



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

๑. รายละเอียด

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการภายใต้กรอบกลยุทธ์ของทางโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา ศรีสาร)

หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

๒. รายการตรวจสอบ/กลั่นกรอง

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- เหน็ดครีตการพาดนอติ และเพอแพร์ โทฒทเกยวข้อง รีมทราวม

ลงชื่อ.....

(นายศรเพชร งานยางหวาย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. พิจารณา

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายพนอดส กาญจนางกูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๔. พิจารณาเห็นชอบ

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายธนวัฒน์ จันดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศก. กย. / ผอ.อ.อ.

คำนำ

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	๒๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	๖๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๙๑
• สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
• การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	

ส่วนที่ ๑
สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๕ หมู่ที่ ๙ ถนนสุขวงศ์รำลึก ตำบลหนองบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๘๗ ๒๘๒๗ โทรสาร ๐ ๔๔๘๗ ๒๔๑๘
e-mail : nw@nw.ac.th website : www.nw.ac.th , www.nwelearning.com

๑.๒) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๑.๔) เปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวน ๒๑ โรงเรียน (๓ ตำบล) ดังนี้

๑.๕.๑) ตำบลหนองบัวแดง จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| - โรงเรียนบ้านลาดไผ่ | - โรงเรียนบ้านราษฎร์ดำเนิน |
| - โรงเรียนบ้านหนองไฮใต้ | - โรงเรียนบ้านลาดเหนือ |
| - โรงเรียนบ้านหนองไฮเหนือ | - โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง |
| - โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย | - โรงเรียนบ้านหนองแหวพัฒนา |
| - โรงเรียนบ้านโสกกรัง | - โรงเรียนบ้านหนองนกกอกประชาสรรค์ |

๑.๕.๒) ตำบลหนองแวง จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| - โรงเรียนบ้านห้วยม่วง | - โรงเรียนบ้านห้วยหว้า |
| - โรงเรียนบ้านนารี | - โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ใต้ |
| - โรงเรียนบ้านสะพุงเหนือ | - โรงเรียนบ้านโคกสง่า |
| - โรงเรียนบ้านนาเจริญ | - โรงเรียนบ้านหนองกุงบำรุง |

๑.๕.๓) ตำบลกุดชุมแสง จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนบ้านนาทุ่งใหญ่
- โรงเรียนบ้านหนองหอย
- โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

๑) นายนพดล กาญจนางกูร

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๒.๒) ชื่อ-สกุลผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

๑) นายศรเพชร งานยางหวาย

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

๒) นางสาวอรอินท์ บำรุงเก่า

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

๓) นายธนกร วรรณชัย

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

๔) นายพงษ์ศักดิ์ พูนประสิทธิ์

ดำรงตำแหน่ง ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) คณิตศาสตร์

๒.๓) ประวัติ คติพจน์และคำขวัญโรงเรียน

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมประเภทสหศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดใหม่ชัยมงคล เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และยังไม่มีการประจำการ ทางอำเภอได้สั่งให้นายจรูญ จรเจริญ ศึกษาธิการอำเภอ หนองบัวแดง เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้ส่งนางสาวปิยนันท์ ศิลปะอนันต์ มาเป็นครูประจำการ และทางอำเภอได้สั่งให้นายอ่อนสี บุราณ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัวแดงมาช่วยสอน

นอกจากนี้ในการเรียนการสอนเทอมกลาง ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ นางสาวสุมาลี ดั่งโพนทอง พัฒนาการอำเภอช่วยสอนวิชาเกษตร นายปรามไทย์ ขวัญชัยรัตนภูมิ ครูโรงเรียนบ้านราชภูร์ ดำเนิน สอนวิชาสังคมศึกษา และเจ้าอาวาสวัดใหม่ชัยมงคล ช่วยสอนวิชาศีลธรรม ผู้ปกครองนักเรียน โดยการนำของ นายไพบุลย์ สมัตตะ นายหวัน กิ่งแก้ว นายที หินเมืองเก่า นายชาติรี นราพล และนายถวัลย์ บุสดีวรรณ ได้จัดหาให้มีโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนจำนวน ๒๔ ชุด โต๊ะครู ๑ ชุด กระดานดำ ๑ แผ่น และส้วมนักเรียนจำนวน ๑ หลัง และวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๕ นายคณิต ภิรมย์ไกรภักดิ์ ครูโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล เดินทางมาช่วยราชการที่โรงเรียน และวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ กรมสามัญศึกษา ได้สั่งให้นายทอง พิมพ์สมาน มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ ย้ายสถานที่เรียนมาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่เยื้องที่ว่าการอำเภอหนองบัวแดง ถนนสุขวงศ์รำลึก อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงทั้งการเรียนการสอน ตลอดจนสิ่งก่อสร้างเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ตามลำดับดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| ๑. นายจรูญ จรเจริญ ศธ.อ.หนองบัวแดง | พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๖ |
| ๒. นายทอง พิมพ์สมาน | พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๓๐ |
| ๓. นายเพชรเทียม ทีเจริญ | พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๒ |
| ๔. นายอำพัน รัชม์ณี | พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๓๖ |
| ๕. นายบุญชู ทองมี | พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๐ |
| ๖. นายวงชัย ชนะชัย | พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๓ |
| ๗. นายพิสิษฐ์ สืบบุญการวัฒนา | พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๓ |
| ๘. นายศราวุธ สิงหาราโท | พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๘ |
| ๙. นายชัยรัตน์ เจริญสุข | พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๖๔ |
| ๑๐. นายนพดล กาญจนางกูร | พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน |

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมาย

คบเพลิง หมายถึง ผู้มีปัญญา

ดอกบัวสีแดง ๙ กลีบ หมายถึง ความดีพร้อมซึ่งคุณธรรม ผู้พร้อมด้วยนพรัตน์
ผู้เป็นคนดีต่อสังคม

ภายในดอกบัว มีข้อความเหนือคบเพลิง คือ “ร.ร.หนองบัวแดงวิทยา”
และภายใต้คบเพลิง คือคติพจน์ของโรงเรียน “ปัญญา นรานัน รตน”

สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว

อักษรย่อ

น.ว.

คติพจน์

ปัญญา นรานัน รตน “ปัญญาเป็นแก้วของนรชน”

คำขวัญ

ขยัน ประหยัด พัฒนา สามัคคี มีวินัย

ที่ตั้ง

๓๗๕ ถ.ศุภวงศ์รำลึก ตำบลหนองบัวแดง อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
โทร.๐๔๔-๘๗๒๘๒๗
แฟกซ์ ๐๔๔-๘๗๒๔๑๘

เพลงประจำโรงเรียน

เลิศล้ำแดงขาวพราวสง่า
ขยัน ประหยัด พัฒนา ยั่งยืนนาน
ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักความก้าวหน้า
คุณธรรมเด่นล้ำงามกว่าใคร
จับมือ กันมั่น
เชิดชูเกียรติประวัติวัฒนา

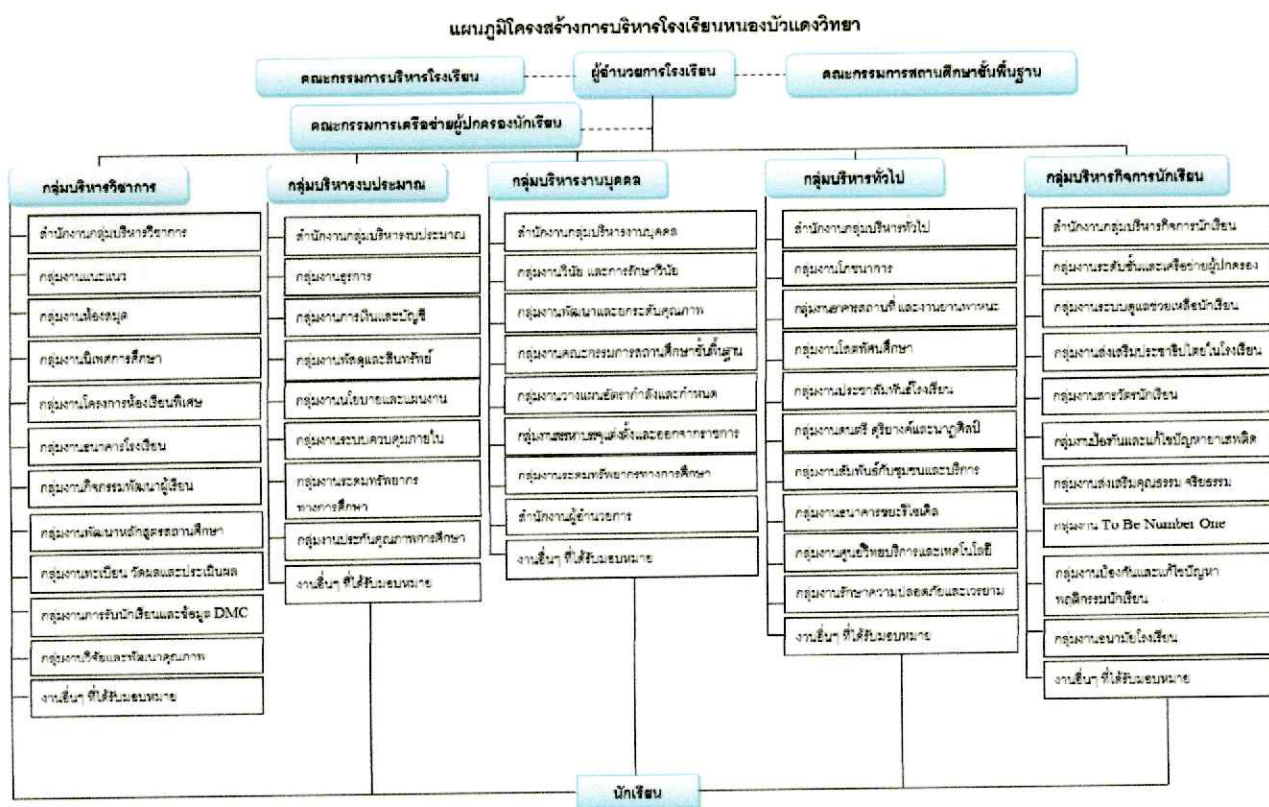
หนองบัวแดงวิทยาสง่าไพศาล
สามัคคี มุ่งมั่น มีวินัย
การกีฬาเกริกไกรทุกสมัย
สถาบันร่มรื่นใจไม่ดังาม
พร้อมกัน สู้มันฟันฝ่า
ให้ประชาลือชื่อคือหนองบัวแดง

เนื้อร้อง : นางปรางค์ ชินศรี

ทำนอง : นายโกศล เพชรประไพ

๒.๔) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๕ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วม การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การบริหารเชิงบูรณาการ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายธนวัฒน์ จันดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา |
| ๒. นายดาวบ้าย แพรชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายชันยา เสริมสิริสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายนิคม วาทยโยธา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางสาวธินันพร มวลชัยภูมิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นางสาวชูศรี ขระสูงเนิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายรังสฤษณ์ บุญอาจ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นายสุดย้อย ฤๅชา | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๙. นายปิติภูมิ พึ่งภูมิ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๐. นางพรพิมล ครบุรี | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๑๑. นางอังคิศา ช่างหล่อ | ผู้แทนครู |
| ๑๒. นายศุภกฤษ รัตนโชติเรืองสุน | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๑๓. พระครูนันทธรรมาภรณ์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๔. พระครูอนุชา สิริสาโร | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๕. นายนพดล กาญจนางกูร | กรรมการและเลขานุการ |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๑	๓	-	-	๓	-
ครูประจำการ	๓๖	๙๑	๑๒๗	-	๗๙	๔๒	๒
พนักงานราชการ	๖	๔	๑๐	-	๑๐	-	-
ครูอัตราจ้าง	๕	๑	๖	-	๖	-	-
เจ้าหน้าที่	๖	๙	๑๕	-	๑๕	-	-
นักการ/ภารโรง	๔	-	๔	๒	๒	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๑๐	๑๕	๑๕	-	-	-
รวม	๖๕	๑๑๖	๑๘๑	๑๗	๑๑๔	๔๓	๓

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๗๙๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๒๒	๒๘๒	๕๐๔	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๑๕	๒๗๒	๔๘๗	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๓๒	๒๗๑	๕๐๓	๓๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐	๖๖๙	๘๒๕	๑๔๙๔	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๘๓	๒๗๒	๔๕๕	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๖๘	๒๘๙	๔๕๗	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๕๖	๒๓๖	๓๙๒	๓๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๘	๕๐๗	๗๙๗	๑๓๐๔	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๗๘	๑๑๗๖	๑๖๒๒	๒๗๙๘	๓๖

๕. ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๕ ถนนสุขวงศ์รำลึก ตำบลหนองบัวแดง อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โทรศัพท์ (๐๔๔) ๘๗๒๘๒๗ โทรสาร (๐๔) ๘๗๒๔๑๘ มีพื้นที่ ๕๔ ไร่ ๔๗ ตารางวา

- ทิศเหนือ ติดกับตลาด และสถานีขนส่งรถโดยสารประจำทาง
- ทิศตะวันออก ติดกับโรงเรียนอนุบาลชุมชนหนองบัวแดง
- ทิศใต้ ติดกับชุมชนและหมู่บ้าน
- ทิศตะวันตก ติดกับสถานีตำรวจภูธร และที่ว่าการอำเภอนองบัวแดง

๖. ข้อมูลชุมชน

๖.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๙๓,๗๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนจะอยู่ติดกับตลาดสดและบริษัทขนส่งผู้โดยสาร รวมทั้งสถานที่ราชการที่สำคัญ ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจภูธร โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ข้าราชการ และเกษตรกร เนื่องจากเป็นสังคมชุมชนเมืองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่กระฐูป บุญออกพรรษา, บุญเผวด, บุญบั้งไฟ และประเพณีต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา

๖.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม,รับจ้าง ๙๐ % รับราชการ ๑๐ %
- นับถือศาสนา พุทธ ๙๕ % อื่นๆ ๕ %

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๖.๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่มีจำนวนหลายหมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนและเกณฑ์การเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองในพื้นที่ใกล้เคียงให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี นโยบายของโรงเรียนที่ได้รับจากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ สนับสนุนกิจกรรมจากชุมชนและหน่วยงานรอบข้างเป็นอย่างดี หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณและทุนการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลมากขึ้น (โครงการพระราชรัฐ) ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใจกลางชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความเข้มแข็งและสมัครสมานสามัคคี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอยู่เสมอ ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ICT อย่างดีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

ด้านข้อจำกัด ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในกฎระเบียบของทางโรงเรียนในการลงโทษนักเรียน นโยบายเปลี่ยนบ่อยมาเกินไป ทำให้ไม่ต่อเนื่องในการบริหารงาน การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม ค่าครองชีพสูงขึ้น ทำให้การสนับสนุนทุนการศึกษามีน้อยลง มลพิษทางเสียง ขณะปฏิบัติการสอน อันเนื่องมาจากโรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชน มีแหล่งอบายมุขมากมายโดยรอบโรงเรียนและชุมชน เช่น ร้านเกม ร้านเหล้า ร้านขายเครื่องสำอาง รวมทั้งการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิต การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของนักเรียนและค่านิยมต่างๆ ปัญหา นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการดำรงชีวิต ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ปัญหาการหย่าร้างมีมากขึ้น สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนและบุคลากร ระบบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่แรงและไม่เสถียร รวมถึงไม่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน

แผนผังโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ สาระมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสัดส่วนเวลาเรียน ดังนี้

**การจัดสัดส่วนเวลาตามสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๒๘๐ (๗ น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๖๒๐ (๘ น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐ (๖น.ก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ น.ก.)	๘๘๐(๒๒ น.ก.)	๘๘๐(๒๒ น.ก.)	๑,๖๔๐ (๔๑น.ก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้นIS (Independent Study)	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๒๔๐ (๖๓๓.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๒๔๐ (๖๓๓.)
วิทยาศาสตร์	๑๐๐ (๒๓๓.)	๑๔๐ (๓๓๓.)	๖๐ (๑๓๓.)	๓๐๐ (๖๓๓.)
สังคมศึกษา	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
ประวัติศาสตร์		๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)
พุทธศาสนา	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
ศิลปะ	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕๓๓.)	๒๐ (๐.๕๓๓.)	๒๐ (๐.๕๓๓.)	๖๐ (๑.๕๓๓.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๒๔๐ (๖๓๓.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๕๖๐ (๑๔.๓๓.)	๕๖๐ (๑๔.๓๓.)	๕๒๐ (๑๓.๓๓.)	๑๖๔๐ (๔๓.๓๓.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ฟิสิกส์	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๖๐ (๔๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐๐ (๑๐.๓๓.)
เคมี	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๐๐ (๒.๕๓๓.)	๓๔๐ (๘.๕๓๓.)
ชีววิทยา	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๐๐ (๒.๕๓๓.)	๓๔๐ (๘.๕๓๓.)
โลกและดวงดาว	๒๐ (๐.๕)	๔๐ (๑.๐)	๒๐ (๐.๕)	๘๐ (๒.๐)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๓๖๐ (๙.๓๓.)
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๒๔๐ (๖๓๓.)
คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
สังคมศึกษา	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๗๔๐ (๑๘.๕๓.)	๘๐๐ (๒๐.๓๓.)	๗๐๐ (๑๗.๕๓.)	๒๒๔๐ (๕๕.๓๓.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน				
ชุมนุม	๖๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง	๑๘๐ ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐ ชั่วโมง		๒๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
สาธารณประโยชน์ IS		๒๐ ชั่วโมง		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๓๖๐	๔,๑๖๐ ชั่วโมง

๘. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

๘.๑) เนื้อที่	๕๔	ไร่	๗๔	ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๒๘	ไร่	-	ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	๑๕	ไร่	-	ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร		รวม	๕	หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว		รวม	๑	หลัง
- จำนวนสนามกีฬา		รวม	๗	สนาม
ได้แก่	๑. สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
	๒. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๒	สนาม
	๓. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๑	สนาม
	๔. สนามตะกร้อ	จำนวน	๑	สนาม
	๕. สนามเปตอง	จำนวน	๒	สนาม
	๖. สนามฟุตซอล	จำนวน	๑	สนาม
๘.๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน ๑๐๐%)	จำนวน	๖๕	ห้อง
๘.๓) จำนวนห้องปฏิบัติการ			๑๔	ห้อง
๘.๔) ห้องพักครู			๑๑	ห้อง
๘.๕) ห้องอื่นๆ			๒๐	ห้อง

๙. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

๙.๑) จำนวนหนังสือในห้องสมุด	เท่ากับ	๒๗,๘๙๔	เล่ม
๙.๒) หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ(สพฐ.) OBEC Library Automation System	เท่ากับ	๑,๕๓๖	เล่ม
๙.๓) มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ได้	เท่ากับ	๑๗๕	เครื่อง
คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง	เท่ากับ	๑๒๘	: ๑ เครื่อง

