



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
(ในระยะเวลา ๕ ปี)

ของ

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ข้าราชการครู และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทาง โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มาร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำหรับกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตำบล กะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ จึงได้ร่วมกันจัดทำคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานเป็นการสร้างโอกาสและความสุขให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เล่มนี้ประกอบด้วย ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไปของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำเร็จลงด้วยดี

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
-	ประวัติโรงเรียน	๑
-	ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
-	ค่าขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / ตราประจำ / สีประจำโรงเรียน	๕
-	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๖
-	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
-	ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน	๑๐
-	ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT , NT และ O-NET	๑๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
-	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ๒๕๖๐	๑๖
-	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๘
-	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๙
-	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓
-	. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
-	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐	๒๖
-	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๓๑
	ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ในระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๓
ส่วนที่ ๓	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	
-	การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	๓๗
-	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๐
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๒
ส่วนที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๔
-	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๔๕
-	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๔๖
-	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๔๘
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๕๐
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๒

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ (สามหมู่บ้านบำรุง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส

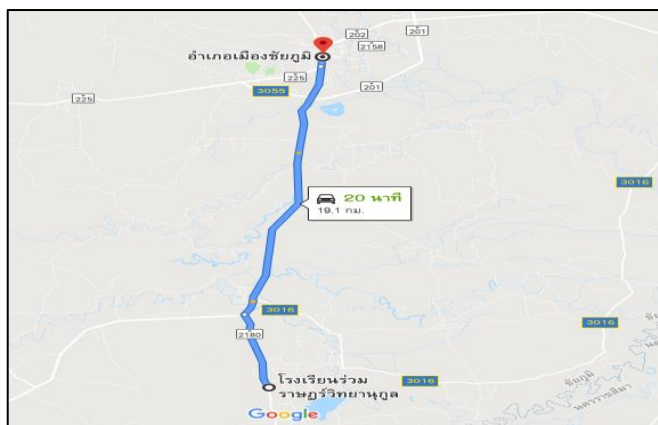
เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนวัดสว่างวาริ ถูกยุบโดยทางราชการ จึงได้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ และได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางระหว่างสามหมู่บ้าน โดยมี นายสงวน ดอกสันเทียะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล” เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล หมู่ที่ ๙ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๕๐๔๔๔๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

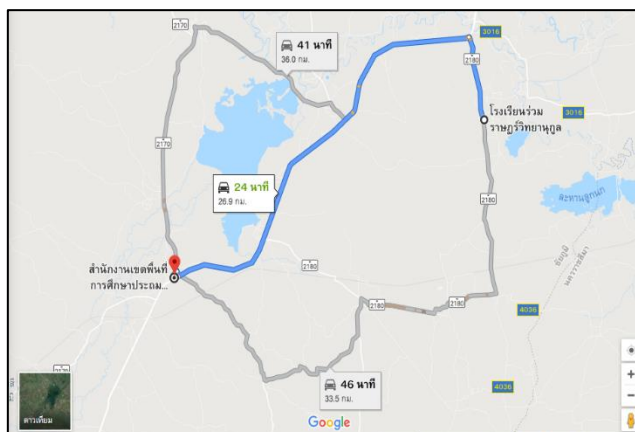
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีที่ดิน ๒ แปลง ดังนี้ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๘๙ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา คือที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และแปลงที่ ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านกะฮาด ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๒ ไร่ ๘๒ ตารางวา

- สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน นตฺถิ ปญญาสมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
- คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- อัตลักษณ์ จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม
- เอกลักษณ์ มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

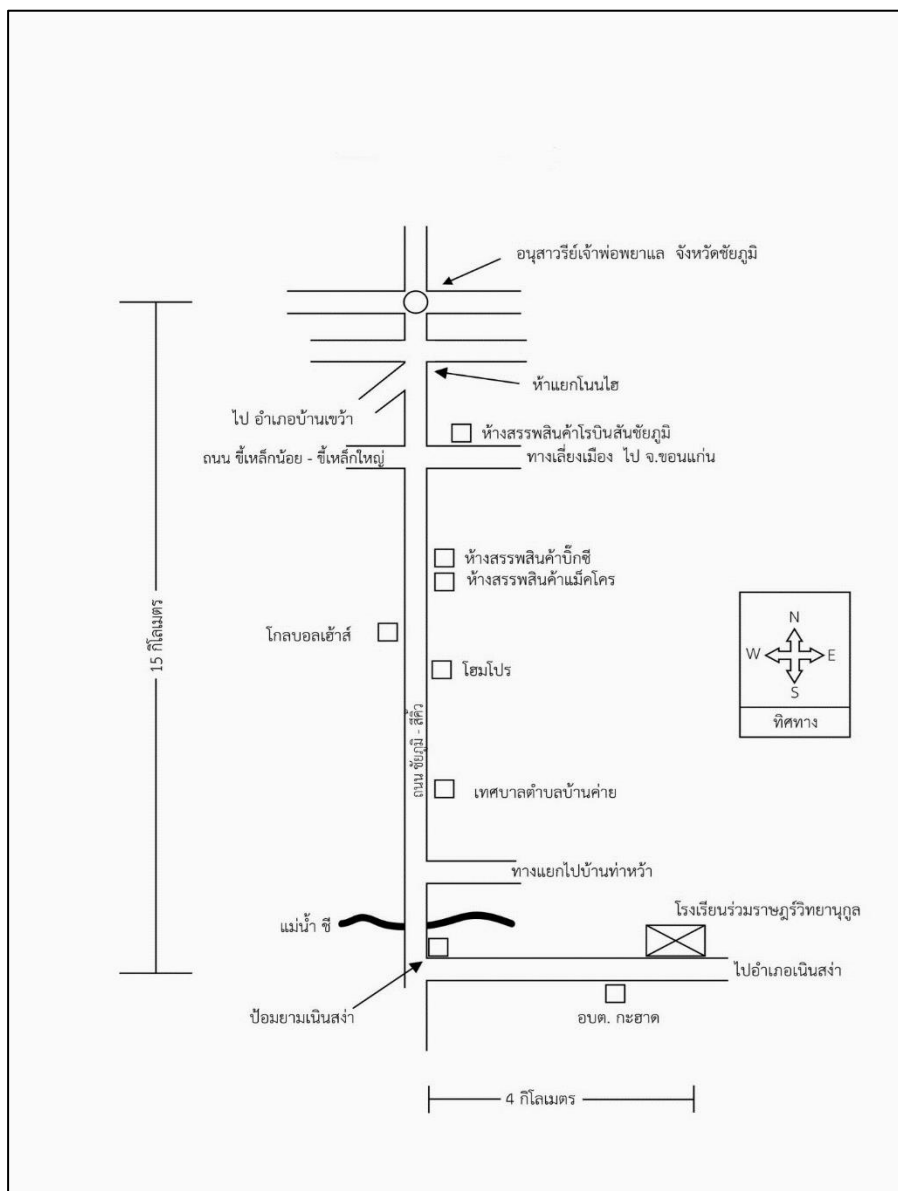
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลอยู่ห่างจาก อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทางประมาณ ๑๙ กิโลเมตร



