผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญยึดมั่นและพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งเอกราช	1) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2) สืบสานวัฒนธรรมและร่วมมือกับท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์เอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

## 10. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ ปกป้อง ดูแลความมั่นคง และ ยึดถือ ผลประโยชน์ของ ประเทศชาติเป็นสำคัญยึดมั่น และพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งเอกราช	1	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันหลักของชาติ</li> <li>กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน</li> </ul>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		/	โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>กิจกรรมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์</li> </ul>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

### กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จัดการศึกษาที่มีความสำคัญในการขจัดความยากจนของประชาชน การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือประชาชนให้สามารถทำไร่แบบยั่งยืนและ เข้าใจในเรื่องโภชนาการ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน และการสร้างแหล่งทรัพยากรทดแทนลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและเศรษฐกิจ สร้างทักษะให้แก่ นักเรียนในการสร้างและพัฒนาที่มี สร้างความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และฉันทามติในการใช้ทรัพยากร ฯ อย่างชาญฉลาดและยั่งยืนเพิ่มทักษะและ ศักยภาพในการวางรากฐานชีวิตที่ยั่งยืน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายชีวภาพ โดยเฉพาะ สภาพแวดล้อมที่ถูกคุกคาม

#### 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ออกกำลังกาย

ติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่มงานแผนและงบประมาณ
2	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา		82	84	86	88	90	ทุกกลุ่มงาน
3	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย							
4	ระดับความสำเร็จของการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน ศึกษาของสถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น		82	84	86	88	90	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
5	จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและ ชุมชนในการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการเรียนรู้การ กำกับติดตาม ดูแลผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

#### 11. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูล สารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการ ติดตามประเมินผล	1) พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การ นำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผน และการ ติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบ ที่ครบวงจร 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ครอบคลุมทั้ง มาตรฐานการศึกษา การวางแผน การดำเนินการตาม แผน การติดตาม ประเมินและรายงานการจัด การศึกษา 3) สร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและจัด กระบวนการเรียนรู้ 4) พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินการ ดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร 5) สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์ และ การตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ	กลุ่มงานแผนและ งบประมาณ

## 12. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผนการดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	1	โครงการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21</li> <li>กิจกรรมติดตามผลการศึกษาม. 3 และ 6 กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ</li> </ul>	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		2	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>กิจกรรมงานโภชนาการ</li> <li>กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยเสพติด</li> </ul>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ</li> <li>กิจกรรมด้านจราจร</li> <li>กิจกรรม To be No.1</li> <li>กิจกรรมโรคซึมเศร้า หนี ซ่อน สู้</li> </ul>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

## กลยุทธ์ที่ 6

## พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

## 1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

## 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

## 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 30 ชั่วโมงต่อปี		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
3	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด		80	82	84	86	88	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

### 13. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	1) พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย 2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง 3) พัฒนาครูในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระและโรงเรียน 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ( ID PLAN)	กลุ่มบริหารงานบุคคล

### 14. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	1	<b>โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร</b> ● กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		2	<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบุคคล</b> ● กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร ● กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง 1 พนง.รักษาความปลอดภัย 1 กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง 4 คน และแม่บ้าน 1 คน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		3	<b>โครงการจัดซื้อวัสดุ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</b> ● กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน ● กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานวิชาการ ● กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานแผนและงบประมาณ ● กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานบุคคล กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารงานบุคคล

## กลยุทธ์ที่ 7

### พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### 1. หลักการแนวแนวคิด

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่ผลักดันให้โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) จัดปัจจัยพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### 2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการข้อมูลแบบภควันตภาพวิถี
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2	ร้อยละความพึงพอใจในการจัดการข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี		80	82	84	86	88	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

#### 15. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่น ๆ</li> <li>2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด</li> <li>3. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสวนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. เสริมเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาตาม บทบาทหน้าที่</li> <li>3. ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

## 16. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้และให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	1	<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการทดสอบ (O-NET)</li> <li>● กิจกรรมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการ พัฒนาข้อสอบ</li> <li>● กิจกรรมจัดทำข้อมูลสาระสนเทศ วิชาการ</li> <li>● กิจกรรมการรับนักเรียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>● กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>● การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>● กิจกรรมนิเทศภายใน</li> </ul> กิจกรรมรับใบประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
2	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

บทที่ 4  
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1**

**พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21**

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<b>โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> • กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE • การประกวดโครงงานวิชาการ OCOP : OSOI • กิจกรรมประกวดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม • กิจกรรมคิดขั้นสูงสู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ • กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ และกลุ่ม สาระการ เรียนรู้อื่นๆ
<b>โครงการเสริมสร้างประสบการณ์</b> • กิจกรรมค่าย STEM สร้างนักวิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน • กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี • กิจกรรมค่ายคุณธรรม • ค่ายเปิดฟ้าสบตาดาว • กิจกรรมทัศนศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ และกลุ่ม สาระการ เรียนรู้อื่นๆ
<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> • กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp)	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b> • กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์



ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สุนทรีย์ภาพทางดาราศาสตร์</li> <li>กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์</li> </ul>						
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวัยใส ไร้คุณธรรม</li> <li>กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมในชุมชน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวันตรุษจีน</li> <li>กิจกรรมวันคริสต์มาส</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างปร เทศ
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมืองานช่างไม้</li> <li>กิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่ อาชีพ</li> <li>กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่ออาชีพ</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน อาชีพ
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง - นาฏศิลป์</li> <li>กิจกรรมร้อง เล่น เต้น แสดง</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพล ศึกษา
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>กิจกรรมวันสุนทรภู่</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
• กิจกรรมคัดกรองความสามารถภาษาไทย						

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<b>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการเป็นพลเมืองดี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>• กิจกรรมของหายได้คืน</li> <li>• กิจกรรมรับและประดับเข็มพระเกี้ยว</li> <li>• กิจกรรมเสริมสร้างวินัยและแก้ไขพฤติกรรม</li> <li>• กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน</li> <li>• กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่</li> <li>• กิจกรรมวันปฐมนิเทศ</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
<b>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียนในเครือข่าย</li> <li>• กิจกรรมขับเคลื่อนสถานักเรียน</li> <li>• กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนจริยธรรม</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>● กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา</li> <li>● กิจกรรมการพัฒนาสื่อและห้องปฏิบัติการคณิต</li> <li>● กิจกรรมปรับปรุงห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนภาษาจีน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
<p>โครงการส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือคุณภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>● กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูประบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>● กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
<p>โครงการพัฒนาสถานศึกษาน่าเรียน น่ารู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาหอประชุมห้องโสตและห้องประชาสัมพันธ์</li> <li>● กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่</li> <li>● กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงาน แผนและงบประมาณ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการดูแลค่าใช้จ่ายระบบ สาธารณูปโภค</li> <li>● กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ</li> <li>● กิจกรรมซื้อหนังสือ เรียนฟรี 15 ปี</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงาน แผนและ งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<b>โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันหลักของ ชาติ</li> <li>● กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>● กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>● กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงาน บริหารทั่วไป</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>● กิจกรรมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21</li> <li>● กิจกรรมติดตามผลการศึกษาม. 3 และ 6</li> <li>● กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<p>โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>● กิจกรรมงานโภชนาการ</li> <li>● กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยปลอดภัย</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
<p>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ</li> <li>● กิจกรรมด้านจราจร</li> <li>● กิจกรรม To be No.1</li> <li>● กิจกรรมโรคซึมเศร้า หนี ซ่อน ลู้</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<b>โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
<b>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบุคคล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร</li> <li>กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง 1 พนง. รักษาความปลอดภัย 1</li> <li>กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง 4 คน และ แม่บ้าน 1 คน</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
<b>โครงการจัดซื้อพัสดุ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน</li> <li>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานวิชาการ</li> <li>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานแผนและงบประมาณ</li> <li>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานบุคคล</li> <li>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานบริหารทั่วไป</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน แผนและ งบประมาณ

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการทดสอบ (O-NET)</li> <li>● กิจกรรมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาข้อสอบ</li> <li>● กิจกรรมจัดทำข้อมูลสาระสารสนเทศวิชาการ</li> <li>● กิจกรรมการรับนักเรียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน</li> <li>● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>● กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>● การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>● กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>● กิจกรรมรับใบประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6</li> </ul>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

## บทที่ 5

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### 5.1 หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

*“โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”*

#### พันธกิจ(Mission)

1. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
7. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



## ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

จากประเด็นการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

## 5.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

### 5.2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

### 5.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

### 5.2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

## 5.3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

- 5.3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)
- 5.3.2 จัดทำเครื่องมือการจับเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

5.3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

5.3.4 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

5.3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



**TUPKK**