



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไข่น้ำ บ้านหนองกระเทียม และบ้านกะฮาด เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๒๑๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงภาพยนตร์ โรงฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียนจิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น สามารถวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการเรียน และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดประโยชน์ ได้รับการพัฒนาตามความสนใจ และความนัด มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดรายได้ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้จักความพอเพียง มีทักษะอาชีพในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานสามารถนำไปต่อยอดที่บ้าน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ได้รับการสนับสนุน และการยอมรับจากชุมชน และบุคคล และหน่วยงานภายนอก ทำให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้รับรางวัลต่างๆ ในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับทุกฝ่าย โดยให้ความสำคัญกับคำว่า “บวร” บ้าน วัด รัฐบาล โรงเรียน และยังได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษา การทำข้อตกลงการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน (MOU) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ COW model เป็นแบบในการบริหาร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพเกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จนได้รับรางวัลเกียรติยศ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “ค่าของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทหน่วยงานด้านการพัฒนาสังคมและส่งเสริมคุณภาพชีวิต

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู เป็นครุมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครู เพิ่มพูนความรู้ วิธีการ เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน ที่หลากหลายมาใช้กับนักเรียน และครุมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบ Active Learning มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ทั้งจากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตาม ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักในการใช้ชีวิต และการสร้างอาชีพที่มั่นคงในท้องถิ่น และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครุทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร คณะกรรมการวิจัยของ เขตพื้นที่การศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานของครุเป็นประจำ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โครงการอารยเกษตรฯ กิจกรรมโรงเรียนวัว และฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ใช้ส่ง เสริมด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตร น้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาผ้าของที่ระลึกโรงเรียนวัว จนได้รับรางวัล ชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน ไปใช้ต่อยอดและขยายผลให้กับครอบครัว พบว่านักเรียนมีกิจกรรมการปลูกผัก การเลี้ยงไก่ การทำปุ๋ยหมักที่บ้านของนักเรียน

..

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนมากขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ และการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการสร้างนวัตกรรม

๖) การต่อยอดด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนนำไปขยายผลต่อบ้าน ชุมชน

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำบริบทท้องถิ่นอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการบริหารจัดการ

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามรูปแบบ Active Learning ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

๑) ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

๓) ส่งเสริมใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๑๔
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๖๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๗
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๒
๓) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๔
๔) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ	
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
๕) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
๖) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพ	
ภายในสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
๗) แบบรายงานผล RT NT O-NET รูปภาพกิจกรรม และการเผยแพร่	
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	๘๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ (สามหมู่บ้านบำรุง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนวัดสว่างวาริ ถูกยุบโดยทางราชการ จึงได้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ และได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางระหว่างสามหมู่บ้าน โดยมี นายสงวน ดอกสันเทียะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล” เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล หมู่ที่ ๙ ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีที่ดิน ๒ แปลง ดังนี้ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๘๙ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา คือที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และแปลงที่ ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านกะหาด ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๒ ไร่ ๘๒ ตารางวา

- สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน นตฺถิ ปญญาสมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
- คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- อัตลักษณ์ จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม
- เอกลักษณ์ มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้องอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

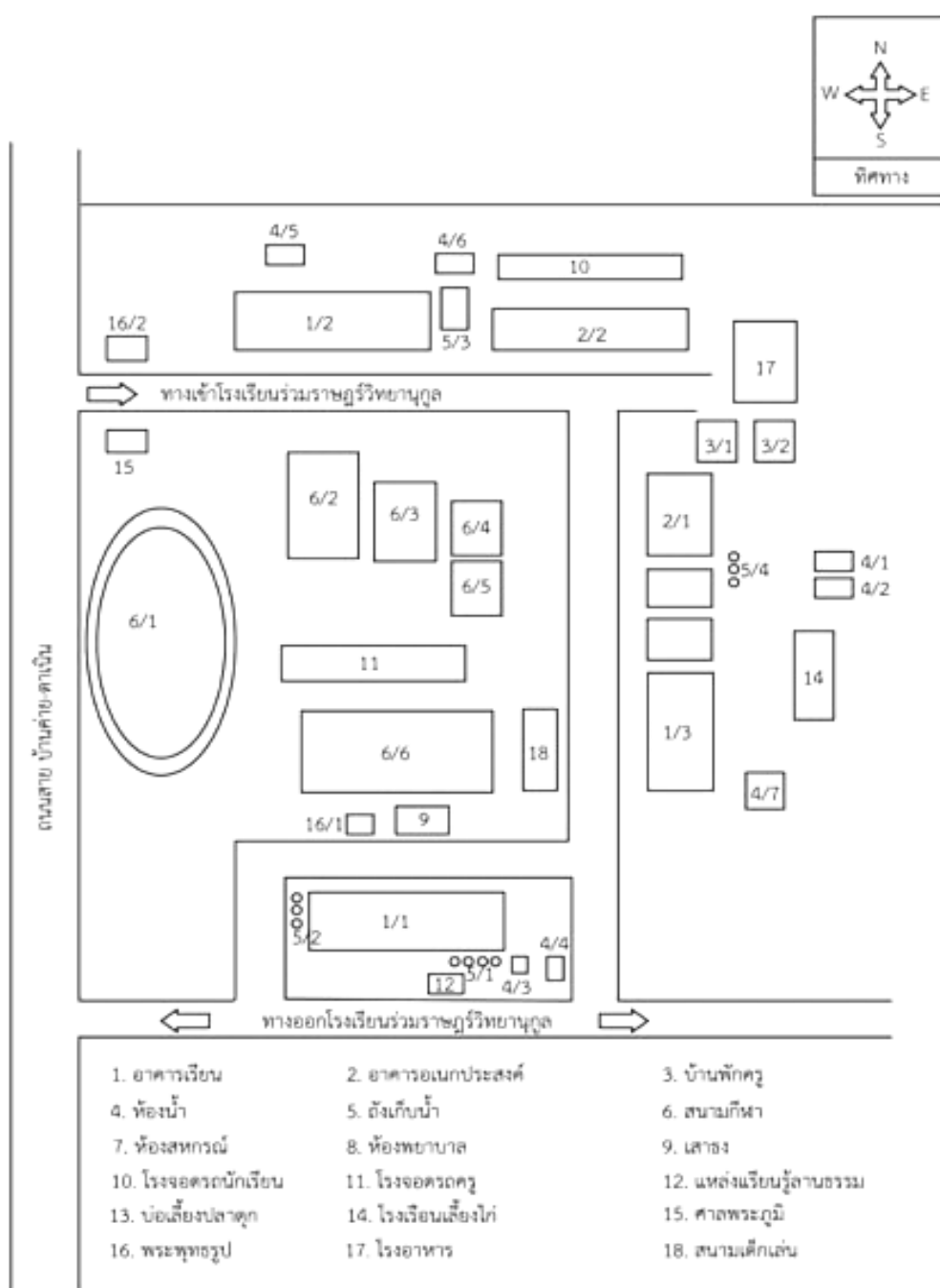
อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้องใช้เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ห้อง และประชุม ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๓ เป็นอาคารเรียนที่โรงเรียนสร้างจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.๑ ฉ โดยนำวัสดุที่ใช้งานได้มาสร้างเป็นอาคารอนุบาล โดยได้รับงบประมาณจากคณะครู พนักงานบริการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวม ๒ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

อาคารอเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ ใช้เป็นโรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของนักเรียน

แผนผังโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
๑	นางนงคันธ์ คชา	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑ ก.ค. ๒๕๓๕
๒	นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รอง ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙
๓	นางสงบ เหลือมกลาง	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘ มิ.ย. ๒๕๓๙
๔	นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๕	นายดำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๖
๖	นางสายนัยนพพร ขามจัตุรัส	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐
๗	นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
๘	นางทัศนาลี จีระออน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๐
๙	นางสาวพรณิภา หกขุนทด	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๐	นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู คศ.๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๑	นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๒	นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๕ ก.ค. ๒๕๖๒
๑๓	นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๔	นายอาธิป พูลนุ	ครู คศ.๑	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๕	นางสาวอมรรพรรณ เกตุจุม	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๙ พ.ย. ๒๕๖๓

๒) พนักงานราชการ/อัตราจ้าง/พนักงานธุรการ/พนักงานบริการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	นายคนอง กุ่มขุนทด	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๖	-	๑ ก.ค. ๒๕๓๔
๒	นางสาวปิณทิรา ภิรมย์กิจ	พนักงานธุรการ	วทบ.	สัตวศาสตร์	๓ ก.ค. ๒๕๖๐
๓	นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ มี.ค. ๒๕๖๒
๔	นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	๑ ม.ค. ๒๕๖๖

๓) สรุปจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากรชาย	จำนวนบุคลากรหญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-
ครู คศ.๑	๓	๗	๑๐
ครูชำนาญการ	๑	๑	๒
ครูชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
รวม	๔	๑๑	๑๕
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-
รวม	๑	๒	๓
นักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔)	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
รวมบุคลากร	๖	๑๓	๑๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๙ คน ประกอบด้วย ชาย ๖ คน หญิง ๑๓ คน แบ่งเป็นผู้ช่วยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔) ๑ คน

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๒๓๖ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๐	๑๔	๑๖	๘	๑๓	๗๐	๑๐	๑๕	๕	๑๒๕
	หญิง	๙	๕	๑๔	๘	๑๖	๘	๑๑	๑๕	๙	๖๗	๙	๑๒	๑๔	๑๑๖
รวม	๑๘	๑๖	๓๔	๑๗	๒๖	๒๒	๒๗	๒๓	๒๒	๑๓๗	๑๙	๒๗	๑๙	๖๕	๒๓๖

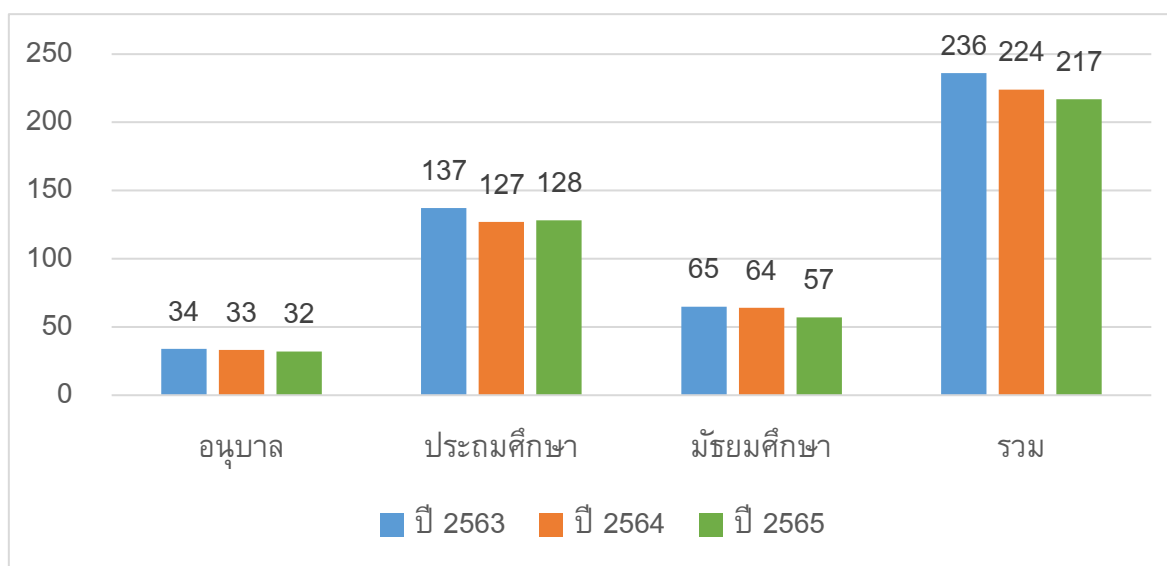
๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๘	๙	๑๗	๑๐	๙	๑๐	๑๔	๑๕	๘	๖๖	๑๓	๘	๑๕	๓๖	๑๑๙
	หญิง	๖	๑๐	๑๖	๕	๗	๑๖	๘	๑๑	๑๔	๖๑	๘	๘	๑๒	๒๘	๑๐๕
รวม		๑๔	๑๙	๓๓	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๑๒๗	๒๑	๑๖	๒๗	๖๔	๒๒๔

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๑๗ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๔	๑๐	๑๔	๙	๙	๙	๑๑	๑๓	๖๙	๘	๑๐	๘	๒๖	๑๐๙
	หญิง	๑๑	๗	๑๘	๑๑	๕	๙	๑๗	๖	๑๑	๑๓	๘	๑๐	๓๑	๑๐๘
รวม	๑๕	๑๗	๓๒	๒๐	๑๔	๑๘	๒๘	๑๙	๒๙	๑๒๘	๑๙	๑๘	๑๘	๕๗	๒๑๗

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่าจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากสภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนต้องไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองไปศึกษาตามสถานที่ ที่ผู้ปกครองย้ายไปทำงาน เพื่อที่จะได้ดูแลบุตรหลานของ และอนาคตทางโรงเรียนมองว่า

ถ้าชุมชนมีการสร้างงาน สร้างรายได้ในชุมชน ผู้ปกครองกลับมาทำงานที่บ้านอาจจะทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้ ซึ่งปัจจุบันกำลังเกิดการสร้างอาชีพในชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมโรงเรียนวัว โครงการอารยเกษตรฯ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต และในระหว่างปีการศึกษามีนักเรียนย้ายออกไปเรียนที่อื่น เป็นจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๘ ซึ่งเป็นย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น และเกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก

ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ในเขตบริการประกอบด้วย ๓ หมู่บ้านด้วย คือ

1. หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ
2. หมู่ ๖ บ้านกะหาด
3. หมู่ ๗ บ้านหนองกระเทียม

พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่บนเนินที่ราบสูงห่างจากชุมชน สภาพชุมชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา และที่ไร่ และที่ราบอยู่ใกล้ลำน้ำชี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา เลี้ยงวัว สภาพเศรษฐกิจครอบครัวส่วนมากมีฐานะยากจน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีงานประจำปีของแต่ละหมู่บ้านเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ประชาชนอีกบางส่วนได้ม้าย้ายถิ่นฐานออกไปทำงานในต่างจังหวัด หรือในเขตอุตสาหกรรมอื่น

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับเงินงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด ในการจัดอาหารกลางวันนักเรียน และเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับได้นำพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดคือเป้าหมายผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑. วัดหนองกระเทียม
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. วัดหนองไข่น้ำ
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓. วัดกะหาด
๔. ห้องสมุด	๔. วัดป่าสามหมู่บ้านบารุง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๕. ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ห้องคอมพิวเตอร์ ๗. ห้องสหกรณ์ ๘. โรงเรือนหมูป่า ๙. โรงเรือนไก่พื้นเมือง ๑๐. สวนเกษตรน้อยตามรอยพ่อ ๑๑. สวนสมุนไพร ๑๒. สนามกีฬา ๑๓. โรงเรียนวัว ๑๓. ตลาดนัดพอเพียง	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะหาด ๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนคอกวัว ๗. ค่ายลูกเสือไร่องดงพญาเย็น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๘. สวนสัตว์โคราช จังหวัดนครราชสีมา ๙. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน (ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน)
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒๑๗ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	- คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕ คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๗ คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐ คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔ คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘ คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘ คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙ คน
(๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙ คน
(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑ คน
(๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘ คน
(๑๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู ๑๓ คน	
(๑.๑) จำนวน ๒ คน	จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(๑.๒) จำนวน ๒ คน	จบสาขาวิชาคณิตศาสตร์
(๑.๓) จำนวน ๒ คน	จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(๑.๔) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชาประถมศึกษา
(๑.๕) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชารัฐศาสตร์ (สังคมศึกษา)
(๑.๖) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
(๑.๗) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชานาฏศิลป์
(๑.๘) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชาพลศึกษา
(๑.๙) จำนวน ๒ คน	จบสาขาวิชาภาษาไทย
(๒) ครูอัตราจ้าง ๒ คน	
(๒.๑) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(๒.๒) จำนวน ๑ คน	จบสาขาวิชาพลศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรียนแบบห้องเดียว มีครูผู้สอนประจำ ๑ คน ต่อห้อง และมีครูวิชาภาษาอังกฤษมาสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนแบบห้องเดียว ใช้รูปแบบการเรียนตามครูผู้สอนในแต่ละวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหาร บุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

(๑) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัยจากพฤติกรรม

เสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

๓. วางแผน สรรหาบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รัฐ เอกชน บวร

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต กิจกรรมเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวัว ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพกิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาวัชของที่ระลึกโรงเรียนวัว จากนั้นนำกิจกรรมไปต่อยอดจนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๔๓๗,๐๓๐	
๒	งานบริหารทั่วไป	๑๐๒,๕๐๐	
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๕,๐๐๐	
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐	
รวม		๖๖๔,๕๓๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

C (Cultivate morality and environment) คือ การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O (Occupation supporting) คือการส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W (Wisdom creating learning management for ๒๑st learners) คือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชนเข้ามาสนับสนุนอุปกรณ์ ความรู้ เงินสนับสนุนในการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรมโรงเรียนว้าว จากบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด มหาชน ต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี

ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบผลสำเร็จจากการดำเนินโครงการต่างๆ และได้รับรางวัล เช่น

- ได้รับรางวัลเกียรติยศ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “ค่าของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทหน่วยงานด้านการพัฒนาสังคมและส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (Sustainable Development Goals : SDGs)
- การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)
- เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ฤทธิ์กำลัง นักเรียนโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๘	๔๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๔๒.๘๖	๓	๒๑.๔๓	๐	๐
ป.๓	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๗	๓๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๔	๒๘	๘	๒๘.๕๗	๑๔	๕๐.๐๐	๖	๒๑.๔๓	๐	๐
ป.๕	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๐	๕๒.๖๓	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘	๑๒	๔๑.๓๘	๕	๑๗.๒๔	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๗	๓๓.๓๓	๕	๒๓.๘๑	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๗	๐	๐
ม.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๐	๐
รวม	๑๘๕	๖๙	๓๗.๒๗	๘๐	๔๓.๒๔	๓๐	๑๖.๒๒	๖	๓.๒๔
ร้อยละ		๘๐.๕๔				๑๙.๔๖			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแบบสรุปรายชั้นเรียน อ้างอิงจาก ปพ.๕ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ลงมือค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง จะมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด การเขียน การอ่าน จนทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส		
ป.๑	๒๐	๕	๔	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๑	๑๐	๕๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๕	๓	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ป.๓	๑๘	๒	๑	๔	๓	๓	๑	๔	๐	๐	๗	๓๘.๘๙
ป.๔	๒๘	๕	๕	๖	๖	๔	๑	๐	๑	๐	๑๖	๕๗.๑๔
ป.๕	๑๙	๕	๒	๓	๒	๑	๑	๕	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓
ป.๖	๒๙	๒	๖	๗	๖	๕	๒	๐	๐	๑	๑๕	๕๑.๗๒
รวม	๑๒๘	๒๔	๒๑	๒๖	๒๑	๑๓	๑๐	๑๐	๑	๒	๗๑	๕๕.๔๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๒ แต่ก็ยังพบว่ามีความต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งธรรมชาติของวิชาเป็นการในความสามารถในการคิด ทำให้นักเรียนมีความสนใจน้อย ดังนั้นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้หาแนวทางแก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยมีการใช้แบบฝึกทักษะจากสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เกมการศึกษา เพื่อให้นักเรียน สนุกในการเรียน

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๘	๓๘.๑๐
ม.๒	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘	๔๔.๔๔
ม.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙
รวม	๖๔	๓๐	๔๖.๘๘	๒๓	๓๕.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป)

และมีการใช้แบบฝึกทักษะจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๘ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๔

การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พึ่งผ่านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับตัว และเริ่มต้นทบทวนความรู้ ในช่วงเนื้อหาที่ขาดหายไป ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ยังไม่เป็นที่พอใจ แต่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ใช้กิจกรรมสูตรคูณเพลง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต ใบความรู้ วิธีโอช่วยสอน และชุมนุมวิชาการเข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๑	๕.๐๐
ป.๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๕	๓๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๑	๖๑.๑๑	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๖	๒๑.๔๓	๑	๓.๕๗	๑	๓.๕๗
ป.๕	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๕	๑๗.๒๔	๒๑	๗๒.๔๑	๒	๖.๙๐	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๕	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๓	๑๔.๒๙
ม.๒	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๘	๔๔.๔๔	๑	๕.๕๖	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๘๔	๔๕.๔๑	๘๐	๔๓.๒๔	๑๒	๖.๔๙	๙	๔.๘๖
ร้อยละ		๘๘.๖๕				๑๑.๓๕			

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง เกิดการออกแบบ สร้างแนวคิด ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน สามารถเสนอแนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน รวมถึงการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการทำงานได้ มีการค้นหาความรู้จากแหล่งอื่น การใช้เทคโนโลยี นำมาวางแผนการดำเนินงาน แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning และฐานกิจกรรมในโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนานักเรียน ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๖๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๗	๓๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๑	๕.๐๐
ป.๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๕	๓๕.๗๑	๓	๒๑.๔๓	๑	๗.๑๔
ป.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๗	๑	๕.๕๖
ป.๔	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙	๑๓	๔๖.๔๓	๓	๑๐.๗๑	๑	๓.๕๗
ป.๕	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๑	๕๗.๘๙	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖
ป.๖	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓	๑๓	๔๔.๘๓	๔	๑๓.๗๙	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๒	๙.๕๒	๓	๑๔.๒๙
ม.๒	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔	๒	๑๑.๑๑	๑	๕.๕๖
ม.๓	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๘	๔๔.๔๔	๒	๑๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๖๖	๓๕.๖๘	๘๓	๔๔.๘๖	๒๓	๑๒.๔๓	๑๓	๗.๐๓
ร้อยละ		๘๐.๕๔				๑๙.๔๖			

ความสามารถในการพัฒนาการสร้างผลงานที่เป็นแบบอย่าง และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนมีการสร้างผลงาน นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการงาน การประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ การทำหนังสือเล่มเล็กอ่านประกอบ รวมถึงป้ายนิเทศต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการสร้างกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ต่อยอดจากฐานกิจกรรมภายในโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการร่วมออกแบบผลงาน รวมถึงสร้างผลงานด้วยตัวเอง พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนา นักเรียนให้ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบชิ้นงาน เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ เช่น การแปรรูปอาหาร การทำซอผักกาดจัดแมลง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำตุ๊กตาผ้า เป็นต้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๖	๔๒.๘๖	๕	๓๕.๗๑	๓	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙	๑๔	๕๐.๐๐	๓	๑๐.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๘	๔๒.๑๑	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓	๑๓	๔๔.๘๓	๔	๑๓.๗๙	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๙	๔๒.๘๖	๓	๑๔.๒๙	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๘	๔๔.๔๔	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๗	๓๘.๘๙	๑	๕.๕๖	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๗๑	๓๘.๓๘	๘๐	๔๓.๒๔	๒๘	๑๕.๑๔	๖	๓.๒๔
ร้อยละ		๘๑.๖๒				๑๘.๓๘			

ความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีร่วมในการเรียนการสอน สามารถนำเสนองาน ข้อมูลเชิงสารสนเทศได้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การทำแบบทดสอบผ่านระบบ Line การนำเสนอผ่านโปรแกรม Power Point การขายของออนไลน์ การใช้กลุ่ม Facebook, Line เป็นกลุ่มเรียนรู้ กิจกรรมการขายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น และในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น การเรียนรูปแบบออนไลน์ การประชุมผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ การทำงาน ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๑.๖๒

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามรูปแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง ผ่านการค้นคว้า ลงมือทำ โดยได้รับคำแนะนำ

ช่วยเหลือจากครู เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ในโรงเรียน โครงการ รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านงานอาชีพ

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๒๐	๑๔	๑๘	๒๘	๑๙	๒๙	๒๑	๑๘	๑๘	๑๘๕	
ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๑๔	๒๐	๑๔	๑๕	๓	๑๔	๑๐	๑๑๐	๕๙.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๓	๗	๑๖	๑๐	๑๕	๘	๘	๗	๙๔	๕๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๔	๘	๑๒	๑๙	๑๓	๑๕	๑๑	๑๒	๘	๑๑๒	๖๐.๕๔
สังคมศึกษา	๑๑	๑๓	๑๔	๐	๘	๑๗	๘	๑๓	๗	๙๑	๔๙.๑๙
ประวัติศาสตร์	๑๗	๑๓	๑๔	๑๗	๑๔	๒๐	๘	๑๐	๖	๑๑๙	๖๔.๓๒
สุขศึกษา	๑๙	๑๓	๑๘	๒๐	๑๙	๒๒	๑๓	๑๖	๑๔	๑๕๔	๘๓.๒๔
ศิลปะ	๑๙	๑๓	๑๔	๑๗	๑๖	๑๖	๗	๑๖	๘	๑๒๖	๖๘.๑๑
การงานอาชีพ	๑๒	๑๓	๑๖	๑๗	๑๙	๒๗	๑๘	๑๘	๑๕	๑๕๕	๘๓.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๗	๕	๘	๑๖	๑๒	๑๖	๑๐	๑๓	๑๒	๙๙	๕๓.๕๑
เฉลี่ย										๖๓.๖๖	

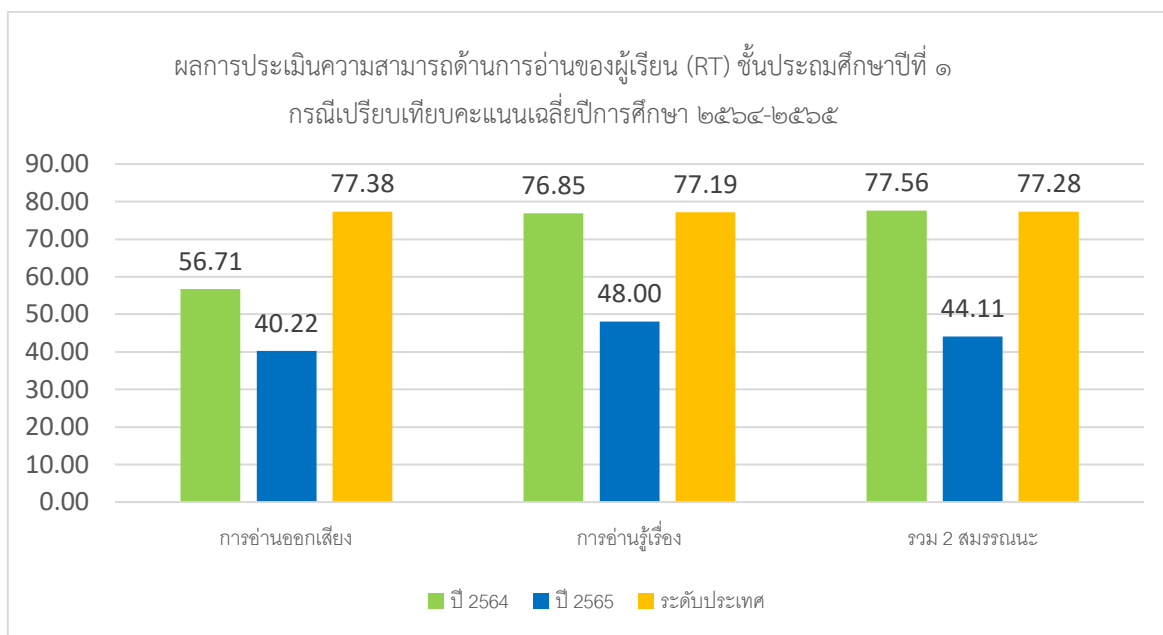
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อ้างอิงแบบรายงานผลการศึกษาประจำปี ของโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับ คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๗๐ (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และด้วยธรรมชาติวิชา รูปแบบ/วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้จัดประชุม PLC ในการปรับปรุง พัฒนาในแต่สาระ การเรียนรู้ทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
โรงเรียน	๕๖.๗๑	๔๐.๒๒	- ๑๖.๔๙	๗๖.๘๕	๔๘.๐๐	- ๒๘.๘๕	๖๖.๗๘	๔๔.๑๑	-๒๒.๖๗
เขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙๐

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ อ้างอิงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณารวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๑๑ เนื่องจากนักเรียนมีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นช่วงที่ได้ฝึกการอ่าน การเขียน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อในปียที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนได้รับการเรียน การเตรียมความพร้อมยังไม่เต็มที่ ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับรูปแบบการเรียน ความพร้อมของนักเรียนต่างกัน ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินลดลง และนักเรียนมีความตื่นตัวในการสอบ ทำให้ไม่กล้าอ่าน หรือออกเสียง รวมถึงใช้เวลาในการสะกดคำนานเกินไป โรงเรียนได้จัดการพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบฝึกอ่าน และแบบฝึกเขียนคำ ให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนโดยการสอนซ่อมเสริม และการฝึกอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงเวลาว่าง การทำสื่อบัตรคำให้นักเรียนไปฝึกที่บ้านและให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผล และรายงานครูประจำชั้นในวันถัดมา

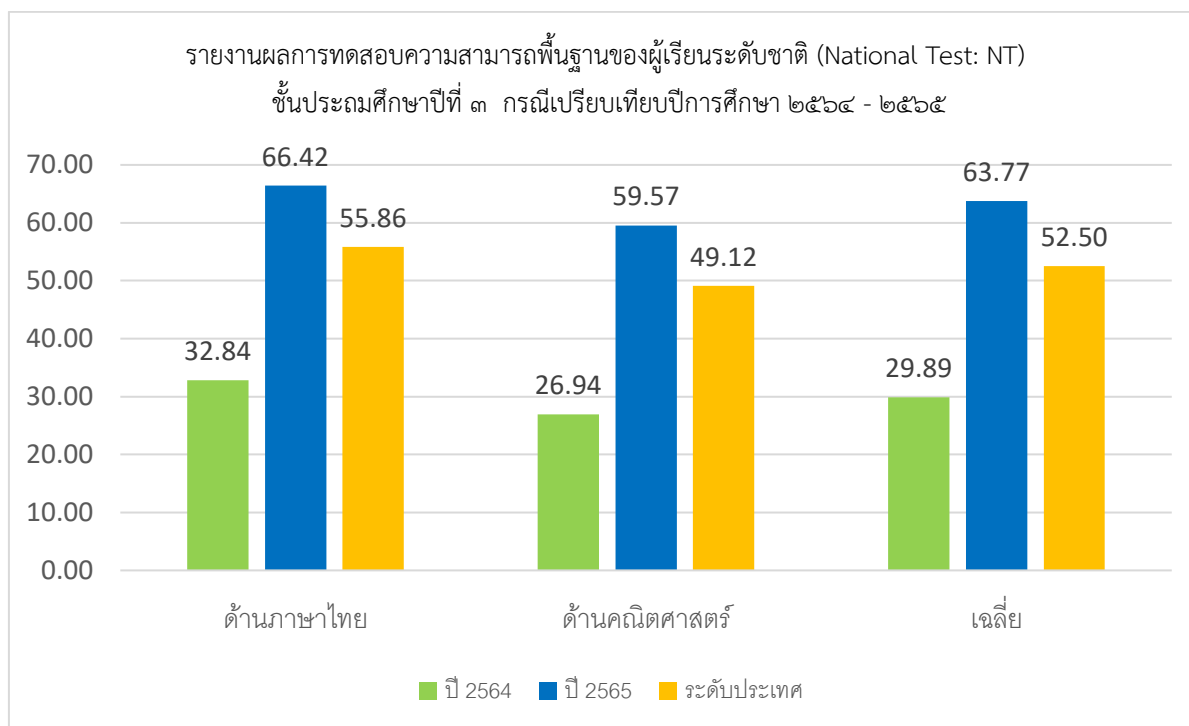


ภาพที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

(๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๒.๘๔	๖๖.๔๒	๓๓.๕๘	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๙๔	๕๙.๕๗	๓๒.๖๓	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
เฉลี่ย	๒๙.๘๙	๖๓.๗๗	๓๓.๘๘	๕๐.๕๘	๕๒.๕๐

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง มีการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคิดคำนวณ และการอ่าน การเขียนของนักเรียน จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

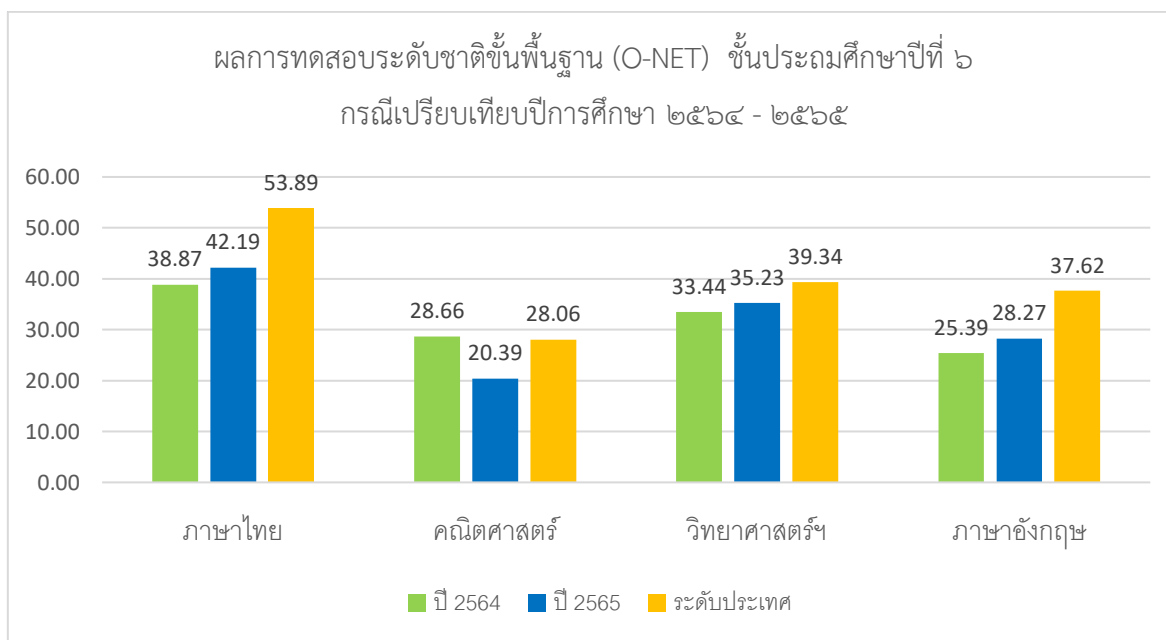


ภาพที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

(๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๘๗	๔๒.๑๙	๓.๓๒	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๖	๒๐.๓๙	-๘.๒๗	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๔๔	๓๕.๒๓	๑.๗๙	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๒๘.๒๗	๒.๘๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๓๑.๕๙	๓๑.๕๒	-๐.๐๗	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปเช่นกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติด้วยตัวเอง เพื่อเกิดเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนได้สร้างขึ้นเองผ่านการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning

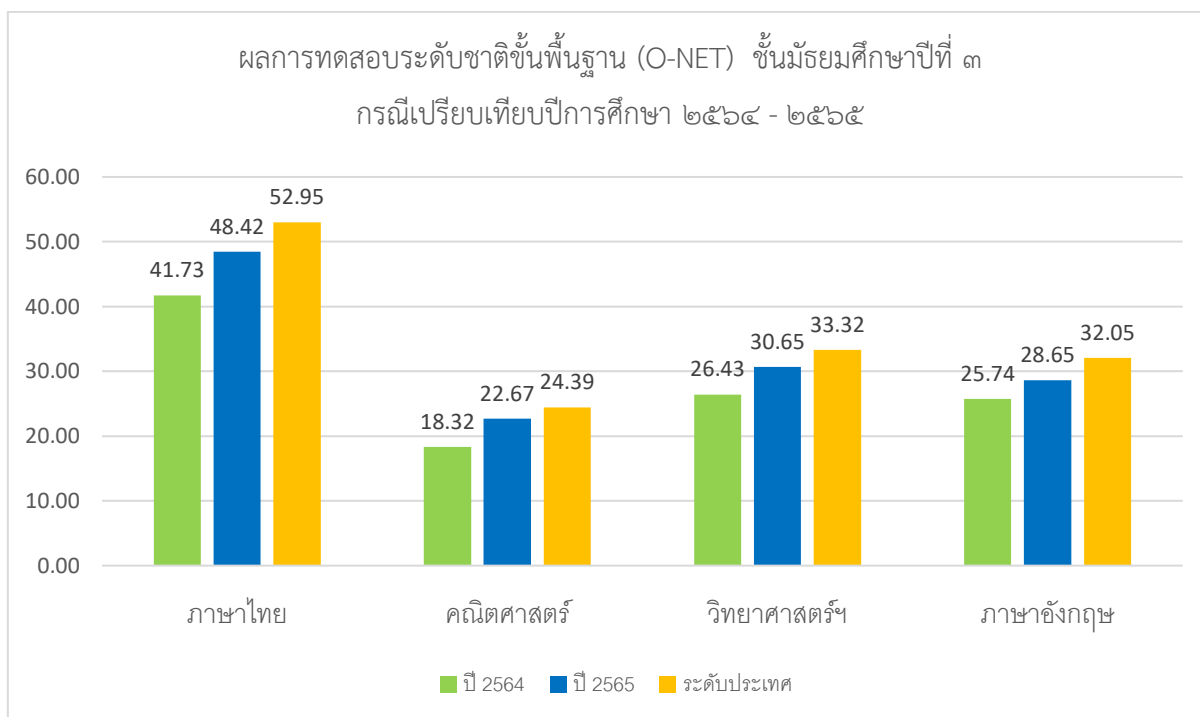


ภาพที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

(๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๗๓	๔๘.๔๒	๖.๖๙	๔๘.๘๓	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๒.๖๗	๔.๓๕	๒๑.๕๑	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖.๔๓	๓๐.๖๕	๔.๒๒	๓๑.๖๒	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๔	๒๘.๖๕	๒.๙๑	๒๖.๗๐	๓๒.๐๕
เฉลี่ย	๒๘.๐๖	๓๒.๖๐	๔.๕๔	๓๒.๑๗	๓๕.๖๘

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน เช่น การใช้เกมการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนการสอน รวมถึงนักเรียนได้ลงมือค้นหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนจึงต้องมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน



ภาพที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๕	๒๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๖	๔๒.๘๖	๖	๔๒.๘๖	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๑๔	๕๐.๐๐	๑๒	๕๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๘	๓๐.๗๖	๙	๓๔.๖๑	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๑๐	๔๕.๔๕	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๗	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๖	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๗	๒๕.๙๓	๘	๒๙.๖๓	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๘๖	๔๕.๐๓	๗๗	๔๐.๓๑	๑๖	๘.๓๘	๖	๓.๑๔
ร้อยละ		๘๘.๑๑				๑๑.๘๙			

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำ ใช้บริบทท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษา ปรากฏชุมชน ร่วมกับความรู้ด้านวิชาการในห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อสร้างอาชีพ โรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มทักษะอาชีพ โดยใช้ฐานกิจกรรมโรงเรียนวัว และกิจกรรมอารยเกษตรฯ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การเลี้ยงวัว การเพาะปลูกผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร การประดิษฐ์ของที่ระลึกโรงเรียนวัว ปุ๋ยหมัก บ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว ขายของออนไลน์ และงานอื่นๆ และได้มีโครงการโรงเรียนวัวเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนานักเรียนให้เห็นคุณค่าอาชีพในชุมชน เป็นแนวทางการบูรณาการความรู้และการปฏิบัติ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดอาชีพที่ติดตัว พบว่านักเรียนให้ความสนใจในทุกกิจกรรม สามารถดำเนินกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไปได้มากถึงร้อยละ ๘๘.๑๑ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นถึงอาชีพตั้งแต่ในรั้วโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล			
		อ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี		อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓
ป.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘
ป.๔	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๕	๑๗.๘๖
ป.๕	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙
ป.๖	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖	๓	๑๐.๓๔
ม.๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๘๕	๑๕๔	๘๒.๙๑	๓๑	๑๗.๐๙

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๑ อ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ส่วนนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ร้อยละ

๑๗.๐๙ ได้รับการดูแลในการสอนซ่อมเสริม การฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกเขียน โดยใช้บัตรคำในการฝึกอ่าน ฝึกเขียนนักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการดูแลครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แต่การพัฒนาขึ้นกับความพร้อมของนักเรียนรายบุคคล และทางโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายผู้ปกครองในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนขณะอยู่บ้าน และขณะเรียนใช้เทคนิคเอนช่วยเพื่อน ช่วยดูแลด้วย ผลจากการดำเนินงานพบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา โดยนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมด้านความปลอดภัยอื่นๆ โดยโรงเรียนมีแผนป้องกันการเกิดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก รวมถึงนักเรียนคนอื่นๆ ที่มีถนัด หรือสนใจก็สามารถเข้าร่วมในการพัฒนาได้

ความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียน ในกิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
ด้านวิชาการ	๔๐	๔๐	๑๐๐
ด้านดนตรี นาฏศิลป์	๓๒	๓๒	๑๐๐
ด้านกีฬา	๕๖	๕๖	๑๐๐
ด้านทักษะอาชีพ	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐
เฉลี่ย			๑๐๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินความรู้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๑๒	๔๒.๘๖	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๙	๔๗.๓๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๓	๔๔.๘๓	๑๓	๔๔.๘๓	๒	๖.๙๐	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๗	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๘๗	๔๗.๐๓	๗๙	๔๒.๗๐	๑๓	๗.๐๓	๖	๓.๒๔
ร้อยละ		๘๙.๗๓				๑๐.๒๗			

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้คิด ผู้กระทำ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งเสริมการมีทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต ความอยู่รอดบนพื้นฐานความพอเพียง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดที่บ้าน ขยายผลสู่ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการแปรรูปอาหาร กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมการเลี้ยงวัว เลี้ยงปลา งานเกษตรอื่นๆ การขายของ ขายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๗๓

๓. ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๖	๓๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๑๖	๕๗.๑๔	๓	๑๐.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๙	๔๗.๓๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๕	๕๑.๗๒	๙	๓๑.๐๓	๔	๑๓.๗๙	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๖	๒๘.๕๗	๗	๓๓.๓๓	๖	๒๘.๕๗	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๗๘	๔๒.๑๖	๗๑	๓๘.๓๘	๓๐	๑๖.๒๒	๙	๔.๘๖
ร้อยละ		๘๐.๕๔				๑๙.๔๖			

การส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน การอ่านข่าวประจำวัน การนำเสนอสำนวนสุภาพ การประกวดแต่งกลอน เรียงความ เกิดขึ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพิ่มทักษะการอ่านจับใจความ การอ่านรู้เรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจ สรุปเนื้อหาได้ชัดเจน โดยพิจารณาแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน การใช้ห้องสมุด และมุมรักการอ่านในห้องเรียน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ ๘๐.๕๔

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล และความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการเรียนรู้ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ดุริยางค์ ผ่านทางรายวิชา ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในท่าทาง เสียงดนตรี และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อฝึกนักเรียนให้สามารถทำการแสดงไปแสดงในเวทีต่างๆ ในชุมชน พิธีเปิดกิจกรรมในชุมชน อำเภอ ส่วนดนตรี ดุริยางค์ นักเรียนมีความสามารถในการเล่น บรรเลงเพลง ได้หลายเพลง เช่น เพลงชาติ เพลงกราวกีฬา เพลงสามช่า และอื่นๆ ใช้ในพิธีการต่างๆ และอ้างอิงจากผลการเรียนวิชาศิลปะ นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๑ ดังตาราง และนักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน

นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๒๐	๑๔	๑๘	๒๘	๑๙	๒๙	๒๑	๑๘	๑๘	๑๘๕	
ศิลปะ	๑๙	๑๓	๑๔	๑๗	๑๖	๑๖	๗	๑๖	๘	๑๒๖	๖๘.๑๑

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป

อ้างอิงจากผลการเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกคน และยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมทั้งเวลาว่าง หรือเลิกเรียน จะมีครูคอยดูแลสนับสนุน ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัยในเกมส์กีฬา เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้งโรงเรียนพบว่านักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๔ ดังตาราง

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๒๐	๑๔	๑๘	๒๘	๑๙	๒๙	๒๑	๑๘	๑๘	๑๘๕	
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๙	๑๓	๑๘	๒๐	๑๙	๒๒	๑๓	๑๖	๑๔	๑๕๔	๘๓.๒๔

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ เน้นให้นักเรียนเกิดการใช้ภาษาที่สอง คือ ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการสื่อสาร การเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะของ CEFR ร่วมกับข้อสอบมาตรฐานในการพัฒนานักเรียน และมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือที่มีความชอบด้านภาษา สามารถนำเสนองาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมภาษาวันละคำให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ อ้างอิงจากผลการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า มีนักเรียนร้อยละ ๕๓.๕๑ ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และได้รับรางวัล การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เช่น การเขียนเรียงความ การเล่านิทาน การเล่าเรื่อง เป็นต้น

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๒๐	๑๔	๑๘	๒๘	๑๙	๒๙	๒๑	๑๘	๑๘	๑๘๕	
ภาษาอังกฤษ	๗	๕	๘	๑๖	๑๒	๑๖	๑๐	๑๓	๑๒	๙๙	๕๓.๕๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๑	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๖	๓๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๘	๖๔.๒๘	๘	๒๘.๕๗	๒	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๙	๔๗.๓๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๔	๔๘.๒๘	๑๒	๔๑.๓๘	๒	๖.๙๐	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๘	๓๘.๑๐	๒	๙.๕๒	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๘	๔๔.๔๔	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๗	๓๘.๘๙	๑	๕.๕๖	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๙๔	๕๐.๘๑	๖๙	๓๗.๓๐	๑๖	๘.๖๕	๖	๓.๒๔
ร้อยละ		๘๘.๑๑				๑๑.๘๙			

การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ต้องการเห็นนักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเอื้อให้นักเรียนสร้างความรับผิดชอบ สร้างจิตสำนึก รู้จักผิดชอบชั่วดี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม รักความเป็นไทย ภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง มีพฤติกรรม มารยาทในสังคมที่ดีงาม นอกจากนี้ทางโรงเรียน มีการส่งเสริมกิจกรรมการฝากออมทรัพย์ จิตอาสาทำความดี การให้ ระเบียบวินัย การเสียสละต่อส่วนรวม การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) และกิจกรรมโรงเรียนว้าวสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ชีวิต การแบ่งเวลา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ รวมทั้งการฝึกการจัดทำบัญชีรายรับจ่ายของตนเอง และห้องเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อ้างอิงแบบรายงานการประเมินประจำชั้นเรียนของนักเรียนหลังจบปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๕ เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและนักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดแทรกคุณธรรม การมีแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตนที่ดีของนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	๑๒	๔๑.๓๘	๐	๐.๐๐	๑	๓.๔๕
ม.๑	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๓	๑๔.๒๙
ม.๒	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๑๒	๖๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๑	๕.๕๖
ม.๓	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๑๒๓	๖๖.๔๙	๕๑	๒๗.๕๗	๓	๑.๖๒	๘	๔.๓๒
ร้อยละ		๙๔.๐๕				๕.๙๕			

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘๕ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	ร้อยละ
๑	วันไหว้ครู	๑๘๕	๑๐๐
๒	วันต่อต้านยาเสพติด/วันสุนทรภู่	๑๘๕	๑๐๐
๓	วันเข้าพรรษา	๑๘๕	๑๐๐
๔	วันป้องกันการฆ่าตัวตายโลก	๑๘๕	๑๐๐
๕	วันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	๑๘๕	๑๐๐
๖	พัฒนาวัดป่าสามหมุ่มบ้านบ่ารุง	๑๘๕	๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝัง
ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
โรงเรียนมีโครงการต่างๆ มากมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘๕ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	ร้อยละ
๑	ตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ	๑๘๕	๑๐๐
๒	ปลูกป่าในโรงเรียน	๑๘๕	๑๐๐
๓	โรงเรียนปลอดขยะ	๑๘๕	๑๐๐
๔	เกษตรน้อยตามรอยพ่อ	๑๘๕	๑๐๐
๕	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง	๑๘๕	๑๐๐
๖	โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	๑๘๕	๑๐๐
๗	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)	๑๘๕	๑๐๐
๘	ทักษะอาชีพ (โรงเรียนวิ้ว, งานเกษตร, การเลี้ยงสัตว์, การแปรรูปสมุนไพร, การแปรรูปอาหาร)	๑๘๕	๑๐๐

จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ พบว่านักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า มีการขยายผลโครงการไปสู่ครอบครัว และชุมชน ในการพึ่งตนเอง การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ที่บ้าน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักการแบ่งปัน การให้ และแจกจ่าย รวมถึงนักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

นักเรียนภาวะโภชนาการ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ เป็นผลมาจากนักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทั้งในช่วงเวลาเรียนพลศึกษา เวลารว่างหลังเลิกเรียน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๖ แต่พบ

นักเรียนส่วนน้อยไม่ชอบรับประทานอาหารประเภทผัก และไม่ชอบดื่มนมโรงเรียน แก้ไขโดยให้ครูเวรประจำวัน และครูประจำชั้นช่วยดูแลนักเรียนเพิ่มเติม

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๘๕	๑๐๐.๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๘	๔.๓๒
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๗	๓.๗๘
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	๙	๔.๘๖
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม และเตี้ย)	๖	๓.๒๔
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วน และเตี้ย)	๘	๔.๓๒
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๔๗	๗๙.๔๖

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน พัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ ให้นักเรียนเป็นคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันวันพุธ กิจกรรมกีฬา อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ กิจกรรมสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมแปร่งฟัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางเดียวกัน ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของทุกคนภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษานี้โรงเรียนใช้ COW MODEL เป็นรูปแบบในการพัฒนาบริหารจัดการ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เน้นบริบทชุมชนเข้ามาเป็นฐานในการจัดกิจกรรม และการบริหารจัดการ

๓. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามบริบทสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

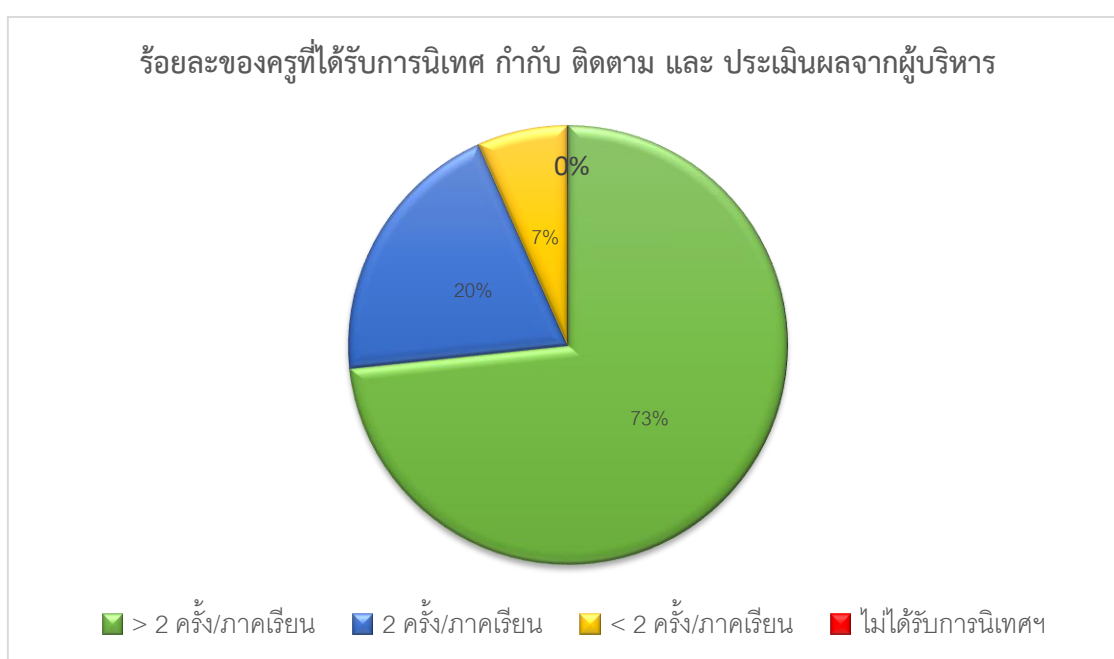
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ มีโครงการที่พัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร ระบบดูแลช่วยเหลือ เป็นต้น เพื่อให้โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม นิเทศแบบเพื่อนร่วมงาน ช่วยกันชี้แนะ เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหาร วิชาการ เพื่อนครู และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนการนิเทศ กำกับติดตามในโรงเรียน จะกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จะมีการหมุนเวียน ผู้นิเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ได้รับความร่วมมือจาก ครูผู้สอนเป็นอย่างดี มีการนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

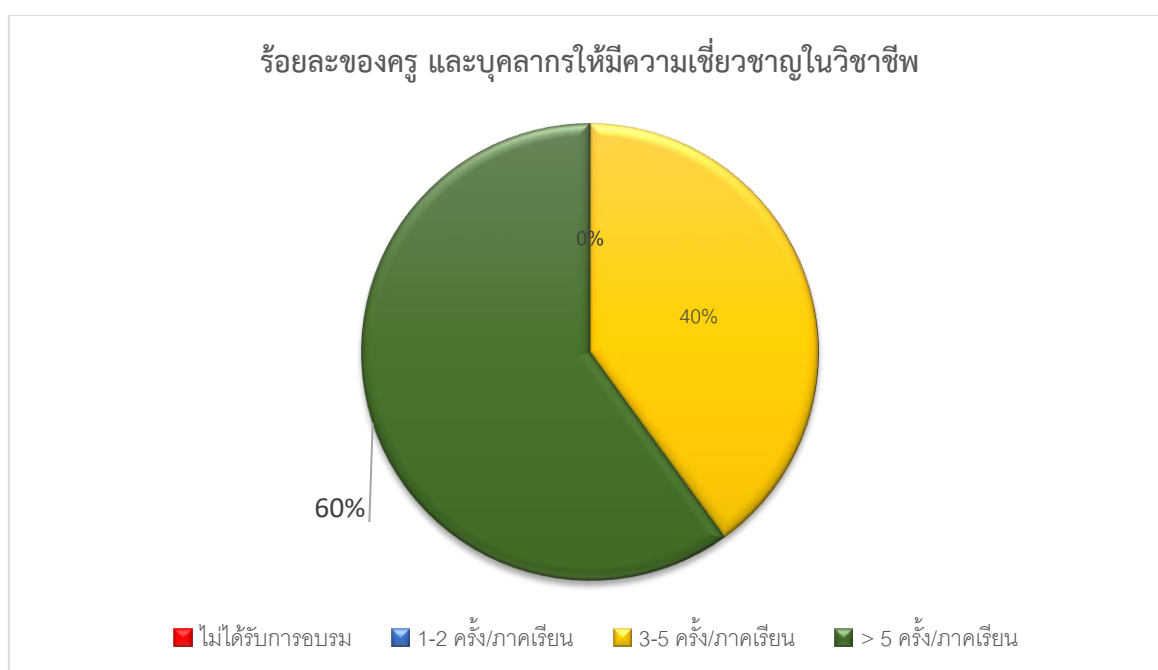
๑. พัฒนางานวิชาการ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เพราะคุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหาร ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตัวเอง ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิด ใช้บริบทของสถานศึกษามาร่วมจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการใช้โครงงาน การใช้ฐานกิจกรรม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเองได้ เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน

๓. การพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในการร่วมพัฒนา บริหารจัดการอย่างมีระบบและมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมงานมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถี โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง เป็นต้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

การพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ส่งเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามโครงการต่างๆ ที่จัดโดยเขตพื้นที่ หรือเอกชนจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่างๆ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และนำสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาวัชพืชรยะลีกโรงเรียนวัว เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
เกษตรน้อยตามรอยพ่อ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวในแต่ละชั้น การเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ ไก่พื้นบ้าน ฝึกให้นักเรียนรู้จักการดูแลเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ สามารถนำไปปฏิบัติต่อบ้าน เพื่อให้เกิดความพอเพียง และผลผลิตที่ได้ภายในโรงเรียนได้นำเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน และนำมาขายวันกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	โรงเรียนวัว โครงการโรงเรียนวัว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพและชุมชนของตนเองตั้งแต่อยูในระบบการศึกษา อันเป็นการลดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ลดปัญหาครอบครัวห่างไกล ที่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น รวมถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก ปัญหาสังคมตามมาอีกมากมาย นอกจากนี้ยังใช้โรงเรียนวัวเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงถึงการใช้ประโยชน์ การดูแล การให้อาหาร ชนิดสายพันธุ์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคต
แปรรูปอาหาร กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อเป็นการถนอมอาหาร ปรับปรุง สร้างผลิตภัณฑ์อาหารจากของที่มีภายในโรงเรียนให้เกิดมูลค่าเพิ่ม สร้างเป็นอาชีพให้กับนักเรียน เกิดรายได้ระหว่างเรียน เช่น การแปรรูปหน่อไม้ การทำขนม การการทำไข่เค็ม ปลาสาม เป็นต้น	ของที่ระลึก โรงเรียนวัว กิจกรรมของที่ระลึก โรงเรียนวัวเป็นอีกกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ โดยใช้วิทยากรผู้มีความชำนาญเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดความชำนาญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะ มีรายได้เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
จักสานไม้ไผ่ กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นเนื่องจากภายในโรงเรียนมีไม้ไผ่เป็นจำนวนมาก จึงมีความสนใจที่จะนำมาใช้ประโยชน์ เช่น นำมาจักสานเป็นกระถางต้นไม้ ผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่อื่นๆ ทำเป็นที่กันเล่าไก่ เป็นต้น เนื่องด้วยเป็นงานที่ต้องใช้ของมีคมในการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนต้องรู้จักวิธีการทำที่ถูกต้อง การใช้เครื่องมือเครื่องมือที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะก็สามารถนำไปทำต่อที่บ้านได้	ตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และออมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลผลิตของนักเรียนจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ชั้นเรียน กิจกรรมเกษตรน้อย และกิจกรรมชุมนุม สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีบุคลิกภาพและความคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนอกจากนั้นยังมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก การประชุมออนไลน์ การจัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานติดตามงานทุกฝ่ายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวชี้วัด	๑๕	-	๓	๗	๕	-	๘๐.๐๐
๒	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning	๑๕	-	-	๙	๖	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีการดำเนินการสอนตามแผน Active learning และจัดกิจกรรมการสอน - การเรียนรู้ผ่านโครงงาน - การเรียนรู้ผ่านการทำงาน - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการ แก้ปัญหา	๑๕	-	๑	๖	๖	๒	๙๓.๓๓
๔	ครูมีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน	๑๕	-	-	๖	๖	๓	๑๐๐.๐๐
๕	ครูซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง	๑๕	-	-	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๔.๖๗

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นครูจึงมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผ่านเกม โครงงาน ฐานกิจกรรม โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการสอนตามแผน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงงาน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ รวมถึงการบูรณาการต่างๆ จัดทำบันทึกผลหลังการ และมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เมื่อพิจารณาทุกตัวบ่งชี้พบว่า ร้อยละ ๙๔.๖๗ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลายได้ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี
ขึ้นไป ได้ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT	๑๕	-	๒	๕	๗	๑	๘๖.๖๗
๒	ครูได้รับการอบรมด้าน ICT	๑๕	-	-	๑๐	๕	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้ ICT หรือการบูรณาการสาระวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย	๑๕	-	๔	๗	๔	-	๗๓.๓๓
๔	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้	๑๕	-	๑	๘	๔	๒	๙๓.๓๓
๕	ครูมีการนำ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้	๑๕	-	๑	๕	๕	๔	๙๓.๓๓
๖	ครูมีการจัดทำ / ผลิตสื่อ ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑๕	-	๓	๙	๒	๓	๘๒.๓๕
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๘๘.๑๗

ด้วยสภาพปัจจุบันเทคโนโลยีมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย มีความรู้ ข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงเป็นห้องเรียนที่ทันสมัย สามารถเข้าใช้งานได้ทุกที่ ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน ชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้กับผู้เรียนได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้ และนำ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ นอกจากตามแหล่งเรียนรู้มีการใช้การเข้าถึงผ่านระบบ QR Code เพื่อสะดวกในการใช้งาน เมื่อพิจารณาทุกตัวบ่งชี้พบว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑๕	-	-	๗	๘	-	๑๐๐.๐๐
๒	ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน	๑๕	-	๑	๕	๙	-	๙๓.๓๓
๓	ครูจัดห้องเรียนมีมุมแหล่งเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า	๑๕	-	๑	๘	๖	-	๙๓.๓๓
๔	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ	๑๕	-	-	๗	๘	-	๑๐๐.๐๐
๕	ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย	๑๕	-	-	๔	๑๑	-	๑๐๐.๐๐
๖	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาส่วนหน้าที่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์	๑๕	-	๑	๘	๖	-	๙๓.๓๓
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๖.๖๗

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน จัดห้องเรียนมีมุมเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าระดับดี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้าที่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๕	-	-	๑	๘	๖	๑๐๐.๐๐
๒	ครูมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๕	-	-	๓	๗	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-กิจกรรมแนะแนว ชุมชน ลูกเสือเนตรนารี	๑๕	-	-	๕	๘	๒	๑๐๐.๐๐
๔	ครูจัดทำข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ และดำเนินการสอบตามสภาพจริง	๑๕	-	-	๔	๘	๓	๑๐๐.๐๐
๕	ครูจัดทำข้อสอบเสมือนจริงและมีคลังข้อสอบพร้อมใช้	๑๕	-	๒	๗	๕	๑	๘๖.๖๗
๖	ครูวิเคราะห์ผลการสอบ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา /สอน ซ้อม – เสริม และจัด Tutor ในระดับโรงเรียน	๑๕	-	๑	๗	๕	๒	๙๓.๓๓
๗	ครูสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สอน-สอบประจำหน่วยการเรียนรู้ตามแนวข้อสอบของ สทศ. อย่างต่อเนื่อง	๑๕	-	-	๑๐	๔	๑	๑๐๐.๐๐
๘	ครูมีการวัด/ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๕	-	๒	๕	๖	๒	๘๖.๖๗
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๕.๘๓

ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน ดังนี้

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทดสอบระหว่างเรียน และดำเนินการสอบตามสภาพจริง ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูวิเคราะห์ผลการสอบ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ครูจัดทำข้อสอบเสมือนจริงและมีคลังข้อสอบพร้อมใช้ และวัดผล ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

สรุปผลการประเมินระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	๑๕	-	-	๑๓	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๒	กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	๑๕	-	-	๑๒	๓	-	๑๐๐.๐๐
๓	การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	๑๕	-	-	๗	๓	๕	๑๐๐.๐๐
๔	ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อย ๕๐ ชม/ปี	๑๕	-	-	๕	๘	๒	๑๐๐.๐๐
๕	กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล	๑๕	-	-	๙	๔	๒	๑๐๐.๐๐
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	๑๕	-	-	๗	๕	๓	๑๐๐.๐๐
๗	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	๑๕	-	-	๑๑	๔	-	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๑๐๐.๐๐

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษา ปรับปรุงหาวิธีการแก้ไขร่วมกันกับคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ในการวางแผนงาน มีการกำกับ ติดตามนิเทศ ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานในการดำเนินกิจกรรม โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัด PLC ทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มเพื่อนครูที่สนใจในเรื่องเดียวกันในการ

ระดมข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น ใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมที่ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เรื่องย่อ การฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เกม การคิดเลขเร็วโดยใช้เวทคณิต การฝึกภาษาอังกฤษวันละคำ แบบฝึกการอ่านสะกดคำ บัตรภาพ เป็นต้น

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ พบว่าการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการเรียนรู้ของครู ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๕	-	-	-	๑๑	๔	๑๐๐.๐๐
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	๑๕	-	๑	๑	๘	๕	๙๓.๓๓
๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ	๑๕	-	-	๔	๗	๔	๑๐๐.๐๐
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้	๑๕	-	๑	๖	๔	๔	๙๓.๓๓
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑๕	-	-	๙	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๖	ครูคัดกรองนักเรียนอ่าน-เขียน ไม่ได้ ทุกชั้น แล้วร่วมกันสร้างนวัตกรรม/วิจัยแก้ปัญหา	๑๕	-	๒	๖	๕	๒	๘๖.๖๗
๗	ครูมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครองและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร	๑๕	-	-	๑๑	๔	-	๑๐๐.๐๐

ที่.	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๖.๑๙

ครูมีบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี มีการประชุมหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เมื่อใช้บัตรคำช่วยฝึกอ่าน แบบฝึกการสะกดคำ และแบบบันทึกการอ่าน

สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษาของครู ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การคิดเลขโดยใช้เวทคณิต การสร้างรูปเลขาคณิตจากโปรแกรม สูตรคูณ คณิตคิดไว	ครูพรณิภา ไกยวงศ์ ครูพรณิภา ไกยวงศ์ ครูณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้บัตรคำ สะกดถูกมาตรา ด้วยบัตรสี คิด เรียบเรียง จากเพื่อนสู่การเขียน สมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทยน่ารู้	ครูอมรรรณ เกตุจุม ครูหทัย ฤทธิ์เพชร ครูทศมาลี จีระออน ครูนัยน์พร ขามจัตรัส ครูนัยน์พร ขามจัตรัส

นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานทดแทนจากมูลวัว บัตรภาพการเปลี่ยนแปลงสาร ปฏิบัติทางเคมีในโรงเรียน ดวงดาวมหัศจรรย์	ครูภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ ครูภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ ครูสงบ เหลือมกลาง ครูสงบ เหลือมกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษวันละคำ สนทนายามเช้า มัคคุเทศก์น้อย	ครูพรพรรณ กุญชร ครูอมรรรณ เกตุจุม ครูพรพรรณ กุญชร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ธรรมะ ยามบ่าย ลานธรรม	ครูอัครเกียรติ ขามจัตุรัส
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศิลปะพื้นบ้านโปงลางอีสาน	ครูอภิญญา เฉยฉิว
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา Say no Lกอสอลล์ แบบสร้างกล้ามเนื้อด้วยยางยืด	ครูณัฐวุฒิ จิตมา ครูอาธิป พูลนุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนวัว	ครูอัครเกียรติ ขามจัตุรัส

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ได้นำมาใช้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จาก นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นไปใช้ต่อยอดที่บ้าน นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรม และมีการ เผยแพร่สู่เพื่อนครู ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ เน้นให้นักเรียนมีการสร้างอาชีพ เมื่อจบการศึกษาไป โดยทางโรงเรียนได้มีความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่าง ชุมชน เข้ามาให้การสนับสนุน การเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตควบคู่กับความรู้ทางด้านวิชาการ เช่น งานฝีมือ เสริมสวย การค้าขาย อาหารและเครื่องดื่ม ช่างยนต์ รวมถึงกิจกรรมโรงเรียนวัว ฝึกให้นักเรียนได้มีพื้นฐาน โดยครูร่วมกัน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา
นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนใน ชั้นเรียน	๑๕	-	๓	๗	๕	-	๘๐.๐๐
๒	ครูรู้จักและวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล	๑๕	-	-	๗	๘	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปใช้ในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๕	-	-	๘	๖	๑	๑๐๐.๐๐
๔	ครูส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์	๑๕	-	๒	๑๒	๑	-	๘๖.๖๗
๕	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันปัญหา นักเรียนด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก ตามหลัก ๗ ประการของการสร้างวินัย เชิงบวก ดังนี้ - เคารพศักดิ์ศรีเด็ก - พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมี วินัยในตนเอง และบุคลิกภาพที่ดี - พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด - คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการ และคุณภาพชีวิตของเด็ก - คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก - พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียม กันและไม่เลือกปฏิบัติ - เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม	๑๕	-	-	๑๒	๓	-	๑๐๐.๐๐
๖	ครูมีการส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนต่อหรือ ประกอบอาชีพ	๑๕	-	๑	๘	๔	๒	๙๓.๓๓
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๓.๓๓

ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน
ความสามารถพิเศษ ดังนี้

ครูรู้จัก และวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการป้องกันปัญหานักเรียนด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกตามหลัก ๗ ประการของการสร้างวินัยเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนต่อหรือประกอบอาชีพ และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ นอกจากนี้ยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน มีการออกเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ พบว่าครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	
๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๕	-	-	๔	๗	๔	๑๐๐
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๕	-	-	-	๑๐	๕	๑๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๑๐๐

ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งครูมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และปรับปรุง ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อะไร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๙. แผนงาน/โครงการของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปี การศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และ คุณภาพนักเรียน

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ COW Model เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของ “โครงการโรงเรียนว้าว”

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง สร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการร่วมพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา และสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมในอนาคตให้แก่ผู้เรียน ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต ได้รับโอกาสในการพัฒนา นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยึด COW Model มีรูปแบบการบริหาร คือ

C = Cultivate morality and environment การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O = Occupation supporting การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W = Wisdom creating learning management for ๒๑st learners การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
- การสอนแบบฐานกิจกรรมการเรียนรู้
- การสอนโดยใช้เกมการศึกษา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยการฝึกการประสมคำ การอ่านสะกดคำ การเขียนคำ รวมถึงการบวก ลบตัวเลข เน้นให้นักเรียนได้พูดออกเสียง และเขียนคำได้ มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การอ่านรู้เรื่อง เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ ๒ ด้าน ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ส่วนวิชาอื่นมรการสอนเสริมเข้าไปเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในแต่ละด้าน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง กระบวนการคิด การแก้ปัญหา รวมถึงการออกแบบ สร้างชิ้นงาน ผลงาน ส่งผลทำให้เกิดความรู้ที่คงทน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด เน้นการเสริมสร้างทักษะทางด้านอาชีพ การใช้โรงเรียนว้วเป็นฐานแล้วบูรณาการความรู้เข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ ครูใช้สื่อการเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการสร้างนวัตกรรม วิธีการสอนที่หลากหลายตามความพร้อมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

๕) บริบทของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นทรัพยากรในโรงเรียนนำมาเกิดกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก กิจกรรมตุ๊กตาผ้าของที่ระลึก โรงเรียนว้าว นำมาบูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถนำอาชีพที่ได้ไปประกอบในอนาคตได้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มุ่งการสร้างทักษะอาชีพ ควบคู่การสร้างคุณธรรม

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการปูพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อนักเรียนมีความพร้อมใช้การบวก การลบเลข โดยใช้การนับ บัตรภาพ การระบายสี จากนั้นมีการนับแบบเพิ่มจำนวน การใช้สูตรคูณในการฝึก และการใช้เทคนิคมาช่วยในการพัฒนานักเรียน ในระหว่างปีการศึกษาจะมีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และสนุก ทำให้นักเรียนอยากเรียน นอกจากนี้มีการมีการบูรณาการกิจกรรมฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นการคำนวณอัตราส่วน การคำนวณพื้นที่ การวัด การตวง การจัดทำบัญชีรายรับ-จ่าย เป็นต้น

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ ห้องเรียน พบว่า ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ มีการจัดอบรม ให้ความรู้ความรู้นักเรียนในด้านพัฒนาระบบสารสนเทศ ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของนักเรียน และ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ มีการบูรณาการความรู้โรงเรียนเข้าเข้าไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน และการสร้างทักษะอาชีพ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายอาศัยบริบทของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก กิจกรรมตุ๊กตาข้าวของที่ระลึกโรงเรียนวัว เป็นต้น

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางที่ดี ดังนี้ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม และให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

-กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด โรงเรียนมีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความ เมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน คือ หลักสูตรโรงเรียนวัว

หลักสูตรโรงเรียนวัว เป็นการนำบริบทของท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโคเนื้อ อาชีพ ทักษะวิธีการเลี้ยงโคเนื้อ การคัดเลือกโคเนื้อ การให้อาหาร การจัดการฟาร์มโคเนื้อ การสุขภาพ การพัฒนาสายพันธุ์ ความเป็นไปได้ในตลาด การใช้ประโยชน์จากมูลวัว ส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน พัฒนาอาชีพการเลี้ยงโคเนื้อให้กับนักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และสร้างจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเลี้ยงโคเนื้อ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนให้ครู และบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน	๑๔๑ คน
๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน	๓ คน มีความเสี่ยงด้าน
- ด้านด้านสิ่งแวดล้อม	๒ คน
- ด้านด้านร่างกาย	๑ คน
๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน	๑๒ คน มีปัญหาด้าน
-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๒ คน
๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๑๐๕ คน มีความสามารถด้าน
- ด้านวิชาการ	๑๒ คน
- ด้านทักษะอาชีพ	๓๕ คน
- ด้านกีฬา	๒๖ คน
- ด้านดนตรี นาฏศิลป์	๓๒ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาเรียนรู้ ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ การจัดกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ วัสดุที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน แบบฝึกหัด เกม วิดีโอ เป็นต้น และขอความร่วมมือผู้ปกครองในการช่วยดูแลขณะอยู่บ้าน

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น สนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ กีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ด้านทักษะอาชีพ ใช้โครงการโรงเรียนว้าว เป็นฐานในการฝึกทักษะ รวมถึงงานอาชีพอื่น เช่น การแปรรูปอาหาร เสริมสวย น้ำสมุนไพร เป็นต้น

๓) เด็กที่มีความเสี่ยง และปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ นักเรียนทุกด้านทั้งด้านครอบครัว การเลี้ยงดูติดสารเสพติด ทางโรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความรัก ให้ความรู้แก่นักเรียน ช่วยเหลือสร้างงาน เพื่อให้เกิดรายได้แก่ครอบครัว

๔) นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ ได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วม และกิจกรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ สามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดที่บ้านได้

- ๑) จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓) จัดกิจกรรมด้านยาเสพติด ห้องเรียนสีขาว
- ๔) จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- ๕) จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- ๖) กิจกรรมจิตอาสา
- ๗) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๘) กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๙) กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ (อย. น้อย)
- ๑๐) กิจกรรมเกษตรน้อยตามรอยพ่อ
- ๑๑) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
- ๑๒) กิจกรรมโรงเรียนว้าว และฐานกิจกรรมในโรงเรียนว้าว
- ๑๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี

กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การคิดให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ๑) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒) ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน
- ๓) ครูจัดห้องเรียนมีมุมแหล่งเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า
- ๔) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ
- ๕) ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย
- ๖) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาส่วนหน้าที่บ้านในรูปแบบต่างๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ นักเรียนมีความสุขในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ
- ๑) ครูใช้ใบความรู้ในการทบทวนความรู้ที่บ้าน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา
- ๒) มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการมอบหมายงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Line Facebook Zoom Google team Live worksheets และอื่นๆ มีหลายช่องทาง
- ๓) ใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียน เช่น บัตรคำอ่าน เกมการเรียน เกมภาษาอังกฤษ เกมวิทยาศาสตร์

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม
- ๒) โครงการห้องสมุดเพื่อชีวิต
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘) โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๙) โครงการโรงเรียนวัว

๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑๑) โครงการเกษตรน้อยตามรอยพ่อ

๑๑) โครงการตลาดนัดพอเพียง

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหารวิชาการ และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน หรือปีละ ๔ ครั้ง

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับคำชี้แนะ แนวทาง พร้อมข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งความรู้ และทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ เช่น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน การวิเคราะห์เนื้อหา เขียนแผนการจัดการเรียนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนตามแนวทางกระตุ้นการคิด รวมถึงอื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการ พันธุ์ไม้ พันธุ์สัตว์ เพื่อใช้เป็นสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนให้กับนักเรียน และบุคคลที่สนใจ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑. กิจกรรมโดดเด่น

โรงเรียนว้าว เป็นโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในมิติใหม่ที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทพลังงาน บริสุทธี จำกัด (มหาชน) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นเด็กเยาวชนในวันนี้ และจะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพและชุมชนของตนเองตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา อันเป็นการลดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ลดปัญหา ครอบครัวแหวกกลาง ที่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น รวมถึงปัญหา สังคมต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก ปัญหาสังคมตามมาอีกมากมาย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนว้าวเป็นฐานในการจัดสภาพการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นเครื่องมือในการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย โดยตัวอย่างที่เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาจริง กระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา การแก้ปัญหาาร่วมกัน กระบวนการกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน ปัญหานั้นได้อย่างชัดเจน เห็นทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการมองภาพ จินตนาการ นำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาขึ้น โดยใช้รูปแบบโครงการโรงเรียนว้าว พัฒนาเป็นรูปแบบผู้บริหารของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล หรือ “COW model” เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อการปลูกฝัง คุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การส่งเสริมทักษะชีวิต และการ บริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรม

ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนว้าว กิจกรรมเขตร้อยตามรอยพ่อ ทักษะอาชีพ ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้มาปรับใช้กับการ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ครบวงจร ให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. รางวัลที่ได้รับ

๒.๑ ได้รับรางวัลเกียรติยศ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “ค่าของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทหน่วยงานด้านการพัฒนาสังคมและส่งเสริมคุณภาพชีวิต จากคณะกรรมการเอกลักษณ์ชาติ

๒.๒ รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักเรียน
น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี ระดับดีมาก จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพ
สิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ -
ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๖ เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ฤทธิ์กำลัง ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงาน
ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๒๑๗ คน ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ เน้นการใช้ประโยชน์จากสิ่งต่างๆ ในท้องถิ่น
ส่งเสริมการปลูกพืชในท้องถิ่น ร่วมกับการพัฒนาที่ดิน โดยใช้พืชหมุนเวียน

๔.๒ โรงเรียนว้าว ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนเข้ามาร่วมพัฒนา โดยเป็นการใช้ความรู้
สมัยใหม่เข้ามาจัดการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบครบวงจร ยึด COW model ในการพัฒนาบริหารจัดการ
ประกอบด้วย

C = Cultivate การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

O = Occupation supporting การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร
บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W = Wisdom creating for ๒๑st learners การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่
๒๑

๔.๓ จัดกิจกรรมตลาดนัดเพียง เน้นการลดการใช้ถุงพลาสติก และการนำเสนอผลงานในรอบปี
การศึกษาของนักเรียนและครู

๔.๔ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และฐานกิจกรรมเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้

๔.๕ เน้นการสื่อสารที่สอง (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดกิจกรรม
สนทนาภาษาอังกฤษยามเช้า ภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ วัด องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการดำเนินการเป็นระยะ ดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์ของงาน

มีการประชุม กำหนดทิศทางของงานเพื่อกำหนดกิจกรรมให้กับนักเรียน ที่เน้นส่งเสริมทักษะอาชีพ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน

๒. กำหนดกรอบแนวคิดของการพัฒนางาน

กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขอบเขตของงานที่จะทำ ได้แก่ การจัดแปลงสาธิตการเกษตร การทำแปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพกับนักเรียน รวมถึงการรู้จักการซื้อขาย ทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การคำนวณวัดถุดิบ

๓. สร้างต้นแบบของงาน

แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ แปลงโคก หนอง นา ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

๔. ทดลองใช้/นวัตกรรม/สื่อ

โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การเตรียมงาน การลงมือปฏิบัติ การดูแลรักษา การซื้อ-ขาย การจัดทำบัญชีราย-รับรายจ่าย การดูแลรักษา ความรู้ด้านวิชาการควบคู่งานอาชีพ และให้ให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความพอเพียง

๕. นำเสนอเผยแพร่งานให้กับผู้ที่สนใจ

โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ และเปิดเป็นเรียนเรียนรู้ให้กับชุมชน และเมื่อมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ และนำเสนอผลงานฐานกิจกรรม มีการเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผ่านเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๖.๑ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ โคก หนอง นา และส่งเสริมให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.๒ โรงเรียนปลอดขยะ

๖.๓ ศิลปะพื้นบ้าน (โปงลางอีสาน)

๖.๔ ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว เป็นแหล่งเรียนรู้การสร้างอาชีพครบวงจร

๖.๕ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกโรงเรียนว้าว

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์



ประกาศคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ
เรื่อง ผลการคัดเลือกบุคคล หน่วยงาน และโครงการ
เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คำของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ เรื่อง การเสนอชื่อบุคคล หน่วยงาน และโครงการ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คำของแผ่นดิน” ลงวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสรรหาบุคคล หน่วยงาน และโครงการ ที่ได้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ประชาชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และเป็นผลงานที่ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องถึงปี ๒๕๖๔ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คำของแผ่นดิน” เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นขวัญกำลังใจในการทำคุณประโยชน์ให้แก่ประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งเป็นต้นแบบแห่งการสร้างสรรค์ความดี อันพึงเป็นคุณลักษณะที่ดีแก่สังคมไทยสืบไป นั้น

บัดนี้ การคัดเลือกบุคคล หน่วยงาน และโครงการ ที่มีผลงานทำคุณประโยชน์ให้แก่ประชาชน สังคม และประเทศชาติ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกบุคคล หน่วยงาน และโครงการ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คำของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

ด้าน	ประเภท	บุคคล/หน่วยงาน/โครงการ ที่ได้รับการคัดเลือก	รางวัล
๑. ด้านการพัฒนาสังคม และส่งเสริมคุณภาพชีวิต	บุคคล	๑. พระครูปริยัติวิริยาภรณ์ (พระมหาสุภาพ พุทธิวิริโย) ๒. นายพัฒนา สุขเกษม ๓. นางวรรณพร แสงฮาด ๔. นายอนุรักษ กิ่งเล็ก ๕. นางสาวขวัญดิน สิงห์คำ ๖. นายอริฟ หนะนิแร	โล่ประกาศ เกียรติคุณ
	หน่วยงาน	๑. ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนผาบ่อง อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๒. โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	โล่ประกาศ เกียรติคุณ
	โครงการ	๑. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการผลิตบูธแห่งสำเร็จรูป ๒. โครงการ คิง เพาเวอร์ ไทย เพาเวอร์ พลัสคนไทย	โล่ประกาศ เกียรติคุณ

รางวัลเกียรติยศ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คำของแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทหน่วยงานด้าน
การพัฒนาสังคมและส่งเสริมคุณภาพชีวิต จากคณะกรรมการเอกลักษณ์ชาติ



รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ฤทธิ์กำลัง ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น
คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๓
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคณัฐ คชา

(นางนงคณัฐ คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา
- ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล และความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
- ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา
นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางนงคันขุ คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสงบ เหลือมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอรรณเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนัยนัปร ขามจัตุรัส	ครู	กรรมการ
๖. นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๗. นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจินท์จุฑา บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอาธิป พูลนุ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมรรรณ เกตจุม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๘. นางสาวปณิตรา ภิรมย์กิจ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนงคันทุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเสกสรรค์ เหลือมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายอรรถเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพรพรรณ ฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาง แผนการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือ ประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวพรพรรณ ฤกษ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเสกสรรค์ เหลือมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓ นายดำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนัยนัปร ขามจัตุรัส	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอาธิป พูลนุ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอมรรรณ เกตจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายอนัน ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย		
๓.๑ นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปิ่นทิรา ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางนงคนุช คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์ วิลุน ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย กรรมการ
๓. นางชโรพร ผาดไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดินดำ กรรมการ
๔. นางสาววรินทร์ทิพย์ พงษ์จัตุรา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๕. นางสาวพรพรรณ กุญชร ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ไต่คณะกรรมาการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

นงศ์นุช คชา

(นางนงศ์นุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

บวร ภัทรวลี

(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล.....ตำบล.....กะหาด.....
 อำเภอ.....เนินสง่า.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
 โทรศัพท์.....๐๙๓-๒๕๐๔๔๔๑.....โทรสาร.....-.....
 เว็บไซต์..... <http://www.rw.ac.th/>.....e-mail.. ๓๖๐๓๐๑๗๒@chaipaphum๓.
 go.th.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

() ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๑๕.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....๑๓.....คน, อัตราจ้างจำนวน.....๒.....คน)
 นักการภารโรง.....๑.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๒๑๗.....คน

ระดับปฐมวัย.....๓๒.....คน

ระดับประถมศึกษา.....๑๒๘.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....๕๗.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) นงคีนุช คชา ผู้รายงาน
 (นางนงคีนุช คชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
 วัน....๒๐.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ...๒๕๖๖....

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ(รับการประเมิน).....การศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ภาคเรียนที่.....๒..... ปีการศึกษา...๒๕๖๕...

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						-ประกาศมาตรฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						การศึกษาและค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						-แผนปฏิบัติการประจำปี
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				✓		-ข้อมูล นร.อ่านไม่ออก
๑.๒ ความสามารถในการการเขียน				✓		-ข้อมูล นร.เขียนไม่ได้
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				✓		-ข้อมูล นร.เรียนรวม
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				✓		-ผลสอบคณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			-ผลการประเมินการคิด
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		-ผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		-จำนวนโครงการงานนักเรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		-ผลงานนักเรียน
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				✓		-หลักฐาน นร.ที่สืบค้นข้อมูล
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)					✓	-จำนวน นร.ที่ใช้เทคโนโลยี
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)					✓	-จำนวน นร.ที่สื่อสารได้
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						-รายงานผลการเรียน นร.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ สถานศึกษา			✓			-คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปี ๒๕๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	-รายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ/กิจกรรม
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	-ผลงานนักเรียนด้านอาชีพ
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	-ต่อยอดด้านอาชีพเมื่อจบ
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓					๗๕ คะแนน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	-ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เฉลี่ยรวม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	-กิจกรรมบ่งบอกความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	-ข้อมูลนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	-ข้อมูลงานอนามัยนักเรียน -ข้อมูล ก.สาธารณสุข ประโยชน์
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์					✓	-กิจกรรมส่งเสริมดนตรี/นาฏศิลป์
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๕					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๘ = ดีเลิศ					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดเด่น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการปรับพฤติกรรมของ
ผู้เรียนให้มีค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ และความถนัดทั้งร่างกาย จิตใจ กีฬา และดนตรี
นาฏศิลป์

๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านทักษะอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือต่อยอดใน
อนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี เช่น ส่ง Mail การใช้ Facebook, Line เพื่อการสื่อสาร

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	คุณภาพ					
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					✓	-แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการ
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา					✓	-รูปแบบการบริหาร
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		-สมุดนิเทศภายในของครู
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		-คำสั่งนิเทศภายใน
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		-รายงาน SAR ปีที่ผ่านมา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				✓		-โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				✓		-หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		-ข้อมูลครูผ่านการอบรม
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		-หลักฐานการ PLC

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		-สังเกตสภาพแวดล้อม
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		-แหล่งเรียนรู้ภายใน รร.
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		-ระบบ Internet/DLTV
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				✓		-ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ					✓	ด้านทักษะอาชีพ
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๔ = ยอดเยี่ยม					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดเด่น

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ COW model เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		-แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แต่ละชั้น
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				✓		-ข้อมูลครูใช้เทคโนโลยี
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		-ข้อมูลครูใช้แหล่งเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				✓		-ห้องเรียน
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				✓		-มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)				✓		-สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือ ทำความสะอาด)				✓		-บรรยากาศในห้องเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		-บันทึกการมาเรียน (ปพ.๕)
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				✓		-ผลการประเมินผู้เรียน
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				✓		-ข้อมูล นร.รายบุคคล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		-บันทึก PLC, AAR, KM, Open House
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		-วิจัยในชั้นเรียน
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				✓		-แผนการจัดการเรียนรู้
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๐ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดเด่น

จุดเด่น

๑. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและให้การช่วยเหลือนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย
๒. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้
๒. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(ลงชื่อ) นงคฺ์นุช คชา ประธานกรรมการ
(นางนงคฺ์นุช คชา)

(ลงชื่อ) นิพนธ์ วิลุน กรรมการ
(นายนิพนธ์ วิลุน)

(ลงชื่อ) ชโรพร ผาดไธสง กรรมการ
(นางชโรพร ผาดไธสง)

(ลงชื่อ) วรินทร์ทิพย์ พงษ์จัตุรา กรรมการ
(นางสาววรินทร์ทิพย์ พงษ์จัตุรา)

(ลงชื่อ) พรพรรณ กุญชร กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวพรพรรณ กุญชร)

แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100736		ชื่อโรงเรียน : ร่วมราษฎร์วิทยานุกุล					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.22	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	19.20	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	11.93	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.11	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	30.01	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

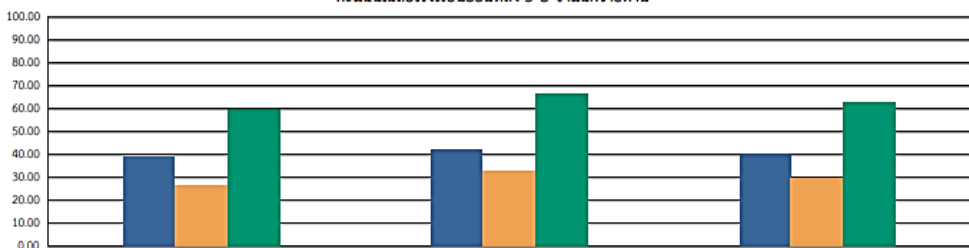
๒. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสโรงเรียน : 1036100736 ชื่อโรงเรียน : ร่วมราษฎร์วิทยานุกุล ขนาดโรงเรียน : กลาง
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เนินสง่า จังหวัด : ชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	17	19	14	17	19	14	17	19	14
คะแนนเฉลี่ย รร.	38.88	26.94	59.57	42.23	32.84	66.42	40.55	29.89	63.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75	44.49	46.41	45.73	50.58	54.76	43.24	47.51	50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคณิตศาสตร์	38.88	26.94	59.57
ด้านภาษาไทย	42.23	32.84	66.42
รวม 2 ด้าน	40.55	29.89	63.00

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030172 ชื่อโรงเรียน ร่มเกล้าวิทยานุกูล
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	22	33.09	9.10	42.19	11.39	2.01	11.93	60.00	15.00	75.00	16.00	5.75	25.50	43.63	39.50*
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	28.27	7.91	50.00	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	20.39	11.81	45.50	0.00	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค/เขตพื้นที่)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	35.23	10.17	57.50	22.50	33.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค/เขตพื้นที่)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030172

ชื่อโรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุถูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	33.12	15.30	48.42	8.24	6.31	11.69	46.01	23.75	69.76	17.30	4.00	28.30	45.62	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,827	36.56	16.12	52.68	11.40	7.13	16.43	67.64	29.25	92.89	7.08	0.00	7.86	54.07	50.18*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
เขตพื้นที่	658	33.26	15.57	48.83	10.96	7.79	16.75	66.27	30.00	86.27	9.83	0.00	10.82	49.56	68.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	41,977	36.32	15.63	51.95	11.46	7.29	16.55	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	1.00	53.31	61.01
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.65	8.15	43.75	15.63	29.69	31.25
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,813	31.67	14.19	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	658	26.70	8.63	65.63	0.00	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	41,655	29.94	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	22.67	7.70	34.50	9.50	21.38	19.00*
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,831	23.79	12.98	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	657	21.51	9.12	60.75	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	41,946	23.18	12.05	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

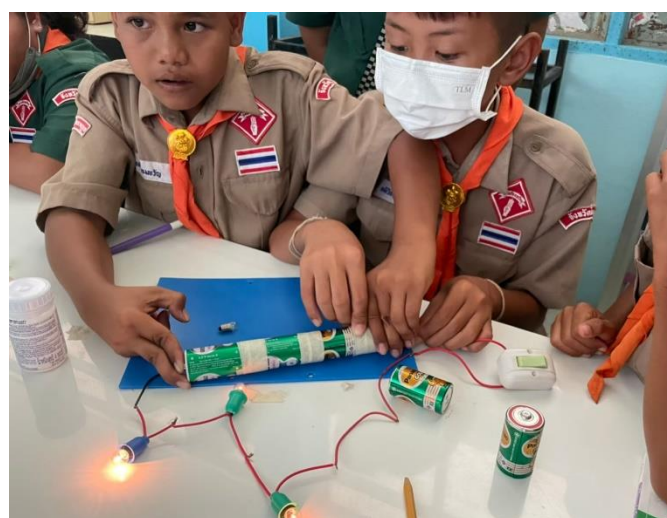
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	30.65	7.25	42.50	18.50	28.00	26.75*
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,816	32.93	10.03	83.50	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
เขตพื้นที่	658	31.62	8.56	67.75	7.50	31.50	26.00
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	41,748	32.64	9.67	100.00	2.00	32.00	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คุณภาพของผู้เรียน



คุณภาพของผู้เรียน และฐานกิจกรรมในโรงเรียน



กระบวนการบริหารและการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา







www.rrw.ac.th

ช่องทางการเผยแพร่ติดตามข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

<http://www.rrw.ac.th>

<https://www.facebook.com/rrw.ac.th>

<https://www.youtube.com/@user-pp๘cu๔hg๘e/videos>