



แผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดของบทนำ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงาน และการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน ซึ่งเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
สภาพทั่วไป.....	1
ข้อมูลโรงเรียน.....	1
ประวัติโรงเรียน.....	4
แผนที่ตั้งโรงเรียน.....	4
แผนผังโรงเรียน.....	5
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	5
โครงสร้างการบริหารงาน.....	7
ข้อมูลบุคลากร.....	8
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	9
สภาพความพร้อมของบุคลากร.....	10
สภาพผู้เรียนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ.....	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	13
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	14
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
กระทรวงศึกษาธิการ.....	24
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566.....	28
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.....	35
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า.....	45
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงาน/โครงการและงบประมาณ.....	48
ตารางสรุปการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2566.....	49
รายละเอียดโครงการ.....	57

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	149
การกำกับติดตาม.....	149
การประเมินผล.....	149
การตรวจสอบ.....	150
การรายงานผล.....	151
ภาคผนวก.....	152

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นสถานศึกษาของรัฐภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษา 5 หมู่บ้าน คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่บ้านหนองเหล่าและบ้านหนองหล่ม ในส่วนช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่บ้านทุ่งใต้ บ้านเดือยไก่อ บ้านวังมน และบ้านท่าลาด

1.1. ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ

ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับบ้านโพเมืองมะทัน บ้านหนองคูณ ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ จดกับบ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันออก จดกับบ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก จดกับ บ้านหนองหล่ม ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

1.2. ขอบเขตการบริการปกครอง

➤ พื้นที่เขตบริการประกอบด้วยหมู่ที่ 1 บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 3 บ้านหนองหล่ม และหมู่ที่ 15 บ้านหนองหล่ม ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

➤ พื้นที่เขตบริการเพิ่มเติมประกอบด้วยหมู่ที่ 4 บ้านทุ่งใต้ หมู่ที่ 7 บ้านเดือยไก่อ และหมู่ที่ 12 บ้านวังมน ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี และหมู่ที่ 10 บ้านท่าลาด ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

2. ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 ถนน ทางหลวงหมายเลข 2462 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี 34140

เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุม 4 หมู่บ้านคือบ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 1, บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11, บ้านหนองหล่ม หมู่ที่ 3, บ้านหนองหล่ม หมู่ที่ 15 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัด

อุบลราชธานี จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ 1. ระดับปฐมวัย 2. ระดับประถมศึกษา 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 207 คน มีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่สำคัญ มีดังนี้

1. รหัสโรงเรียน 10 หลัก คือ 1034710740
2. รหัสเขตพื้นที่การศึกษา คือ 3401
3. รหัส SMIS 8 หลัก คือ 34010199
4. รหัส OBEC 6 หลัก คือ 710740
5. ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ คือ Nonglomnonglaowschool
6. ก่อตั้งโรงเรียนเมื่อปีพุทธศักราช 2517
7. กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย คือ เครือข่ายสถานศึกษาที่ 16 ม่วงสามสิบ 1
8. หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สพฐ.
9. ประเภทการจัดการศึกษา คือ ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
10. ขนาดของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง(จำนวนนักเรียน 121 -600 คน)
11. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่ จำนวน 45 กม.
12. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ จำนวน 9 กม.
13. รหัสไปรษณีย์ คือ 34140
14. สีประจำโรงเรียน คือ สีแดง - สีขาว
15. ข้อมูลพิกัดแผนที่ คือ Latitude : 15.458949261094402 *
Longitude : 104.67542426903265 *
16. ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



การติดต่อโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีช่องทางดังนี้

1. หมายเลขโทรศัพท์. 090-262-9416
2. Website = <http://www.nlnl.ac.th>
3. E-Mail = nlnlmuang30@gmail.com, nonglomnonglaowschool11@gmail.com
4. Facebook = www.facebook.com/pages/โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 189 คน เป็นชาย 93 คน เป็นหญิง 96 คน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2565)

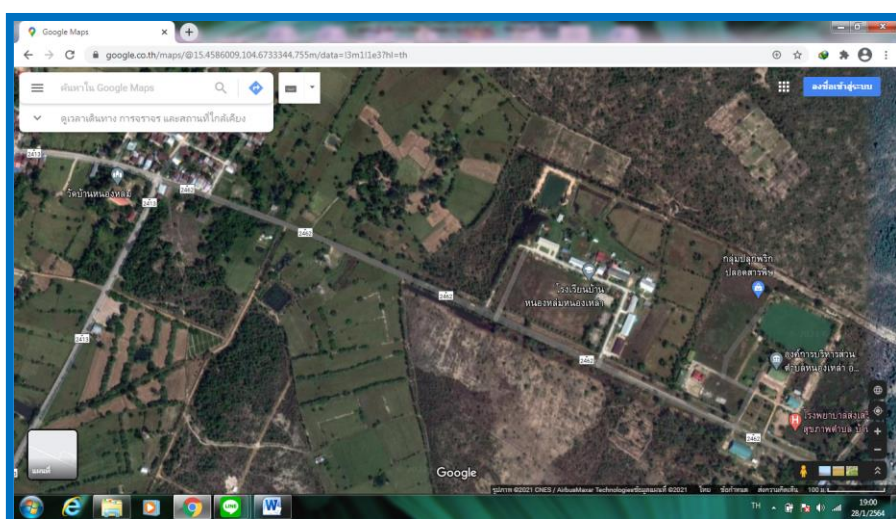
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	6	6	12	1
อนุบาล 3	5	10	15	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	11	16	27	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	9	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	8	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	8	14	1
รวมระดับประถมศึกษา	34	54	88	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	7	13	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	9	25	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	10	16	1
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28	26	54	3
รวมนักเรียนทั้งหมด	93	96	189	11

3. ประวัติโรงเรียน

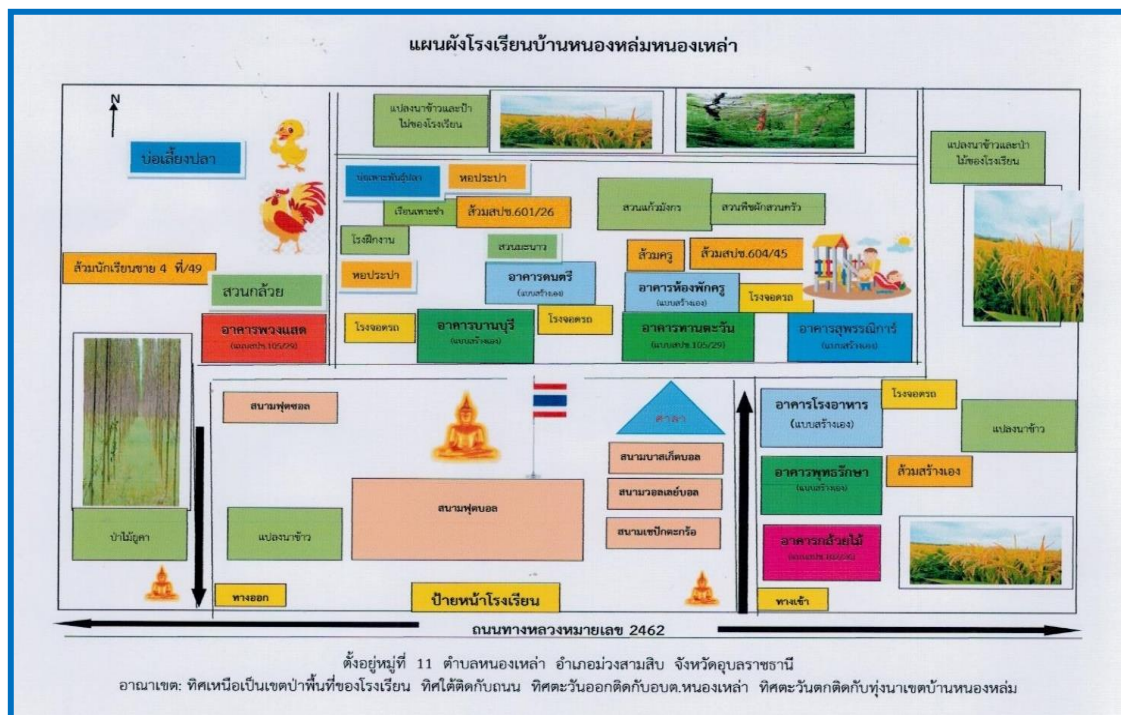
โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 ถนน ทางหลวง หมายเลข 2462ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ในที่ราชพัสดุของโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 3 แปลง คือแปลงที่ 1 เลขที่ อบ 2222 เป็นที่ตั้งโรงเรียนจำนวน 137 ไร่ 80 ตารางวา แบ่งให้องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า 37 ไร่ 80 ตารางวา เหลือพื้นที่ 100 ไร่ แปลงที่ 2 เลขที่ อบ 2223 จำนวน 20 ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 บ้านหนองเหล่า(โรงเรียนเก่าบ้านหนองเหล่า) แบ่งให้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองเหล่า 8 ไร่ เหลือพื้นที่ 12 ไร่ แปลงที่ 3 เลขที่ อบ 2224 จำนวน 27 ไร่ 2 งาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านหนองหล่ม(โรงเรียนเก่าบ้านหนองหล่ม) รวมจำนวนที่โรงเรียนพื้นที่ราชพัสดุของโรงเรียน 184 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา

ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พุทธศักราช 2517 โดยการยุบรวมโรงเรียนบ้านหนองหล่มกับโรงเรียนบ้านหนองเหล่า มารวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน ตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า บนที่ดินที่ราชพัสดุ แปลง เลขที่ อบ 2222 ที่สภาดำบลยกให้ กว้าง 9 เส้น 16 วา ยาว 14 เส้น มีพื้นที่ทั้งหมด 137 ไร่ 80 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมี นายลาววัลย์ กาพนตร มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

4. แผนที่ตั้งโรงเรียน



5. แผนผังโรงเรียน



6. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่มและมีพื้นที่ตั้งใกล้กับลำเซบาย อยู่ทางทิศใต้ของโรงเรียน ระยะทางประมาณ 4 กิโลเมตร และทิศใต้ฝั่งตรงข้ามโรงเรียนจะเป็นที่สาธารณประโยชน์(ป่าช้าเก่าของหมู่บ้าน) ในส่วนบริเวณเขตโรงเรียนจะเป็นป่าไม้ทั่วไป และแปลงสวนนาสวนเกษตรของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าถนนทางหลวงหมายเลข 2462 จึงประสบปัญหาน้ำท่วมขัง ช่วงที่ผ่านมาระยะนี้โรงเรียนได้รับผลกระทบมากที่สุด เมื่อปี พ.ศ.2521 น้ำท่วมสูงประมาณ 30 เซนติเมตร ในปี พ.ศ. 2562 น้ำท่วมโรงเรียนประมาณ 60 เซนติเมตร

6.1 สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนบ้านหนองเหล่าและบ้านหนองหล่ม รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ มีลักษณะเป็นทุ่งนา มีประชากรประมาณ 2,000 กว่าคน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนา สวนพริก ที่ตั้งขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า ที่สาธารณประโยชน์ของชุมชน อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการทำบุญตามฮีต 12

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ,มัธยมศึกษาตอนต้น และปริญญาตรี

- อาชีพหลักคือเกษตรกร(คิดเป็นร้อยละ) 60%
- ประกอบอาชีพค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) 10%
- รับจ้างทั่วไป(คิดเป็นร้อยละ) 20%
- รับราชการ (คิดเป็นร้อยละ) 10%
- นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 100%
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่ามีจำนวน 4 หมู่ คือ บ้านหนองเหล่าหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 11 บ้านหนองหล่มหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 15 จัดเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง มีจำนวนครัวเรือนรวมกันถึง 500 ครัวเรือน มีตัวแทนสมาชิก อบต. จำนวน 8 คน ซึ่งได้ให้การสนับสนุน ร่วมมือต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา จาก ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน

6.2 โอกาส

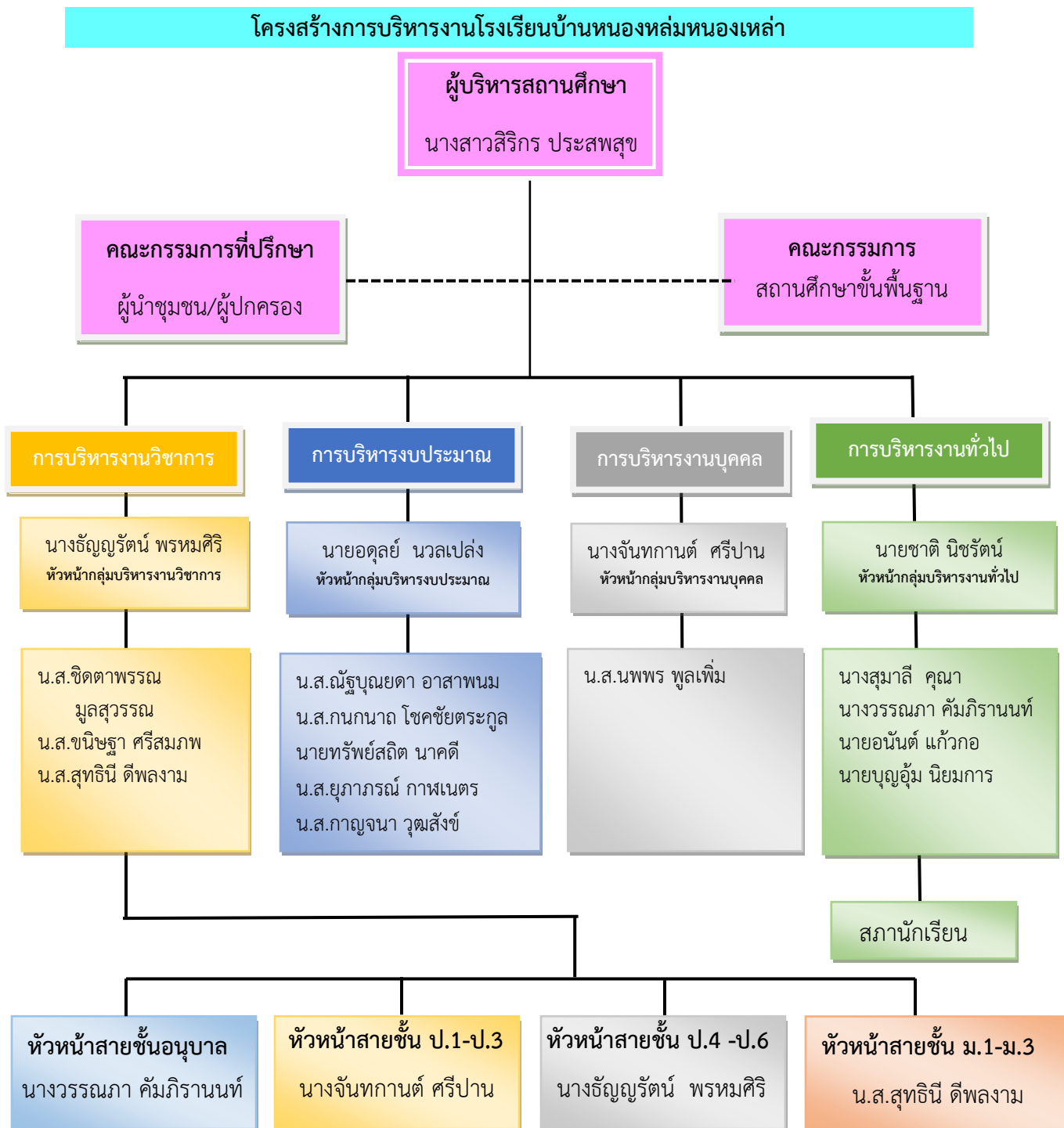
โอกาสของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า อยู่กลางระหว่าง 4 ชุมชน ชุมชนคอยดูแลและช่วยเหลือ การเดินทางสะดวกบนเส้นทางถนนทางหลวงหมายเลข 2462 สามารถเดินเท้ามาโรงเรียนได้ มีหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเหล่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนแดงใหญ่ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า และวัดบ้านหนองเหล่า วัดบ้านหนองหล่ม ตั้งอยู่หมู่บ้านของเขตบริการโรงเรียน

6.3 ข้อจำกัด

ข้อจำกัดของโรงเรียน มีดังนี้

1. หมู่บ้านหนองเหล่า ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียน หมู่บ้านหนองหล่ม ตั้งอยู่ทิศตะวันตกของโรงเรียนของถนนทางหลวงหมายเลข 2462 มี 2 เลน ทำให้การเดินทางไม่ปลอดภัยจากฝั่งทางบ้านหนองหล่มต้องผ่านทุ่งนาและป่าก่อนจะถึงโรงเรียน
2. ในฤดูฝนน้ำจะท่วมบางปี ทำให้การเดินทางไม่สะดวก
3. เส้นทางในหมู่บ้านไม่มีรถประจำทางและไม่มีรถรับ – ส่งโดยสาร

7.โครงสร้างการบริหารงาน



8. ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
3	นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
4	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา
5	น.ส.ชิตาพรรณ มูลสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
6	นางสุมาลี คุณา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
7	นางวรรณภา คัมภีรานนท์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
8	นายชาติ นิษรัตน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
9	นางสาวสุทธินี ดีพลงาม	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
10	น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
11	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล	ครู		ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
12	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
13	นายทรัพย์สถิต นาคดี	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
14	นางสาวยุภาภรณ์ กาฬเนตร	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
15	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
16	นางสาวจุฬาลักษณ์ วันโท	ครูอัตราจ้าง		ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
17	นายอนันต์ แก้วก้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ		ปริญญาตรี	การสอนภาษาอังกฤษ
18	นายบุญอุ้ม นิยมการ	นักการภารโรง		ม.3	

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนและสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	สภาพ	
				ชำรุด	ใช้งานได้
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ข	1	6	√	
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ข	1	3	√	
3	อาคารเรียนแบบ สปช 105/29	2	8		√
4	ห้องน้ำห้องส้วม	1	4		√
5	ห้องน้ำห้องส้วม แบบ สปช 601/45	1	4		√
6	ห้องสมุดเอกเทศ	1	1		√
7	อาคารฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ	1	2		√
8	โรงอาหาร	1	1		√
9	ห้องน้ำห้องส้วมครู	1	2		√
10	ห้องส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1	4		√
11	ห้องส้วมนักเรียน (สร้างเอง)	1	2		√
12	อาคารเรียน อนุบาล (สร้างเอง)	1	3		√
13	อาคารเรียน แบบ สปช.102/26	1	3		√
14	อาคารเรียน ป.1 ป.2 (สร้างเอง)	1	3		√

สนามกีฬา

1. สนามฟุตบอล	1 สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
3. สนามกีฬาอเนกประสงค์	1 สนาม
4. สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
5. สนามเปตอง	1 สนาม

10. สภาพความพร้อมของบุคลากร

ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมคือ มีการกำหนดนโยบายจากผู้บริหารระดับสูง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน และมีการสำรวจความคาดหวังในการจัดการเรียน ครูมีภาระงานในโรงเรียนมากจนเกินไป จึงไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหาร และครู ต่างมีภาระงานที่โรงเรียนมากและครูต้องรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนนอกเหนือจากการสอนตามปกติจึงทำให้ครูรู้สึกเหนื่อยล้า และไม่มีจิตใจที่คิดจะพัฒนาตนเอง ทั้งๆ ที่รู้ถึงประโยชน์ และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในส่วนลึกก็ตามที แต่ด้วยภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากจึงไม่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของครู ดังที่กล่าวว่าบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนในวิชาชีพครูยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เงินเดือนและค่าตอบแทนในวิชาชีพที่ต่ำกว่าวิชาชีพอื่น การให้ความดีความชอบแก่ครูที่ไม่เป็นธรรมชาติทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่ชัดเจนและไม่สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง อีกทั้งระบบการจัดสรรภาระงานยังไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูไม่สามารถทุ่มเทการทำงานลงไปในเรื่องการสอนได้เต็มที่

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบคือ การที่ครูมีภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและหน้าที่พิเศษต่างๆ มากจนไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาตนเองที่โรงเรียนจัดขึ้นพบว่า ไม่มีคุณภาพ ขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพครู เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น จัดอบรม / ประชุม / สัมมนาครู และบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การประเมินผลพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระต่าง ๆ การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระและจากกลุ่มบริหารวิชาการ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ข้อมูลวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเสมอภาค จัดอบรมให้ครูเรื่องการผลิตสื่อการเรียน เพื่อผลิตสื่อตลอดจนการจัดซื้อจัดหาที่เหมาะสมใช้ในการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูส่งสื่อที่ผลิตขึ้นเข้ารับการประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอน และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

11. สภาพผู้เรียนเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 90 มีระเบียบวินัยมีคุณธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านการแสดง ใช้ข้อมูลทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย อาทิ จากการจัดทัศนศึกษาจากการจัดนิทรรศการจากห้องเรียน ห้องมัลติมีเดียห้อง IC นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ได้ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินสูงกว่าระดับประเทศ สังกัด จังหวัด และสูงขึ้นทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวซื้ออาหาร การรับผิดชอบประจำวัน ฯลฯ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.82	75.92	70.52	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	85.05	76.37	72.37	72.30	72.79
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	81.94	76.15	71.43	70.67	71.38

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	69.18	49.76	48.58	48.73	49.44
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	67.86	55.66	54.72	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.52	52.72	51.65	52.11	52.80

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.43	34.05	44.29	34.38
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	50.44	37.83	34.46	38.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.47	34.35	32.44	33.16
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.63	17.42	26.60	25.52
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	45.19	19.81	28.44	26.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.67	22.30	30.02	28.29
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้น้อมนำพระราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (UBON 1 360°) มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ ชั่ว ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

- การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและ มีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ประเทศมีความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ประเทศมีความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และไปในจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ประเทศมีความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคม โลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ
6. ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล
7. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

8. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต(พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

โดยปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเขาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง

และนักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อม

ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ

ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและ

สมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและ

สนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

โดยในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การ เปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะ ออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้ อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้ เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถ สูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้ มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออก จากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มี มาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะ วิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ

ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ.2561 – 2580)

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฉบับนี้จึงให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของประชาชนในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ภายในช่วงปี พ.ศ. 2561 - 2580 โดยจากการประเมินความพึงพอใจของประชาชนในปี พ.ศ. 2561 พบว่า ประชาชนชาวไทยมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของภาครัฐร้อยละ 84 ซึ่งพิจารณาจากสองปัจจัยหลัก ได้แก่ ความพึงพอใจด้านกระบวนการขั้นตอนในการให้บริการ และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ อย่างไรก็ตาม จะมีการปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของภาครัฐ เพื่อให้สามารถสะท้อนความพึงพอใจของประชาชนได้อย่างแท้จริงและครอบคลุม และเพื่อให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับในเวทีโลก ซึ่งสามารถสะท้อนได้จากดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับของ UN ที่กำหนดให้ประเทศไทยจะต้องได้รับการจัดอันดับให้อยู่ใน 1 ใน 10 ของโลก ภายในช่วงปี 2561-2580 ปรับปรุงดีขึ้นจากอันดับ 73 จาก 193 ประเทศทั่วโลกในปี 2561

เพื่อให้เป้าหมายข้างต้นเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และเป็นการพัฒนาแบบครอบคลุมทั่วถึง บูรณาการไร้รอยต่อ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของประชาชน ประกอบไปด้วย 5 แผนย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบริการประชาชน เน้นการให้บริการภาครัฐที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน ซึ่งจะทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

2. การบริหารจัดการการเงินการคลัง เน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. การปรับสมดุลภาครัฐ เน้นการให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือ ประชาชนโมเดล สามารถเข้ามาแบ่งเบาภาระในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการของตัวเองในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

4. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน และประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ ประเทศชาติและประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ย

เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และ

สามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน

ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และ

พัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือความรู้ความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปีงบประมาณ 2566 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

"การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันคุณภาพหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
4. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ในลุ่มน้ำ มูล ชี เซ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

8. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

UBON1 L SMART D

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้รักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใสตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ ตัวชี้วัด

1.1. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต อย่างเหมาะสม

1.2 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

1.3 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพ

1.4 จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

1.1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี หลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการ ป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการ เรียน รู้ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาในการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสอนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดด้านผู้เรียน

3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

3.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)

3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.12 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.13 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

3.14 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3.16 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บัณฑิต 5 ขั้น (IS: Independent Study)

3.17 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

4.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ

4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

4.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัด

6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ อาชีพทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge- Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

7.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1.1 สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี

1.2 สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

3.1 สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

3.2 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

3.3 ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1.1 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา

1.2 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

3.1 มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างเหมาะสม

3.2 สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีความพร้อมในการสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- 4.1 มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม
- 4.2 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.3 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- 5.2 สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ DLTV DLIT

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- 1.3 ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2.1 ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน
ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

3.1 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

3.2 มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

3.3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

3.4 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/) และพัฒนาสู่ระดับสากล

3.5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
เพียงพอตัวชี้วัด

4.1 มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา
โดยตรงอย่างเหมาะสม

4.2 ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทาง
การศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้
ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อ
เชื่อมโยง ข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ
และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
เป็น รายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการ
พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัด
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ
นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ Strategy

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

1. วิสัยทัศน์

“น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณภาพได้
มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต”

2. พันธกิจ

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การยกระดับ
คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
- 2) ปลุกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีและมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ
ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- 2) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน
ความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่ดี
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
และทักษะในศตวรรษที่ 21

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

5) สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีคุณภาพ

4. กลยุทธ์

- 1) ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 3) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ดี กีฬาเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม
น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ

6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนคุณธรรม นำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้
ของเด็ก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงาน / โครงการ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการ โดยอาศัยกระบวนการพัฒนาคุณภาพ 4 ขั้นตอนของเดมมิ่งประกอบด้วย การวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุง (A) ซึ่งแผนปฏิบัติการในขั้นตอนการวางแผนโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากกระบวนการบริหารแผนแนวใหม่ที่มีการทบทวนแผนเป็นระยะ ประกอบกับการบริหารงบประมาณเริ่มต้นและสิ้นสุดรอบ 6 เดือน ทำให้การจัดสรรงบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่ตรงกับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเมื่อสิ้นภาคเรียนโรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ผลการดำเนินงานตามแผนในรอบปี ทำให้เห็นปัญหาและแนวทางในการพัฒนา ประกอบกับการประเมินระบบควบคุมภายใน ทำให้พบความเสี่ยงหลายระดับทั้งสูงมาก สูง ปานกลาง จึงจำเป็นต้องพัฒนา ปัญหาและความเสี่ยงให้หมดไป

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดำเนินการโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำแนะนำจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น การบริหารทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยงานประจำ และ โครงการพัฒนา ดังนี้

ที่	กลุ่มบริหาร	งานประจำ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	14
2	กลุ่มบริหารงบประมาณ	8
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	15
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	16
รวม		53

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา	โครงการ
1	ปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย	2
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	7
3	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1
4	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	1
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง	1
รวม		12

สรุปการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566
งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย				การจัดสรรงบประมาณ						
		ยกมา สิ้นปีงบ 65	รับจัดสรร ปีงบ 66		รวม	งบ บุคลากร	งบดำเนินการ				งบลงทุน	รวม
			ภาคเรียนที่ 2/65	ภาคเรียนที่ 1/66			ค่าจ้าง	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	
1	ค่าจัดใช้จ่ายรายหัว	203,612.70	245,045	245,045	693,702.70	-	2,400	220,000	311,243	120,059.70	40,000	693,702.70
2	ค่าหนังสือเรียน	-	-	130,564	130,564	-	-	-	130,564	-	-	130,564
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	77,250	77,250	-	-	-	77,250	-	-	77,250
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	40,830	40,830	81,660	-	-	-	81,660	-	-	81,660
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30,042.68	55,098	55,257	140,397.68	-	3,600	66,797.68	70,000	-	-	140,397.68
6	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	103,620	-	-	103,620	-	-	-	103,620	-	-	103,620
7	เงินรายได้สถานศึกษา	24,952.34	-	-	24,952.34	-	-	-	24,952.34	-	-	24,952.34
8	เงินโครงการอาหาร กลางวัน	30,992.34	279,300	279,300	589,592.34	-	60,000	-	529,592.34	-	-	589,592.34
9	ทุนหมุนเวียนส่งเสริม ผลิต	936.43	-	-	936.43	-	-	-	936.43	-	-	936.43
10	เงิน กสศ.	101,751.18	-	-	101,751.18	-	-	-	101,751.18	-	-	101,751.18
รวม		495,907.67	620,273	828,246	1,944,426.67	-	66,000	286,797.68	1,431,569.29	120,059.70	40,000	1,944,426.67

สรุปงบหน้าโครงการ/งานประจำ/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566
โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ระยะเวลา วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. งานประจำ / กิจกรรม ตามแผนงานประจำ 4 งาน

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค.-30 ก.ย.66)	
การบริหารงานวิชาการ							
1	งานหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	-	-	3,000	-	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
2	งานพัฒนาการเรียนรู้	10,000	3,500	4,000	1,000	1,500	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
3	งานสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี	8,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร
4	งานวัดและประเมินผล	4,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
5	งานนิเทศการศึกษา	1,000	-	500	-	500	นางจันทกานต์ ศรีปาน
6	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	3,000	-	1,500	-	1,500	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
7	งานส่งเสริมความเป็นเลิศ	1,500	1,500	-	-	-	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
8	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวสุทิตีนิ ดีพลงาม
9	งานแนะแนวการศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวสุทิตีนิ ดีพลงาม
10	งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม
11	งานประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
12	งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31 มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1 ก.ค.-30 ก.ย.66)	
13	งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
14	งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	-	นายชาติ นิชรรัตน์
รวม		34,500	9000	10000	8,000	7,500	
การบริหารงานงบประมาณ							
1	งานจัดตั้งจัดสรร	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
2	งานนโยบายและแผน	1,000	-	500	-	500	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
3	งานบริหารการเงิน	1,000	-	500	-	500	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
4	งานบริหารบัญชี	1,000	-	500	-	500	นางสาวยุภาภรณ์ กาฬเนตร
5	งานบริหารพัสดุ	1,000	-	500	-	500	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม นายทรัพย์สถิต นาคดี
6	งานบริหารสินทรัพย์	1,000	-	500	-	500	นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล
7	งานระดมทรัพยากร	1,000	-	500	-	500	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
8	งานตรวจสอบภายใน	1,000	-	500	-	500	ผอ.สิริกร ประสพสุข
รวม		7,000	-	3,500	-	3,500	
การบริหารงานบุคคล							
1	งานบรรจุ/แต่งตั้ง/ย้าย	1,500	500	-	-	1,000	ผอ.สิริกร ประสพสุข
2	งานมาปฏิบัติราชการ	1,500	500	-	-	1,000	นางจันทกานต์ ศรีปาน
3	งานวางแผน/จัดสรรอัตรากำลัง	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
4	งานอุทธรณ์และร้องทุกข์	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
5	งานลาทุกประเภท	-	-	-	-	-	นางจันทกานต์ ศรีปาน
6	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31 มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค.-30 ก.ย.66)	
7	งานพัฒนาบุคลากร	-	-	-	-	-	นางจันทกานต์ ศรีปาน
8	งานการเลื่อนขั้น/ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
9	งานประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
10	งานวินัยและรักษาวินัยครู	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
11	งานเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	-	-	-	-	-	นางจันทกานต์ ศรีปาน
12	งานทะเบียนประวัติ	-	-	-	-	-	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม
13	งานเครื่องราชย์/บัตร/รับรอง	-	-	-	-	-	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม
14	งานมาตรฐานและใบประกอบวิชาชีพ	-	-	-	-	-	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม
15	งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม
รวม		3,000	1,000	-	-	2,000	
การบริหารงานทั่วไป							
1	งานธุรการ	6,000	1,500	1,500	1,500	1,500	นายอนันต์ แก้วกอก
2	ข้อมูลสารสนเทศ	5,743	3,000	2,743	-	-	นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร
3	งานระบบและพัฒนางานองค์กร	2,000	1,000	500	-	500	ผอ.สิริกร ประสพสุข
4	งานพัฒนานโยบายและแผน	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
5	งานพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
6	งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,000	1,000	500	-	500	นางจันทกานต์ ศรีปาน
7	งาน พรบ. การศึกษาภาคบังคับ	-	-	-	-	-	นางจันทกานต์ ศรีปาน
8	งานประชาสัมพันธ์	1,000	500	-	500	-	นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร
9	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	36,000	20,000	16,000	-	-	นายชาติ นิชรรัตน์
10	งานระบบควบคุมภายใน	1,000		1,000		1,000	ผอ.สิริกร ประสพสุข
11	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค.-30 ก.ย.66)	
การบริหารงานทั่วไป							
12	งานความปลอดภัย	-	-	-	-	-	นายชาติ นิชรัตน์
13	งานสำมะโนผู้เรียน/รับนักเรียน	-	-	-	-	-	น.ส.จิตตาพรรณ มูลสุวรรณ นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร
14	งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-	ผอ.สิริกร ประสพสุข
15	งานประสานงาน	2,000		1,000		1,000	ผอ.สิริกร ประสพสุข
16.กิจการนักเรียน							
16.1	กิจกรรม ประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ นายทรัพย์สถิต นาคดี
16.2	กิจกรรม วินัยนักเรียน	1,000	500		500	-	นายทรัพย์สถิต นาคดี
16.3	กิจกรรม ส่งเสริมกีฬา	-	-	-	-	-	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
16.4	กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-	-	-	นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล
16.5	กิจกรรม อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	นางสุมาลี คุณา
16.6	กิจกรรม อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	นางจันทกานต์ ศรีปาน
16.7	กิจกรรม วันสำคัญ	-	-	-	-	-	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ
16.8	กิจกรรม ลูกเสือ	-	-	-	-	-	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
16.9	กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม	1,000	500	-	500	-	นางสาวสุทิตินี ดีพลงาม
16.10	กิจกรรม ยุวกาชาด	1,000	500	-	500	-	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม
รวม		58,743	28,500	23,243	3,500	4,500	
รวมทั้งสิ้น		103,243	38,500	36,743	11,500	17,500	

2.รายละเอียดของแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์การพัฒนา

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31 มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค.-30 ก.ย.66)	
1	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	6,000	1,500	1,500	1,500	1,500	นางวรรณภา คัมภีรานนท์ น.ส.ชิตาพรรณ มูลสุวรรณ
2	การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.	6,000	1,500	1,500	1,500	1,500	นางวรรณภา คัมภีรานนท์
3	โครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5,000	2,500	-	2,500	-	น.ส.ชิตาพรรณ มูลสุวรรณ
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถและ ศักยภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	212,400	80,000	80,000	30,000	22,400	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ น.ส.สุทธินี ดีพลางม
5	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้มุ่งเสริมสร้างทักษะ อาชีพและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน	38,000	10,000	10,000	8,000	10,000	นายชาติ นิชรรัตน์
6	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	159,997.68	20,000	30,000	40,000	69,997.68	นายทรัพย์สถิต นาคดี นางสาวยุภาภรณ์ กาพนตร
7	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา	556,237.22	210,000	46,000	270,000	30,237.22	นายอดุลย์ นวลเปล่ง น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	52,000	13,000	13,000	13,000	13,000	นางจันทกานต์ ศรีปาน นางสาวนพพร พูลเพิ่ม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ ได้รับ	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค.-31 ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค.-31 มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย.-31 มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค.-30 ก.ย.66)	
9	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาพที่ดีควบคู่กับ การเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	176,020	69,000	50,000	30,000	27,020	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล
10	โครงการสัมพันธชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	12,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภพ
11	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	589,592.34	120,00	200,000	80,000	189,592.34	นางสุมาลี คุณา นายทรัพย์สถิต นาคดี
12	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหาร นักเรียน	15,936.43	4,000	4,000	3,936.43	4,000	นายชาติ นิชรรัตน์
รวม		1,829,183.67	414,500.00	439,000.00	483,436.43	372,247.24	

3. สรุปงบประมาณตามรายละเอียดการจัดสรร ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	รายละเอียดการจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	รวมงบประมาณตามโครงการ	1,829,183.67	
2	รวมงบประมาณตามแผนงานประจำ 4 แผนงาน	103,243	
รวมทั้งสิ้น		1,932,426.67	

โครงการ : ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน : วิชาการ

สนองกลยุทธ์ : สพฐ. ข้อที่ 1 สพ.บ.บ 1 ข้อที่ 1/2 โรงเรียน ข้อที่ 1/2/3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.4

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3.2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวรรณภา คัมภีรานนท์ / น.ส.จิตตาพรรณ มุลสุวรรณ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(3) กิจกรรม

1. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 – 6 ปี
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก

สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(4) เป้าหมายกิจกรรม

สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและการสมวัย

ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

ชื่อปัจจัย : F0302 มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาปฐมวัย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 ระบบการสนับสนุนการพัฒนาเด็ก

ชื่อปัจจัย : F0402 องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์โดยเฉพาะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ สมวัยมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยายภาคและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จึงมีการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและเป็นกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและเป็นคนเก่งของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าในระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญขึ้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน และเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง และมีความสุขกับการเรียนรู้

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม
- 2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม
- 2) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม
- 2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม
- 2) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สมบูรณ์และเป็นไปตามวัย

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม	การใช้คำถาม สัมภาษณ์	แบบประเมินพัฒนาการ
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบประเมินพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/65	ภาคเรียนที่ 1/66
กิจกรรมที่ 1 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมหนูน้อยสุโลกกว้าง	-	-
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมสวนสวยด้วยอนุบาล	500	500
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพและกระโดดโลดเต้น	500	500
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์	-	-
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด	500	500
กิจกรรมที่ 7 : กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	500	500
รวมเงิน	3,000	3,000

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน 2. ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน 2.2 กำหนดขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 : การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมหนูน้อยสู่ โลกกว้าง กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมสวนสวย ด้วยอนุบาล กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมหนูน้อย รักสุขภาพและกระโดดเตี้น กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมหนูน้อย รักสะอาด กิจกรรมที่ 7 : กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 3.ขั้นประเมินผล (C) 3.1 กำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน 3.2 ประเมินผล สรุป และ รายงานผลการดำเนินงาน 4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข(A)	→				นางวรรณภา คัมภีรานนท์ น.ส.ชิตดาพรรณ มูลสุวรรณ
				→	
					นางวรรณภา คัมภีรานนท์ น.ส.ชิตดาพรรณ มูลสุวรรณ
				→	นางวรรณภา คัมภีรานนท์

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4.1 นำข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวในการ ปรับปรุง/พัฒนางานต่อไป					น.ส.ชิตตาพรรณ มูลสุวรรณ

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินรายได้สถานศึกษา และ เงินค่าใช้จ่ายรายหัว รวมทั้งสิ้น 6,000 บาท
(หกพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1. ค่าวัสดุกิจกรรมที่ 1-7	-	-	6,000	-	6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณภา คัมภีรานนท์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชิตตาพรรณ มูลสุวรรณ)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.

แผนงาน : วิชาการ

สนองกลยุทธ์ : สพฐ. ข้อที่ 1 สพป.อบ 1 ข้อที่ 1/2 โรงเรียน ข้อที่ 1/2/3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวรรณภา คัมภีรานนท์

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ

การพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(3) กิจกรรม

1. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2-6 ปี
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก
6. สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(4) เป้าหมายกิจกรรม

สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย
 ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก
 ชื่อปัจจัย : F0302 มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาปฐมวัย
- ชื่อองค์ประกอบ : V04 ระบบการสนับสนุนการพัฒนาเด็ก
 ชื่อปัจจัย : F0402 องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย นวัตกรรมการสอนตามแนวมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ในระดับปฐมวัยมาตั้งแต่ปี 2559 โดย

โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ใน บริบท สพฐ. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึง ถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็กและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรีจะคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะกลไกผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รู้จักควบคุมการทำงานด้วยตัวเอง เพราะมอนเตสซอรีเชื่อว่า เด็กคือ ผู้รู้ความต้องการของตนเองและมีความสามารถที่จะซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมได้ หลักสูตรของมอนเตสซอรีสำหรับเด็กวัย 3-6 ขวบ ครอบคลุมการศึกษา 3 ด้านคือ 1.ด้านทักษะกลไก (Motor Education) 2. ด้านประสาทสัมผัส (Education of the Senses) 3. ด้านการเขียนและคณิตศาสตร์ (Preparation For Writing and Arithmetic)

หลังจากครูเข้ารับการอบรม ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย นั้นมีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง พบว่าเด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. การส่งเสริมในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.
- 2) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.
- 3) เพื่อให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมอนเตสซอรี
- 4) เพื่อให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
- 5) เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรี

- 6) เพื่อพัฒนาห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ในระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยได้ในระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมอนเตสซอรีในระดับดีขึ้น
- 4) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรีได้ในระดับดีขึ้น
- 5) ร้อยละ 90 โรงเรียนสนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรีในระดับดีขึ้น
- 6) ร้อยละ 90 โรงเรียนสนับสนุนจัดหางบประมาณพัฒนาห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยได้ในระดับดีขึ้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.
- 2) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหล่มหนองเหล่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.
- 3) ครูปฐมวัยทุกคนเข้าอบรมและศึกษาดูงานมอนเตสซอรี
- 4) ครูปฐมวัยทุกคนผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี
- 5) โรงเรียนสนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรี
- 6) โรงเรียนสนับสนุนจัดหางบประมาณพัฒนาห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ในระดับดีขึ้น

2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยได้ในระดับดีขึ้น

3) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมอนเตสซอรีในระดับดีขึ้น

4) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรีได้ในระดับดีขึ้น

5) ร้อยละ 90 โรงเรียนสนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรีในระดับดีขึ้น

6) ร้อยละ 90 โรงเรียนสนับสนุนจัดหางบประมาณพัฒนาห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยได้ในระดับดีขึ้น

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.

2) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกคน ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.

3) ครูปฐมวัยทุกคนเข้าอบรมและศึกษาดูงานมอนเตสซอรี

4) ครูปฐมวัยทุกคนผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี

5) โรงเรียนสนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรี

6) โรงเรียนสนับสนุนจัดหางบประมาณพัฒนาห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

2) เด็กได้ลงมือทำและเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ

3) เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

5) เด็กได้ฝึกทักษะกลไกผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รู้จักการควบคุมตนเองได้มีทักษะในการทำงานต่อไป

2.9 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมมอนเตสซอรี

2.10 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยได้ ในระดับดีขึ้นไป	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี
2. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรีได้ในระดับดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบบันทึกผลการผลิตสื่อ
3. โรงเรียนสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนมอนเตสซอรี	ประเมิน	แบบประเมินการจัดห้องเรียนมอนเตสซอรี
4. โรงเรียนมีห้องมอนเตสซอรีและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย	ประเมิน	แบบประเมินการจัดห้องเรียนมอนเตสซอรี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.2 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมอบรมครูและศึกษาดูงานมอนเตสซอรี	-	-
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	2,000	2,000
รวมเงิน	3,000	3,000

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษาสภาพสังคม นโยบาย ความต้องการในการพัฒนา 1.2 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 1.3 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.4 กำหนดกิจกรรม แนว ทิศทางการพัฒนาและมอบหมาย งาน	→				นางวรรณภา คัมภีรานนท์
2.ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน 2.2 กำหนดขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม				→	

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2.2.1 จัดประสบการณ์ตาม แนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ให้กับเด็ก 2.2.2 อบรมครูและศึกษาดู งานมอนเตสซอรี 2.2.3 ผลิตรายการการเรียนรู้ตาม แนวมอนเตสซอรี 3. ขั้นประเมินผล (C) 3.1 กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมิน สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน 4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) 4.1 นำข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุง/พัฒนางานต่อไป			→		
				→	

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายรายหัว รวมทั้งสิ้น 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี	-	-	2,000		2,000
กิจกรรมที่ 2 การอบรมครูและศึกษาดู งานมอนเตสซอรี	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ผลิตรายการการเรียนรู้ตาม แนวคิดมอนเตสซอรี	-	-	4,000		4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


 (ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางวรรณภา คัมภีรานนท์)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชิตตาพรรณ มุลสุวรรณ)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสิริกร ประสพสุข)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : โครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนงาน : วิชาการ

สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : น.ส.ชิตาพรรณ มูลสุวรรณ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(3) กิจกรรม

1. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
3. การจัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 – 6 ปี
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก
6. สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(4) เป้าหมายกิจกรรม

สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- | | |
|------------------|---|
| (หลัก) | <p>ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย</p> <p>ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> |
| (สนับสนุน ถ้ามี) | <p>ชื่อองค์ประกอบ : V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก</p> <p>ชื่อปัจจัย : F0302 มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาศูนย์เด็ก</p> <p>ชื่อองค์ประกอบ : V04 ระบบการสนับสนุนการพัฒนาเด็ก</p> <p>ชื่อปัจจัย : F0402 องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก</p> |

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะ

ด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถาม สงสัยใคร่รู้ในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

จากสิ่งที่คาดหวัง จะให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองมากที่สุดให้ได้ทั้งกระบวนการการเรียนรู้และองค์ความรู้ตั้งแต่ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์คือเด็กปฐมวัยและสามารถใช้สิ่งของที่เป็นเทคโนโลยีอย่างง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยเหมาะสมกับวัย จากปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการ พบว่าด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยในระดับพอใช้ นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กปฐมวัยยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเพื่อพัฒนาและส่งเสริมต่อยอดพัฒนาการด้านอื่น ๆ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
- 2) เพื่อให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- 3) เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และเจตคติของเด็กด้วยการให้พบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- 2) ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องละ 20 กิจกรรม

- 3) ห้องเรียนปฐมวัยมีโครงการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนละ 1 โครงการ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห่มหนองเหล่าชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- 2) ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยห้องละ 20 กิจกรรม
- 3) ห้องเรียนปฐมวัยมีโครงการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนละ 1 โครงการ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหล่าห่มหนองเหล่า มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรม	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : ค่าอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์	2,500	2,500
รวมเงิน	2,500	2,500

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 1.ขั้นเตรียมการ(P) 1.1เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	→				น.ส.ชิตตาพรณ มูลสุวรรณ
2.ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน 2.2 กำหนดขั้นตอนกิจกรรม 2.3 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดเตรียม เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม 2.4 ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องร่วม จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 20 กิจกรรม			→		น.ส.ชิตตาพรณ มูลสุวรรณ
3.ขั้นประเมินผล (C) 3.1 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ของแต่ละ ห้องเรียน 3.2 รายงานผลการจัดกิจกรรม				→	น.ส.ชิตตาพรณ มูลสุวรรณ
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)				→	น.ส.ชิตตาพรณ มูลสุวรรณ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4.1 นำข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการ ปรับปรุง/พัฒนางานต่อไป					

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายรายหัว รวมทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
ค่าอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์	-	-	5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณภา คัมภีรานนท์)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชิตตาพรรณ มูลสุวรรณ)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสิริกร ประสพสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

แผนงาน : งานวิชาการ

สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1,2,3 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-2.5-2.6-3.1-3.5

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางธัญรัตน์ พรหมศิริ นางสาวสุทธีณี ดีพลางม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยรุ่น/วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

(3) กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในโครงการ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน
3. ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น
4. รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยหาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
5. ประชุมครูเพื่อสรุปภาพรวมของแต่ละกิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานโครงการประจำปีการศึกษา เมื่อดำเนินตามแผนงานเสร็จสิ้น

นโยบายตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต
 ชื่อปัจจัย : F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้
 ชื่อปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นแต่ละวิชา
 หลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
- ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
 ชื่อปัจจัย : F0401 ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากร

มนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช 2553 มาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน
- 3) เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 2) นักเรียนมีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถ
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
- 2) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
- 3) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 4) ครู นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ	การสังเกต การทดสอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ
ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดี	การทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี	สังเกต แบบทดสอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ
นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	ผลงานและรางวัล	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล

****ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)****

นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : การอ่านออก เขียนได้	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ	111,900	29,000
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียน	3,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 : นาฏดนตรี	-	5,000
กิจกรรมที่ 6 : พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.	12,500	5,000
กิจกรรมที่ 7 : ห้องเรียนคุณภาพ	-	10,000
กิจกรรมที่ 8 : โรงเรียนประทับใจ	5,000	10,000
รวมเงิน	140,400	72,000

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การอ่านออก เขียนได้ ขั้นที่ 1 สํารวจข้อมูลการอ่าน การเขียนของ นักเรียนทุกคน					นางจันทกานต์ ศรีปาน น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภาพ น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 2 ประชุมวางแผนหาแนวทางพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ขั้นที่ 3 จัดทำแผนการสอน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ขั้นที่ 4 จัดการเรียนการสอน จัดสอนเสริมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้					
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนากิจกรรมทางวิชาการ ขั้นที่ 1 หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาประชุมเสนอวางแผนการจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ขั้นที่ 2 กำหนดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ดำเนินการกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ขั้นที่ 4 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม					นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ คณะครูในโรงเรียน
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขั้นที่ 1 ประชุมและวางแผนโครงการ ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขั้นที่ 3 จัดทำบันทึกการอ่าน ขั้นที่ 4 มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในระดับดีเด่น ขั้นที่ 5 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม					น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม น.ส.สุพัตริณี ดีพลางาม
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียน ขั้นที่ 1 จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 2 จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ขั้นที่ 3 การนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ ขั้นที่ 4 ประเมินและสรุปผลโครงการ รายงานผลการประเมิน					
กิจกรรมที่ 5 : นาฏดนตรี ขั้นที่ 1 เชิญวิทยากรด้านนาฏศิลป์/ดนตรี					น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม นายชาติ นิชรรัตน์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ ขั้นที่ 3 เปิดเวทีให้นักเรียนแสดงความสามารถ					
กิจกรรมที่ 6 : พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน 1.2 มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม (D) 2.1 กำหนดขั้นตอนกิจกรรม 2.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม 2.3 จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง สสวท. 2.4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) 2.5 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา/ศึกษาดูงาน 2.6 สร้างเครือข่าย SMT 2.7 ให้ขวัญกำลังใจ ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล (C) 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดกิจกรรม 3.2 รายงานผลการจัดกิจกรรม ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) 4.1 นำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนางานต่อไป					น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล นายทรัพย์สถิต นาคดี น.ส.ยุภาภรณ์ กาฬเนตร
กิจกรรมที่ 7 : ห้องเรียนคุณภาพ ขั้นที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ					นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์จัดตกแต่งห้องเรียนคุณภาพ ขั้นที่ 3 บริหารจัดการชั้นเรียน - ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชั้นเรียน - บรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 การจัดการเรียนการสอน - วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - วัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ - สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) - วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน - พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ขั้นที่ 5 คุณภาพผู้เรียน - สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัย - เรียนรู้อย่างมีความสุข - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
กิจกรรมที่ 8 : โรงเรียนประทับใจ ขั้นที่ 1 ปรับบริบทและสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ขั้นที่ 2 จัดมุม สวนหย่อม ให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้				→	นายชาติ นิชรรัตน์ น.ส.นพพร พูลเพิ่ม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 3 จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ คติ สอนใจ ฯ ขั้นที่ 4 ดำเนินการตามแนวทางการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ					

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายรายหัว รวมทั้งสิ้น **212,400** บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 : การอ่านออก เขียนได้	-	-	8,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ			140,900		140,900
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน			8,000		8,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียน			8,000		8,000
กิจกรรมที่ 5 : นาฏดนตรี			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 6 : โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.			17,500		17,500
กิจกรรมที่ 7 : ห้องเรียนคุณภาพ			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 8 : โรงเรียนประทับใจ			15,000		15,000
รวมเงิน			212,400		212,400

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


 (ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจันทกานต์ ศรีปาน)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสิริกร ประสพสุข)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

แผนงาน : วิชาการ

สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.2

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 – 2.6

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.5

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายชาติ นิชรรัตน์ นางสุมาลี คุณา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(1) วัตถุประสงค์ที่

(1.3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

(2) เป้าหมายรวมที่

(2.3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(3.2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

(3.2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0305 การเปิดโลกอาชีพให้เด็กและเยาวชน

ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0408 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับ วิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล

เป็นผู้มีความรู้มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครูอาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ

โรงเรียนบ้านหนองหลามหนองเหล่า เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บางส่วนจะหลุดออกจากระบบการศึกษา และจะถูกผลักเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างไม่ได้ตั้งใจ ทั้งที่มีวุฒิแค่ ม.3 จึงกลายเป็นคำถามขึ้นมาว่า ที่ผ่านมาระบบโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้ศึกษาต่อ แต่ไปประกอบอาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเกิดจากการสร้างทักษะในการทำงานและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งช่วยให้เด็กออกไปต่อสู้ชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีเขตบริการ จำนวน 4 หมู่บ้าน ซึ่งชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและทำนาเป็นหลัก มีความยากจนขาดแคลนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีในด้านทักษะอาชีพ
- 2) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

- 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูสามารถจัดกิจกรรมทักษะการพัฒนางานอาชีพได้ ร้อยละ ๘๐
- 2) นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าทุกช่วงชั้น มีทักษะอาชีพที่นำไปใช้ได้
- 2) นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริตในสังคม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 2) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- 2) นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติและขยายผลไปสู่ชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
นักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สุจริต	การวัดทัศนคติ	แบบวัดทัศนคติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
(ค่ายทักษะอาชีพ)		
กิจกรรมที่ 1 : เกษตรพอเพียง	4,000	3,000
กิจกรรมที่ 2 : การแปรรูปผลผลิต	2,000	1,000
กิจกรรมที่ 3 : งานช่างปูน	4,000	3,000
กิจกรรมที่ 4 : กระถางต้นไม้จากผ้าขนหนู	2,000	1,000
กิจกรรมที่ 5 : งานช่างซ่อมรถ	2,000	1,000
กิจกรรมที่ 6 : ช่างตัดผม	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 7 : ช่างซ่อมเครื่องตัดหญ้า	3,000	3,000
กิจกรรมที่ 8 : มัคทายกน้อย	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 9 : นักดนตรี นาฏศิลป์	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 10 : งานฝีมือ (เย็บปักถักร้อย)	2,000	1,000
รวมเงิน	22,000	16,000

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 1 สำรวจความต้องการและความสนใจด้านงานอาชีพของนักเรียน	→				นายชาติ นิชรรัตน์ นางสุมาลี คุณา
ขั้นที่ 2 จัดค่ายทักษะชีวิต ตามความถนัดและสนใจรายบุคคล กิจกรรมที่ 1 : เกษตรพอเพียง กิจกรรมที่ 2 : การแปรรูปผลผลิต กิจกรรมที่ 3 : งานช่างปูน กิจกรรมที่ 4 : กระจ่างตันไม้จากผ้าขนหนู กิจกรรมที่ 5 : งานช่างซ่อมรถ กิจกรรมที่ 6 : ช่างตัดผม กิจกรรมที่ 7 : ช่างซ่อมเครื่องตัดหญ้า กิจกรรมที่ 8 : มัคทายกน้อย กิจกรรมที่ 9 : นักดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมที่ 10 : งานฝีมือ (เย็บปักถักร้อย)				→	นายชาติ นิชรรัตน์ นางสุมาลี คุณา นายชาติ นิชรรัตน์ นายบุญอุ้ม นิยมการ นางสาวนพพร พูลเพิ่ม น.ส.สุทธิณี ดีพลงาม น.ส.ยุภาภรณ์ กาฬเนตร นายอดุลย์ นวลเปล่ง น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภพ น.ส.ณัฐบุญยดา อาสาพนม นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 3 สำรวจและประเมินทักษะรายบุคคล			→	→	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
ขั้นที่ 4 สอบถามทัศนคติและความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ			→	→	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 38,000 บาท (สามหมื่นแปดพันบาท)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 : เกษตรพอเพียง			7,000		7,000
กิจกรรมที่ 2 : การแปรรูปผลผลิต			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 3 : งานช่างปูน			7,000		7,000

กิจกรรมที่ 4 : กระดาษต้นไม้จาก ผ้าขนหนู			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 5 : งานช่างซ่อมรถ	1,000	2,000			3,000
กิจกรรมที่ 6 : ช่างตัดผม	1,000	1,000			2,000
กิจกรรมที่ 7 : ช่างซ่อมเครื่องตัด หญ้า	2,000	1,000	3,000		6,000
กิจกรรมที่ 8 : มัคทายกน้อย	1,000	500	500		2,000
กิจกรรมที่ 9 : นักดนตรี นาฏศิลป์	1,000	1,000			2,000
กิจกรรมที่ 10 : งานฝีมือ (เย็บปัก ถักร้อย)			3,000		3,000
รวม	6,000	5,500	26,500		38,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


 (ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นายชาติ นิษรัตน์)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจันทกานต์ ศรีปาน)
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ


 (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสิริก ประสพสุข)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

สนองกลยุทธ์ สพป.อบ.1 : กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ความปลอดภัยในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 , 2.5

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายทรัพย์สกลิต นาคดี นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ

และนางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้และต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1)เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) กำหนดเรื่องการคุ้มครองผู้เรียนไว้เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ
- 2) กำหนดเป็นสาระในหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) กำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนาและการติดตามประเมินผล เรื่องการคุ้มครองผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 4) ขับเคลื่อนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามระบบเพื่อพัฒนา และเสริมความเข้มแข็ง

(3) กิจกรรม

พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ จัดบริการ การดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัยสุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด ทั่วประเทศ และส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

(4) เป้าหมายกิจกรรม

ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ และมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (Y) ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

นโยบายตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model (Y)

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 ความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก
ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ชื่อปัจจัย : F0502 โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษาดำเนินชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดี และผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชน ของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

ปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกัน ช่วยเหลือและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่สำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เห็นความสำคัญของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยได้พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม โดยโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ของผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมน้อมนำความพอเพียง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย บูรณาการร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
- 2) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันแบบบูรณาการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองตามศักยภาพ เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ร้อยละ 90
- 2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด ร้อยละ 90
- 4) ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ร้อยละ 100
- 5) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ 100
- 6) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 90
- 7) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำความพอเพียง ร้อยละ 90
- 8) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ 100
- 9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 100
- 10) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จนเกิดทักษะทางการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิต
- 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	การประเมินผล	แบบประเมินผล
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ดูแล และช่วยเหลือจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการร้อยละ 100	การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ในระดับดี	การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

****ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)****

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการอย่างเต็มที่และโดยสมัครใจทุกคน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 - M5

3.1 ประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : ค่ายวิชาการ	15,000	3,000

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 2 : ทักษะศึกษา	-	60,397.68
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	-	55,397.68
กิจกรรมที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	20,000	-
กิจกรรมที่ 5 : ค่ายยุวชน คนคุณธรรม	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 6 : เตรียมความพร้อมสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3,000	2,000
กิจกรรมที่ 7 : เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 8 : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 9 : น้อมนำความพอเพียง	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 10 : ประชาธิปไตยในโรงเรียน	13,600	-
กิจกรรมที่ 11 : ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 12 : สถานศึกษาปลอดภัย	1,000	1,000
รวมเงิน	70,600	89,397.68

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน			→		คณะครูทุกคน
ขั้นที่ 2 ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 : ค่ายวิชาการ กิจกรรมที่ 2 : ทักษะศึกษา กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด			→		นายทรัพย์สถิต นางธัญญรัตน์ นายทรัพย์สถิต น.ส.ยุภาภรณ์

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กิจกรรมที่ 5 : ค่ายยุวชน คุณคุณธรรม กิจกรรมที่ 6 เตรียมความพร้อมสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมที่ 7 : เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 8 : สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 9 : น้อมนำความพอเพียง กิจกรรมที่ 10 : ประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมที่ 11 : ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 12 : สถานศึกษา ปลอดภัย					น.ส.ชนิษฐา นางธัญญรัตน์ นายทรัพย์สกลิต นายทรัพย์สกลิต น.ส.ชนิษฐา นายอดุลย์ น.ส.ชนิษฐา น.ส.ยุภาภรณ์
ขั้นที่ 3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน			→	→	นางธัญญรัตน์
ขั้นที่ 4 ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน				→	นายทรัพย์สกลิต

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 159,997.68 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยสามสิบบาทหกสิบบแปดสตางค์)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 : ค่ายวิชาการ			18,000		18,000
กิจกรรมที่ 2 : ทักษะศึกษา		55,397.68			55,397.68
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด		15,000	5,000		20,000
กิจกรรมที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)			4,000		4,000
กิจกรรมที่ 5 : ค่ายยุวชน คนคุณธรรม		5,000			5,000
กิจกรรมที่ 6 : เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ			4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 7 : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข			4,000		4,000
กิจกรรมที่ 8 : น้อมนำความพอเพียง			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 9 : ประชาธิปไตยในโรงเรียน			13,600		13,600
กิจกรรมที่ 10 : ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 11 : สถานศึกษาปลอดภัย			2,000		2,000
กิจกรรมที่ 12 : วันสำคัญ			30,000		30,000
รวม		75397.68	84,600		159,997.68

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายทรัพย์สกลิต นาคดี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ ศรีปาน)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสิริกร ประสพสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา

แผนงาน : งานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

สนองกลยุทธ์ : 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอดุลย์ นวลเปล่ง และคณะ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (6)* ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)..การบริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ที่ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : . V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0502 โครงสร้างพื้นฐานด้านศึกษา

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : . -

ชื่อปัจจัย : -

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทโดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 1 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคล พบว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แต่ยังมีปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการดำเนินงานที่ขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ถูกต้องตามระเบียบ เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความโปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2) เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการกับนักเรียนแต่ละชั้นเรียน และ พัฒนางานในด้านต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการและธุรการชั้นเรียนให้เกิดคุณภาพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4) เพื่อให้วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนได้รับการบำรุงรักษา ยืดอายุการใช้งานวัสดุครุภัณฑ์

5) เพื่อปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยร่มรื่น มีความสะอาดสวยงาม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนได้พัฒนางานบริหารงบประมาณปีงบประมาณ 2565 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

2) นักเรียนได้รับการบริการทางสื่ออุปกรณ์อย่างเท่าเทียมกันและพร้อมต่อการเรียนรู้

3) ครูได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

4) โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษา

5) โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยร่มรื่น มีความสะอาดสวยงาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) งานบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2) โรงเรียนมีความพร้อมต่อการให้บริการทางการศึกษา รวมทั้งทั้งสื่ออุปกรณ์ และเอกสารในชั้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนได้พัฒนาทางการเรียนตามความถนัด ความรู้ความสามารถความสนใจของตนเอง

3) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4) โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ครบ มีใช้อย่างเพียงพอ

5) โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น มีความสะอาดสวยงาม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) การบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี

2) นักเรียนได้รับการบริการทางสื่ออุปกรณ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งห้องเรียนทุกชั้นเรียนและห้องบริการทางการศึกษาได้รับการปรับปรุง ร้อยละ 100

3) นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ สำหรับรายการค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความโปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการกับนักเรียนแต่ละชั้นเรียน และ พัฒนางานในด้านต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการและธุรการชั้นเรียนให้เกิดคุณภาพมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามความสามารถและเต็มตามศักยภาพรายบุคคล

4) โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น มีความสะอาด สวยงาม

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสำรวจความคิดเห็น

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 ประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนางานบริหารงบประมาณและ สาธารณูปโภค	60,029.85	60,029.85
กิจกรรมที่ 2 : เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	40,830	248,644
กิจกรรมที่ 3 : บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาบริบทภายในโรงเรียน	-	24,952.34
กิจกรรมที่ 5 : ปรับปรุงบริบทหน้าอาคารพวงแสด	-	-
กิจกรรมที่ 6 : ปรับปรุงอาคารกล้วยไม้	-	-
กิจกรรมที่ 7 : ปรับปรุงสำนักงานบริหารและห้องพัสดุ	-	20,000
กิจกรรมที่ 8 : การจ่ายเงินทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	101,500	251.18
รวมเงิน	207,359.85	348,877.37

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 1 สํารวจความต้องการและสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาการศึกษา				→	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
ขั้นที่ 2 จัดลำดับความสำคัญและ ดำเนินการพัฒนาองค์กรตามความจำเป็น และเหมาะสม กิจกรรมที่ 1 : พัฒนางานบริหาร งบประมาณและสาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 2 : เรียนฟรี เรียนดี 15ปีอย่างมี คุณภาพ กิจกรรมที่ 3 : บํารุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาบริบทภายใน โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 : ปรับปรุงบริบทหน้าอาคาร พวงแสด กิจกรรมที่ 6 : ปรับปรุงอาคารกล้วยไม้ กิจกรรมที่ 7 : ปรับปรุงสำนักงาน บริหารและห้องพัสดุ กิจกรรมที่ 8 : การจ่ายเงินทุนเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.)				→	นายอดุลย์ นวลเปล่ง น.ส.ณัฐบุณยดา อาสา พนม
					นายอดุลย์ นวลเปล่ง
					นายอดุลย์ นวลเปล่ง น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม
					น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม
					นายชาติ นิชรรัตน์
					นายชาติ นิชรรัตน์
					นายชาติ นิชรรัตน์
					นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 3 ตรวจสอบภายใน				→	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
ขั้นที่ 4 สรุปและรายงานผล				→	นายอดุลย์ นวลเปล่ง

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินค่าใช้จ่ายค่าจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม
ทั้งสิ้น 556,237.22 บาท (ห้าแสนห้าหมื่นหกพันสองร้อยสามสิบเจ็ดบาทยี่สิบสองสตางค์)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนางานบริหาร งบประมาณและสาธารณูปโภค		120,059.70			120,059.70
กิจกรรมที่ 2 : เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่าง มีคุณภาพ				289,474	289,474
กิจกรรมที่ 3 : บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาบริบทภายในโรงเรียน		24,952.34			24,952.34
กิจกรรมที่ 5 : ปรับปรุงบริบทหน้าอาคาร พวงแสด					
กิจกรรมที่ 6 : ปรับปรุงอาคารกล้วยไม้					
กิจกรรมที่ 7 : ปรับปรุงสำนักงานบริหาร และห้องพัสดุ		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 8 : การจ่ายเงินทุนเสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.)				101,751.18	101,751.18
รวม		177,012.04		391,225.18	556,237.22

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายอดุลย์ นวลเปล่ง)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ ศรีปาน)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : งานบริหารงานบุคคล

สนองกลยุทธ์ : 4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 และ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางจันทกานต์ ศรีปาน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่
 ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
 (สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ชื่อปัจจัย : F0204 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 4 มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 มาตรา 81 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงาน วิจัย และพัฒนาตามระเบียบ ก.ค.ศ. กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้รู้เท่า

ทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจความสมัคสามัคคีความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (outputs)

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- 3) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcomes)

- 1) นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ครูนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ร้อยละของครูที่ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปลี่ยนโฉมบทบาทเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทเป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”
- 2) ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สำรวจ	แบบสำรวจ
ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	สำรวจ	แบบสำรวจ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 ประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : อบรม/พัฒนา/ศึกษาดูงาน เสริมทักษะของบุคลากรและการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	15,000	15,000
กิจกรรมที่ 2 : PLC / นิเทศบุคลากรในโรงเรียน	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	6,000	6,000
รวมเงิน	26,000	26,000

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			→		นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 2 วางแผนพัฒนาครูตามความต้องการและจำเป็น			→		นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 3 พัฒนาคูอย่างเป็นระบบ				→	

กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างครุมืออาชีพ - อบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการ - พัฒนาตามความถนัดและความสนใจให้สอดคล้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานสอนและงานสนับสนุน - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและบุคคลที่ได้รับการยอมรับ - การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 : PLC / นิเทศบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 : สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร					นางจันทกานต์ ศรีปาน
					ผอ.สิริกร ประสพสุข นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ				→	นางจันทกานต์ ศรีปาน
ขั้นที่ 4 สรุปและรายงานผล				→	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 : อบรม พัฒนา/ศึกษาดูงาน เสริมทักษะของบุคลากรและการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี		28,000	2,000		30,000
กิจกรรมที่ 2 : PLC / นิเทศบุคลากรในโรงเรียน		8,000	2,000		10,000

กิจกรรมที่ 3 : สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร		10,000	2,000		12,000
รวม		46,000	6,000		52,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทกานต์ ศรีปาน)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริก ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : การส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาพที่ดีควบคู่กับการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนงาน : งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 2.5

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) * การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model(Y)

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 1 จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ข้อปัจจัย : F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

(สนับสนุน) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ข้อปัจจัย : V0502 โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมายไว้ว่า "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ" และได้กำหนดจุดหมายที่ถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียน 5) อยู่อย่างเพียงพอ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ (พรชัย สุวรรณบำรุง. 2551: 1 - 2) โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการสร้างคน การสร้างความรู้ทางวิชาการและพัฒนาคุณสมบัติในความรับผิดชอบของการเป็นพลเมืองดี ด้วยการอบรมสั่งสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเป็นฝ่ายเกื้อหนุนให้เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยได้เป็นอย่างดี ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการทางสังคม ซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างคนหรือนักเรียน ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สื่อมวลชน โรงเรียน หน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชนในพื้นที่ด้วย ดังนั้น โรงเรียนถือเป็นจุดเริ่มต้นการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพของเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน และเป็นสถานที่ที่ควรมีการส่งเสริมสุขภาพควบคู่ไปกับการศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาพที่ดีควบคู่กับการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นกลยุทธ์หนึ่ง เน้นโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการส่งเสริมสุขภาพ

แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งครอบครัวและสมาชิกในชุมชน (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. 2548: คำนำ)การพัฒนาสุขภาพเด็กวัยเรียนและประชาชนตามแนวทางของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(Health Promotion School) โดยส่งเสริมให้ทุกคนหันมารู้จักปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตนเองตลอดจนควบคุมปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ เป็นทางเลือกที่สำคัญของการใช้สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นศูนย์กลางของการสร้างสุขภาพแก่เด็ก ครอบครัว และสมาชิกในชุมชนเพื่อช่วยให้ทุกคนมีสุขภาพดี สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพชีวิตที่ดี (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. 2548)

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงตระหนักถึงทักษะด้านสุขภาพของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีทั้งกายและใจ และรวมถึงสภาพประเทศไทยที่กำลังเผชิญวิกฤติโรค Covid-19 ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติมีผลทำให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์และใส่ใจเรื่องสุขภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงต้องตระหนักในการสร้างเสริมสุขภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบ รวมถึงสภาพของโรงเรียนปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพ
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมกับวัย
- 3) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน
- 4) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดีในโรงเรียน
- 5) เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนมีแนวทางและรูปแบบในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ากับเรื่องสุขภาพ
- 3) อาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยตามหลักสุขาภิบาลเบื้องต้น

- 4) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมกับวัย
- 3) โรงเรียนดำเนินงานตามแนวทางและรูปแบบที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพ ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬา ร้อยละ 80
- 4) นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ปลอดภัยตามหลักสุขาภิบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80
- 5) นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย ร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพ ในระดับมาก
- 2) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมกับวัย
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดีในโรงเรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจในด้านสุขภาพ
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยตามหลักสุขาภิบาลเบื้องต้น
- 3) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพ ร้อยละ 80	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 80	สังเกต สำรวจ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ
3. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬา ร้อยละ 80	สังเกต	แบบสังเกตทักษะกีฬา
4. นักเรียน คณะครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจสภาพสิ่งแวดล้อมสะอาดปลอดภัยตามหลักสุขาภิบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
5. นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์
2. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกคน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 ประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : อนามัยในโรงเรียน	3,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาทักษะกีฬาและการแข่งขันกีฬา	44,400	-
กิจกรรมที่ 3 : การจัดสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	10,000	10,000

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 4 : การจัดหาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	51,810	51,810
รวมเงิน	109,210	66,810

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : อนามัยในโรงเรียน ขั้นที่ 1 สํารวจข้อมูลปัญหาสุขภาพ อนามัยของนักเรียนในปัจจุบัน ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง แผนงานการดำเนินงานของโครงการ ขั้นที่ 4 ดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่ วางไว้ มีดังนี้ - ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาวัด น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกเดือน - เจ้าหน้าที่จากอนามัยตรวจสอบสุขภาพ กายและสุขภาพฟันนักเรียน - เจ้าหน้าที่จากอนามัยฉีดวัคซีน พื้นฐานและจากวิตามินเสริมธาตุเหล็กให้ นักเรียน - โรงเรียนมีห้องพยาบาลและ จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ให้บริการด้าน สุขภาพแก่นักเรียน - จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ด้านสุขภาพ	→	→	→	→	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล ครูประจำชั้น น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล ครูประจำชั้น

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 5 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม อนามัยในโรงเรียน ขั้นที่ 6 รายงานผลดำเนินกิจกรรม อนามัยในโรงเรียน				→	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล และคณะครู น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาทักษะกีฬาและ การแข่งขันกีฬา ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ขั้นที่ 2 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ขั้นที่ 3 แข่งกีฬาภายใน แข่งกีฬา ภายนอก ขั้นที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	→				นายอดุลย์ นวลเปล่ง
กิจกรรมที่ 3 : การจัดสุขาภิบาลอาหาร/ น้ำดื่ม และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขั้นที่ 1 สำรวจปัญหาสุขาภิบาลและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหา กำหนด แนวทางในการแก้ไข ขั้นที่ 3 เสนอชี้แจงรายละเอียด/ขอ อนุมัติโครงการ ขั้นที่ 4 แต่งตั้งคณะทำงาน ขั้นที่ 5 ดำเนินการปรับปรุงอาคาร เรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ดังนี้ - ซ่อมแซมและปรับปรุงโรงอาหาร - ทำสถานที่กำจัดขยะมูลฝอย - บำรุงดูแลเครื่องกรองน้ำ - ปลุกต้นไม้บริเวณทางเดินและ สนามกีฬาเพื่อให้ร่มเงาเพิ่ม - จัดกิจกรรมทำความสะอาด ประจำวัน ขั้นที่ 6 ประเมินผลการดำเนินงาน	→			→	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล คณะครูทุกคนในโรงเรียน/ นักการภารโรง น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ขั้นที่ 7 รายงานการประเมินผลการ ดำเนินงาน				→	น.ส.กนกนาถ โชคชัยตระกูล
กิจกรรมที่ 4 การจัดหาอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - จัดซื้อวัตถุดิบในการทำอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน				→	นายทรัพย์สกลิต นาคดี

3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 176,020 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันยี่สิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 : อนามัยในโรงเรียน - เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 5 ชุด x 500 บาท - ค่าอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่จากอนามัยตรวจสอบสุขภาพกายและสุขภาพพื้่นนักเรียน/ผิด้ว้ค้ช้ - วัสดุ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล ยาสามัญประจำบ้าน อุปกรณ์คัดกรองในสถานการณ้ค้ว้ค้-19		2,000	5,000		8,000
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาทักษะกีฬา และการแข่งขันกีฬา 2.1 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - ลูกฟุตบอล จำนวน 2x400บาท - ลูกฟุตบอล จำนวน 2x720 บาท - ลูกตะกร้อ จำนวน 2x330 บาท - ลูกวอลเลย์บอล จำนวน 2x650 - ลูกเปตอง จำนวน 1x2,000บาท 2.2 แข่งกีฬาสัปดาห์ใน แข่งกีฬายานนอก					
			800		800
			1,440		1,440
			660		660
			1,300		1,300
			2,000		2,000
		24,400			24,400

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
- ค่าปูนทำสนาม			1,000		1,000
- ค่าเหรียญรางวัล			3,000		3,000
- ค่าอุปกรณ์ห่อเหรียญ			500		500
- ค่าเช่าชุดพาเหรดโรงเรียน			1,500		1,500
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม		5,000			5,000
- ค่าเต้นท์			300		300
- ค่าเครื่องเสียง			1,000		1,000
- ค่าบำรุงสี			1,500		1,500
กิจกรรมที่ 3 : การจัดสุขาภิบาลอาหาร น้ำดื่ม และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
- จัดระบบสุขาภิบาลอาหาร (ห้องครัว) / น้ำดื่ม			10,000		10,000
- สถานที่กำจัดขยะ			5,000		5,000
- อุปกรณ์ของใช้และทำความสะอาด สะอาดห้องน้ำ/ห้องเรียน/ทำความสะอาด			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 4 : การจัดหาอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น			103,620		103,620
- จัดซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหาร					
รวม	-	31,400	144,620		176,020

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ


 (ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล)
 ครู ค.ศ.1



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ ศรีปาน)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน : บริหารงานทั่วไป

สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.6

ผู้รับผิดชอบโครงการ : น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภพ นางจันทกานต์ ศรีปาน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ประเด็น การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- 2) สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน
- 3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น

(3) กิจกรรม

กำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม

(4) เป้าหมายกิจกรรม

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

นโยบายตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON1 : 2023 Model (Y)

กลยุทธ์ที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 หมวด 1 มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น หมวด 4 มาตรา 24(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ปัจจัยที่ทำให้การศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญ คือความร่วมมือประสานประโยชน์ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมครูผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็น แนวทางพัฒนา ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้ชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมทางสังคมที่จัดขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ชุมชนให้มีบทบาทในการร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ชุมชนให้มีบทบาทในการร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาคีรัฐมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาครัฐ
- 4) การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
- 6) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ได้รับความร่วมมือจากชุมชน เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90
- 2) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมทางสังคมที่จัดขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 90

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นอยู่ในระดับดี

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่าง ๆ จากโรงเรียน
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5) โรงเรียนกับหน่วยงานราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่าง ๆ เป็นอย่างดี
- 6) นักเรียนได้รับประสบการณ์ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

2.7 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้	การนิเทศ	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมทางสังคม	การสำรวจ	แบบสำรวจ
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ
: M4 - M5
3.1 งบประมาณการงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
กิจกรรมที่ 1 : สัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย	800	800
กิจกรรมที่ 2 : วันสำคัญ	3,000	5,800
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	800	800
รวมเงิน	4,600	7,400

3.2 กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : สัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงวางแผนโครงการ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผนกิจกรรม ดังนี้ - โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ประชุมโรงเรียนกับชุมชน - ร่วมกิจกรรมส่งเสริมบุญประเพณีบุญบั้งไฟ - ประชุมจัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์โรงเรียน - ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัด การศึกษา ขั้นที่ 3 นิเทศติดตามผลสัมพันธชุมชนและภาคีเครือข่าย ขั้นที่ 4 ประเมินผล/สรุปรายงานโครงการ	→ →			→ →	น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภาพ และคณะกรรมการ คณะครูทุกคน น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภาพ น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภาพ

กิจกรรมที่ 2 : วันสำคัญ ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงวางแผนโครงการ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผนกิจกรรม ดังนี้ - จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยา เสพติโคโลก - ดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมรณรงค์เอดส์ - วันส่งท้ายปีเก่า/ต้อนรับปีใหม่ - นักเรียนร่วมทำบุญวันมาฆบูชา - นักเรียนร่วมวันวิสาขบูชา - นักเรียนร่วมทำบุญวันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา - จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ขั้นที่ 4 ประเมินผลการจัดกิจกรรม ขั้นที่ 5 สรุปผล/รายงานโครงการ					น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภาพ และคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงวางแผนโครงการ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผนกิจกรรม ดังนี้ - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือตามความ จำเป็น ขั้นที่ 4 ประเมินผลการจัดกิจกรรม ขั้นที่ 5 สรุปผล/รายงานโครงการ					นางจันทกานต์ ศรีปาน และคณะกรรมการ คณะครูทุกคน

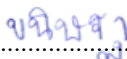
3.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 สัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย 1. ประชุมโรงเรียนกับชุมชน - ร่วมกิจกรรมส่งเสริมบุญประเพณี - ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2. ค่าเช่าเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน		1,000 500 100			1,000 500 100
กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญ 1. วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติดโลก - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 2. วันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 3. วันคริสต์มาส - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 4. กิจกรรมรณรงค์สุขภาพ/ต่อต้านเอดส์ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 5. วันส่งท้ายปีเก่า/ต้อนรับปีใหม่ - ค่าป้ายไวนิล 6. วันเด็กแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 10 - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 7. วันพ่อแห่งชาติ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ 8. วันแม่แห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 10 บาท - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ		400 300 400 400 400 400 500 400 300 500 400 500 500 300 500	500 500 500		400 300 400 400 400 400 500 400 300 500 400 500 500 300 500

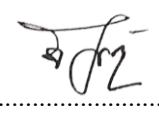
กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
9. ชุดสังฆทานทำบุญวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา (วันมาฆบูชา/วันวิสาขบูชา/วัน อาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา			500 1,000		500 1,000
10. ค่าเช่าเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน			100		100
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา					
1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง หรือตามความ จำเป็น - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 20 บาท x 4 ครั้ง		1,600			1,600
รวมเงิน		7,900	4,100		12,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ ศรีปาน)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการสนับสนุนจาก
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า

โครงการขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2565

สำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการอุดหนุนอาหารกลางวัน ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งชักชวนแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายรองรับเงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2565 จำนวน 5 รายการ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ และเตรียมการจัดทำงบประมาณรายจ่ายรองรับเงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การจัดสรร และถูกต้องตามกฎหมาย และมีผลบังคับใช้ได้ทันในวันเริ่มต้นปีงบประมาณ โดยจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตั้งแต่เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลถึงเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในอัตราคนละ 21 บาท จำนวน 200 วัน (จัดสรร 100%) และเพื่อให้การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในการให้บริการสาธารณะ

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีความประสงค์ขอรับเงินอุดหนุนตามโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่องหลักเกณฑ์การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในการให้บริการสาธารณะ เพื่อเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลถึงเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ป. 1-ป.6) ปีการศึกษา 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่องหลักเกณฑ์การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในการให้บริการสาธารณะ

2) เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 100% ทุกวันอย่างทั่วถึงร้อยละ 100

3) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่

4) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

5) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ชั้นอนุบาล ๒ ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
จำนวน 135 คน

4. วิธีดำเนินการ

- 1) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 2) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับเงินอุดหนุน
- 3) ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2535 ถึงปัจจุบัน
- 4) รายงานผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เจ้าของงบประมาณทราบ

5. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566

6. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

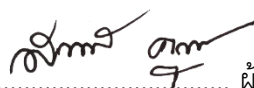
7. งบประมาณ

589,592.34 บาท (ห้าแสนแปดหมื่นเก้าพันห้าร้อยเก้าสิบบาทสามสิบสี่สตางค์)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) จัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในการให้บริการสาธารณะ
- 2) เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 100% ทุกวัน
- 3) เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ และถูกหลักโภชนาการ ครบทั้ง 5 หมู่
- 4) เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 5) เด็กนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6) เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุมาลี คุณา)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ ศรีปาน)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสิริกร ประสพสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

โครงการสนับสนุนจาก
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

โครงการ สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน
 กิจกรรม สนับสนุนเพื่อส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
 ลักษณะของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 โรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุน โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
 งบประมาณ 936.43 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ดำเนินงานภายใต้การกำกับ ดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน จัดสรรเงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สินอื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อคุณภาพ สุขภาพนักเรียนให้มีสุขภาพดีสมวัยมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 เป็นต้นมา ซึ่งในทุกปีจะมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ มาอย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การลงพื้นที่เชิงประจักษ์ การใช้เครือข่ายเขตพื้นที่ช่วยในการติดตาม การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ซึ่งจากการประมวล สภาพปัญหาและความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนจากการนิเทศ ติดตาม และการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนยังมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยง มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ด้วยเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนส่วนหนึ่งสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และมีอีกหลายโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไปแล้วแต่ไม่เข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ หรือการบริหารโครงการให้เกิดผลสำเร็จ ตลอดจนไม่มีแนวปฏิบัติ แนวทางที่ดีในการบริหารจัดการ และนักเรียนในระดับประถมศึกษา ยังมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการอยู่

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 189 คน ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่าและได้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันมาอย่างต่อเนื่อง จากสภาพการสำรวจปัญหา พบว่า โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานประกอบกับยังมีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาทุกปีการศึกษา แต่ทางโรงเรียนก็ไม่ได้นิ่งนอนใจได้ดำเนินการโครงการจัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนฟรีทุกระดับชั้น ซึ่งได้จัดทำการเกษตรแบบพอเพียงเพื่อโครงการอาหารกลางวันมาตลอดแต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวให้หมดสิ้นไป ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้ ทางโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จึงได้ดำเนินโครงการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 2) เพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการและลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 3) เพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์สามารถเพิ่มผลผลิตที่ได้มาตรฐานในการบริหารจัดการภาวะโภชนาการในโรงเรียน
- 4) เพื่อจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 5) เพื่อสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 6) เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายตลาดชุมชนในการเพิ่มผลผลิตให้กับนักเรียนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 199 คน ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- 2) ร้อยละ 100 มีวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์สามารถเพิ่มผลผลิตที่ได้มาตรฐานในการบริหารจัดการภาวะโภชนาการในโรงเรียนครบตามเกณฑ์
- 3) นักเรียนทุกคนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและไม่มีภาวะทุพโภชนาการ

2) นักเรียนเรียนรู้การค้าและการตลาดภายในชุมชน

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ	ตุลาคม 2565		ผู้บริหาร นายชาติ นิชรรัตน์
2. จัดทำโครงการ	ตุลาคม 2565		
3. ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2565		นายชาติ นิชรรัตน์
4. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้			
4.1 จัดประชุมครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง (อาหาร+อาหารว่าง+เอกสาร)	พฤศจิกายน 2565	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
4.2 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์สามารถเพิ่มผลผลิตที่ได้มาตรฐานในการบริหารจัดการภาวะโภชนาการในโรงเรียน (จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์)	พฤศจิกายน 2565	-	น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม
4.3 จัดกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่	ตลอดปีงบประมาณ 2565	15,000	นายชาติ นิชรรัตน์
- ซื้อพันธุ์ไก่ไข่ 80 ตัว x 205 บาท			
- อาหารไก่ไข่ 20 กระสอบ (เหมาจ่าย)		936.43	
5. ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	30 กันยายน 2566	-	นายชาติ นิชรรัตน์
รวม		936.43	

5. จำนวนงบประมาณ

งบประมาณ 15936.43 (หนึ่งหมื่นห้าพันเก้าร้อยสามสิบหกบาทสี่สิบสามสตางค์)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน 3. มีการจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน 4. มีการสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	สอบถาม สํารวจ การประเมิน การสอบถาม	แบบสอบถาม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน แบบประเมิน แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดีตามหลักสุขาภิบาล 2. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและประโยชน์ครบทุกคนและทุกวัน 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเชื่อมโยงเครือข่ายตลาดชุมชนได้	การประเมิน การประเมิน การสังเกต	แบบประเมิน แบบประเมินภาวะโภชนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดีตามหลักสุขาภิบาล

- 2) นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและประโยชน์ครบทุกคนและทุกวัน
- 3) นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเชื่อมโยงเครือข่ายการค้าและการตลาดชุมชนได้พร้อมทั้งเพิ่มผลผลิตให้โรงเรียนได้
- 4) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ตามหลักสุขาภิบาลอาหารที่ดี

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายชาติ นิชรรัตน์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ ศรีปาน)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

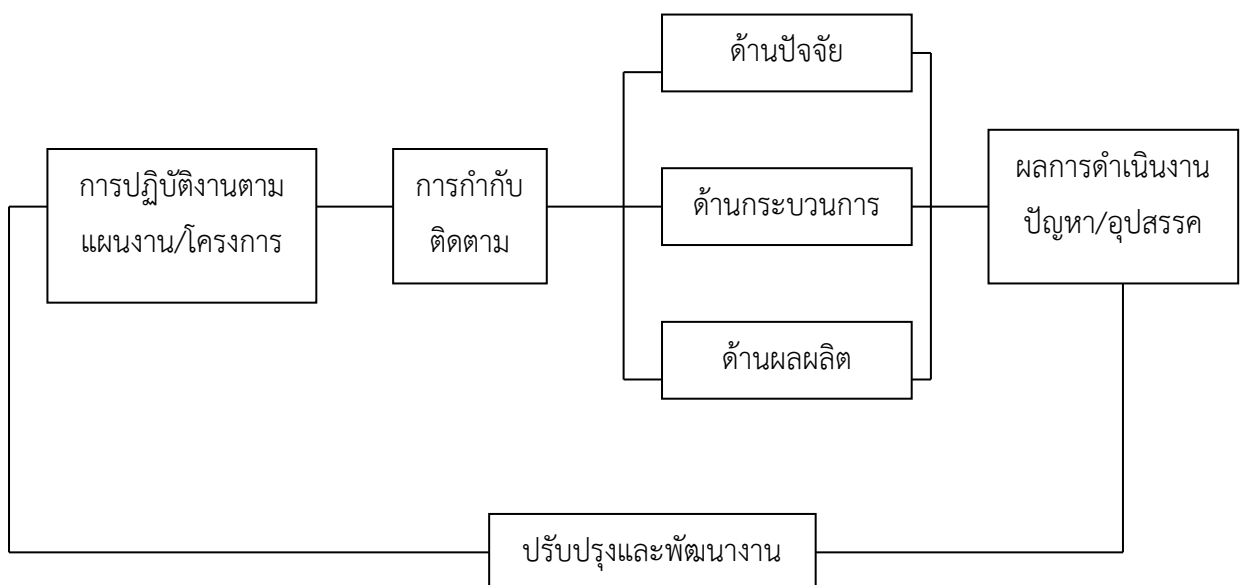
ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2.การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และ

ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3.การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

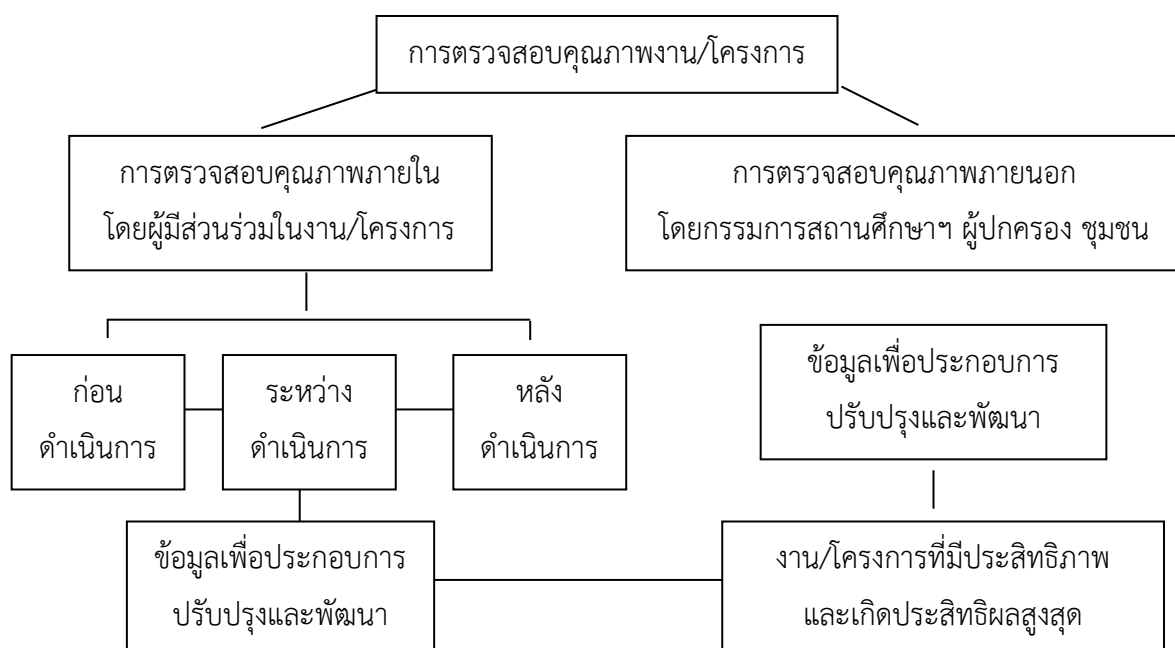
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

4.2 สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม

4.3 ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไปซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
3. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตแนวทางการ



ภาคผนวก

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
ของสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้าพเจ้า นายบุญศรี สีสาย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามบันทึก การประชุมครั้งที่ 6/2565 ลงวันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2565 แล้วเห็นชอบ ให้ทางโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ใช้แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้



ลงชื่อ.....

(นายบุญศรี สีสาย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ที่ 49 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จะได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
1.3 นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายชาติ นิชรรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางวรรณภา คัมภีรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองกรรมการ
2.3 นายชาติ นิชรรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวจิตตาพรณ มูลสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสุมาลี คุณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

2.8 นางสาวสุทิตี ดีพลางม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.10 นางสาวนพพร พูลเพิ่ม	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.11 น.ส.กนกนาล โชคชัยตระกูล	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.12 น.ส.ชนิษฐา ศรีสมภพ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.13 นายทรัพย์สกลิต นาคดี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.14 นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวจุฬาลักษณ์ วันโท	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.16 นายอนันต์ แก้วกอก	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
2.17 นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ปีงบประมาณ 2566
2. ประสานกลุ่มงานบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พิจารณาโครงการ/กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
4. วิเคราะห์งบประมาณปี 2566 ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการ/กิจกรรม
5. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบโดยรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มรูปแบบไฟล์ข้อมูล ลงในระบบ Google Drive และ เว็บไซต์โรงเรียน www.nlnl.ac.th

3. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

3.1 นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสาวกนกนาล โชคชัยตระกูล	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3.4 นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.5 นายทรัพย์สกลิต นาคดี	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำงบประมาณเพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

4.1 นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวสุทิตี ดีพลางม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.3 นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

4.4 นายอนันต์ แก้วกอ

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเคร่งครัด เต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบราชการ งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ชุมชน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565



(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