

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
ผู้วิจัย	นางจิรพันธ์ โมสิกะ
โรงเรียน	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนา
รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (2) เพื่อสร้างและพัฒนาการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครู
ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
(3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่า
วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (4) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศ
ภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำ
วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ ครูจำนวน
32 คน จำแนกเป็น ครูผู้นิเทศจำนวน 8 คน ครูผู้รับการนิเทศจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกตและประเด็น
สนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน
เนินสง่าวิทยา ที่ผ่านมามีปัญหาคล้ายคลึงกับที่ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ครูขาด
ความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำปัญหาที่
เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถนำสิ่งที่ปฏิบัติอยู่มาเขียนเป็นรายงานการ
วิจัยได้ และสอบถามระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$,
 $\sigma = 0.32$) และระดับความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$,
 $\sigma = 0.23$)

2. รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่า
วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ที่สร้างขึ้น ชื่อว่า “PIPE Model” โดยมีองค์ประกอบที่
ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการนิเทศ ภายใน และเงื่อนไขการนำรูปแบบการนิเทศ
ภายในไปใช้ โดยมีกระบวนการในการนิเทศ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนการนิเทศ ขั้นการให้ความรู้
ก่อนการนิเทศ ขั้นดำเนินงาน และขั้นประเมินผลการนิเทศ ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการ
นิเทศภายในโดยผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.11$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในของครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ (2) ความสามารถในการนิเทศภายในของครูผู้นิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.27$) (3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ (4) ทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้รับการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.14$) (5) จิตวิสัยของครูผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.69$) และ (6) งานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.75$)

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเนินสง่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.24$)