๙.๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒,๑๐๐	การสานตะกร้าจากยางพารา ตำบลท่าใหญ่ อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๒
ห้องไร่พรมแดน	๒,๐๐๐	การทอเสื่อ ตำบลท่าใหญ่อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๒
ธนาคารโรงเรียน	๒,๑๐๐	การสานกระติบข้าว ตำบลท่าใหญ่ อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๒
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๑๐๐	การสานตะกร้าไม้ไผ่ ตำบลท่าใหญ่ อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๒
ห้องแสดงผลงานศิลปะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๑,๒๐๐	การทำต้นกระดุม บ้านราษฎร์ดำเนิน ตำบลหนองบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๑
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑,๐๐๐	โครงการส่งเสริมศิลปาชีพทุ่งกะมัง บ้านหนองหอย ตำบลกุดชุมแสง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	๒
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๐๐	แหล่งทอผ้าซิดบ้านโนนเสลา ต.หนองตม อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ	๒
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๒๐๐	สวนสัตว์นครราชสีมา	๒
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒,๒๐๐	เขื่อนจุฬาภรณ์	๒
ห้องคลินิกภาษาไทย	๑,๐๐๐	อุทยานแห่งชาติภูแลนคา	๒
ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรม	๑,๒๐๐	วัด	๘

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของ
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ในการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยานั้นได้นำการวิเคราะห์ SOAR มาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยซึ่งเป็นมุมมองเชิงบวกทั้งหมด (Positive Factors) และยังบอกถึงวิธีการหรือขั้นตอนที่นำไปสู่เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย Strengths (จุดแข็ง) Opportunities (โอกาส) Aspirations (แรงบันดาลใจ) Results (ผลลัพธ์) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

๑. การวิเคราะห์ด้านจุดแข็ง (Strengths)

ประเด็นที่ ๑ ความภาคภูมิใจของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนมีคุณภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรู้ความสามารถ หลากหลาย มีการทำงานเป็นทีมส่งผลให้นักเรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ เช่น การนำเสนอโครงงานดาราศาสตร์ระดับประเทศ คิดเลขเร็ว มีความสามารถด้านศิลป์ ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนทางด้านกีฬา เช่น เป็นนักกรีฑาติดทีมชาติไทย
๒. ด้านครู	๑ ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีม มีความทันสมัยสอนดี ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ๒. ครูและบุคลากรมีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ จนได้รับรางวัลใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
๔. ด้านโรงเรียน	๑. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความหลากหลายของผู้เรียน บริบทสถานที่ตั้งใกล้ชุมชนและสถานที่ราชการต่างๆ มีการบูรณาการร่วมชุมชน และส่วนราชการในการรักษา สืบทอดวัฒนธรรมในท้องถิ่นรวมทั้งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในทุกมิติ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามีความพร้อม ทางด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงาม มีความพร้อมด้านห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมาตรฐานสากล (ผ่านการ ประเมินขั้น SCQA) โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมรักการอ่าน ห้องสมุดดีเยี่ยม โรงเรียน มีความสามารถด้านกีฬา กรีฑา ดนตรีวงโยธวาทิต วิทยุ ดาราศาสตร์ เป็นต้น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งได้รับการไว้วางใจจากชุมชน ผู้ปกครอง

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๕. ด้านชุมชน	ได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ประเด็นที่ ๒ อะไรคือความแตกต่างอย่างชัดเจน เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางด้านต่าง ๆ เป็นการพัฒนาแบบก้าวกระโดด
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรมีความสามัคคีให้ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๓. ด้านผู้บริหาร	๑. ผู้บริหารมีความเอื้อเฟื้อ และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศการติดตาม
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่โดดเด่น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน
๕. ด้านชุมชน	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นโรงเรียนประจำอำเภอขนาดใหญ่พิเศษ มีภูมิศาสตร์สถานที่ตั้งอยู่ในชุมชน และอยู่ใกล้ส่วนราชการต่างๆ

ประเด็นที่ ๓ อะไรคือความสำเร็จของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในช่วงปีที่ผ่านมา

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชนทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารและการจัดการ ที่ชัดเจนและมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมน่าอยู่ร่มรื่นภูมิทัศน์สวยงาม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เช่น ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. ด้านชุมชน	โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ส่งผลให้สร้างชื่อเสียงให้กับชุมชน

ประเด็นที่ ๔ เราใช้จุดแข็งของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	๑. นักเรียนมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ๒. นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่าง

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรที่มีเพียงพตรงตามวิชาเอก ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ ในการบริหารและการจัดการโรงเรียนที่ชัดเจน และร่วมมือกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการนิเทศติดตามชั้นเรียน และบริหารทรัพยากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ดีชัดเจนอย่างเป็นระบบและมีวัฒนธรรมขององค์กรเข้มแข็ง
๕. ด้านชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น รวมทั้งให้ความร่วมมือ สนับสนุนชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๕ อะไรคือจุดแข็งที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการศึกษา ๒) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓) ความสามารถพิเศษ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรมีคุณภาพ มีการพัฒนาตนเองและให้ความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานเป็นทีม
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ กิจกรรม อีกทั้งยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้การเดินการต่างๆบรรลุเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สื่อและเทคโนโลยี ที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดเป็นแผนการเรียนที่หลากหลาย มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ด้านชุมชน	เครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ส่วนราชการ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ประเด็นที่ ๖ จะทำอะไร เพื่อให้ตอบสนองความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เป็นต้น

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	พัฒนาอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓. ด้านผู้บริหาร	๑. ผู้บริหารมีการจัดประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย กับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่ชัดเจน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน ๒. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ให้บริการนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. ด้านชุมชน	๑. โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในงานกิจกรรมต่าง ๆ ๒. จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียน

๒. การวิเคราะห์ด้านโอกาส (Opportunities)

ประเด็นที่ ๑ โอกาสที่ควรนำมาพิจารณาในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	๑. นักเรียนมีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจโรงเรียนในการที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ให้มีความรู้ ความสารถ คุณธรรมจริยธรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนกล้าแสดงออกตามความรู้ ความสามารถและความต้องการของตนเอง
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรเพียงพอครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีคุณภาพ ตรงตามวิชาเอก
๓. ด้านผู้บริหาร	๑. ผู้บริหารมีการวางแผนการขับเคลื่อนตั้งแต่ต้นนโยบายจากภาครัฐ นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจาก สพฐ. นโยบายจาก สพม.ชย. นโยบายของโรงเรียนสู่แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ๒. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ด้านโรงเรียน	๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความรู้สึก ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกับโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสการค้นพบตัวเองเพิ่มประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ๒. โรงเรียนมี ICT เทคโนโลยีที่ทันสมัยสะดวกต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ๓. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ ๔. โรงเรียนนโยบายของที่มีแนวปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๖. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเพียงพอ ๗. โรงเรียนมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง
๕. ด้านชุมชน	โรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน ใกล้หน่วยราชการการส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและส่วนราชการอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ จากองค์กรภายนอก

ประเด็นที่ ๒ จะนำโอกาสต่าง ๆ มาใช้กับการพัฒนาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนที่ได้มาตรฐานได้อย่างไร

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพส่งผลให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๒. ด้านครู	ครูควรจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารควรส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายของต้นสังกัด
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนต้องมีการกำหนด วิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาที่ชัดเจน ออกแบบและสร้างรูปแบบ กระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงการทำงาน โดยจะต้องมีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนบริหารจัดการบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ โรงเรียนต้องมีการสนับสนุนด้านงบประมาณโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเพียงพอ
๕. ด้านชุมชน	การให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ จะนำโอกาสมาเชื่อมโยงกับความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	ผู้เรียนกล้าแสดงออก จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ และสนับสนุน ส่งเสริมให้เข้าร่วมทำการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ดังนั้นควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อยกระดับคุณภาพด้านต่าง ๆ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน นำนโยบายมาเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของชุมชน
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. ด้านชุมชน	นำนโยบายจากต้นสังกัดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในการกำหนด เป้าหมายและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ ๔ อะไรคือเป้าหมายของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาในอนาคต

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถเข้าร่วมทำการทดสอบ แข่งขัน จนได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือในระดับนานาชาติ ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสาขาที่ต้องการได้มากขึ้น ๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพสุจริตและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ด้านครู	ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ในทักษะวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รัก เมตตา ดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาค
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถบริหารจัดการ พัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านวิชาการ การปกครอง และการบริการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อผู้รับบริการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน
๕. ด้านชุมชน	๑. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่มีจำนวนหลายหมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนและเกณฑ์การเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. ชุมชน และผู้ปกครองในพื้นที่ใกล้เคียงให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี ๓. ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จะทำให้โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาของเรา โดดเด่นในใจของวงการศึกษได้อย่างไร

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้มากกว่าสองภาษา ๒. ผู้เรียนสามารถสอบเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาที่เป็นคณะยอดนิยมได้ เช่น คณะแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ๓. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการแข่งขันจนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการทำการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพโดยยึดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ และมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๕. ด้านชุมชน	โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้สร้างชื่อเสียงให้กับชุมชน เป็นโรงเรียนเรียนต้นแบบในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดทำหลักสูตร

ประเด็นที่ ๖ อะไรคือเป้าหมายของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาในอนาคต

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีความกล้าแสดงออกได้รับการส่งเสริมให้มีเวทีในการแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ในระดับโรงเรียน ระดับประเทศรวมทั้งระดับนานาชาติ ตามความต้องการ ความสามารถของผู้เรียน
๒. ด้านครู	ครูมีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารมีความรู้ ความสารถ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการนำพาไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จ
๔. ด้านโรงเรียน	๑. นโยบายของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๒. งบประมาณมีเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น สถานที่ตั้ง เทคโนโลยี เป็นต้น
๕. ด้านชุมชน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๗ อะไร คือ ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และเราจะนำความท้าทายด้านต่าง ๆ มาสร้างเป็นโอกาสได้อย่างไร

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	๑. การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒. ผู้เรียนได้เข้าศึกษาในคณะที่มีการแข่งขันสูง ๓. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
๒. ด้านครู	มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารต้องมีความท้าทายการรื้อสร้างมาเป็นแรงผลักดันในการขับเคลื่อน
๔. ด้านโรงเรียน	ลดความเหลื่อมล้ำทางวิชาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๕. ด้านชุมชน	สร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ ๘ จำเป็นต้องใช้ทักษะความสามารถใหม่ ๆ อะไรบ้าง ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถด้านภาษาในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ด้านครู	ครูต้องมีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่ทันสมัย
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารมีความสามารถด้านการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีทักษะด้านเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะในการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ด้านโรงเรียน	สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ด้านชุมชน	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับภาครัฐและชุมชน ในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นที่ ๙ ทำอย่างไร ถึง จะเพิ่มโอกาสที่จะทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อสาขาที่นักเรียนต้องการในระดับที่สูงขึ้นได้มากขึ้น

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	ต้องส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความต้องการของตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการรวมทั้งช่วงวัยของผู้เรียน และจัดสอนเสริมตามความต้องการของกลุ่มผู้เรียนต่างแต่ละกลุ่ม จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาต่อ และเสวนาอาชีพเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนต่อของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย
๒. ด้านครู	ครูมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความต้องการของตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย เช่น การแนะแนวทางการศึกษาต่อ ส่งเสริมและสนับสนุนความต้องการของนักเรียน โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๓. ด้านผู้บริหาร	ให้การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการรวมทั้งช่วงวัยของผู้เรียน จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมตามความต้องการของกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาต่อ และเสวนาอาชีพเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนต่อของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนความต้องการของนักเรียน โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพความสามารถพิเศษของผู้เรียน
๕. ด้านชุมชน	ชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนความต้องการของนักเรียน โดยร่วมมือกับโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพในแต่ละด้านของผู้เรียน

๓. การวิเคราะห์ด้านแรงบันดาลใจ (Aspirations)

ประเด็นที่ ๑ แท้ที่จริงแล้วเรามีแรงบันดาลใจกับเรื่องอะไรมากที่สุดในการรับราชการครู

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพคุณภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรสถานศึกษาและท้องถิ่น
๒. ด้านครู	ครูมีความมุ่งมั่นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเปรียบครูเป็นผู้ใช้ Google Maps หรือ GPS ที่ส่งผู้เรียนไปยังจุดหมาย จึงใช้กลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เก่งดี มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน พัฒนาครูให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มั่นคงทางจิตวิญญาณ และมั่นคงในวิชาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและส่งเสริมให้ครูมีรายได้มั่นคง สวัสดิการ คุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ด้านผู้บริหาร	ทรัพยากรบุคคล เงิน ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ความมั่นคง จิตวิญญาณ
๔. ด้านโรงเรียน	เป็นสถานศึกษาที่ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ความประสบผลสำเร็จของผู้เรียน
๕. ด้านชุมชน	อยากพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับท้องถิ่นตัวเอง เพื่อเป็นอนาคตของชาติ ความมั่นคงในอาชีพ

ประเด็นที่ ๒ ลองคิดว่าเราคือใคร เราต้องการอะไร เราอยากจะทำอะไร เราอยากให้นักเรียนทำอะไร ซึ่งต้องสะท้อนออกมาจากจุดแข็งของโรงเรียน

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง สู่การตั้งเป้าหมายของตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการ และต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รู้จักตนเองเป็นคนที่มีความสามารถ
๒. ด้านครู	ครูคือผู้ชี้แนะ แนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นผู้พัฒนานักเรียน ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ผลักดันและให้การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยคาดหวัง ให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประกอบอาชีพได้ ครูเป็นผู้มีคุณภาพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงในชีวิต ดูแลครอบครัวและชุมชนของตนเองได้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพอยู่เสมอ ที่พัฒนานักเรียนให้มีทั้งความรู้คุณธรรมจริยธรรม
๓. ด้านผู้บริหาร	มีความประสงค์ให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ มีความมั่นคงในชีวิต ดูแลครอบครัวและชุมชนของตนเองได้
๔. ด้านโรงเรียน	ต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและความสามารถพิเศษของผู้เรียน ให้ตรงกับความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน อยากให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๕. ด้านชุมชน	มีความมั่นคงในชีวิต ดูแลครอบครัวและชุมชนของตนเองได้

ประเด็นที่ ๓ กลยุทธ์แบบไหนถึงเหมาะสมกับการขับเคลื่อนให้แรงบันดาลใจที่ประสบความสำเร็จ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	การขับเคลื่อนต้องเป็นไปตามความเต็มใจและความสมัครใจ มีผลผลิตของนักเรียน และการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ด้านครู	กลยุทธ์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและครูเป็นต้นแบบที่ดี
๓. ด้านผู้บริหาร	กลยุทธ์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการได้รับการศึกษาต่อในสาขาที่มีการแข่งขันสูง
๔. ด้านโรงเรียน	กลยุทธ์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๕. ด้านชุมชน	กลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับภาครัฐและชุมชนในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นที่ ๔ จำเป็นต้องใช้อะไรบ้างเพื่อขับเคลื่อนแรงบันดาลใจเหล่านี้

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	กระตุ้นนักเรียนด้วยการให้รางวัลหรือโล่เชิดชูเกียรติ
๒. ด้านครู	ครูมีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพของครู มีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการมีทัศนคติที่ดี และต้องการที่จะพัฒนาตนเองในวิชาชีพ
๓. ด้านผู้บริหาร	องค์ความรู้ ความสามารถบุคลากร ทรัพยากร ความร่วมมือจากเครือข่ายเทคโนโลยีงบประมาณ การมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการวางแผนและตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและการสนับสนุนจากผู้จากคณะผู้บริหาร
๔. ด้านโรงเรียน	๑. การกำหนดนโยบายขององค์กรต้องชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียนและชุมชน ๒. การได้รับงบประมาณจากภาครัฐ และเงินสนับสนุน นำมาสู่การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ
๕. ด้านชุมชน	งบประมาณจากภาครัฐในการจัดการเรียนการสอน

๔. การวิเคราะห์ด้านผลลัพธ์ (Results)

ประเด็นที่ ๑ ตั้งตัวชี้วัด ๓ - ๕ ตัวหลัก ๆ ที่สามารถชี้วัดความสำเร็จที่ครอบคลุม ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ด้านภาคีเครือข่ายสถานศึกษา

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ วงโยธวาทิต และกรีฑา ที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สังคม สามารถประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนเสนอโครงการระดับชาติ ๓ ปีซ้อนและมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	
๒.๑ ด้านผู้บริหาร	๑. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้บริหารมีรูปแบบและหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ดีทั้ง ๕ กลุ่มงาน

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๒.๒ ด้านโรงเรียน	๑. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ๒. โรงเรียนได้รับรางวัลห้องสมุดระดับประเทศ ๓. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาคุณภาพ สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลที่ดี สู้สังคม ๔. โรงเรียนได้รับรางวัลที่สมกับความต้องการของผู้ดำเนินงาน ๕. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ดี ๕ กลุ่มงาน ๖. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ๗. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้วงโยธวาทิต ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ให้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านกระบวนการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ครูและบุคลากรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูและบุคลากรได้รับรางวัลที่สมกับความต้องการของผู้ดำเนินงาน
๔. ด้านภาคีเครือข่าย สถานศึกษา	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การสนับสนุน ทรัพยากรให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการพัฒนาการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒ ใน SOAR นั้น เราควรพิจารณาตัวชี้วัดอะไรบ้าง ที่เหมาะสมที่สุด ตรงตามเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามากที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรมในการนำไปใช้ในอนาคต และสามารถ นำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัด
๒. ด้านครู	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูง กว่าสิ่งที่กำหนด โดยจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการสร้าง ประสบการณ์ตรง และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้มีความพยายามในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ก็จะทำให้การ ขับเคลื่อน พัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกันได้อย่างรวดเร็ว
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. ด้านชุมชน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เอกชน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมที่ สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๓ ต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้างเพื่อให้โครงการต่าง ๆ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายผลสำเร็จ

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนได้กำหนดไว้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ด้านครู	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นเป้าหมายเดียวกัน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการ และทำงานเป็นทีม โดยการสร้างความสัมพันธ์ เป็นพลังให้กันและกัน ซึ่งการทำงานเป็นทีมจะต้องมีการกำหนด บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ที่ชัดเจนอีกด้วย
๓. ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารให้การสนับสนุน งบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรบุคคลให้การดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ที่เป็นการกำหนดเป้าหมายไว้ร่วมกัน
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ด้านชุมชน	ส่วนราชการ เอกชน และชุมชนให้การสนับสนุนโครงการที่สำคัญ เช่น กิจกรรมทางศาสนา ประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนต่างๆ เป็นต้น

ประเด็นที่ ๔ ควรมีรางวัลหรือผลตอบแทนที่เหมาะสมกับคนหรือทีมงานที่บรรลุเป้าหมายอย่างไร

ด้าน	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านนักเรียน	จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติให้แก่นักเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพของตนเอง เช่น ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
๒. ด้านครู	ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจ โดยการชื่นชมยินดีให้กำลังใจ แก่ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่และหน้าที่พิเศษ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นจนเป็นที่ยอมรับจากครูและบุคลากรในองค์กร เช่น มอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล รวมทั้งการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่มีการได้รับการพิจารณาที่เป็นธรรมและตรวจสอบได้
๓. ด้านผู้บริหาร	จัดทำวารสารชื่นชมความสำเร็จและเผยแพร่สู่สาธารณชน
๔. ด้านโรงเรียน	โรงเรียนจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมเชิดชูเกียรติ แก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน
๕. ด้านชุมชน	จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ชื่นชมความสำเร็จและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพใน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคง ในชีวิตมีงานและรายได้ ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต การออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาด ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐาน เศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญ ในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ ที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐาน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี

ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลายหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๖ ด้าน ได้แก่

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์**“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการ พัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคบริการของประเทศได้รับ การพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการ

พัฒนา ให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ **“รู้รับ ปรับใช้”** เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้ง ไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาค้น เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐาน ของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน อื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อน ไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถ สร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักสันติภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดิน ในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้าง สมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงาน ของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบ ได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวก ยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็น กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา
และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนว
ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชาย
ขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่
ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทศนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

๒. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๖ จัดระเบียบสังคม

นโยบาย ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และ
ปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี
ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้
เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่ม
ขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค
และภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่
แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและ
พัฒนาและนวัตกรรม

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับ
การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า
โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ
และคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และ
จิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

ไทยแลนด์ ๔.๐

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศภายใต้ “ประเทศไทย ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการ
วางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง
มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูป
การวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้
แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและ
ระดับโลกโดยภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง
เศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก

คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องในยุค “ประเทศไทย ๑.๐” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เป็นต้น ยุคที่สอง “ประเทศไทย ๒.๐” เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา เช่นการผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ยุคที่สาม “ประเทศไทย ๓.๐” เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ ถ่านน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ไทยในยุค ๑.๐ ๒.๐ และ ๓.๐ รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลางอยู่อย่างนี้ไม่ได้ ต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้ก้าวไปสู่ยุคที่สี่ให้รหัสใหม่ว่า “ประเทศไทย ๔.๐” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน ๕-๖ ปี กับการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” โดยไทยแลนด์ ๔.๐ จะมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

๑. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

๒. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

๓. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

๔. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

๕. อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริหารที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ ๑ การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนากลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ ๒

การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ ๓ การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ ๔ การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ ๕ การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Startups) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership For ๒๑ Century Skills) (www.p๒๑.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P๒๑ การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๑) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วยการมีเหตุการณ์คิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ/ ตัดสินและการแก้ปัญหา ๒) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน ๓) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ ๔) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๓. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ตลอดจนมีความความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สำหรับในประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๖) ได้กล่าวว่าการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตประกอบด้วย ๓R+๘C+๒Ls ดังนี้

๓R

๑) อ่านออก Reading ๒) เขียนได้ (W) Riting ๓) คิดเลขเป็น (A) Rithmetics

๘C

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking & Problem Solving)

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)

๓) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ(Collaboration,teamwork & leadership)

๔) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communications, information & media literacy)

- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing & ICT Literacy)
- ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)
- ๘) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๒LS

- ๑) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ๒) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

- ๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- ๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่
 ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ
 และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
 อย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความ
 หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่
 ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผล
 ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ
 มีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ
 หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง
 และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน
 การจัดการศึกษา**

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน
 คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ
 สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน
 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี
 หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น
 สถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ ศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อุดม โอ้ออมอารี มีวินัย รักชาติศิลปวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ระยะ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

โดยมีร่างวิสัยทัศน์ คือ

“ศูนย์กลางโลจิสติกส์ การค้า การลงทุน เกษตร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว และบริการในระดับสากล”

มีร่างประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้เป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ เพื่อส่งเสริมการค้าการลงทุนภาค ประเทศ และต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและยกระดับนวัตกรรมแปรรูปการผลิตที่เอื้อต่อการตลาดด้านเกษตรและอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับการลงทุนการผลิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับแหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมขอม กีฬานันทนาการ และเชิงนิเวศน์สู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั่วถึงและมีภูมิคุ้มกันที่ต่ออย่างยั่งยืนเพื่อสุขภาวะจังหวัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข

โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย ละพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์ โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกร นำนวัตกรรม โดยเฉพาะเกษตรกร รุ่นใหม่(Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและน้ำเพื่อการเกษตร ให้เพียงพอตลอดปี โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำไปยังพื้นที่

๓. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบวงจรในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้นดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนด ให้กลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะ ราชสีมาให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

๔. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาส ในการสร้างรายได้ จากภาคการเกษตร และนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

๕. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทำโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว ใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลวางรากฐานไว้ให้ การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับทางมายังกลุ่มจังหวัด

๖. การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพโดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

พันธกิจ(Mission)

- ๑) ส่งเสริมการผลิตและแปรรูปข้าวหอมมะลิ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนากการผลิตมันสำปะหลังเพื่ออุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทน
- ๓) ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อกระบือ และแพะ และแปรรูปเชิงคุณภาพ
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ส่งเสริมศักยภาพการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๖) ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้ได้รับความนิยม และบริหารจัดการให้มีศักยภาพ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนากการค้าการลงทุน และค้าชายแดน
- ๘) ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม

ประเด็นการพัฒนา

๑) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร

วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรปลอดภัย และอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ พัฒนาและบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
- ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบโลจิสติกส์และการกระจายสินค้าในภูมิภาค
- ๑.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรมให้เหมาะสม
- ๑.๔ ยกระดับสินค้าเกษตรเข้าสู่ระบบมาตรฐาน
- ๑.๕ ส่งเสริมการเกษตรผสมผสานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและพลังงานทดแทน
- ๑.๗ ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

- ๑.๘ สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มการผลิตและจำหน่าย
- ๑.๙ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการตลาดสินค้าเกษตร
- ๑.๑๐ ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงสัตว์คุณภาพสูง

๒) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ใหม่

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ มีความสะดวก และปลอดภัย
 - ๒. เพื่อให้กลุ่มผู้ผลิตและผู้ประกอบการใหม่มีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น
- แนวทางการพัฒนา**
- ๒.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ๒.๒ พัฒนาสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว
 - ๒.๓ พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
 - ๒.๔ สร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว
 - ๒.๕ พัฒนาและฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว
 - ๒.๖ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา
 - ๒.๗ ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามรอยช้าง
 - ๒.๘ ส่งเสริมพัฒนา การค้า การลงทุน การค้าชายแดน
 - ๒.๙ ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน
 - ๒.๑๐ ส่งเสริมวัฒนธรรมการท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์ และการตลาด
 - ๒.๑๑ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตใหม่ให้มีคุณภาพ
 - ๒.๑๒ ส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ใหม่
 - ๒.๑๓ พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาดีขึ้น
- ๒. เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งพาตนเองได้ แข็งแรง มีความสุข

แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นตัวเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ
- ๓.๒ พัฒนา สนับสนุนกิจกรรมการลงทุนพัฒนาด้านสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
- ๓.๓ ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และส่งเสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเอง
- ๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานหลักขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด”

เป้าหมายการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑ “สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๐”

เป้าหมายที่ ๒ “สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินระดับดี/ดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐”

เป้าหมายที่ ๓ “สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน สถาบันการศึกษา แหล่งวิทยากร สถานประกอบการและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด”

เป้าหมายที่ ๔ “สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาครู และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดี/ดีมาก”

เป้าหมายที่ ๕ “สถานศึกษาจัดระบบดูแลนักเรียนที่เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”

เป้าหมายที่ ๖ “สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมมากยิ่งขึ้น”

เป้าหมายที่ ๗ “สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการจัดชั้นเรียน”

เป้าหมายที่ ๘ “สถานศึกษามีครูเพียงพอ อัตราส่วนครู : นักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีครูครบทุกกลุ่มสาระและเพียงพอต่อแผนการจัดชั้นเรียน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนมีไม่เกิน ๔๐ คน”

เป้าหมายที่ ๙ “สถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียน : คอมพิวเตอร์ ต่ำกว่า ๒๐ : ๑ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้”

ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. ขยายโอกาสและเสริมสร้าง และเท่าเทียมในการเรียนต่อมัธยมศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐาน ผู้บริหารและครูมัธยมศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และยกระดับสู่มาตรฐานสากล

๓. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมัธยมศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และยกระดับสู่มาตรฐานสากล

๔. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วย Best Practice สพม. ๓๐ STAR”R MODEL ประกอบ Survey การสำรวจ Teach การสอน Assess การสอบ Renew สอนเสริม และ Research การวิจัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ๓ จุดเน้นดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

จุดเน้นส่วนที่ ๑ ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ การส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการ แขนงแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๕. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

จุดเน้นส่วนที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

จุดเน้นส่วนที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นส่วนที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ที่มาและความสำคัญ

วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่มุ่งหวังจะให้หรือเกิดขึ้นในอนาคต ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เกิดจากการนำวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามาทำการวิเคราะห์ร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกล่าวไว้ว่า โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง และปรัชญาโรงเรียน ที่กล่าวไว้ว่า โรงเรียนมุ่งมั่นจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีพร้อมด้วยปัญญา คุณธรรม ทำให้เกิดสุขต่อตนเอง ครอบครัว สังคม จากนั้นทำการสังเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์ใหม่ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยได้เป็นวิสัยทัศน์ใหม่ ดังนี้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบอารยวินิพานำพาสู่มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาใช้รูปแบบ “อารยวินิ” ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งความหมายของ “อารยวินิ” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ให้ความหมายคำว่า “อารยะ” และ “วินิ” ไว้ดังนี้ อารยะ หมายถึง เจริญ และวินิ หมายถึง สาย แนว ถนน ทาง ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า อารยวินิ จึงหมายถึง แนวทางไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งแนวทางนี้จะเป็นแนวทางนำโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง เกิดจากการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SOAR Analysis) โดยทำการวิเคราะห์ Strengths (จุดแข็ง) Opportunities (โอกาส) Aspiration (แรงบันดาลใจ) และ Result (ผลลัพธ์) SOAR Analysis เป็นกระบวนการค้นหาสิ่งที่ติดอยู่แล้ว ในระบบ เพื่อนำมาพื้นฐานสำหรับการพัฒนาและการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบอารยวินิ นำพาสู่มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คำสำคัญในวิสัยทัศน์

๑. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา, ๒๕๖๔)

๒. มุ่งมั่นจัดการศึกษา หมายถึง การตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖ ; ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๖)

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้างการวางแผน และการดำเนินการตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่าย (ครูบ้านนอก.คอม, ออนไลน์; มหาวิทยาลัยราช

ภฏสุราชภฏธานี, ๒๕๖๑) ซึ่งโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ ด้านการศึกษาไว้ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนโดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพ การศึกษา (พิมพ์ประภา อรัญมิตร, ๒๕๕๒; ยุทธนา ปัญญาดี, ๒๕๕๓ ; ชมพูนุท จวบบุญ, ๒๕๕๕)

๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรง ตาม ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลัก ความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ข้อที่ ๓ มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการ เลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำหน้าที่ การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่องานใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๔)

๓.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะเชิง พฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงาน ได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนมี ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

(สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๔)

๔. คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้องซึ่งบุคคลควรยึดมั่นไว้เป็นหลักการ

ในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนและสังคม (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๖; ไชยพร เรื่องแท้, ๒๕๕๖; ดร.ณิ โอวรียาพิทักษ์และคณะ, ๒๕๕๗) ซึ่งโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรม จัดเป็นกลุ่มคุณธรรม เพื่อพิจารณากิจกรรมในการพัฒนาและการประเมินเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน

เป้าหมาย : ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมของตนได้เต็มตามศักยภาพและดำรงตน อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข

๑. รักสะอาด หมายถึง การรักษาความสะอาดทางด้านจิตใจ โดยมี การพัฒนาจิตใจของตนเอง ให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษาความสะอาด ด้านร่างกาย ภายนอก สิ่งแวดล้อม

๒. ความสนใจใฝ่รู้ หมายถึง ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความพยายาม ความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น

๓. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจ และมั่นคงอยู่ในเหตุ ในผลตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๔. การพึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิต ด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียน และการทำงานอย่างมีความสุข

๕. การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ หมายถึง การหมั่นประพฤติปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนเอง ให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เบียดเบียน ตนเองและผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายกัน การลักขโมย การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร การหลอกลวงฉ้อโกง การเสพสุรา ยาเสพติด และของมีค่าทั้งหลาย เป็นต้น

๖. การหลีกเลี่ยงอบายมุข หมายถึง การละเว้นหรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่า ชีวิตของตนไปสู่ความเสื่อม เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่น ที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การคบคนชั่วเป็นมิตร การเกียจคร้านในการศึกษาเล่าเรียน และการทำงาน เป็นต้น



กลุ่มที่ ๒ คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน

เป้าหมาย : ความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดสาหัส ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ

๑. ความประหยัด หมายถึง การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของตนเอง และส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และระมัดระวัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่า

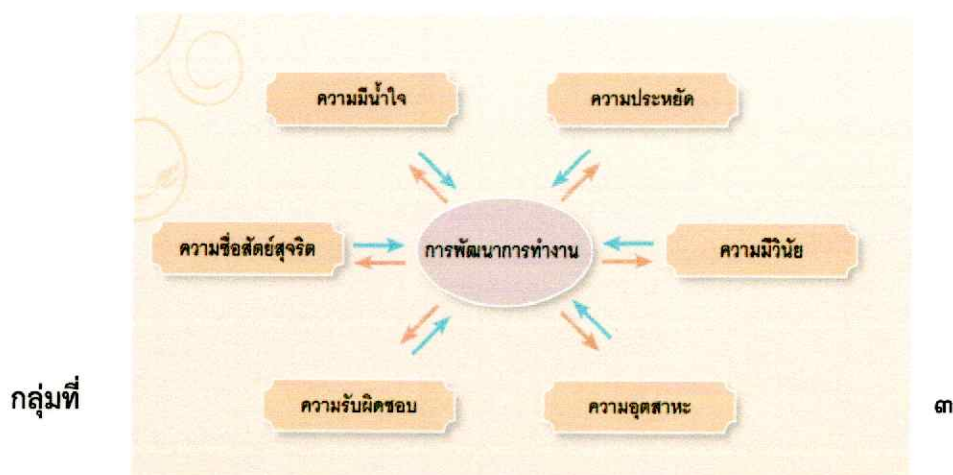
๒. ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกาและข้อตกลงต่าง ๆ ในสังคม

๓. ความอดสาหัส หมายถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่ การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน

๔. ความรับผิดชอบ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดยรอบคอบ และมีเหตุมีผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น

๕. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อ ความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๖. ความมีน้ำใจ หมายถึง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูล กันและกัน เอาใจใส่ ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และ เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงานของหมู่คณะประสบผลสำเร็จ



คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

เป้าหมาย : สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความกตัญญูทศเวที ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ

๑. ความกตัญญูทศเวที หมายถึง การแสดงออกถึงการรู้คุณและ การสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

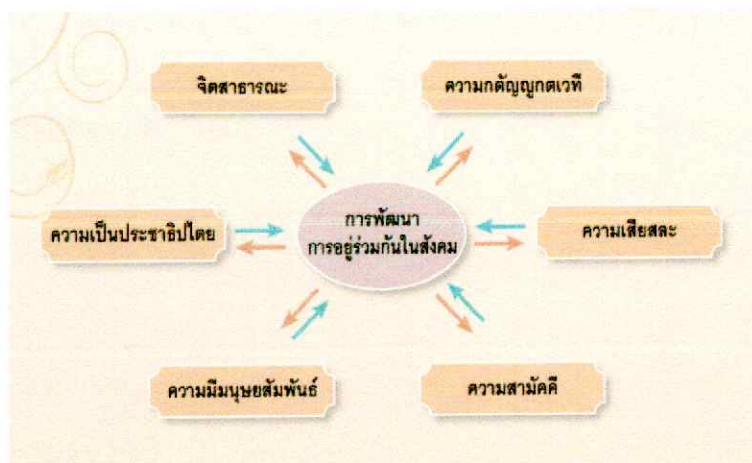
๒. ความเสียสละ หมายถึง การบริจาคแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญาด้วยความเต็มใจ

๓. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ประองตองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำกิจกรรม ที่ตั้งงามเป็นหมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว

๔. **ความมีมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของหมู่คณะ

๕. **ความเป็นประชาธิปไตย** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผล และสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๖. **จิตสาธารณะ** หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือในภารกิจ เหตุการณ์ หรือสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลได้ผลเสียแก่ประชาชนทั่วไปในชุมชนและสังคม ด้วยความตระหนัก สมัยครใจ กระตือรือร้น และพึงพอใจ



(สำนักวิชาการและ
การศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการ
ขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๗)

มาตรฐาน

การศึกษา

๕. **จริยธรรม** หมายถึง ความประพฤติที่เกิดจากคุณธรรม กฎเกณฑ์ที่เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่ทำได้นั้นทางวินัยจนเกิดความเคยชิน (ปราชญา กล้าผจญ, ๒๕๔๔ ; พระเมธีธรรมาภรณ์, ๒๕๔๔ ; ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๖)

๖. **พหุปัญญา (Multiple Intelligences)** คือ ความสามารถที่หลากหลายของมนุษย์ในการค้นหา

และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลผลิตที่มีคุณค่า มีความแตกต่างกันตามลักษณะของแต่ละบุคคล มีการบูรณาการปัญญาด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน และในแต่ละด้านจะมีความสามารถในหลาย ๆ ทาง ซึ่งสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นได้ พหุปัญญาประกอบด้วยปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่

๑. **ด้านภาษา** หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็วและมีความสามารถในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี เช่น การได้วาที การเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย Crossword , Scrabble, Scrabble Junior หรือ Boggle

๒. **ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์** หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ตัวเลข มีความสามารถในการตั้งโจทย์ปัญหาและแก้โจทย์ปัญหาหรือตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐาน ด้วยการคิดเชิงเหตุและผล เช่น A-math , Sudoku , รหัสตัวเลข โดมิโน หมากรุก หมากรอส

๓. ด้านมิติสัมพันธ์ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการมองเห็นภาพและทิศทางแบบสามมิติ มีความไวในการรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถจำแนกลักษณะ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นได้ เช่น

การถ่ายภาพ จดหมายข่าว การปั้นดินเหนียว การใช้แผนที่ การเล่นเกมต่อภาพหรือเกมการเห็นและการคิด เกมรูปหรือเกมต่อบล็อก

๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว หมายถึง ผู้ที่มีการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างคล่องแคล่วสามารถใช้ประโยชน์จากการเคลื่อนไหวของร่างกาย ใจและกายประสานกันเป็นหนึ่งเดียว เช่น การสร้างเครื่องแต่งกาย การออกกำลังกายตามดนตรี การเล่นเกมล่าสมบัติ

๕. ด้านดนตรี หมายถึง ผู้ที่มีความไวในการรับรู้และตอบสนองต่อท่วงทำนองของเสียง มีความสามารถในการใช้และสร้างแกนหลักของดนตรี คือ ระดับเสียงสูง ต่ำ จังหวะ และความเร็วของเสียง เช่น การปรบมือ การแต่งเพลงและดนตรี การฟังเพลง การแข่งขันการจับจังหวะดนตรี

๖. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้สึกไวในการสังเกตสีหน้าท่าทางของผู้อื่น มีความเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น เช่น การทำงานเป็นทีม การจับคู่ทำงาน การสัมภาษณ์

๗. ด้านการเข้าใจตนเอง หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการมองตน รู้จักตน เข้าใจความคิด อารมณ์ และความต้องการของตนเอง และสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเอง เช่น การเขียนสะท้อนความคิดเห็น การเขียนไดอารี่ การเขียนเป้าหมายตนเอง งานอดิเรก

๘. ด้านธรรมชาติวิทยา หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ มีความรอบรู้เรื่องของพืชและสัตว์ เช่น การดูแลต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ การทำสวนถาด การจำแนกหมวดหมู่สัตว์และพืช

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔)

๗. อย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ที่ผู้เรียนแสดงออกมาในด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ วางแผนการแก้ไขปัญหา เป็นความสามารถในการทำงานทั้งของตนเองหรือร่วมกันเป็นทีมได้ และบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

