



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนศรีแก่งคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้ง เตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก แต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

หลักการ

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง ำรงแถมใส่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๒. หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล

๓. หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดา มารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย

๔. หลักความร่วมมือ โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยันซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีแก้งคร้อ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนจากชุมชน โดยทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันคิดเป้าหมายและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๔ ปีงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และร่วมให้แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่กรุณาให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานจนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) สำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และแนวทางดังกล่าวนี้เป็นแนวทางที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการ ๔ ปีงบประมาณ อย่างกว้างๆ ดังนั้น หากมีการเปลี่ยนแปลงในด้านนโยบายหรือด้านอื่นปัจจัยอื่นๆ โรงเรียนก็สามารถปรับปรุงเพิ่มเติมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ประกาศ กองจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้งคร้อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
อุดมการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	
อุดมการและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘	๓๑
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี	๓๖
ส่วนที่ ๖ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๕๓
คณะทำงาน	๕๖

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนศรีแก่งคร้อ ที่ตั้ง บ้านเลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีพัฒนา ตำบลช่องสามหมอ
อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
โทร ๐๔๔-๘๘๒๙๑๑ โทรสาร - e-mail srikaengkro@hotmail.com website www.skkschool.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๑๕๐ ตารางวา

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๗ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| (๑) หมู่บ้านศรีพัฒนา | (๒) หมู่บ้านศรีสง่า | (๓) หมู่บ้านแก่งคร้อ |
| (๔) หมู่บ้านหนองไผ่ | (๕) หมู่บ้านโนนสวรรค์ใต้ | (๖) หมู่บ้านโนนสวรรค์เหนือ |
| (๗) หมู่บ้านไผ่งาม | | |

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายประภาส กองจันทร์ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.
๒๕๕๗

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๑ นายประยูร ศิริคุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒ นายปรีชา น้อยปัญญา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา รับผิดชอบงานวิชาการ ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๓ นายจำรัส คุณแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา รับผิดชอบงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๓.ประวัติโดยย่อของโรงเรียนศรีแก้งคร้อ

โรงเรียนศรีแก้งคร้อ ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยแยกตัวมาจากโรงเรียนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีแก้งคร้อ โดยนายอำเภอแก้งคร้อ นายเจริญ ติบุญมี อนุมัติ ให้เปิด มีนายอนันต์ อนันตกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เป็นประธานในพิธีเปิด

เดิมชื่อโรงเรียนวัดศรีแก้งคร้อ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศรีแก้งคร้อ เมื่อย้ายออกมาเป็นเอกเทศ
วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔

ปัจจุบันโรงเรียนศรีแก้งคร้อ ตั้งอยู่บ้านศรีพัฒนา หมู่ที่ ๑๐ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ บนพื้นที่ ๒๐ ไร่เศษ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ระยะทาง ๓๖ กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม

พุทธภาษิต “ปัญญา โลภสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คำขวัญของโรงเรียน “สุภาพดี เรียนดี มีคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – น้ำเงิน
สีเหลือง หมายถึง ความสุข ความเบิกบาน
สีน้ำเงิน หมายถึง ความสุขุมเยือกเย็น หนักแน่นและละเอียดรอบคอบ

อัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ สวัสดิ์ วจีไพเราะ

เอกลักษณ์ โรงเรียนยิ้ม

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน “ศ.ก.”

๕.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ คน

☐ เพศชาย จำนวน ๖๐๖ คน

☐ เพศหญิง จำนวน ๕๙๔ คน

ที่	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
	ชั้นอนุบาล ๑	๑๓	๑๘	๓๑	๑	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๔๓	๓๕	๗๘	๓	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๓๖	๕๕	๙๑	๓	
รวมนักเรียนระดับก่อนประถม		๙๒	๑๐๘	๒๐๐	รวมจำนวน ๗ ห้องเรียน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๖๑	๑๑๖	๕	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๑	๑๗๙	๖	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๒	๘๖	๑๗๘	๖	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๘๓	๑๖๔	๖	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๓	๑๙๑	๗	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๘๒	๑๗๒	๖	
รวมนักเรียนระดับประถม		๕๑๔	๔๘๖	๑๐๐๐	รวมจำนวน ๓๖ ห้องเรียน	
รวม		๖๐๖	๕๙๔	๑๒๐๐	รวมจำนวน ๔๓ ห้องเรียน	

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.อนุบาลปีที่ ๑	๓๐	๓๕	๔๐	๔๐
๒.อนุบาลปีที่ ๒	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
๓.อนุบาลปีที่ ๓	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐
รวม	๒๐๐	๒๑๐	๒๒๐	๒๓๐
๔.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๕	๑๑๘	๑๒๐
๕.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๒	๑๘๕	๑๘๘	๑๙๐
๖.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๖	๑๘๐	๑๘๓	๑๘๕
๗.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๔	๑๖๕	๑๖๘	๑๗๐
๘.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๒	๑๙๕	๑๙๘	๒๐๐
๙.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๗๕	๑๗๘	๑๘๐
รวม	๙๙๙	๑,๐๑๕	๑,๐๓๓	๑,๐๔๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๙๙	๑,๒๒๕	๑,๒๕๓	๑,๒๗๕

๕.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	ดร.ประภาส กองจันทร์	๕๐	๒๗	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นายประยูร ศิริคุณ	๔๓	๑๖	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๓	นายปรีชา น้อยปัญญา	๔๓	๑๔	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๔	นายจรัส คุณแก้ว	๓๙	๑๒	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๕	นางเบญจพร ตรงประสิทธิ์	๔๔	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๖
๖	นางศุภดี ช่างภา	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑/๕
๗	นายวิฑูรย์ หินเมืองเก่า	๓๐	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๘	นายพงษ์เดช อางเวทย์	๕๗	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคม ป.๕
๙	นางประทุมวัน อางเวทย์	๕๖	๓๐	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคม ป.๔
๑๐	นายธนรัตน์ ชาวคูเวียง	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ป.๔
๑๑	นางสาวอุมารณ ชุมสงฆ์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔
๑๒	นางสาวกริยาญณ์ ฤทธิสมบูรณ์	๓๑	๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อังกฤษ ป.๖
๑๓	นางสาวเปรมฤดี คำยา	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๒/๖
๑๔	นางศศิวิมล วณิชชีวะ	๕๙	๓๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔
๑๕	นางเกตุจันทร์ ไพศาลธรรม	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๖
๑๖	นางฉลาด ประสานศักดิ์	๕๙	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๓/๓
๑๗	นางสมพร พรหมมันไวย	๕๗	๓๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๕
๑๘	นางเทพนารี คงอุ่น	๕๓	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๒
๑๙	นางศิริรัตน์ กองจันทร์	๕๑	๒๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๖
๒๐	นางรัชดาภรณ์ หอมจันทร์	๕๐	๒๖	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๑/๑
๒๑	นางธัญญารัตน์ ต่อพล	๕๓	๒๙	ครู คศ.๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ป.๓/๑
๒๒	นางเพ็ญจิตร โคตรมา	๔๙	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.๓/๗
๒๓	นางจุฬาลักษณ์ ขงวงษ์หล้า	๔๖	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑/๓
๒๔	น.ส.นิตยาพร สุชี	๔๖	๒๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๑
๒๕	นางประวดี คำศรี	๔๘	๒๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	อ.๒/๒
๒๖	นางอรอนงค์ พลตงนอก	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๒/๑
๒๗	นางสาวณัฐนีย์ ไตรณรงค์	๔๓	๑๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔
๒๘	นางสายลม ไพศาลธรรม	๔๓	๑๗	ครู คศ.๓	ค.ม.	การประถมศึกษา	ป.๑/๔
๒๙	นางพัชชีนิ หมอกชัย	๔๓	๑๓	ครู คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	อ.๓/๓
๓๐	นางเพ็ญประภา ต่อดิด	๕๒	๒๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	แนะแนว	ป.๒/๘
๓๑	นางสาวจิราพร ล่องจ้านงค์	๔๖	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๒/๔
๓๒	นายยุทธพงษ์ ผลกอง	๔๑	๑๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๓๓	นางสาวสารีฮา สือแม	๓๒	๖	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑/๕
๓๔	นางสาวอุไรวรรณ รักควน	๕๐	๒๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ป.๒/๓
๓๕	นางชุติมา เวทศักดิ์	๔๘	๑๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.๒/๒
๓๖	นางศิญาภรณ์ ไคขุนทด	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔
๓๗	นางรุ่งสิริ ชัยจักร	๔๔	๒๒	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คนตรี ป.๕
๓๘	นางธีราพร อัมพรัตน์	๔๔	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๓๙	นางยุพิน เขามาไลเนน	๔๒	๙	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๓/๖
๔๐	นางหนูชิต สิมารธรรม	๔๖	๒๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑/๒
๔๑	ว่าที่ ร.ต.ชัยณรงค์ ณ หนองคาย	๔๗	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ ป.๖
๔๒	นางสัณณลักษณ์ ณ หนองคาย	๔๔	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๓/๒
๔๓	นางสาวอัญชลี บัวโคกรัง	๓๔	๑๐	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕
๔๔	นางสาวขวัญปวิณ บัวคำ	๓๕	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๒/๕
๔๕	นางสาวเบญจพร พงษ์พะพัง	๒๘	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖
๔๖	นางนันทวัน เสนาพล	๔๙	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๓/๕
๔๗	นางมณี แซ่กู่	๕๖	๒๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒/๑
๔๘	นางसानิกุล นาเจริญ	๔๘	๒๑	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.๓/๔
๔๙	นางสาวปรีศนา ลักษะมิกานต์	๓๕	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒/๓
๕๐	นายเอกวิทย์ โมรา	๕๐	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-๓
๕๑	นางสาวปวันชญา บัวละคร	๓๔		ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๔
๕๒	นางสาวกัญจนกนก บรรณสาร	๔๓	๑๐	พนักงานราชการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๔/๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....๔๓.....คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๙.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗

ครูอัตราจ้าง/อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.สรพิภาณูจน์ โม้กุดแอก	๓๔	๙	บท.บ.	คอมพิวเตอร์	ธุรการ	สพฐ
๒	นายสีลา เสโส	๕๖	๒๒	ศศ.บ.	สหวิทยาการ จัดการท้องถิ่น	ช่างไฟฟ้า	สพฐ
๓	นางรัศมี หิรัญอร	๕๓	๗	ม.๖	พัฒนาท้องถิ่น	ครู LD	สพฐ
๔	นายบุญส่ง เฟ่งให้ตรง	๕๑	๗	ม.๖		ลูกจ้าง (นักการภารโรง)	สพฐ
๕	นางสาวอำไพพร โชคเหมาะ	๒๖	๓	คบ.	ปฐมวัย	ครูอนุบาล	รร.
๖	นางสาวภัทรวดี วังหาญ	๒๓	๒	พท.บ.	แพทย์แผน ไทยประยุกต์	ครูพี่เลี้ยง	รร.
๗	นายวีระชัย หาญมะโน	๔๒	๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาการ คำนวณ ป.๓	รร.
๘	นางณัฐพงษ์ วงษ์เพชร	๒๓	-	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๖	รร.

๖. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน	จำนวน...๗...หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ...๒...หลัง
ส้วม	จำนวน ...๔...หลัง
บ้านพักครู	จำนวน ...๒...หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน...๑...สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน...๑...สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน...๑...สนาม
สนามตระกร้อ	จำนวน...๑...สนาม
สนามเปตอง	จำนวน...๒...สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กิ่งในเมืองกิ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ วัดและโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ค้าขายและทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์ เข้าพรรษา และลอยกระทง ห่างจากจังหวัดชัยภูมิประมาณ ๔๕ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ มี ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ , หมู่ที่ ๑๐, หมู่ที่ ๗, หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๒

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๔ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โอกาส

สภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง การคมนาคมสะดวกส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด และหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน จึงทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชนอีกด้วย และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จะมีหลากหลายทั้งด้านสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา ด้านการระดมทรัพยากร เนื่องจากมีประชาชนกลุ่มหนึ่งมีฐานะมั่นคงและให้ความสำคัญต่อการศึกษามาก จึงให้ความสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งให้ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และทุนการศึกษาของนักเรียน เป็นต้น

๓.๒ ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ชาวบ้านมีฐานะยากจนและประกอบอาชีพทางการเกษตรและอาชีพรับจ้าง เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

ในการบริหารจัดการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมตรวจสอบ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขโดยอาศัยวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิง PDCA ภายใต้การมีทีมงานที่ดี มีความสามัคคี ประสานความร่วมมือกันเป็นอย่างดี และมีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการรับทราบโดยทั่วกัน ใช้แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management :SBM) มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๘. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๖๘	๗๕.๖๕	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๗๓	๗๒.๔๐	๗๑.๖๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๓.๒๐	๗๔.๐๕	๗๓.๐๒

๒.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนก
รายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๘๔	๓๙.๗๗	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๕.๙๙	๔๔.๙๙	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๔๒	๔๒.๓๘	๔๓.๙๗

๒) ตารางเปรียบเทียบคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และค่าร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๐๙	๔๐.๘๔	- ๖.๒๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๐.๕๗	๔๕.๙๙	- ๔.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๘๓	๔๓.๔๒	- ๕.๔๑

๓.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๔๕	๒๘.๓๖	๔๑.๖๘	๔๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๕๓	๒๖.๐๘	๓๕.๕๔	๓๔.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๒๔	๒๗.๔๘	๓๖.๕๐	๓๖.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน

(O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๙๓	๖๑.๔๕	+ ๙.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๔	๒๘.๓๖	- ๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๑	๔๑.๖๘	+ ๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๗	๔๑.๒๒	+ ๘.๐๕
รวมเฉลี่ย	๓๙.๔๑	๔๓.๑๘	+ ๓.๗๗

๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระยะที่ ๑

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น โรงเรียนชั้นนำทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการที่เป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	๑. มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	๒. สถานศึกษาที่สนับสนุนการตรวจ ติดตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๒. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
	๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
	๕. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๕. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖. เข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน ปี ๒๕๖๓ ๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านทูลจริต (สื่อภาพยนตร์) ๘. รางวัลชมเชย ระดับประเทศ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๙. รับโล่สถานศึกษา ส่งเสริมการทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	๖. สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ๘. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ๙. SEAMEO STEM-ED
ผู้บริหาร นายประภาส กองจันทร์	รางวัลธรรมาภิบาล นารายณ์ทรงสุบรรณ สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมการทำความดี คนดีต้นแบบของสังคมแห่งปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้สื่อข่าวจังหวัดนครราชสีมา สมาคมสื่อสารมวลชนพร้อมภาคีเครือข่าย
ครู นางรุ่งสรี ชัยจักร	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
นักเรียน เด็กหญิงเอื้องน้ำตัน เคนโพธิ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	บริษัทเสริมปัญญา
เด็กชายธนภัทร มาชัยภูมิ	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	บริษัทเสริมปัญญา
เด็กชายศุภกร จักพิมพ์	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	บริษัทเสริมปัญญา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายศุภกร จักพิมพ์	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	บริษัทเสริมปัญญา
๑.เด็กชายศรিতวรรณ เจียรพงษ์ ๒. เด็กหญิงจิธิชฎาน์ เอื้อเปรมจิต ๓. เด็กหญิงพรชนก พิบูลย์ ๔. เด็กชายฐานัฐติ มาตรกำจร ๕. เด็กหญิงธันตดา ผลมาตร ๖. เด็กหญิงณัฐนิชา ตั้งศิริไพบูลย์	รับเกียรติบัตร Certificate of Excellent การทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	SEAMEO STEM-ED
เด็กชายศรিতวรรณ เจียรพงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการทดสอบศักยภาพเพื่อการเตรียมตัวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ Pre P.K.	โรงเรียนภูเขียว อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
เด็กชายศุภฤกษ์ อินทรา	รางวัลชมเชย โครงการทดสอบศักยภาพเพื่อการเตรียมตัวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ Pre P.K.	โรงเรียนภูเขียว อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
เด็กชายศรিতวรรณ เจียรพงษ์	- ชนะเลิศคะแนนรวม - ชนะเลิศ วิชาคณิตศาสตร์ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิชาสังคมศึกษา - รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิชาภาษาไทย โครงการทดสอบศักยภาพทางวิชาการ Phumwittaya Test	โรงเรียนภูมิวิทยา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
เด็กหญิงช่อทิพย์ ปัฐพี	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิชาภาษาไทย - รางวัลชมเชย คะแนนรวม โครงการทดสอบศักยภาพทางวิชาการ Phumwittaya Test	โรงเรียนภูมิวิทยา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
เด็กหญิงพิชญาวี หาหอม	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลชมเชย คะแนนรวม โครงการทดสอบศักยภาพทางวิชาการ Phumwittaya Test	โรงเรียนภูมิวิทยา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายศุภฤกษ์ อินทรา	- รางวัลชมเชย คะแนนรวม โครงการทดสอบ ศักยภาพทางวิชาการ Phumwittaya Test	โรงเรียนภูมิวิทยา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
เด็กชายนพรุจ อินสอาด	สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	การทดสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT)

๙. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

๒. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย

๑.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมีมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมีมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้น

- ๑.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๒.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๓.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๔.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๖.การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
- ๗.การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

- ๑.ด้านการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษา
- ๒.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๓.การสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.การสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- ๕.การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการแข่งขัน
- ๖.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. โรงเรียนมีที่มีชื่อเสียง (เป็นโรงเรียนเก่าแก่) ๓. โรงเรียนอยู่ในกลางเมือง การเดินทางสะดวก ๔. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบจ. เทศบาล สื่อมวลชนทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. มีความเหลื่อมล้ำ ทางสภาพการเป็นอยู่ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน ๒. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน ๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม ๓. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง ๔. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่นการค้า ขายออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่าง เรียน	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน /ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ๓. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ๔. สถานะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่น ฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตร หลานมา เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้น สังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัด การศึกษา	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผล กระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทาง การศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัด การศึกษา ๔. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาด ความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการ การศึกษาไม่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการ การมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่าง ชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้าง การบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะ บุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด	๑. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology)

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ วิถีใหม่ วิถีไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

- ๑.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.พัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๔.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.สร้างภาคีเครือข่ายร่วมบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีความปลอดภัย
๔. ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ประเด็นกลยุทธ์(STRATEGIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์ (vision : V) “ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำวิถีใหม่ วิถีไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word สำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒.ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ด้านการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนคุณภาพชั้นนำวิถีใหม่ วิถีไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ครุมีทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ใส่ ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำรงชีวิต ๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็ม ตามศักยภาพ และมีความ ปลอดภัย ๕. สร้างภาคีเครือข่ายร่วมบริหาร จัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ

การกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์(V)	พันธกิจ(M)	เป้าประสงค์(G)
“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำวิธีใหม่ วิธีไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”	๑.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.พัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิต ๔.สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ และมีความปลอดภัย ๕.สร้างภาคีเครือข่ายร่วมบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ๓.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๔.ผู้เรียนมีจิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ๕.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๖.ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๗.โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การจัดทำประเด็นกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๑.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.พัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิต ๔.พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.สร้างภาคีเครือข่ายร่วมบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัย ๔.ครุมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๕.โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔.พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๕.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๒.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป้าประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัย	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ ๔. ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๔. พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา	๑.ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
	๒.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๓.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๔.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๒) คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๓) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๔) ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๕) ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๖) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๗) ทักษะทางอาชีพ มีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
	๘) มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๒.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด รอบคอบ และยั่งยืน	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.ผู้เรียนมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๒.ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ สื่อดิจิทัลและภัยคุกคามทุก รูปแบบ	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของครูที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๓.ร้อยละของครูที่มีประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๔.ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
	๒.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

ส่วนที่ ๕

โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย - จัดประสบการณ์แบบ PBL - นิทาน	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมพาน้องพิชิตชัย O-Net , NT, LAS , RT - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันทดสอบศักยภาพทางวิชาการ “ศรีแก่งคร้อ Test” - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ SMT					
		๒.โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น - กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย - กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๓.โครงการพัฒนา หลักสูตรซ่อมเสริมทักษะ เบื้องต้นในการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ - กิจกรรมอบรมพัฒนา ครูเกี่ยวกับ LD - กิจกรรมสร้างและ พัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้แก่ การเรียนร่วมและสอน ซ่อมเสริม - กิจกรรมนำนักเรียนเข้า ตรวจวัดระดับ IQ - กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาสื่อการเรียน	๑๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๔. โครงการพัฒนา ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและการ เรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมเสี่ยงตามสายกระจายสาระ - กิจกรรม จัดหาหนังสือและรับบริจาค - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย					
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ประชุมคณะครูกรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อ กำหนดกรอบทิศทาง/ความต้องการ สรุปผล/สาระที่ได้จากการประชุม - อบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการเรียนรู้	๑๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
		๒.โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียน Olympic - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ - กิจกรรมค่ายเทคโนโลยีหุ่นยนต์	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - กิจกรรมวิชาหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ สุดสัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญ - วันแม่แห่งชาติ - วันชาติไทย - วันคริสต์มาส - วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา - กิจกรรมอบรม และ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย และป้องกัน การทุจริต - กิจกรรมการออมทรัพย์ นักเรียน - กิจกรรมไหว้ครู	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมการสร้างความปลอดภัย และวินัยจราจร					
		๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน - กิจกรรมกายบริหาร - กิจกรรมอาหารกลางวันสะอาดปลอดภัย - กิจกรรมสมรรถภาพทางกายที่ดี					ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	พัฒนาให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด รอบคอบและยั่งยืน	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียน หนึ่งห้องหนึ่งกำลังใจ - กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% - กิจกรรมเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เปลี่ยนที่อยู่เป็นห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน - กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียน					
		๒.โครงการการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.ผู้เรียนมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก และรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ลดโลกร้อน -กิจกรรม ๕ ส -กิจกรรมจัดทำสวนหย่อม บริเวณโรงเรียน -กิจกรรมธนาคารขยะ -ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๒. โครงการโรงเรียน Eco-School	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๓.โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒.ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยต่างๆในทุก รูปแบบ	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนางานกิจการนักเรียน เพื่อคุณภาพผู้เรียน	๗๖,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา) - กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้สถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมการสร้างวินัยและคุณธรรมพื้นฐาน ๕ ประการ - กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมห้องน้ำสะอาดปลอดภัย/ไร้ลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมทันตสุขภาพและเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทยและวงดุริยางค์ - กิจกรรมการแสดง / ดนตรี/นาฏศิลป์ และ ศิลปะ					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กีฬากลุ่มและหน่วยงานอื่น - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาและนันทนาการ					
		๒. โครงการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์เฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคู่มือให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้	พัฒนาคู่มือให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑.โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน -ซ่อมแซมและจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ -สมาร์ททีวีและอุปกรณ์ -ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง -พัฒนาระบบวัดผลประเมินผล -จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒.โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหาร สู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมการศึกษาดูงาน - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายบุคคล - กิจกรรมการพัฒนาระบบงานสารบัญงานบุคคล					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
เป็นโรงเรียนคุณภาพขั้น นำด้วยกระบวนการมีส่วน ร่วมของครูบุคลากรทาง การศึกษาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและ ชุมชน	พัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ	๑.โครงการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตามแผนงาน - จัดสิ่ง อำนวยความสะดวก / สนับสนุน - กระจายอำนาจการ บริหารจัดการ					ฝ่ายงบประมาณ
		๒.โครงการพัฒนา ระบบงานธุรการและ การเงิน - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุง ระบบ จัดเก็บ เอกสารข้อมูลที่ใช้ ดำเนินการระบบงาน - กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุง พัฒนาระบบบัญชี การ จัดซื้อจัดจ้าง (ระบบ e-GP)	๘,๑๙๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรมที่ ๓ ซ่อมแซม และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และ การบริหารจัดการ					
		๓.โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา -จัดทำมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน -จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน -จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมตรวจสอบภายใน -จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๑๕,๓๘๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	

การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภาระกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆต่อไป

ประมาณการงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีงบประมาณ			
	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)
๑.ชั้นอนุบาล คน x ๑,๗๐๐	๓๔๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๗,๐๐๐.๐๐	๓๗๔.๐๐๐.๐๐	๓๙๑.๐๐๐.๐๐
๒.ชั้นประถมศึกษา คน X ๑,๙๐๐	๑,๘๙๘,๑๐๐.๐๐	๑,๙๒๘,๕๐๐.๐๐	๑,๙๖๒,๗๐๐.๐๐	๑,๙๘๕,๕๐๐.๐๐
รวม	๒,๒๓๘,๑๐๐.๐๐	๒,๒๘๕,๕๐๐.๐๐	๒,๓๓๖,๗๐๐.๐๐	๒,๓๗๖,๕๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๙,๒๓๖,๘๐๐.๐๐			

(เก้าล้านสองแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีงบประมาณ			
	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)
หมวด ก ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ				
-ค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
-ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
-ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสารสำนักงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
-สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
-ค่าซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
-ค่าดูแลระบบประปา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
-ค่าพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
-ค่าจ้างบุคลากร	๒๔๑,๒๐๐	๒๔๑,๒๐๐	๒๔๑,๒๐๐	๒๔๑,๒๐๐
-ค่าการเดินทางไปปฏิบัติราชการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
หมวด ข ค่าสาธารณูปโภค				
-ค่าสาธารณูปโภคและการสื่อสาร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
หมวด ค งานนโยบายและจุดเน้น				
-ห้องเรียนคุณภาพ/บริหารสายชั้น	๔๗๙,๖๐๐	๔๗๙,๖๐๐	๔๗๙,๖๐๐	๔๗๙,๖๐๐
รวมจ่ายจริง	๑,๔๗๐,๘๐๐	๑,๔๗๐,๘๐๐	๑,๔๗๐,๘๐๐	๑,๔๗๐,๘๐๐
คงเหลือเงินพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ	๗๖๗,๓๐๐	๘๒๓,๗๐๐	๘๗๕,๙๐๐	๙๑๕,๗๐๐
-วิชาการ (๖๐%)	๔๖๐,๓๘๐	๔๙๔,๘๒๐	๕๒๕,๕๔๐	๕๔๙,๔๒๐
-บริหารทั่วไป (๓๐%)	๒๓๐,๑๙๐	๒๔๗,๔๑๐	๒๖๒,๓๖๐	๒๗๔,๒๘๐
-สำรวจ (๑๐%)	๗๖,๗๓๐	๘๑,๔๗๐	๘๗,๙๙๐	๙๑,๕๗๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๒๓๘,๑๐๐.๐๐	๒,๒๙๔,๕๐๐.๐๐	๒,๓๓๖,๗๐๐.๐๐	๒,๓๗๖,๕๐๐.๐๐
รวม ๔ ปีงบประมาณ	๙,๒๓๖,๘๐๐.๐๐			

หมายเหตุ ** ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการสาธารณูปโภค ประปา โทรศัพท์ประจำที่ ค่าบัตรเติมเงิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี ค่าไปรษณีย์และแสตมป์ ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ ๒-๓% ทุกเดือนหรือถูกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน ๑๒ เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษาและห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดรองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น ยกเว้นเป็นจำนวนเงินคงเหลือ

ส่วนที่ ๖

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑.บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตโดยตรงใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑.มีความรู้และเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ๒.มีความรู้ มีทักษะ มี ประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน ๓.สามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔.มีวิสัยทัศน์ ๕.มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ๖.ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่ง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗.รอบรู้ทางด้าน การศึกษา ๘.ความรับผิดชอบ ๙.แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐.รายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ๑๑.ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร ๑๒.คำนึงถึงมาตรฐาน ทางวิชาการ	๑.เข้าใจนโยบาย อำนาจ หน้าที่ และกิจกรรมใน หน่วยงาน ๒.มีความรู้ระบบงบประ มา ๓.เข้าใจระเบียบงาน พัสดุและการเงิน ๔.มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕.มีความละเอียด รอบคอบ ๖.มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗.หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณอยู่เสมอ ๘.รายงานการเงินอย่าง เป็นระบบ	๑.มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล ๒.เป็นแบบอย่างที่ดี ๓.มีมนุษยสัมพันธ์ ๔.มีอารมณ์ขัน ๕.เป็นนักประชาธิปไตย ๖.ประนีประนอม ๗.อดทน อดกลั้น ๘.เป็นนักพูดที่ดี ๙.มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐.มีความสามารถ จูง ใจให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑.กล้าตัดสินใจ ๑๒.มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑.เป็นนักวางแผนและ กำหนดนโยบายที่ดี ๒.เป็นผู้ที่ตัดสินใจและ วินิจฉัยสั่งการดี ๓.มีความรู้และบริหาร โดยใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย ๔.เป็นผู้ที่มี ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร ๕.รู้จักมอบอำนาจและ ความรับผิดชอบแก่ผู้ ที่เหมาะสม ๖.มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่ เสมอ ๗.มีความรับผิดชอบต่องาน สูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค ๘.กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีแก่งคร้อซึ่งต้องมีการปฏิรูปการ
สอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ ๓
ประการคือ

๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๑.๒.๒ การประเมินตนเอง

๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของ
ตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่อาจกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือ
สิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการ
ใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์
ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครู
มาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อย
เพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมาก
น้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดย
บันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการคือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพ
ภายในอีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก

๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้ว ครูจะต้องมีสมรรถนะ คุณธรรมและ

จรรยาบรรณครู ในการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑.ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วนสมบูรณ์	๑. ความสามารถในการสร้างระบบให้บริการ ๑.๑การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ความตั้งใจเต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒การศึกษาผลการให้บริการเพื่อปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑.ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ๑.๒การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย ๒.ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑การจับใจความการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓.ความสามในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑การจับใจความและการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๓.๒ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ตั้งคำถามให้ตรงประเด็น	๑.ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒.ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ความเต็มใจให้ความร่วมมือใน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายประภาส กองจันทร์
นายประยูร ศิริคุณ
นายปรีชา น้อยปัญญา
นายจรัส คุณแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

นายประยูร ศิริคุณ
นางศศิวิมล วณิชชีวะ
นางสมพร พรหมหมื่นไวย
นางสาวอัญชลี บัวโคกรัง
นางเกตุจันทร์ ไพศาลธรรม
นางเทพนารี คงอุ่น
นายพงศ์เดช อางเวทย์
นายยุทธพงษ์ ผลกอง
นางสาวนิตยาพร สุขชี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ครู หัวหน้างานนโยบายและแผน
ครู ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ครู หัวหน้างานวิชาการ
ครู ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ครู หัวหน้างานบุคคล
ครู ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป
ครู หัวหน้างานการเงินและสินทรัพย์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
โรงเรียนศรีแก่งคร้อ