



แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยมุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและกิจกรรม ตลอดจนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จและการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพต่อไป โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติให้ความเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

สภาพทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน.....	2
แผนที่ตั้งโรงเรียน.....	3
แผนผังโรงเรียน	3
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลบุคลากร.....	4
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	5
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	6
ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - ภาคเรียนที่ 1/2565	8

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	12
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	12
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580.....	12
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580).....	15
แผนการปฏิรูปประเทศ	16
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	17
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570.....	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2570.....	18
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570.....	19
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..	20
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	22
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	22

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินสถานภาพองค์กร

ผลการประเมินสถานภาพขององค์กร.....	27
-----------------------------------	----

ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์	37
ตัวชี้วัด	37
กลยุทธ์.....	39
ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์	39

แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทกับแผนและกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษา	42
--	----

ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	43
งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	48
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	49
เงื่อนไขความสำเร็จ	49

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 ถนน ทางหลวงหมายเลข 2462 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี 34140 เป็นสถานศึกษาของรัฐภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษา 5 หมู่บ้าน คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่บ้านหนองเหล่าและบ้านหนองหล่ม ในส่วนช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่บ้านทุ่งใต้ บ้านเดือยไก่อ บ้านวังมน และบ้านท่าลาด

1.1. ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ

ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับบ้านโนนเมืองมะทั้น บ้านหนองดุน ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ จดกับบ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันออก จดกับบ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก จดกับ บ้านหนองหล่ม ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

1.2. ขอบเขตการบริการปกครอง

➤ พื้นที่เขตบริการประกอบด้วยหมู่ที่ 1 บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 3 บ้านหนองหล่ม และหมู่ที่ 15 บ้านหนองหล่ม ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

➤ พื้นที่เขตบริการเพิ่มเติมประกอบด้วยหมู่ที่ 4 บ้านทุ่งใต้ หมู่ที่ 7 บ้านเดือยไก่อ และ หมู่ที่ 12 บ้านวังมน ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี และหมู่ที่ 10 บ้านท่าลาด ตำบลก่อเอ้ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ 11 ถนน ทางหลวงหมายเลข 2462 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ในที่ราชพัสดุของโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 3 แปลง คือแปลงที่ 1 เลขที่ อบ 2222 เป็นที่ตั้งโรงเรียนจำนวน 137 ไร่ 80 ตารางวา แบ่งให้องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า 37 ไร่ 80 ตารางวา เหลือพื้นที่ 100 ไร่ แปลงที่ 2 เลขที่ อบ 2223 จำนวน 20 ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 บ้านหนองเหล่า(โรงเรียนเก่าบ้านหนองเหล่า) แบ่งให้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองเหล่า 8 ไร่ เหลือพื้นที่ 12 ไร่ แปลงที่ 3 เลขที่ อบ 2224 จำนวน 27 ไร่ 2 งาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านหนองหล่ม(โรงเรียนเก่าบ้านหนองหล่ม) รวมจำนวนที่โรงเรียนพื้นที่ราชพัสดุของโรงเรียน 184 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา

ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 9 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2517 โดยการยุบรวมโรงเรียนบ้านหนองหล่มกับโรงเรียนบ้านหนองเหล่า มารวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน ตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า บนที่ดินที่ราชพัสดุ แปลงเลขที่ อบ 2222 ที่สภาตำบลยกให้ กว้าง 9 เส้น 16 วา ยาว 14 เส้น มีพื้นที่ทั้งหมด 137 ไร่ 80 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมี นายลาววัลย์ กาพนตร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

3. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

- 1) รหัสโรงเรียน 10 หลัก คือ 1034710740
- 2) รหัสเขตพื้นที่การศึกษา คือ 3401
- 3) รหัส SMIS 8 หลัก คือ 34010199
- 4) รหัส OBEC 6 หลัก คือ 710740
- 5) ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ คือ Nonglomnonglaowschool
- 6) กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย คือ เครือข่ายสถานศึกษาที่ 16 ม่วงสามสิบ 1
- 7) หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สพฐ.
- 8) ประเภทการจัดการศึกษา คือ ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 9) ขนาดของสถานศึกษา คือ สถานศึกษขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 -600 คน)
- 10) ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่ จำนวน 45 กม.
- 11) ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ จำนวน 9 กม.
- 12) รหัสไปรษณีย์ คือ 34140
- 13) สีประจำโรงเรียน คือ สีแดง - สีขาว
- 14) คำขวัญของโรงเรียน “เรียนรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน”
- 15) ปรัชญาของโรงเรียน “ศึกษา สัพพมสุสานิ อาชีววิถิ : การศึกษาเป็นเครื่องมือดำเนินชีวิตของมวลมนุษย์”
- 16) อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้ดี กีฬาเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำเศรษฐกิจพอเพียง”
- 17) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “กิจกรรมทางวิชาการเด่น เป็นผู้มีความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
- 18) ข้อมูลพิกัดแผนที่ คือ Latitude : 15.458949261094402 *
Longitude : 104.67542426903265 *

- 19) ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- 20) การติดต่อโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า มีช่องทาง ดังนี้

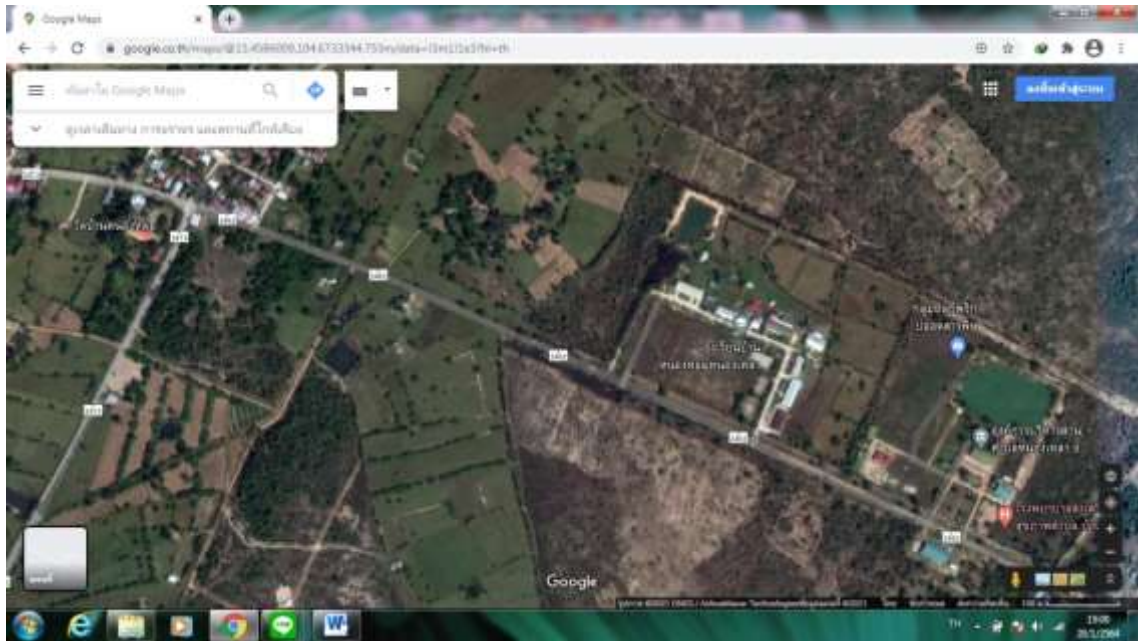
20.1 หมายเลขโทรศัพท์. 090-2629416

20.2 Website = <http://www.nlnl.ac.th>

20.3 E-Mail = nlnlmuang30@gmail.com, nonglomnonglaowschool11@gmail.com

20.4 Facebook = www.facebook.com/pages/โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

4. แผนที่ตั้งโรงเรียน



5. แผนผังโรงเรียน



6. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนทั้งสิ้น 185 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 185 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		จำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	6	5	11
อนุบาล 3	1	5	10	15
รวมอนุบาล	2	11	15	26
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	8	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	8	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	8	14
รวมประถมศึกษา	6	54	53	107
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	9	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	9	16
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	29	23	52
รวมทั้งหมด	11	94	91	185

7. ข้อมูลบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
3	นางวรรณภา คัมภีรานนท์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
4	นางสุมาลี คุณา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
5	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา
6	น.ส.ชิดตาพรรณ มูลสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
7	นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
8	นายชาติ นิชรรัตน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
9	น.ส.ณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
10	นางสาวสุทธีณี ดีพลางม	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
11	นางสาวนพพร พูลเพิ่ม	ครู	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
12	น.ส.กนกนาล โชคชัยตระกูล	ครู	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
13	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ครู	-	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
14	นายทรัพย์สกล นาคดี	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
15	นางสาวยุภาภรณ์ ภาพเนตร	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
16	นางสาวจุฬาลักษณ์ วันโท	ครูจิตอาสา	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
17	นายอนันต์ แก้วกอก	เจ้าหน้าที่ธุรการ		ปริญญาตรี	การสอนภาษาอังกฤษ
18	นายบุญอุ้ม นิยมการ	นักการภารโรง		ม.3	-

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าความต่าง
ภาษาไทย	67.79	69.27	+1.48
คณิตศาสตร์	71.22	67.61	-3.61
วิทยาศาสตร์	71.62	67.27	-4.35
สังคมศึกษา	72.42	70.66	-1.76
ภาษาต่างประเทศ	70.46	70.77	+0.31
ศิลปะ	77.61	71.36	-6.25
สุขศึกษา	74.09	77.93	+3.84
การงานอาชีพ	76.87	78.02	+1.15
ประวัติศาสตร์	75.40	74.16	-0.88
ด้านทุจริตศึกษา	76.13	73.39	-2.74

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	18	11	11	16	11	8	8	8	8	99	59.28
คณิตศาสตร์	10	9	12	15	10	8	6	8	5	83	49.70
วิทยาศาสตร์	18	12	8	13	9	8	5	5	6	84	50.29
สังคมศึกษา	20	10	12	16	8	17	13	5	6	107	64.07
ประวัติศาสตร์	19	12	12	16	13	15	19	15	17	138	82.63
สุขศึกษาพลศึกษา	22	19	17	18	13	17	-	-	-	106	97.24
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	23	13	16	52	89.65
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	25	16	17	58	100
ศิลปะ	18	11	13	18	12	10	5	5	7	99	59.28
การงานอาชีพ	22	16	17	17	13	17	13	14	16	145	86.82
ภาษาอังกฤษ	14	14	14	11	10	8	10	6	6	93	55.68
ด้านทุจริตศึกษา	21	13	14	15	13	17	13	12	7	125	74.85
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	18	12	10	15	9	8	6	5	5	88	52.69

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	16	14	14	-	-	-	-	-	-	44	74.57
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	16	8	17	16	14	16	87	80.55
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	13	10	15	38	65.51
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	13	16	15	44	75.86

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.43	34.05	44.29	34.38
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	50.44	37.83	34.46	38.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.47	34.35	32.44	33.16
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 4.05

คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 9.98

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.63	17.42	26.60	25.52
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	45.19	19.81	28.44	26.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.67	22.30	30.02	28.29
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.43	41.51	+12.92
คณิตศาสตร์	34.05	25.38	+8.67
วิทยาศาสตร์	44.29	31.80	+12.49
ภาษาอังกฤษ	34.38	37.88	-3.50
รวม	41.78	34.14	+7.64

ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.63	59.26	-13.63
คณิตศาสตร์	17.42	21.41	-3.99
วิทยาศาสตร์	26.60	27.86	-1.26
ภาษาอังกฤษ	25.52	26.76	-1.24
รวม	28.79	33.82	-5.02

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	69.18	49.76	48.58	48.73	49.44
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	67.86	55.66	54.72	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.52	52.72	51.65	52.11	52.80

2.2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	57.75	67.86	+10.11
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	63.18	69.18	+6.00
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน (2 ด้าน)	60.46	68.52	+8.06

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

3.1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.82	75.92	70.52	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	85.05	76.37	72.37	72.30	72.79
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	81.94	76.15	71.43	70.67	71.38

3.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
การอ่านออกเสียง	84.77	78.82	-5.95
การอ่านรู้เรื่อง	85.22	85.05	-0.17
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	85.00	81.94	-3.06

4) ผลงานของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ปีการศึกษา 2564 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงสุรนต์ติการ นามศรี เด็กหญิงวรสิรา ปลุกใจ เด็กหญิงปาริตา เป็นสุข เด็กหญิงสุมิตรา บรรณนิก เด็กชายจักรี ศรีวิเศษ	ได้รับรางวัลเยาวชนพลเมืองต้นแบบ รู้ รักษ์ เมือง อุบล ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน (พริกทอด 4 ท) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2 สิงหาคม 2565	สนง.ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี
2	เด็กหญิงสุธาวลัย ชัยลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการอ่านจับ ใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ปีการศึกษา 2565	11 กรกฎาคม 2565	สพป.อบ.1
3	เด็กหญิงวรสิรา ปลุกใจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กิจกรรมแต่งคำ ประพันธ์.1-3 การแข่งขันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565	11 กรกฎาคม 2565	สพป.อบ.1

ด้านผู้บริหารและครู

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวสิริกร ประสพสุข	ได้รับรางวัลรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School : HLS) ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียน อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	6 กรกฎาคม 2565	เขตสุขภาพที่ 10 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ มุกดาหาร ยโสธร และอำนาจเจริญ)
2	นางสาวสิริกร ประสพสุข	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2565	14 กันยายน 2565	สพป.อบ.1
3	นางสาวกนกนาถ โชคชัย ตระกูล	แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐาน สสวท. ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับผลประเมิน ในระดับ ดีมาก	12 กันยายน 2565	สสวท.
4	นางสาวกนกนาถ โชคชัย ตระกูล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทรางวัล นวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ด้านทันต	6 กรกฎาคม 2565	เขตสุขภาพที่ 10 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ มุกดาหาร ยโสธร และอำนาจเจริญ)

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		สุขภาพ ระดับชั้น ป.5 ปี 2565 “นวัตกรรมการพัฒนาความรอบรู้สุขภาพด้านทันตสุขภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี V-shape บูรณาการกับกิจกรรมโค้ดดิ้งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”		เกษ มุกดาหาร ยโสธร และอำนาจเจริญ)
5	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	14 กันยายน 2565	สพฐ.
6	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทรางวัล นวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ด้านอาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ม.2 ปี 2565 “นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เรื่อง อาหารและโภชนาการ (good food good health)”	6 กรกฎาคม 2565	เขตสุขภาพที่ 10 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ มุกดาหาร ยโสธร และอำนาจเจริญ)
7	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมที่ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	26 สิงหาคม 2565	สพป.อบ.1
8	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ครู ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	14 กันยายน 2565	สพป.อบ.1
9	นางสาวชิตดาพรรณ มุลสุวรรณ	ครูในดวงใจ ระดับ เหรียญทอง	29 กันยายน 2565	สพป.อบ.1
10	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ครูที่ปรึกษา จากการประกวดกิจกรรม เยาวชนพลเมืองต้นแบบ รู้ รัก เมืองอุบล ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน (พริกทอด 4 ท) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2 สิงหาคม 2565	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
11	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2565	14 กันยายน 2565	สพป.อบ.1
12	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ครูดีศรีม่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16 มกราคม 2565	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอเมืองสามสิบ
13	นางสาวยุภาภรณ์ กาฟเนตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ประเภทรางวัล นวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ด้านทันตสุขภาพ ระดับชั้น ม.2 ปี 2565 “นวัตกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การดูแลและส่งเสริมสุขภาพช่องปาก”	6 กรกฎาคม 2565	เขตสุขภาพที่ 10 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ มุกดาหาร ยโสธร และอำนาจเจริญ)
14	นางสาวณัฐณิยา อาสาพนม	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ปีการศึกษา 2565	11 กรกฎาคม 2565	สพป.อบ.1

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
15	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กิจกรรมแต่งคำประพันธ์.1-3 การแข่งขันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565	11 กรกฎาคม 2565	สพป.อบ.1
16	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครูในดวงใจ ระดับ เจริญทอง	29 กันยายน 2565	สพป.อบ.1
17	นางสาวสุทธินิ ดีพลงาม	ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	26 สิงหาคม 2565	สพป.อบ.1
18	นายณัฐพงษ์ ศรีไชย	ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ระดับ ดีเด่น กิจกรรมสุขอนามัยทางเพศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1 กรกฎาคม 2564	ศูนย์อนามัยที่ 10
19	นางสาวอติพร นามแสน	ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ระดับ ดีมาก กิจกรรมทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1 กรกฎาคม 2564	ศูนย์อนามัยที่ 10
20	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ระดับ ดี กิจกรรมอาหารและโภชนาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1 กรกฎาคม 2564	ศูนย์อนามัยที่ 10
21	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ระดับ ดี กิจกรรมทางกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1 กรกฎาคม 2564	ศูนย์อนามัยที่ 10
22	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ได้รับรางวัล กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภหาด้านการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27 กันยายน 2564	สพป.อบ.1
23	นางสาวสุทธินิ ดีพลงาม	ได้รับรางวัล กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม ระดับดี อันดับที่ 20 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27 กันยายน 2564	สพป.อบ.1
24	นางสาววิลาวัณย์ นิยมชาติ	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
25	นางสาวสุทธินิ ดีพลงาม	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
26	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
27	นางสาวจิตตาพรรณ มุลสุวรรณ	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
28	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
29	นางสาวอติพร นามแสน	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
30	นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล	ครูดีไม่มีอบายมุข	16 มกราคม 2564	สพฐ.
31	นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล	ครูดีศรีม่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	16 มกราคม 2564	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอม่วงสามสิบ

ด้านสถานศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การประกวด IQA Award โรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2564	11 สิงหาคม 2565	สพป.อบ.1
2	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น การประกวดสุดยอด นวัตกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (Plus HL) ระดับโรงเรียนอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2565	6 กรกฎาคม 2565	เขตสุขภาพที่ 10 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ มุกดาหาร ยโสธร และ อำนาจเจริญ)
3	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก จาก การประกวดกิจกรรม เยาวชนพลเมืองต้นแบบ รู้ รักษ์ เมืองอุบล ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน (พริก ทอด 4 ห) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	2 สิงหาคม 2565	สนง.ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี
4	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว ระดับ สพฐ.	1 กรกฎาคม 2564	สพฐ.
5	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	โรงเรียนมีการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีใน การเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ระดับดีมาก	3 กันยายน 2564	สสวท.
6	โรงเรียนบ้านหนองหล่ม หนองเหล่า	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับดี	1 กรกฎาคม 2564	ศูนย์อนามัยที่ 10

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดใน

กฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติ รัฐบาลได้กำหนดเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากร ธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะชาติไทย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและ

การลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคน ชั้นกลาง และ ลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐ ให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การ ต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการ กีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การ เติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น

อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศไทยและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง

เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน่าอยู่อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจกแจง แก่ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของ

โลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักมาตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ

ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพล เรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อน การพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และจุดเน้นของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ท่วงถึงและเท่าเทียม

3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกคน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีระบบบริหาร มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

Best Practice UBON 1 : 2023 Model

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดยสร้างความรู้ ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทาง การจัดการประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น



กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกับหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือรักษาความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรมี

ทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน



กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ใช้รูปแบบ Mckinsey (7S /C-PEST) **ด้านภายใน** ได้แก่ ด้านโครงสร้าง (Structure : S1) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2) ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems : S3) ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4) ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร (Skills : S6) และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7) **ด้านภายนอก** ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) และด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T) วิเคราะห์หาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมต่อไป

1. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าโดยภาพรวม

1.1 ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
	คะแนนเต็ม 1	จุดแข็ง(+) เฉลี่ย	จุดอ่อน(-) เฉลี่ย	จุดแข็ง(+) น้ำหนัก	จุดอ่อน (-) น้ำหนัก	
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	0.15	3.23	0.95	0.48	0.14	0.34
2. ด้านยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ (Strategy : S2)	0.12	3.36	1.05	0.40	0.13	0.28
3.ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems :S3)	0.17	3.61	0.58	0.61	0.10	0.52
4. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)	0.15	3.33	1.03	0.50	0.15	0.35
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	0.15	4.00	0.60	0.60	0.09	0.51
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ บุคลากร (Skills :S6)	0.15	3.15	1.13	0.47	0.17	0.30
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.11	2.33	1.91	0.26	0.21	0.05
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				3.08	0.99	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				1.04		

1.2 ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
	คะแนนเต็ม 1					
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	0.30	3.03	1.06	0.91	0.32	0.59
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.20	3.54	0.76	0.71	0.15	0.56
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.15	1.59	2.11	0.24	0.32	-0.08
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	0.20	3.36	0.80	0.67	0.16	0.51
5. ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	0.15	3.00	1.20	0.45	0.18	0.27
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				2.98	1.12	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				.93		

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมรายด้าน

2.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S

ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S101 มีการแบ่งส่วนงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงาน	S104 หลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
S102 มีคู่มือกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	S105 ไม่มีการแต่งตั้งรองหัวหน้าฝ่ายเพื่อปฏิบัติงานแทนหัวหน้าฝ่ายงานในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
S103 มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจนและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	

ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S201 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	S205 การขับเคลื่อนแผน/โครงการ ไม่เป็นไปตามแผนงาน โครงการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
S202 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	

ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์(Strategy : S2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S203 มีนโยบายที่เด่นชัดในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน S204 มีการทบทวนสภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems : S3)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S301 มีระบบบริหารจัดการงบประมาณชัดเจน และถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย S302 มีเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผล และมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ S303 มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้สนับสนุนในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร S304 มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน	S305 อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S401 ผู้นำมีภาวะผู้นำ เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล S402 มีการกระจายอำนาจเป็นไปตามระบบให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ S403 ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	S404 การติดตามและกระตุ้นการทำงานรายบุคคลไม่ต่อเนื่อง ขาดการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ S405 การประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชากับบุคลากรบางส่วนยังขาดความคล่องตัว

ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S501 บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ S502 บุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รัก ศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา S503 บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง S504 บุคลากรให้ความร่วมมือและสามัคคีกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน	S505 บุคลากรมีภาระงานเยอะส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร (Skills : S6)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S601 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กร S602 บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ S603 บุคลากรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการจัดระบบการเรียนรู้ ได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัด	S604 บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร S605 บุคลากรส่วนใหญ่ไม่นำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S701 มีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง S702 การกำหนดกิจกรรม ค่านิยมขององค์กรร่วมกัน และถือปฏิบัติร่วมกัน S703 บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครู อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ	S704 บุคลากรรุ่นใหม่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่มีความแตกต่างจากวัฒนธรรมเดิมที่ถือปฏิบัติ S705 ขาดการระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปและประเมินผลการทำงานของสถานศึกษาร่วมกัน

สรุปผลการพิจารณาปัจจัยภายในทุกด้านพบว่า มีประเด็นภายในที่เป็นจุดแข็ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ ดังนี้

1. S101 มีการแบ่งส่วนงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงาน
2. S401 ผู้นำมีภาวะผู้นำ เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
3. S403 ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. S503 บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. S703 บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครู อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

และปัจจัยภายในทุกด้าน มีประเด็นภายในที่เป็นจุดอ่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ ดังนี้

1. S205 การขับเคลื่อนแผน/โครงการ ไม่เป็นไปตามแผนงาน โครงการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. S704 บุคลากรรุ่นใหม่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่มีความแตกต่างจากวัฒนธรรมเดิมที่ถือปฏิบัติ
3. S505 บุคลากรมีภาระงานเยอะส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง
4. S305 อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
5. S605 บุคลากรส่วนใหญ่ไม่นำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	
โอกาส	อุปสรรค
C01 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นโรงเรียนและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	C03 ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ทำให้นักเรียนมีปริมาณลดลง
C02 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	C04 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ติดตามข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถส่งข้อมูลที่โรงเรียนต้องการได้ทันตามเวลาที่กำหนด
C05 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
โอกาส	อุปสรรค
P01 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา P02 มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาให้โอกาสทางการศึกษากับประชาชนวัยเรียนทุกกลุ่ม P03 มีกฎระเบียบและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน P04 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	P05 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและแนวปฏิบัติบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและขาดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
โอกาส	อุปสรรค
E01 รัฐบาลมีงบสวัสดิการแห่งรัฐเยียวยาให้ประชาชนผู้ปกครอง ทำให้มีรายได้มากขึ้น E02 มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจในชุมชนมีการลงทุนจากภาคเอกชนเพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาพรวมรายได้ของประชาชนอยู่ในระดับดี E03 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	E04 ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ E05 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจไม่ดี มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพสูง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
S01 ชุมชนและสังคมมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา S02 ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน S03 ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ช่วยสอดส่องดูแล และประสานโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน S04 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	S05 ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่มีการหย่าร้างขาดความอบอุ่นในครอบครัว และอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ

ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	
โอกาส	อุปสรรค
T01 ชุมชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก T02 ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี นอกเหนือจากการเรียนการสอนของครู T03 การประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนมีความสะดวกและรวดเร็ว	T04 การเข้าถึงเครือข่ายสาธารณะที่มีคุณภาพแต่ไม่ ครอบคลุมพื้นที่ T05 การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ที่ขาดวิจารณญาณ ไม่ เหมาะสมกับวุฒิภาวะและการแสวงหาความรู้ไม่เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี

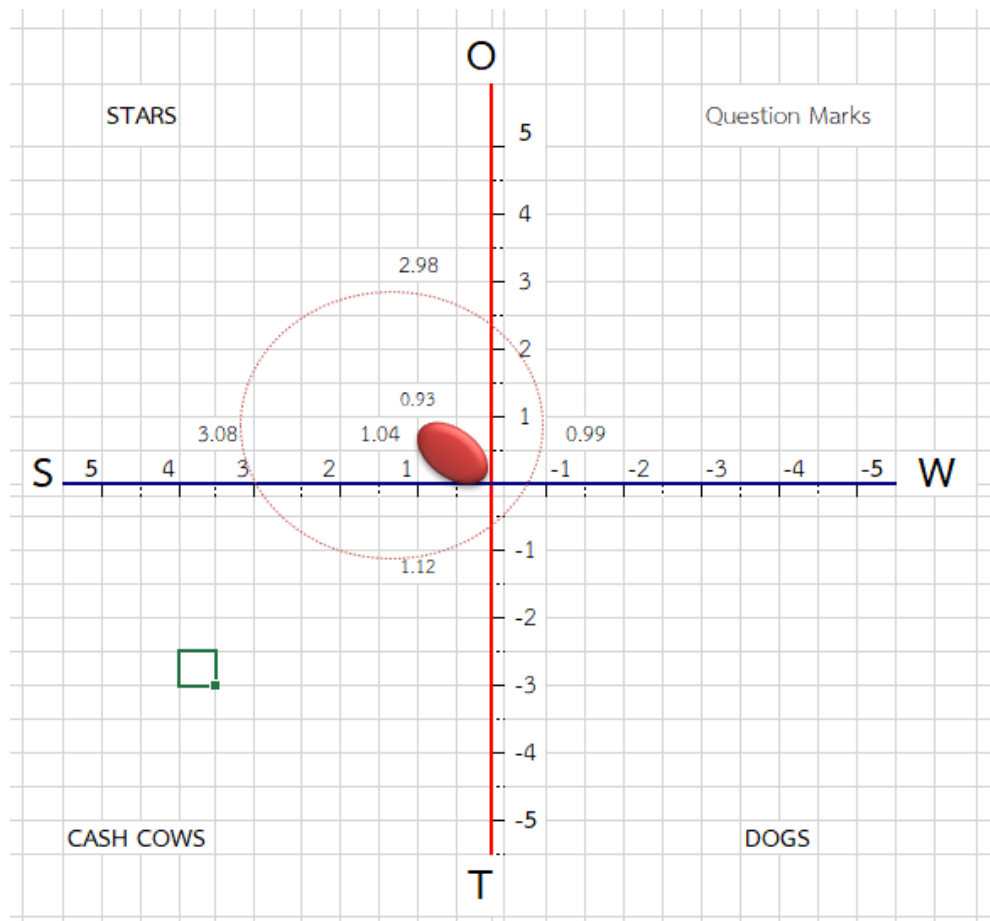
สรุปผลการพิจารณาปัจจัยภายนอกรายประเด็นทุกด้านพบว่า มีประเด็นภายนอกที่เป็นโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ ดังนี้

1. P04 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. S01 ชุมชนและสังคมมีทัศนคติที่ต่อการจัดการศึกษา
3. C01 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นโรงเรียนและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน
4. C02 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. P01 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และมีปัจจัยภายนอกรายประเด็นในทุกด้าน ที่เป็นอุปสรรค มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ ดังนี้

1. E05 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจไม่ดี มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพสูง
2. S05 ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่มีการหย่าร้าง ขาดความอบอุ่นในครอบครัว และอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ
3. E04 ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
4. P05 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและแนวปฏิบัติบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและขาดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการ
5. C04 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ติดตามข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถส่งข้อมูลที่โรงเรียนต้องการได้ทันตามเวลาที่กำหนด

3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ได้ประเด็นพิจารณา นำมาจัดกลุ่ม กำหนดน้ำหนักคะแนนด้านปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน กำหนดน้ำหนักแต่ละประเด็นย่อย นำค่าคะแนน มาสรุปตารางโดยภาพรวม ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S) และ ผลการประเมิน สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก **อยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (Star)** เป็นสถานการณ์ที่มีปัจจัยภายในเป็น จุดแข็ง และมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสในการดำเนินการ จัดทำกรอบยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ข้อสังเกต โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ถึงแม้ว่าจะเป็น Stars แต่ก็ยังไม่สมบูรณ์ โดยสังเกตจาก รูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีส่วนลำเข้าไปในส่วน Question Mark , Cash Cows , และ Dogs ซึ่งยังมีปัจจัย บางอย่างที่เป็นอุปสรรค และมีจุดอ่อน ต้องพยายามพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศต่อไป

4. แนวทางการกำหนดกลยุทธ์

ความสัมพันธ์ SWOT สู่ประเด็นการกำหนดกลยุทธ์

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S) 1. มีการแบ่งส่วนงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงาน 2. ผู้นำมีภาวะผู้นำ เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 3. ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครู อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ	จุดอ่อน (W) 1. การขับเคลื่อนแผน/โครงการไม่เป็นไปตามแผนงาน โครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. บุคลากรรุ่นใหม่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่มีความแตกต่างจากวัฒนธรรมเดิมที่ถือปฏิบัติ 3. บุคลากรมีภาระงานเยอะส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง 4. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน 5. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่นำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
โอกาส (O) 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ชุมชนและสังคมมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา 3. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นโรงเรียนและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	กลยุทธ์ SO 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง	กลยุทธ์ WO ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติมสอดคล้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		
อุปสรรค (T) 1. บุคลากรขาดความรู้ ความ เข้าใจในระเบียบ กฎหมาย นโยบายทำให้การปฏิบัติไม่ ถูกต้อง 2. สถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้อัตราในการใช้จ่ายลดลง 3. ผู้รับบริการส่งงานล่าช้าไม่ทัน ตามกำหนด 4. การทำงานซ้ำซ้อนระหว่าง หน่วยงานเขตพื้นที่ 5. มีอัตราการว่างงาน สูง เนื่องจากการปิดตัวของสถาน ประกอบการจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019	กลยุทธ์ ST เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ ครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ WT ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถี ไทย

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

1. ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามทิศทางการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีและมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่ดี
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน กฎหมาย ศาสนาและหลักธรรม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่ดี

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย รู้จักและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยปัญญาและสันติวิธี
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงาม

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา
4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือโครงการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบ O-NET สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์สูง
8. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดรู้ทางอารมณ์และสังคมอย่างสมดุล
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาวะที่ดี
13. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
14. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการที่ดี
15. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
17. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
2. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

5. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
7. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
9. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีคุณภาพ

1. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

5. สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
7. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

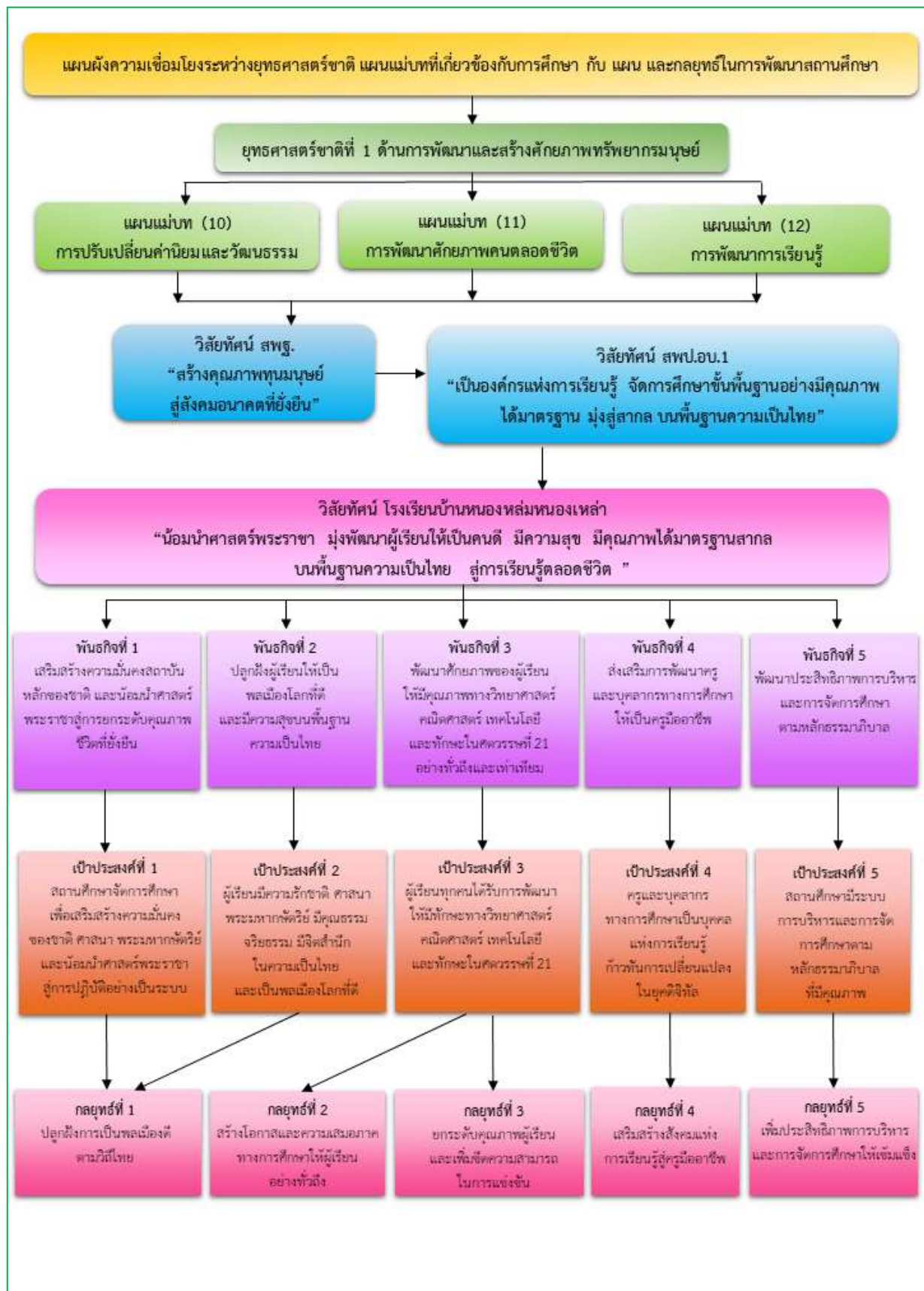
1. ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน	1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความเคารพในสิทธิหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน กฎหมาย ศาสนาและหลักธรรม	1. ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีและมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	2. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่ดี	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย รู้จัก และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถติดต่อสื่อสาร	1. ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		ทำความเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยปัญญาและสันติวิธี 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม	
3. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21	3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือโครงการ 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบ O-NET สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์สูง 3.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3.9 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 3.10 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 3.11 ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดรู้ทางอารมณ์และสังคมอย่างสมดุล 3.12 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาวะที่ดี 3.13 ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 3.14 ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการที่ดี 3.15 ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 3.16 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 3.17 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง 3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการพัฒนาครู	4. ครูและบุคลากรทางการ	4.1 ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการ	4. เสริมสร้างสังคม

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน 4.2 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.3 ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย 4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4.6 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.7 ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.8 ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 4.9 ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	แห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีคุณภาพ	5.1 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 5.3 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน 5.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5.5 สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.6 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 5.7 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา	5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง



ส่วนที่ 5

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลยุทธ์ จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพงาน PDCA ของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan, P) การปฏิบัติ (Do, D) การตรวจสอบ (Check, C) และการปรับปรุงแก้ไข (Action, A) และนำพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

พันธกิจที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

พันธกิจที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีและมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย

โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2567	2568	
โครงการพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็น พลโลกที่มี คุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	80	85	90	95	100	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน กฎหมาย ศาสนาและหลักธรรม	80	85	90	95	100	นายทรัพย์สถิต นาคดี
	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย รู้จักและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	80	85	90	95	100	นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร
	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยปัญญาและสันติวิธี	70	75	80	85	90	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม	80	85	90	95	100	

พันธกิจที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	75	80	85	90	95	นางวรรณภา คัมภีรานนท์
โครงการการจัดการเรียน การสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.							นางสาวชิตาพรรณ มูลสุวรรณ
โครงการส่งเสริม กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์							
โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความสามารถและ ศักยภาพวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	80	85	90	95	100	นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ แก้ปัญหา	70	75	80	85	90	นางสาวสุทธินี ดีพลางม
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี สามารถสร้างนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือ โครงการ	70	75	80	85	90	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม	70	75	80	85	90	
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ สอบ O-NET สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	≥3	≥4	≥5	≥6	≥7	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์สูง	70	75	80	85	90	

โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้มุ่ง เสริมสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100	นายชาติ นิชรรัตน์ นางสุมาลี คุณา
	9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข	80	85	90	95	100	
โครงการการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะด้านสุขภาพที่ดี ควบคู่กับการเรียนรู้วิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	10. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความฉลาดรู้ทางอารมณ์และ สังคมอย่างสมดุล	80	85	90	95	100	นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล
	11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพร่างกายแข็งแรงและมี สุขภาวะที่ดี	80	85	90	95	100	
	12. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	80	85	90	95	100	
	13. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม	75	80	85	90	95	
	14. ร้อยละของประชากรวัย เรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอ ภาค	100	100	100	100	100	
	15. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	100	100	100	100	100	
	16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพใน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน	80	85	90	95	100	
โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน	17. ร้อยละของนักเรียนที่มี ภาวะโภชนาการที่ดี	80	85	90	95	100	นางสุมาลี คุณา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละ ของ ครู ที่ มี ความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด สร้างสรรค์การคิดอย่างมี วิจาร์ณ ญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ทาง วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา เหมาะสมกับศักยภาพของ นักเรียน	90	95	100	100	100	นางจันทกานต์ ศรีปาน นางสาวนพพร พูลเพิ่ม
	2. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละ ของ ครู ที่ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	100	
	4. ร้อยละ ของ ครู ที่ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	80	85	90	95	100	
	5. ร้อยละ ของ ครู ที่ มี การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละ ของ ครู ที่ มี การ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100	
	7. ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของครูที่มีผลงานทาง วิชาการและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	80	85	90	95	100	
	9. ร้อยละของครูที่ได้รับการยก ย่อง ชมเชย สร้างขวัญและ กำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	90	

พันธกิจที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	5.1 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	100	100	100	100	100	นายอดุลย์ นวลเปล่ง
	5.2 สถานศึกษาใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	75	80	85	90	95	นางสาวณัฐบุณยดา อาสาพนม
	5.3 สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100	
	5.4 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมีความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	
โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	5.5 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน	100	100	100	100	100	นางสาวชนิษฐา ศรีสมภาพ
	5.6 สถานศึกษาสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	
	5.7 สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	80	85	90	95	100	

งบประมาณในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566–2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังการเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย		188,300	188,300	188,300	188,300	188,300
1	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	188,300	188,300	188,300	188,300	188,300
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน		992,500	992,500	992,500	992,500	992,500
2	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3	โครงการการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4	โครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	189,500	189,500	189,500	189,500	189,500
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
7	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาพที่ดีควบคู่กับการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	94,000	94,000	94,000	94,000	94,000
8	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	567,000	567,000	567,000	567,000	567,000
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ		40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
9	โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง		914,000	914,000	914,000	914,000	914,000
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	889,000	889,000	889,000	889,000	889,000
11	โครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ เกี่ยวกับความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสถานศึกษากับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
4. สรุป ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ร่วมชื่นชม ยินดี และ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. การเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
2. การกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานประกอบการตัดสินใจ เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน
3. การสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ที่ 95/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และบริบทของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลुวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

1. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางจันทกานต์ ศรีปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางวรรณภา คัมภีรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุมาลี คุณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายอดุลย์ นวลเปล่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. น.ส.ชิตดาพรรณ มูลสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายชาติ นิษรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวณัฐบุญยดา อาสาพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวสุทธินี ดีพลางม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวกนกนาถ โชคชัยตระกูล	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวนพพร พูลเพิ่ม	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวชนิษฐา ศรีสมภพ	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นายทรัพย์สกลิต นาคดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวยุภาภรณ์ กาพเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

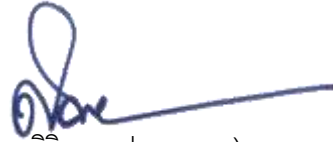
มีหน้าที่

1. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และบริบทของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์
สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า