๘. รูปแบบอารยวิถี หมายถึง รูปแบบของการบริหารและการจัดการ เป็นวิถีทาง แนวทางที่ไปสู่ความเจริญ การขับเคลื่อนในรูปแบบอารยวิถี มีการดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ จัดทำมาตรฐานของโรงเรียน

๘.๒ กำหนดคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ ด้านการศึกษา ด้านที่ ๒ คุณธรรม และด้านที่ ๓ ความสามารถพิเศษ

๘.๓ จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๘.๔ ออกแบบและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา

๘.๕ ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยะฐานะ

๘.๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ภายใน จัดทำห้องเรียนครบถ้วน

ตามองค์ประกอบที่ สพฐ. กำหนด ภายนอก จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ที่จะนำผู้เรียนได้ เพื่อเสริมทักษะให้
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน

๘.๗ การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา

(นพดล กาญจนางกูร, ๒๕๖๕)

๙. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล หรือมาตรฐาน ของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วย การจัดการ ศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, และ Learning to Be (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕)

๑๐. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหาร ประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความ พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการรองรับผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้อง อาศัยความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและ การดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะ เจ้าหน้าทีของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความ รอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และ ความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและ พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทาง ปฏิบัติเพื่อให้ชีวิตดำเนินไปในทางสายกลางที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีความเป็นอยู่อันเรียบง่าย ของคนไทยซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประชาชน ทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรและระดับประเทศได้ โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจ ดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลัก กฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถ่วงถ่วง โดยคำนึงถึงผลที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้าน เศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้เกิดความพอเพียง การตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอาศัยทั้งความ รอบรู้ และคุณธรรมมาใช้

ความรอบรู้ หมายถึง ความรอบคอบ และระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ วางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

คุณธรรม หมายถึง เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้ รัก สามัคคี ไม่โลภไม่ตระหนี่ และรู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติและปัญญา

(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักยุทธศาสตร์ด้านนโยบายสาธารณะ, ๒๕๕๗)

การบริหารและการจัดการในรูปแบบอารยวิถี

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ รวมระยะเวลา ๕๐ ปี โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารและการจัดการของ ดร.นพดล กาญจนางกูร โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบอารยวิถี นำพาสู่มาตรฐานสากลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่เป็นแนวทางไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “อารยวิถี” โดยมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งในด้านการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถพิเศษ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อม สังคม กีฬา และวัฒนธรรม อีกด้วย

สัญลักษณ์ในการนำองค์กรในรูปแบบ “อารยวิถี”

มีความหมาย ดังนี้



๑. ธงสามชาย หมายถึง การนำริ้วขบวนต่างๆเปรียบเสมือนเรากำลังนำร่องของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งสามด้าน คือ

ฉลากที่ ๑ ด้านการศึกษา

ฉลากที่ ๒ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ฉลากที่ ๓ ด้านความสามารถพิเศษ

ธงสามชายยังเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดชัยภูมิ

๒. ดวงอาทิตย์กำลังขึ้นส่องแสง หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓. รูปหน้าจั่ว หมายถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔. คนยืนจับมือกันเป็นวงกลม เมืองที่มีความเจริญก้าวหน้า หมายถึง การสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการช่วยกันยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามุ่งสู่มาตรฐานสากล

๕. กลิบบัว หมายถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

วงจรคุณภาพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความสามารถ มาร่วมกันทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือความต้องการที่

กำหนดไว้ร่วมกัน ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ ๑) ร่วมระดมความคิด (B : Brainstorm) ๒) ร่วมวางแผน (P : Plan) ๓) ร่วมดำเนินงาน (O : Operate) ๔) ร่วมติดตามประเมินผล (E : Evaluate) ๕) ร่วมพัฒนา (D : Develop) และ ๖) ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ (A : Appreciate) ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการทำงานขององค์กร มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมระดมความคิด (B : Brainstorm) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการ วิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางหรือวิธีการทำงาน ซึ่งเป็นการตรวจสอบความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์มีความชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือไม่ ความเป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ หรือไม่

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมวางแผน (P : Plan) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความสามารถร่วมกัน กำหนดขอบเขตของปัญหาให้ชัดเจน แล้วจึงมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการ กำหนดวิธีการ ขั้นตอน และมีการออกแบบกิจกรรมต่างๆที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบของแต่ละภาคส่วน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามดำเนินงาน มีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการ ที่ถูกต้องแม่นยำ นำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการทำงานขององค์กร และมีการเผยแพร่ผลงานที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการ แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมดำเนินงาน (O : Operate) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถร่วมกันทำงานตามแผนงานที่ได้กำหนดวิธีการ ขั้นตอน และมีการออกแบบกิจกรรมต่างๆที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการ ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายไว้ในแต่ละภาคส่วน

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมติดตามประเมินผล (E : EVALUATE) หมายถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถทำการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงาน โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทำการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องด้วยการเปรียบเทียบระหว่าง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการ กับการทำงานตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๕ ร่วมพัฒนา (D : DEVELOP) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนงานมาทำการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการทำงานขององค์กร หากผลการทำงานยังไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานไว้เป็นหลักฐาน

ขั้นตอนที่ ๖ ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ (A : APPRECIATE) หมายถึง การเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การลงเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ แสดงความยินดี การยกย่องชื่นชมผลสำเร็จร่วมกัน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
๒. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ให้รองรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทางการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบอารยวิถี
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๖. สำรวจ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างรอบด้าน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
๒. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่รองรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทางการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบอารยวิถี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๖. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม
๗. ชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างรอบด้าน

กลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด มารยาทดี มีความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านการศึกษา

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๑ การพัฒนาตนเองของผู้เรียน

ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรมของตนเองได้เต็มตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๑.๒.๒ การทำงานของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและทำงานกลุ่ม

๑.๒.๓ การอยู่ในสังคมของผู้เรียน

สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

๑.๓ ด้านความสามารถพิเศษ

ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเองในการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจในด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเองและด้านธรรมชาติวิทยา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ มีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ภาควิชาสถานศึกษา

๔.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษา

๔.๒ การเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นำกลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยใช้รูปแบบอารยวิถี ส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

ผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะภาพในการเรียนรู้ ๒) ด้านคุณธรรมของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน เพื่อพัฒนาการทำงาน และเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ๓) ด้านความสามารถพิเศษ(พหุปัญญา) ผู้เรียนมีความสามารถด้านพหุปัญญาที่ตัวเองถนัดและสนใจ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมทำการประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตามความต้องการ มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อม สังคม กีฬา และวัฒนธรรม เพื่อที่จะเป็นสถานที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนได้เป็นคนดีที่สังคมและประเทศชาติพึงประสงค์ เป็นคนเก่งที่จะนำความรู้ ความสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริตเลี้ยงดูตนเองและบุคคลอันเป็นที่รัก ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

ครู

ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีอบรมและการพัฒนาวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีความรู้ในทักษะวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รัก เมตตา ดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาค

ผู้บริหาร

ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถบริหารจัดการ พัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำด้านวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดแผน กลยุทธ์ในการพัฒนาในสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด บริหารชุมชนและเครือข่ายสถานศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

โรงเรียน

โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการศึกษา ๒) ด้านคุณธรรมของผู้เรียน ๓) ด้านความสามารถพิเศษ(พหุปัญญา) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นและการยอมรับ ในคุณภาพของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมถึงให้ความร่วมมือในเครือข่ายสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
และค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ มีการรายงานผลการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน จำนวนปีละ ๑ เรื่อง ๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคม ภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัด และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขทางร่างกาย และจิตสังคม ๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๑๐. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณธรรมของตนได้เต็มตามศักยภาพ และดำรงตนอย่าง มีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น ๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จของการทำงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม ๑๓. พัฒนาสังคมของผู้เรียนให้อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ๑๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเอง ในการ พัฒนาศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจในด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา	๔. ร้อยละของคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) ของนักเรียนชั้นม.๓, ม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาระดับปริญญาตรี ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสายอาชีพและสายสามัญในระดับชั้นม.๓ และม.๖ สูงขึ้น ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ๙. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักทักษะการเรียนรู้การบริหารจัดการตนเอง รู้จักผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริมพัฒนา ส่งต่ออย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขสภาพกายสภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาได้ ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารสอง ภาษา พิจารณาจากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในระดับ ๒ ขึ้นไป

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๗. ร้อยละของผู้เรียน (ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน “ระดับผ่าน” ในรายวิชาการนำความรู้ไปใช้บริการ) สามารถเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองขึ้นไป ๑๙. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาความสะอาดทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ รักษาความสะอาดทั้งด้านร่างกาย ภายนอก และสิ่งแวดล้อม ๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนพยายามกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น ๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ มั่นคงอยู่ในเหตุในผลตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียน การทำงาน อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เปียตเบียนตนเองและผู้อื่น ๒๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการละเว้นหรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าชังของตนไปสู่ความ ๒๕. ร้อยละของผู้เรียนมีการใช้ทรัพยากรต่างๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และระมัดระวังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ๒๖. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่างๆ ในสังคม ๒๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ๒๘. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียด รอบคอบ และมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น ๒๙. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติถูกต้องตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ๓๐. ร้อยละของผู้เรียนมีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงานของหมู่คณะประสบความสำเร็จ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกถึงการรู้คุณและสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการบริจาคแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญาด้วยความเต็มใจ ๓๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมเพรียง ประองตอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำกิจกรรมที่ดั่งงามเป็นหมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๓๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของหมู่คณะ ๓๕. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ๓๖. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือในการกิจ เหตุการณ์ หรือสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลได้ผลเสียแก่ประชาชนทั่วไปในชุมชนและสังคมด้วยความตระหนักสมัครใจ กระตือรือร้น และพึงพอใจ ๓๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วยสามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผลการคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ๓๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทางและตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง ๔๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส ๔๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง ๔๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถ จูงใจผู้อื่นได้ดี

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรู้จักตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไรควรเผชิญหน้า เมื่อไรควรหลีกเลี่ยง เมื่อไรต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด ๔๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่าง ๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะ ประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. พัฒนาผู้บริหารให้มีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับ ๓. พัฒนาครูให้จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๔. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษา ๓. ผู้บริหารได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ๔. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. พัฒนาครูให้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๖. ร้อยละของครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT DLIT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๗. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๙. ร้อยละของครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๑๐. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อผู้รับบริการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหาร การศึกษา ๒. ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูล องค์กรความรู้หรือนวัตกรรมของการจัดการศึกษาสู่ สาธารณชน	๑. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับภาครัฐและชุมชน ในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูล องค์กรความรู้หรือนวัตกรรมของการจัดการศึกษาสู่ สาธารณะชน

กรอบกลยุทธ์ (Strategy Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๒. จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ มีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน จำนวนปีละ ๑ เรื่อง	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๑.๑)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๑.๒)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๒.๑)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๔. ร้อยละของคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นม.๓, ม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๒.๒)	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๖๐	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๓.๑)	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสายอาชีพและสายสามัญในระดับชั้นม.๓ และม.๖ สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๑.๓.๒)	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้าน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๑.๑)	๙๐	๙๒	๙๒	๙๕	๙๕	
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๒.๑)	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๒.๒)	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเอง รู้จักผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๓.๑)	๙๐	๙๒	๙๒	๙๕	๙๕	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่ออย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๓.๒)	๙๐	๙๒	๙๒	๙๕	๙๕	
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๒.๔.๑)	๙๐	๙๒	๙๒	๙๕	๙๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองสนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๑.๑)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สองภาษา พิจารณาจากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๒.๑)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๒.๒)	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	
๑๐. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๓.๑)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียน (ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน “ระดับผ่าน” ในรายวิชาการนำความรู้ไปใช้บริการ) สามารถเผยแพร่ นวัตกรรมสู่สาธารณชน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๓.๒)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีผล การแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑.๑.๓.๓.๓)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมสของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนา คุณธรรมของตนได้เต็มตาม ศักยภาพและดำรงตนอย่างมี ความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาความสะอาดทางด้าน จิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใส อยู่เสมอ รักษาความสะอาดทั้งด้านร่างกาย ภายนอก และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๑)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พยายามกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๒)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ มั่นคงอยู่ในเหตุ ในผลตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำ ของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๓)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทักษะในการ ดำเนินชีวิตด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียน การทำงานอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๔)	๗๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	
	๒๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตามหลัก ศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาของตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนเองให้ละเว้นจากการกระทำ ที่เป็นโทษ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๕)	๗๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	
	๒๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการละเว้นหรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าชีวิตของตนไปสู่ความเสื่อม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๑.๑.๖)	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสำเร็จของการทำงาน รายบุคคลและการทำงานกลุ่ม	๒๕. ร้อยละของผู้เรียนมีการใช้ทรัพยากรต่างๆ ทั้งของ ตนเองและส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และระมัดระวังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๑)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒๖. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่างๆ ในสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๒)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพียร พยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๓)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒๘. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ของกลุ่ม และสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียด รอบคอบ และมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับผล แห่งการกระทำนั้น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๔)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒๙. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๕)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๓๐. ร้อยละของผู้เรียนมีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ให้ความสนใจ ในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและ เห็นคุณค่าของเพื่อน มนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงาน ของหมู่คณะประสบผลสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๒.๑.๖)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓. พัฒนาสังคมของผู้เรียน อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกถึงการรู้คุณและ สนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มี พระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๑)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๓๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการบริจาคแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญาด้วยความ เต็มใจ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๒)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๓๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมเพรียง ประองดอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำกิจกรรมที่ดีงามเป็น หมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๓)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๓๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนให้มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและ ความสำเร็จของหมู่คณะ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๔)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๓๕. ร้อยละของผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการ ตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๕)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๓๖. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและ ช่วยเหลือในภารกิจ เหตุการณ์ หรือสิ่งที่จะก่อให้เกิด ผลได้ผลเสียแก่ประชาชนทั่วไปในชุมชนและสังคมด้วย ความตระหนัก สมัยครใจ กระตือรือร้น และพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (๑.๒.๓.๑.๖)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเอง ในการ พัฒนาศักยภาพ ตาม ความถนัดและความสนใจใน ด้านภาษา ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเอง และด้าน ธรรมชาติวิทยา	๓๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึง ภาษาอื่นๆ ด้วย สามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และ สามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๑)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๓๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด แบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทาง คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๒)	๖๐	๖๒	๖๕	๖๗	๗๐	
	๓๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทางและตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไว ต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๓)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๔๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้วัยยะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึง ความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทาง ประสาทสัมผัส	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๔)	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการซึมซับและเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดย การฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๕)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๔๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๖)	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	
	๔๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรู้จักตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไรควรเผชิญหน้า เมื่อไรควรหลีกเลี่ยง เมื่อไรต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๗)	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรู้จักและเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่าง ๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะ ประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ (๑.๓.๑.๘)	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒. พัฒนาผู้บริหารให้มีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับ	๒. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๗.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๓. ผู้บริหารได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๗.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนผ่านกระบวนการ การคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้	๔. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๕. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. พัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖. ร้อยละของครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT DLIT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
๕ พัฒนาและส่งเสริมครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
๖. พัฒนาครูให้สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
	๙. ร้อยละของครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	
๗. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๖.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๓. สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจำนวน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๖.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องในการ บริหาร การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล พื้นฐานและสภาพแวดล้อมของชุมชน และภาคีเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับภาครัฐและชุมชน ในการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	
๒. ส่งเสริมการเผยแพร่ ข้อมูล องค์ความรู้ หรือ นวัตกรรมของการจัด การศึกษาสู่สาธารณะชน	๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของ การจัดการศึกษาสู่สาธารณะชน	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ที่ ๓๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับสภาพปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ดังต่อไปนี้

๑. นายพนพล กาญจนางกูร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศรเพชร งานยางหวาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรอินท์ บำรุงเก่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายธนกร วรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายพงษ์ศักดิ์ พูนประสิทธิ์	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นางอังคริสา ช่างหล่อ	หัวหน้างานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวกนก จันทรขามป้อม	หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นายพิชัย วิเวกรมย์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวรัชดาพร ชื่นนุกชุม	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางลำดวน แสงวิหค	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นางสุภาวดี กุศลคุ้ม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางธนิภัทร ชันศิลา	ครู	กรรมการ
๑๓. นางศรีวิทย์ กัณหาไธสง	ครู	กรรมการ
๑๔. นายอาทิตย์ พาชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางพิชญ์สินี ฤๅชา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวชนบพร ศรีพุทธติลก	ครู	กรรมการ
๑๗. นายพิสิฐชัย บุญหนา	ครู	กรรมการ
๑๘. นายนิเวศน์ ตั้งอุทัยสุข	ครู	กรรมการ

/๑๙. นางสาวตรี...

๑๙. นางสาวตรี ไมตรีแพน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางเนาวรัตน์ คงฉนวน	ครู	กรรมการ
๒๑. นายวิหวัช ตาศรี	ครู	กรรมการ
๒๒. นางวนิดา เสลานอก	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวอุษา วงษาสม	ครู	กรรมการ
๒๔. นายสุริยะ คุณวันดี	ครู	กรรมการ
๒๕. นายสุวิทย์ นามวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวจุฑามาศ บุญชาติ	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวธีรดา เล่าประเสริฐสุข	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาววิศรา พลศักดิ์ชัย	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสาวพรพิมล พรหมหากุล	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวพรทิวา ปลัดศรีช่วย	ครู	กรรมการ
๓๑. นางพรทิพย์ คำยาง	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาววิชุดา พรหมเดื่อ	ครู	กรรมการ
๓๓. นายจักรกฤษ ต่อพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๔. นายวุฒิไกร กองเขียว	ครู	กรรมการ
๓๕. นายอภิชาติ โตแก้ว	ครู	กรรมการ
๓๖. นางสาวนวลละออง ผ่องใหญ่	ครู	กรรมการ
๓๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา		กรรมการ
๓๘. คณะกรรมการนักเรียน		กรรมการ
๓๙. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง		กรรมการ
๔๐. นางสุภกัญญา ศรีสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางสาวณัฐภรณ์ สีหาวัตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายธิตวัฒน์ เลิศขามป้อม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวศศิพิมพ์ เทพโม่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจัดประชุมเพื่อทำ SOAR ของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบัน
 ๒. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการ SOAR สถานศึกษา เพื่อรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
 ๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอไซและภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. จัดทำกลยุทธ์และตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายพดล กาญจนางกูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายนพดล กาญจนางกูร | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายศรเพชร งานยางหวาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓. นางสาวอรอินท์ บำรุงเก่า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔. นายธนกร วรรณชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๕. นายพงษ์ศักดิ์ พุนประสิทธิ์ | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะผู้จัดทำเอกสาร/ออกแบบ/พิมพ์

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายศรเพชร งานยางหวาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๒. นางสุภกัญญา ศรีสาร | หัวหน้างานนโยบายและแผน |
| ๓. นางสาวณัฐภรณ์ สีหาวัตร | งานนโยบายและแผน |
| ๔. นายธิตวิวัฒน์ เลิศขามป้อม | งานนโยบายและแผน |
| ๕. นางสาวศศิพิมพ์ เทพโม่ง | งานนโยบายและแผน |

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ)



(นายธนวัฒน์ จันดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา