



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



**โรงเรียนชุมชนห้วยยาง**

**เอกสารวิชาการ ลำดับที่ ๒/๒๕๖๗**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง  
อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

เอกสารวิชาการ ลำดับที่ ๒/๒๕๖๗  
โรงเรียนชุมชนห้วยยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๗) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนห้วยยางขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยยาง อำเภอ คอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีนักเรียน จำนวน ๓๑๐ คน มีครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๐ คน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ที่ ๒๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมและรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น และอนุรักษ์ความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัด แยกเด็กที่ด้อยว่า เด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาการตามความต้องการที่จำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนได้ทำโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถ โรงเรียนชุมชนห้วยยาง โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน โดยครูทุกคนได้ร่วมมือดำเนินการ สนับสนุนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สร้างมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสมรรถนะหลัก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาคูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปลูกฝังคุณธรรม ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning)

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-site เน้นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของอำเภอคอนสาร และเทศบาลตำบลห้วยยางซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี ได้แก่ ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญเดือนสี่เทคอนสาร ประเพณีลอยกระทง ผู้เรียนได้แต่งกายแบบเทคอนสาร และแบบอนุรักษ์ไทย ผู้เรียนจึงมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนห้วยยางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ตารางสอนภาพสมาชิกในห้องเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วย กิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนที่อ่าน เขียน พูด คิดคำนวณที่ยัง

ไม่คล่องทุกคนทุกชั้นได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับความสามารถ(กิจกรรม mrc) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แบบฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้คะแนนการประเมินสูงขึ้นต่อไป

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยให้ครูทุกคนร่วมมือพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัย ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้าง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สร้างโอกาสในกับผู้เรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในทุกๆด้าน และพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

## **แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม**

### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนที่อ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณไม่คล่อง ควรให้ผู้เรียนที่อ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณไม่คล่อง ทุกคนทุกชั้นได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแบบทักษะการฝึกอ่าน ฝึกการเขียน ฝึกการพูด ฝึกการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยครูทุกคนควรได้รับความร่วมมือพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรได้รับจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้าง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สร้างโอกาสในกับผู้เรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี คือ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ตามความสามารถของผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓. การจัดกิจกรรม PLC เพื่อเพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนให้มากขึ้น และเพื่อให้มีแรงบันดาลใจในการพัฒนางานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## สารบัญ

หน้า

คำนำ		
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		
ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
	๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
	๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
	๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
	๕. ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
	๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
	๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
	๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖
	๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
	๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม หรือรอบสี่ (ถ้ามี)	๒๓
	๑๑. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ตอนที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๘
	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒๘
	๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
	๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ตอนที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
	๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๓๑
	๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
	๓. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๘
	๔. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ตอนที่ ๔	สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๗๔
	๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๗๔
	๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๗๕
	๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๗๘
	๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๗๘
	๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๗๘
	๖. ความต้องการและความช่วยเหลือ	๗๘
ภาคผนวก		๘๐
	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๑
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๑
	- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๔
	- หลักฐาน แสดงข้อมูลและสารสนเทศผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น	
	☒ Print Out รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) แบบสรุป R – School ๐๑	๙๕
	☒ Print Out รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๙๗
	☒ Print Out รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	๙๙
	☒ ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินรายคน/รายชั้น	๑๐๓
	☒ ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ของผลการประเมินรายคน/รายชั้น	๑๐๓
	☒ ตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินรายคน/รายชั้น	๑๐๔

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๐๕
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ที่แสดงถึงการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๔
- รางวัลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๑๗
- เกียรติบัตร	๑๒๐

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านห้วยยางใหญ่ ตำบลห้วยยาง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

โทรสาร : ๐๔๔-๑๒๙๒๖๕

e-mail : [krooccy@gmail.com](mailto:krooccy@gmail.com)

website : <http://www.chumchonhuaiyang.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๓๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนสวรรค์ บ้านห้วยยางโง บ้านท้ายทุ่ง บ้านป่าवान และบ้านศรีอุทอง

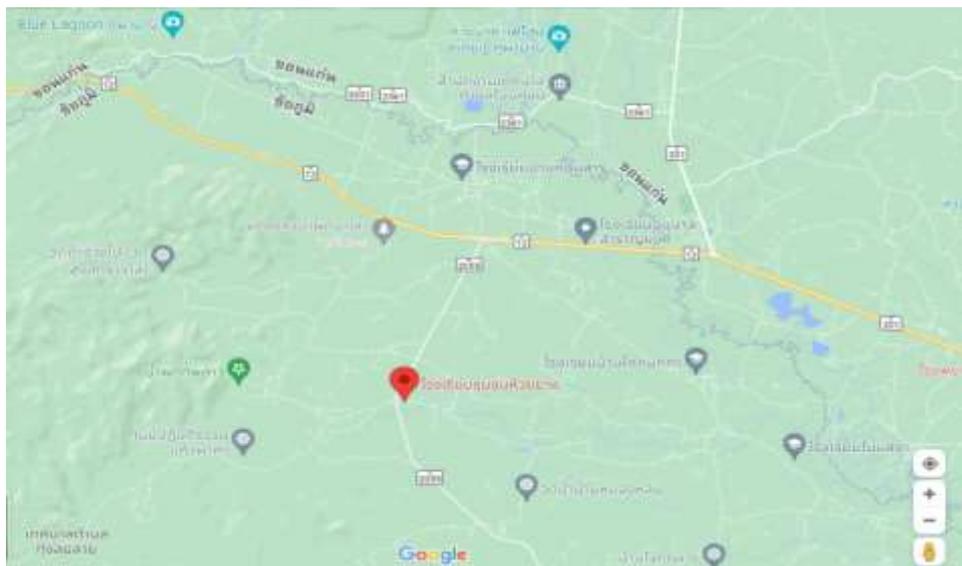
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยขุนภิสารภาคณิต นายอำเภอผักปัง จังหวัดชัยภูมิ อนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้น ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลคอนสาร ๓ (วัดเกาะหมาก)” ใช้ศาลาวัดเกาะหมากเป็นอาคารเรียน ดำรงอยู่ด้วยเงินการศึกษาพลี ทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการและทางราชการแต่งตั้ง นายหงส์ หาญสารจอต เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเกิดสภาวะภัยแล้งติดต่อกันหลายปี ทำให้การเงินและเศรษฐกิจของประชากรฝืดเคือง ประชาชนอดอยากยากจน ไม่สนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน นายอำเภอผักปัง จึงได้มีคำสั่งสั่งยุบโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๖ นับเวลาดำเนินการได้ ๙ ปี

พ.ศ. ๒๔๗๘ นายอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ มีคำสั่งอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลคอนสาร ๓ (วัดสระประทุมทอง)” นายวัน เรืองเจริญ เป็นครูใหญ่ สอนปีแรกเปิดสอนชั้นเตรียมปีต่อมาขยายเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนชุมชนของอำเภอคอนสาร จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้ง มาเป็น “โรงเรียนชุมชนห้วยยาง” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

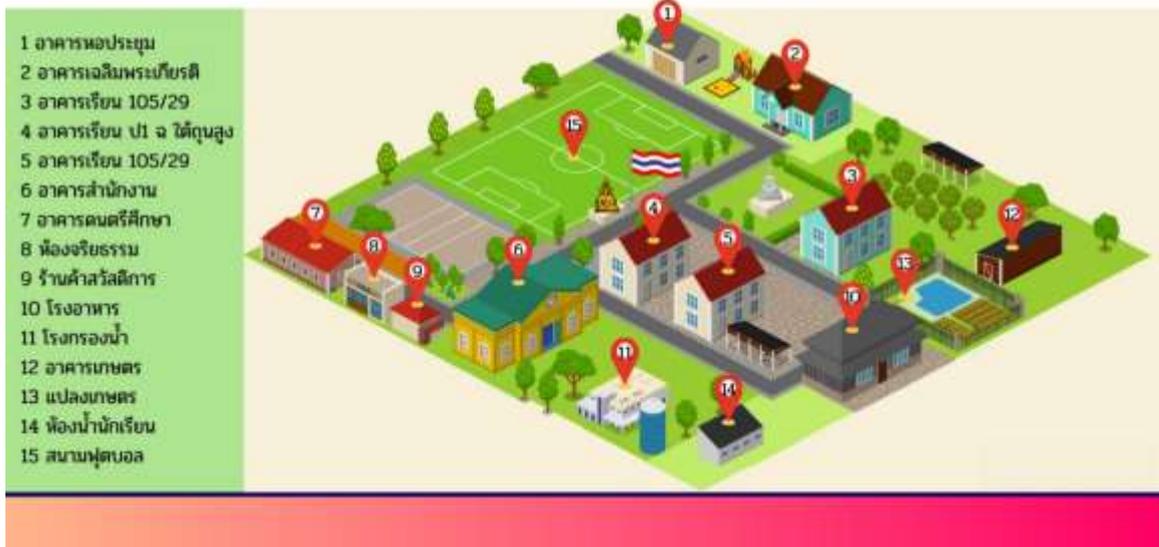
### แผนที่โรงเรียน





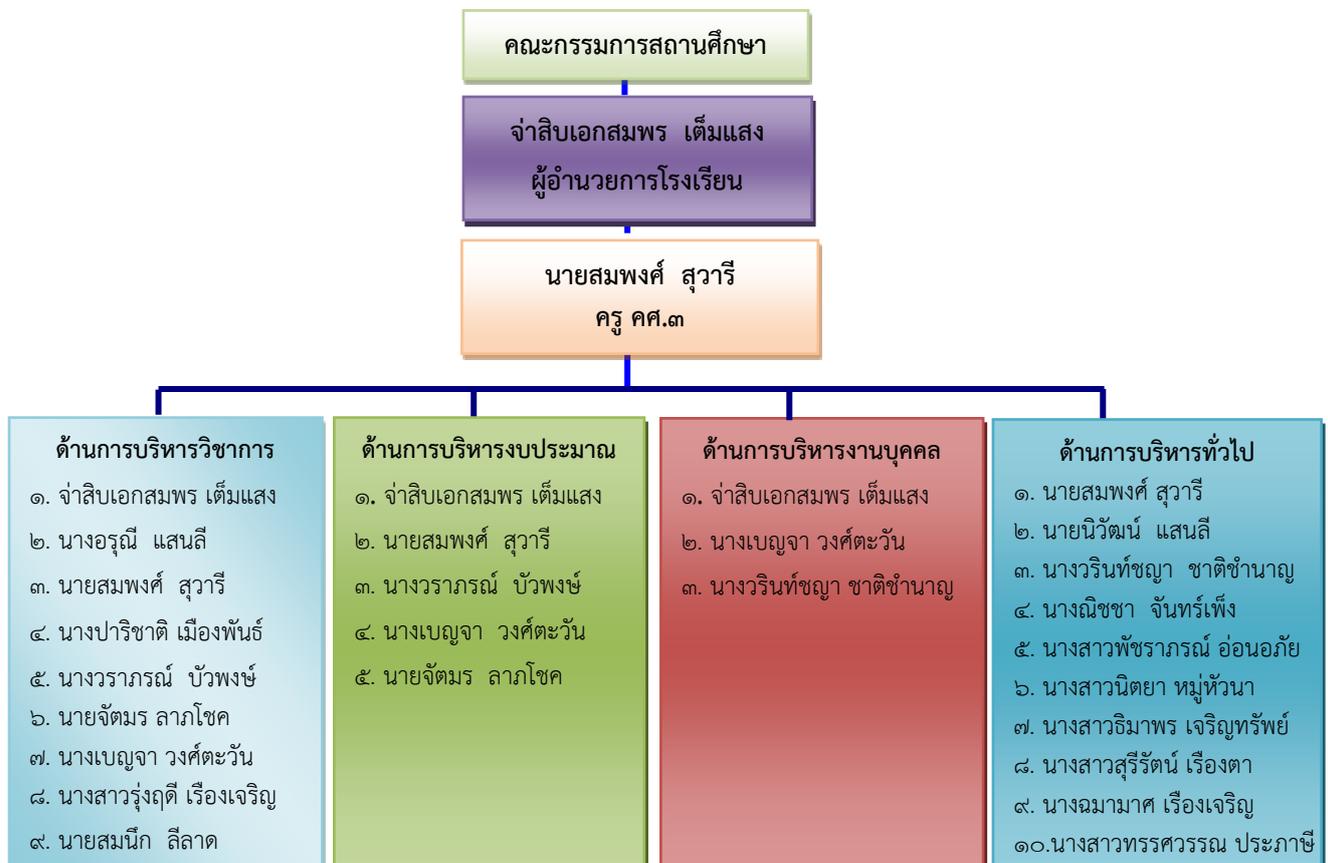
## แผนผังโรงเรียนชุมชนห้วยยาง

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 2



#### ๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

#### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนห้วยยาง



### ๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล จำสืบเอกสมพร เต็มแสง

โทรศัพท์ : ๐๙๙-๓๒๖-๒๑๗๕ e-mail : somporn๒๐๐๒๘๘@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

ชื่อ-สกุล .....วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .....

### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...๒๒๙...คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๑๐	๒๘	๑:๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๙	๒๘	๑:๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๙	๑๘	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๑:๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๗	๑๙	๓๖	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๑:๒๗
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๘๑</b>	<b>๘๑</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๑:๒๓</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๑:๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๘	๑๗	๑:๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๑:๒๕
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๘</b>	<b>๖๙</b>	<b>๑:๒๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๒๓๑</b>	

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ....๒๒๙....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....๒๖....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๖.๓๐....

(๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....๑๙....คน คิดเป็นร้อยละ...๗๙.๑๗....

๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

(๑) ระดับประถมศึกษา .....๑..... : ...๑๘.....

(๒) ระดับมัธยมศึกษา .....๑..... : ...๑๒.....

### ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสมพงศ์ สุวารี	๖๐	๓๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๒๐
๒	นางณิชชา จันทร์เพ็ง	๕๘	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ป.๒	๓๗
๓	นายนิติ แสนลี	๕๗	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ ม.๑-๓, งานเกษตร ม.๑-๓, ด้านทุจริต ม.๑-๒	๓๕
๔	นางอรุณี แสนลี	๕๗	๓๑	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๑-๓,งานประดิษฐ์ ม.๑-๓ , แผนแนว ม.๑-๓	๒๕
๕	นางวรินทร์ชญาชาติชำนาญ	๕๖	๒๙	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑	๒๖
๖	นางสาวพัชรภรณ์ อ่อนอกภัย	๕๖	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สังคมฯ ป.๔-ป.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔	๔๔
๗	นางเบญจางค์ตะวัน	๕๑	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกกลุ่มสาระ ป.๓	๗๒
๘	นางวรรณภรณ์ บัวพงษ์	๔๖	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓, ด้านทุจริตป.๕, การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	๗๐
๙	นายจัดมร ลากโชค	๓๘	๑๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ป.๔-ป.๖	๖๔
๑๐	นางสาวธิมาพร เจริญทรัพย์	๓๒	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	๕๖
๑๑	นางสาวนิตยา หมู่หัวนา	๓๘	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๒๐
๑๒	นางสาวรุ่งฤดี เรืองเจริญ	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒	๔๖
๑๓	นายสมนึก สีสาด	๓๒	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๕	๓๐
๑๔	นางสาวสุรียรัตน์ เรืองตา	๒๘	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ ป.๔	๒๐

## ๒) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพงษ์เทพ ฐระธรรม	๓๒	๓	ศศ.บ.	ดุริยางค์ไทย	ศิลปะ-ดนตรี ป.๑-ม.๓	อุดหนุนรายหัว

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม ๒ หลัง  
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม  
สนามบาสเก็ตบอล .....-.....สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

## ๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. แปลงเกษตร	๒๐๐
๕. สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. ห้องแนะแนว	๒๐๐
๘. ห้องพยาบาล	๕๐
๙. ห้องประชาสัมพันธ์	๒๐๐
๑๐. โรงอาหาร	๒๐๐
๑๑. ห้องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๒๐๐

หมายเหตุ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนแบบ On-Site ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดถาวรชัยศิริ วัดป่าศรีอุทอง วัดสระปทุมทอง	๔
๒. เขื่อนจุฬาภรณ์	๑
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพฯ ห้วยยาง	๕
๔. ตลาดหมู่บ้าน	๒
๕. เทศบาลตำบลห้วยยาง	๒
๖. สวนรุกขชาติน้ำผุดทัพลาว	๒
๗. ศูนย์เพาะพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว	๑
๘. สถานีตำรวจภูธรห้วยยาง	๒
๙. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยกุ่ม	๑

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๓.๑) ชื่อ-สกุล นายมนตรี บำราชเชื้อ ให้ความรู้เรื่อง ผู้นำทางศาสนา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๒) ชื่อ-สกุล พ.ต.ต.ธีรวุฒิ เจนบุรี ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันปราบปรามยาเสพติด  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๓.๓) ชื่อ-สกุล พระมหาบัว ปิยวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๓.๔) ชื่อ-สกุล นางบัว บำราชเชื้อ ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

## ๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## ๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco -school) ระดับต้น ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘	- กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม
	๒. โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	- กรมอนามัย
	๓. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น	- จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๔.โรงเรียนต้นแบบสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>๕.ชนะเลิศอันดับที่ ๑ Tiktok โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๖.รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Like talk award โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๗.โรงเรียนต้นแบบก้าวทำใจประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๘. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๐. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘</p> <p>๑๑. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗</p> <p>๑๒. ได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดี</p>	<p>- สพฐ.</p> <p>- ศูนย์อนามัยที่๙ นครราชสีมา</p> <p>-สำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย</p> <p>- จากกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- สพฐ.</p> <p>- เขตตรวจราชการที่ ๑๓</p> <p>- มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา</p> <p>- มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา</p> <p>- สสวท.</p>
<p>ผู้บริหาร จำสิบเอกสมพร เต็มแสง</p>	<p>- เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น</p> <p>- ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหาร</p>	<p>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสส.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัล”พฤษภัสดี”</li> <li>- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนระดับ ประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนการสอน</li> <li>- “ครูสุดดี”</li> <li>- ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณภาพ สพฐ. ระดับประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (สกสค.)</li> <li>- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- สพฐ.</li> </ul>
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครู</b> ๑. นางเบญจา วงศ์ตะวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>
๒. นางวารารณ์ บัวพงษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สพฐ.</li> <li>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒, สพฐ.</li> <li>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>เล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	
<p>๓. นางอรุณี แสนลี</p>	<p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบครรลองทองจำบทยายาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกีเวยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</p> <p>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</p> <p>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</p>
<p>๔. นายนิวัฒน์ แสนลี</p>	<p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันกีเวยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</p> <p>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. นางสาวพัชราภรณ์ อ่อนอภัย	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓- ครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดหนังสือเล่ม เล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒  สพฐ.
๖. นายจัตมร ลามโซค	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓  - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง ใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒  - สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๗. นางสาวธิดาพร เจริญทรัพย์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศลำดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถ กรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ - สพฐ.  - สพป.ชัยภูมิ เขต ๒  - สพป.ชัยภูมิ เขต ๒  - สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</li> <li>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</li> <li>- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>
<p>๘. นางสาวรุ่งฤดี เรืองเจริญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชนคนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ</li> <li>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>
<p>๙. นางสาวนิตยา หมู่ห้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการไฮโปแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>
๙. นายสมนึก ลีลาด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยไฮโปแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒</li> </ul>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑๐. นายพงษ์เทพ ธูระธรรม	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้อง วงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๑๑. นางสาวสุวิรัตน์ เรืองตา	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
<b>นักเรียน</b> ๑. ด.ญ.ศศิธร ภูมิคอน สาร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Like talk award โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	-สำนักทันตสาธารณสุข กรม อนามัย
๒.ด.ญ เกวลิน กำลัง มาก	ได้รับรางวัลการเขียนเล่าใน Smile passport Like talk award โรงเรียนผู้ พิทักษ์พันธุ์ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	-สำนักทันตสาธารณสุข กรม อนามัย
๓.นักเรียนระดับชั้นป. ๔-ม.๓	ได้รับรางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	-กระทรวงสาธารณสุข กรม อนามัย
๔.นักเรียนระดับชั้นป. ๔-ป.๖	ได้รับรางวัลโรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่น ๒ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ ประจำปี ๒๕๖๖	-สำนักทันตสาธารณสุข กรม อนามัย
๕.ด.ญ. พิษณุธิดา แสง ลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖.ด.ช. อีทัต หงสวิชา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๗.ด.ญ. ลลิตา เจริญวรรณ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๘.ด.ช.จักรกฤษณ อธิการนนท์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๙.ด.ญ.เกวลิณ พรหมสาเพชร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๐.ด.ญ.มารีสา วงษดิ้นดำ	ได้รับรางวัลระดับ รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๑.ด.ช.สุรเชษฐ ชาติราช	ได้รับรางวัลรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๒. ด.ช.ธีรเดช สินธุ์เดช	ได้รับรางวัลรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑๓. ด.ช.เชิดเกียรติ เข้มชาย	ได้รับรางวัลรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๔. ด.ญ.โพนัส ต่อวาส	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๕. ด.ญ. อังคณา วุฒิรักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๖. ด.ช.ธีรณภัส ภูมิคอนสาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๗. ด.ญ.ณัฐนิชา สวัสดิ์รักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๘. ด.ช. ชูศักดิ์ ศรีมาก	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๙. ด.ญ. ญาณิศา บำราชเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๐. ด.ญ.ศศิธร ภูมิคอนสาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๑. ด.ญ.สุพรรณษา วรรณรุ่ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๒. ด.ญ.นันทิดา ชาง คำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๓. ด.ญ. อีระดา โท แสง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๔.ด.ญ.นิตยา ภูมิ คอนสาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๕.ด.ญ.ฉวีวรรณ เรือง เจริญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๖.ด.ญ.นภััสสร คลอง ดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๗.ด.ญ.ดาวิษา รัตนวงศ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิ พนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๘.ด.ญ.กัญยาลักษณ์ แกวมณี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๙.ด.ญ.กานตริตา ตู จำรูญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน กีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓๐. ด.ช. ญัฐกิตติ พลอยศรีสะเกศ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๑. ด.ช.อนวัฒน์ พิมเสน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๒. ด.ญ.กมลชนก เขียรถาวร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๓. ด.ญ. กษมา ส่ำรวมร่า	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๔. ด.ช. กัมพล เสี่ยงออน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๕. ด.ช. พงศธร ทะนารัมย์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๖. ด.ญ. พิมชนก ตลับนาค	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	
๓๗. ด.ญ.กมลณัฐดา เจริญกุล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๘. ด.ญ.ตรีญพร ดาพั้ว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๓๙. ด.ญ.ศศิธร ภูมิคอน สาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๐. ด.ญ.เกวลิณ กำลั งมาก	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๖. ด.ช.นครินทร์ อังค ระษี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๒. ด.ช.พิษณุพงษ์ ชั้นมั่ง	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้นป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๓. ด.ช.ณัฐกฤต พรหม เอี่ยม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๔. ด.ช.ไรอัน โรแมน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๔๕. ด.ญ.นันทิชา วรรณรุ่ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดทองจำบพอาชยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๖.ด.ญ.เพชรไพลิน ตู ภูมิ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๗. ด.ญ.กนกอร บุญจันทร์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๘. ด.ญ.ปลายฝน โยมเปอย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๔๙.ด.ญ.พิชญธิดา แสงลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจ สภาพและรู้จักตนเองใน ทุก ๆ ด้าน ๒. เพื่อให้ นักเรียน แก้ปัญหาทั้งการเรียน และด้านอื่นๆ ด้วยตนเอง ได้ ด้วยวิธี ที่ ถูกต้อง เหมาะสม ๓. เพื่อให้ นักเรียน มี จุดมุ่งหมายในการเรียน	๑. ประชุมแจ้งเกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดและ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุน ๒. ดำเนินงานตาม โครงการจัดปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ขอรับการ บริจาคทุนการศึกษา สํารวจและรวบรวม ข้อมูล	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจสภาพและรู้จัก ตนเองในทุก ๆ ด้าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แก้ปัญหาทั้งการเรียน และด้านอื่นๆ ด้วยตนเอง ได้ ด้วยวิธี ที่ ถูกต้อง เหมาะสม ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจุดมุ่งหมายในการเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>มุ่งมั่นที่จะศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจบุคคลอื่นสามารถปรับตนเองให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างเป็นสุข</p>	<p>๓. จัดเตรียมแบบสอบถาม และแบบฟอร์มต่าง ๆ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนแบบประเมิน SDQ , EQ การเยี่ยมบ้านนักเรียนบริการให้คำปรึกษาจัดบริการสารสนเทศสรุปผลการติดตามเด็กนักเรียนที่จบ ป.๖/ ม.๓</p> <p>๔. สํารวจแนวทางศึกษาต่อของนักเรียน ป.๖/ ม.๓</p> <p>๖.นิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>๗. ประเมินผล และรายงาน</p>	<p>มุ่งมั่นที่จะศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ รู้จักและเข้าใจบุคคลอื่นสามารถปรับตนเองให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างเป็นสุข</p>
๒	สถานศึกษาปลอดภัย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ</p> <p>๒. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ</p> <p>๓. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๔. เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรมีสวัสดิภาพด้านความปลอดภัย</p>	<p>๑. การวางแผน (PLAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ</li> <li>- เขียนโครงการ</li> <li>- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ</li> </ul> <p>๒. การปฏิบัติงาน (DO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมป้องกันภัย/ ทัศนศึกษา</li> <li>- อบรมขับขีปลอดภัย</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>- งานส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p>๓. การตรวจสอบ (CHECK)</p> <p>กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ สามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมป้องกันภัย/ อัคคีภัย</li> <li>- อบรมขับชี่ปลอดภัย</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย</li> <li>- งานส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<p>๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และปลอดภัยมี สุขภาพอนามัยที่ดี</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีจิตสำนึกและมี ความปลอดภัยใส่ใจ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๘.สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยลดการเกิด อุบัติเหตุ อุบัติภัย ใน รูปแบบต่าง ๆ</p>
๓	บริการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลาง วันที่โรงเรียนทุกคน ทุก วันที่เปิดทำการเรียนการ สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตรวจสอบการจัดสรร งบประมาณและจัดทำ รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ</li> <li>๒. ติดต่อและจัดทำ สัญญาจ้างเหมาผู้ ประกอบอาหาร</li> <li>๓. จัดแต่งตั้งนักเรียน เป็นเวรประจำวัน มี หน้าที่ร่วมการจัดบริการ อาหารและจัดเก็บ ภาชนะที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร อบรมให้ความรู้และฝึก ปฏิบัติการดำเนินงาน และมารยาทการ รับประทานอาหาร</li> <li>๔. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพอาหารให้เป็นไป ตามหลักโภชนาการ ๑ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗</li> <li>๕. เสนอแต่งตั้งครูเป็น เจ้าหน้าที่จ่ายเงินสด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จำนวนนักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ รับประทาน อาหารกลางวันที่ถูก สุขลักษณะ</li> <li>๒. จำนวนนักเรียนร้อย ละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง</li> <li>๓. จำนวนนักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ มีมารยาทใน การรับประทานอาหาร และรับผิดชอบต่อ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ค่าอาหารกลางวันจาก ยอดจัดทำอาหาร ประจำวันแก่นักเรียนที่ ต้องไปปฏิบัติกิจกรรม นอกโรงเรียน ๖. ประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงาน ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม หรือรอบสี่ (ถ้ามี) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ "ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย" ลงในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR ครั้งต่อไปให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการนำเสนอรูปแบบจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ชัดเจนว่ามีรูปแบบ วิธีการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ เช่น นอกจากสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของ อำเภอคอนสาร และเทศบาลตำบลห้วยยางซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ จากนิทานหรือเรื่องราวที่เกี่ยวกับท้องถิ่น วรรณกรรมพื้นบ้านสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่เป็นปัญหาต่อการดำรงชีวิต เช่น มลพิษที่เกิดจากการใช้สารเคมีในการเกษตร การเกิดไฟป่า หมอกควัน อุทกภัย วาตภัย สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การละเล่นพื้นบ้าน วิ่งขาโดกเถก กีฬาพื้นบ้าน ชักกะเย่อ ซ่อนแอบขี่ม้าส่งเมือง จับหมูเข้าเล้า เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียนโดยระบุเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลว่าการตรวจสอบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดตรวจสอบและแก้ปัญหา โดยประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น เช่น การนำเสนอผลรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้รายงานมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในปีต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้แก่ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้กับภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาเห็นสมควรโดยดำเนินการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการผู้เรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขที่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการ โดยระบุถึงการระดมความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และสถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ชัดเจน โดยระบุถึงวิธีดำเนินการประเมินแผนในรูปแบบที่เป็นเชิงระบบ เช่น ด้านปัจจัยป้อนประเมินคน เงิน วัสดุที่จะใช้ในโครงการ ความพร้อมเพียงในการดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ประเมินการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม เน้นการกำกับติดตาม เพื่อให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และด้านผลผลิต ประเมินว่าผลสำเร็จของโครงการเป็นตามเป้าหมายหรือไม่ แต่ในส่วนของการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาควรระบุข้อมูลแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต เช่น การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ "ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง" ลงในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นโดยมีการนำเสนอรูปแบบจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงที่ชัดเจนว่ามีรูปแบบ วิธีการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ เช่น ครูผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน รวมไปถึงออกแบบ เทคนิคในการสอนแต่ละครั้ง มีรูปแบบวิธีการสอนที่ใช้ เช่น การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจากเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาค้นคว้าที่สมมุติขึ้นจากความจริง แล้วครูผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา เสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหา สุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหา การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิม พิจารณาแยกแยะอย่างรอบด้าน ด้วยให้เหตุผลและเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี จนสามารถสร้างสิ่งใหม่หรือตัดสินใจประเมินหาข้อสรุปแล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ เป็นต้น ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุถึงเครื่องมือการวัดและประเมินผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชาความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด จะทำให้การรายงานมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### ๑๑. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### สภาพปัญหา

๑. อาคารเรียนในระดับชั้นปฐมวัยยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการศึกษาน้อย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ค่อนข้างต่ำ ทำให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณไม่มากเท่าที่ควร

#### จุดเด่น

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา อุทิศเวลาให้แก่ราชการอยู่เสมอ และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ไร่เรียงแจ่มใส มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายในชุมชนมีอย่างหลากหลาย

๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร

๕. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ควรฝึกทักษะด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การใช้ห้องสมุด การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์และ ภาษาไทย

๓. ครูควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และในระดับประถมศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนให้มากขึ้น

## ตอนที่ ๒

### การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สร้างมาตรฐานทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคโนโลยี นำชีวิตปลอดภัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๖. ปกป้องคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
๗. บริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรมนำความรู้”

##### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด่นกีฬา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

##### จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ ได้วางหลักการและบทบาทหน้าที่ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ถึง มาตรา ๓๐ และนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนในฐานะหน่วยปฏิบัติ จึงต้องกำหนดแนวทางการบริหารจัดการบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

### (๑) บริหารงาน ถูกต้อง ฉับไว

การบริหารโรงเรียน ต้องจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ มีการกระจายงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว กล้าคิด กล้าทำและกล้าตัดสินใจ บนพื้นฐานของกฎหมายและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

### (๒) ประสานร่วมใจชุมชน

สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน สังคม องค์กร และหน่วยงานอื่น ทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### (๓) บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ขยันหมั่นเพียร ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่ราชการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

### (๔) สร้างโอกาสและความปลอดภัย

สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน บริหารจัดการโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนออกได้อย่างชัดเจน เด็กวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสที่เท่าเทียม ในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

### (๕) พัฒนาโรงเรียนให้ เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน

การพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด SMART CCY MODEL ในการพัฒนา

## ๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนิน

ชีวิต

## ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๑. พัฒนาการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๗</p> <p>๕. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๑) (๒.๒) (๒.๓) (๒.๔) (๒.๕) (๒.๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓) (๓.๔) (๓.๕) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	<p>พัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชนตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>๒. เปลี่ยนแปลงการจัด กระบวนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม ปี พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา</p>	<p>พัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชนตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๖</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>๒. เปลี่ยนแปลงการจัด กระบวนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม ปี พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา</p>	
๒. พัฒนา ระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>โรงเรียนได้รับการ เตรียมความพร้อมให้พร้อม รับการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ทุกมาตรฐานเหตุผล</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงความสำคัญของการ ประกันคุณภาพภายในอย่าง ถ่องแท้และเป็นระบบ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>โรงเรียนได้รับการ เตรียมความพร้อมให้พร้อม รับการประเมินทุกมาตรฐาน เหตุผล</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ข้าราชการครูทุกคน และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักถึงความสำคัญของ การประกันคุณภาพภายใน อย่างถ่องแท้และเป็นระบบ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๑) (๒.๒) (๒.๓) (๒.๔) (๒.๕) (๒.๖)</p> <p>เท่ากับค่าเป้าหมายที่ กำหนด</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
<p>๓. ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชา การ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น กลุ่มสาระที่สอบ</p> <p>๒. ผลการประเมินระดับ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนทุกระดับ ได้รับ การพัฒนาเตรียมความ พร้อมในการทดสอบ</p> <p>๒. เกิดความภาคภูมิใจและ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้มากขึ้น</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพิ่มขึ้น และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผล คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ผลการประเมินระดับ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๘๐</p> <p>๓. ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ ๘๑.๗๘</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนทุกระดับ ได้รับ การพัฒนาเตรียมความ พร้อมในการทดสอบ</p> <p>๒. เกิดความภาคภูมิใจและ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้และเห็นความสำคัญ ของการเรียนมากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย และระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับค่า เป้าหมาย โดยรวมสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๔. อุทยานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานที่จริง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานที่จริง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔)</p> <p>เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
<p>๔. พัฒนาการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สำรวจคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นร้อยละ ๗๐ ตามบริบทของนักเรียน</p> <p>๓. เกิดความร่วมมือทุกฝ่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละบุคคล ตามหลักและวิธีที่กำหนดไว้ในกระทรวงดำเนินการเร่งคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้นตามบริบทของนักเรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองเพื่อให้ความช่วยเหลือเพื่อให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามบริบทของนักเรียนร้อยละ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมในการทดสอบ</p> <p>๒. เกิดความภาคภูมิใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนมากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) เท่ากับระดับค่าเป้าหมาย</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
<p>๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระในระดับ๓ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนห้วยยางมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๘๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๑.๗๘</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนห้วยยางมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน	ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน	
๖. พัฒนานักเรียนโดยใช้ดนตรีไทย - นาฏศิลป์ไทย	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านดนตรีได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. มีเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากลเพียงพอ ร้อยละ ๗๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนกล้าแสดงออก และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถ และทักษะด้านดนตรี</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านดนตรีได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. มีเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากลเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนที่มีความสนใจด้านดนตรีกล้าแสดงออก และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความสามารถและสนใจด้านดนตรีมีทักษะด้านดนตรีดีขึ้น</p>	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย
๗. วันสำคัญ	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัย และมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงที่มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๕ มีวินัยและมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงที่มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	<p>ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตนและส่วนร่วม อย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและ รักวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี งาม และจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรม ไทย ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญต่างๆและสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี ได้ปฏิบัติตนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีผู้รัก หวงแหน สืบสานความเป็น ไทยทั้งทางพระพุทธศาสนา สังคม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี ซึ่งมีมาตั้งแต่ โบราณ และสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตของคนไทย</p>	<p>ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตนและส่วนร่วม อย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและ รักวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี งาม และจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรม ไทย ตามเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญต่างๆและสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี ได้ปฏิบัติตนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีผู้รัก หวงแหน สืบสานความเป็น ไทยทั้งทางพระพุทธศาสนา สังคม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี ซึ่งมีมาตั้งแต่ โบราณ และสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตของคนไทย</p>	
<p>๘. พัฒนา บุคลากร</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๒ คนได้รับการ พัฒนา</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับความรู้และ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓) (๓.๔) เท่ากับระดับค่า เป้าหมาย</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๙. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	<p>ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. คณะครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. สถานศึกษาและชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. บุคลากรมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษา ด้านโภชนาการ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๔. มีสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. มีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. คณะครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. สถานศึกษาและชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนทุกคนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษา ด้านโภชนาการภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๔. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. คณะครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย</p>
๑๐. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนในทุกระดับชั้นที่ต้องการความช่วยเหลือ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนในทุกระดับชั้นที่ต้องการความช่วยเหลือร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๑) (๒.๒) (๒.๔) (๒.๕) เท่ากับระดับค่าเป้าหมาย</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	๒. จัดหาทุนการศึกษาให้ เด็กอย่างน้อยปีละ ๑๐ ทุน	๒. จัดหาทุนการศึกษาให้ เด็กอย่างน้อยปีละ ๑๐ ทุน	
๑๐. โครงการ ระบบดูแลและ ช่วยเหลือ นักเรียน	<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ปรับปรุงห้องแนะแนวให้ เป็นสัดส่วนเหมาะสม เป็น แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แก่ – นักเรียน ๒. นักเรียนให้ความร่วมมือ และไว้วางใจในการปรึกษา ปัญหา ๓. ลดปัญหาที่ทำให้ส่งผล ต่อการเรียนของนักเรียน	<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนมีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนเหมาะสมเป็น แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แก่ – นักเรียน ๒. นักเรียนให้ความร่วมมือ และไว้วางใจในการปรึกษา ปัญหา ๓. ลดปัญหาที่ทำให้ส่งผล ต่อการเรียนของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา (๓.๑) (๓.๓) (๓.๔) (๓.๕) เท่ากับระดับค่า เป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษา ปลอดภัย	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วย ยางทุกคนได้รับความ ปลอดภัยทุกด้าน <b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วย ยาง มีทักษะและความรู้จาก การทำกิจกรรม และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วย ยางร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ความปลอดภัยทุกด้าน <b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วย ยางมีทักษะและความรู้จาก การทำกิจกรรม และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๑) (๒.๒) (๒.๔) (๒.๕) (๒.๖) เท่ากับระดับค่า เป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๑๒. ห้องเรียน คุณภาพ	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ เข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนของตนเองและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน ห้องเรียน</p> <p>๒. สถานศึกษามีห้องเรียน มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้ การได้ดีตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. บรรยากาศในห้องเรียนดี ขึ้น</p> <p>๒. ดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน</p> <p>๓. ปรับเปลี่ยนบรรยากาศ ห้องเรียนให้น่าเรียนอยู่เสมอ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนของตนเองและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน ห้องเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีห้องเรียน มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้ การได้ดีตามเกณฑ์</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศดี ขึ้นในการจัดการเรียนการ สอน</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศ น่าเรียนอยู่เสมอ</p>	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๕) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย
๑๓. กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป มีวินัยความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มี ความกตัญญูกตเวที มี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทยภูมิใจในความ เป็นไทย และรักษา วัฒนธรรมไทย</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๙ ขึ้นไป มีวินัยความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม ตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู กตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม นิยมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และ รักษาวัฒนธรรมไทย</p>	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๑๓. กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไปมีทักษะในการจัดการและ ทำงานให้สำเร็จ เพียร พยายาม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือ สามัญเนตรนารีรุ่นใหญ่ ได้ นำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์และ ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ฝึกความมีวินัย ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบลูกเสือ สามัญลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเนตรนารี</p> <p>๓. ฝึกความอดทน ความ สามัคคี ความเสียสละ</p>	<p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๘ ขึ้นไปมีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ เพียร พยายาม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือ สามัญเนตรนารีรุ่นใหญ่ส่วน ใหญ่ ได้นำองค์ความรู้มา ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ และชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ลูกเสือสามัญลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่และเนตรนารี</p> <p>๓. นักเรียนมีความอดทน ความสามัคคี และความ เสียสละ</p>	
๑๔. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียน โรงเรียนชุมชน ห้วยยางมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนชุมชน ห้วยยางมีผลการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม จริยธรรมในระดับ ดี ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียน โรงเรียนชุมชน ห้วยยางทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนชุมชน ห้วยยางมีผลการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม จริยธรรมในระดับ ดี ร้อยละ ๙๙.๕๘</p>	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	<p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. เพื่อพัฒนา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้ นักเรียนในโรงเรียนชุมชน ห้วยยาง</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ จากการปฏิบัติจริง ไป พัฒนาทักษะการเรียนรู้และ สร้างจิตสำนึกในการ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของโรงเรียน และชุมชน</p>	<p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. โรงเรียนได้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้ นักเรียนในโรงเรียนชุมชน ห้วยยาง</p> <p>๒. นักเรียนนำความรู้จาก การปฏิบัติจริง ไปพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของโรงเรียน และชุมชนได้</p>	
๑๕.วันสำคัญ	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัย และมีความรับผิดชอบและ ปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี ความกตัญญูทเวที มี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตนและส่วนร่วม อย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและ รักวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี งาม และจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรม ไทย ตามเกณฑ์ร้อยละ๘๕</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๘ มี วินัยและมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี ความกตัญญูทเวที มี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตนและส่วนร่วม อย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและ รักวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี งาม และจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรม ไทย ตามเกณฑ์ร้อยละ๑๐๐</p>	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๒) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	<p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีรู้จักหวงแหน สืบสานความเป็นไทยทั้งทางพระพุทธศาสนา สังคม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ซึ่งมีมาตั้งแต่โบราณ และสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย</p>	<p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีรู้จักหวงแหน สืบสานความเป็นไทยทั้งทางพระพุทธศาสนา สังคม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ซึ่งมีมาตั้งแต่โบราณ และสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย</p>	
๑๖.ปรับปรุง ทัศนโรงเรียน	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๕</p> <p>๔. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและ</p>	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา (๒.๕) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
	<p>อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เป็นพื้นที่สีเขียว เป็นแหล่งให้การเรียนรู้ต่างๆ และยังมีสภาพและบรรยากาศน่าเรียนน่าอยู่</p>	<p>อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เป็นพื้นที่สีเขียว เป็นแหล่งให้การเรียนรู้ต่างๆ และยังมีสภาพและบรรยากาศน่าเรียนน่าอยู่</p>	
<p>๑๗.บริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนอนามัย และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.นักเรียนร่วมกิจกรรมการจัดบริการอาหารและจัดภาชนะการรับประทานอาหาร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ และมีความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจเวรประจำวันได้ในระดับดี ร้อยละ ๙๐</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนอนามัย และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ ๙๘.๑๗</p> <p>๒. นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.นักเรียนร่วมกิจกรรมการจัดบริการอาหารและจัดภาชนะการรับประทานอาหาร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑.๓๒ และมีความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจเวรประจำวันได้ในระดับดี ร้อยละ ๙๔.๙๗</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๑) (๓) (๔) สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๑๗.บริการ อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	<b>ด้านคุณภาพ</b> โรงเรียนชุมชนห้วยยาง จัดบริการอาหารกลางวัน ที่ถูกสุขลักษณะทาง โภชนาการให้แก่ นักเรียนทุกคน นักเรียนได้รับ สารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ	<b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วย ยางได้รับบริการอาหารกลาง วันที่ถูกสุขลักษณะทาง โภชนาการ ทุกคน และ ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ	

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณา)
๑.กิจกรรมด้าน การส่งเสริม กิจกรรมทาง กายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑.นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกาย ทุกวัน ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี น้ำหนักส่วนสูง สมส่วนตามวัย ตามเกณฑ์กรมอนามัย <b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ออกกำลังกายทุกวัน ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๖ มี น้ำหนักส่วนสูง สมส่วน ตามวัย ตามเกณฑ์กรม อนามัย <b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนชุมชน ห้วยยางรักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ (๔)

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม อยู่ในระดับ “**ยอดเยี่ยม**” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายมาตรฐาน

#### • มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

#### ๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

#### ๒) กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้น PLAN (วางแผน)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางได้มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการประชุมระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยแนวทางการประชุมหรือเกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นวางแผนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ ได้แก่ (๑) ปัจจัยนำเข้า คือ ครู ผู้เรียน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และชุมชน (๒) ด้านกระบวนการ คือ แนวทางการดำเนินการ แนวทางการติดตามตรวจสอบ และแนวทางการประชาสัมพันธ์ และ (๓) ปัจจัยผลผลิต คือ คุณภาพของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนใช้ตัวบ่งชี้เป็นมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๑

**ขั้น DO (ปฏิบัติ)** มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (RT,NT,O-NET) กิจกรรมฝึกซ้อมเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีคิด	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓	โครงการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมจัดทำแผน IEP และจัดหาสื่อ
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโครงการคุณธรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมการบูรณาการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมทันตอนามัย กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด กิจกรรมจัดหาทรายอบแห้งป้องกันยุงลาย กิจกรรมจัดป้ายนิเทศความรู้สู่สุขภาพ

ที่	โครงการ	กิจกรรม
		กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์และอบรมอนามัย กิจกรรมคลินิกสุขภาพป้องกันโรคระบาด
๖	โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็ก
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง ผู้เรียนและกิจกรรมระดมทุนการศึกษาให้ผู้เรียน

**ขั้น CHECK (ตรวจสอบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ไว้ดังนี้

**๑. การกำกับติดตาม** โรงเรียนมีการจัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน จัดผู้รับผิดชอบในการ กำกับ ติดตามงาน และกำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน

**๒. การประเมินผล** โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินโครงการ สร้าง เครื่องมือประเมินผลโครงการ และดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุด โครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีแนวทางการประเมินโครงการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
๒. ผลสำเร็จของกิจกรรม/งาน/โครงการ
๓. งบประมาณ/ค่าใช้จ่าย
๔. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน
๖. ผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการโดยภาพรวม
๗. ระยะเวลาขั้นตอนการดำเนินงาน
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. การตรวจสอบ** เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการตลอดจนการ พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ มีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดการ ตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

**ขั้น ACT (ปรับปรุง)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางมีการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา

**ขั้น ACCOUTABILITY (มีการแจ้งความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านเสียงตามสายของ

ผู้ใหญ่บ้านในเขตบริการ เพชบุรีและเว็บไซต์ของโรงเรียน และป้ายนิเทศผลงานของผู้เรียนตามห้องเรียน นอกจากนี้ ในการแจ้งความรับผิดชอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ทางโรงเรียนจะแจ้งผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนรับทราบข้อกำหนดและแนวปฏิบัติต่าง ๆ

### ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๐๔)

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการสอนเสริมในช่วงโมงโฮมรูม โดยใช้โมเดล HHSS Model จัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การสื่อสาร คิดคำนวณและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการอ่านร้อยแก้ว ท่องบทอาขยาน กิจกรรมเปิดพจนานุกรม กิจกรรมคัดลายมือ อีกทั้งนักเรียนชุมชนห้วยยางเข้าร่วมการประกวดแข่งขันคัดลายมือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๒ ได้รับรางวัล เหรียญทองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อีกทั้งมีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการทดสอบการ อ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ พร้อมบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

๒. การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาต่อไปทางโรงเรียนจะพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๕๒.๖๘	๕๗.๔๔	๕๕.๐๖
๒๕๖๖	๗๗.๕๓	๗๑.๔๑	๗๔.๕๐
ผลต่าง	+๒๔.๘๕	+๑๓.๙๗	+๑๙.๔๔
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน

๓. การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) พบว่า นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ย

ลดลง

ปีการศึกษา/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๕๑.๑๓	๕๓.๗๐	๕๗.๔๑
๒๕๖๖	๕๖.๕๐	๕๗.๙๕	๕๗.๒๒
ผลต่าง	+๕.๓๗	+๑๔.๒๕	+๙.๘๑
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๒ พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น

๔. การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียน จำนวน ๒๑๙ คน มีผลการทดสอบการ เขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดย โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนตามคำ บอก การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผล การประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

๕. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินการ สื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดย โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็น กิจกรรมประจำวัน ในโรงเรียน เช่น การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน เป็นต้น

๖. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๘ ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนจะมีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนด้วยวิธีการ สอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง สอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการ คิด คำนวณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมท่องสูตรคูณทรรษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคิดคำนวณเพิ่ม มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๒๑)**

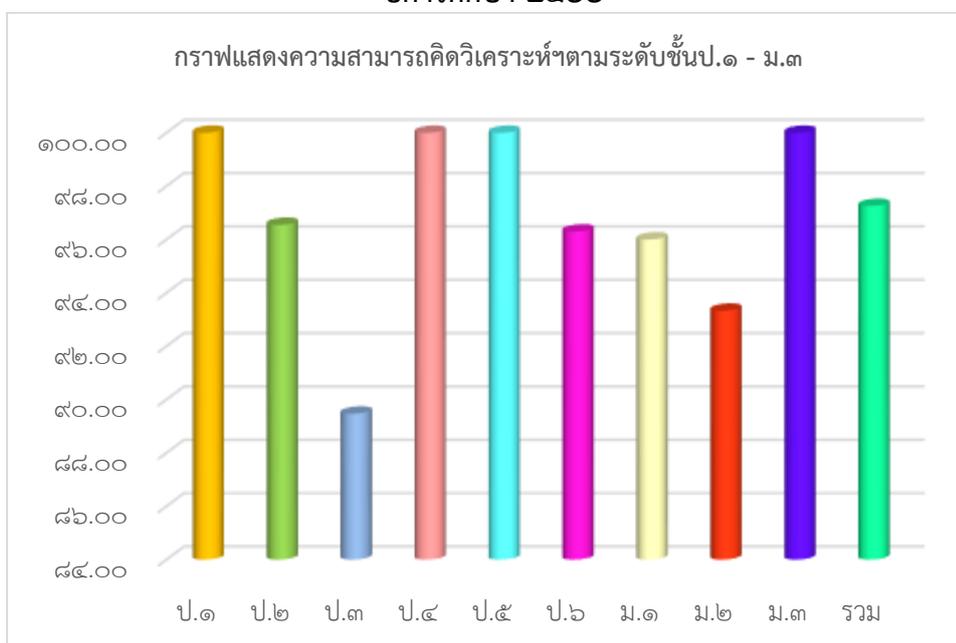
ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเหมาะสมกับระดับความสามารถ ผ่านโครงการอุทยานเศรษฐกิจ กิจ พอเพียง กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุมโดยการใช้หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรม สถานักเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน จำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐๑ คน คิดเป็นร้อย ละ ๙๑.๗๘ ส่วนการประเมินความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ เกิดจากการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์

ระดับชั้น พบว่า นักเรียน จำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ) โดยโรงเรียนมีการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓R๘C รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง เพื่อน ประเมิน โดยการพูดคุย ถาม-ตอบ ปากเปล่า ตรวจสอบงาน และทดสอบโดยการสอบ ข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย

ตั้ง แผนภูมิ

**แผนภูมิ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๓๒)

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน ๒๑๙ คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการ สร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ ประดิษฐ์ตามภาระงาน จรวดขวดน้ำ ฯลฯ โดยนักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วยยางได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ครั้งที่ ๗๑

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๑๗)**

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ได้แก่ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพ สำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ ออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ครั้งที่ ๗๑

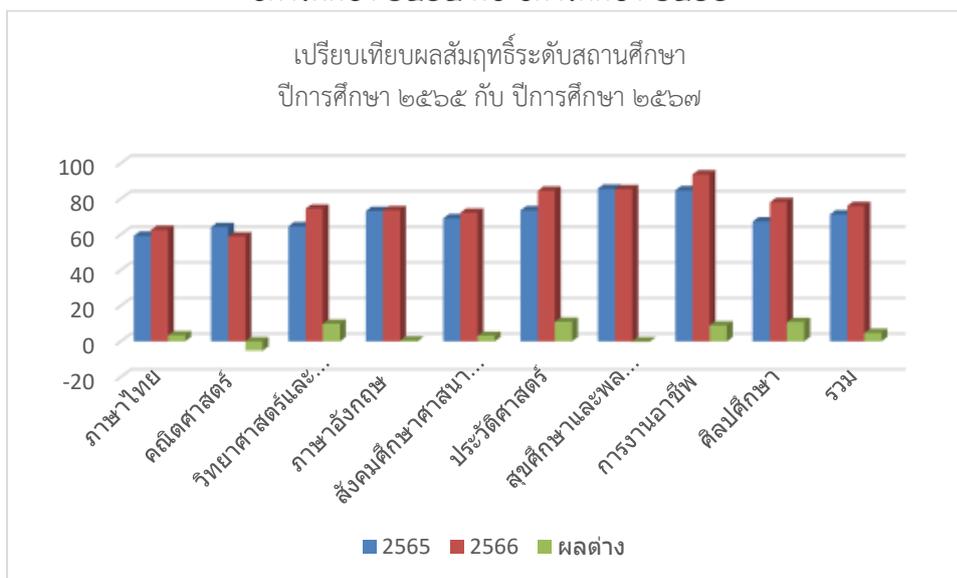
**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๕๐)**

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๑.๙๕ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา มีค่าผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นแต่น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการ งานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ทางโรงเรียนจะพัฒนาโดยนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้น กระบวนการ Active Learning เพิ่มมากขึ้น

**ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปศึกษา	รวม
๒๕๖๕	๕๙.๑๙	๖๔.๑๓	๖๔.๕๗	๗๓.๐๙	๖๙.๐๖	๗๓.๕๔	๘๕.๖๕	๘๔.๗๕	๖๗.๒๖	๗๑.๒๕
๒๕๖๖	๖๒.๕๖	๕๘.๙	๗๔.๔๓	๗๓.๕๒	๗๒.๑๕	๘๔.๔๗	๘๕.๓๙	๙๓.๖๑	๗๘.๐๘	๗๕.๙๐
ผลต่าง	๓.๓๗	-๕.๒๓	๙.๘๖	๐.๔๓	๓.๐๙	๑๐.๙๓	-๐.๒๖	๘.๘๖	๑๐.๘๒	๔.๖๕
สรุป	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๐๙)

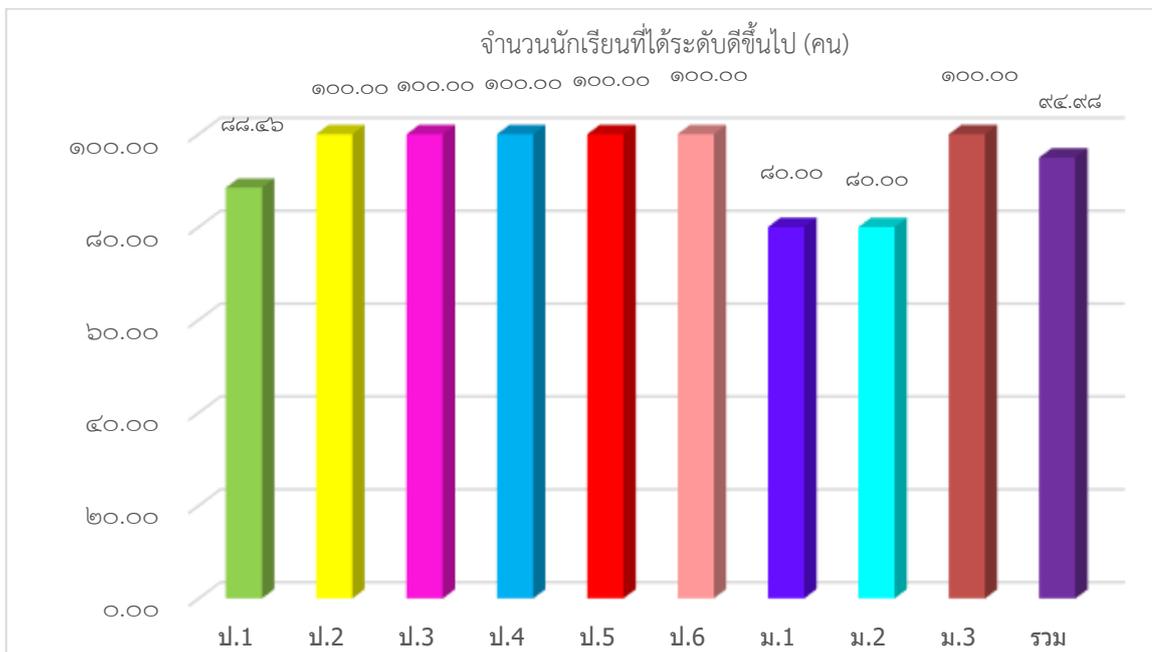
การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ พบว่า นักเรียน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) และจากการประเมินในสถิติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ที่เรียนต่อด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๙.๐๙ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้ทำโครงการอาชีพการเลี้ยงไก่ไขในโรงเรียน โครงการปลูกพืชผักทั่วไป โครงการการเลี้ยงปลา โครงการการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ โครงการการเพาะเห็ดนางฟ้า โครงการการทำขนมไทย โครงการการทำขนมอบ โครงการการทำน้ำดื่มสมุนไพร ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๔๓)

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๔๓)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ สวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมบุญเดือนสี่ ประเพณีไทยคอนสาร และการแต่งการผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ ๑ วัน เป็นต้น ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง บุญเดือนสาม บุญเดือนสี่ ทอดกฐินสามัคคี เป็นต้น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น และมี ความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จากการประเมินสุขภาพทางร่างกาย พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๑๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูง กว่าค่าเป้าหมาย) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕(สูงกว่าค่าเป้าหมาย) และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการอาหาร

กลางวัน การดื่ม อาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น ทำให้โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้รับรางวัลเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ ปี๒๕๖๖ จาก สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ โครงการนวัตกรรมนักเรียนด้านส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๖ จากศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา ชนะเลิศอันดับที่ ๑ Tiktok โรงเรียนผู้พิทักษ์พื้นที่ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Like talk award โรงเรียนผู้พิทักษ์พื้นที่ รุ่น ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย และรางวัลโรงเรียนต้นแบบก้าวทำใจประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงสาธารณสุข

#### ๔) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของอำเภอคอนสาร และเทศบาลตำบลห้วยยางซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี ได้แก่ ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญเดือนสี่ไทคอนสาร กิจกรรมการแข่งขัน สบ้ำเป็นการละเล่นท้องถิ่นโบราณของไทคอนสาร และนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทุกปี ประเพณีลอยกระทง ผู้เรียนได้จัดทำกระทงด้วยตนเองและนำไปจำหน่าย และแต่งกายแบบไทคอนสาร แบบอนุรักษ์ไทย และผ้าพื้นเมือง ผู้ปกครอง ชุมชนชื่นชมความพร้อมเพรียงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนจึงมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้แสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดห้องเรียนแบบเรียนรวมโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าออกจากเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และการนำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและ วัฒนธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง ไอคิว อีคิว ดี เป็นประจำทุกวัน ในช่วงหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การออกกำลังกายอย่างเหมาะสม สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง และโรงเรียนชุมชนห้วยยางได้รับรางวัลเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๖๖ จาก สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยส่งเสริมกิจกรรมการเดินแอร์บิค กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดภายในและภายนอกโรงเรียน และผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนันทกีฬา ตามความชอบ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดยาเสพติด และเป็นโรงเรียนสีขาว และได้รับการส่งเสริมจากโรงพยาบาลสุขภาพตำบลห้วยยาง ดูแล ตรวจสอบสุขภาพประจำปี วัดตรวจชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง เทศบาลตำบลห้วยยางดูแลเรื่องนมโรงเรียน และส่งเสริมอาหารกลางวัน รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี การทำกิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนช่วยกันปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียนและวัด ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและวัด ทำให้เกิดความร่มรื่น บรรยากาศดี และสะอาด โครงการคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ผู้เรียนทุก

คนได้ทำบุญตักบาตรในช่วงวันขึ้นปีใหม่ และไปทำบุญ และฟังเทศน์ที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีใจเมตตา กรุณา อ่อนน้อมถ่อมตน ทำให้ผู้ปกครอง และผู้ที่มาติดต่องานราชการชื่นชมผู้เรียน ความสะอาดร่มรื่นของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินมีสุขภาพทางกายและจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### ๕) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนและผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ ผลการสอบโอเน็ต (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๖๐ และผลการสอบโอเน็ต (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนลดลงในรายวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ๐.๐๒ ในรายวิชาที่คะแนนลดลงโรงเรียนควรดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ในทุกรายวิชา เพื่อให้คะแนนการประเมินสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๖ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนให้ครอบคลุม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ทำโครงการเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการจัดกิจกรรมการออกแบบนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการฝึกการคิด วิเคราะห์ออกแบบตามความรู้ความสามารถ และตามความถนัด ของตนเองในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้คะแนนในการประเมินสูงขึ้นต่อไป

### ๖) แนวทางการพัฒนา (ให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย และ PLC มาใช้ในการดำเนินงาน

๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ อย่างหลากหลายให้มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเล่นดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ และนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนองค์กรในท้องถิ่น อีกทั้งได้รับความไว้วางใจในการร่วมกิจกรรมงานพิธีต่าง ๆ ทั้งในชุมชนและนอกชุมชน

- **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
  - ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
  - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

#### ๒) กระบวนการพัฒนา

**ขั้น PLAN (วางแผน)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางได้มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการประชุมระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยแนวทางการประชุมหรือเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นวางแผนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ ได้แก่ (๑) ปัจจัยนำเข้า คือ ครู ผู้เรียน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และชุมชน (๒) ด้านกระบวนการ คือ แนวทางการดำเนินการ แนวทางการติดตามตรวจสอบ และแนวทางการประชาสัมพันธ์ และ (๓) ปัจจัยผลลัพธ์ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยทางโรงเรียนใช้ตัวบ่งชี้เป็นมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนห้วยยางได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริการ และผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการ โครงสร้างภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และประเมินสภาพปัญหาปัจจุบัน สสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบเวลา เพื่อใช้ ประกอบในการทบทวนวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าประสงค์ แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี โดยกำหนดกรอบ กลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและโครงการ นำร่างแผนกลยุทธ์ที่ผ่านมา กระบวนการกลั่นกรองโดยตัวแทนครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประกาศใช้แผนกลยุทธ์ จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนห้วยยาง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อยึดเป็นแนวทางไปสู่การ ปฏิบัติงานประจำและงานกลยุทธ์ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

**ชั้น DO (ปฏิบัติ)** มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษา กิจกรรมการติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษา
๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน
๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งจัดหาสื่อในชั้นเรียน
๗	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ	กิจกรรมปรับปรุงระบบสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
๘	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	จ้างครูอัตราจ้าง
๙	โครงการพัฒนาระบบการเงิน-พัสดุ	กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน-พัสดุ

**ชั้น CHECK (ตรวจสอบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

**๑. การกำกับติดตาม** โรงเรียนมีการจัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน และกำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน

**๒. การประเมินผล** โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินโครงการ สร้างเครื่องมือประเมินผลโครงการ และดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีแนวทางการประเมินโครงการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
๒. ผลสำเร็จของกิจกรรม/งาน/โครงการ
๓. งบประมาณ/ค่าใช้จ่าย
๔. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน
๖. ผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการโดยภาพรวม
๗. ระยะเวลาขั้นตอนการดำเนินงาน
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. การตรวจสอบ** เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ มีอย่างน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดการตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

**ขั้น ACT (ปรับปรุง)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางมีการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา

**ขั้น ACCOUNTABILITY (มีการแจ้งความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านเสียงตามสายของผู้ใหญ่บ้านในเขตบริการ แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน และป้ายนิเทศผลงานของผู้เรียนตามห้องเรียน นอกจากนี้ ในการแจ้งความรับผิดชอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ทางโรงเรียนจะแจ้งผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนรับทราบข้อกำหนดและแนวปฏิบัติต่าง ๆ

### ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สถานศึกษาโดย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ร่วมดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สร้างมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสมรรถนะหลัก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาครูและผู้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ปลุกฝังคุณธรรม ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี ๒๕๖๖

๒. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทที่ชัดเจน โดยครูทุกคนได้ร่วมมือดำเนินการ สนับสนุนจัดระบบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม จากเขตตรวจราชการที่ ๑๓ (Cluster) และได้รับรางวัลองค์กรที่มีการดำเนินงานดีมาก ด้านการป้องกันและควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อีกทั้งโรงเรียนชุมชนห้วยยางได้ผ่านการพิจารณาการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco -school) ระดับต้น ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ จาก กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ครูทุกคนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน

๓. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูทุกคนได้ร่วมมือพัฒนาร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวม และพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรโครงการระดับเหรียญทอง ในแข่งขันคัดลายมือสำหรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ จากกรมอนามัย โรงเรียนต้นแบบก้าวทำใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖ ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายที่วางไว้

๔. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การเข้ารับการอบรมจากหลักสูตรออนไลน์ที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น หรือศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเว็บไซต์ที่สนใจ และจัดให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีตาราง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน โดยกำหนดตารางการ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒ ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๕. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยครูทุกคนได้ร่วมมือพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้ร่วมมือพัฒนาการจัดระบบการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและสภาพของโรงเรียน พัฒนาและจัดหาสื่อ

บริการสารสนเทศ และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ครบตามจำนวนผู้เรียนอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ Tiktok โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธ์ รุ่ง ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด จากศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔) จุดเด่น

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทที่ชัดเจน โดยครูทุกคนได้ร่วมมือดำเนินการสนับสนุนจัดระบบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูทุกคนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน

๓. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนานตนเอง

#### ๕) จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนได้ร่วมมือพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัย ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้ร่วมมือพัฒนาการจัดระบบการศึกษา คำนวณทางอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและสภาพของโรงเรียน พัฒนาและจัดหาสื่อบริการสารสนเทศ และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ครบตามจำนวนผู้เรียนอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้มีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

#### ๖) แนวทางการพัฒนา (ให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนควรได้รับความร่วมมือพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรได้รับจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา

๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนควรได้รับความร่วมมือพัฒนาการจัดระบบ การศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและสภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาและจัดหาสื่อบริการสารสนเทศ และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ครบตามจำนวนผู้เรียน อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้มีประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น กว่าเดิม

### ๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ชัดเจน โดยครูทุกคนได้ร่วมมือดำเนินการ สนับสนุนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สร้างมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสมรรถนะหลัก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาครูและ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปลอดภัยคุณธรรม ยึดแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครูทุกคนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

#### • มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

#### ๒) กระบวนการพัฒนา

**ขั้น PLAN (วางแผน)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางได้มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการประชุมระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็น ประจำอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยแนวทางการประชุมหรือเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นวางแผนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ ได้แก่ (๑) ปัจจัยนำเข้า คือ ครู ผู้เรียน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และชุมชน (๒) ด้านกระบวนการ คือ แนวทางการดำเนินการ แนว ทางการติดตามตรวจสอบ และแนวทางการประชาสัมพันธ์ และ (๓) ปัจจัยผลผลิต คือ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทางโรงเรียนใช้ตัวบ่งชี้เป็นมาตรฐานสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๑

ชั้น DO (ปฏิบัติ) มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษา กิจกรรมการติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษา
๔	โครงการพัฒนานักเรียนโดยใช้ดนตรีไทย-นาฏศิลป์	กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีนาฏศิลป์และนำนักเรียนแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ต่อสาธารณชน
๕	โครงการอุทยานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมรักษาสິงแวดล้อม กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมเลี้ยงปลา

**ชั้น CHECK (ตรวจสอบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม โรงเรียนมีการจัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน และกำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน

๒. การประเมินผล โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินโครงการ สร้างเครื่องมือประเมินผลโครงการ และดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีแนวทางการประเมินโครงการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
๒. ผลสำเร็จของกิจกรรม/งาน/โครงการ
๓. งบประมาณ/ค่าใช้จ่าย

๔. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน
๖. ผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการโดยภาพรวม
๗. ระยะเวลาขั้นตอนการดำเนินงาน
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. การตรวจสอบ** เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ มีอย่างน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดการตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

**ขั้น ACT (ปรับปรุง)** โรงเรียนชุมชนห้วยยางมีการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา

**ขั้น ACCOUNTABILITY (มีการแจ้งความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ)** โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านเสียงตามสายของผู้ใหญ่บ้านในเขตบริการ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน และป้ายนิเทศผลงานของผู้เรียนตามห้องเรียน นอกจากนี้ ในการแจ้งความรับผิดชอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ทางโรงเรียนจะแจ้งผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนรับทราบข้อกำหนดและแนวปฏิบัติต่าง ๆ

### ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงคือการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by doing) ครูได้รับวุฒิบัตรสำเร็จการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๒ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ในอนาคต

๒. ครูทุกคนพัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สำหรับการ เตรียมการสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียน โดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการ จัดการเรียน การสอนได้แก่ Application Line, Google meet, สื่อ projector ๑๔ ของ สสวท, สื่อวีดิ ททัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนชนะเลิศอันดับที่ ๑ Tiktok โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่ง ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนัก ทันตสาธารณสุข กรมอนามัย และครู ได้รับวุฒิบัตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสสวท. และ ได้รับวุฒิบัตรการเขียนโปรแกรม Scratch จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสสวท.

ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ตารางสอนภาพสมาชิกในห้องเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และเปิดโอกาสให้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู

๔. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริม ตรวจสอบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัด ตรวจสอบและแก้ปัญหา โดยประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาร่วมกัน และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้าง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔) จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

๗. ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวางแผนบูรณาการระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน

๘. มีป้ายการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการดูแลรักษาสุขภาพเรื่องต่าง ๆ

๙. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนห้วยยางทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๑๑. โรงเรียนชุมชนห้วยยางมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และ ชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

#### ๕) จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๒. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือโทรทัศน์ ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

๔. ป้ายนิเทศขาดการติดตามกำกับดูแล เมื่อมีการชำรุด เสียหาย และมีการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ในการออกแบบและตกแต่ง

๕. มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากการ จัดการ ตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้งอาจจะต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ และ เนื่องด้วยโรงเรียนชุมชนห้วยยางเป็นสนามสอบของกลุ่มพื้นที่ตำบลห้วยยางในการสอบนานาชาติ ข้อมูลที่ จัดป้ายนิเทศบางครั้งต้องนำออกเพราะมีผลต่อ การสอบทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดใหม่

๖. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการ เรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๗. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการ ประเมินผล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

#### ๖) แนวทางการพัฒนา (ให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. ครูทุกคนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้ จากการตั้ง กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนา ร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้าง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สร้างโอกาสใน กับผู้เรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในทุกๆด้าน เพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

๒. ครูทุกคนควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ จจริง(Learning by doing)

๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ตารางสอนภาพสมาชิกในห้องเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู

### ๓. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๔. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		รวม
จำนวนคน	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙		๒๑๙

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
๑	ภาษาไทย	๑๙	๒๐	๑๑	๑๖	๒๗	๒๔	๙	๗	๔	๑๓๗	๖๒.๕๖
๒	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๘	๑๑	๑๙	๒๔	๑๑	๑๐	๕	๑๕	๑๒๙	๕๘.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๔	๑๒	๑๗	๒๒	๒๑	๑๙	๑๐	๑๗	๑๖๓	๗๔.๔๓
๔	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๔	๑๒	๙	๓๔	๒๗	๑๓	๕	๑๑	๑๖๑	๗๓.๕๒
๕	สังคมศึกษา	๒๖	๒๗	๑๑	๑๖	๓๓	๒๗	๙	๕	๔	๑๕๘	๗๒.๑๕
๖	ประวัติศาสตร์	๒๕	๒๗	๑๑	๑๑	๓๕	๒๐	๒๑	๑๖	๑๙	๑๘๕	๘๔.๔๗
๗	การทำงานอาชีพฯ	๒๕	๒๘	๑๗	๑๖	๓๐	๒๙	๒๔	๑๒	๖	๑๘๗	๘๕.๓๙
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๒๘	๑๔	๒๔	๓๕	๒๙	๒๔	๑๕	๑๐	๒๐๕	๙๓.๖๑
๙	ศิลปศึกษา	๒๕	๒๘	๑๘	๒๑	๑๙	๒๕	๑๖	๘	๑๑	๑๗๑	๗๘.๐๘
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๒๓.๒๒</b>	<b>๒๔.๘๙</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๖.๕๖</b>	<b>๒๘.๗๘</b>	<b>๒๓.๖๗</b>	<b>๑๖.๑๑</b>	<b>๙.๒๒๒</b>	<b>๑๐.๗๘</b>	<b>๑๖๖.๒</b>	<b>๗๕.๙๐</b>

## ๔.๑.๒ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผ่านขึ้นไป (คน)									รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ป.๑ (๒๖ คน)	ป.๒ (๒๙ คน)	ป.๓ (๑๙ คน)	ป.๔ (๒๔ คน)	ป.๕ (๓๕ คน)	ป.๖ (๒๗ คน)	ม.๑ (๒๕ คน)	ม.๒ (๑๕ คน)	ม.๓ (๑๙ คน)		
๑	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐

## ๔.๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผ่านขึ้นไป (คน)									รวม (๒๑๙คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ป.๑ (๒๖ คน)	ป.๒ (๒๙ คน)	ป.๓ (๑๙ คน)	ป.๔ (๒๔ คน)	ป.๕ (๓๕ คน)	ป.๖ (๒๗ คน)	ม.๑ (๒๕ คน)	ม.๒ (๑๕ คน)	ม.๓ (๑๙ คน)		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๓	มีวินัย	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๔	ใฝ่เรียนรู้	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๗	รักความเป็นไทย	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐
๘	มีจิตสาธารณะ	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐.๐๐

## ๔.๑.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป (คน)									รวม (๒๑๙คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ป.๑ (๒๖ คน)	ป.๒ (๒๙ คน)	ป.๓ (๑๙ คน)	ป.๔ (๒๔ คน)	ป.๕ (๓๕ คน)	ป.๖ (๒๗ คน)	ม.๑ (๒๕ คน)	ม.๒ (๑๕ คน)	ม.๓ (๑๙ คน)		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐
๒	ความสามารถในการคิด	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖	๒๙	๑๙	๒๔	๓๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑๙	๑๐๐

#### ๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

##### ๔.๒.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๕๓	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๔๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๗๔.๕๐</b>	<b>๗๘.๗๘</b>	<b>๗๙.๐๐</b>

จากตาราง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และน้อยกว่าระดับประเทศ ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

##### ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๒.๖๘	๗๗.๕๓	+๒๔.๘๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๔๔	๗๑.๔๖	+๑๔.๐๒
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๕๕.๐๖</b>	<b>๗๔.๕๐</b>	<b>+๑๙.๔๔</b>

จากตาราง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

#### ๔.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

##### ๑) ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖.๕๐	๔๖.๒๖	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๗.๙๕	๕๕.๕๒	๖๒.๕๘
<b>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๕๗.๕๕</b>	<b>๕๐.๘๙</b>	<b>๕๗.๗๘</b>

จากตาราง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ตารางเปรียบเทียบคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ ค่าร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๑.๑๓	๕๖.๕๐	+๕.๓๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๓.๗๐	๕๗.๙๕	+๑๔.๒๕
<b>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๔๗.๔๑</b>	<b>๕๗.๒๒</b>	<b>+๙.๘๑</b>

จากตาราง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง เมื่อเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ทั้งสองด้าน

๔.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๕๖	๒๓.๖๖	๓๖.๗๐	๒๘.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๔.๐๕	๒๗.๑๘	๓๙.๖๒	๓๑.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๘๓	๒๗.๕๕	๓๙.๑๔	๓๒.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๑๖	๔๘.๕๖	-๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๓	๒๓.๖๖	+๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๐	๓๖.๗๐	+๕.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๘.๘๔	+๐.๗๑
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๒.๕๘</b>	<b>๓๔.๔๔</b>	<b>+๑.๘๖</b>

จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมค่าเฉลี่ยโดยรวมของผลการทดสอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๘๖

๔.๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๒๘	๑๘.๐๕	๒๖.๕๕	๒๘.๕๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๒.๔๘	๒๐.๓๑	๒๗.๑๔	๒๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๕๐	๒๓.๑๐	๒๘.๕๓	๒๘.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๐.๕๘	๔๔.๒๘	+๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๗	๑๘.๐๕	-๐.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๘	๒๖.๕๕	-๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๘.๕๔	+๐.๔๑
รวมเฉลี่ย	๒๘.๙๒	๒๙.๓๖	+๐.๔๔

จากตาราง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบพบว่า ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๔

## ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

#### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของอำเภอคอนสาร และเทศบาลตำบลห้วยยางซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี ได้แก่ ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญเดือนสี่ไท่คอนสาร ประเพณีลอยกระทง ผู้เรียนได้แต่งกายแบบไท่คอนสาร และแบบอนุรักษ์ไทย ผู้เรียนจึงมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. กิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	- ได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีไทยจากวัดถาวรชัยศิริ - เทศบาลตำบลห้วยยางสนับสนุนส่งเสริมรางวัล - ชุมชนเห็นความสำคัญสนับสนุนงบประมาณจัดหาเครื่องดนตรีไทย - นักเรียนให้ความสนใจมีความกระตือรือร้นในการฝึกซ้อมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์
๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษา เช่น สถานี ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยาง วัด เทศบาลตำบลห้วยยาง ในการให้ ความรู้และจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องส่งผล ให้การดำเนินงาน ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการแรงงาน
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษา เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยาง วัด เทศบาลตำบลห้วยยาง ในการให้ ความรู้และจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
๔. กิจกรรมก้าวทำใจในสถานศึกษา	- ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยาง โรงพยาบาลคอนสาร และความร่วมมือ ร่วมใจจาก ผู้ปกครอง - นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย
๕. กิจกรรมโรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์	- ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยาง และโรงพยาบาลคอนสาร

## โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งของโรงเรียนและชุมชน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงได้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ทำโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการสื่อสารแบบไร้พรมแดน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชุมชนในโรงเรียน ห้องเรียนศัลยกรรมโรงเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้ สื่อสารได้ดี รวมทั้ง การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยใช้โมเดล HHSS Modle ในช่วงโมฆะมูม มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีเลิศ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

#### แนวทางการพัฒนา

นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่ผ่านเกณฑ์จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ

ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพขอโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และอาคารเรียนยังไม่ครบชั้นเรียน

๒. จัดการบริหารด้านข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อความเข้มแข็ง ความสะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน การสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ตารางสอนภาพสมาชิกในห้องเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มคละ ตามความสามารถ ครูรักและเมตตาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ส่งผลให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู

๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงคือการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

#### แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเปิดเรียนแบบ On-site การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ และพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active

Learning) ทักษะต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC)ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือคงคุณภาพ ในภาพรวม

๑. ครูทุกคนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้าง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมใน ทุก ๆ ด้านเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

๒. ครูทุกคนควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

### ๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพ

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา

### ๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมี คุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา

๓. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยน แนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ โดยครูต้องขยายผลการนำไปใช้ ให้เกิด คุณภาพกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการติดตามผล การพัฒนาตนเองของครูตามล าดับโดยกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร

๗. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์แบบครบวงจร

### ๖. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒

๒. การรวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. การพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานครูทุกคน รวมถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนที่ครูต้องรับผิดชอบในห้องประจำชั้น และห้องที่สอนทุก ๆ ชั่วโมงที่ทำการสอน

๔. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณ

๕. มีห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

## ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หลักฐาน แสดงข้อมูลและสารสนเทศผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เช่น
  - ~~✗~~ Print Out รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) แบบสรุป R – School ๐๑
  - ~~✗~~ Print Out รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
  - ~~✗~~ Print Out รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
  - ~~✗~~ ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินรายคน/รายชั้น
  - ~~✗~~ ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินรายคน/รายชั้น
  - ~~✗~~ ตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินรายคน/รายชั้น
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ที่แสดงถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



**ประกาศโรงเรียนชุมชนห้วยยาง**  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนห้วยยาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนชุมชนห้วยยางจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

( สมพร เต็มแสง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยยาง



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนห้วยยาง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มี  
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ  
คิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนห้วยยาง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p>
<p>๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับบริการการให้คำปรึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)</p> <p>๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ</p>

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๒ ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูทุกคนมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๒ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

**หมายเหตุ**

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

**การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๑-๖๐
ดี	ร้อยละ ๖๑-๗๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑-๗๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑-๕๙
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนชุมชนห้วยยาง

ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็น ไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนห้วยยางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนห้วยยาง จากการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |     |                        |                     |                     |
|-----|------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ | จำลอง เอกสมพร เต็มแสง  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ | นางอรุณี แสนลี         | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๑.๓ | นางฉมา มาศ เรืองเจริญ  | พนักงานราชการ       | กรรมการ             |
| ๑.๔ | นางปาริชาติ เมืองพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนแก้ไข

ปัญหา

ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

**๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

๒.๑.๑	จำليبเอกสมพร เต็มแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นายสมพงศ์ สุวาริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวนิตยา หมู่ห้วนา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวธิดาพร เจริญทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๒.๑	นายันทพล ปราบพาล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวพัชราภรณ์ อ่อนอภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๓	นายสมนึก ลีลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๔	นางวราภรณ์ บัวพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๒.๓.๑	นางวรินทร์ชญา ขาดิชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวรุ่งฤดี เรืองเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวสุรรัตน์ เรืองตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย****๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๓.๑.๑	จำليبเอกสมพร เต็มแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นางอรุณี แสนลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๓	นายจัดมร ลาภโชค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๔	นางเบญจา วงศ์ตะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

**๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๓.๒.๑	นางณิชชา จันทร์เพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวทศวรรณ ประภาศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๓	นางปาริชาติ เมืองพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๓.๑ นายนิวัฒน์ แสนลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางฉมามาศ เรืองเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวธีรศรา สุวาริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๔ นายพงษ์เทพ ชูระธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)**

ประกอบด้วย

**๔.๑ ระดับปฐมวัย**

๔.๑.๑ นางปาริชาติ เมืองพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวพัชราภรณ์ อ่อนอภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑.๓ นางฉมามาศ เรืองเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวทัศนวรรณ ประภาชี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวธิดาพร เจริญทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** พิมพ์เอกสาร จัดทำรายงานเป็น รูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๒ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

**๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน**

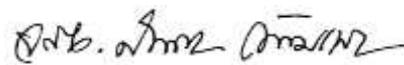
๔.๒.๑ นางอรุณี แสนลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางเบญจา วงศ์ตะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๒.๓ นางวราภรณ์ บัวพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวนิตยา หมู่ห้วนนา	ครู	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวสุรรัตน์ เรืองตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสาร รายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัด ส่งรายงานผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๒ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(สมพร เต็มแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยยาง



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ตำบลห้วยยาง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนห้วยยางแล้ว และมีมติเห็นชอบเป็น เอกฉันทให้เผยแพร่ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

ลงชื่อ

(นายันทพล ปราบพาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนห้วยยาง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1036100611		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนด้วยยาง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : คอนสาร		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 26 คน (ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.53	77.28	78.95	82.77	79.61	79.93	
	S.D.	14.62	11.98	11.81	11.50	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.46	75.98	76.61	77.50	77.94	78.06	
	S.D.	7.33	8.87	8.93	8.98	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.50	76.63	77.79	80.13	78.78	79.00	
	S.D.	20.46	18.91	18.89	18.61	19.75	19.91	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง                      การอ่านรู้เรื่อง                      รวม 2 ด้าน</p> <p> <span style="color: orange;">■</span> โรงเรียน    <span style="color: purple;">■</span> สังกัดย่อย    <span style="color: green;">■</span> จังหวัด    <span style="color: blue;">■</span> ศึกษาธิการภาค    <span style="color: red;">■</span> สังกัด    <span style="color: cyan;">■</span> ประเทศ         </p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	18	69.23	3	11.53	2	7.69	3	11.53
การอ่านรู้เรื่อง	13	50.00	11	42.30	2	7.69	0	0.00
รวม 2 ด้าน	18	69.23	3	11.53	5	19.23	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

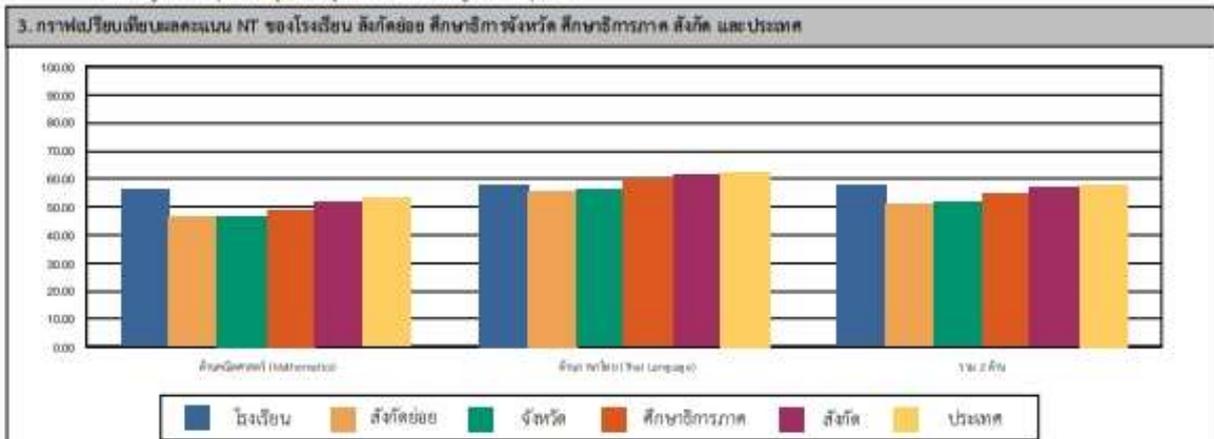
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	77.53				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	77.11				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สะเทียวเสียงยาว	อาลา	100.00			●	100.00	
1.2. สะเทียวเสียงสั้น	ทะเล	96.15			●	96.15	
1.3. สะกดตรงมาตรา	สี่ประด	96.15			●	96.15	
1.4. สะกดตรงมาตรา	ฉักุ้ง	96.15			●	96.15	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	80.76			●	80.76	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	92.30			●	92.30	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สิงหนุ	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบมแมน	80.76			●	80.76	
1.9. สะเพี้ยนรูป	บันทึก	76.92			●	76.92	
1.10. สะเพี้ยนรูป	เด็กเล็ก	80.76			●	80.76	
1.11. สะกดรูป	รถแข่ง	84.61			●	84.61	
1.12. สะกดรูป	พวงเงา	61.53		●		61.53	
1.13. สะประสม	คนเดียว	76.92			●	76.92	
1.14. สะประสม	เสียงข้าง	80.76			●	80.76	
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	มลบุญ	42.30	●			42.30	
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	โหวท	61.53		●		61.53	
1.17. ความถี่	ครอบครัว	80.76			●	80.76	
1.18. ความถี่	ทรงกลม	15.38	●			15.38	
1.19. ลักษณะน้ำ	ยิ่งใหญ่	73.07		●		73.07	
1.20. ลักษณะน้ำ	สนามบิน	65.38		●		65.38	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		77.82			●		
การอ่านรู้เรื่อง		71.46			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เชิงภาพ)		92.30			●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)		57.30		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		74.23		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		59.23		●			
รวม 2 ด้าน		74.50			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100611	ชื่อโรงเรียน :	ชุมชนห้วยยาง	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	คอนสาร	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย :	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คนปกติ : 10 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน			
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเภท
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=255)	จังหวัด (N=683)	ศึกษาธิการภาค (N=3,669)	สังกัด (N=25,959)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.50	46.26	46.81	49.27	51.91	52.97
	S.D.	25.60	21.89	22.60	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.95	55.52	56.38	59.65	61.38	62.58
	S.D.	16.30	20.73	21.61	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.22	50.89	51.59	54.46	56.65	57.78
	S.D.	16.72	19.53	20.19	20.87	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	50.00	1	10.00	3	30.00	1	10.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	30.00	5	50.00	1	10.00	1	10.00
รวม 2 ด้าน	3	30.00	5	50.00	1	10.00	1	10.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	<b>56.50</b>					
<b>สาระที่ 1</b> จำนวนนับ	59.36					
<b>มาตรฐาน</b> ม.1.1 ใช้ได้คิด และแสดงผลการคูณจำนวน และใช้สมการในการหาจำนวนเฉลี่ยหรือค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธี	59.26					
1.1.11 เขียนสมการคูณและใช้ค่าจำนวน 10000 ในการคูณและหาร	60.00					
1.1.12 เขียนสมการคูณและใช้ค่าจำนวน 1000 ในการคูณและหาร	70.00					
1.1.13 ใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	70.00					
1.1.14 ใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	80.00					
1.1.15 ใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	56.00					
1.1.16 ใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	50.00					
1.1.17 ใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	60.00					
<b>สาระที่ 2</b> การเงินและการเงิน	50.68					
<b>มาตรฐาน</b> ม.2.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับเงิน และใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	50.73					
2.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	64.28					
2.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	26.46					
2.1.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	70.00					
2.1.14 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	48.00					
2.1.15 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	50.00					
<b>มาตรฐาน</b> ม.2.2 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ และใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	50.00					
2.2.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินในการคำนวณ	50.00					
<b>สาระที่ 3</b> สถิติและการนำเสนอข้อมูล	70.00					
<b>มาตรฐาน</b> ม.3.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการนำเสนอข้อมูล	70.00					
3.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการนำเสนอข้อมูล	85.00					
3.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการนำเสนอข้อมูล	40.00					
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>	<b>57.95</b>					
<b>สาระที่ 1</b> การอ่าน	59.16					
<b>มาตรฐาน</b> ม.1.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับภาษา และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	59.16					
1.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	65.00					
1.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	60.00					
1.1.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	70.00					
1.1.14 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	75.00					
1.1.15 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	50.00					
1.1.16 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	35.00					
<b>สาระที่ 2</b> การฟัง	66.00					
<b>มาตรฐาน</b> ม.2.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับภาษา และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	66.00					
2.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	70.00					
2.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	40.00					
2.1.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	74.28					
<b>สาระที่ 3</b> การพูด	50.00					
<b>มาตรฐาน</b> ม.3.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับภาษา และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	50.00					
3.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	40.00					
3.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	55.00					
<b>สาระที่ 4</b> การคิดวิเคราะห์	53.26					
<b>มาตรฐาน</b> ม.4.1 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับภาษา และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	53.26					
4.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	53.33					
4.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	40.00					
4.1.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	55.00					
4.1.14 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	65.00					
4.1.15 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	60.00					
<b>มาตรฐาน</b> ม.4.2 ใช้ได้ความรู้เกี่ยวกับภาษา และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	60.00					
4.2.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	70.00					
4.2.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการนำเสนอข้อมูล	52.50					
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>57.22</b>					

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036020279 ชื่อโรงเรียน ชุมชนห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	22	37.27	11.29	48.56	12.38	3.12	14.33	64.00	17.25	81.25	16.00	3.63	19.63	47.13	43.25
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	45.44	12.12	57.57	13.82	3.31	15.77	80.00	19.25	98.00	8.00	0.00	14.25	58.00	59.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,799	42.69	11.58	54.27	13.40	3.48	15.50	80.00	20.00	97.25	4.00	0.00	4.75	54.50	55.75
จังหวัด	9,400	43.16	11.67	54.83	13.52	3.45	15.60	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	4.75	55.25	55.75
เขตพื้นที่	3,154	42.57	11.48	54.05	13.61	3.50	15.80	80.00	19.25	96.00	4.00	0.00	7.75	54.25	56.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศธ.ภาค	57,415	45.40	12.17	57.56	13.45	3.33	15.46	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	60.50
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	28.84	7.77	43.75	15.63	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	35.95	17.99	100.00	3.13	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,797	31.69	12.76	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	9,398	32.41	13.88	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,152	31.62	12.62	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	57,408	34.62	15.91	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036020279 ชื่อโรงเรียน ชุมชนห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	23.66	11.19	45.50	6.50	26.00	32.50
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	29.01	16.81	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,796	27.24	14.78	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,397	27.55	15.16	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,155	27.18	15.02	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	57,407	29.56	16.66	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	36.70	13.00	72.50	20.00	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	39.62	14.71	95.00	0.00	37.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,795	39.04	14.14	97.50	2.50	37.50	30.00
จังหวัด	9,396	39.14	14.24	97.50	0.00	37.50	30.00
เขตพื้นที่	3,152	39.62	14.84	95.00	5.00	37.50	30.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	57,404	40.88	14.73	100.00	0.00	40.00	40.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

\* - มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036020279 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหัวข่าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม		
โรงเรียน	15	33.61	10.67	44.28	11.59	8.34	17.11	55.06	26.75	81.81	19.27	2.00	21.77	39.56	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,671	37.45	13.17	50.62	11.41	7.75	16.95	65.28	29.00	88.17	4.72	0.00	7.47	51.89	27.74*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,740	35.09	11.90	46.99	11.20	7.74	16.69	63.91	29.25	90.66	0.00	0.00	0.00	47.31	25.38
จังหวัด	7,411	35.62	11.88	47.50	11.29	7.77	16.84	65.28	29.25	90.66	0.00	0.00	0.00	48.51	27.74
เขตพื้นที่	672	32.68	9.80	42.48	10.90	7.81	16.36	62.92	27.75	82.67	4.72	0.00	9.83	42.00	20.65*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศบ.ภาค	37,819	37.57	13.25	50.82	11.20	7.81	16.77	67.64	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	52.53	27.74
ภาค(ภูมิภาค)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ระหว่าง: ศบ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

\* : ใช้ฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	28.54	8.14	43.75	18.75	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,638	32.12	14.34	100.00	6.25	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,690	27.79	9.88	93.75	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	7,328	28.76	11.18	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	669	26.61	8.41	71.88	9.38	25.00	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศบ.ภาค	37,575	30.02	12.27	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
ระหว่าง: ศบ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036020279 ชื่อโรงเรียน ชุมชนห้วยยาง  
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกกระชั้น ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	18.05	7.00	38.00	0.50	14.25	14.25
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,674	25.29	14.57	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,719	22.46	11.16	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,393	23.10	12.07	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	668	20.31	9.52	64.25	0.00	19.00	14.25
อังกัก	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	37,773	24.27	13.52	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาคศษ.)	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศษ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ปร่วงทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

## วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกกระชั้น ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.55	6.73	35.50	15.00	28.00	28.75
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,647	30.30	10.01	89.75	2.75	28.75	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,709	28.03	8.33	89.00	2.75	27.50	28.75
จังหวัด	7,356	28.53	8.79	89.75	2.75	28.00	28.75
เขตพื้นที่	670	27.14	7.75	56.75	8.25	26.75	26.00
อังกัก	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศษ.ภาค	37,627	29.36	9.14	95.25	2.75	28.75	28.75
ภาค(ภูมิภาคศษ.)	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
กระทรวง: ศษ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ปร่วงทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๖	๐	๔	๑๐	๑๒	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๙	๓	๑	๑๓	๑๔	๒๘	๙๖.๕๕๒
ป.๓	๑๙	๒	๓	๔	๑๐	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๔	๒๔	๐	๐	๕	๑๙	๒๔	๑๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐	๙	๒๖	๓๕	๑๐๐
ป.๖	๒๗	๑	๐	๑	๒๕	๒๖	๙๖.๓๐
ม.๑	๒๕	๑	๔	๗	๑๓	๒๕	๙๖.๐๐
ม.๒	๑๕	๑	๐	๑๑	๓	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๓	๑๙	๐	๐	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐
รวม	๒๑๙	๕	๑๒	๓๐	๑๓๑	๒๑๓	๙๗.๒๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๖	๐	๓	๒	๒๑	๒๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๙	๐	๐	๔	๒๕	๒๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐	๘	๒๗	๓๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๐	๕	๔	๑๖	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๕	๐	๓	๖	๖	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๐	๐	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๑๙	๐	๑๑	๓๔	๑๗๔	๒๑๙	๑๐๐.๐๐

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนห้วยยาง**

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๑๙	๐	๔	๔๕	๑๗๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๑๙	๐	๑๓	๕๙	๑๔๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๑๙	๐	๕	๕๘	๑๕๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑๙	๐	๘	๔๘	๑๖๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๑๙	๐	๖	๒๘	๑๘๕
สรุปการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๑๙	๐	๓๖	๒๓๘	๘๒๑
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป			๑,๐๙๕		
ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป			๑๐๐.๐๐		

### กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



### กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม



กิจกรรมวันเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

กิจกรรม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



### กิจกรรม วันขึ้นปีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



### กิจกรรม มอบผ้าห่มคลายหนาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

### กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง



### กิจกรรมค่าย 3Rs8Cs



# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ที่แสดงถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒





## รางวัลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้รับรางวัลรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖



เกียรติบัตรดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนอีโคสคูล(Eco-School) ระดับต้น ปี 2565 - ปี2568 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕



โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒ การประกวดเรื่องเล่าเราพลัง (LIKE TALK) และโรงเรียนผู้พิทักษ์ฟันดี ประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง เป็นองค์กรที่มีการขับเคลื่อนกิจกรรมก้าวทำใจในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับก้าวหน้า



คณะครู ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน ในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

















นักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



**โรงเรียนชุมชนหัวขวาง**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**