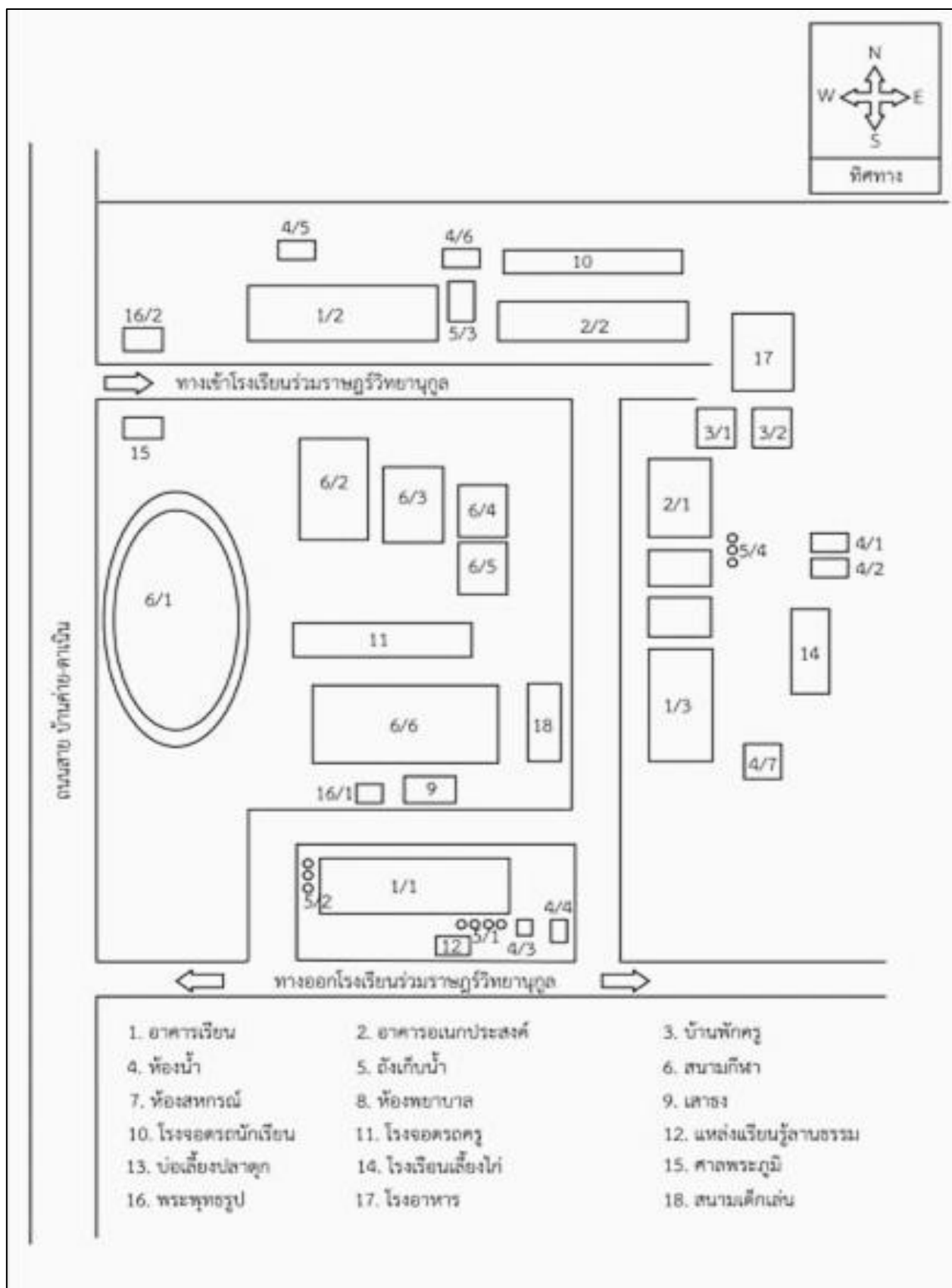
อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
เป็นระยะทางประมาณ ๒๗ กิโลเมตร



แผนที่เส้นทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุฎ



แผนผังโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลังรายละเอียดมีดังต่อไปนี้
อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้องใช้เป็นห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง และห้องประชุม ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องใช้เป็นห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑
ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๓ เป็นอาคารเรียนที่โรงเรียนสร้างจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.๑ ฉ
โดยนำวัสดุที่ใช้งานได้ มาสร้างเป็นอาคารอนุบาล โดยได้รับงบประมาณจากคณะครู พนักงานบริการ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๒
และอนุบาล ๓ รวม ๒ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

ห้องสหกรณ์ร้านค้า ๑ ห้อง ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ๑ ห้อง

อาคารอเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ ใช้เป็นโรง
อาหาร

อาคารอเนกประสงค์หลังใหม่ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรม
ของนักเรียน

ห้องน้ำ จำนวน ๘ หลัง ๓๑ ที่

หลังที่ ๑ จำนวน ๓ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
หลังที่ ๒ จำนวน ๔ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗
หลังที่ ๓ จำนวน ๑๐ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒
หลังที่ ๔ จำนวน ๑ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕
หลังที่ ๕ จำนวน ๑ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
หลังที่ ๖ จำนวน ๒ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
หลังที่ ๗ จำนวน ๖ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒
หลังที่ ๘ จำนวน ๔ ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒

ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๔ ชุด ๑๒ ถัง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ แบบ รพช. ๑ ชุด
จำนวน ๔ ถัง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ แบบ ผ.๕๐ จำนวน ๑ ถัง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
โอ่งน้ำขนาด ๒,๐๐๐ ลิตร จำนวน ๗ ใบ

สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓ พิเศษ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ งบประมาณ ๒๗๐,๐๐๐
บาท

สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖
สนามตะกร้อ	จำนวน ๒ สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ พ.ศ. ๒๕๕๙
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐

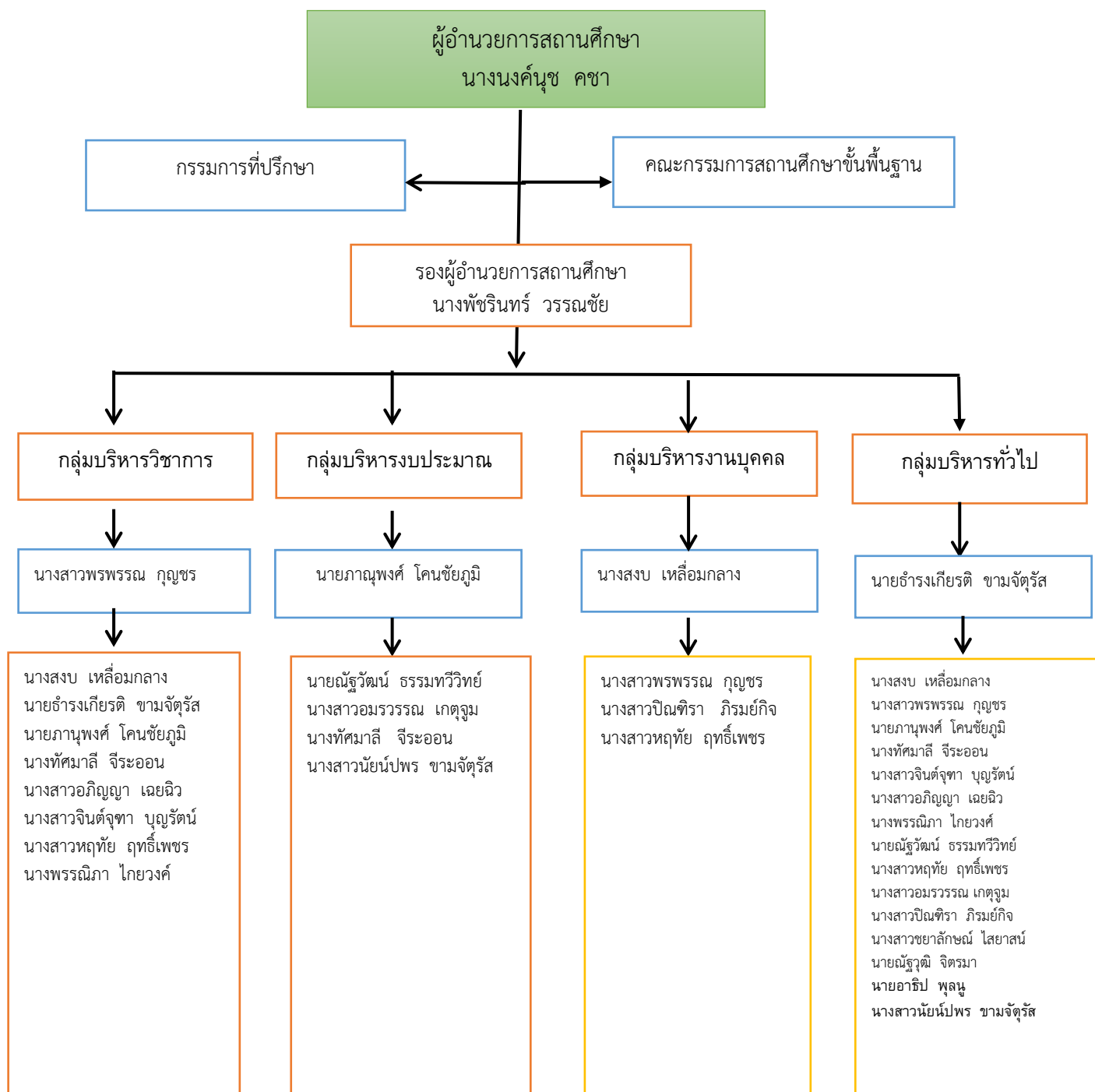
Website <http://www.rrw.ac.th/>
 Facebook <https://www.facebook.com/rrw.ac.th>

ชื่อ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
 อักษรย่อ ร.ว.ก.
 วันประกาศจัดตั้ง ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๒
 ตราประจำโรงเรียน



คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
 ปรัชญา นตฺถิ ปญญาสมา อาภา
 (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
 อัตลักษณ์ จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน
 สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม
 เอกลักษณ์ มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ
 สีประจำโรงเรียน ฟ้าย – แดง
 ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไผ่
 สัตว์ประจำโรงเรียน แอ้
 ประธานกรรมการสถานศึกษา นายบวร ภัทรวลี
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนงคันทุข คชา
 เขตบริการโรงเรียน บ้านหนองไข่น้ำ บ้านหนองกระเทียม และบ้านกะฮาด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ทรัพยากรโรงเรียน
อาคารเรียน อาคารประกอบและอื่น ๆ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน	สปช ๑๐๕/๒๙	๑	๗	
	สปช ๑๐๕/๒๙	๑	๘	
อาคารประกอบ	อาคารเรียนชั้นอนุบาล ๒,๓	๑	๓	โรงเรียนจัดสร้างเอง โรงเรียนจัดสร้างเอง
	อาคารห้องพัสดุ	๑	๒	
	ส้วม	๑	๓ ที่	
	ส้วม	๑	๔ ที่	
	ส้วมแบบ สปช ๖๐๑ /๒๖	๑	๘ ที่	
	ส้วมแบบ สปช ๖๐๑ /๒๖	๑	๒ ที่	
	ส้วม	๑	๒ ที่	
	ส้วม	๑	๑ ที่	
	ส้วมนักเรียนชายแบบ ๖ ที่/๔๙	๑	๖ ที่	
	ส้วม	๑	๔ ที่	โรงเรียนจัดสร้างเอง
ถังเก็บน้ำฝน		๗ ชุด		ไม่ใช่
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๒		โรงเรียนจัดสร้างเอง
	วอลเลย์บอล	๑		
	บาสเกตบอล	๑		
	ตะกร้อ	๒		
	เปตอง	๑		
บ่อเลี้ยงปลา	-	๑		โรงเรียนจัดสร้างเอง
โรงเรือนเลี้ยงไก่ เล้าไก่	-	๑		โรงเรียนจัดสร้างเอง
โรงเรียนวัว	-	๑		โรงเรียนจัดสร้างเอง

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑) ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
๑	นางนงคิณ ชุข	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑ ก.ค. ๒๕๓๕
๒	นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙
๓	นางสงบ เหลือมกลาง	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘ มี.ย. ๒๕๓๙
๔	นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๕	นายอรรถเกียรติ ขามจัตุรัส	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๖
๖	นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
๗	นางทัศนาลี จีระออน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๐
๘	นางสาวพรณิภา หกขุนทด	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๙	นางสาวอภิญญา เณยฉิว	ครู คศ.๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๐	นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๑	นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๕ ก.ค. ๒๕๖๒
๑๒	นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๓	นายอาธิป พูลนุ	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๔	นางสาวอมรรพรรณ เกตุจุม	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๙ พ.ย. ๒๕๖๓
๑๕	นางสาวนัยน์พร ขามจัตุรัส	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๑ มี.ย. ๒๕๖๐

๓.๒) พนักงานราชการ/อัตราจ้าง/พนักงานธุรการ/พนักงานบริการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	นายคนอง กุมขุนทด	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๖	-	๑ ก.ค. ๒๕๓๔
๒	นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	พนักงานธุรการ	วทบ.	สัตวศาสตร์	๓ ก.ค. ๒๕๖๐
๓	นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ มี.ค. ๒๕๖๒
๔	นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	๑ ม.ค. ๒๕๖๖

๓.๓) สรุปจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากรชาย	จำนวนบุคลากรหญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-
ครู คศ.๑	๓	๗	๑๐
ครูชำนาญการ	๑	๑	๒
ครูชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-
นักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔)	๑	-	๑
รวมบุคลากร	๖	๑๓	๑๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๙ คน ประกอบด้วย ชาย ๖ คน หญิง ๑๓ คน แบ่งเป็นผู้ช่วยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔) ๑ คน

๓.๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๑๕ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๓	๑๐	๑๓	๙	๑๐	๙	๑๐	๑๓	๑๗	๖๘	๙	๙	๘	๒๖	๑๐๗
	หญิง	๑๑	๖	๑๗	๑๑	๕	๘	๑๗	๗	๑๒	๖๐	๑๓	๘	๑๐	๓๑	๑๐๘
รวม		๑๓	๑๖	๓๐	๒๐	๑๕	๑๕	๒๗	๒๐	๑๙	๑๒๘	๒๒	๑๗	๑๘	๕๗	๒๑๕

๔. ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ในเขตบริการประกอบด้วย ๓ หมู่บ้านด้วย คือ

๑. หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ
๒. หมู่ ๖ บ้านกะหาด
๓. หมู่ ๗ บ้านหนองกระเทียม

พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่บนเนินที่ราบสูงห่างจากชุมชน สภาพชุมชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา และที่ไร่ และที่ราบอยู่ใกล้ลำน้ำชี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา เลี้ยงวัว สภาพเศรษฐกิจครอบครัวยังส่วนมากมีฐานะยากจน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีงานประจำปีของแต่ละหมู่บ้านเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ประชาชนอีกบางส่วนได้มการย้ายถิ่นฐานออกไปทำงานในต่างจังหวัด หรือในเขตอุตสาหกรรมอื่น

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับเงินงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด ในการจัดอาหารกลางวันนักเรียน และเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับได้นำพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดคือเป้าหมายผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

