



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนโพนทันเจริญวิทย์ ตำบลโพนทัน
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร 35110
โทร. 0-4576-2055

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนโพ้นตันเจริญวิทย์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษามีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนโพ้นตันเจริญวิทย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนโพ้นตันเจริญวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนทันเจริญวิทยา ได้พิจารณา
และมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนโพนทันเจริญวิทย จังหวัดยโสธร

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนทันเจริญวิทยา

เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2566 ณ ห้องโรงเรียนดีประจำตำบล

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายชินกร ประกอบแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนทันเจริญวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษารองเรียนโพชนทันเจริญวิทย์	7
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	8
ผลการดำเนินการ	9
ส่วนที่2 สถานภาพของสถานศึกษา	12
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	12
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมEnvironment(Analysis)	14
ส่วนที่3ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	19
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2579)	19
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโพชนทันเจริญวิทย์	23
กลยุทธ์โรงเรียนโพชนทันเจริญวิทย์(พ.ศ.2566– 2570)	24
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่4กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	35
กลยุทธ์ที่1	26
กลยุทธ์ที่2	27
กลยุทธ์ที่3	28
กลยุทธ์ที่4	29
ส่วนที่ 5 โครงการ /กิจกรรม	30
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพชนทันเจริญวิทย์	
ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เศรษฐกิจ ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทยเป็นกรรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทยมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (ฉ) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปีโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอดจนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจงานเป็นที่มีผลประจักษ์ชัดเจนและนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 4 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. 2559 – 2562)

ดังนั้นโรงเรียนโพนทันเจริญวิทยโดยคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้พ.ศ.2566 – 2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการบ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียนโพนทันเจริญวิทย

โรงเรียนโพนทันเจริญวิทย ได้รับการก่อตั้งขึ้นจากความต้องการของชุมชน โดยคณะกรรมการสภาตำบลโพนทัน ซึ่งมีนาย รัตน์ ดลสุข กำนันตำบลโพนทันเป็นประธาน ได้เสนอเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลพร้อมมอบที่ดิน สาธารณะประโยชน์ “ ป่าสงวนบ้านมะแว้ง ” จำนวน 30 ไร่

1 งาน 37 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสายโพนทัน-ทุ่งมน (ห่างจากถนนแจ้งสนิท 800 เมตร) ในพื้นที่ของหมู่ 1 บ้านโพนทัน อำเภอดำเนินแก้ว จังหวัดยโสธร ให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ด้วยวิสัยทัศน์อันกว้างไกลและแรงผลักดันของผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สืบต่อเนื่องมาถึง 3 ท่าน คือ ว่าที่ ร.ต.สุนัย เสี่ยมศักดิ์ , นายพิชัย พิทยาธรพิทักษ์ และนายศาสตราวุธ บุ่งทอง กรมสามัญศึกษาจึงได้อนุมัติจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกใน ปีการศึกษา 2537 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537 มีนักเรียนทั้งสิ้น 62 คน โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านโพนทัน และมีนายชาญ วิทย แสงงาม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขา

ปีการศึกษา 2538 ได้ย้ายสถานที่เรียน จากโรงเรียนบ้านโพนทัน ไปเรียนที่อาคารชั่วคราว ซึ่ง ได้รับบริจาคมาจากโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ปลูกสร้างขึ้นในที่ดิน ซึ่งสภาตำบลโพนทันมอบให้ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศ ชื่อว่า “ โรงเรียนโพนทันเจริญวิทย ” ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนเป็นรัฐบาล ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2540

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนโพนทันเจริญวิทย

- | | | |
|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. นายชาญวิทย แสงงาม | ดำรงตำแหน่งปี | 2548 |
| 2. นายอุดร วิรุฬบุตร | ดำรงตำแหน่งปี | 2548 - 2554 |
| 3. นายเสน่ห์ แสนจันทร์ | ดำรงตำแหน่งปี | 2554 - 2555 |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีเรืองยศ ธนาธิบดี | ดำรงตำแหน่งปี | 2555 - 2557 |
| 5. นายทองใจ กิ่งมิ่งแฮ | ดำรงตำแหน่งปี | 2557 - 2561 |
| 6. นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์ | ดำรงตำแหน่งปี | 2561 – ปัจจุบัน |

ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลโพ้นจันทร์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร มีเนื้อที่ 48 ไร่ - งาน 26 ตารางวา ตั้งบนถนนสายแจ้งสนิท - พุ้มมน

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับตำบลพุ้มมน	อำเภอคำเขื่อนแก้ว
ทิศใต้	ติดกับตำบลสงเปือย	อำเภอคำเขื่อนแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดกับตำบลดงเจริญ	อำเภอคำเขื่อนแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลย่อ	อำเภอคำเขื่อนแก้ว

เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

สภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ

1. อาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน สร้างจากความร่วมมือของคณะครู – อาจารย์ นักการชุมชน จากงบประมาณการจัดทำผ้าป่าสามัคคี ปี พ.ศ. 2538 จำนวนเงิน 80,000 บาท ใช้เป็นห้องปฏิบัติการพลศึกษา 6 ห้อง (ห้องยืดหยุ่น 3 ห้อง ห้องป้องกัน 2 ห้อง ห้องอุปกรณ์ 1 ห้อง) ห้องอุตสาหกรรม 1 ห้อง และห้องเกษตรกรรม 1 ห้อง

2. อาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษาปี 2541 ใช้เป็นห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติงานอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย และ ห้องจริยธรรม จำนวน 2 ห้อง ห้องศิลปศึกษาจำนวน 2 ห้องห้องตัดผมชาย – หญิง จำนวน 1 ห้อง

3. อาคารเอนกประสงค์ 100 ปี สมเด็จพระเจ้า ฯ จำนวน 1 หลัง ได้รับความร่วมมือในการก่อสร้างจากชุมชน จากงบประมาณการจัดทำผ้าป่าสามัคคี ปี พ.ศ. 2542 จำนวนเงิน 120,000 บาท ใช้เป็นหอประชุม โรงอาหารชั่วคราวและบริการชุมชน

4. อาคารเรียน 216 ล / 41 (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง 16 ห้องเรียน สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปี 2544 ผูกพันปีงบประมาณ ปี 2545 ใช้เป็นตึกอำนวยการประกอบด้วยสำนักงานบริหารและห้องประชุมพะยอมไพร จำนวน 1 ห้อง สำนักงานฝ่ายงบประมาณและงานธุรการจำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงานฝ่ายบุคลากรจำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงานฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องแนะแนวจำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง และได้ทำการต่อเติมใต้ถุนอาคารจากงบประมาณเงินเหลือค่าคืนเข้มาอาคารเรียน 216 ล / 41 (หลังคาทรงไทย) จำนวนเงิน 180,000 บาท เป็นห้องสมุดขนาด 11 x 20 เมตร 1 ห้อง

5. ห้องส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่ / 27 จำนวน 2 หลัง สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปี 2541 และปี 2544 ให้บริการนักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง 6 ที่ นักเรียนหญิงจำนวน 1 หลัง 6 ที่

6. บ้านพักครูแบบ 203 จำนวน 2 หลัง สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปี 2544

7. บ้านพักครู แบบ 207 จำนวน 1 หลัง สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปี 2544 ใช้เป็นบ้านพักผู้อำนวยการสถานศึกษา

8. บ้านพักนัการภารโรง/32 จำนวน 1 หลัง สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษาปี 2544 ใช้เป็นบ้านพักนัการภารโรง

9. อาคารโรงอาหาร – หอประชุม แบบ 100 / 27 สร้างจากเงินงบประมาณ ประจำปี 2547

สนามกีฬา

1. สนามกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างจากเงินงบประมาณการกีฬาแห่งประเทศไทย ปี 2542 ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล ตะกร้อ และบริการชุมชน

2. สนามบาสเกตบอล แบบ FIFA จำนวน 1 สนาม สร้างจากเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปี 2544 ใช้เป็นสนามบาสเกตบอล และบริการชุมชน

3. สนามกีฬาอเนกประสงค์จำนวน 1 สนาม จากงบเหลือจ่ายอาคารโรงอาหาร – หอประชุม 100/27 ปีงบประมาณ 2547 ใช้เป็นสนามจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สนามวอลเลย์บอล 2 สนามและสนามเซปัก-ตะกร้อ 2 สนาม

ระบบสาธารณูปโภค

1. บ่อน้ำบาดาล จำนวน 1 บ่อ ได้รับความอนุเคราะห์ขุดเจาะโดยกรมโยธาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการภายในโรงเรียน ทั้งเพื่อการบริโภค อุปโภคและกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ระบบไฟฟ้าแรงสูง – ต่ำ ขนาด 100 KV ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ปี 2542

3. ถนนลูกรังภายในโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ปี 2544 ในส่วนของงบปรับปรุงบริเวณโรงเรียนจากงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 216 ล /41 (หลังคาทรงไทย) และสิ่งก่อสร้างประกอบรวม 7 รายการ

4. ถังประปาแบบ 9 / 9 จำนวน 1 ชุด

5. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์พัน ตามโครงการจัดหาน้ำสะอาดเพื่อบริโภคสำหรับนักเรียน จำนวน 26,480 บาท เพื่อขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลและระบบประปาภายในโรงเรียน

6. ปี 2551 โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำบุญทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อสร้างป้ายชื่อและรั้วด้านหน้าโรงเรียนด้วยคอนกรีตเสริมเหล็ก ความยาว 100 เมตร ซึ่งยังไม่แล้วเสร็จ

7. ในปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณตามนโยบายปฏิบัติการไทยเข้มแข็งระยะที่ 2 (SP 2) โครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนระบบน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียน จากสำนักทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 11 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1,227,000 บาท

8. ปี 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำครูและนักเรียน ภายในอาคาร 216 ล หลังคาทรงไท จำนวนเงิน 180,000 บาท

9. - ปี 2558 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรมและประสบอุบัติเหตุ จำนวนเงิน 980,000 บาท

- ปี 2558 ได้รับงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนเงิน 138,000 บาท

- ปี 2558 ได้รับงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวนเงิน 498,800 บาท

10. ปี 2559 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม จำนวนเงิน 200,000 บาท

11. ปี 2560 ได้รับงบประมาณตามโครงการสนับสนุนหลอดประหยัดพลังงาน LED

จำนวนเงิน 73,290 บาท

12. - ปี 2560 ได้รับงบประมาณตามโครงการการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การฝึกทักษะและประสบการณ์ของนักเรียน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จำนวนเงิน 73,400 บาท

- ปี 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม จำนวนเงิน 495,000 บาท

13. - ปี 2561 ได้รับงบประมาณติดตั้งขยายเขตปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวนเงิน 490,000 บาท

- ปี 2561 ได้รับงบประมาณเช่าอินเทอร์เน็ต ของสถานศึกษา จำนวนเงิน 12,000 บาท

- ปี 2561 ได้รับงบประมาณตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานในหน่วยงานภาครัฐ - โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย จำนวนเงิน 563,450 บาท

14. ปี 2562 ได้รับงบประมาณเช่าอินเทอร์เน็ต จำนวน 6,000 บาท

15. ปี 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนพะยอมไพร จำนวน 250,000 บาท

16. ปี 2563 ได้รับงบประมาณพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 302,820 บาท

17. ปี 2564 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร จำนวน 490,000 บาท

18. ปี 2565 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร จำนวน 350,000 บาท

ปรัชญาโรงเรียน

พลี เอวสามัคคี : สามัคคีคือพลัง

คำขวัญโรงเรียน

กีฬาดี คนดีเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชา

อุดมคติของโรงเรียน

รักไมตรี สามัคคี ผูกพัน พึ่งพา

สีประจำโรงเรียน

แดง : เทา

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.จ.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ดนตรีไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ดนตรีไทย”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



พระธาตุโพ้นถิ่นพร้อมอักษรย่อชื่อโรงเรียน

ปรัชญาและสัญลักษณ์

ปรัชญาคือภาพการจับมือกันที่ใต้ฐานพระธาตุ

ภายใต้กรอบรูปหยดน้ำ

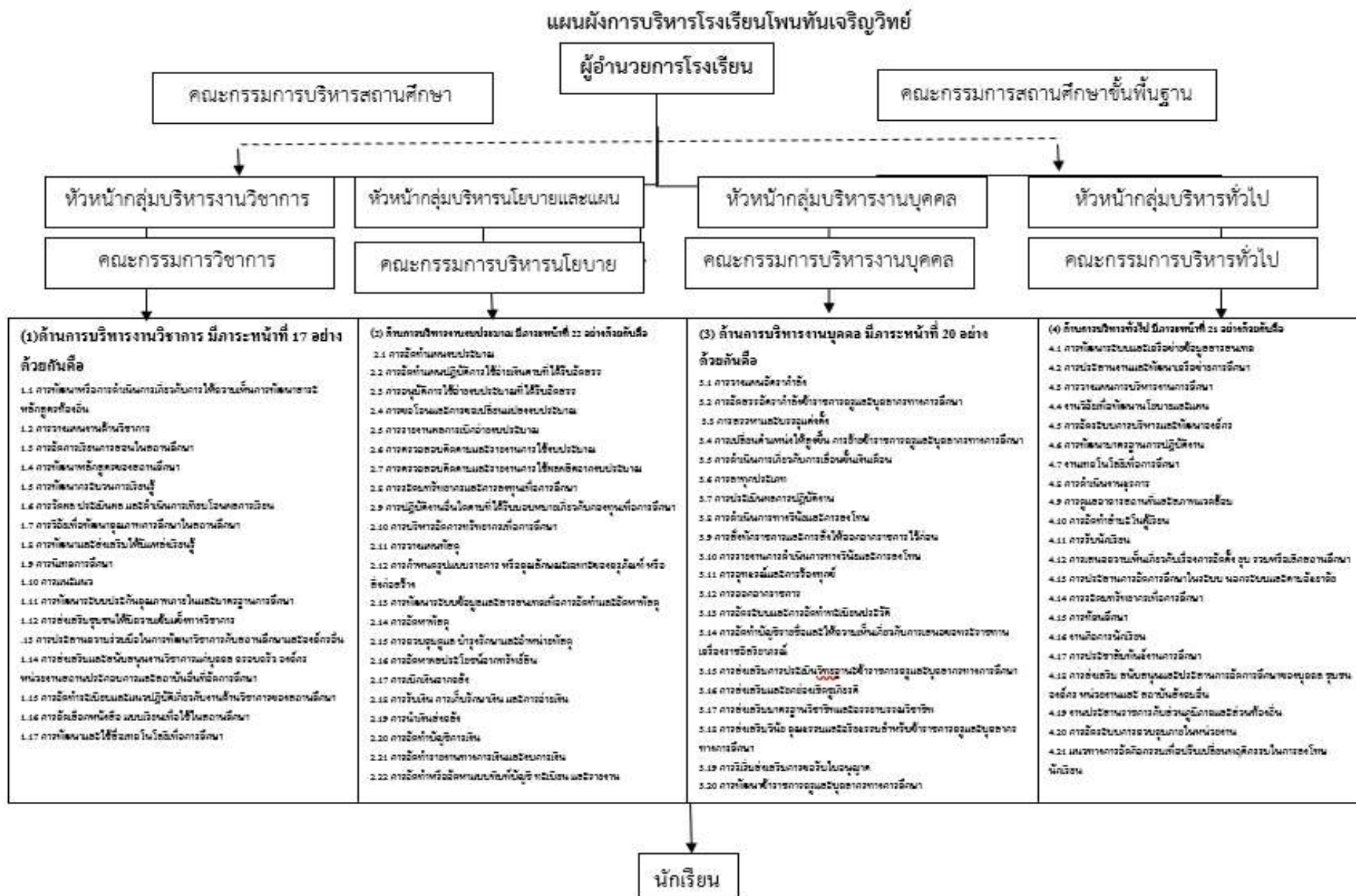
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

การจัดองค์กรการบริหารโรงเรียน โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนได้กำหนดภาระงานให้ครอบคลุมทุกงาน และมอบหมายภาระงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความสนใจของบุคลากร โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียน ชุมชนเป็นหลัก เน้นการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม (P.D.C.A) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมกัน เป็นผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เติบโตก้าวหน้าของโรงเรียน จึงกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เรือนโพ้นพันเจริญวิทยุปีการศึกษา 2566 – 2570



ข้อมูล ครู นักเรียน

ตาราง 1 จำนวนครู จำแนกตามระดับ

ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ผู้บริหาร				-		-
ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-
ครู	-	2	1	7	-	10
รวม	-	1	2	7	-	10

ตาราง 2 จำนวนครู จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ชาย	หญิง	รวม
1-5 ปี	-	2	2
6-10 ปี	2	-	2
11-15 ปี	1	1	2
16-20 ปี	-	1	1
21 ปีขึ้นไป	1	2	3
รวม	4	6	10

ตาราง 3 จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ระดับชั้น	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	11				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9				
รวมทั้งสิ้น	103				

1.6.3 ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก 4 ของ สมศ.



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๕๔๓๐๔๐๙ โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ ตำบลโพ้นถิ่น อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๕๗๖ ๒๐๕๕ โทรสาร ๐ ๔๕๗๖ ๒๐๕๕
E-mail: jiraliy@y-mail.com Website: <http://ptow.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีข้อมูลที่แสดงถึงจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ สะท้อนคุณภาพผู้เรียน โดยระบุข้อมูลตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การระบุเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงการ กิจกรรมหรือวิธีดำเนินการเพื่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว เช่น โครงการ “พลศึกษา สะกิดโลก” วัฒนธรรมด้านดนตรีไทยพื้นบ้าน การพัฒนาผู้เรียนผ่านการอบรม Coding และการเล่นบอร์ดเกมผ่าน Coding โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ กิจกรรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสืบสานบุญบั้งไฟ เป็นต้น ทั้งนี้ควรแสดงข้อมูลเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยแสดงเป็นกราฟให้เห็นผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของการจัดกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาและวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ และนอกจากนี้ควรแสดงให้เห็นข้อมูลการนำผลประเมินโครงการ กิจกรรม หรือผลประเมินเป้าหมายตามจุดเน้นต่างๆ ว่ามีประเด็นใดที่จะต้องนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ จะพัฒนาผู้เรียนอย่างไร รวมถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงและผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์ส่วนตัว หรือกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารจัดการเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและก้าวสู่สากล” ว่าสถานศึกษามีวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น การพัฒนาผู้เรียนในโครงการ “พลศึกษา สะกิดโลก” หรือการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมผ่าน Coding เป็นต้น ว่ามีวิธีการกระบวนการในการนำหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างไร และควรระบุวิธีการในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร รวมถึงประเด็นระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ อย่างทั่วถึง หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ส่วนตัว หรือกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เกี่ยวกับครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เช่น การสอนแบบ Active Learning การเน้น 3RSC โครงการ “พลังคิด สะกิดโลก” การพัฒนาผู้เรียนผ่านการอบรม Coding และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมผ่าน Coding เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุว่าครูมีการนำรูปแบบการสอน Active Learning แบบใดมาใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (HLC) ระหว่างเพื่อนครูและผู้อยู่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนโพ้นตันเจริญวิทย์ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders) สภาพแวดล้อม Environment(Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบ4 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่- ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพ 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรมอย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายเพื่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนการพัฒนาศักยภาพเพื่อการทำงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่- นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้มารดความ 2. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูง 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดี 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูง 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสังคม ได้แก่- ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สมศ.กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงานฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.

2 สภาพแวดล้อม(Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรมSocial(and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการสนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น หมู่บ้านวัด อบต. โรงเรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีสะดวก	1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน 2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ 3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน 4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายInternet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน 2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ง่าย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจเรียนสามารถเรียนรู้ในัก ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน 4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่นสายเชื่อมInternet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน 2. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ 3. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่างๆและการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 4.งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูงเช่นโปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษา บางโปรแกรม 5.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม 6.ความเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

3) ด้านเศรษฐกิจ(Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1.โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ 3.มีนโยบายเรียนฟรี15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 4.รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไปเช่นการค้าขายเช่นออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน	1.งบประมาณที่ได้รับการการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ 2.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง 3.นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 4.สถานะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานได้ไม่เต็มที่

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ20 ปีแผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 3. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้ง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	1. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน 2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา 4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน 5. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานหรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน 2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบเพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อนทำให้ขาดประสิทธิภาพ

2) ด้านผลผลิตและบริการ(Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด	1. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติO-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสภาระยะเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ 2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงความสามารถและความถนัดของตนเอง 3. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้านICT (Information Communication Technology)

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม 3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งาน 4. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดทั้งปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชนและบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่างๆ 5. มีการวางแผนการบริการ มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 6. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการกระจายอำนาจ 7. สถานศึกษามีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 8. มีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	1. บุคลากรขาดการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานอย่างถูกวิธี 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดความเอาใจใส่ในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงอุปกรณ์ 4. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้ 5. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า 6. มีนโยบายเร่งด่วนจากส่วนกลางหรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย์

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ2560 – 2579) ประกอบด้วย6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่1การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยและ อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพแล ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้คุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตำราเรียนสื่อและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม

จริยธรรมและนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้

และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม

และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม

จริยธรรมนำและแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ

สามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ
และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่13 (พ.ศ. 2560– 2564)

1.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญ

วิทย์จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ20 ปีแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย์ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ(MISSION)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ ที่มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้รองรับ การเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับ การเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.5 กลยุทธ์โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทย (พ.ศ. 2566– 2570)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกประเทศ ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพ้นจันทร์วิทย

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนป มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดี นพลโลกที่มีคุณภาพและเป็น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมการคุณมมีการจัดพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรหน่วย หรือชุมชนองค์กร ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
8. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตเจิด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	80	85	90	92	94	96	100	- พัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการการที่สมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป	50	55	60	65	70	75	80	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาควิชาภูมิในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	90	92	94	ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรม ที่หลากหลายด้วยเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม
2. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรัก ภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	90	95	100	100	100	100	100	เสริมสร้างนักเรียนให้มี จิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับนักเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน	-	-	4	4	5	5	5	พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)และระบบการวัดผลประเมิน ผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนที่เน้นการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	-	-	4	5	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา สูงขึ้นมีผลงานเป็น ที่ ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และสังคม	- ระดับคุณภาพของผล การประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3	4	4	4	5	5	5	สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นนบริบพและ ภารกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย

ที่ ๘๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยกลุ่มบริหารนโยบายแผน ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน โพ้นถิ่นเจริญวิทยระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๓ - ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนตีประจำตำบล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการ วางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา และบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วย กฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑.๑ นางจิตรา ไทยเครือวัลย์ | ครูรักษาการในตำแหน่ง |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสุพรรณิ นามบุตร | ตำแหน่ง ครู |
| | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวยุภาพร สิทธิมาตย์ | ตำแหน่ง ครู |
| | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอดิศักดิ์ คำมะหรี | ตำแหน่ง ครู |
| | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 ๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|
| ๒.๑นางเบญจมาศ จันทะมาลา | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒.๒ นางสาวยุภาพร สิทธิมาตย์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๓ นายอดิศักดิ์ คำมะหรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

หน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร

๓.๑นางจิตรา ไทยเครือวัลย์	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวสุพรรณิ นามบุตร	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นายสาธิต ไทยเครือวัลย์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวยุภาพร สิทธิมาตย์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๕ นางเบญจมาศ จันทะมาลา	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๖ นายทัศนศิลป์ บุญรอด	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๗ ว่าที่ร.ท.ประสาน ทองยอด	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวนภาพรรณ มโนรัตน์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๙ นางสาวจันจิรา ชันเงิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นางสาวพิมพ์พัฒน์ ไชยโคตร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นายอดิศักดิ์ คำมะหรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

- หน้าที่
๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 ๒. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
 ๓. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการประชุม

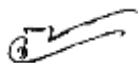
๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๔.๑ นางสาวยุภาพร สิทธิมาตย์	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๔.๒ นางเบญจมาศ จันทะมาลา	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๔.๓ นายอดิศักดิ์ คำมะหรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

หน้าที่ ประเมินผลการประชุมและจัดทำเอกสารรายงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจิตรา ไทยเครือวัลย์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพ้นพินิจวิทยุ