



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนปู่ด้วงศึกษาลัย
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์
จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนปทุมศึกษาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้บรรลุผล เพื่อให้การดำเนินการตามภารกิจมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดดังกล่าวมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นสภาพบวกและสภาพลบที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การดำเนินงานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และต่อผู้สนใจต่อไป

โรงเรียนปทุมศึกษาลัย

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1. บทนำ	1
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
3. ข้อมูลด้านการบริหาร	4
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	6
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
8. ความโดดเด่นของโรงเรียนที่สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	8
9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	8
10. แหล่งการเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
11. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	26
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	30
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	52
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	69
ภาคผนวก	72
- คำสั่งโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัย ที่ 154/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570	

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ให้ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 43 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพและความมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (มาตรา25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา29) ในการพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (มาตรา22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนปทุมศึกษาลัย จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนกลยุทธ์) เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
3. จัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกให้ได้รับมาตรฐานการศึกษาชาติ
4. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย

ที่อยู่ : เลขที่ 81 หมู่ที่ 5 บ้านชนแดน ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 0-4488-2067 โทรสาร : 0-4488-2067

E-mail : Puduangsuksalai@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.phuduang.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล จำนวน 19 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลช่องสามหมอ	หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลห้วยไร่
หมู่ 1 บ้านหนองแดง	หมู่ 1 บ้านห้วยไร่
หมู่ 2 บ้านโสกหาด	หมู่ 4 บ้านหลุบเพ็ก
หมู่ 3 บ้านหนองหว่า	หมู่ 5 บ้านโสกมูลนา
หมู่ 4 บ้านหนองหญ้าขาว	หมู่ 6 บ้านโคกไม้้งาม
หมู่ 5 บ้านชนแดน	หมู่ 7 บ้านห้วยยาง
หมู่ 6 บ้านสายบัวแดง	หมู่ 8 บ้านดงเย็น
หมู่ 7 บ้านภูทอง	หมู่ 9 บ้านชัยม่วงไข่
หมู่ 8 บ้านหนองแดง	หมู่ 10 บ้านชัยทอง
	หมู่ 11 บ้านประชาแสนสุข
	หมู่ 12 บ้านห้วยยาง
	หมู่ 13 บ้านชัยผักกูด

2.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งที่ 4 ของอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ 81 หมู่ 5 ถนนชัยภูมิ – แก้งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลและเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านช่องสามหมอเป็นสถานที่เรียน โดย นายสุเทพ วรพล เป็นผู้บริหาร และ นายจรูญ หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2537 ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วยอธิบดีกรมตำรวจ พล.ต.ท.ชาติชาย ฉายอรุณ และ นายเฉลิม จันทรแสง ร่วมกับสภาตำบลช่องสามหมอ ได้รับการจัดสรรที่ดินจำนวน 50 ไร่ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีนายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหาร และมอบหมายให้ นายจรูญ หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2538 – 2539 นายจรูญ หงษ์ชัยภูมิ ได้รับแรงศรัทธาจากผู้ปกครองนักเรียนและกำนันตำบลช่องสามหมอ คือ นายสำรอง หงษ์เงิน ได้ระดมเงินบริจาคสร้างอาคารเรียนมูลค่า 404,685 บาท โดยมี นายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหารโรงเรียนสามหมอวิทยา (สาขาช่องสามหมอ)

ปี 2539-2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สังกัดกองการ-มัธยมศึกษาขึ้น และโรงเรียนปู้ด้างศึกษาเป็นหนึ่งโรงเรียนที่ได้รับการจัดตั้ง โดยมี นายดุสิต ดลประสิทธิ์ เป็นผู้บริหาร ได้มอบหมายให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ดูแลสาขา อนึ่งในวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 2963/2540 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นครูใหญ่

ปี 2541-2544 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายกรมสามัญศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษาพร้อมรับการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษาในปี 2547 อนึ่งในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 1517/2542 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปู้ด้างศึกษา

ปี 2545-2550 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนปู้ด้างศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ และในวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2545 ได้รับการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ให้ได้รับการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 มาตรา 34 และในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 877/2545 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปู้ด้างศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 จนถึงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2550

ปี 2550-2558 โดยการนำของ นายสนองชัย สุขวัฒน์วรกุล ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 1 เมื่อปีการศึกษา 2553 รอบที่ 2 เมื่อปีการศึกษา 2555 และรอบที่ 3 เมื่อปีการศึกษา 2557 รวมทั้งได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง เมื่อปีการศึกษา 2556

ปี 2558 - 2563 โดยการนำของ นายวีระศักดิ์ พลมณี ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพตามแผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสองดาว เมื่อปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน เมื่อปีการศึกษา 2560 ระดับทอง เมื่อปีการศึกษา 2562 และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เมื่อปีการศึกษา 2561

ปี 2563 - 2564 โดยการนำของ นางสุภาวดี พงษ์อุดทา ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปี 2565 โดยการนำของ นายเกรียงไกร จ่านงขอบ ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี 2565 - ปัจจุบัน โดยการนำของ นางศศิธร รักษาชนม์ ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

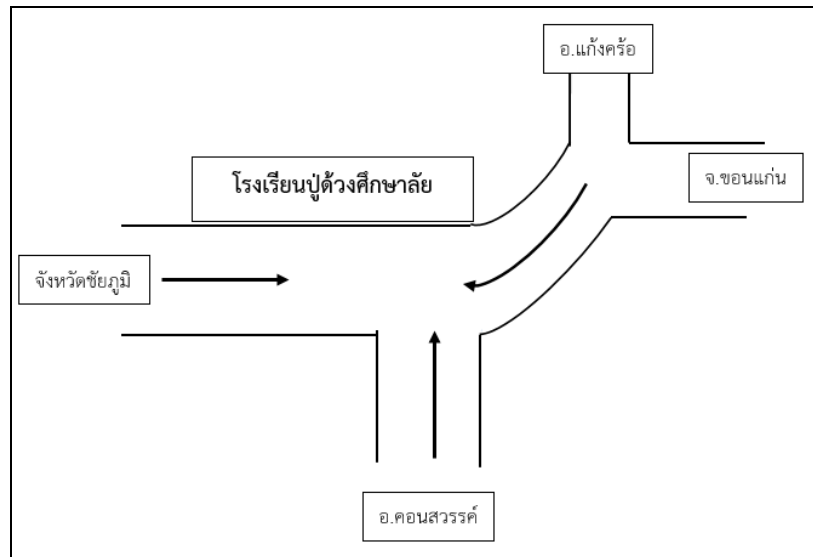
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 50 ไร่ มีอาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับเทือกเขาภูแล่นคา ทิศใต้ ติดต่อกับถนนชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทิศตะวันออก ติดต่อกับวัดชัยคุหาสวรรค์ ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลห้วยไร่

เส้นทางจากโรงเรียนปู้ด้างศึกษา ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ระยะทาง 41 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอคอนสวรรค์ ระยะทาง 14 กิโลเมตร

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นที่ราบ ด้านหลังติดกับเทือกเขาภูแลนคา ทำให้โรงเรียนมีทิวทัศน์ที่ห้อมล้อมไปด้วยต้นไม้หลากหลายพันธุ์ ส่วนด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทำให้การคมนาคมค่อนข้างสะดวก แต่ก็มีความเสี่ยงในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากมีรถวิ่งตลอดเวลา โดยเฉพาะช่วงเวลาที่ผู้คนออกไปทำงานในตอนเช้าและช่วงขากลับในตอนเย็น

แผนที่โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย



3. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางศศิธร รักษาชนม์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย

3.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวประติษฐา ประทุมมालย์

3.3 หัวหน้ากลุ่มงานของโรงเรียน (ตามการแต่งตั้ง)

1) นางสุภาวดี พงษ์อุทธา

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

2) นายธีระ เลิศอาวุธ

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

3) นางสุพัตรา อินคำ

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

4) นางสาวรุ่ง ศรีภูมิ

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

5) นางพจนีย์ สมศรีแสง

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 174 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	12	26	28	14
ม.2	2	28	21	49	25
ม.3	2	23	8	31	16
รวม ม.ต้น	6	63	45	108	18
ม.4	2	14	16	30	15
ม.5	2	2	13	15	8
ม.6	2	9	12	21	11
รวม ม.ปลาย	6	25	41	66	11
รวมทั้งหมด	12	88	86	174	15

5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

5.1 จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565)

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	2	
ข้าราชการครู	12	
พนักงานราชการครู	6	
ครูอัตราจ้าง	1	
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	
ครูธุรการ	1	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
นักการภารโรง	1	
รวม	24	

5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.3	1	4.17
ปริญญาตรี	15	62.5
ปริญญาโท	8	33.33
ปริญญาเอก	-	-
รวม	24	100.00

5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	2	18
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	7	18
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคมศึกษา	2	18
7. สุขศึกษา พลศึกษา	1	17
8. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3	19
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	14
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	-
รวม	23	18

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัยมีอาคารเรียนหลัก จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
1) อาคารแบบ 216ล/41 หลังคาทรงไทย	1 หลัง	11) สนามฟุตบอล	1 สนาม
2) อาคารเอนกประสงค์โรงอาหาร	1 หลัง	12) สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
3) อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	13) สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
4) อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง	14) สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
5) อาคารชั่วคราวจากการบริจาค	1 หลัง	15) สนามตะกร้อ	1 สนาม
6) บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง	16) สนามเปตอง	2 สนาม
7) บ้านพักครู	2 หลัง	17) บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
8) บ้านพักภารโรง	1 หลัง	18) ถังเก็บน้ำ ฝ.33	3 ถัง
9) โรงอาหาร แบบ 300 ที่นั่ง	1 หลัง	19) รั้วคอนกรีต ยาว 100 เมตร	1 หน่วย
10) ส้วม	3 หลัง	20) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	1 หน่วย

ทะเบียนห้องปฏิบัติการต่างๆ

1) ห้องสมุดมีขนาด 168 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,587 เล่ม รวมทั้งมีระบบการสืบค้นและการยืม-คืนหนังสือ

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	ห้องศิลปะ	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์และเสริมสวย	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- ห้อง	ห้องปฏิบัติการอาหาร	1 ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องอุตสาหกรรม	2 ห้อง
ห้องสื่อมัลติมีเดีย และสื่อคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องพลศึกษา	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	2 ห้อง	ห้องสมุด	1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	2 ห้อง	ห้องประกันคุณภาพ	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง	ห้องโสตทัศนูปกรณ์/ประชาสัมพันธ์	1 ห้อง

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 46 เครื่อง
- (1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 39 เครื่อง
- (2) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 3 เครื่อง
- (3) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 เครื่อง
- 4) ชุดคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คพร้อมโทรทัศน์ประกอบการสอน จำนวน 3 ชุด
- 5) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค จำนวน 2 เครื่อง

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพบ้านเรือนชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน มีลักษณะกระจายไปตามถนนสายหลัก สายชัยภูมิ-แก้งคร้อ และสายแก้งคร้อ-คอนสวรรค์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน, วัด และป่าสงวน
- ประชากรประมาณ 9,599 คน จำแนกเป็นตำบลช่องสามหมอ จำนวน 3,509 คน ตำบลห้วยไร่ จำนวน 6,090 คน ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน
- ประชากรที่เกิดช่วง 1 มกราคม พ.ศ. 2553 – 1 มกราคม พ.ศ. 2558 ตำบลช่องสามหมอ จำนวน 227 คน ตำบลช่องสามหมอ จำนวน 325 คน (ข้อมูล ทร.14 สนท.อำเภอคอนสวรรค์ ณ วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2565)
- อาชีพหลักของชุมชนคือ การเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ประเพณีบุญเดือนหก งานเทศกาลกินหม่า เป็นต้น
- การปกครอง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ถึงแม้ที่ตั้งของชุมชนจะอยู่ห่างไกลกับสถานที่ราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล แต่ด้วยการคมนาคมที่ค่อนข้างสะดวกจึงไม่มีปัญหาในการเดินทาง ทำให้การประสานงานกับหน่วยงานราชการอื่นเป็นไปด้วยความสะดวก
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

8. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะค่อนข้างยากจน ทำให้พ่อแม่ต้องไปหางานทำในต่างถิ่น จึงปล่อยให้ลูกอาศัยอยู่กับตายาย

2) โรงเรียนปู้ตวงศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น การถนอมอาหาร ประเภทเนื้อสัตว์(ทำหม่า, เนื้อแดดเดียว, หมูแดดเดียว) การเกษตรกรรมเชิงเศรษฐกิจ(การปลูกพุทราสามรส, ปลูกยางพารา, ปลูกมะลิ, ปลูกดาวเรือง, ปลูกผักหวานป่า และการร้อยมาลัย)

3) พื้นที่อยู่ติดกับบริเวณวัด ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดในเรื่องน้ำสำหรับอุปโภค-บริโภค และทางโรงเรียนก็ได้นำคณะครู-นักเรียนไปช่วยพัฒนาวัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 2 ตำบล คือ ตำบลช่องสามหมอและตำบลห้วยไร่ โดยช่วยสนับสนุนในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานดนตรีพื้นบ้านอีสาน โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โครงการส่งเสริมการสอนภาษาจีน เป็นต้น

4) ชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีตลาดต้องชม 2 แห่ง ทำให้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ การสร้างรายได้ทั้งของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

8. ความโดดเด่นของโรงเรียนที่สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
2. โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการทำงานอาชีพ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปทุมวิทยาลัย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ																
สาระการเรียนรู้	ม.1				ม.2				ม.3							
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2					
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม				
	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)				
1. ภาษาไทย	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	-	-		
2. คณิตศาสตร์	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	-	-		
3. วิทยาศาสตร์	80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0
4. สังคมศึกษา	80	2.0	20	0.5	80	2.0	20	0.5	80	2.0	20	0.5	80	2.0	20	0.5
5. สุขฯ	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
6. ศิลปะ	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5
7. การงานฯ	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
8. ต่างประเทศ	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5
รวมชั่วโมง	460	11.5	100	2.5	460	11.5	100	2.5	460	11.5	100	2.5	460	11.5	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาฯ																
1. นานะแนว	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
2. ลส./นน.	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
3. กิจกรรมวิชาการ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
4. สาธารณะฯ/สวนมนต์	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
ร.น โยบาย ลดเวลาเรียน	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
6.กค.อัตลักษณ์ รร.	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
รวมหน่วยกิต	620.0	15.5	100.0	2.5	620	15.5	100	2.5	620	15.5	100	2.5	620	15.5	100	2.5
รวมชั่วโมงภาคเรียน	720				720				720				720			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต โรงเรียนผู้มีความสามารถ ด้านคอนเสิร์ต จังหวัดชัยภูมิ														
สาระการเรียนรู้	ม.4				ม.5				ม.6					
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			
	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)	พื้นฐาน (ชม./นก.)	เพิ่มเติม (ชม./นก.)
1. ภาษาไทย	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0
2. คณิตศาสตร์	40	1.0	60	1.5	40	1.0	60	1.5	40	1.0	60	1.5	40	1.0
3. วิทยาศาสตร์	60	1.5	180	4.5	40	1.0	180	4.5	-	-	220	5.5	60	1.5
4. สังคมศึกษา	60	1.5	-	-	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	40	1.0
5. สุขฯ	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5
6. ศิลปะ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
7. การงานฯ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
8. ต่างประเทศ	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0
รวมชั่วโมง	300	7.5	300	7.5	280	7.0	320	8.0	240	6	360	9	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาฯ														
1.แนะแนว	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
2.ก.ก.ส่งเสริมวิชาการ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
3. ผู้บำเพ็ญ/รด.	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
4. สาขาฯ/สวนมด	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	-	-	-	-	20	0.5
5. โอ Net	-	-	-	-	-	-	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5
6. ก.ก.อัตลักษณ์ รร.	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมหน่วยกิต	420	10.5	300	7.5	400	10.0	320	8.0	360	9	360	9	380	9.5
รวมชั่วโมงภาคเรียน	720				720				720					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์-การงาน วิทยาลัย อ่างทองอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ														
สาระการเรียนรู้	ม.4						ม.5						ม.6	
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			ภาคเรียนที่ ๑	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./นค.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./นค.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./นค.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./นค.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)	(ชม./นค.)
1. ภาษาไทย	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0
2. คณิตศาสตร์	40	1.0		40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0
3. วิทยาศาสตร์	60	1.5		40	1.0	-	-	-	-	60	1.5	-	60	1.5
4. สังคมศึกษา	60	1.5		60	1.5	-	60	1.5	20	0.5	20	0.5	40	1.0
5. สุขฯ	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	40	1.0	20	0.5	20	0.5
6. ศิลปะ	20	0.5	120	3.0	20	0.5	20	0.5	120	3.0	20	0.5	20	0.5
7. การงานฯ	20	0.5	120	3.0	20	0.5	20	0.5	120	3.0	20	0.5	20	0.5
8. ต่างประเทศ	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0
รวมชั่วโมง	300	7.5	300	7.5	280	7.0	280	7.0	320	8.0	240	6.0	340	8.5
กิจกรรมพัฒนาฯ														
1.แนะแนว	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5
2.กก.ส่งเสริมวิชาการ	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5
3. ผู้บำเพ็ญ/รด.	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5
4. สาขาฯ/สวดมนต์	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5	-	20	0.5
5.ทีวี O Net	20	0.5	-			-	60	1.5	-	-	-	-	20	0.5
6.กก.อัครกษณ์ ร.	-	-	-	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0	-	40	1.0
รวมหน่วยกิต	400	10	300	7.5	400	10	420	10.5	340	8.5	420	10.5	420	10.5
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	700						760						760	
													740	

10. แหล่งการเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) สวนป่า
- 3) ห้องสหกรณ์
- 4) ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสืบค้น
- 5) ห้องสื่อมัลติมีเดีย
- 6) ห้องดนตรี
- 7) ห้องนาฏศิลป์
- 8) บ่อน้ำหน้าโรงเรียน
- 9) ศาลปู่ด่าง
- 10) ลานธรรม
- 11) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารโรงเรียน)
- 12) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารขยะ)
- 13) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ปุ๋ยโบแม่)
- 14) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ศิลปะ)
- 15) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (การงานอาชีพ)
- 16) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (สังคมศึกษา)
- 17) ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- 18) ค่ายลูกเสือโรงเรียนปู่ด่างศึกษาลัย