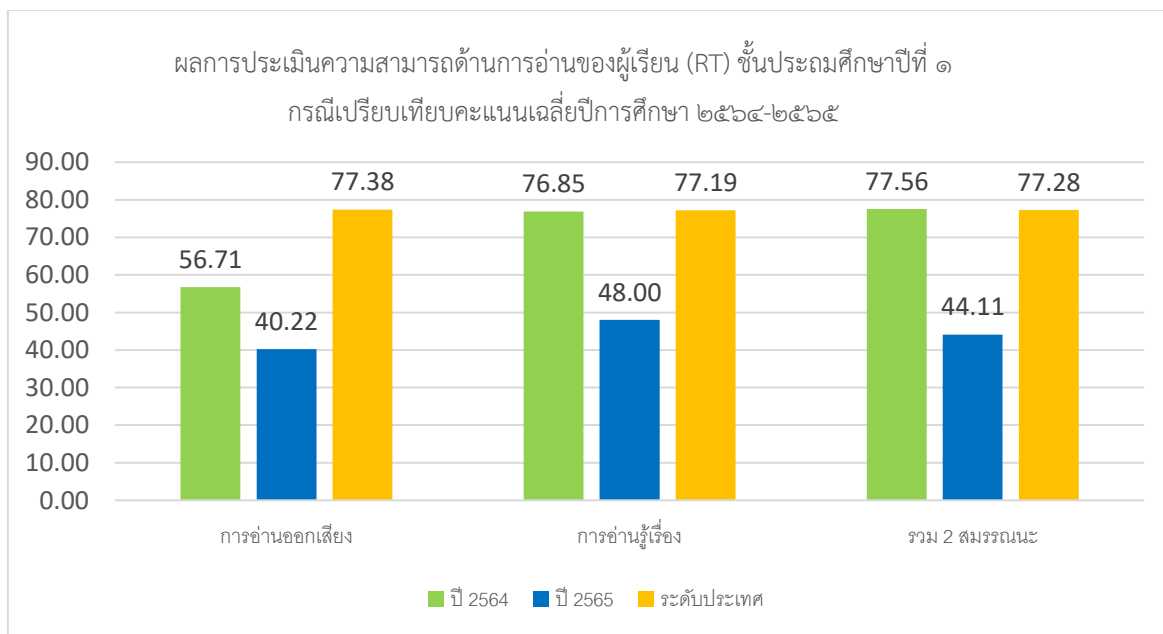
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑. วัดหนองกระเทียม
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. วัดหนองไข่น้ำ
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓. วัดกะหาด
๔. ห้องสมุด	๔. วัดป่าสามหมู่บ้านบารุง
๕. ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะหาด
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนคอกวัว
๗. ห้องสหกรณ์	
๘. โรงเรือนหมูป่า	
๙. โรงเรือนไก่พื้นเมือง	
๑๐. สวนเกษตรน้อยตามรอยพ่อ	
๑๑. สวนสมุนไพร	
๑๒. สนามกีฬา	
๑๓. โรงเรียนวัด	
๑๓. ตลาดนัดพอเพียง	

๕. ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT , NT และ O-NET

(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
โรงเรียน	๕๖.๗๑	๔๐.๒๒	- ๑๖.๔๙	๗๖.๘๕	๔๘.๐๐	- ๒๘.๘๕	๖๖.๗๘	๔๔.๑๑	-๒๒.๖๗
เขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙๐

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ อ้างอิงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณารวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๑๑ เนื่องจากนักเรียนมีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นช่วงที่ได้ฝึกการอ่าน การเขียน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อในปียี่ที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนได้รับการเรียน การเตรียมความพร้อมยังไม่เต็มที่ ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับรูปแบบการเรียน ความพร้อมของนักเรียนต่างกัน ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินลดลง และนักเรียนมีความตื่นตัวในการสอบ ทำให้ไม่กล้าอ่าน หรือออกเสียง รวมถึงใช้เวลาในการสะกดคำนานเกินไป โรงเรียนได้จัดการพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบฝึกอ่าน และแบบฝึกเขียนคำ ให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนโดยการสอนซ่อมเสริม และการฝึกอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงเวลาว่าง การทำสื่อบัตรคำให้นักเรียนไปฝึกที่บ้านและให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผล และรายงานครูประจำชั้นในวันถัดมา

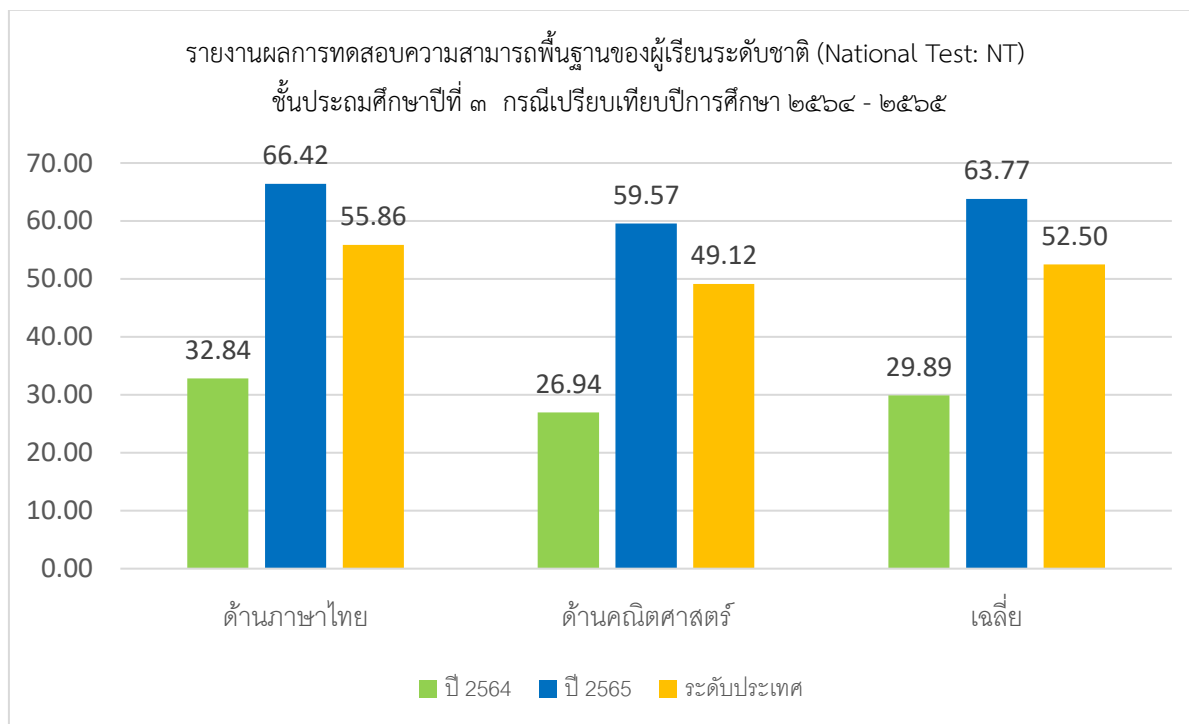


ภาพที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

(๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๒.๘๔	๖๖.๔๒	๓๓.๕๘	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๙๔	๕๙.๕๗	๓๒.๖๓	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
เฉลี่ย	๒๙.๘๙	๖๓.๗๗	๓๓.๘๘	๕๐.๕๘	๕๒.๕๐

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง มีการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคิดคำนวณ และการอ่าน การเขียนของนักเรียน จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

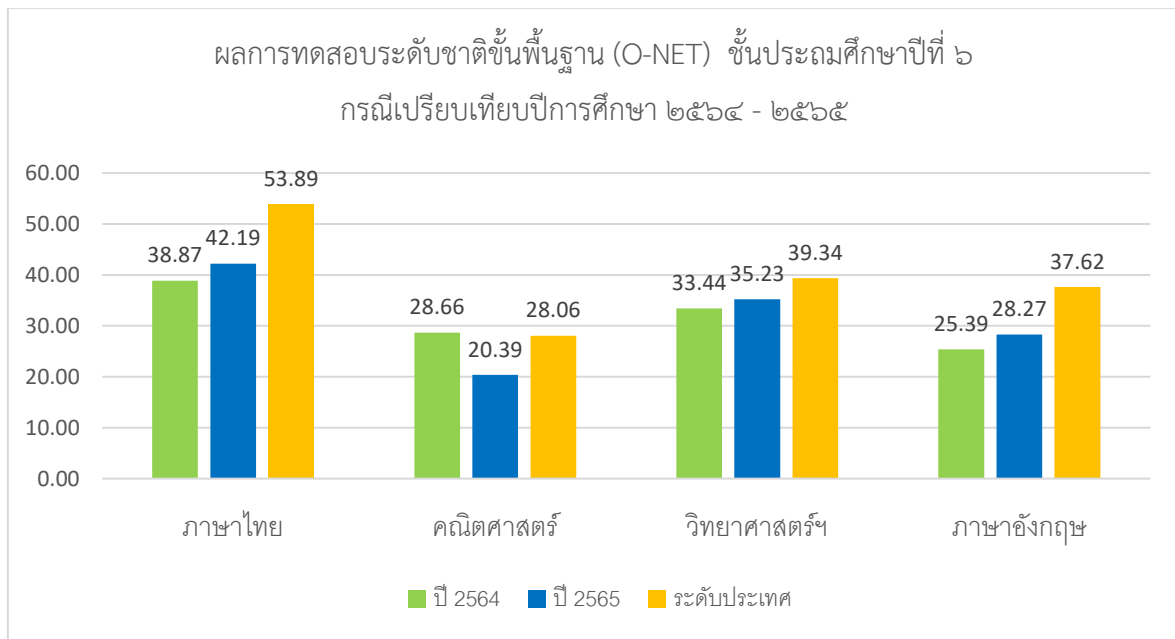


ภาพที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

(๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๘๗	๔๒.๑๙	๓.๓๒	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๖	๒๐.๓๙	-๘.๒๗	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๔๔	๓๕.๒๓	๑.๗๙	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๒๘.๒๗	๒.๘๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๓๑.๕๙	๓๑.๕๒	-๐.๐๗	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปเช่นกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติด้วยตัวเอง เพื่อเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ที่นักเรียนได้สร้างขึ้นเองผ่านการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning

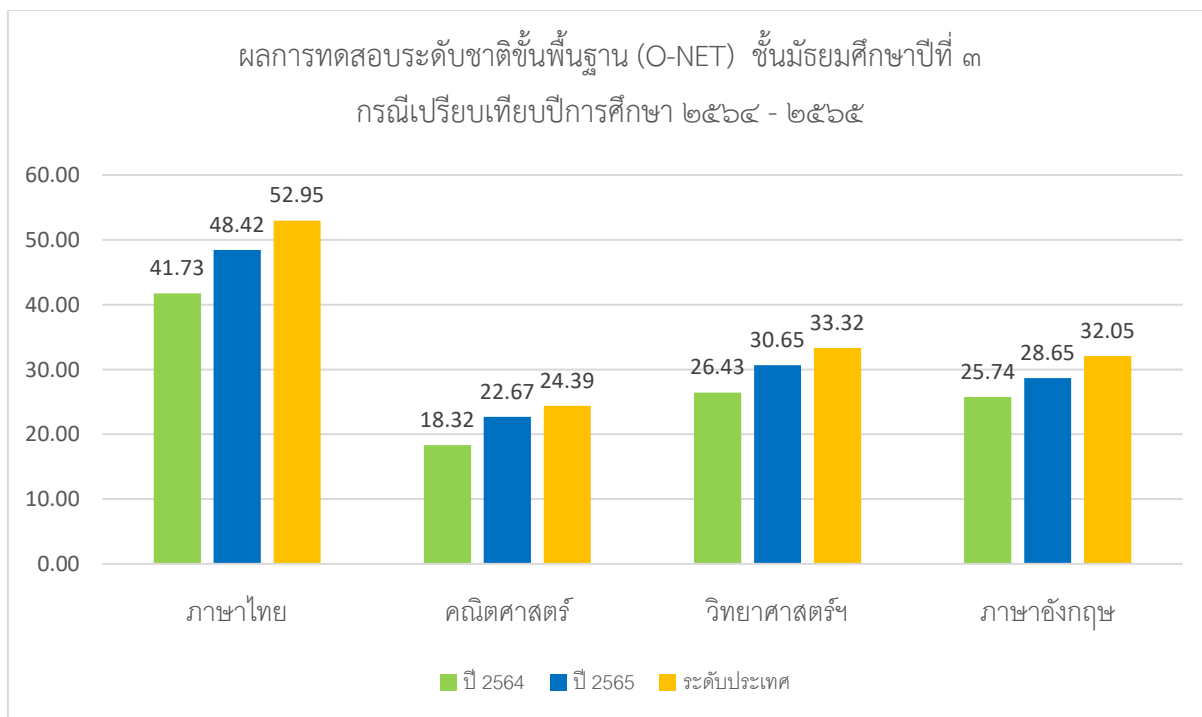


ภาพที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

(๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๗๓	๔๘.๔๒	๖.๖๙	๔๘.๘๓	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๒.๖๗	๔.๓๕	๒๑.๕๑	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖.๔๓	๓๐.๖๕	๔.๒๒	๓๑.๖๒	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๔	๒๘.๖๕	๒.๙๑	๒๖.๗๐	๓๒.๐๕
เฉลี่ย	๒๘.๐๖	๓๒.๖๐	๔.๕๔	๓๒.๑๗	๓๕.๖๘

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน เช่น การใช้เกมการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนการสอน รวมถึงนักเรียนได้ลงมือค้นหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนจึงต้องมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน



ภาพที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจก

บุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนามาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกะดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน

และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่

มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวก ยุติธรรมตามหลัก นิติธรรม

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัด

การศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ

คนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาท และ การกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุ

ตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนา
ระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของ

หลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการองค์การทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ



เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดฐานระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย พอเพียงและพัฒนาต่อเนื่องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร เพราะถ้าเราศึกษาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่ต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืนการจัดองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆ ของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีข้าศึกของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรกเพื่อการปฏิบัติการที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์มและกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารจัดการการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G= good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective+efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือ คุ่มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ(ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check(ตรวจสอบ), และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑.ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒.ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากกระบวนการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๖ เพิ่มประสิทธิผลการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ในระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ”

อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาการศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้าย การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ดุยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระมหากษัตริย์ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสร็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถม และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราชโบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- (๒) ยึดมั่นในศาสนา
- (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย

- (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย

- (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สุงาน ทำงานสำเร็จ
- (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายใหญ่เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔. เปนพลเมืองดี ประกอบด้วย

- (๑) การเปนพลเมืองดีเปนหน้าที่ของทุกคน
- (๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เปนพลเมืองดี
- (๓) การเปนพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองใดก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ ความเอื้ออาทร

๗. ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ในระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๖)

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ นั้น

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ
ปรัชญา
อัตลักษณ์

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

คติ ปณฺญาสมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

“จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม”

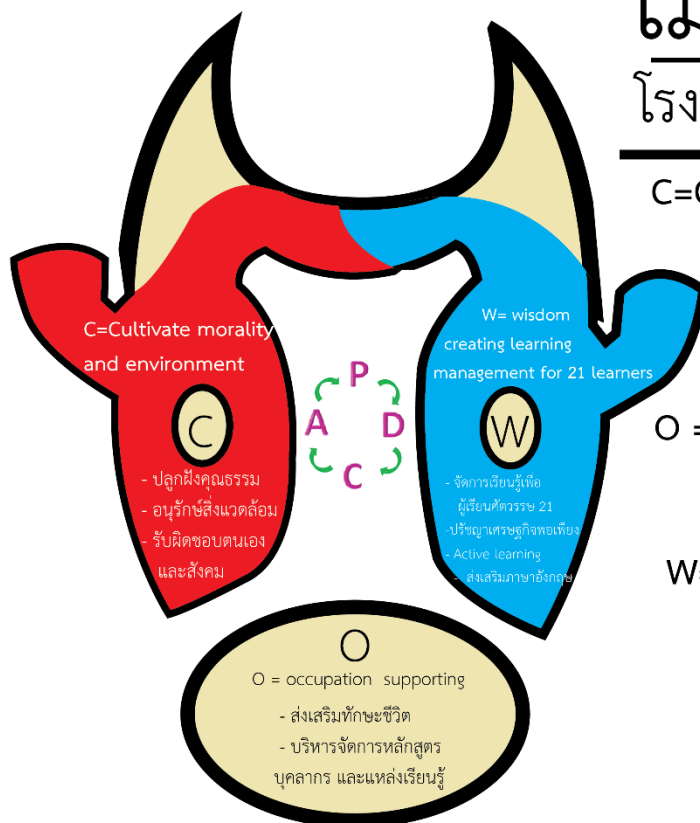
เอกลักษณ์

“มารยาดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ”

ปรัชญาการจัดการศึกษาและโมเดลการบริหารจัดการศึกษา

โมเดลผู้บริหาร

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



C=Cultivate morality and environment

- ปลูกฝังคุณธรรม
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- รับผิดชอบตนเอง และสังคม

O = occupation supporting

- ส่งเสริมทักษะชีวิต
- บริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W= wisdom creating learning management for 21st learners

- จัดการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียนศตวรรษ 21
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- Active learning
- ส่งเสริมภาษาอังกฤษ

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จัดการศึกษาโดยศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจบริบทเข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการทำนั้น จะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขา หรือทำงานให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว จะต้อง ทำอย่างไรก็ตาม ให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์ (Strategic Issues) โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

๑.๑ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้มุมมองสี่ด้าน (Balanced Scorecard : BSC)

๑.๑ ด้านนักเรียน

๑.๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

๑.๒ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๑.๓ มีความเป็นไทย นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒ กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

๒.๑ โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพนักงานมีพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์ อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒.๒ สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก อย่างทั่วถึง

๒.๓ บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรโรงเรียนวัด) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติแบบยั่งยืน

๒.๔ ประกันคุณภาพ โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓ การเรียนรู้และการพัฒนา

๓.๑ ความเป็นมืออาชีพ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทาง การศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความสามารถในทักษะวิชาชีพ สามารถดำเนินงานได้ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตวิญญาณในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ e-School โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔ งบประมาณและทรัพยากร

๔.๑)ภาคีเครือข่าย โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๒ คุ่มค่า โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๒ กลยุทธ์หลัก

- ๑ สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม
- ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๔ เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ๕ ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

๑.๓ ภาพความสำเร็จ

๑) นักเรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) ครู

มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔) โรงเรียน

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) ผู้ปกครองและชุมชน

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๑.๔ การขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑) แนวคิดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้นำแนวคิดกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balance Scorecard) มากำหนดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน ๔ ด้าน คือ

๑.๑) มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

๑.๒) มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) เป็นการพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุภาพความสำเร็จโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตรากำลัง ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

๒) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จโดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล ผ่านมุมมองในมิติต่าง ๆ

๓) จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์ เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๔) จัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มา กำหนดตัวชี้วัด (Indicator) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

แนวคิดในการดำเนินการวิเคราะห์บริบทหลัก ๓ ประการ คือ แนวคิดในการวินิจฉัยองค์การ (Organizational Diagnosis) แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และแนวคิดของการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (System Thinking)

ในการวิเคราะห์บริบท เพื่อวินิจฉัยองค์กร เพื่อให้เกิดความท้าทายของการบริหารการศึกษาในอนาคตนั้น โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุขชุมชน พระสงฆ์ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน ร่วมกันศึกษาบริบทของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นั่นคือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses))

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S ๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)
๓. บุคลากร (Man : M๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

ตาราง ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ๒.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทในชุมชน ๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒. การให้บริการด้านข้อมูล สื่อ เทคโนโลยี

๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ๔. คณะผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน	๑. จำนวนบุคลากรบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาในวิชาชีพที่โรงเรียนต้องการ ยังมีไม่เพียงพอ ๒. ครูมีภาระงาน นอกจากงานสอน

๔. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๒. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ

๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๒. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ตาราง ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป ๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับวัย

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็น กรรมสิทธิ์ของตนเอง ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด ๓. ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนสนับสนุน ด้านงบประมาณและทุนการศึกษา	๑.ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และ เลี้ยงสัตว์ ทำให้มีรายได้ไม่พอค่าใช้จ่าย ๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ ของผู้ปกครองลดลง

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑..นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัด การศึกษาขาดความต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สพป.ชัยภูมิเขต ๓

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายในการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๔.๒ อัตลักษณ์

“จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม”

๔.๓ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๔ เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โรงเรียน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โรงเรียน

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	โรงเรียน
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	โรงเรียน
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	โรงเรียน
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า ๒๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐ คน/ปี	โรงเรียน
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า ๑๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๑๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๑๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๑๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๑๐ คน/ปี	โรงเรียน
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	โรงเรียน

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	โรงเรียน
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียน
๓	พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสมและหลากหลาย	โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	โรงเรียน
๒	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	โรงเรียน
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โรงเรียน
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โรงเรียน

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	โรงเรียน
๒	สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	โรงเรียน
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	โรงเรียน
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	โรงเรียน
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	โรงเรียน
๖	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๗	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	โรงเรียน
๘	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	โรงเรียน
หลักสูตรและอื่นๆ		
๙	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building ,Creative Education	โรงเรียน
๑๐	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	โรงเรียน
๑๑	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	โรงเรียน
๑๒	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียน
๑๓	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โรงเรียน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โรงเรียน
๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โรงเรียน

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน	โรงเรียน
๒	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	โรงเรียน
สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๓	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	โรงเรียน
สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๔	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	โรงเรียน
๕	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)	โรงเรียน
๖	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	โรงเรียน

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่า เกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
๒. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
๓. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
๔. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
๕. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(๑) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา

ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๒. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
๓. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
๖. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
๗. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
๑๐. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน ๘ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
๓. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
๔. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๕. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
๖. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)
๗. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- ๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- ๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- ๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๕.๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษา วิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ 11/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. นางนงคันทน์ คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสงบ เหลือมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอรรณพเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อทางราชการให้มากที่สุดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางนงคันทน์ คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล