

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนแก่งศรีวิทยา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2515 ตามประกาศตั้งโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2515 โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนแก่งศรีวิทยา ” อาศัยศาลาการเปรียญวัดชัยสามหมอ ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก่งศรี จังหวัดชัยภูมิ เป็นที่ทำการเปิดทำการสอนปีแรก ชั้น ม.ศ. 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ต่อมาได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 1-3) เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2515

ในปี พ.ศ. 2516 ส่วนราชการโดยนายอำเภอแก่งศรี อำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พ่อค้าและประชาชน ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนโดยมอบที่ดินสาธารณะที่สงวนไว้โดยนายบุญมี ชิวประเสริฐ ครูใหญ่โรงเรียนวัดชัยสามหมอ ในนามโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งศรีหนองไผ่ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิให้กับกรมสามัญศึกษา และได้สร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น ปัจจุบันที่ดินเป็นที่ราชพัสดุ หมายเลข ชย.60 พื้นที่ 45 ไร่ - งาน 5.90 ตารางวา อยู่ในเขตเทศบาลตำบลแก่งศรี บ้านโนนสวรรค์ ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก่งศรี จังหวัดชัยภูมิ

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ไป-กลับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,659 คน จำนวนห้องเรียน 69 ห้องเรียน (13-13-13/10-10-10) ผู้บริหารและครูรวม 126 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 44 คน



ศาลเจ้าพ่อสรวยทอง



ศาลาเตชะธรรมโม

สัญลักษณ์ของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



สองมือชูพาน หมายถึง ความสามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ
เปลวเทียนและรัศมี หมายถึง ความสำเร็จด้วยดีอันเกิดจากความพร้อมเพรียงกัน

พุทธภาษิตของโรงเรียน ; สพฺเพสํ สงฺฆภูตานํ สามคฺคี วุฑฺฒิสาธิกา

“ ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ย่อมสำเร็จประโยชน์ด้วยดี ”



พระพุทธรูปโมกข์

คำขวัญของโรงเรียน ; ฉลาด สามัคคี มีจรรยา นำสรรเสริญ

สีประจำโรงเรียน ; สีฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสามารถอันกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความรู้

ความคิด ความสามารถที่กว้างไกลได้

อักษรย่อของโรงเรียน ; ก.ค.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ; ดอกอรพิม หรือ ดอกคิ้วนาง

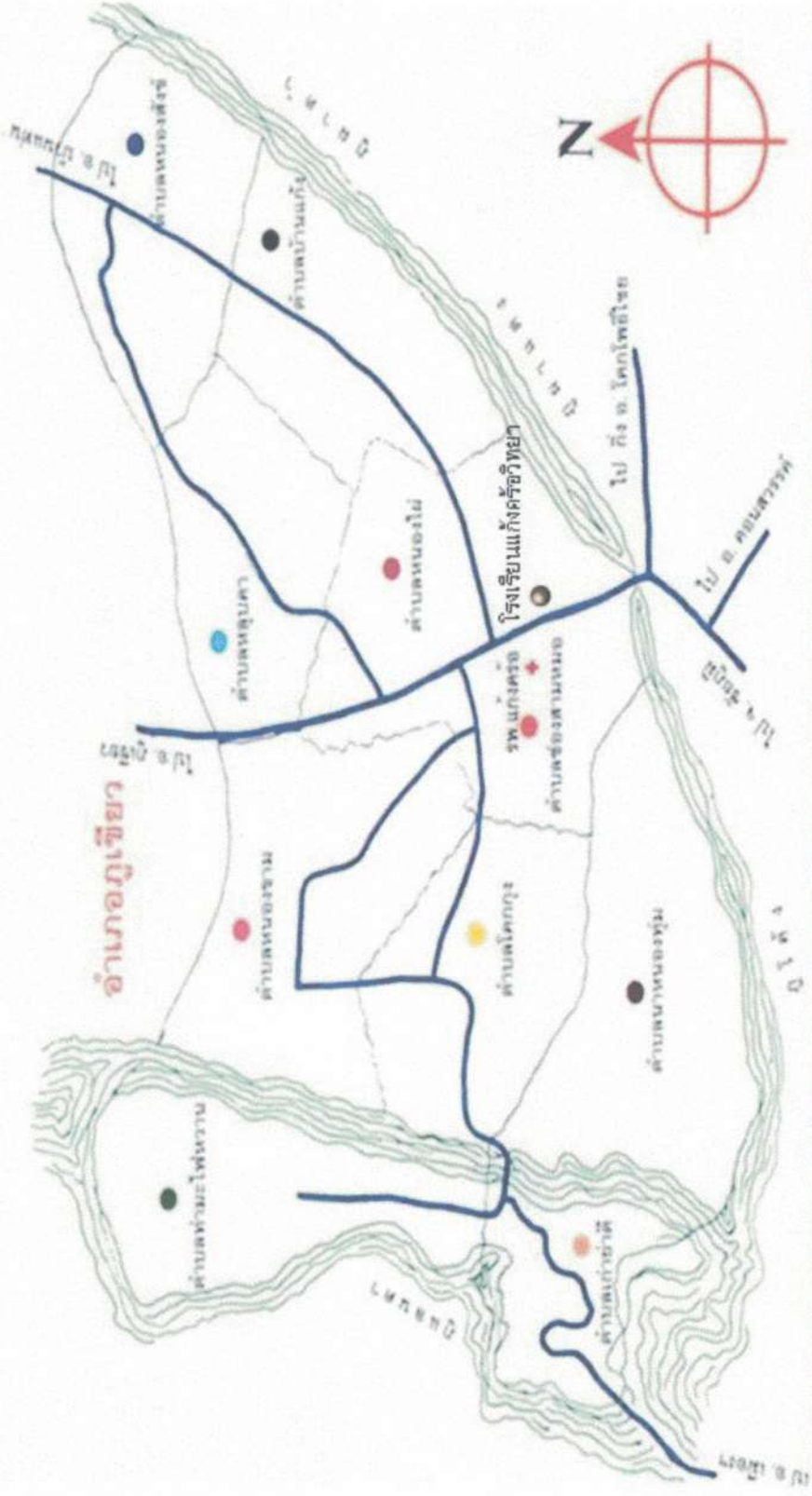


ต้นไม้ประจำโรงเรียน ; ต้นตะคร้อ

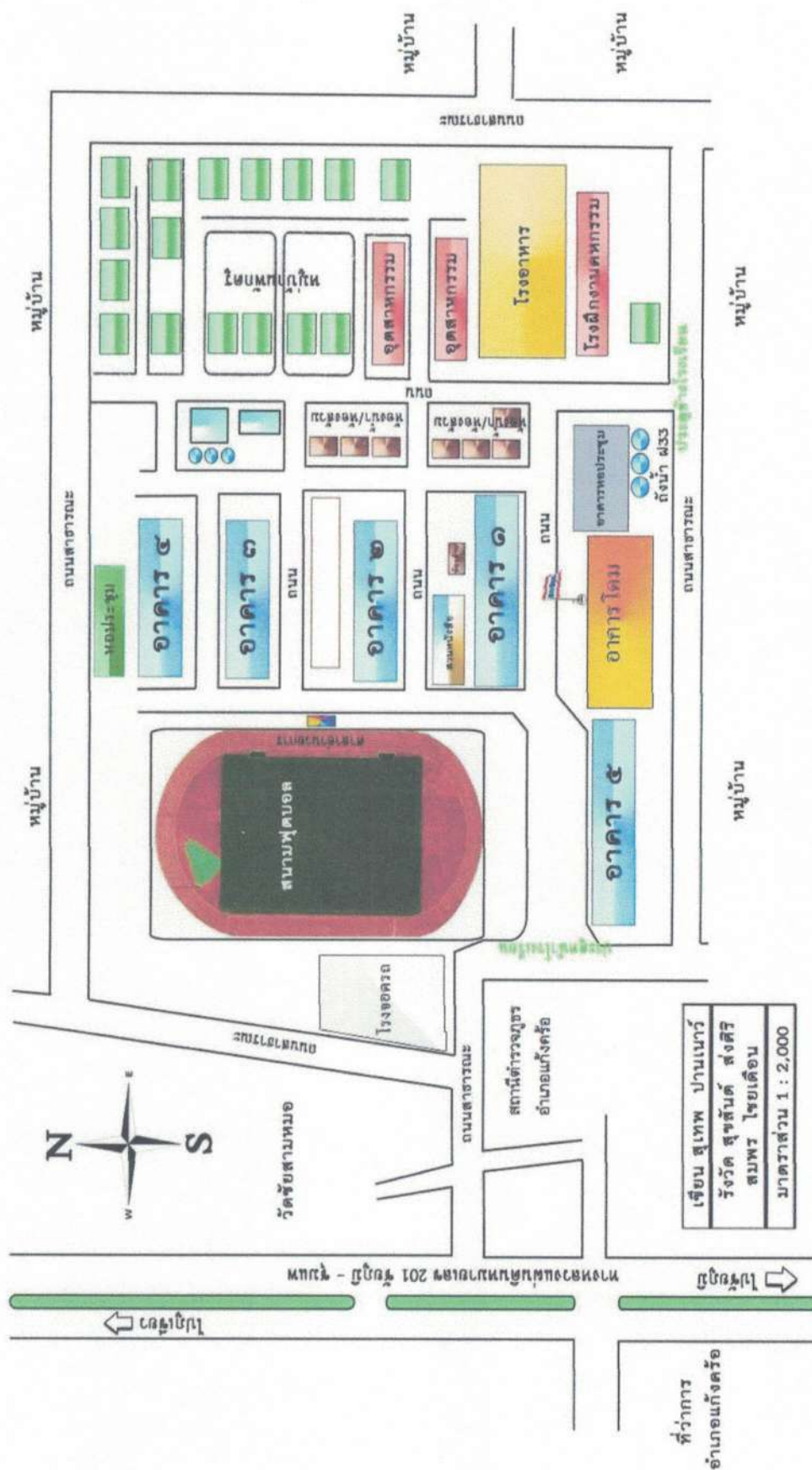


อัตลักษณ์ของโรงเรียน ; ลูกฟ้า-ขาว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ; แต่งกายดี มีมารยาทงาม
 วัฒนธรรมองค์กร ; รักห้องเรียน มุ่งมั่นการทำงาน
 ค่านิยม ; บุคลากรมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนที่อำเภอแก่งศรีนคร



แผนผังโดยสังเขปแสดงที่ตั้งและอาคารทำการ
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ



1.4 อาคารสถานที่

1. ประเภทที่ดิน

เป็นที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย.60 พื้นที่ 45 ไร่ - งาน 5.90 ตารางวา

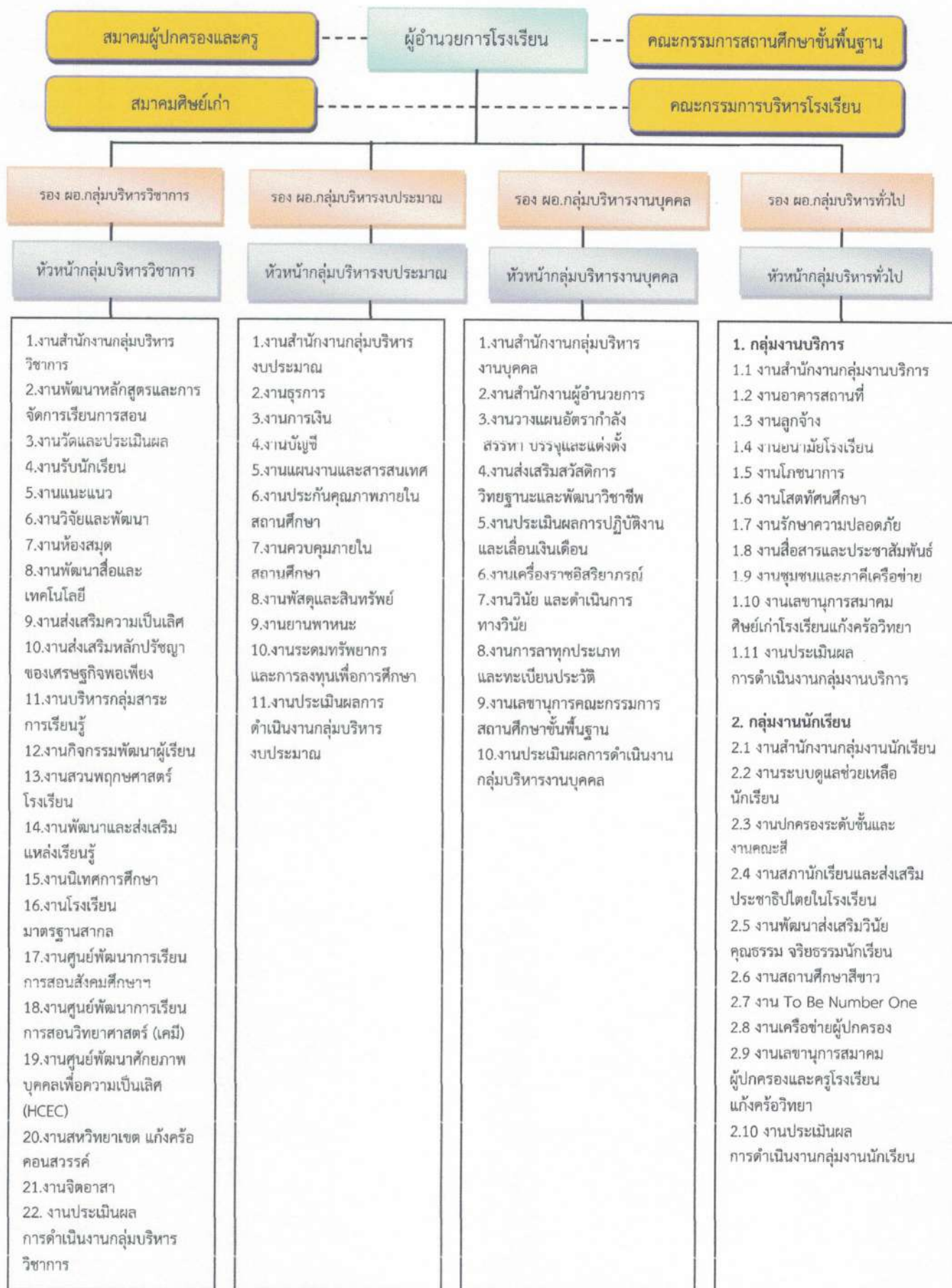
2. ประเภทอาคารเรียน อาคารประกอบ 34 หลัง ดังนี้

รายการ	แบบ	ห้อง/ หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพอาคาร	
					ดี	ชำรุด
หลังที่ 1	อาคารเรียน แบบ 216	16	2515	1,195,400	-	/
หลังที่ 2	อาคารเรียน แบบ 216 ค	16	2526	1,750,000	/	-
หลังที่ 3	อาคารเรียน แบบ 216 ค	16	2527	2,050,000	/	-
หลังที่ 4	อาคารเรียน แบบ 424 ล./พิเศษ	24	2541	20,296,000	/	-
หลังที่ 5	อาคารเรียน แบบ 324 ล.(ตอกเข็ม)	24	2555	21,718,000	/	-
หลังที่ 6	หอประชุม แบบมาตรฐาน	1	2523	1,000,000	/	-
หลังที่ 7	โรงฝึกงาน แบบ 2517	2	2518	400,300	-	/
หลังที่ 8	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน 102/27	2	2528	780,000	-	/
หลังที่ 9	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน 102/27	2	2530	780,000	-	/
หลังที่ 10	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	2	2515	50,000	-	/
หลังที่ 11	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	2	2515	50,000	-	/
หลังที่ 12	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	2	2516	52,000	-	/
หลังที่ 13	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	2	2517	40,000	-	/
หลังที่ 14	บ้านพักครู แบบมาตรฐานทั่วไป	2	2519	80,000	-	/
หลังที่ 15	บ้านพักครู แบบมาตรฐานพิเศษ	2	2520	70,000	-	/
หลังที่ 16	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 202	2	2521	80,000	-	/
หลังที่ 17	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 202	2	2524	191,000	/	-
หลังที่ 18	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 202 ก	2	2525	200,000	/	-
หลังที่ 19	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 202 ก	2	2526	210,000	/	-
หลังที่ 20	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 204/27	4	2527	210,000	/	-
หลังที่ 21	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 204/27	4	2528	210,000	/	-
หลังที่ 22	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 203/27	3	2530	209,000	/	-
หลังที่ 23	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 203/27	3	2531	209,000	/	-
หลังที่ 24	บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 203/27	3	2560	822,900	/	-
หลังที่ 25	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	6	2525	30,000	-	/

รายการ	แบบ	ห้อง/ หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพอาคาร	
					ดี	ชำรุด
หลังที่ 26	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	6	2530	70,000	-	/
หลังที่ 27	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	6	2532	100,000	-	/
หลังที่ 28	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	6	2534	156,000	-	/
หลังที่ 29	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	6	2539	180,000	-	/
หลังที่ 30	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบมาตรฐาน	18	2557	529,625	/	-
หลังที่ 31	หลังคาคลุมลานกีฬาอเนกประสงค์	1	2556	3,210,000	/	-
หลังที่ 32	ส้วมนักเรียนชาย แบบ 6 ที่/49	6	2561	402,500	/	-
หลังที่ 33	ส้วมนักเรียนหญิง แบบ 6 ที่/49	6	2561	402,500	/	-
หลังที่ 34	โรงอาหาร/หอประชุม แบบ 101 ล./27 (พิเศษ)	1	2561	10,280,000	/	-



1.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



1.6 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี
1	นายเกลิงศักดิ์ ศรีดี	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน	12 มิ.ย.15 - 30 ก.ย. 21 1 ต.ค.21 - 30 ก.ย. 26 1 ต.ค.26 - 30 ก.ย. 30
2	ว่าที่ ร.ต. สำราญ สังขตะอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	23 ธ.ค.30 - 28 พ.ย. 36
3	นายอำพัน รัชมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	28 พ.ย.36 - 25 ธ.ค. 41
4	นายปรีชา ชัยเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	8 ม.ค.42 - 7 ต.ค. 47
5	นายดุสิต ตลประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	8 ต.ค. 47 - 30 ก.ย.53
6	นายสุพร เริงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	18 ม.ค.54 - 30 ก.ย.54
7	นายประกิต ประยูรพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 พ.ย.54 - 30 ก.ย.58
8	นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	15 ต.ค. 58 - 3 เม.ย.60
9	นายสมชาย คำพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แก้งคร้อวิทยา	3 เม.ย.60 - 25 ส.ค.62
10	นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	26 ส.ค. 62 - 6 ธ.ค.62
11	นายวีรยุทธ ปรงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	7 ธ.ค. 62 - 21 มิ.ย.64
12	นายถวิล มนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	22 มิ.ย.64 - ปัจจุบัน

1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

1. นายประเสริฐ บุญมา		ประธานกรรมการ
2. นายทรงศีล ชื่นเมืองปัก	(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	กรรมการ
3. นางสาวนันท์ดา ภูมาศ	(ผู้แทนผู้นำชุมชน)	กรรมการ
4. นายมินรามเมศ สุธนโกดิน	(ผู้แทนศิษย์เก่า)	กรรมการ
5. นายพัฒนโชค โชคสวัสดิ์	(ผู้แทนผู้ประกอบการ)	กรรมการ
6. นายสวัสดิ์ ร่องจำนงค์	(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	กรรมการ
7. พระมหาดนุพล ปัญญาวุฑฒิ์ (เอนก สุปะคะตัง)	(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	กรรมการ
8. นายปิ่น เวชยานนท์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
9. นายบุญลี เชิญชัยภูมิ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
10. นายอำพล ชาลีเครือ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
11. นายอิทธิพงษ์ ผลไพบูลย์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
12. นายอุณฤทธิ์ ตอพล	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
13. นางสาวพัทธรา วานิชศุภชัย	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
14. นายถวิล มนตรี	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	กรรมการและเลขานุการ



1.8 เกียรติภูมิ ก.ค.



นายภัทรชนน มนตรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ได้รับรางวัลเกียรติคุณแห่งคุณธรรมจากการประกวดคลิปวิดีโอ “รักแม่ เพื่อแม่ ไม่มีที่สิ้นสุด” เอลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีรภัทร สุกรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ



นายพรณรงค์ ลันทูน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 1” การประกวดสุนทรพจน์ รอบชิงชนะเลิศ โครงการประกวดสื่อสารสันติภาพ รางวัลช่อมะกอก ปีที่ 8

นางสาวภัทรธิดา บุญชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 1” ระดับประเทศ การประกวดโครงการเยาวชนนักพูดรณรงค์ต่อต้านการทุจริตประจำปี 2564



นางสาวภัทรธิดา บุญชาติ นักเรียนชั้น ม. 6/4
นางสาวนันชนันท์ เทียมโฮม นักเรียนชั้น ม. 5/5
ได้รับ “รางวัลชมเชย” ในการประกวดสุนทรพจน์
รอบชิงชนะเลิศ หัวข้อฉับพลัน ชิงทุนการศึกษา
และโล่รางวัล ท่านชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา
จัดโดย สถาบันออกแบบอนาคตประเทศไทย
ณ ที่ทำการใหญ่พรรคประชาธิปัตย์
กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2565



นางสาวนภารัตน์ ลีภูเขียว
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2
เหรียญทองแดง กีฬาปันจักสีลัด
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์

นายภูชิต รวมภักดี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5
ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองอิฐกริฑา
ด้วยคะแนนรวม 4,311 คะแนน
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37
พัทลุงเกมส์



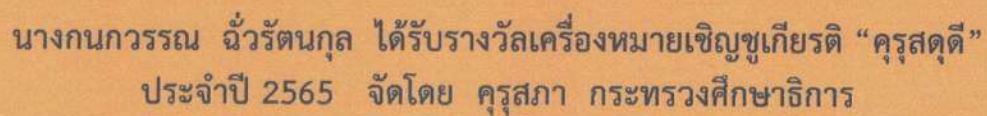
นางสาวธิชานันท์ วงษ์ศิริพันธุ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
ได้รับทุนการศึกษาเรียน ภาษาจีนภาคฤดูหนาว
1 ปีการศึกษา จากมหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง Beijing Normal
University (北京师范大学)



นักเรียนโรงเรียนแก่งศรีวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 11 คน
มีผลคะแนนอยู่ในลำดับที่ 1-10
การแข่งขัน Chaiyaphum
Chemistry Test 2022 ประจำปี
การศึกษา 2565

นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมโครงการ
ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 (สอวน.) สาขาวิชา
ฟิสิกส์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ได้แก่
1. นายรัฐภูมิ จันทรมะโฮง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
2. นายณัฐชนน แก้วสวัสดิ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
คัดเลือกบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยานำเสนอการศึกษาชั้นเรียนและ
วิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
(PLC) เป็นโครงการต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/
ภูมิภาค (C1) ตลอดจนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาและแก้ไขผู้เรียน



โรงเรียนแก้งคร้อวิทยาได้รับรางวัล IQA AWORD
ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายประเสริฐ บุญมา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ
“ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น”
จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



1.9 ข้อมูลนักเรียน

1. เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วยนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ตำบลช่องสามหมอ (11 หมู่บ้าน) และตำบลหนองไผ่ (12 หมู่บ้าน)
2. จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,659 คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	13	210	298	508
ม.2	13	208	297	505
ม.3	13	182	304	486
รวม ม.ต้น	39	600	899	1499
ม.4	10	144	247	391
ม.5	10	148	240	388
ม.6	10	122	259	381
รวม ม.ปลาย	30	414	746	1160
รวมทั้งสิ้น	69	1,014	1,645	2,659

ข้อมูลจากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65

1.10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนครูโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	จำนวนครู			วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ฝ่ายบริหาร	4	1	5	-	5	-	-
ภาษาไทย	2	8	10	-	5	5	-
คณิตศาสตร์	7	18	25	-	9	16	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	25	41	1	21	19	-
สังคมศึกษาฯ	5	8	13	-	2	11	-
สุขศึกษาฯ	5	1	6	-	2	4	-
ศิลปะ	5	2	7	-	-	7	-
การงานอาชีพและ แนะแนว	1	2	3	-	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	1	18	19	-	7	12	-
รวม	46	83	129	1	52	75	1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จำแนกตามเงินเดือน / อันดับ

สังกัด	จำนวนบุคลากร			เงินเดือน/อันดับ						
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.2(3)	คศ.3	คศ.3(4)	รวม
ฝ่ายบริหาร	4	1	5	-	-	-	-	4	1	5
ภาษาไทย	2	8	10	1	1	1	-	4	3	10
25คณิตศาสตร์	7	18	25	2	3	2	1	16	1	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	25	41	5	7	5	-	21	3	41
สังคมศึกษาฯ	5	8	13	2	5	1	-	4	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	1	6	-	3	-	-	3	-	6
ศิลปะ	5	2	7	1	4	-	-	1	1	7
การงานอาชีพและ แนะแนว	1	2	3	-	-	-	1	2	-	3
ภาษาต่างประเทศ	1	18	19	-	3	4	-	11	1	19
รวม	46	83	129	11	26	13	2	66	11	129
ลูกจ้างประจำ	-	-	-							
พนักงานราชการ	1	4	5							
ครูอัตราจ้าง(สพฐ.)	-	-	-							
ครูอัตราจ้าง(ร.ร.)	1	3	4							
ครูธุรการ	-	1	1							
ลูกจ้างชั่วคราว (สนง.)	6	9	15							
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	9	13	22							
ครูชาวต่างชาติ	2	4	6							
รวม	19	34	53							
รวมทั้งสิ้น	65	117	182							

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 2-4 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

มาตรฐานที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีวิถีของการปฏิบัติงานตาม “วัฒนธรรมแก้งคร้อ” โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ที่ใช้เป็นแนวทาง และเป็นจุดหมายของการพัฒนา มีผลสำเร็จคือ

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต รู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจ

ครูมีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วม ปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร “ครูไม่ทิ้งห้องเรียน” ส่งเสริมให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่านรายวิชาต่างๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทในการติดตามนักเรียนมาสอบแก้ตัวส่งผลให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้พร้อมเพื่อนรุ่นเดียวกันมี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ ของบางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาของปีต่อไป
2. สถานศึกษาควรปรับ กระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นรูปธรรม และเพิ่มการกำกับติดตามและนิเทศให้เป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดในแผนการสอนของครูให้มีแผนการใช้สื่อการสอน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมอบหมายงานให้นักเรียนพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ที่เป็นแนวทางพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติตามแนวทางการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ขั้นตอนที่ชัดเจน และให้มีการติดตามผลงานและสนับสนุนการพัฒนาจนประสบความสำเร็จคือผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาของปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม โดยให้ครูทุกคนร่วมกันทำความเข้าใจ คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณา ร่วมกันตกลงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมประเมิน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางพัฒนา ที่ถูกต้องนำไปปรับแผนงานโครงการพัฒนาในปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาควรปรับเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยการสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการของชุมชนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม ด้วยการให้มีการเรียนรู้ทำความเข้าใจ กระบวนการ PLC ให้ชัดเจน เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกลุ่มชุมชนวิชาชีพที่สามารถช่วยเหลือกันได้จริง กำกับติดตามและนิเทศกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรจัดอบรมการสร้างเว็บไซต์ประจำรายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชา ให้ครูสามารถเชื่อมต่อข้อมูล (link) ที่เป็นวิดีโอจาก DLIT มาเป็นสื่อการสอนของครู โดยสถานศึกษาจัดอบรมครูทั้งโรงเรียนสร้างเว็บไซต์ประจำวิชา
2. สถานศึกษาควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการมอบหมายงาน และการให้การบ้านให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนทำแบบสำรวจการให้การบ้านของครู กำหนดให้หัวหน้าห้องเรียนเป็นผู้บันทึกในแบบที่กำหนด แล้วรายงานให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

ประมวลผลจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร วิชาการโรงเรียนเพื่อวางแผนดำเนินงานต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีบันทึกรายงานการนิเทศ รายงานว่าในรอบปีที่ 2559-2561 ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มานิเทศติดตามการดำเนินงานหลายครั้ง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โดยเฉพาะเรื่องยกลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการผู้เรียนไม่ติด “0, ร, มส” อย่างจริงจัง ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทันเวลาในแต่ละปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2559 - 2562 โดยการทบทวนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง สามารถเข้าถึงวิถีคิดและพัฒนาการคิดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาความรู้ของครูในด้านเนื้อหาในเชิงการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open approach) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกิจกรรมดำเนินการใน 3 กิจกรรมคือ การสร้างแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559-2562 มีผลการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ไปจัดนิทรรศการ และจัดชั้นเรียน Open Class ทุกปีที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีคณะครูจากสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มาศึกษาดูงานหลายคณะ