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ตลาดต้องชมช่องสามหมอ
- 2) ตลาดต้องชมห้วยไร่
- 3) ภูมิปัญญาการทำหม่า
- 4) ภูมิปัญญาการทำให้กรอก
- 5) สวนผักหวานป่า

11. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

11.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ม.1	475	227	307	217	130	61	53	-	-		1470	3.10	1226	83.40
ม.2	158	181	119	136	88	78	55	5	5	17	869	2.85	594	68.35
ม.3	311	221	99	100	76	80	74	13	5	28	1007	2.98	731	72.59
ม.4	270	129	77	38	42	29	24	4	4	8	628	3.26	514	81.84
ม.5	347	88	87	76	52	24	50	11	13	15	763	3.17	598	78.37
ม.6	213	42	45	29	25	17	12	-	2	-	358	3.37	329	91.89
รวม	1774	888	734	596	413	289	268	33	29	68	5092	-	3992	78.39
เฉลี่ย	295	148	122	99	68	48	44	5	4	11	848	-	665	78.41

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ไทยฯ	175	29	54	37	9	3	1	4	0	0	320	3.45	295	94.55
คณิตฯ	71	33	28	82	54	52	52	5	1	1	385	2.45	214	56.46
วิทย์ฯ	311	229	194	83	71	50	26	6	2	16	988	3.17	817	82.69
สังคมฯ	435	315	222	123	43	30	32	6	2	19	1227	3.29	1095	89.24
สุขศึกษา	142	93	35	61	32	40	0	2	16	10	431	3.14	331	76.80
ศิลปะ	230	96	86	92	48	31	33	3	8	5	632	3.10	504	79.75
การงานฯ	278	44	33	32	13	1	0	2	0	2	405	3.65	387	95.56
ต่างประเทศ	159	49	82	86	140	82	124	8	0	4	734	2.45	376	51.23
รวม	1801	888	734	596	410	289	268	36	29	57	5125	-	4019	78.68
เฉลี่ย	300	148	122	99	68	48	44	6	4	9	854	-	893	78.33

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563- 2564				
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		แนวโน้ม +/-
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	190	71.43	320	94.55	+23.12
คณิตศาสตร์	173	50.29	385	56.46	+6.17
วิทยาศาสตร์	612	68.76	988	82.69	+13.93
สังคมศึกษาฯ	796	76.69	1227	89.24	+12.55
สุขศึกษาฯ	245	64.81	431	76.80	+11.99
ศิลปะฯ	329	62.43	632	79.75	+17.32
การงานอาชีพฯ	293	87.46	405	95.56	+8.1
ภาษาต่างประเทศ	428	66.36	734	51.23	-15.13
รวม	3066	69.32	5125	78.68	+9.36
เฉลี่ย	383	69.32	854	78.33	+9.01

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	4	-	2	43	45	91.83
ม.2	32	5	-	-	27	27	84.4
ม.3	34	3	-	-	31	31	100
ม.4	17	1	-	3	13	16	94.1
ม.5	21	3	-	-	18	18	84.7
ม.6	11	-	-	-	11	11	100
รวม	164	14	-	5	143	148	90.24

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	4	45	-	45	45	91.83
ม.2	32	5	27	-	27	27	93.75
ม.3	34	3	31	-	31	31	97.10
ม.4	17	1	16	-	16	16	94.10
ม.5	21	3	18	-	18	18	90.47
ม.6	11	-	11	-	11	11	100
รวม	164	16	148	-	148	148	93.90

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	31	-	31	31	97.10
2. ความสามารถในการคิด	3	31	-	31	31	97.10
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	31	-	31	31	97.10
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	31	-	31	31	97.10
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	31	-	31	31	97.10
ภาพรวม	3	31	-	31	31	97.10

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	11	-	11	11	100
2. ความสามารถในการคิด	-	11	-	11	11	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	11	-	11	11	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	11	-	11	11	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	11	-	11	11	100
ภาพรวม	-	11	-	11	11	100

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	32.23	30.99	59.90	59.40
คณิตศาสตร์	14.25	19.00	19.00	19.00
วิทยาศาสตร์	29.50	28.75	28.75	28.75
ภาษาอังกฤษ	28.13	21.88	25.00	25.00
เฉลี่ย	26.03	25.15	33.16	33.04

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.71	34.1	-11.61
ภาษาอังกฤษ	28.93	27.99	-0.94
คณิตศาสตร์	17.43	18.38	0.95
วิทยาศาสตร์	25.44	30.41	4.97
ค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียน	25.44	27.72	2.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.80	41.30	49.60	49.60
คณิตศาสตร์	7.50	15.00	15.00	15.00
วิทยาศาสตร์	24.80	27.20	27.20	27.00
ภาษาอังกฤษ	18.24	18.34	18.34	18.34
สังคมศึกษาฯ	34.75	36.00	36.00	37.50
เฉลี่ย	26.46	34.46	36.53	36.86

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	36.15	42.82	6.67
คณิตศาสตร์	18.75	11.7	-7.05
วิทยาศาสตร์	26.39	25.02	-1.37
ภาษาอังกฤษ	22.31	19.82	-2.49
สังคมศึกษาฯ	32.31	34.34	2.03
เฉลี่ย	26.39	26.74	0.35

11.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ.

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีข้อความระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ โดยจัดทำประกาศของสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนให้ชัดเจนในทุกสายประเด็นย่อยตามหัวข้อมาตรฐานการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะมีทักษะงานอาชีพในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะมีพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ เป็นต้น ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายว่าดำเนินการอย่างไร สถานศึกษาควรมีการระบุถึงวิธีการการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการประเมินที่ผ่านมา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในรอบ 1-3 ปี เป็นต้น ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น นำเสนอในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง ผ่านสื่อออนไลน์ในช่องทางใด เป็นต้น รวมทั้งควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาโดยกระบวนการ PDCA ได้ครบถ้วนทุกขั้นตอน แต่มีประเด็น ที่ควรระบุเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ของสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนไว้ใน SAR รวมทั้งในการจัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ให้ระบุผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินการนั้นให้ครอบคลุม ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ตลอดจนควรกำหนดค่าเป้าหมายในการที่จะวัดความสำเร็จของโครงการต่าง ๆ อันจะเป็นการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าได้สูงกว่าเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะส่งผลถึงการวางแผนการพัฒนาหรือให้ความสนใจในโครงการนั้นมากขึ้นในปีต่อไปและสถานศึกษาควรระบุการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาไว้ อันจะทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาและทุกคน แผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุให้ครบทุกองค์ประกอบของแผน บันทึกผลหลังสอนต้องนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน ครูควรระบุวิธีการดำเนินงานโครงการ วิธีการประเมินผลโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลตามแผนการ ดำเนินงานให้ชัดเจน การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ระบุวิธีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมิน มีเครื่องมือประเภทใดบ้าง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ เป็นต้น มีการนำเครื่องมือไปใช้อย่างไร โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำกลุ่มสาระวิชา ผู้ปกครอง เป็นต้น ควรระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนอย่างชัดเจน แสดงผลการประเมินในภาพรวมของทุกรายวิชา ระบุสัดส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ให้ได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในศูนย์เครือข่ายร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นต้น เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโรงเรียนปู้ดวังศึกษาลัย

โรงเรียนปู้ดวังศึกษาลัย มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - ชุมชนมีสินค้าโอท็อปและตลาดต้องชม 2 ตำบล - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต. 2 ตำบล	- สภาพครอบครัวของนักเรียนมีรายได้น้อย และครอบครัวแตกแยก - พ่อ แม่ ของนักเรียนส่วนมากไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย - โรงเรียนปู้ดวังศึกษาลัย อยู่ใกล้กับโรงเรียนมัธยมหลายแห่ง ส่งผลทำให้มีการเคลื่อนไหวของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีพฤติกรรมในระดับดี - นักเรียนมีสุขภาพดี ร่าเริง แจ่มใส - นักเรียนรักกีฬา ดนตรี และกิจกรรม - นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี ด้านครู - ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน - ครูมีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง - ครูส่วนมากมีภูมิปัญญาใกล้กับสถานศึกษา	ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านวิชาการในระดับน้อย - นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการเรียนรู้ในระดับน้อย - นักเรียนออกกลางคัน - นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง ด้านครู - ครูไม่ครบกลุ่มสาระ - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านบริหารจัดการ - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ - มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้พอเพียง - มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ - บริหารแบบมีส่วนร่วม - มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านบริหารจัดการ - ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ - ขาดแคลนอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพดี ร่าเริง แจ่มใส รักกีฬา ดนตรี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน มีศักยภาพและพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตนเอง และครูส่วนมากมีภูมิสำเนาใกล้กับสถานศึกษา

ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโดยมีทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน สรุปได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาและทุกคน นำบันทึกผลหลังสอนไปทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย

ด้านบริหารจัดการ สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ของสถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปู้ด้างศึกษาล้านนั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ดังนี้ คือ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวันทำให้มีรายได้ที่ต่ำส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาระไว้ให้ปู่ย่าตายายฯ เลี้ยงดู ซึ่งในช่วงที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้สูงวัยที่ดูแลบุตรหลานก็มีข้อจำกัดในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานในด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมในการเลือกใช้โซเชียล การจัดสรรเวลาที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อื่น ๆ ตามมา นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย จึงนิยมให้บุตรหลานได้เรียนจบเพียงระดับการศึกษาภาคบังคับและยังไม่สนับสนุนให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

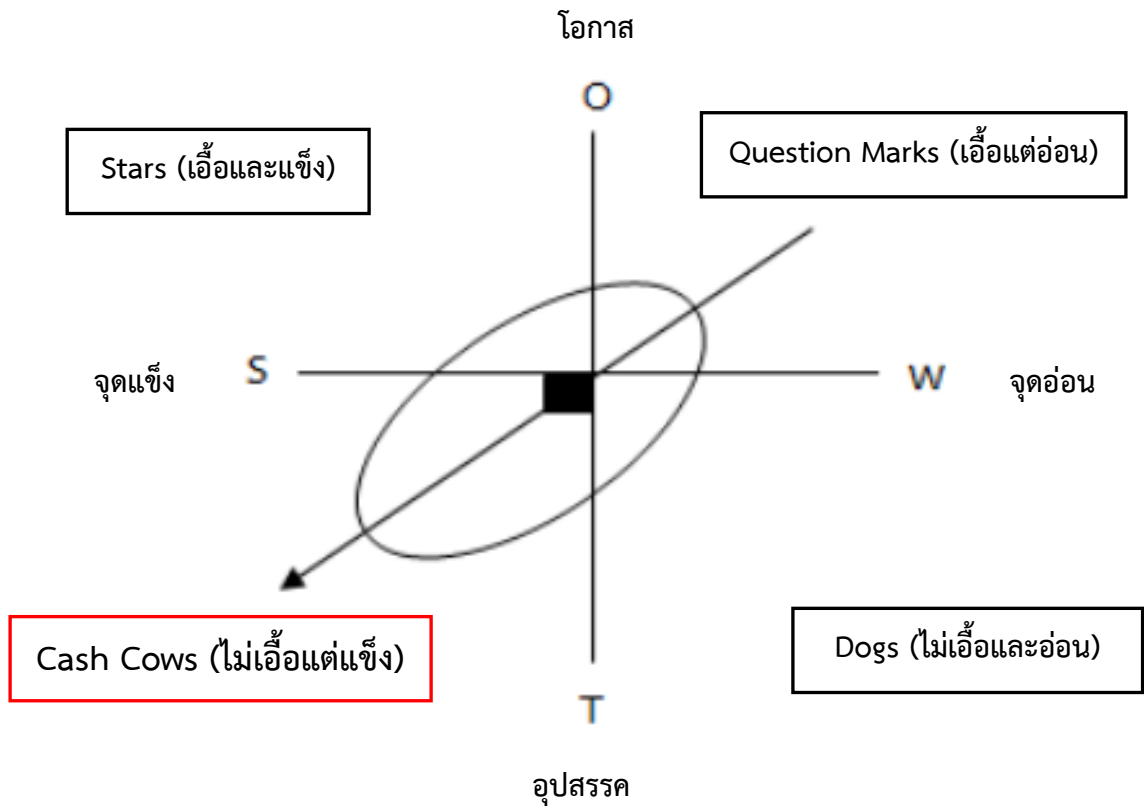
อีกทั้งในรัศมีใกล้เคียงกับโรงเรียน มีโรงเรียนมัธยมตั้งอยู่หลายแห่ง มีสถานศึกษาภาคเอกชน สถานศึกษา อาชีวศึกษาตั้งอยู่ ผู้ปกครองที่มีความพร้อมจึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและส่วนใหญ่จะ ส่งพี่น้องเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกัน อีกทั้งชุมชนขาดการควบคุมดูแลจากเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ ทำงานไม่ต่อเนื่อง มีความล่าช้าจากการประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด แต่ในด้านการคมนาคมขนส่ง สะดวกสบายในการเดินทาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าของ เทคโนโลยีกระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึง อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผล ให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การ สนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการ พัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ทำให้ เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษามากขึ้น

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้ คือ การนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้อิง มาตรฐานหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน แต่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อย ส่งผลให้การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล วัสดุอุปกรณ์, ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอและที่มีอยู่ เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพลดลง ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อภาระงานสอน แต่มีภาระงานด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษามากเกินไป ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานขาดการ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย แต่ในด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ ได้รับความเชื่อมั่นจากครูส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่นเอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ มีห้องสืบค้นทาง ICT และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน มี การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพภายใน-ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานภาระงานสำหรับครูและบุคลากรไว้อย่าง ชัดเจน โครงสร้างระบบบริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และโดยภาพรวมครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนปู้ดวงศึกษาถ้อย ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนปู้ดวงศึกษาถ้อยมีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หมายความว่าโรงเรียนมี สมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน ควรต้องใช้กลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะภายในองค์กรเพื่อรอโอกาสที่ เหมาะสมในการดำเนินการ

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร SWOT



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“บรรยากาศน่าอยู่ ผู้เรียนดี มีปัญญา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมให้บริการทุกภาคส่วน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
5. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียนปู้ดวงศึกษาลัย

“บรรยากาศน่าอยู่”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนปู้ดวงศึกษาลัย

“รักษาดินไม้ ใส่ใจความสะอาด”

คำขวัญ

“ผูกพันหวาน ลานเห็ดโคก พระใหญ่ทวาราวดี ยาดีปู้ดวง”

ปรัชญา

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์

“สร้างคนให้มีปัญญา มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มหามงกุฎ หมายถึง ความมีระเบียบ
รัศมี 9 แฉก เปรียบประดุกปัญญา เป็นแสงสว่างส่องสว่าง
มุ่งสู่ความสำเร็จ

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - ฟ้ายาว - ขาว”

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
สีฟ้า หมายถึง ความมุ่งมั่นที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นขงโค”

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพความสำเร็จโรงเรียนปทุมศึกษา

ด้านผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงาน ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ด้านครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนปทุมศึกษาลัย

1. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.3 มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- 2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
- 3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ

4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

พฤติกรรมบ่งชี้

- 4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบตนเองในการทำงาน
- 4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

5. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- 5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- 5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- 5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- 6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- 6.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

7. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- 7.1 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- 7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 7.3 รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์

ของชาติ

8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้

- 8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- 8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

บทนำ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “บรรยากาศน่าอยู่ ผู้เรียนดี มีปัญญา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนปู้ตังศึกษาลัย จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 5 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 5 เป้าประสงค์ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพรวม 24 โครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน
2. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมให้บริการทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ด่วังศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน	85	86	87	88	89	90	88	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดีขึ้นไป	85	86	87	88	89	90	88	
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามีอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	90	91	92	93	94	95	93	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปัววงศ์ศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์เริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	4.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	85	86	87	88	89	90	88	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปัวด्वงศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์เริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	82	84	86	88	90	86	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	6.2 ร้อยละของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น	90	91	92	93	94	95	93	
	6.3 ร้อยละของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	81	82	83	84	85	83	
7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น	84	85	86	87	88	89	87	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	7.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	
8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ด่วังศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
9. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	88	89	90	91	92	93	91	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
10. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	10.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	10.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์เริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
	2.14 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.15 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ดวงศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
	1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
	2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จริงอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ดวงศ์ศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
	2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งบวกส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผล มาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
	4.2 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนปู้ดวังศึกษาลัย ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 65	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี 66-70	
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	80	81	82	83	84	85	83	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรม 1. การส่งเสริมรักการอ่าน 2. การส่งเสริมการวัดประเมินผลเทียบเคียง PISA	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียน	86	87	88	89	90	วิชาการ
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	นักเรียน						
	3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	นักเรียน						
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และความสามารถในการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติ กิจกรรม 1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน 2. กิจกรรม IS 3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง 5. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น	นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ 2. นิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมวันภาษาไทย 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM 5. พัฒนาการเรียนรู้ด้วย PBL 6. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 7. สัปดาห์ห้องสมุด	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเพิ่มเติม 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน กิจกรรม 1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ 2. พัฒนางานวัดผลประเมินผล 3. พัฒนางานทะเบียน	1. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ (ร้อยละจำนวนนักเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป) 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียนกลางภาคเรียน/ปี ปลายภาคเรียน/ปีทดสอบ Pre O-Net และ O-Net ทดสอบข้อสอบกลาง และได้ผลการตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อได้สื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ	นักเรียน นักเรียน นักเรียน	77 สูงขั้น	78 สูงขั้น	79 สูงขั้น	80 สูงขั้น	81 สูงขั้น	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพ กิจกรรม 1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	นักเรียน นักเรียน	82	84	86	88	90	วิชาการ
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายภาครัฐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรม 1. ลูกเสือ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ 3. บริการสารสนเทศ 4. ทักษะศึกษา 5. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2. เพื่อให้สามารถจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ <u>กิจกรรม</u> - ส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมพัฒนาระบบสถานักเรียน - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาวินัยนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านจราจรในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - วันไหว้ครู - วันปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 - ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 - วันปัจฉิมนิเทศ - ปีใหม่ - วันเข้าพรรษา - วันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ - วันสถาปนาลูกเสือ - วันวชิราวุธ - กิจกรรมจิตอาสา	- เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อให้ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - เพื่อให้ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - เพื่อให้ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน	85	86	87	88	89	กิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม 1. ห้องเรียนสีขาว 2. ประกวนวัฒนธรรมเด่น 3. การให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด 4. การสร้างแรงบันดาลใจ 5. ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ 6. การตรวจหาสารเสพติด 7. เครือข่ายสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข 8. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ร่าเริงแจ่มใส และมีสุขภาพจิตที่ดี 2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตนเองและสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง	นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	กิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน กิจกรรม 1. กีฬาสีภายใน 2. กีฬาโซน 3. อบรมเพศศึกษา และทักษะชีวิต 4. การฝึกซ้อมและการแสดงวงดนตรีพื้นบ้านสู่ชุมชน 5. ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 6. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะเพื่อรับมือการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ 7. งานโภชนาการและอนามัย 8. แอโรบิคเพื่อสุขภาพ	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา กิจกรรม 1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ 2. กิจกรรมส่งเสริมบริบทโรงเรียน 3. กิจกรรมศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา 4. กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะและการรักษาสິงแวดล้อม ให้กับนักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี 3. เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียน นักเรียน ครูและบุคลากร	5	5	5	5	5	วิชาการ
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรม 1. พัฒนาระบบงานธุรการเพื่อการบริหารจัดการ 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน บัญชี และพัสดุ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคลากร 7. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานควบคุมภายใน 8. พัฒนาระบบงานปฎิคมโรงเรียน 9. พัฒนาระบบงานสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ 10. พัฒนาการบริหารและการจัดการด้วยกระบวนการ PLC	1. เพื่อส่งเสริมวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรของผู้บริหารให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5. เพื่อส่งเสริมการบริหาร การจัดการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 6. เพื่อส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร	5	5	5	5	5	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย

เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. เพื่อพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ	5	5	5	5	5	วิชาการ
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน 2. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	เพื่อสร้างความความรู้ ความเข้าใจให้เกิดในหมู่ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนทุกคนเป็นเจ้าของและเป็นหน้าที่ของแต่ละคนที่ต้องให้ความร่วมมือ ในการจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วย เป็นการถ่วงหรือแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้สมาชิกทุกคนรับทราบ โดยใช้วิธีการหลากหลายช่องทางที่เหมาะสม	สถานศึกษา	5	5	5	5	5	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กิจกรรม 1. พาน้องกลับมาเรียน 2. พัฒนาระบบการแนะแนว 3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. พัฒนาระบบงานทุนการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับภาคบังคับและสนับสนุนให้นักเรียนได้ระดับขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีทางเลือกในการศึกษาต่อในสถานศึกษามัธยมศึกษา 3. มีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่เหมาะสม ย่อมสามารถที่จะบรรเทาปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยให้ลดลงได้ 4. เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน	5	5	5	5	5	วิชาการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรม 1. พัฒนาและประเมินหลักสูตร 2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 2. เพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพระยะสั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษา ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร	5	5	5	5	5	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาวิชาการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>กิจกรรม</u> 1. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 2. การพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. สหกรณ์โรงเรียน 4. ธนาคารโรงเรียน	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ เป็นแนวทางในการพัฒนา ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อชมรูปแบบการจัดการที่ดินตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ทฤษฎีใหม่ในพื้นที่เกษตรจริง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน	5	5	5	5	5	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมให้บริการทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม แหล่งเรียนรู้ และการบริการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>กิจกรรม</u> 1. ห้องสมุดมีชีวิต 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ 7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ 9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 10. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ 11. พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ 12. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 13. งานยานพาหนะ 14. พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานเพื่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศทุกประเภท 15. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 16. การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์	1. เพื่อจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา นักเรียน สถานศึกษา	5	5	5	5	5	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมให้บริการทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการธนาคารน้ำใต้ดิน กิจกรรม 1. การพัฒนาแหล่งธนาคารน้ำใต้ดินต่อเนื่อง	1. เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาองค์กรให้มีการจัดการบริหารน้ำ 2. เพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้งได้ 3. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ 5. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการคิดเพื่อการปฏิบัติงานราชการอย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา	5	5	5	5	5	บริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรม 1. พัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยี 2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปลผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	นักเรียน นักเรียน	5	5	5	5	5	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมให้บริการทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 2. กิจกรรมส่งเสริมบริบทโรงเรียน 3. กิจกรรมศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา 4. กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี 3. เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียน นักเรียน สถานศึกษา	5	5	5	5	5	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2. กิจกรรมครูดีเด่น 3. กิจกรรมแสดงความยินดีกับสมาชิกใหม่ 4. กิจกรรมร่วมงานศพบิดา,มารดา ครู/สมาคมผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า 5. ส่งเสริมขวัญกำลังใจ,วันเกิด 6. ศึกษาดูงาน 7. การวางแผนอัตรากำลัง 8. ส่งเสริมวิทยฐานะ ประเมินการปฏิบัติงาน วPA และเลื่อนเงินเดือน 9. พัฒนาทะเบียนประวัติเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 10. บุคลากรร่วมงานรัฐพิธี วันสำคัญระดับชาติ กับหน่วยงานอื่น	1. เพื่อพัฒนาองค์การให้มีการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ระบบงานบริหารงานบุคคล ดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบฯ 3. เพื่อให้หน่วยงานในองค์การมีการวางแผนอัตรากำลัง,การเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร	5	5	5	5	5	งานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม 1. เสริมความรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน (English Zone) 2. การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตลอดวัน (English On Air) 3. การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน(One Day One Word) 4. วันคริสต์มาส (Christmas's Day) 5. วิทยาการสอนภาษาจีน 6. กิจกรรมค่ายภาษาจีน	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน (English Zone) 2. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านระบบเสียงตามสาย (English On Air) 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน(One Day One Word) 4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas's Day) เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน 5. เพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปุดังศึกษาลัย 6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนรวม (ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้) 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning 4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน (ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้) 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนรวม 3. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning 4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สถานศึกษา ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร	81	82	83	84	85	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรม 1. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 4. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์คณิตศาสตร์ 6. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ภาษาไทย 7. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์สังคม 8. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การงานอาชีพฯ 9. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์สุขศึกษาและพลศึกษา 10. กิจกรรมพัฒนาสื่อภาษาต่างประเทศ 11. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์กลุ่มสาระศิลปะ	1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2. เพื่อมีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนการสอน	นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพสู่ชุมชน/นิทรรศการนักเรียนด้านวิชาการ วิชาชีพทุกประเภท 2. ศิลปะวัฒนธรรมกับชุมชน 3. ศูนย์ข้อมูลแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน 4. กิจกรรม Open House	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จากชุมชน 2. เพื่อนักเรียนสามารถศึกษา สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชน 3. เพื่อให้ได้นำความรู้ที่ได้รับ นำมาขยายผลสู่ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	นักเรียน นักเรียน นักเรียน	81	82	83	84	85	วิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.1. คณะกรรมการสถานศึกษา

- ศึกษานโยบาย แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ การจัดระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การทำแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียด ลึกซึ้งเพื่อให้มองเห็นทิศทางในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อนำมาจัดการศึกษาของโรงเรียน
- สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญและจำเป็น ที่ต้องการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนา
- ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อวางแผนปรับปรุงโรงเรียนให้ตอบสนอง ความ ต้องการ ความจำเป็นและสนองนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ร่วมตรวจสอบและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

1.2. ผู้บริหารโรงเรียน

- วิเคราะห์นโยบายของหน่วยเหนือ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนให้ถือปฏิบัติ เข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ร่วมประชุมและสร้างบรรยากาศในหน่วยงานให้เกิดการระดมความคิดที่หลากหลายเพื่อกำหนด กรอบแผนงาน โครงการและกิจกรรมตามนโยบายข้างต้น
- กำหนดมอบหมายงานเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ ในรูปแบบคณะกรรมการ คณะทำงานหรือเป็น รายบุคคลตามนโยบายแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสามารถกำกับ ตรวจสอบ ติดตามงานได้ทุกระยะขั้นตอน จนกว่างานจะสัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการ
- พัฒนางานด้วยการกระตุ้นเร่งรัดให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อช่วยแก้ปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำในการพัฒนางานและ สร้างขวัญกำลังใจให้งานนั้นเป็นไปตามแผน
- ประเมินผล รายงานและประชาสัมพันธ์

1.3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัย ตามระเบียบ ประเพณีครู

- ร่วมสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์และกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- ร่วมวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อจัดวางทิศทางของโรงเรียน
- ร่วมวิเคราะห์และระดมความคิดเพื่อกำหนดกรอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดเพื่อกรอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตามทิศทางของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ประเมินผล โครงการ/งาน กิจกรรม รายงานและประชาสัมพันธ์

1.4. ผู้ปกครอง

- ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง
- ร่วมสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน
- ร่วมมือกับโรงเรียนในการกวดขัน ควบคุมความประพฤติและพฤติกรรมของนักเรียนตามระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งของโรงเรียน
- ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและปัญหาเกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนในปกครอง
- ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป
- ร่วมประเมินผล โครงการ/งาน กิจกรรม รายงานและประชาสัมพันธ์

1.5. นักเรียน

- ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง
- ร่วมสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน
- ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
- ร่วมประเมินผล โครงการ/งาน กิจกรรมต่างๆ รายงานและประชาสัมพันธ์

2. การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

- 2.1 โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ
- 2.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหาและความสำเร็จ
- 2.3 โรงเรียนประเมินผลตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากรเข้าทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ การจัดสรรงบประมาณ การกำกับติดตาม และการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน
- 2.4 โรงเรียนจะรับการประเมินจากภายนอก เพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

2.5 ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้จัดทำรายงาน และสรุปผลการดำเนินงานหลังจากการดำเนินงานตามโครงการเสร็จแล้ว

2.6 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาทั้งในด้านปัจจัยและกระบวนการ และผลผลิตโดยรายงานเป็นรายปี

2.7 โรงเรียนจัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ปู่ด้วงศึกษาลัย โดยรายงานเป็นภาพรวม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปทุมศึกษาลัย

ที่ ๑๕๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

.....

ตามที่โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. นางศศิธร รักษาชนม์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประติษฐา ประทุมมालย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุภาวดี พงษ์อุดทา	ครู	กรรมการ
๔. นายธีระ เลิศอาวุธ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่ง ศรีภูมิ	ครู	กรรมการ
๖. นางพจนิษฐ์ สมศรีแสง	ครู	กรรมการ
๗. นางสดใส เลิศอาวุธ	ครู	กรรมการ
๘. นางพัชยา เกตุกลาง	ครู	กรรมการ
๙. นายโชติช่วง ต่อชีพ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธนายุทธ พัดเพ็ง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริกุล บุญสนอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายปวเรศ แสนศรี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนลินี จันทร์แสงขจร	ครู	กรรมการ
๑๔. นางเพ็ญเพ็ญ พงษ์ลิขิตตานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางอาภาพร เพิ่มพูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางกาญจนา ประยูรเกียรติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิชญาดา เข้มตัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายยุทธภูมิ พลอาวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวพอหทัย ชำนาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายณัฐพล เจริญยิ่ง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๑. นางปาริชาติ รัตนา	ธุรการ	กรรมการ

๒๒. นางสาวพัชรา อินคำ

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๒๓. นายประมาณ นามกุล

พนักงานราชการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางศศิธร รักษ์ชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย