



รายงาน

ความพึงพอใจการให้บริการ

ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา
2565

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
สำนักงานเขตที่การศึกษามัธยมชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาจะเป็นพื้นฐานในการคิดพัฒนาตนเองให้ทันต่อสังคมโลก และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เมื่อพิจารณาบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พบว่า รัฐธรรมนูญได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาว่าให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งชาติและระดับพื้นที่ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, หน้า 80)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีการพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550, หน้า 13) กล่าวถึงปัญหาการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ไม่ชัดเจนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการจัดทำสาระเพิ่มเติม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมน้อย ด้านบุคลากรพบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ ปัญหาด้านการเรียน การสอน ครูบางคนยังไม่ปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ขาดความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีมาประกอบการสอนน้อย กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังมีน้อย ครูไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ ไม่นำผลการประเมินการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 36) กล่าวถึง การบริหารจัดการหลักสูตรว่า สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสร้างความมั่นใจ ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สถานศึกษาต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนั้น หลักสูตรสถานศึกษายังต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็น

สมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าวสถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตรใหม่ เตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าเพียงพอหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใดวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน รวมทั้งความต่างด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่ บุคลากร และผู้เรียนที่มีพื้นฐานครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่แตกต่างกัน มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนความต้องการแตกต่างกัน ดังนั้นการวางแผนการจัดการจัดการหลักสูตรจึง ควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ นอกจากนั้นสถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแล คุณภาพการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หลังจากทีครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมา ใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 39)

จะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดังนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาหลักสูตร เป็นการพิจารณาตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรว่ามีคุณค่าเหมาะสมหรือไม่ และตรวจสอบประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ฉะนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจึงควรประเมินอย่างรอบด้าน ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป จากการศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตร พบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรหลายรูปแบบด้วยกัน โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเลือกประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินผลเชิงระบบ (Input Output Model) โดยการประเมินองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรค และข้อผิดพลาดในด้านใด เพื่อสามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอบเขตการประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ ครั้งนี้ มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน
 - 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 101 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

บทที่ 2 เอกสารอ้างอิง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประเมินหลักสูตร

ความหมายของการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินได้ศึกษาถึงความหมายของการประเมิน และการประเมิน
หลักสูตรได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้ คือ

กัมพล ธิติกร (2542, หน้า 51) การประเมินเป็นกระบวนการที่ให้คำตอบเกี่ยวกับคุณค่า ของสิ่งที่ทำหรือ
เป็นกระบวนการที่ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ
ประเมินหลักสูตรที่ได้เริ่มมีการปฏิบัติงานไปแล้วว่ามี ความก้าวหน้าไปแค่ไหน มีปัญหาในการปฏิบัติอย่างไร บรรลุ
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

โสภา ชมชื่น (2546, หน้า 21) การประเมิน คือการใช้กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็น
ระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาตัดสินคุณค่าส่วนที่ใช้ได้และ ส่วนที่ต้องปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549, หน้า 21-23) ได้รวบรวมความหมายของคำว่า การประเมินไว้ซึ่งมีสาระสำคัญ
ดังนี้

1. การประเมิน (Evaluation) = การวัด (Measurement) เป็นการให้ความหมายของการประเมินใน
ความหมายเดียวกับคำว่า การวัด การให้ความหมายในลักษณะนี้มีส่วนดีในแง่ที่ให้การประเมินเกี่ยวข้องกับ
หลักการทางวิทยาศาสตร์ของการวัด ซึ่งเน้นความเป็นปรนัยและความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

2. การประเมิน (Evaluation) = การวิจัยประยุกต์ (Applied research) การให้ความหมายในลักษณะนี้
ผู้ให้ความหมายเห็นว่า การประเมินมีลักษณะใกล้เคียงกับการวิจัยเป็นอย่างมาก ทั้งในแง่ของระเบียบวิธีการทาง
วิทยาศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือ และการวิเคราะห์เป็นการมองการประเมินว่าเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือ
การวิจัยประยุกต์

3. การประเมิน (Evaluation) = การตรวจสอบความสอดคล้อง (Determining Congruence) หมายถึง
กระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง “ผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้” ซึ่งความหมายนี้ได้รับการ
ยอมรับอย่างแพร่หลาย และมีอิทธิพลต่อการประเมินผลในปัจจุบัน

4. การประเมิน (Evaluation) = การช่วยตัดสินใจ (Assistant decision making) เป็นความหมายที่
เห็นว่าการประเมินหมายถึง กระบวนการระบุและเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยการตัดสินใจ

5. การประเมิน (Evaluation) = การบรรยายอย่างลุ่มลึก (Description or portrayal) หมายถึง การ
บรรยายความสัมพันธ์และความสอดคล้องของสิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง และเกณฑ์มาตรฐานของโครงการ ซึ่ง
เหมาะสำหรับการใช้ศึกษาเฉพาะกรณี (Case study)

6. การประเมิน (Evaluation) = การตัดสินคุณค่า (Determining of worth or value) หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน เช่น ตัดสินคุณค่าโดยผู้เชี่ยวชาญ (Professional judgment) และการตัดสินคุณค่าตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional review)

ส่วนการประเมินหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

นิรมล ศตวุฒิ (2543, หน้า 105) การประเมินหลักสูตรหมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ บรรลุผลมากหรือน้อยเพียงไร และสาเหตุที่ไม่บรรลุผล เพราะอะไร การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าการนำไปใช้จริงแล้วนั้นได้ผลใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

ครอนบาช (Cronbach, 1930, P.231) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจในเรื่องโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

สตั้มเฟิลบีม, และคณะ (Stuftebeam, et al, 1971, P.128) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าการประเมินหลักสูตรคือกระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

กู๊ด (Good, 1973, P.209) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ส่วนการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าใช้ได้ดีเพียงใด และข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณค่ามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินหลักสูตรควรประเมินทั้งระบบและทุกขั้นตอนของการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้สารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนา

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ทิตินา แชมมณี (2540 ก, หน้า 134) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมาย คล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญ ๆ คือ

1. องค์ประกอบที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ เช่น หลักสูตรพยาบาล มีวัตถุประสงค์ที่จะฝึกผู้เรียนให้เป็นพยาบาล การประเมินหลักสูตรพยาบาล ก็จะดูว่าหลักสูตรนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางแผนโครงสร้างและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549, หน้า 33) การประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปจะมีจุดมุ่งหมายสำคัญ ที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร การประเมินในลักษณะนี้ มักจะดำเนินการช่วยที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่เพื่อที่จะพิจารณา ว่าองค์ประกอบต่างๆของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผลมีความสอดคล้อง และเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำมาปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้หรือในขณะที่การใช้หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่กำลังดำเนินการอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่

นักพัฒนาหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทั่วทั้ง

2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินในลักษณะนี้ จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่า หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สอดคล้องความต้องการของสังคมเพียงใดและเหมาะสม กับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร หลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ อย่างไร การประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาการบริหารหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่บริบทหรือสภาวะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการบริหารหรือนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งผลผลิตและผลกระทบจากการนำหลักสูตรไปใช้ว่ามีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมเพียงใด เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

สำราญ มีแจ้ง (2543, หน้า 23) กล่าวว่า การประเมินมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินว่ามีส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงานหากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน
2. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใด หรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมคุ้มค่าทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอแก่การดำเนินงานทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไปจะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม
3. การประเมินช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปด้วยดี
4. การประเมินมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายลดน้อยลง
5. การประเมินมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินเป็นการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง
6. การประเมินมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพราะการประเมินมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการอันย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง
7. ผลของการประเมินอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผน หรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร
8. การประเมินช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินจะทำให้ ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้น ต่อไป หรือยุติโครงการนั้นเสีย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการ หมายถึง การประเมิน โครงการมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนการดำเนินการใช้ ทรัพยากร การควบคุมคุณภาพ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 3) ปัญหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในเรื่อง ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และ การเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกเหนือจากการกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้แล้วยังได้ให้รายละเอียดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร ต้องสอนอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1- ม.3)
- ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4- ม.6)

จากรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่กล่าวมา สถานศึกษาสามารถนำเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สนองตอบต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นความต้องการของท้องถิ่นโดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. ส่วนนำ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) (รายปี)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) (รายภาค)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) (รายภาค)

โครงสร้างหลักสูตรเป็นการนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น สอดคล้องต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความเป็นท้องถิ่นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาที่สะท้อนการบริหารจัดการหลักสูตร เวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติม หรือ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของโรงเรียน

3. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา (รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น เวลาเรียน
รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา
 - 3.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.2 ศึกษาตัวชี้วัดชั้นปี (ป.1 – ม.3)
 - 3.3 ศึกษาตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.4 – ม.6)
 - 3.4 ศึกษาสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 3.5 ศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
 - 3.6 ศึกษาการลงรหัสรายวิชาทั้งพื้นฐาน และเพิ่มเติมประมวลจัดทำคำอธิบายรายวิชา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันประกอบไปด้วย ส่วนของสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะที่เกิด (คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร)

4. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

- 5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
- 5.3 สาระการเรียนรู้

ดำเนินการจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติม

6. การออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน

- 6.1 ตัวชี้วัด
- 6.2 สาระการเรียนรู้ทั้งแกนกลางและท้องถิ่น
- 6.3 ชิ้นงาน / ภาระงาน
- 6.4 เกณฑ์การประเมิน
- 6.5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 6.6 เวลาเรียน

ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้) ประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้ (นำเข้าสู่บทเรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียน รวบยอด สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังสอน)

7. คู่มือการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา

7.1 การประเมินในระดับชั้นเรียน ประเมินความก้าวหน้าโดยใช้วิธีการอย่างหลากหลาย

7.2 การประเมินในระดับสถานศึกษา ตัดสินผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียนนำร่องและพร้อมใช้ในการศึกษา 2552 โรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 จะเห็นได้ว่า เป็นการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเดิม โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยประมวลจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติม ในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิสัยทัศน์ เป็นเจตนารมณ์อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เป็นการคิดไปข้างหน้า มีเอกลักษณ์ สามารถสร้างศรัทธาและจุดประกายความคิดในสภาพการพัฒนาศักยภาพการกิจแสดงวิธีดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไปเป้าหมาย กำหนดเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพ ที่เกิดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความต้องการของชุมชนและความจำเป็นเพิ่มจากที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ และสาระเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

- 3.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 3.3 เวลาแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปีหรือรายภาค

- 4 การจัดทำสาระของหลักสูตรในการจัดทำสาระของหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ ดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาจัดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ระบุดังความรู้ความสามารถของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้น โดยที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

4.2 กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยการวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายปีหรือรายภาค ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

4.3 กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ดังนี้ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นรายปี และกำหนดจำนวนคาบให้เหมาะสม ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายภาค ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อรายภาค เท่ากับ 1 หน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดทำเพิ่มขึ้นนั้นใช้เวลาจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 40-60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยให้ประกอบด้วยชื่อวิชา จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของทุกวิชาในการจัด

4.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาคที่กำหนดไว้ไปจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะองค์รวม หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนครบทุกหน่วยย่อยแล้ว ผู้เรียนสามารถทำหน่วยการเรียนรู้ อัจฉริยภาพการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตผู้เรียน

5. การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้มีการดำเนินการดังนี้

5.1 การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น ควรใช้ รูปแบบ / วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง กระบวนการเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหา และกระบวนการต่างๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการ เป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

5.2 สื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่นๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้

5.3 การวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

6 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่ตนเองเลือกตามความถนัดอย่างแท้จริงซึ่งสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

6.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

6.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง แบ่งตามความแตกต่างระหว่างกิจกรรมได้เป็น 2 ลักษณะ คือกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

7. กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น และการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เวลา 12 ปี ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรได้ 2 ช่วงชั้น คือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่า จบการศึกษาภาคบังคับ และจบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถือว่า จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเกณฑ์การผ่านการศึกษแต่ละช่วงชั้น มีดังนี้

7.1 เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จบการศึกษาภาคบังคับผู้เรียน ต้อง

- เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผ่านการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7.2 เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนต้อง

- เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผ่านการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษาสถานศึกษาต้องพิจารณาจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่เห็นสมควร เช่น เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. พัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆที่เอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพในเรื่อง การพัฒนากระบวนการแนะแนว การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุด การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และเครือข่ายวิชาการ

9. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ประกอบด้วยส่วนสำคัญดังนี้

- 1.วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
- 2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.โครงสร้างหลักสูตร
- 4.รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6.การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้
- 7.การวัดผลและประเมินผล
- 8.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 9.อื่นๆ

3.การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเอง และวางแผนดำเนินการร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้คือ การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการวิจัยเพื่อพัฒนา

3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆให้กับผู้เรียน หรืออาจจะจัดตั้งศูนย์แนะแนวของสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะกิจกรรมบริการการศึกษาที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ระดมทรัพยากรมาใช้ให้คุ้มค่า จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาและนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ดำเนินการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามข้อ 2 และข้อ3 ซึ่งสถานศึกษากำหนดไว้

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

5.1 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

5.2 การนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

6. การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

7. การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

7.1 สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา/ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

7.2 สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยสรุปคือ

“โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มุ่งสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565”

ความคาดหวังของโรงเรียนพญาแลวิทยา

การจัดการศึกษาภายในบริบทและกิจกรรมที่เป็นอยู่มีความคาดหวังต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน คือ ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า มีทักษะด้าน ข้อมูลข่าวสาร มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เสริมสร้างทักษะ การดำรงชีวิต มีทักษะการจัดการ สร้างงาน สร้างอาชีพ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และครู มีการพัฒนาสามารถยกระดับวิทยฐานะสูงขึ้น มีระดับ ความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้เสียร้อยละ 80 ขึ้นไป

พันธกิจของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

1. พัฒนาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา เป็นโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ก้าวล้ำเทคโนโลยี เป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งสู่มีอาชีพ
3. การพัฒนา ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมพร้อมด้วยสุขภาพ กายและใจดี
4. การบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ
5. พัฒนาการจัดการศึกษาต่อกลไกการจัดระบบ การจัดการรวน เสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การพัฒนาหลักสูตร การบริหารชั้นเรียนต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่ยั่งยืน ยึดหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และด้านโลจิสติกส์

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 101 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหาร และ ครูผู้สอน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินหลักสูตร
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3.2 เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.3 สรุปลงผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
เห็นด้วยในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
เห็นด้วยในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

นำคะแนนระดับคุณภาพจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา มาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่างแปลผล

4.51 – 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51 – 4.50	เห็นด้วยมาก
2.51 – 3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้ประเมินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้ประเมินขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| $\bar{X}$ | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) |
| S.D. | แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) |
| N | แทน จำนวนตัวอย่าง (sample size) |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่
(frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตารางที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0.95
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4	3.77
ครูผู้สอน	101	95.28
รวม	106	100

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 และตำแหน่งครู จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 95.28

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยรวม

การประเมินหลักสูตร	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.82	มากที่สุด
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.78	มากที่สุด
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.67	มากที่สุด
รวม	4.59	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินหลักสูตร ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน	4.56	0.87	มากที่สุด
2. มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ	4.63	0.57	มากที่สุด
3. มีการออกแบบคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.31	1.06	มาก
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.48	0.85	มาก
5. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.75	0.68	มากที่สุด
6. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	4.61	0.75	มากที่สุด
7. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร	4.72	0.47	มากที่สุด
8. มีการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับ จุดเน้น ความต้องการ และความถนัดของนักเรียน และท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	4.53	0.81	มากที่สุด
9. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.47	0.71	มาก
10. มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.46	0.60	มาก
11. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.49	0.85	มากที่สุด
12. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน	4.59	0.66	มากที่สุด

การประเมินหลักสูตร ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
13. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอ	4.53	0.72	มากที่สุด
14. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	3.83	1.25	มาก
15. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น	4.71	0.69	มากที่สุด
รวม	4.51	0.82	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
16. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.82	0.49	มากที่สุด
17. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้	4.63	0.75	มากที่สุด
18. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.78	มากที่สุด
19. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ	4.44	0.84	มาก
20. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	4.39	1.13	มาก
21. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาการเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน	4.58	0.80	มากที่สุด
22. มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย	4.59	0.71	มากที่สุด

การประเมินหลักสูตร ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
23. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.74	0.50	มากที่สุด
24. มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.48	0.84	มาก
25. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.75	0.67	มากที่สุด
รวม	4.60	0.78	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ แล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
26. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย	4.91	0.29	มากที่สุด
27. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.73	0.54	มากที่สุด
28. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์	4.79	0.60	มากที่สุด
29. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.72	0.66	มากที่สุด
30. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.75	0.68	มากที่สุด
31. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	4.61	0.75	มากที่สุด
32. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.72	0.47	มากที่สุด
33. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.61	0.8	มากที่สุด
34. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.55	มากที่สุด

การประเมินหลักสูตร ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	N = 106		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
35. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.56	0.60	มากที่สุด
36. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	4.49	0.85	มากที่สุด
37. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	4.59	0.66	มากที่สุด
38. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม	4.53	0.72	มากที่สุด
39. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	4.60	0.86	มากที่สุด
40. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	4.71	0.69	มากที่สุด
รวม	4.67	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรืองจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิครั้งนี้ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 101 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ การหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

1. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจ เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้การ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ควรส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้
 - 1.1 โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
 - 1.2 โรงเรียนมีการออกแบบคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.3 โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความถนัดและความสนใจของนักเรียน
2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาให้มี
 - 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
 - 2.2 การประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ
 - 2.3 มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาให้
 - 3.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด
 - 3.2 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
 - 3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา