



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)



โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ 
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑
โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ประจำปี ๒๕๖๕ และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึง ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑ มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ต่อไป



(ลงชื่อ).....

(นายเสรี วิชัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป็นระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

๒๔ เมษายน ๒๕๖๘



สารบัญ

คำนำ		หน้า
		ก
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๒
	๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
	๓. ข้อมูลสภาพทั่วไป	๔
	๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
	๕. โครงสร้างการบริหารงาน	๙
	๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
	๗. ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๓
	๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๗
	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๙
	สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายใน	๒๑
ส่วนที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
	๑. การบริหารจัดการศึกษา	๒๖
	๒. อุทิศภารกิจของการจัดการศึกษา	๒๗
	๓. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ	๒๗
ส่วนที่ ๔	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
	๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
	๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	๓๓
	๓. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๓๕
	๔. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘	๓๕
	๕. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ	๓๗
	๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑	๓๙
ส่วนที่ ๕	แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดและประเมินผล	๔๙
ภาคผนวก		๕๒



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๑ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๔๕-๔๙๑๒๑๗ Website : www.abbn.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑๓ หมู่ที่ ๒๒ ตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.๔ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยอาศัยศาลาโรงธรรมวัดเหนือเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนายสนธิ์ ใจหาญ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา พระครูภักติกโกศล เจ้าคณะอำเภอเขมราฐร่วมกับคณะครูและชาวบ้านเหนือได้ร่วมกันจัดหาที่ดินสำหรับสร้างโรงเรียนในเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา เป็นที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสลาย ร่วมรักษ เป็นครูใหญ่คนแรกและได้ร่วมมือกับคณะครูและชาวบ้านเหนือ จัดหาทุนสมทบกับทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร ขนาด ๙ X ๕๖ เมตรและสร้างแล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘

พ.ศ. ๒๕๑๗ นายป้อม แก้วชิน เป็นครูใหญ่ และได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าหมวดการศึกษา อำเภอ ตาลชุม ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ นายเจียม จันทอก ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนจนเกษียณอายุไปในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายพิบูล ใจแก้ว ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๓๘ นายพิบูล ใจแก้ว อาจารย์ใหญ่ ระดับ ๘ เกษียณอายุราชการได้แต่งตั้งนายทวีศักดิ์ วิทยาขาว รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางราชการได้ย้ายนายเสรี วิชัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาสนามมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ในปีนี้คณะกรรมการการศึกษาและคณะครูได้ร่วมกันบริจาคเงิน สมทบทุนสร้างประตูและรั้วโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐บาท

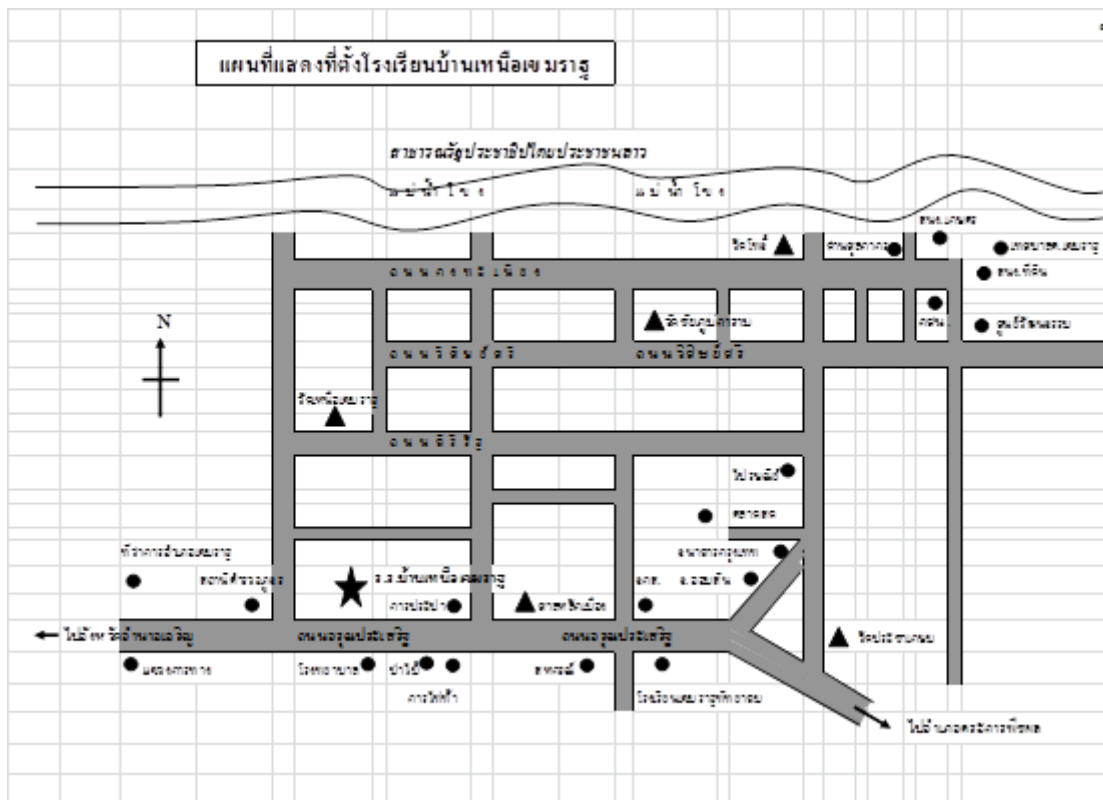
พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๑ ทางราชการได้เลื่อนและแต่งตั้ง นายเสรี วิชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหนือเขมราฐจนถึง พ.ศ.๒๕๔๘ นายเสรี วิชัย ได้เกษียณอายุราชการ นายทรงเดช พรหมบุตร ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านนาขึง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึง พ.ศ.๒๕๕๕ ได้ลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕- กันยายน ๒๕๖๕ นายประยัต บัญพอ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ รวมเวลา ๑๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายสมใจ วิชัย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐจนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายสมใจ วิชัย โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๘๒๑๐๕๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา e-mail : somjai@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป นายรัตกุล กุลวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอกบริหารการศึกษา

๓) หัวหน้ากลุ่มงาน

๓.๑ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ชื่อ นางสาวแพงจิตร แสนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอกวิจัยและประเมินผลการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๘๙๗๕๕๑ e-mail : ktsansuk@gmail.com

๓.๒ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ ชื่อ นางยุพาพร ยাত্রา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๐๑๔๖๒๙ e-mail: yuyayatra@gmail.com

๓.๓ หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล ชื่อ นางเยาวเรศ สารพิชญ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิชาเอก ประวัติศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๗ ๔๕๖ ๑๗๖๖ e-mail : yaowaret@abbn.ac.th



๓.๔ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป ชื่อ นายสุวิทย์ มนต์ขลัง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๕๗ ๑๐๑๘ e-mail : Koonkun๗๐๐@gmail.com

๓. ข้อมูลสภาพทั่วไป

๓.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๑ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลเขมราฐ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๗๐

ห่างจากที่ว่าการอำเภอกันทรวิชัย จำนวน ๑ กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๑๐๕ กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ จำนวน ๕๓ กิโลเมตร

๓.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๑๓, ๒๒ ตำบลเขมราฐ

๓.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ

๓.๔ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ , ๑๓ , ๒๒ ตำบลเขมราฐ ถึงโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนอรุณประเสริฐ เป็นถนนสายหลัก ลาดยาง, ๔ ช่องทาง การจราจร

๓.๕ การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา ทำไร่ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว

๓.๖ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	๑	แห่ง
สถานีอนามัย	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๕	แห่ง

๓.๗ ศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ด้านศาสนาพุทธ มีวัดจำนวน ๓ วัด

๓.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตาราง



ตารางแสดง แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	√	-
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	√	-
๓. สนามฟุตบอลมาตรฐาน	√	-
๔. โรงอาหาร	√	-
๕. ห้องพยาบาล	√	-
๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	√	-
๗. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	√	-
๘. ห้องอาเซียน	√	-
๙. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	√	-
๑๐. ดอนปู่ตา	-	√
๑๑. สถานีตำรวจภูธรเขมราฐ	-	√
๑๒. โรงพยาบาลเขมราฐ	-	√
๑๓. วัดกลาง	-	√
๑๔. วัดเหนือ	-	√
๑๕. วัดโพธิ์	-	√
๑๖. ถนนคนเดิน	-	√
๑๗. ลานดอกจาน	-	√
๑๘. ตลาดสดเขมราฐ	-	√

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา รายละเอียดดังตารางแสดง

๔.๑ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยนักเรียนต่อ ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๒๐	๒๒	๔๒	
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๒๔	๒๓	๔๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๔๓	๓๘	๘๑	
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๐	๘๗	๘๓	๑๗๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๘	๔๕	๙๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖๗	๕๓	๑๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔๗	๖๒	๑๐๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๘	๕๖	๑๐๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๕	๖๔	๑๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕๕	๗๐	๑๒๕	
รวมระดับประถมศึกษา	๒๗	๓๔๐	๓๕๐	๖๙๐	
รวมทั้งหมด	๓๗	๔๒๗	๔๓๓	๘๖๐	

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ... ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘



๔.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอนจำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	รายชื่อ
๑	บริหารการศึกษา	๘	๖ ๖ ๑๘ ๑๙ ๒๕ ๑๘ ๒๕ ๒๐	นายสมใจ วิชัย นายรัตกุล กุลวงศ์ นางยุพาพร ยাত্রา นางสุภัทรา พรหมสิทธิ์ นางสาววาสนา ดงอุทิศ นายประจักษ์ พันธุ์จันทร์ นางพิไลพรรณ วงค์หลัง นางจุฑาทิพย์ อุบลพิทักษ์
๒	หลักสูตรและการสอน	๒	๒๕ ๒๑	นางชลธิชา โคตรคำ นางสาวจุฬารัตน์ อักษรพิมพ์
๓	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	๑	๑๘	นางสาวแพงจิตร แสนสุข
๔	คณิตศาสตร์	๕	๒๑ ๑๘ ๒๐ ๑๙ ๒๑ ๑๘ ๒๑ ๒๑	นางทัศนีย์วรรณ วงศ์โสภา นางสาวปรนันท์ สีบุญพิมพ์ นางสาววานิจ ขอบเสียง นายกสิพัฒน์ สายสมบัติ นางสาวธิดารัตน์ ทองลุ่มสุด นางสาวจิรัชยา หิมะคุณ นางสาวปวีณา วงษ์นาม นางสาวจิรัฐติกาล ทองสวัสดิ์
๕	วิทยาศาสตร์	๔	๑๘ ๒๒ ๒๒ ๒๐ ๑๘ ๑๘ ๒๑	นางนิตยา อมรสิน นายเสกสรร บุญจันทิก นางสาวศิริกุล ทองศรี นางสาวรจนา ยาพันธ์ นางสาวจิรวดี ศรีรัมย์ นางสาวสุกัลญา บุญชู นางสาวระวีวรรณ ชันสิงห์
๖	ภาษาไทย	๔	๒๒ ๑๙ ๒๓ ๑๘	นายธวัชชัย จันทะศรี นางสาวยุพาวรรณ พิมพ์พันธ์ นางสาวกมลวรรณ กุลราช นางสาวพลอยไพลิน ทำนาดี



๗	ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐ ๑๘ ๒๑ ๒๐ ๒๐ ๒๐	นางสาวกนกทิพย์ ไชยพันธ์ นางสาวพิชญ์ปภา สาเลิศ นางสาวเกศินี หิมะคุณ นางสาวณิชกร บำรุงศรี นางสาวชนม์นิภา เมืองซื่อ นายณัฐริณีย์ เจริญวงศ์
๘	พลศึกษา	๓	๒๒ ๒๐ ๒๐ ๑๘	นายสุวิทย์ มนต์ขลัง นายเทพรังสรรค์ อันโน นางสาววันเพ็ญ คำกุกา นายเจษฎา แสงนิล
๙	ดนตรี	๑	๑๘	นายทศพล ใจดี
๑๐	ทัศนศิลป์	๑	๒๐	นางสาวมาริสา วิชาติ
๑๑	ประถมศึกษา	๖	๒๐ ๒๐ ๑๘ ๑๙ ๑๙ ๑๙	นางสกุณา ปัสสา นางवासนา เทียบคำ นางจิตรประสงค์ ทรงอยู่สุข นางจงจิตต์ โพไพร นางสาวปาริฉัตร สุดแสง นางอาภรณ์ เพชรดี
๑๒	ปฐมวัย	๓	๒๕ ๒๕ ๒๕ ๒๕ ๒๕	นางอริศรา กกฝ้าย นางเจจิรา แสงสุกวาว นายพงษ์นรินทร์ โอษฐ์เวช นางสาวธัญจิรา ทองลิ้มสุด นางสาวกิตติยา สุภาพร
๑๓	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	๑	๑๙	นางวิยะดา สืบสุด
๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ การเกษตรและพัฒนา ชนบท	๑	๒๐	นายชูศักดิ์ กิตติราช
๑๕	ประวัติศาสตร์	๑	๒๑	นางเยาวเรศ สารพิชญ์
๑๖	คอมพิวเตอร์		๑๙	นายศุภชัย ชาพิภักดิ์
๑๗	คหกรรม	๑	๒๕	นางรุ่งฤดี จันทะแจ่ม



๔.๓ จำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			๑						๑		๑
		ชำนาญการ											
		ไม่มีวิทยฐานะ											
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			๑						๑		๑
		ชำนาญการ											
		ไม่มีวิทยฐานะ											
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			๑	๖	๒	๖			๓	๑๒	๑๕
		ชำนาญการ			๑	๑	๒	๕			๓	๖	๙
		ไม่มีวิทยฐานะ				๑	๓	๑๒			๓	๑๓	๑๖
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ												
	พนักงานราชการ							๑				๑	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว						๓	๑๓	๒		๕	๑๓	๑๘
รวมทั้งสิ้น					๔	๘	๑๐	๓๗	๒		๑๖	๔๕	๖๑



๔.๔ สภาพความพร้อมเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐานโรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รื้อ ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	๕	๕	-	๕	-	-	-
ห้องเรียน (ห้อง)	๔๕	๔๕	-	๓๕	๑๐	-	-
อาคารประกอบ	๒	๒	-	๒	-	-	-
ห้องส้วม (ที่)	๔	๖	๒	๒	-	๒	-
บ้านพักครู (หลัง)	๒	๔	๒	-	-	๒	-
อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	๑	-	-	-	๑	-
อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	-	-	๑	-
หอประชุม (หลัง)	-	๑	๑	-	-	-	-
โรงอาหาร (หลัง)	-	๑	๑	-	-	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๔๘	๖๐	๑๒	๒๓	๑๘	๗	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม (B-OBEC...../M-OBEC.....)

๕. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ





ปรัชญาการศึกษา : คุณธรรม นำปัญญา	คำขวัญของโรงเรียน : “ ความรู้ดี มีอนามัย วินัยเด่น ”
อัตลักษณ์ของผู้เรียน : “ รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”	รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักออมเงินและดำเนินชีวิตตาม แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ลานกีฬารวมน้ำใจชุมชน	สีประจำโรงเรียน : “ชมพู - ฟ้า ”
อักษรย่อของโรงเรียน : “ อ.บ.น. ” เพลงประจำโรงเรียน : มาร์ชอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ	ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ ต้นชงโค ” 
ค่านิยมองค์กร (Core values) “ B-A-R ” - ระดมความคิด (Brainstorm) - ปฏิบัติจริง (Actual action) - ทบทวน (Review)	ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ ดอกชงโค ” 

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐	-	-	-	-



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙๑.๑๕	๘๘.๕๐	๙๑.๑๕	๙๒.๐๔	๙๓.๘๑	๘๔.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๔๖
ป.๒	๘๗.๐๔	๗๖.๘๕	๙๐.๗๔	๙๑.๖๗	๘๗.๙๖	๘๙.๘๑	๑๐๐	๙๖.๓๐	๙๐.๗๔
ป.๓	๘๓.๘๔	๗๑.๗๒	๘๑.๘๒	๘๕.๘๖	๘๕.๘๖	๗๓.๗๔	๙๘.๙๙	๙๘.๙๙	๘๗.๘๘
ป.๔	๗๖.๓๙	๘๔.๑๗	๖๖.๑๙	๙๒.๑๘	๙๖.๔๐	๗๔.๘๒	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐
ป.๕	๗๕.๓๘	๗๑.๕๔	๙๓.๘๕	๕๘.๔๖	๘๖.๙๒	๖๓.๐๘	๙๙.๒๓	๙๙.๒๓	๗๗.๖๙
ป.๖	๖๓.๐๘	๘๔.๖๒	๗๘.๔๖	๙๙.๒๓	๘๐.๐๐	๖๐.๗๗	๙๙.๒๓	๙๙.๒๓	๙๔.๖๒
รวม	๔๗๖.๘๘	๔๗๗.๔๐	๕๐๒.๒๑	๕๑๙.๔๔	๕๓๐.๙๕	๔๔๖.๒๙	๕๙๓.๘๕	๕๙๐.๑๕	๕๔๓.๗๙
ร้อยละ	๗๙.๔๘	๗๙.๕๗	๘๓.๗๐	๘๖.๕๗	๘๘.๔๙	๗๔.๓๘	๙๘.๙๘	๙๘.๓๖	๙๐.๖๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๗	-	๔	๒๙	๘๔	๑๑๓	๙๖.๕๘
ป.๒	๑๐๘	-	๘	๓๖	๖๔	๑๐๐	๙๒.๕๙
ป.๓	๙๙	-	๔	๒๐	๗๕	๙๕	๙๕.๙๖
ป.๔	๑๓๙	-	๑๔	๓๘	๘๗	๑๒๕	๘๙.๙๓
ป.๕	๑๓๐	-	๑๕	๔๕	๗๐	๑๑๕	๘๘.๔๖
ป.๖	๑๓๐	-	-	๓๓	๙๗	๑๓๐	๑๐๐
รวม	๗๒๓	-	๔๕	๒๐๑	๔๗๗	๖๗๘	๙๓.๗๘



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๗	-	-	๘	๑๐๙	๑๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๐๘	-	-	๑๒	๙๖	๑๐๘	๑๐๐
ป.๓	๙๙	-	-	๑๑	๘๘	๙๙	๑๐๐
ป.๔	๑๓๙	-	-	๑๓	๑๒๖	๑๓๙	๑๐๐
ป.๕	๑๓๐	-	๑	๒๔	๑๐๕	๑๒๙	๙๙.๒๓
ป.๖	๑๓๐	-	-	๓๓	๙๗	๑๓๐	๑๐๐
รวม	๗๒๓	-	๑	๑๐๑	๖๒๐	๗๒๒	๙๙.๘๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓๗	๙๓	๑๓๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๔๓	๘๗	๑๓๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๔๖	๘๔	๑๓๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-		๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๔	๑๒๖	๑๓๐	๑๐๐
รวม	-	-	๑๓๐	๕๒๐	๖๕๐	๑๐๐

๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้าน	ระดับ	ปีการศึกษา												สรุปผล *
		๒๕๖๕				๒๕๖๖				๒๕๖๗				
		นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	
อ่านรู้ เรื่อง	ระดับโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๓๐		๑๑๐	๑๑๐	๘๒.๓๒		๑๑๓	๑๑๓	๗๕.๙๓		มีพัฒนา การ
	ระดับศูนย์สอบ		๒,๖๕๓	๗๒.๙๖	-๐.๖๖		๒,๕๓๔	๗๓.๓๒	+๙		๒,๔๓๓	๗๓.๖๘	+๒.๒๕	
	ระดับ ประเทศ	๖๑๘,๓๓๘	๕๘๓,๘๐๒	๗๗.๑๙	-๔.๘๙	๖๒๓,๑๕๒	๕๙๐,๒๗๙	๗๘.๐๖	+๔.๒๖	๖๒๓,๖๔๕	๕๙๑,๓๘๒	๗๗.๑๖	-๐.๒๓	
อ่าน ออก เสียง	ระดับโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๘๒		๑๑๐	๑๑๐	๘๗.๘๔		๑๑๓	๑๑๓	๙๓.๖๘		มีพัฒนา การ
	ระดับศูนย์สอบ		๒,๖๕๐	๗๔.๗๗	+๑.๐๕		๒,๕๓๔	๗๖.๙๒	+๑๐.๗๒		๒,๔๓๒	๘๐.๐๘	+๑๓.๖	
	ระดับ ประเทศ	๖๑๘,๓๓๘	๕๘๓,๗๕๑	๗๗.๓๘	-๑.๕๖	๖๒๓,๑๕๒	๕๙๐,๒๘๕	๗๙.๙๓	+๗.๙๑	๖๒๓,๖๔๕	๕๙๑,๓๕๙	๘๐.๒๘	+๑๓.๔	

**หมายเหตุ**

คำอธิบาย*ช่องสรุปผลให้สถานศึกษาสรุปผลการประเมิน ดังนี้

“**มีพัฒนาการ**” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

“**ไม่มีพัฒนาการ**” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าที่หรือลดลงในช่วงระยะเวลา ๓ ปี

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	ระดับ	ปีการศึกษา												สรุปผล *
		๒๕๖๕				๒๕๖๖				๒๕๖๗				
		นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด ด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	
ด้าน คณิตศาสตร์ (Mathematics)	ระดับ โรงเรียน	๑๒๔	๑๒๔	๔๐.๔๐		๑๓๓	๑๓๓	๔๙.๘๘		๙๙	๙๙	๕๗.๓๕		มีพัฒนา การ
	ระดับศูนย์ สอบ		๒,๖๐๓	๓๕.๙๘	+๔.๔๒		๒,๔๒๓	๔๐.๗๘	+๙.		๒,๓๕๕	๔๓.๖๗	+๑๓.๖๘	
	ระดับ ประเทศ	๖๔๗,๑๒๓		๔๙.๑๒	-๘.๗๒	๖๕๔,๕๐๓		๕๒.๙๗	-๓.๐๙	๕๗๙,๖๘๖		๕๔.๔๑	+๒.๙๔	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ระดับ โรงเรียน	๑๒๔	๑๒๔	๔๒.๓๒		๑๓๓	๑๓๓	๕๕.๒๘		๙๙	๙๙	๖๔.๙๑		มีพัฒนา การ
	ระดับศูนย์ สอบ		๙๙	๔๔.๑๗	-๑.๘๕		๒,๔๒๓	๕๐.๗๑	+๔.๕๗		๒,๓๕๕	๕๐.๔๔	+๑๔.๔๗	
	ระดับ ประเทศ	๖๔๗,๑๒๓		๕๕.๘๖	-๑๓.๕๔	๖๕๔,๕๐๓		๖๒.๕๘	-๗.๓	๕๗๙,๖๘๖		๖๑.๒๑	+๓.๗	

หมายเหตุ

คำอธิบาย*ช่องสรุปผลให้สถานศึกษาสรุปผลการประเมิน ดังนี้

“**มีพัฒนาการ**” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

“**ไม่มีพัฒนาการ**” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าที่หรือลดลงในช่วงระยะเวลา ๓ ปี



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับ	ปีการศึกษา												สรุปผล*
		๒๕๖๕				๒๕๖๖				๒๕๖๗				
		นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	นร. ทั้งหมด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	
คณิตศาสตร์	ระดับ โรงเรียน		๑๓๐	๒๖.๐๙			๑๑๘	๓๐.๐๗			๑๑๖	๓๑.๗๙		มี พัฒนาการ
	ระดับเขต		๒,๗๑๓	๒๔.๑๘	+๑.๙๑		๒,๖๑๔	๓๙.-๕	-๙.๔๓		๒,๗๐๗	๒๕.๒๕	+๖.๕๔	
	ระดับ ประเทศ		๕๖๔,๑๒๕	๒๘.๐๖	-๑.๙๗		๖๐๐,๑๙๘	๒๙.๙๖	+๐.๑๑		๖๑๔,๒๘๑	๒๙.๒๑	+๒.๕๘	
วิทยาศาสตร์	ระดับ โรงเรียน		๑๓๐	๔๑.๑๒			๑๑๘	๓๙.๔๙			๑๑๖	๔๕.๗๕		มี พัฒนาการ
	ระดับเขต		๒,๗๑๒	๓๕.๗๒	+๕.๔		๒,๖๑๔	๓๖.๗๐	+๒.๗๙		๒,๗๐๖	๓๘.๙๔	+๖.๘๑	
	ระดับ ประเทศ		๕๖๔,๑๖๙	๓๙.๓๔	+๑.๗๘		๖๐๐,๒๕๖	๔๐.๗๕	-๑.๒๖		๖๑๔,๓๗๕	๔๒.๘๗	+๒.๘๘	
ภาษาไทย	ระดับ โรงเรียน		๑๓๐	๔๘.๑๓			๑๑๘	๕๕.๔๕			๑๑๖	๕๐.๑๑		ไม่มี พัฒนาการ
	ระดับเขต		๒,๗๑๔	๕๐.๑๖	-๒.๐๓		๒,๖๑๕	๕๓.๙๐	+๑.๕๕		๒,๗๐๖	๔๙.๖๕	+๐.๔๖	
	ระดับ ประเทศ		๕๖๔,๒๙๒	๕๓.๘๙	-๕.๗๖		๖๐๐,๓๕๘	๕๗.๓๐	-๑.๘๕		๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	-๔.๐๙	
ภาษาอังกฤษ	ระดับ โรงเรียน		๑๓๐	๓๙.๙๐			๑๑๘	๔๐.๓๙			๑๑๖	๓๖.๖๔		มี พัฒนาการ
	ระดับเขต		๒,๗๑๓	๓๐.๕๐	+๙.๔		๒,๖๑๕	๓๐.๖๕	+๙.๗๔		๒,๗๐๖	๒๗.๑๘	+๙.๔๖	
	ระดับ ประเทศ		๕๖๔,๑๗๓	๓๗.๖๒	+๒.๒๗		๖๐๐,๒๗๗	๓๗.๓๒	+๓.๐๗		๖๑๔,๔๐๒	๓๓.๔๙	+๓.๑๕	

หมายเหตุ

คำอธิบาย*ช่องสรุปผลให้สถานศึกษาสรุปผลการประเมิน ดังนี้

“มีพัฒนาการ” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

“ไม่มีพัฒนาการ” หมายถึง ให้สถานศึกษาเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาโดยเทียบกับระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีค่าที่หรือลดลงในช่วงระยะเวลา ๓ ปี



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๘.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด (รอบ ๔ : วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ/ระดับการประเมิน
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ/ระดับการประเมิน
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๘.๒ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก และภายในของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมาและที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ตามตารางต่อไปนี้



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กรด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ประชาชนในเขตบริการโรงเรียนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการทำงานต่างถิ่นส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้เรียนและสังคม
๒. สภาพชุมชนที่ยังเป็นสังคมเกษตรยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีทำให้ประชากรโยกย้ายถิ่นลดลงส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๒. ขาดการประสานงานทำความเข้าใจกับชุมชนเท่าที่ควรอาจเพราะเขตบริการหลายหมู่บ้าน
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เข้มแข็ง เช่น สถานีตำรวจภูธรเขมราฐ สาธารณสุขอำเภอเขมราฐ โรงพยาบาลเขมราฐ เทศบาลตำบลเขมราฐ เป็นต้น	๓. เป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดและอบายมุข
๔. ประชาชนอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดีทำให้มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมและรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไปส่งผลดีต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งสังคมชุมชน	๔. ครอบครัวแตกแยกหย่าร้างทำให้เด็กขาดการดูแลขาดความอบอุ่นจากครอบครัวก่อให้เกิดปัญหาติดยาเสพติด ติดเกมซู้สาว ทะเลาะวิวาทและวัฒนธรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสม
๕. ประชาชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาเพิ่มขึ้นส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือดูแลการจัดการศึกษา	๕. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับว่านักเรียนมีความบกพร่องทางสมองหรือร่างกาย

ผลกระทบต่อองค์กรด้านเทคโนโลยี T : Technology

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง	๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพยังใช้งานไม่คุ้มค่า
๒. มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น	๒. ไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เกิดประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการควบคุมกำกับการใช้สื่อในทางสร้างสรรค์
๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	๔. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้เทคโนโลยีดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน



ผลกระทบต่อการศึกษาด้านเศรษฐกิจ E : Economic

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. เป็นพื้นที่ที่มีสภาพทางภูมิศาสตร์และศักยภาพในการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้ดี เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยวด้านวัฒนธรรม มีพื้นที่การเพาะปลูกด้านเกษตรกรรม เป็นต้น	๑. ประชาชนบางส่วนมีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำ มีฐานะยากจน
๒. สภาพเศรษฐกิจภาวะการเงินการเข้าถึงแหล่งทุนของผู้ปกครองดีขึ้นภาวะเศรษฐกิจโดยรวมเป็นที่น่าพอใจ	๒. อัตราว่างงานสูง ระบบเศรษฐกิจยังไม่ทั่วถึง เพราะปัญหาจากระบบสังคม เช่น ครอบครัวหย่าร้าง
๓. การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เกิดความหวาดกลัว
๔. การให้บริการด้านสวัสดิการมีอย่างเพียงพอเหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีสวัสดิการที่หลากหลาย	๔. แหล่งเงินทุนไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน

ผลกระทบต่อการศึกษาด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญในการศึกษา “การพัฒนาคน” ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจากส่วนกลางมากเกินไปส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการของพื้นที่
๒. ประชาชนมีความตื่นตัวในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพและให้ความสำคัญในด้านสิทธิมนุษยชนมากขึ้นส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินงานได้ตรงตามความต้องการประชาชน	๒. ความขัดแย้งทางการเมืองในปัจจุบันทำให้รัฐบาลขาดความมั่นคงและเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานตามนโยบาย
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาทุกระดับทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓. ไม่สามารถนำนโยบายกฎระเบียบมาใช้บังคับได้อย่างเข้มข้น
๔. หลักสูตรการศึกษาที่ชัดเจนมีหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔. การดำเนินนโยบายด้านการศึกษาไม่มีความต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตรส่งผลให้การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง
๕. การบริหารงานไม่มีความซ้ำซ้อนรวดเร็วทันการ	๕. ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เสมอภาคเท่าเทียมกัน
	๖. ไม่มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนภาคบังคับ



สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กรด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ เป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานเนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด	๑. บุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ทำให้การบูรณาการแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง
๒. มีอาคารสถานที่เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและบริการต่อคณะครู	๒. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงานเนื่องจากขาดการวิเคราะห์ภาระงานที่เป็นระบบ และขาดประสบการณ์
๓. มีการมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลรับผิดชอบงานตามภาระงาน	๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถแตกต่างกัน ทำให้ระบบงานขาดประสิทธิภาพตามมาด้วย
๔. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย	๔. ไม่มีความต่อเนื่องของนโยบายซึ่งนโยบายสำคัญควรมีความต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารบุคลากรที่รับผิดชอบ
๕. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีการมอบหมายงานชัดเจนตลอดจนมีระบบและการบริหารและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	๕. การนิเทศกำกับติดตามไม่ต่อเนื่องการนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ผลกระทบต่อองค์กรด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอัตราที่เพิ่มมากขึ้น	๑. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์คิดไตร่ตรองคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีวิสัยทัศน์
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒. เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเด็กพิเศษเรียนรวมยังไม่ได้รับการพัฒนามตามกระบวนการส่งเสริมศักยภาพ
๓. บุคลากรมีเพียงพอมีความรู้ความสามารถมีศักยภาพพร้อมในการปฏิบัติงาน	๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบและปฏิบัติงานไม่ตรงต่อเวลาขาดความตระหนักในการให้บริการที่ดีเจ้าหน้าที่ในกลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานไม่สามารถทำงานแทนกันได้ทำให้ผู้รับบริการบางส่วนยังไม่พึงพอใจ
๔. การบริหารการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ	๔. กระบวนฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะอย่างสูง ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะและทักษะชีวิตตามมาตรฐานของหลักสูตร	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ๔ กลุ่มสาระหลัก



๖. สถานศึกษามีกระบวนการขั้นตอนในการให้บริการชัดเจนภายใต้บริบทการมีส่วนร่วมมีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานทำให้ผู้รับบริการได้รับการบริการที่สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๖. การจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตลอดจนการนิเทศกำกับติดตามไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๗. การจัดระบบการทำงานของบุคลากรทางการศึกษามีความแตกต่างกัน แต่ละคนมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน

ผลกระทบต่องค์กรด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

จุดแข็ง(+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพทำให้เกิดการพัฒนางานสู่ระบบสมัยใหม่	๑. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อยเนื่องจากเป็นเขตห่างไกลและติดแนวชายแดน
๒. บุคลากรมีเพียงพอตามกรอบอัตรากำลังของเขตพื้นที่อยู่ในวัยทำงานและมีความรู้ความสามารถทักษะในการบริการอย่างทั่วถึง	๒. บุคลากรบางส่วนขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานขาดแรงจูงใจในการทำงาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๓. ขาดการพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตรงความต้องการ
๔. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้	๔. จำนวนครูและบุคลากรไม่ตรงตามกรอบอัตรากำลังและวิชาเอกไม่ตรงตามความขาดแคลนของสถานศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพและความสามารถ
๕. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่กฎหมายกำหนด	๕. ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความตระหนักไม่มีจิตวิญญาณและความรับผิดชอบในวิชาชีพ
	๖. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นระบบต่อเนื่องยั่งยืน
	๗. บุคลากรบางส่วนขาดการศึกษาและวิเคราะห์คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่ม

ผลกระทบต่องค์กรด้านงบประมาณ M๒ : Money

จุดแข็ง(+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. ใช้งบประมาณตามเกณฑ์ในการบริหารจัดการการศึกษา	๑. โรงเรียนมีบริเวณกว้าง ทำให้ระบบการจัดการในการดูแลเขตรับผิดชอบต่างๆ ไม่ทั่วถึง
๒. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลสามารถบริหารงบประมาณได้ตามความต้องการของโรงเรียน	๒. ความคุ้มค่าในบางโครงการยังไม่เห็นผลชัดเจน
๓. งบประมาณเพียงพอและคล่องตัวในการเบิกจ่าย	๓. ขาดความเข้าใจระบบการจัดทำงบประมาณ



๔. มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณอย่างทั่วถึงและมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	๔. ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการขาดการประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพของโครงการและรายงานความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ
๕. สถานศึกษามีระบบในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมีแผนการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจนเกิดความคุ้มค่าและประหยัดตามแผนงานและโครงการ	

ผลกระทบต่องค์กรด้านสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ M๓ : Materials

จุดแข็ง(+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และมีอิสระในการจัดหาเทคโนโลยีสามารถเลือกได้ตามความต้องการ	๑. ขาดการควบคุมวัสดุสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น	๒. สื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ
๓. มีสื่อเทคโนโลยีห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	๓. การบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีห้องปฏิบัติการ
๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีคุณภาพ	๔. การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องกับสัดส่วนของจำนวนนักเรียน
๕. สถานศึกษามีอุปกรณ์สื่อวัสดุครุภัณฑ์คุณภาพของสื่อการใช้และการบำรุงสื่อเทคโนโลยีมีความครบถ้วนอย่างเพียงพอ	๕. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
	๖. สื่อวัสดุครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีบางกลุ่มยังขาดคุณภาพและทันสมัย

ผลกระทบต่องค์กรด้านการบริหารจัดการ M๔ : Management

จุดแข็ง(+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. หน่วยงานสามารถระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	๑. ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ไม่นำทรัพยากรทฤษฎีใหม่มาใช้
๒. การเน้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจภารกิจสำคัญ	๒. นำหลักการวิจัยในการบริหารจัดการค่อนข้างน้อย
๓. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีความรวดเร็ว	๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ทันสมัยไม่สามารถนำมาใช้ได้ทันเวลาหรือสถานการณ์
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และมีการกระจายอำนาจให้ทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีการใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง	๔. การกำกับบังคับติดตามไม่ต่อเนื่องและไม่นำผลที่ได้มาแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้เกิดพัฒนาอย่างยั่งยืน



๕. การบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็งสืบเนื่องจากการจัดสรรงบประมาณ ให้เครือข่ายจัดกิจกรรมร่วมกันและมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย	๕. ขาดการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและ ภายนอกองค์กร
๖. การติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพสืบเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและสร้างความ เข้าใจแก่ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง	๖. ขาดการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของเครือข่าย
	๗. การนำเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐ (PMQA) มาใช้ยังไม่เกิดผลในทางปฏิบัติ เนื่องจากบุคลากรทุกระดับยังขาดความตระหนักใน การดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ได้ประเด็น ตัวชี้วัดนำมาจัดกลุ่มแบ่งหมวดหมู่ประเด็นต่างๆกำหนดน้ำหนักคะแนนด้านปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน กำหนดน้ำหนักแต่ละประเด็นย่อยนำแต่ละประเด็นตัวชี้วัดมาประเมินนำค่าคะแนนมาสรุปตารางรวมด้าน ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยตามน้ำหนักคะแนน



ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ เป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็น พลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน อาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วน ตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคตหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม เป็นผู้ที่ มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียง ต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญ ความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ประเทศชาติ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและ ทักษะที่ดีที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความ แตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนอง ความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ต้อง สอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ อ.เขมราฐ จ.อุบลราชธานี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑-๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้นำมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ ตาม ประกาศแนบท้าย กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา
 - ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์
และแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์

และแผนการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของ ประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ใน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนา ตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ ทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับ บริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มี จิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การ

คุณภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไซเบอร์ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษา ภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และ การขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพ ทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาส

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สายสนับสนุน

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ โดยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๖๐ คน

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยาย โอกาส

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สรุปรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

- ๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้
- ๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๓. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้ เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรับผิดชอบ
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๔. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งคนดี มีคุณภาพเลิศล้ำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคตรงตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ

๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๕. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและคัดกรอง พัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา ได้รับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ โดย น้อมนำ ศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๑) โดยมีทิศทางการกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มุ่งเน้นจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมีการกิจที่จะต้องรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ให้มีความพร้อม และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อนการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ประชากร ในวัยการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้การดำรงรักษา สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ

๕. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT สูงขึ้น

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม สิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและตรงตามศักยภาพ

๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนามีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วม และมีระบบประกันคุณภาพภายใน

๖. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

ปรัชญาการศึกษา

คุณธรรม นำปัญญา

คำขวัญของโรงเรียน

“ความรู้ดี มีอนามย์ วินัยเด่น”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักออมเงินและดำเนินชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน

“ลานกีฬา รมน้ำใจชุมชน”

สีประจำโรงเรียน

“ชมพู - ฟ้าย ”

อักษรย่อของโรงเรียน : อ.บ.น.

เพลงประจำโรงเรียน : มาร์ชอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นชงโค

ดอกไม้ประจำโรงเรียน: ดอกชงโค

ค่านิยมองค์กร (Core values)

“B-A-R”

- ระดมความคิด (Brainstorm)
- ปฏิบัติจริง (Actual action)
- ทบทวน (Review)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อเอกสารหลักฐานทางการศึกษา/แบบ ปพ. ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๑-๒ ๓. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยวิธีการศึกษา ชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) - กิจกรรมเปิดชั้นเรียน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อวัสดุ ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเขียน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้(แข่งขันเขียนตามคำบอก)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกทางด้านทักษะ วิชาการและด้านกีฬา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕			
	-ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐			
	-ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐			
	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับ การสอนซ่อมเสริม	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐			
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐			
	-ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้าน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐			



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์					กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	- กิจกรรมคลินิกอ่านออกเขียนได้รายนิตเดียว ๕. โครงการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๖. โครงการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - การจ้างครูอัตราจ้าง ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๘. โครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๙. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน NT สูงขึ้น	- ร้อยละของคะแนนสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยสูงขึ้น - ร้อยละของคะแนนสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยสูงขึ้น - คณะครูจัดทำแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้มุ่งสู่ NT - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้มุ่งสู่ O-NET ๒. โครงการจัดทำแบบวัดผลประเมินผลทางการเรียนชั้นป.๑-๖ - กิจกรรมจัดทำแบบทดสอบวัดผลประจำภาคเรียน	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม สทออย่างเท่าเทียม ทัวถึงและตรงตามศักยภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการที่ดี - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนใช้อย่างเพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมแนะแนวการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓. โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนชั้น อนุบาล-ป.๖ - กิจกรรมจัดซื้อสื่อวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน - กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม สิทธิอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและตรงตามศักยภาพ						กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ ทั่วถึง ผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนการใช้ ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องสมุด ๕. โครงการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันคริสต์มาส ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - กิจกรรมเสียงตามสาย ๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอก สถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมน่านักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน - กิจกรรมเรียนรู้กับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ (เด็กพิการเรียนร่วม) - กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) - กิจกรรมจัดซื้อสื่อ-วัสดุฝึก	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๓. ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาสใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม สิทธิอย่างเท่า เทียม ทั้งถึงและตรง ตามศักยภาพ						กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ ทั่วถึง ผู้เรียน ได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	๙. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลัง สิบ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมภาษาภายใต้ จุดเน้นการดำเนินงาน world class standard - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑๑. โครงการค่ายวิชาการ ๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมภาวะสุขอนามัยของนักเรียน ๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุกีฬา ๑๔. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๑๖. โครงการจ้างครูต่างชาติ	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม สิทธิอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและตรงตามศักยภาพ						กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๗. โครงการห้องเรียนสร้างสรรค์ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๘. โครงการอาหารกลางวัน	
๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนามีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนิตนเอง - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	๘๐ ๘๐ ๘๕	๘๐ ๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕ ๙๐	๘๕ ๙๐ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน ๒. โครงการสวัสดิการไปราชการ	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ - กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยมีการมีส่วนร่วม และมีระบบประกันคุณภาพภายใน	- ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้น การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมอบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรม ระบบประกันคุณภาพภายใน IQA Award ๓. โครงการปรับปรุงพื้นที่ ๔. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา - การปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ - กิจกรรมจรรยาบรรณในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล ๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	- ร้อยละของผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕			
	- คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองคิดเป็นร้อยละ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐			
	- ร้อยละความพึงพอใจในการบริการจัดการสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลการช่วยเหลือตามโครงการ ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วม และมีระบบประกันคุณภาพภายใน						กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้น การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	๗. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๘. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมจุดเน้นสถานศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ๑๐. โครงการส่งเสริมจุดเน้นสถานศึกษา - กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมโรงเรียน world class standard ๑๑. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย ระบบ School Master ๑๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ๑๓. โครงการจัดจ้างบุคลากรตำแหน่งนักการ การโรง ๑๔. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ประจำ สำนักงาน ๑๕. โครงการจัดบริการด้านสาธารณสุขภาค ๑๖. โครงการห้องเรียนพิเศษ ๑๗. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย ๑๘. โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์โรงเรียน	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๖. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ - ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในโรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ตรงต่อเวลา มีเหตุผล และเคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายใน - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้ - ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๒. โครงการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันจักรี - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน - ความสามารถด้านทักษะอาชีพ กีฬา	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๖. นักเรียนมี คุณธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และดำเนิน ชีวิตตาม หลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง						กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติ ไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- ความสามารถด้านดนตรี ๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) ๖. โครงการส่งเสริมจุดเน้นสถานศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ สถานศึกษาสี ขาว - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๗. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด ๘. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๙. โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์	



ส่วนที่ ๕
แนวทางการกำกับติดตาม
ตรวจสอบ วัดและประเมินผล

ส่วนที่ ๕

แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดและประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำกับ (Monitoring)

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

๒. การตรวจสอบ (Auditing)

๒.๑ การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงานกิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยงหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาท ในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบรอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report: SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน และ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การรายงาน (Reporting)

- ๓.๑ ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- ๓.๒ ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- ๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- ๓.๔ โรงเรียนจัดทำรายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑
โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ประจำปี ๒๕๖๕ และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างอิง ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑ มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ต่อไป



(ลงชื่อ).....

(นายเสรี วิชัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ
ที่ ๘๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๗๖ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๔ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา ๔ ปี และกำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมใจ วิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัตกุล กุลวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประภุชฐานท์ ทองอุไร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวแพงจิตร แสนสุข	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางเยาวเรศ สารพิชญ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพร ทูมมากรณ์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางยุพาพร ยাত্রา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ วางกรอบแนวคิด นโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย ประกอบด้วย

๒.๑ นายรัตกุล กุลวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางยุพาพร ยাত্রา	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเยาวเรศ สารพิชญ์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพร ทูมมากรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวแพงจิตร แสนสุข	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางจงจิตต์ โพไทร	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสุกญา ปัสสา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายประจักษ์ พันธุ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางจิตรประสงค์ ทรงอยู่สุข	ครู	กรรมการ

๒.๑๐	นางจุฑาทิพย์ อุบลพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นายธวัชชัย จันทะศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางชลธิชา โคตรคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางพิไลพรรณ วงศ์หลัง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางสุภัทรา พรหมสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นายเสกสรร บุญจันทิก	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวกนกทิพย์ ไชยพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นายชูศักดิ์ กิตติราช	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นายสุวิทย์ มนต์ขลัง	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวพิชญ์ปภา สาลีศ	ครู	กรรมการ
๒.๒๐	นางเจจิรา แสงสุกวาว	ครู	กรรมการ
๒.๒๑	นายทศพล ใจดี	ครู	กรรมการ
๒.๒๒	นางนิตยา อมรสิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเด่น จุดด้อย โครงการ กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และจัดทำรูปเล่มแผนกลยุทธ์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ และช่วยเหลืองานอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมใจ วิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