

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราษฎร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
-ข้อมูลทั่วไป	๔
-ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
-ข้อมูลบุคลากร	๗
-สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๗
-ปรัชญาการศึกษา/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๘
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๑๐
-ปัจจัยภายนอก	๑๐
-ปัจจัยภายใน	๑๑
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(Internal analysis)	๑๒
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External analysis)	๑๕
-ผลการประเมิน สมศ.รอบ ๓	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๙
-วิสัยทัศน์ (Vision) / พันธกิจ (Mission) / เป้าประสงค์ (Goal)	๑๙
-กลยุทธ์ระดับโรงเรียน / จุดเน้นโรงเรียน	๒๐
ส่วนที่ ๔ ตัวชี้วัด / เป้าหมาย / กลยุทธ์ระดับโรงเรียน/โครงการและกิจกรรม	๒๑
ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒
ภาคผนวก	๓๕
-คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ	
-บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ให้ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในมาตรา ๔๓ “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพและควมมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (มาตรา ๒๕) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา ๒๙) ในการพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนกลยุทธ์) เพื่อกำหนดทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ได้รับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๔. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๑ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลเขมราฐ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๔๕-๔๙๑๒๑๗ Website : www.abbn.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเขมราฐ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.๔ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยอาศัยศาลาโรงธรรมวัดเหนือเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนายสนธิ์ ใจหาญ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา พระครูภักติกโกศล เจ้าคณะอำเภอเขมราฐร่วมกับคณะครูและชาวบ้านเหนือ ได้ร่วมกันจัดหาที่ดินสำหรับสร้างโรงเรียนในเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๗๕ ตารางวา เป็นที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสลาย ร่วมรักษ์ เป็นครูใหญ่คนแรกและได้ร่วมมือกับคณะครูและชาวบ้านเหนือ จัดหาทุนสมทบกับทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร ขนาด ๙ X ๕๖ เมตรและสร้างแล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘

พ.ศ. ๒๕๑๗ นายป้อม แก้วชิน เป็นครูใหญ่ และได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอตาลสุม ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ นายเจียม จันทอก ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนจนเกษียณอายุไปในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายพิบูล ใจแก้ว ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๓๘ นายพิบูล ใจแก้ว อาจารย์ใหญ่ ระดับ ๘ เกษียณอายุราชการได้แต่งตั้งนายวิศักดิ์ วิทยาขาว รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางราชการได้ย้ายนายเสรี วิชัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาสนามมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐในปีนั้นคณะกรรมการการศึกษาและคณะครูได้ร่วมกันบริจาคเงิน สมทบทุนสร้างประตูและรั้วโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียน

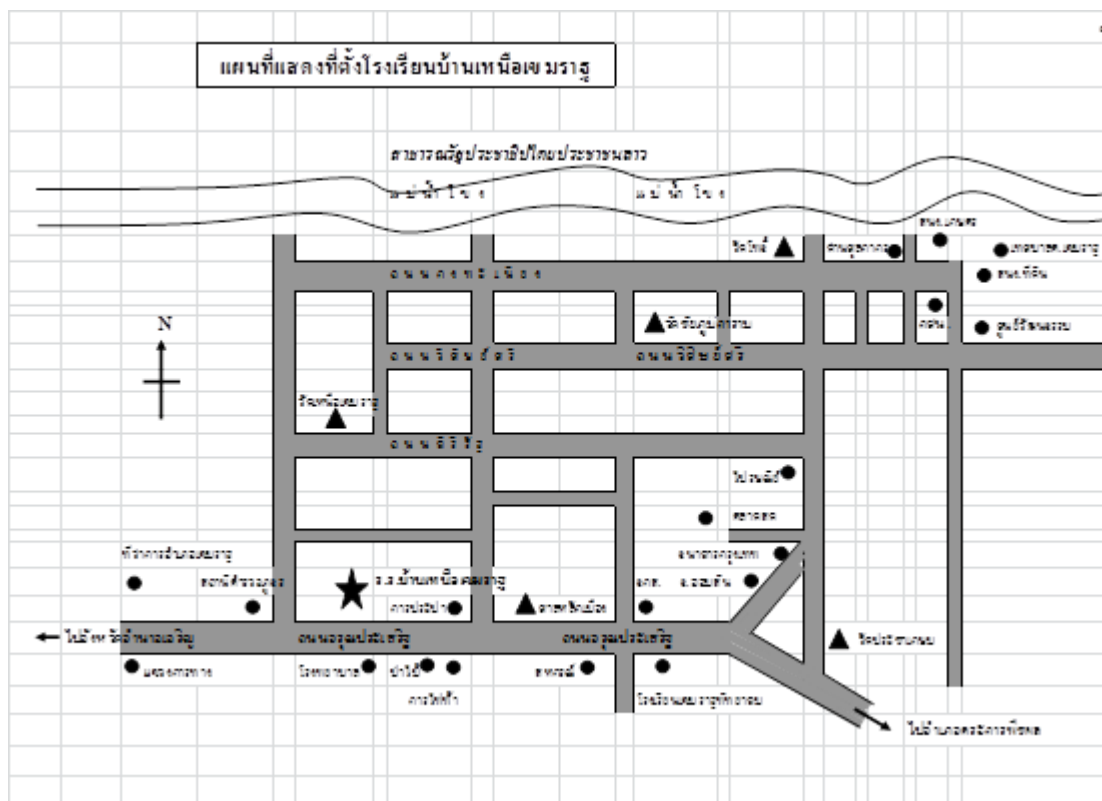
พ.ศ. ๒๕๔๑ ทางราชการได้เลื่อนและแต่งตั้ง นายเสรี วิชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหนือเขมราฐจนถึง พ.ศ. ๒๕๔๘ นายเสรี วิชัย ได้เกษียณอายุราชการ นายทรงเดช พรหมบุตดี ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านนาขาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึง พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ และพ.ศ. ๒๕๕๕ นายประหยัด บุญพอ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐจนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งและอาณาเขต

ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานี เป็นระยะทาง ๑๐๕ กิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่ ๑ ชุมชนกษปะเนียง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	โรงพยาบาลเขมราฐ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	สำนักงานการประปาอำเภอเขมราฐ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขมราฐ

แผนที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายประหยัด บุญพอ โทรศัพท์. ๐๙๔ ๕๓๙๑๖๓๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา e-mail : P_boonpor@hotmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน (ว่าง)

๒.๑ ชื่อ	-	วุฒิการศึกษาสูงสุด	-
โทรศัพท์	-	e-mail	-
๒.๒ ชื่อ	-	วุฒิการศึกษาสูงสุด	-
โทรศัพท์	-	e-mail	-
	-	รับผิดชอบกลุ่มงาน	-

๓) หัวหน้ากลุ่มงาน

๓.๑ ชื่อ นางสาวอรุณทัย สารพิชญ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๖๓๓๖๕ e-mail : kemb๒๕๕๕๐๐@gmail.com	รับผิดชอบกลุ่มงานวิชาการ
๓.๒ ชื่อ นางยุพาพร ยาตรา	วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๒๔๐๙๑๓ e-mail: -	รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓.๓ ชื่อ นางอุบลวรรณ เพชรเวช	วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๖๕๕๐๐ e-mail : ubon_๒๕๐๕@hotmail.com	รับผิดชอบกลุ่มงานบุคคล
๓.๔ ชื่อ นางสาวพร ทูมมารณ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๖๙๙๑๘๑ e-mail : -	รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนบุคลากร /วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ผอ.รร.	รอง ผอ.รร.	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	อื่นๆ	รวม
ปวช.							
ปวส.							
ปริญญาตรี			๒๓	๑	๑๔	๕	๔๓
ประกาศนียบัตร บัณฑิต							
ปริญญาโท			๑๖			-	๑๖
ปริญญาเอก	๑						๑
รวม	๑	-	๓๙	๑	๑๔	๕	๖๐

๓. สภาพทั่วไป

๓.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๑ ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๗๐

ห่างจากที่ว่าการอำเภอเขมราฐ จำนวน ๑ กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๐๕ กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒ จำนวน ๕๓ กิโลเมตร

๓.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน .๑ ตำบลคือ ตำบลเขมราฐ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ , ๑๓ , ๒๒

๓.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ เป็นพื้นที่ราบอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานที่ราชการหลายแห่ง เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร ที่ว่าการอำเภอเขมราฐ สำนักงาน ประปา สำนักงานไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สวนสาธารณะดอนปู่ตา ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับวัดเหนือเขมราฐ และห่างจากแม่น้ำโขง ๑๐๐ เมตร

๓.๔ การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐตั้งอยู่ใกล้ถนนอรุณประเสริฐ ในเขตบริการมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ , ๑๓ , ๒๒ ถึงโรงเรียน นับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนอรุณประเสริฐ เป็นถนนสายหลัก ลาดยาง, ๔ ช่องทาง การจราจรเส้นทางเข้าสู่โรงเรียนเป็นเส้นทางลาดยางตลอดระยะทาง สัญจรโดยรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ การคมนาคมสะดวก ช่วงฤดูฝน ถนนบางช่วงต้องใช้ความระมัดระวังในการสัญจรไปมา

๓.๕ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขมราฐ สำนักงานการประปาอำเภอเขมราฐ โรงพยาบาลเขมราฐ และวัดเหนือเขมราฐ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ และประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีแข่งเรือยาวสองฝั่งโขง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ ค้าขาย ทำนา ทำไร่ รับจ้าง

๓.๖ ด้านสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	๑	แห่ง
สถานีอนามัย	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๕	แห่ง

๓.๗ การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน อนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ด้านศาสนาพุทธ มีวัดในเขตเทศบาล จำนวน ๕ วัด

๓.๘ ปรัชญาการศึกษา / คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์

ปรัชญาการศึกษา
คุณธรรมนำปัญญา

คำขวัญของโรงเรียน
“ ความรู้ดี มีอนามัย วินัยเด่น ”

อัตลักษณ์โรงเรียน
“รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักออมเงินและดำเนินชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน
“ลานกีฬา รมน้ำใจชุมชน”

๓.๙ สีประจำโรงเรียน / อักษรย่อ / เพลงประจำโรงเรียน / ต้นไม้ ,ดอกไม้ ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

“ชมพู - ฟ้าย ”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ อ.บณ. ”

เพลงประจำโรงเรียน : เพลงมาร์ชอนุบาลบ้านเหนือ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ ต้นชงโค ”



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ ดอกชงโค ”



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยจัดแบ่งเป็นรายด้าน ตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

๑. ปัจจัยภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นชุมชนเป็นชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อในประเพณี หรือเนื่องในโอกาสอื่นๆที่ทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ดีขึ้น โดยมีประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส/จุดแข็ง และประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค/จุดอ่อน พอสรุปได้คือ ค่านิยมความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีมีผลต่อการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิตในชุมชนเรียบง่ายสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง เกษตรกร คนในชุมชนจัดตั้งรวมกลุ่ม ทำการถนอมอาหาร เช่น กลุ่มหมั่นมโม่เยยม กลุ่มเนื้อแห้ง ไส้กรอก กลุ่มกล้วยตากเขมราช และกลุ่มทอผ้าฝ้ายแท้เขมราช ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ครบครัน เช่น ประปา ไฟฟ้า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ลำบากในการเดินทาง และการสื่อสาร บางครอบครัวไม่มีเครื่องมือในการสื่อสารที่ทันสมัย ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างจังหวัดเด็กนักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี ชุมชนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเช่น คอมพิวเตอร์ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้ไม่มีการพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ควร แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ไม่หลากหลายเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรทำให้ฐานะทางการเงินไม่แน่นอนเพราะตลาด หรือพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา ไม่ใช่ผู้ผลิต ฉะนั้นจึงส่งผลต่อต้นทุนหรือเงินของคนในชุมชนด้วยการวิเคราะห์ได้ดังนี้ ด้านโอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามกำลังทรัพย์ การกระตุ้นการผลิตระดับรากหญ้าของหน่วยเหนือส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน

ชุมชนมีโอกาสนในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง เช่น กลุ่มฝ้ายแท้ทอมือเขมราช มีการพัฒนาลายผ้าและนำผ้าไปผลิตเป็นของใช้ เสื้อสำเร็จรูป และชุมชนมีตลาดนัด “ ถนนคนเดินเขมราช ” ทุกวันเสาร์ ช่วงเวลา ๑๕.๓๐ – ๒๒.๐๐ น.

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย โอกาสหรือจุดแข็งดังนี้ นักการเมืองระดับท้องถิ่น เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านงบประมาณ นโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพทำให้นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลสามารถผลักดันนโยบายให้ประสบความสำเร็จ ด้านอุปสรรคคือ การเมืองในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงของนักการเมืองส่งผลให้ขาดการสนับสนุนงบประมาณและไม่ต่อเนื่อง

๒. ปัจจัยภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านโอกาสดังนี้ นโยบายของสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งของโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีทำให้ทำงานได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ด้านอุปสรรคดังนี้ นโยบายของหน่วยงานในระดับสูง บางภาระงานไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง เข้าใจคลาดเคลื่อนในนโยบาย นโยบายขาดความมีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒.๒ ด้านผลผลิตและบริการ

จากการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโอกาสดังนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงาน ด้านกีฬา ด้านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีสุขภาพตามมาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเท่าเทียมกัน ด้านอุปสรรคดังนี้ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่างอย่างเพียงพอ

๒.๓ ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ด้านบุคลากร ด้านโอกาสดังนี้ จำนวนครูและบุคลากรมีพอเพียงและมีวุฒิวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ครูได้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านโอกาสดังนี้ มีการบริหารด้านการเงิน งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดการบริหารด้านงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารงบประมาณได้ตรงตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านอุปสรรคดังนี้ งบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การระดมทุนของโรงเรียนมีข้อจำกัดโดยฐานะของผู้ปกครองมีฐานะปานกลางถึงยากจนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีขั้นตอนและเอกสารมากบางครั้งทำให้เกิดการล่าช้า

๒.๔ ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านโอกาสดังนี้ บุคลากรมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ มีงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารด้านวัสดุอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและคุ้มค่าวัสดุอุปกรณ์จำนวนเพียงพอกับนักเรียน มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบงานการเงินพัสดุ ด้านอุปสรรคดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีไม่เพียงพอ สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับนักเรียน

๒.๕ ด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ ด้านโอกาสดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีการบริหารที่มีศักยภาพพระตมทุนและทรัพยากรจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้ การบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
๑.ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	-นโยบายจากส่วนกลางขาดการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๒.โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	
๓.ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายใน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - องค์กรมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
๔.ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพครู - บุคลากรมีความสามารถ ด้านศิลปะ - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา - บุคลากรมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ - มีครูชาวต่างชาติ สอนทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- ขาดครูวิชาเอกปฐมวัย - ขาดครูที่มีความสามารถด้านดนตรี/นาฏศิลป์ - ขาดครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ - ขาดบุคลากรที่มีทักษะด้านการซ่อมบำรุง
๕.บุคลากร	- มีกำลังใจที่ดี มีความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยไม่สูงมาก	- ครูไม่ครบชั้นเรียน - ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษา
๖.ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอน เทคโนโลยี - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนเหมาะสมในการดูแลรักษา - มีอาคารห้องสมุด - มีสนามกีฬาฟุตบอล - มีสัญญาณ wifi ทุกอาคารเรียน - มีระบบบริหารสถานศึกษา school master - มีเว็บไซต์โรงเรียน www.abbn.ac.th	- อาคารเรียนไม่อายุการใช้งานมานาน - ห้องน้ำสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ - ห้องพิเศษ ไม่เพียงพอ - ขาดแคลนอาคาร เช่น - หอประชุม - โรงอาหาร - บ้านพักครู - เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
๗.รูปแบบการนำองค์กร	- มีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ABBN MODEL - ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ School Master ในการบริหารงานด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - มีการจัดทำแผนงาน / โครงการไว้ชัดเจน - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ระหว่างภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองด้านการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	
๘. งบประมาณ	- มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) - ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในการบริหารงาน - มีการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษา - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองท้องถิ่น เช่น อาหารกลางวัน , อาหารเสริม (นม)	- งบประมาณ ด้านสาธารณูปโภค และ ด้านซ่อมบำรุง ไม่เพียงพอ - ขาดงบประมาณจากนโยบายส่วนกลางที่โรงเรียนเสนอขอไปแล้ว

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑.ผู้รับบริการ	- โรงเรียนมีเขตบริการเพียง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ , ๑๓ , ๒๒ ตำบลเขมราฐ - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- เด็กในเขตบริการมีน้อยเนื่องจาก จำนวนครัวเรือนน้อย - อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง เกษตรกร
๒.สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษา - ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๓.สภาพเศรษฐกิจ	- ชุมชนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ถึงยากจนมีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี - ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
๔.สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ใกล้ถนนอรุณประเสริฐซึ่งเป็นถนนสายหลักในการเดินทางแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลเขมราฐ สถานีตำรวจภูธร ฯลฯ - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นธรรมชาติ ห่างจากแม่น้ำโขง ๑๐๐ เมตร - มีแหล่งเรียนรู้อยู่ใกล้โรงเรียน	

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๕.สภาพสังคม	- สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวไทย นับถือศาสนาพุทธ - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชุมชนในเมือง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - มีชาวลาวเข้ามาขายแรงงานในพื้นที่ใกล้เคียงชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ - มีความหลากหลายในชาติพันธุ์ คือ ไทยลาว	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมือง - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น - มีแรงงานต่างชาติ(ลาว)เข้ามาทำงานในชุมชน
๖. เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ ๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๐.๔๖ คะแนน ● มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๐๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ คะแนน O-NET ได้ ๑๐.๑๔ ผ่านเกณฑ์การประเมิน			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมรฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา ก้าวหน้าสู่สากลอย่างสร้างสรรค์ ด้วยคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ภายใต้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมรฯ มุ่งเน้นจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมีภารกิจที่จะต้องรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เด็กอายุ ๓-๕ ปี ให้มีความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อนการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
๒. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรในวัยการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้การอำนวยการรักษา สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
๕. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-net) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน Nt สูงขึ้น
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และตรงตามศักยภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนามีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๖. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategies)

๑. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่าง

เข้มแข็ง

จุดเน้นโรงเรียน

๑. การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O- NET ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๓. ผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๔. นักเรียนทุกคนรักการอ่านและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบการสอน Open Approach
๗. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๘. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๙. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๔

ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและ กิจกรรมในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗)
โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ข้อที่ ๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกทางด้านทักษะ วิชาการและด้านกีฬา -ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ -ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ -ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับ การสอนซ่อมเสริม -ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๗๐ ๗๐ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๙๐	๗๕ ๗๕ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๕ ๙๐	๘๐ ๘๐ ๙๐ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๙๕	๘๕ ๘๕ ๙๐ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๙๕	ข้อ ๑ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -โครงการค่ายวิชาการ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน รูปแบบ Open Approach -โครงการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เด็กพิการ) -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (EMSP) เรียนร่วม) -โครงการห้องเรียนพิเศษ	ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-net) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน Nt สูงขึ้น	-ร้อยละของคะแนนสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยสูงขึ้น	๒	๓	๔	๕	ข้อ ๑ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET / NT	ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ
	-ร้อยละของคะแนนสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยสูงขึ้น	๒	๓	๔	๕	ข้อ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการจัดทำแบบทดสอบวัดผลประเมินผลทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	
	-ร้อยละแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ข้อ ๓ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและตรงตามศักยภาพ	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการที่ดี -ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ข้อ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-โครงการพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน -โครงการจัดกิจกรรมงานวันสำคัญ -โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาฟุตบอล -โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน -โครงการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ฝ่ายงานงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ข้อ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนามีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนิตนเอง - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการศึกษาดูงาน -โครงการจัดสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายงานบริหารบุคคล ฝ่ายงานงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ข้อ ๕ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายใน	-ร้อยละของผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองคิดเป็นร้อยละ -ร้อยละความพึงพอใจในการบริการจัดการสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน -ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ข้อ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ข้อ ๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเข้มแข็ง	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการปรับปรุงห้องเรียน -โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน -โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน -โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน -โครงการพัฒนาห้องสมุด -โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(สถานักเรียน)	ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ฝ่ายงานงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ข้อ ๖. นักเรียนมี คุณธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ดำเนินวิถีชีวิตตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติ ตนตามคุณธรรม ๘ ประการ - ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้และ นำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ใน โรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ตรงต่อเวลา มีเหตุผล และเคารพในการ ตัดสินใจของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสีภายใน - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการเข้า ค่ายคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ ของผู้เรียนที่ดำเนินวิถี ชีวิตตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ข้อ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีชีวิตตาม หลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์นักเรียน -โครงการธนาคารขยะโรงเรียน -โครงการจัดการแข่งขันกีฬา ภายใน -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการจัดกิจกรรมงานวัน สำคัญ -โครงการส่งเสริมงานกิจกรรม โรงเรียนสีขาว	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ฝ่ายงานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง

ปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖.) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	:	จำนวนนักเรียนเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓
	:	จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	:	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ๔ ปี เพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	:	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
	:	ของทุกกลุ่มสาระ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	:	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล
	:	ระดับชาติ O- NET
	:	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
	:	คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- : ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน-
การเขียน
- : ร้อยละ ๘๐ของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ
การจัดการศึกษา
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน .ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียน : มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รัก
การอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักศาสนา สืบสานวิถี
วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : ร่วมพัฒนา โรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย
การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น
สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหาร : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้
ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
ภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่
เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของผู้บริหารมืออาชีพ

สภาพอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม วัสดุ ครุภัณฑ์ : ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม
ให้ใช้การได้ดีมีประสิทธิภาพมีความพร้อมในการให้บริการนักเรียน ครู และชุมชน หน่วยงานอื่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)

ด้วยทางโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) เพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปอย่างมีระบบ และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า ดังนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) ดังนี้

๑. นายประหยัด บุญพอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบลวรรณ เพชรเวหา	ครู	รองประธาน
๓. นางยุพาพร ยাত্রา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพร ทูมมากรณ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร รอบรู้	ครู	กรรมการ
๖. นางสุกฤดา ปัสสา	ครู	กรรมการ
๗. นายธวัชชัย จันทะศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสุภัทรา พรหมสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๙. นายสุวิทย์ มนต์ขลัง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจิตรประสงค์ ทรงอยู่สุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นายปราโมทย์ ทูมนัน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวแพงจิตร แสนสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรุณทัย สารพิชญ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางนิตยา อมรสิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ -ประชุม / จัดเตรียมข้อมูล / จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบการปฏิบัติงาน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประหยัด บุญพอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ พิเศษ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่อง เห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐได้ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

มีมติให้ความเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) ตามที่เสนอและเห็นสมควรให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ ต่อไปโดยให้เป็นตามระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้

(นายเสรี วิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ

