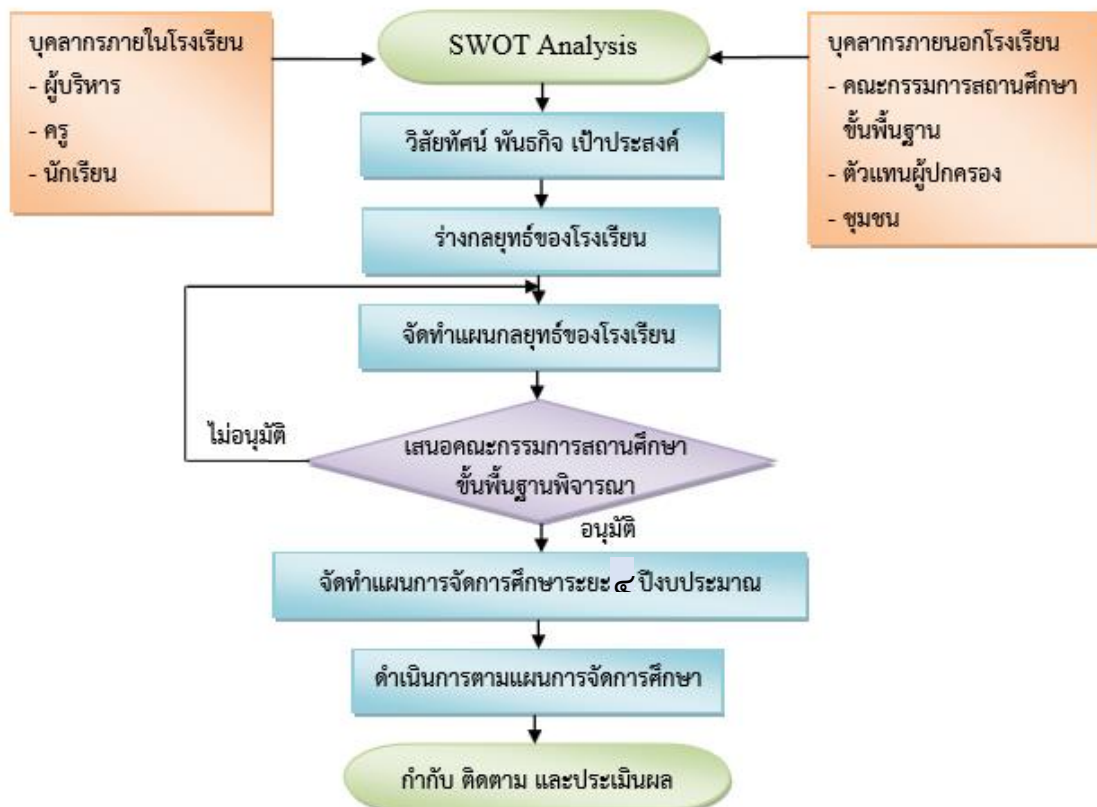


ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strenghts) หรือจุดอ่อน (Weakneses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๔ ปี ปิงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ด้านการบริหารจัดการ (M๔) พบว่า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ	W๑	การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางาน
S๒	วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และทุกภาระงาน	W๒	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย
S๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	W๒	นโยบายทางฝ่ายบริหารที่หลากหลายและเร่งด่วน
S๔	การมอบหมายงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงานครูผู้สอนได้รับภาระงานสอนตรงวิชาเอก ภาระงานเพิ่มเติมตรงกับความต้องการของบุคลากร	W๕	บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ
S๕	บุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	W๕	นักเรียนขาดความใส่ใจในการเรียน ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่
S๖	มีนโยบายด้านการเงินที่ชัดเจน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน	W๖	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ขาดระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียน
S๗	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	W๗	การจัดซื้อจัดจ้างมีกฎระเบียบและเอกสารมากเกินไป
S๘	โรงเรียนบริหารการเงินตรงกับความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชน	W๘	นโยบายเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาบุคลากรในโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ และบุคลากรขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา โครงสร้างบางส่วนมีงานทับซ้อนกัน ทำให้บางนโยบายมีความเป็นไปได้น้อยมากเมื่อเทียบกับระยะเวลา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๙	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	W๙	ขาดการดูแลเอาใจใส่ในวัสดุและการจัดเก็บ
S๑๐	งบประมาณตามโครงการมีเพียงพอ สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์	W๑๐	สื่อ เทคโนโลยีที่ล้าสมัย

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	ชุมชน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเรียน	T๑	การให้บริการด้าน IT ยังไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน
O๒	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และองค์กรภายนอก	T๒	กฎระเบียบของกระทรวงที่เอื้อให้กับนักเรียน ปฏิบัติไม่ชัดเจน
O๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	T๓	ความเหลื่อมล้ำและโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาไม่เท่าเทียมกันและการละเมิดสิทธิ ส่วนบุคคล
O๔	เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็ว ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มาก	T๔	สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประ ประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนไป
O๕	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณหลักจาก หน่วยงานต้นสังกัด และ สพฐ.	T๕	นักเรียนติดเกม ติดโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งรอบ ข้าง
O๖	เทคโนโลยีมีความทันสมัยและเพียงพอ	T๖	ค่าครองชีพสูง รายได้ไม่แน่นอน
O๗	หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายแนวทาง ปฏิบัติงาน ระเบียบให้ถือปฏิบัติอย่างชัดเจน	T๗	สภาพครอบครัว แตกแยก ส่งผลต่อจิตใจและ ความประพฤติของนักเรียน
O๘	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจาก ผู้ปกครองในโครงการระดมทรัพยากร	T๘	นักเรียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่พร้อมใน หลายด้าน

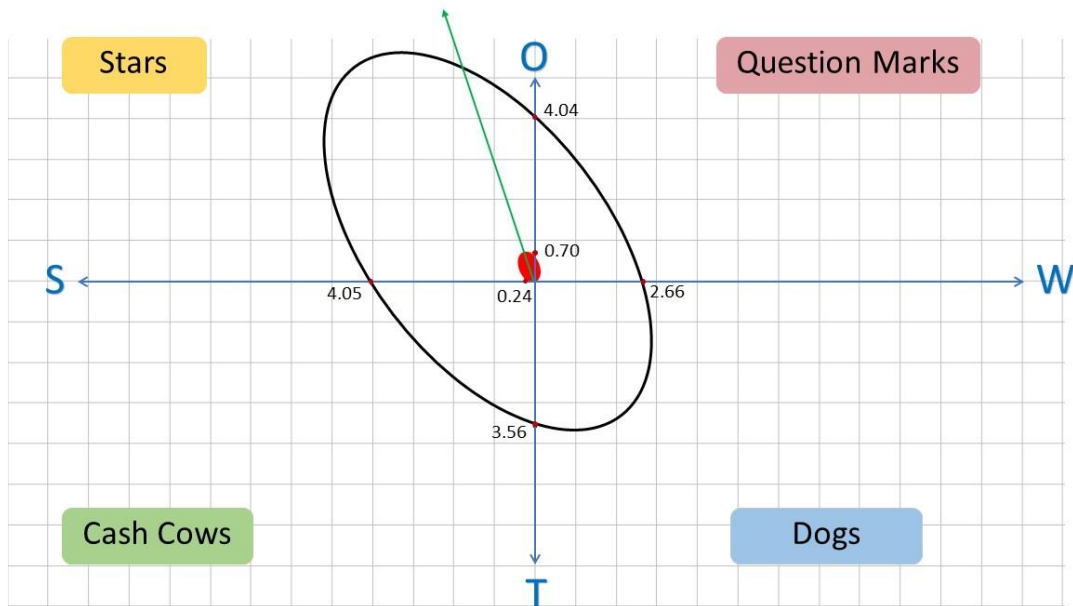
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๙	การกระจายอำนาจในการบริหารงาน	T๙	ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่ ทำให้การดูแลบุตรหลานได้ไม่ดีเท่าที่ควร
		T๑๐	ความแตกต่างทางด้านสถานะทางการเงิน
		T๑๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้ขาดความร่วมมือ
		T๑๒	ผู้ปกครองขาดการติดตามเรื่องผลการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาแล้ว จึงได้อภิปรายวิเคราะห์ ปรับลดในประเด็นที่มีความสำคัญน้อยหรือเป็นประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันลง จากนั้นกำหนดให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จัดอันดับคะแนน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)				โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๒๐	๔.๐๐	๒.๔๘	๐.๘๐	๐.๕๐	๐.๓๐	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๖	๔.๔๘	๓.๑๗	๑.๑๖	๐.๘๒	๐.๓๔
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ (S๒)	๐.๒๒	๓.๙๗	๒.๘๗	๐.๘๗	๐.๖๓	๐.๒๔	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๒	๓.๙๑	๓.๘๕	๑.๒๕	๑.๒๓	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๘	๔.๑๗	๒.๓๙	๐.๗๕	๐.๔๓	๐.๓๒	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๗	๓.๘๙	๓.๔๘	๑.๐๕	๐.๙๔	๐.๑๑
๔. ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๒	๓.๙๐	๒.๕๗	๐.๔๗	๐.๓๑	๐.๑๖	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓.๘๓	๓.๗๘	๐.๕๗	๐.๕๗	๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๑๗	๒.๕๙	๐.๔๒	๐.๒๖	๐.๑๖							
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๘	๔.๑๓	๒.๙๗	๐.๗๔	๐.๕๓	๐.๒๑							
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๐๕	๒.๖๖		สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๔	๓.๕๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๗๐			เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒๔		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



การแปลความหมายจากกราฟ

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พบว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) พัฒนางานต่อยอด มีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งและต้องรักษาความเป็น STAR ให้ยั่งยืนต่อไป

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ปลูกจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
๙. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๐. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน