

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๕ ตามประกาศตั้งโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ” อาศัยศาลาการเปรียญวัดชัยสามหมอ ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ เป็นที่ทำการเปิดทำการสอนปีแรก ชั้น ม.ศ. ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ต่อมาได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๑-๓) เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๕

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ส่วนราชการโดยนายอำเภอแก้งคร้อ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พ่อค้าและประชาชน ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนโดยมอบที่ดินสาธารณะที่สงวนไว้โดยนายบุญมี ชิวประเสริฐ ครูใหญ่โรงเรียนวัดชัยสามหมอ ในนามโรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชัยภูมิให้กับกรมสามัญศึกษา และได้สร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น ปัจจุบันที่ดินเป็นที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย.๖๐ พื้นที่ ๔๕ ไร่ - งาน ๕.๙๐ ตารางวา อยู่ในเขตเทศบาลตำบลแก้งคร้อ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ไป-กลับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒,๖๕๙ คน จำนวนห้องเรียน ๖๙ ห้องเรียน (๑๓-๑๓-๑๓/๑๐-๑๐-๑๐) ผู้บริหารและครูรวม ๑๒๖ คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๔ คน



ศาลเจ้าพ่อสราญทอง



ศาลาเดชะธรรมโม

สัญลักษณ์ของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



สองมือชูพาน หมายถึง ความสามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ
เปลวเทียนและรัศมี หมายถึง ความสำเร็จด้วยดีอันเกิดจากความพร้อมเพรียงกัน

พุทธภาพิตของโรงเรียน ; สพ.สงฆ์ สงฆะภูตานัน สามัคคี วุฑฒิสถาธิกา

“ ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ย่อมสำเร็จประโยชน์ด้วยดี ”



พระพุทธรวิโมกข์

คำขวัญของโรงเรียน ; ฉลาด สามัคคี มีจรรยา นำสรรเสริฐ

สีประจำโรงเรียน ; สีฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสามารถอันกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความรู้
ความคิด ความสามารถที่กว้างไกลได้

อักษรย่อของโรงเรียน ; ก.ค.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ; ดอกอรพิม หรือ ดอกคิ้วนาง



ต้นไม้ประจำโรงเรียน ; ต้นตะคร้อ



อัตลักษณ์ของโรงเรียน ; ลูกฟ้า-ขาว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ; แต่งกายดี มีมารยาทงาม

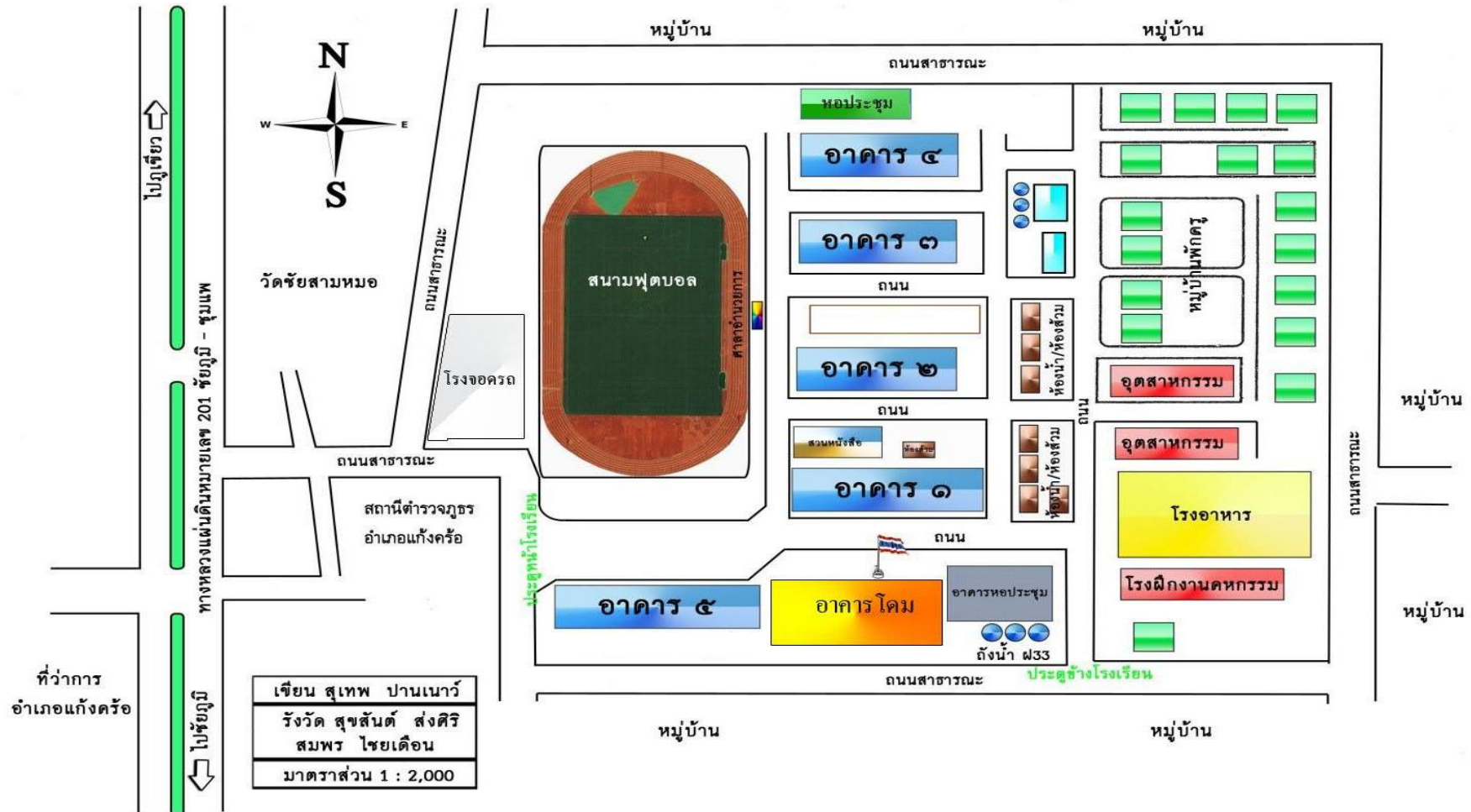
วัฒนธรรมองค์กร ; รักห้องเรียน มุ่งมั่นการทำงาน

ค่านิยม ; บุคลากรมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนที่อำเภอแก่งคร้อ

๑.๒ ที่ตั้งสถานศึกษา





๑.๒ อาคารสถานที่

๑. ประเภทที่ดิน

เป็นที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย.๖๐ พื้นที่ ๔๕ ไร่ - งาน ๕.๙๐ ตารางวา

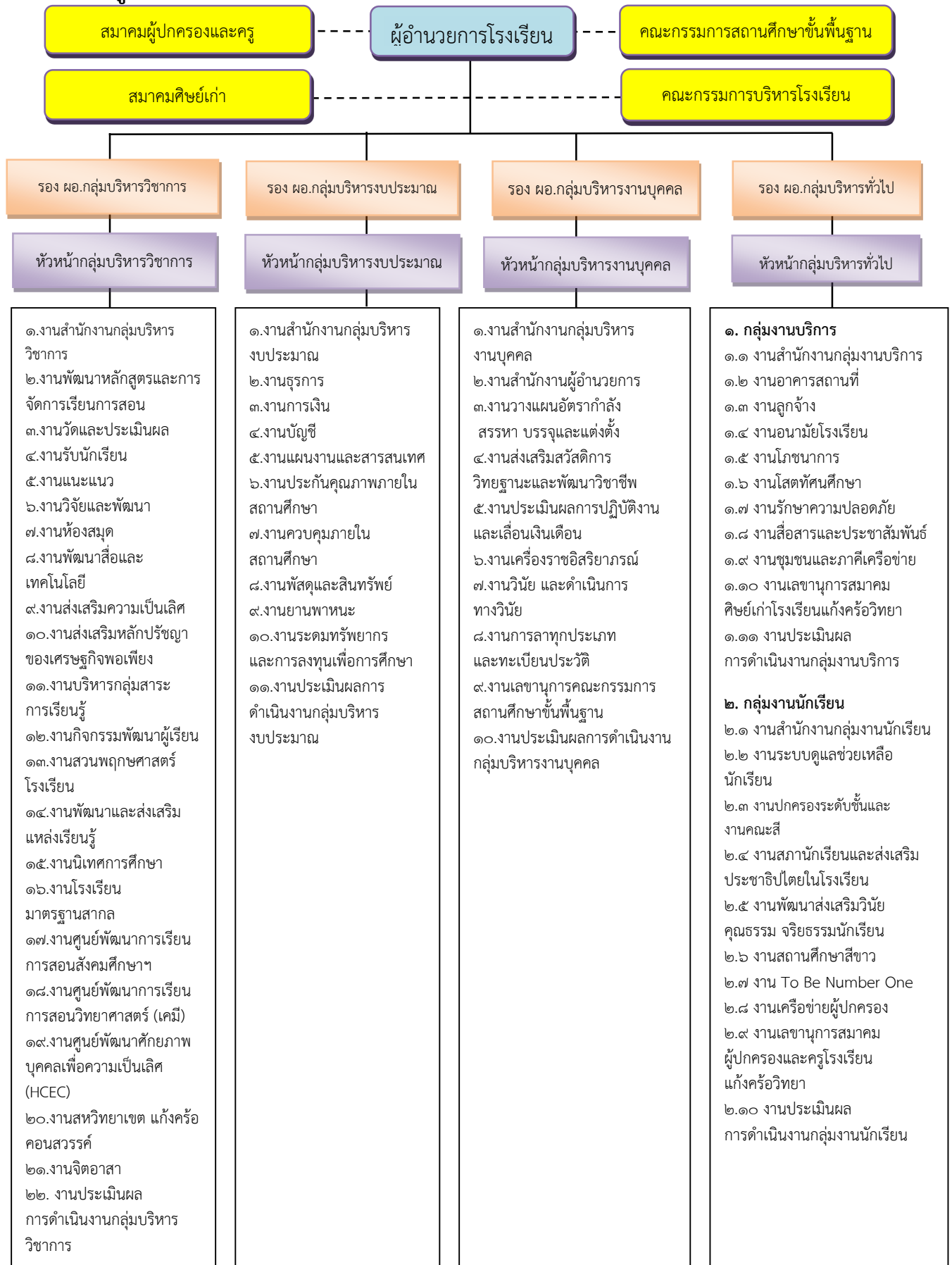
๒. ประเภทอาคารเรียน อาคารประกอบ ๓๔ หลัง ดังนี้

รายการ	แบบ	ห้อง/ หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพอาคาร	
					ดี	ชำรุด
หลังที่ ๑	อาคารเรียน แบบ ๒๑๖	๑๖	๒๕๑๕	๑,๑๙๕,๔๐๐	-	/
หลังที่ ๒	อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค	๑๖	๒๕๒๖	๑,๗๕๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๓	อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค	๑๖	๒๕๒๗	๒,๐๕๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๔	อาคารเรียน แบบ ๔๒๔ ล./พิเศษ	๒๔	๒๕๔๑	๒๐,๒๙๖,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๕	อาคารเรียน แบบ ๓๒๔ ล.(ตอกเข็ม)	๒๔	๒๕๕๕	๒๑,๗๑๘,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๖	หอประชุม แบบมาตรฐาน	๑	๒๕๒๓	๑,๐๐๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๗	โรงฝึกงาน แบบ ๒๕๑๗	๒	๒๕๑๘	๔๐๐,๓๐๐	-	/
หลังที่ ๘	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน ๑๐๒/๒๗	๒	๒๕๒๘	๗๘๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๙	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน ๑๐๒/๒๗	๒	๒๕๓๐	๗๘๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๐	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	๒	๒๕๑๕	๕๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๑	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	๒	๒๕๑๕	๕๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๒	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	๒	๒๕๑๖	๕๒,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๓	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	๒	๒๕๑๗	๔๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๔	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	๒	๒๕๑๙	๘๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๕	บ้านพักครู แบบมาตรฐานพิเศษ	๒	๒๕๒๐	๗๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๖	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๒	๒	๒๕๒๑	๘๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๑๗	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๒	๒	๒๕๒๔	๑๙๑,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๑๘	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๒ ก	๒	๒๕๒๕	๒๐๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๑๙	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๒ ก	๒	๒๕๒๖	๒๑๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๒๐	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๔/๒๗	๔	๒๕๒๗	๒๑๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๒๑	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๔/๒๗	๔	๒๕๒๘	๒๑๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๒๒	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๓/๒๗	๓	๒๕๓๐	๒๐๙,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๒๓	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๓/๒๗	๓	๒๕๓๑	๒๐๙,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๒๔	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน ๒๐๓/๒๗	๓	๒๕๖๐	๘๒๒,๙๐๐	/	-
หลังที่ ๒๕	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๖	๒๕๒๕	๓๐,๐๐๐	-	/

รายการ	แบบ	ห้อง/ หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพอาคาร	
					ดี	ชำรุด
หลังที่ ๒๖	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๖	๒๕๓๐	๗๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๒๗	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๖	๒๕๓๒	๑๐๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๒๘	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๖	๒๕๓๔	๑๕๖,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๒๙	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๖	๒๕๓๙	๑๘๐,๐๐๐	-	/
หลังที่ ๓๐	ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบมาตรฐาน	๑๘	๒๕๕๗	๕๒๙,๖๒๕	/	-
หลังที่ ๓๑	หลังคาคลุมลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	๒๕๕๖	๓,๒๑๐,๐๐๐	/	-
หลังที่ ๓๒	ส้วมนักเรียนชาย แบบ ๖ ที่/๔๙	๖	๒๕๖๑	๔๐๒,๕๐๐	/	-
หลังที่ ๓๓	ส้วมนักเรียนหญิง แบบ ๖ ที่/๔๙	๖	๒๕๖๑	๔๐๒,๕๐๐	/	-
หลังที่ ๓๔	โรงอาหาร/หอประชุม แบบ ๑๐๑ ล./๒๗ (พิเศษ)	๑	๒๕๖๑	๑๐,๒๘๐,๐๐๐	/	-



๑.๓ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



๑.๔ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี
๑	นายเถลิงศักดิ์ ศรีดี	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒ มิ.ย.๑๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๑ ๑ ต.ค.๒๑ - ๓๐ ก.ย. ๒๖ ๑ ต.ค.๒๖ - ๓๐ ก.ย. ๓๐
๒	ว่าที่ ร.ต. สำราญ สังขตะอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓ ธ.ค.๓๐ - ๒๘ พ.ย. ๓๖
๓	นายอำพัน รัชมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๘ พ.ย.๓๖ - ๒๕ ธ.ค. ๔๑
๔	นายปรีชา ชัยเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๘ ม.ค.๔๒ - ๗ ต.ค. ๔๗
๕	นายดุสิต ดลประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๘ ต.ค. ๔๗ - ๓๐ ก.ย.๕๓
๖	นายสุพร เริงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘ ม.ค.๕๔ - ๓๐ ก.ย.๕๔
๗	นายประกิต ประยูรพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑ พ.ย.๕๔ - ๓๐ ก.ย.๕๘
๘	นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕ ต.ค. ๕๘ - ๓ เม.ย.๖๐
๙	นายสมชาย คำพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แก้งคร้อวิทยา	๓ เม.ย.๖๐ - ๒๕ ส.ค.๖๒
๑๐	นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๖ ส.ค. ๖๒ - ๖ ธ.ค.๖๒
๑๑	นายวิรุทธิ์ ปรงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗ ธ.ค. ๖๒ - ๒๑ มิ.ย.๖๔
๑๒	นายถวิล มนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๒ มิ.ย.๖๔ - ปัจจุบัน

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

๑. นายประเสริฐ บุญมา		ประธานกรรมการ
๒. นายทรงศีล ชื่นเมืองปัก	(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	กรรมการ
๓. นางสาวนันท์ดา ภูมาศ	(ผู้แทนผู้นำชุมชน)	กรรมการ
๔. นายมินรามเมศ สุธนโกคิน	(ผู้แทนศิษย์เก่า)	กรรมการ
๕. นายพัฒนโชค โชคสวัสดิ์	(ผู้แทนผู้ปกครอง)	กรรมการ
๖. นายสวัสดิ์ ร่องจำนงค์	(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	กรรมการ
๗. พระมหาตนุพล ปัญญาจุฑาโหม (เอนก สุปะคะตัง)	(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	กรรมการ
๘. นายปิ่น เวชยานนท์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๙. นายบุญลี เชิญชัยภูมิ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๐. นายอำพล ชาลีเครือ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๑. นายอธิพงษ์ ผลไพบูลย์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๒. นายอุณฤทธิ์ ตอพล	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัตรา วานิชศุภชัย	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๔. นายถวิล มนตรี	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	กรรมการและเลขานุการ



๑.๖ เกียรติภูมิ ก.ค.



นายภัทรชนน มนตรี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕

ได้รับรางวัลเกียรติคุณแห่งคุณธรรม

จากการประกวดคลิปวิดีโอ “รักแม่ เพื่อแม่ ไม่มี
ที่สิ้นสุด” เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา

๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีรภัทร สุกรี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑

ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ



นายพรณรงค์ ลั่นทูน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ได้รับรางวัล

“รองชนะเลิศอันดับ ๑”

การประกวดสุนทรพจน์ รอบชิงชนะเลิศ

โครงการประกวดสื่อสารสันติภาพ

รางวัลช่อมะกอก ปีที่ ๘



นางสาวภัทรธิดา บุญชาติ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ ได้รับรางวัล
“รองชนะเลิศอันดับ ๑” ระดับประเทศ
การประกวดโครงการเยาวชนนักพุทธธรรมรงค์
ต่อต้านการทุจริตประจำ ๒๕๖๔



นางสาวภัทรธิดา บุญชาติ นักเรียนชั้น ม. ๖/๔
นางสาวนันชนันท์ เทียมโฮม
นักเรียนชั้น ม. ๕/๕ ได้รับ “รางวัลชมเชย” ใน
การประกวดสุนทรพจน์ รอบชิงชนะเลิศ หัวข้อ
ฉับพลัน ชิงทุนการศึกษาและโล่รางวัล
ท่านชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา
จัดโดย สถาบันออกแบบอนาคตประเทศไทย
ณ ที่ทำการใหญ่พรรคประชาธิปัตย์
กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕



นางสาวนภารัตน์ ลิ้มเขียว
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒
เหรียญทองแดง กีฬาปันจักสีลัด
ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ
ครั้งที่ ๓๗ พัทลุงเกมส์
จังหวัดพัทลุง

นายภูชิต รวมภักดี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕
ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองอิฐกริธา
ด้วยคะแนนรวม ๔,๓๑๑ คะแนน
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ครั้งที่ ๓๗ พัทลุงเกมส์ จ.พัทลุง



นางสาวธิดานันท์ วงษ์ศิริพันธุ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓
ได้รับทุนการศึกษาเรียน ภาษาจีนภาคฤดูหนาว
๑ ปีการศึกษา จากมหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง Beijing Normal
University (北京师范大学)



นักเรียนโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน ๑๑ คน
มีผลคะแนนอยู่ในลำดับที่ ๑-๑๐
การแข่งขัน Chaiyaphum
Chemistry Test ๒๐๒๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมโครงการ
ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ (สอวน.)
สาขาวิชาฟิสิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑. นายรัฐภูมิ จันทรมะโฮง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑

๒. นายณัฐชนน แก้วสวัสดิ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



นางกนกวรรณ จีวรตนกุล ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี “รางวัลครูขวัญศิษย์”
ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔ จัดโดย มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี



นางกนกวรรณ จั้วรัตนกุล ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี”
ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดย ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ


 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
 เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี”
 ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่ครูสภา ได้ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อประกาศเกียรติคุณให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป นั้น

ชื่อย่อ	ชื่อย่อ
๑๒๑: นางสาวกนกวรรณ จั้วรัตนกุล	สทศ. จั้วกณิ
๑๒๒: นางจุฑารัตน์ สุธรรมศรี	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑

/๑๓๑. นายสีลา...

- ๖ -

๑๓๑: นายสีลา แสงมาลี	สทศ. จั้วกณิ
๑๓๒: นายสีลา ภิรมย์	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๓๓: นายสมศักดิ์ กานูนาบุตร	สทศ. จั้วกณิ
๑๓๔: นางสาววันทนา เจริญบุตร	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๓๕: นายประทีปและ พงษ์ภัก	สทศ. จั้วกณิ
๑๓๖: นายวราพร รุ่งฤทธิ์ประมา	สทศ. จั้วกณิ
๑๓๗: นายวิรัชย์ ประสงค์ทรัพย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๓๘: นางศศิธร โพธิ์สมมณี	สทศ. จั้วกณิ
๑๓๙: นายสุวิทย์ แก้วเพชร	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๔๐: นายนิพนธ์ คัดคู่	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๔๑: นางบุษยา แสงอรุณ	สทศ. สุราษฎร์ธานี จุฬาร
๑๔๒: นายศุภณัฐ วัฒนวิกรม	สทศ. สุราษฎร์ธานี จุฬาร
๑๔๓: นายศุภณัฐ วัฒนวิกรม	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๔๔: นางสาววันทนา เจริญบุตร	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑
๑๔๕: นางสาววันทนา เจริญบุตร	สทศ. จั้วกณิ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
คัดเลือกบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยานำเสนอการศึกษาขั้นเรียนและ
วิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
(PLC) เป็นโครงการต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/
ภูมิภาค (C๑) ตลอดจนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาและแก้ไขผู้เรียน





โรงเรียนแก่งศรีวิทยาได้รับรางวัล IQA AWORD
ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายประเสริฐ บุญมา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแก่งศรีวิทยา ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ
“ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น”
จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน

๑. เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วยนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ตำบลช่องสามหมอ (๑๑ หมู่บ้าน) และตำบลหนองไผ่ (๑๒ หมู่บ้าน)
๒. จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒,๖๕๙ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๓	๒๑๐	๒๙๘	๕๐๘
ม.๒	๑๓	๒๐๘	๒๙๗	๕๐๕
ม.๓	๑๓	๑๘๒	๓๐๔	๔๘๖
รวม ม.ต้น	๓๙	๖๐๐	๘๙๙	๑๔๙๙
ม.๔	๑๐	๑๔๔	๒๔๗	๓๙๑
ม.๕	๑๐	๑๔๘	๒๔๐	๓๘๘
ม.๖	๑๐	๑๒๒	๒๕๙	๓๘๑
รวม ม.ปลาย	๓๐	๔๑๔	๗๔๖	๑๑๖๐
รวมทั้งสิ้น	๖๙	๑,๐๑๔	๑,๖๔๕	๒,๖๕๙

ข้อมูลจากข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๕

๑.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนครูโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	จำนวนครู			วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ฝ่ายบริหาร	๔	๑	๕	-	๕	-	-
ภาษาไทย	๒	๘	๑๐	-	๕	๕	-
คณิตศาสตร์	๗	๑๘	๒๕	-	๙	๑๖	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒๕	๔๑	๑	๒๑	๑๙	-
สังคมศึกษาฯ	๕	๘	๑๓	-	๒	๑๑	-
สุขศึกษาฯ	๕	๑	๖	-	๒	๔	-
ศิลปะ	๕	๒	๗	-	-	๗	-
การงานอาชีพและ แนะแนว	๑	๒	๓	-	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๘	๑๙	-	๗	๑๒	-
รวม	๔๖	๘๓	๑๒๙	๑	๕๒	๗๕	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จำแนกตามเงินเดือน / อันดับ

สังกัด	จำนวนบุคลากร			เงินเดือน/อันดับ						
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๒(๓)	คศ. ๓	คศ. ๓(๔)	รวม
ฝ่ายบริหาร	๔	๑	๕	-	-	-	-	๔	๑	๕
ภาษาไทย	๒	๘	๑๐	๑	๑	๑	-	๔	๓	๑๐
คณิตศาสตร์	๗	๑๘	๒๕	๒	๓	๒	๑	๑๖	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒๕	๔๑	๕	๗	๕	-	๒๑	๓	๔๑
สังคมศึกษาฯ	๕	๘	๑๓	๒	๕	๑	-	๔	๑	๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑	๖	-	๓	-	-	๓	-	๖
ศิลปะ	๕	๒	๗	๑	๔	-	-	๑	๑	๗
การงานอาชีพและ แนะแนว	๑	๒	๓	-	-	-	๑	๒	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๘	๑๙	-	๓	๔	-	๑๑	๑	๑๙
รวม	๔๖	๘๓	๑๒๙	๑๑	๒๖	๑๓	๒	๖๖	๑๑	๑๒๙
ลูกจ้างประจำ	-	-	-							
พนักงานราชการ	๑	๔	๕							
ครูอัตราจ้าง(สพฐ.)	-	-	-							
ครูอัตราจ้าง(ร.ร.)	๑	๓	๔							
ครูธุรการ	-	๑	๑							
ลูกจ้างชั่วคราว (สนง.)	๖	๙	๑๕							
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	๙	๑๓	๒๒							
ครูชาวต่างชาติ	๒	๔	๖							
รวม	๑๙	๓๔	๕๓							
รวมทั้งสิ้น	๖๕	๑๑๗	๑๘๒							

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒-๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

มาตรฐานที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีวิถีของการปฏิบัติงานตาม “วัฒนธรรมแก้งคร้อ” โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมที่ใช้เป็นแนวทาง และเป็นจุดหมายของการพัฒนา มีผลสำเร็จคือ

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต รู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจ

ครูมีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วม ปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร “ครูไม่ทิ้งห้องเรียน” ส่งเสริมให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่านรายวิชาต่างๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทในการติดตามนักเรียนมาสอบแก้ตัวส่งผลให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้พร้อมเพื่อนรุ่นเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ ของบางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานของปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรปรับ กระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นรูปธรรม และเพิ่มการกำกับติดตามและนิเทศให้เป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดในแผนการสอนของครูให้มีแผนการใช้สื่อการสอน

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมอบหมายงานให้นักเรียนพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ที่เป็นแนวทางพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติตามแนวทางการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ขั้นตอนที่ชัดเจน และให้มีการติดตามผลงานและสนับสนุนการพัฒนาจนประสบความสำเร็จคือผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาของปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม โดยให้ครูทุกคนร่วมกันทำความเข้าใจ คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณา ร่วมกันตกลงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมประเมิน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางพัฒนา ที่ถูกต้องนำไปปรับแผนงานโครงการพัฒนาในปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาควรปรับเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยการสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการของชุมชนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม ด้วยการให้มีการเรียนรู้ทำความเข้าใจ กระบวนการ PLC ให้ชัดเจน เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกลุ่มชุมชนวิชาชีพที่สามารถช่วยเหลือกันได้จริง กำกับติดตามและนิเทศกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมการสร้างเว็บไซต์ประจำรายวิชา อย่างน้อย ๑ รายวิชา ให้ครูสามารถเชื่อมต่อข้อมูล (link) ที่เป็นวิดีโอจาก DLIT มาเป็นสื่อการสอนของครู โดยสถานศึกษาจัดอบรมครูทั้งโรงเรียน สร้างเว็บไซต์ประจำวิชา

๒. สถานศึกษาควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการมอบหมายงาน และการให้การบ้านให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนทำแบบสำรวจการให้การบ้านของครู กำหนดให้หัวหน้าห้องเรียนเป็นผู้บันทึกในแบบที่กำหนด แล้วรายงานให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ประมวลผลจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนเพื่อวางแผนดำเนินงานต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีบันทึกรายงานการนิเทศ รายงานว่าในรอบปีที่ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ มาติดตามการดำเนินงานหลายครั้ง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โดยเฉพาะเรื่องยกลดสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการผู้เรียนไม่ติด “อ, ร, มส” อย่างจริงจัง ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทันเวลาในแต่ละปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ โดยการทำกิจกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง สามารถเข้าถึงวิธีคิดและพัฒนาการคิดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาความรู้ของครูในด้านเนื้อหาในเชิงการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open approach) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกิจกรรมดำเนินการใน ๓ กิจกรรมคือ การสร้างแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ มีผลการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ไปจัดนิทรรศการ และจัดชั้นเรียน Open Class ทุกปีที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีคณะครูจากสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษามาศึกษาดูงานหลายคณะ โรงเรียนแก่งศรีภูมิได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

๑.๑๐ นโยบายด้านการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทิศทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของ กำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖- ๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน **บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนารุดหน้าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนเอง ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร - เทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๒.๑ ความมั่นคง

๒.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๒.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้น นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑ ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๔.๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

- พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๔.๑.๒ การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๔.๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๔.๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๔.๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหาการบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๔.๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๔.๕.๑ โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๔.๕.๒ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๔.๕.๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๔.๖ ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๔.๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๔.๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๔.๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Norma) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่งศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒) มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีต่างๆ ทุกระดับ

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์

ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์

ของแต่ละระดับชั้น

๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ จัดให้มีระบบความปลอดภัยและสวัสดิภาพในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้