



รายงานผล การปฏิบัติงาน

โครงการคุณธรรม จริยธรรม
ประจำปี 2567



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 3



คำนำ

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๓ คน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมประจำใจ มีความเคารพเชื่อฟังบิดามารดา ครูอาจารย์ มีจิตสำนึกในการที่จะตอบแทนผู้มีพระคุณ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้การจัดโครงการครั้งนี้คงไม่สามารถที่จะสำเร็จลงได้ด้วยดี หากไม่ได้รับความร่วมมือ จากครูอาจารย์ ชุมชน วัด พระวิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้สละแรงกายและแรงใจทุ่มเท ปฏิบัติหน้าที่ ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ จนทำให้การดำเนินการจัดโครงการครั้งนี้สามารถสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พระครูโพธิ์โรจน์อินทสาร เจ้าอาวาสวัดบ้านชะยุ้ง พระคุณท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เอื้อเฟื้อสถานที่ และอำนวยความสะดวกทุกอย่างในการจัดโครงการครั้งนี้

ธณัฐสรณ์ แสงซื่อ
ผู้จัดทำโครงการ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา ๑
- จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม ๑
- ความสำคัญของการจัดกิจกรรม ๑
- ขอบเขตการจัดกิจกรรม ๒
- สมมติฐานการจัดกิจกรรม ๒
- นิยามศัพท์เฉพาะ ๒

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ

- ทฤษฎีการฝึกอบรม ๓

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๑๐
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๑๐
- วิธีดำเนินการ ๑๐
- การเก็บรวบรวมข้อมูล ๑๒
- วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ๑๒

บทที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูล ๑๓

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

- สรุปผลการดำเนินงาน ๑๕
- อภิปรายผล ๑๖
- ข้อเสนอแนะ ๑๗

ภาคผนวก

- ประมวลภาพกิจกรรม ๕๙

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิถีชีวิต แนวคิด ค่านิยม บุคคลในสังคมมีความเบี่ยงเบนหนีห่างจากศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงามอันก่อให้เกิดความสับสนวุ่นวาย และปัญหาความเสื่อมโทรมทางสังคม

วิธีการต่าง ๆ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชนมีหลากหลายวิธี เช่น การจัดฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน การเปิดโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ฯลฯ และโครงการนี้ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งในการที่จะปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน

การจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมก็ถือว่าเป็นอีกโครงการหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาจิตใจของเยาวชนให้มีจิตสำนึกที่ดีได้ ดังนั้นจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชนดังที่ได้กล่าวมา

๒. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม

จุดมุ่งหมายของการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีดังต่อไปนี้

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกันทำงานเป็นทีม

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาชุมชน(บ้าน) วัด โรงเรียน (บวร) มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

๓. ความสำคัญของการจัดโครงการ

การพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตได้นั้น ใ้ว่าจะพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว เพราะคนเราหากมีเฉพาะความรู้แต่ขาดจิตสำนึก ขาดคุณธรรม จริยธรรมแล้ว ก็ไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเยาวชนในวันนี้ได้เป็นผู้บริหารท้องถิ่นหรือบริหารประเทศในวันหน้า หากขาดคุณธรรมจริยธรรมแล้วก็จะเป็นคนที่ไม่ซื่อสัตย์โกงกิน บ้านกินเมือง ไม่สามารถนำพาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้ เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดโครงการเพื่ออบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติเพื่อที่เขาจะได้ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ในอนาคตต่อไป

๔. ขอบเขตในการจัดกิจกรรม

๔.๑ นักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ระดับชั้นดังต่อไปนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๓ คน

๕. สมมติฐานในการจัดกิจกรรม

๕.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๒ นักเรียนมีสามัญสำนึกต่อบุคคลผู้มีพระคุณพร้อมทั้งสามารถตอบแทนบุญคุณได้

๕.๓ นักเรียนเข้าใจในโทษภัยของยาเสพติด และวิธีการหลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๕.๔ นักเรียนเข้าใจวิธีการในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความคุณภาพ

๖. นิยามศัพท์เฉพาะ

๖.๑ นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๒ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่กล่าวไว้ใน ข้อ ๖.๑

๖.๓ ครูอาจารย์ หมายถึง ครูอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนและฝ่ายปกครอง

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ

ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ที่มา : หนังสือรายงานการประเมินผล แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔ ในช่วงครึ่งแผน

โดย : คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การพัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน ๓ แนวทาง ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาบทบาทของครอบครัวและชุมชน
๒. แนวทางการพัฒนากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และสิทธิเด็ก
๓. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้นำทางความคิดในสถาบันสังคมให้สนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๒.๑ การพัฒนาบทบาทของครอบครัวและชุมชน

เพื่อสร้างสายใยผูกพันที่ดีระหว่างพ่อ แม่ ลูก และผู้สูงอายุ เสริมสร้างความเข้าใจ ค่านิยม เจตคติ บุคลิกภาพ และความภูมิใจในบทบาทของพ่อแม่ที่ดี ส่งเสริมให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมจัดบริการเรื่องครอบครัวศึกษา ผูกอบรมบุคลากร เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในชุมชน สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวในชุมชน ผลการดำเนินการ มีดังนี้

๒.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวและชุมชน

๑. กรมการพัฒนาชุมชนดำเนินการโครงการพัฒนาครอบครัว ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมอนามัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมประชาสัมพันธ์ กรมการศาสนา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเกษตร กรมการปกครอง สมาคมวางแผนครอบครัวฯ สถาบันการศึกษาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหิดล องค์การเคหะเดชะ ชิลเดร็น มูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซี.ซี.เอฟ. ในประเทศไทย สภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชน และได้รับสนับสนุนจาก UNICEF ในพื้นที่ ๗๕ จังหวัด มีเป้าหมาย พัฒนาเด็กวัย ๐-๑๘ ปี อย่างเป็นองค์รวม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย เตรียมเยาวชนให้เป็นพ่อแม่ที่ดี รู้จักการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้เจริญเติบโต อาศัยอาสาสมัครพัฒนาเด็กเป็นกลไกในการพัฒนาครอบครัว เข้าถึง ครอบครัว พ่อแม่ผู้ปกครอง ลักษณะการดำเนินงานเป็นการรวมงานที่อยู่ในความ

รับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดระบบให้มีความเกี่ยวเนื่องกัน เกิดประสานงานอย่างเป็นระบบได้วัตถุประสงค์เดียวกัน ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กที่ได้รับการพัฒนา ๒๖๕,๐๐๐ คน เป็นไปตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ด้วยดี จึงได้ขยายโครงการ (จากเดิมระหว่างปี ๒๕๓๘-๒๕๔๒) ออกไปอีก ๕ ปี (ระหว่างปี ๒๕๔๓-๒๕๔๗) ขณะนี้อยู่ระหว่างขออนุมัติจาก คณะรัฐมนตรี

๒. กรมสุขภาพจิต จัดอบรมวิทยากรตามหลักสูตรโรงเรียนสำหรับพ่อแม่ ๑๐๐ คน จัด สัมมนาครอบครัวเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต ๓,๒๐๐ คน
๓. กรมประชาสงเคราะห์ จัดบริการบ้านพักเด็กและครอบครัว ๙ แห่ง ให้บริการเด็ก ๒,๓๕๙ คน

๒.๒ การพัฒนากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และสิทธิเด็ก

๒.๒.๑ การปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกป้องคุ้มครองเด็ก

ในช่วงปี ๒๕๔๐-๒๕๔๑ ของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนฯ ฉบับที่ ๘ มีการปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับการปกป้อง คุ้มครองเด็กและเยาวชน ดังนี้

๑. **ประมวลกฎหมายอาญาแก้ไขเพิ่มเติม** เกี่ยวกับการพาไปเพื่อการอนาจาร โดยรวมถึงการกระทำความผิดต่อเด็กทั้งที่เป็นเด็กหญิงและเด็กชาย ซึ่งกฎหมายอาญาฉบับเดิมให้ความคุ้มครองเฉพาะการพาหญิงไปเพื่อการอนาจารเท่านั้น
๒. **ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา** เกี่ยวกับการที่เด็กที่มีอายุไม่เกิน ๑ ปี ตกเป็นจำเลย กฎหมายกำหนดให้ศาลจะต้องตั้งทนายความให้กรณีเด็กไม่มีทนาย
๓. **พระราชบัญญัติมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการค้าหญิงและเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๐** เป็นกฎหมายที่ดำเนินการปรับปรุงพระราชบัญญัติว่าด้วยการค้าหญิงและเด็กหญิง พ.ศ. ๒๔๗๑ ให้ครอบคลุมถึงการซื้อ ขาย จำหน่าย ชักพา หรือจัดหาเด็กผู้ชายด้วย รวมถึงการกำหนดมาตรการการต่อต้านขบวนการเชื่อมโยงการค้าหญิงและเด็กทั้งในและระหว่างประเทศ มาตรการในการติดตามเพื่อช่วยเหลือหญิงหรือเด็กในการสอบสวนข้อเท็จจริงที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจการกระทำผิดของผู้ถูกกล่าวหาค้าหญิงและเด็ก อันเป็นการช่วยเหลือปกป้องหญิงและเด็ก นอกจากนี้ มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการสืบพยานไว้ก่อนเพื่อให้สามารถนำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ
๔. **พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๑** เป็นกฎหมายที่ยกเลิกประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๑๐๓ โดยกฎหมายฉบับนี้ได้ปรับปรุงบทบัญญัติต่าง ๆ ให้มีมาตรการคุ้มครองคนงานหญิงและเด็กกว้างขึ้น รวมทั้งการห้ามนายจ้างหรือผู้ซึ่งเป็นหัวหน้างาน ผู้ควบคุมงาน หรือผู้ตรวจงานกระทำการล่วงเกินทางเพศต่อลูกจ้างซึ่งเป็นหญิงหรือเด็ก กำหนดห้ามนายจ้างจ้างลูกจ้างที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี กำหนดเวลาทำงานของเด็ก กรณีนายจ้างจ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี เป็นลูกจ้างต้องแจ้งพนักงานตรวจแรงงาน รวมทั้งห้ามนายจ้างจ่ายค่าจ้างของเด็กแก่บุคคลอื่นตลอดจนการเลิกจ้าง

ลูกจ้างซึ่งเป็นหญิงเพราะเหตุมีครรภ์ และการให้ลูกจ้างซึ่งเป็นเด็กมีสิทธิลาเพื่อศึกษา
อบรมได้ไม่เกิน ๓๐ วันต่อปี

๑.๒.๒ สิทธิเด็ก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้มีบัญญัติเกี่ยวกับ
สิทธิเด็กโดยตรง ๖ มาตรา ดังนี้

มาตรา ๓๐ บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความ
แตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล
ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมือง
อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ จะกระทำมิได้ มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อจัดอุปสรรคหรือ
ส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น ย่อมไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติ
โดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม

มาตรา ๔๓ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ
จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึง
การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ การจัดการ
ศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำหนดดูแลของรัฐ ย่อมได้รับความคุ้มครอง
 ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๕๓ เด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครอง โดยรัฐจากการใช้
ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม เด็กและเยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแล มีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและ
การศึกษาอบรมจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๘๐ รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและ
ชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของครอบครัวและความเข้มแข็งของชุมชนรัฐต้อง
สงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและ
พึ่งตนเองได้

มาตรา ๘๖ รัฐต้องส่งเสริมให้ประชากรวัยทำงานมีงานทำ คุ้มครองแรงงาน โดยเฉพาะ
แรงงานเด็กและแรงงานหญิง จัดระบบแรงงานสัมพันธ์ การประกันสังคม รวมทั้งค่าตอบแทนแรงงาน
ให้เป็นธรรม

มาตรา ๑๙๐ การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติที่ประธานสภาผู้แทนราษฎรวินิจฉัยว่า มี
สาระสำคัญเกี่ยวกับเด็ก สตรี และคนชรา หรือผู้พิการหรือทุพพลภาพ หากสภาผู้แทนราษฎรมิได้
พิจารณาโดยกรรมาธิการเต็มสภา ให้สภาผู้แทนราษฎรตั้งคณะกรรมการวิสามัญขึ้นประกอบด้วย
ผู้แทนองค์การเอกชนเกี่ยวกับบุคคลประเภทนั้นมีจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งสามของจำนวนกรรมาธิการ
ทั้งหมด

นอกจากนี้ ยังมีในบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฯ มาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของการกำหนดสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของประชาชนไว้อย่างกว้างขวาง เช่น

- (๑) รับรองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันหมายถึงการห้ามปฏิบัติต่อมนุษย์เยี่ยงสัตว์หรือเยี่ยงทาส เช่น การนำมนุษย์มาทดลองเหมือนสัตว์ไม่ได้
- (๒) ห้ามการทรมาน ทารุณกรรม หรือการลงโทษด้วยวิธีการโหดร้าย ไร้มนุษยธรรม ห้ามจับโดยไม่มีหมายศาลและต้องนำตัวส่งศาลภายใน ๔๘ ชั่วโมงหลังจากการจับกุม
- (๓) รับรองสิทธิของครอบครัวและความเป็นส่วนตัว โดยกำหนดให้รัฐมีหน้าที่คุ้มครองบุคคลในครอบครัวจากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม และมีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของครอบครัวในฐานะหน่วยของสังคมที่มีความสำคัญที่สุด
- (๔) รับรองสิทธิพลานในคดีอาญา และผู้เสียหายให้ได้รับความคุ้มครองจากรัฐ
- (๕) สิทธิเด็กและเยาวชนที่จะได้รับความคุ้มครองจากรัฐจากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม และหากไม่มีผู้ดูแลรัฐต้องเลี้ยงดูและให้การศึกษาบรม

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ ยังได้เน้นขยายโอกาสและยกระดับการศึกษาให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมสอดคล้องกัน และนโยบายจัดการศึกษาตามแนวทางแห่งรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่กำหนดให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี และการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาระบบการศึกษาให้ยั่งยืน สามารถเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และจิตวิทยาความมั่นคงได้อย่างเหมาะสมเน้นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน และให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นในทุกระดับการศึกษา

๒ . ๓ การพัฒนาบทบาทของผู้นำทางความคิดในสถาบันสังคมให้สนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๒.๓.๑ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ทำงานด้านเด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินงานและบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องเชิดชู มีผลการดำเนินงานดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ได้จัดเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นตัวอย่างให้องค์กร บุคคล และผู้ทำงานด้านเด็กและเยาวชนได้ตระหนักและมีกำลังใจในการดำเนินงานต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง

การประกาศเกียรติคุณ การให้โล่ เหรียญเชิดชูเกียรติ แหวนทองคำ ฯลฯ แก่ผู้นำท้องถิ่น อาสาสมัครพัฒนา นักสังคมสงเคราะห์ ครู-อาจารย์ดีเด่น ข้าราชการดีเด่น นักวิจัยดีเด่น ฯลฯ เป็นการสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแรงจูงใจให้กับบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องเชิดชู นอกจากนี้ยังมีการจัดประกวดประเภทต่าง ๆ อีกมากมาย ทั้งในรูปของกลุ่มงาน สมาคม สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นเครื่องยืนยันว่าบุคคล องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

เด็กและเยาวชน ซึ่งยังพบว่าองค์กรธุรกิจที่ให้การสนับสนุนงานด้านเด็กและเยาวชนยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนองค์กรธุรกิจทั้งหมดที่มีความพร้อม

๒.๓.๒ ส่งเสริมบทบาทของสื่อมวลชนในการปลูกฝังเจตคติและความรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กและเยาวชน สื่อมวลชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายรูปแบบทางสื่อต่าง ๆ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมเด็กในวัยระดับประถมศึกษา เช่น รายการทางวิทยุโทรทัศน์ คือ เจ้าขุนทอง กล้วยหอมจอมซน และการ์ตูนต่าง ๆ เป็นต้น และรายการสำหรับเด็กวัยรุ่นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะขาดช่วงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กระดับมัธยมศึกษา

๒.๓.๒ ส่งเสริมบทบาทของผู้เผยแพร่ศาสนา เพื่อส่งเสริมบทบาทผู้เผยแพร่ศาสนา จัดกิจกรรมด้านการพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมทางจริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ให้จัดให้มีการศึกษาพุทธศาสนาในวันหยุดตามวัดต่าง ๆ ให้เด็กและเยาวชนที่สนใจเข้าร่วมศึกษา และสถาบันศาสนาในวันหยุดตามวัดต่าง ๆ ให้เด็กและเยาวชนที่สนใจเข้าร่วมศึกษา และสถาบันศาสนาร่วมมือกับสถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาจิตใจ คัดเลือกเด็กที่สนใจร่วมกิจกรรมนันทนาการสันทนาการ และในขณะเดียวกันได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะ

๑. แผนงานและผลการดำเนินงานตามรายงานด้านการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กได้รับรายงานไม่ครบ และมีบางหน่วยงานไม่สามารถปฏิบัติตามแผน จึงควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลเด็กและเยาวชน ดังนี้
 ๑. ปรับปรุงรูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งความสม่ำเสมอของการรายงาน
 ๒. ปรับปรุงระบบการกำกับดูแลและประมวลผลการดำเนินงานตามแผนไว้เป็นฐานข้อมูล
๒. ขาดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนในแต่ละกลุ่มอายุจึงควรจำแนกเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเด็กและเยาวชน
๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวและชุมชน องค์กรชุมชนและองค์กรบริหารท้องถิ่นเห็นความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนน้อย และยังไม่มีการบูรณาการแผนงาน โครงการและงบประมาณในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงควรพัฒนาบทบาทและความเข้มแข็งของ อบต. หรือองค์กรชาวบ้านให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเด็กและเยาวชนในชุมชนพัฒนาทักษะในการวางแผนและบูรณาการความร่วมมือจากทุกส่วนทั้งในด้านคุณภาพชีวิต จริยธรรม และโครงสร้างพื้นฐาน และสร้างโอกาสให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น
๔. การพัฒนากฎหมาย กระบวนการยุติธรรมและสิทธิเด็ก ควรให้กระทรวงยุติธรรมเป็นหน่วยประมวลผลกลางในการติดตามและรายงานผลงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและ

เยาวชนของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม และปรับปรุงนโยบายงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้กับแผนงานโครงการที่รองรับการดำเนินการทางกฎหมายและการอนุวัติการตามรัฐธรรมนูญอย่างเพียงพอเหมาะสมโดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕. ควรมีการประสานความร่วมมือและทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและ N G O เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ฉบับที่ ๒๐) พ.ศ. ๒๕๔๒ (สืบพยานเด็ก) เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติ บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคดี และขาดแล่นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ครูพันธุ์และห้องสืบพยานเด็ก งบประมาณค่าตอบแทนนักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์และทนายความที่รัฐจัดหาให้ และสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายดังกล่าวมีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ
๖. ควรจัดตั้งศาลเยาวชนให้ครบทุกจังหวัด โดยถือเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในการดูแลให้เด็กและเยาวชนได้รับการคุ้มครองจากกระบวนการยุติธรรมของรัฐโดยเท่าเทียมเสมอภาคครบทุกจังหวัดภายในปี ๒๕๔๕
๗. รัฐต้องเอาใจใส่ต่อการแก้ปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิดต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้หลงกระทำผิด และอยู่ในความดูแลของรัฐให้มากขึ้นเฝ้าระวังและแก้ไขเด็กและเยาวชนในชุมชนและครอบครัว สนับสนุนมาตรการในการป้องกันเด็กมิให้พลัดเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางอาญาและพัฒนาศึกษา พฤตินิสัยและคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับและฝึกอบรมร่วมกับชุมชนและสังคม โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมกับ กศน. สนับสนุนการกีฬา ศาสนา จิตวิทยา และการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกที่ถูกต้องในการดำรงชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจฯ
๘. การพัฒนาบทบาทของผู้นำทางความคิดในสถาบันสังคมให้สนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน ควรสร้างความตระหนักของชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ปัญหาเด็กและเยาวชน
๙. ขอความร่วมมือภาคเอกชนในการผลิตและเผยแพร่สื่อให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเยาวชนทุกระดับ และกระตุ้นให้สังคมเกิดความตระหนักในความรุนแรงของปัญหาและความจำเป็นในการร่วมมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยให้ สยช. เป็นศูนย์กลางการดำเนินการ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

๒.๑ แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

๓. วิธีดำเนินการ

ในการจัดกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในครั้งนี้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

๔. วิธีดำเนินการตามกระบวนการ PROJECT

P - Prepare and Plan (การเตรียมและวางแผน)

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน:

- ศึกษาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
- สำรวจความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๒. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกและเขียนได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้:

- วางแผนกิจกรรมที่บูรณาการกับวิชาอื่นๆ

๔. จัดเตรียมสื่อและทรัพยากร:

- รวบรวมหนังสือนิทาน เพลง และเกมที่เกี่ยวข้อง
- เตรียมอุปกรณ์สำหรับทำสื่อการเรียนรู้ เช่น กระดาษ สี กรรไกร กาว

R - Raise awareness and Responsibility (สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบ)

๑. ชี้แจงเป้าหมายและความสำคัญ:

- อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้
- แสดงตัวอย่างในสถานการณ์ต่างๆ

๒. กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ:

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละชั้นเรียน
- มอบหมายหน้าที่ให้แต่ละคนในกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม ผู้จัดบันทึก ผู้นำเสนอ

๓. สร้างแรงจูงใจ:

- จัดการแข่งขันเกมเกี่ยวกับการเรียนรู้
- ให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำงานได้ดีและมีความคิดสร้างสรรค์

O - Organize learning activities (จัดกิจกรรมการเรียนรู้)

๑. แบ่งกลุ่มและมอบหมายงาน:

๒. จัดสภาพแวดล้อม:

- จัดมุมการเรียนรู้
- เตรียมพื้นที่สำหรับการทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงาน

๓. เตรียมแหล่งข้อมูลและเครื่องมือ:

- จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้

J - Join and collaborate (ร่วมมือและประสานงาน)

๑. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน:

- จัดกิจกรรม "ผู้เชี่ยวชาญมาตรา" ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม
- ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างเกมหรือกิจกรรมการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้:

- จัดเวทีให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้า
- เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ และครูให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

๓. ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก:

- เชิญผู้ปกครองหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้
- จัดทัศนศึกษาไปเพื่อค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม (บริเวณวัด)

E - Engage in Experiential learning (การเรียนรู้จากประสบการณ์)

๑. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง:

- ให้นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรม ให้นักเรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานกับเพื่อนต่างกลุ่ม

๒. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา:

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้

C - Coach and Check progress (โค้ชและตรวจสอบความก้าวหน้า)

๑. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ:

- จัดเวลาให้คำปรึกษารายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานของแต่ละกลุ่ม

๒. ติดตามและประเมินความก้าวหน้า:

- ใช้แบบบันทึกความก้าวหน้าของงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคน

๓. จัดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้า:

- กำหนดให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้า
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะระหว่างกลุ่ม

T - Test, Reflect, and Transfer (ทดสอบ สะท้อนคิด และถ่ายโอนความรู้)

๑. ทดสอบความรู้:

- จัดการทดสอบความรู้ทั้งแบบเขียนและปากเปล่า
- ให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน

๒. สะท้อนคิด:

- จัดกิจกรรม "บันทึกการเรียนรู้" ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก
- จัดวงสนทนากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และบทเรียนที่ได้รับ

๓. ถ่ายโอนความรู้:

๓.๑ ขั้นติดตามผล / ตรวจสอบ C (Check)

๑. จัดทำแผนงานติดตามผล
๒. จัดทำเครื่องมือในการติดตามผล
๓. ติดตามผลตามเครื่องมือ
๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๓.๒ ขั้นปรับปรุง / แก้ไข / พัฒนาและนำไปใช้ A (Action)

๑. วิเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
๒. นำผลสรุป ปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๔.๑ เก็บรวบรวมแบบประเมินและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบประเมินและข้อมูลต่าง ๆ
- ๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ
- ๔.๔ สรุปอภิปรายและเสนอแนะ

๕. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

- ๕.๑ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (X)
- ๕.๒ ค่าฐานนิยม (Mode)

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วัดบ้านชะยุ้ง อำเภอภูสิงห์ จ.ศรีสะเกษ นั้นได้ใช้เป็นแบบประเมินการจัดกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม โดยประเมินความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๕๓ คน ซึ่งใช้วิธีวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (X) ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑ แสดงการวิเคราะห์ผลจากแบบประเมินผลการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น										รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
		๕	%	๔	%	๓	%	๒	%	๑	%			
๑	ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	๑๕๗	๖๒.๘	๘๙	๓๕.๖	๓	๑.๒	๑	๐.๔	-	๐	๘๖	๔.๖๑	
๒	ความเหมาะสมของโครงการ	๑๐๕	๔๒	๑๓๓	๕๓.๒	๑๒	๔.๘	-	๐	-	๐	๘๖	๔.๓๗	
๓	พระวิทยากรผู้ดำเนินงาน	๑๒๒	๔๘.๘	๑๐๕	๔๒	๒๒	๘.๘	๑	๐.๔	-	๐	๘๖	๔.๓๙	
๔	สถานที่เหมาะสม	๖๒	๒๔.๘	๑๕๒	๖๐.๘	๓๑	๑๒.๔	๓	๑.๒	๒	๐.๘	๘๖	๔.๐๘	
๕	รูปแบบกิจกรรมปฏิบัติ	๘๐	๓๒	๑๒๒	๔๘.๘	๔๔	๑๗.๖	๓	๑.๒	๑	๐.๔	๘๖	๔.๑๑	
๖	อาหาร / น้ำปานะ	๑๐๒	๔๐.๘	๙๗	๓๘.๘	๓๙	๑๕.๖	๑๐	๔	๒	๐.๘	๘๖	๔.๑๕	
๗	สถานที่พัก	๗๘	๓๑.๒	๑๒๓	๔๙.๒	๓๕	๑๔	๑๐	๔	๔	๑.๖	๘๖	๔.๐๔	
๘	ห้องสุขา / ที่อาบน้ำ	๘๒	๓๒.๘	๑๑๙	๔๗.๖	๔๐	๑๖	๖	๒.๔	๓	๑.๒	๘๖	๔.๐๘	
๙	การรักษาพยาบาล	๘๒	๓๒.๘	๑๒๑	๔๘.๔	๔๐	๑๖	๖	๒.๔	๓	๑.๒	๘๖	๔.๑๒	
๑๐	ความปลอดภัย	๘๘	๓๕.๒	๑๒๗	๕๐.๘	๓๐	๑๒	๓	๑.๒	๒	๐.๘	๘๖	๔.๑๘	
๑๑	ความเหมาะสมของหนังสือสวดมนต์	๑๗๑	๖๘.๔	๗๑	๒๘.๔	๖	๒.๔	๒	๐.๘	-	๐	๘๖	๔.๖๔	
๑๒	ความร่วมมือของชุมชน	๖๘	๒๗.๒	๑๒๑	๔๘.๔	๔๖	๑๘.๔	๑๒	๔.๘	๓	๑.๒	๘๖	๓.๙๖	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด
- ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึงเหมาะสมน้อย
- ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึงเหมาะสมปานกลาง
- ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึงเหมาะสมมาก
- ๔.๕๑ – ๕.๕๐ หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ผลสามารถสรุปผลและแปลผลได้ ดังนี้

๑. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
๒. ความเหมาะสมของโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๓. พระวิทยากรผู้ดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๔. ความเหมาะสมของสถานที่ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๕. รูปแบบกิจกรรมปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๖. อาหาร / น้ำปानะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๗. สถานที่พัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๘. ห้องสุขา / ที่อาบน้ำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๙. การดูแลรักษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๑๐. ความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๑๑. ความเหมาะสมของหนังสือสวดมนต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๑๒. ความร่วมมือของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖
ซึ่งแปลผลได้ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

อภิปรายผล

จากการสรุปผลและแปลผลจากตารางที่ ๒ สามารถอภิปราย ได้ดังนี้

โดยภาพรวมแล้วการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น มีความเหมาะสมมาก ซึ่งสามารถจัดเรียงลำดับตามความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ข้อที่ ๑๑ ความเหมาะสมของหนังสือสวดมนต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔

ข้อที่ ๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑

ข้อที่ ๓ พระวิทยากรผู้ดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙

ข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗

ข้อที่ ๑๐ ความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘

ข้อที่ ๖ อาหาร / น้ำปานะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕

ข้อที่ ๙ การดูแลรักษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒

ข้อที่ ๕ รูปแบบกิจกรรมปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑

ข้อที่ ๔ ความเหมาะสมของสถานที่ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘

ข้อที่ ๘ ห้องสุขา / ที่อาบน้ำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘

ข้อที่ ๗ สถานที่พัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔

ข้อที่ ๑๒ ความร่วมมือของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖

ภาคผนวก



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบบูรณาการ ๑๐ ฐาน

ฐานที่ ๑ อาณาปณสติ



ฐานที่ ๒ ระบายสี DIY



ฐานที่ 3 จักสาน



ฐานที่ ๔ ดอกไม้จันทน์



ฐานที่ 5 ว้าวรรษา



ฐานที่ 6 การทำตุ๊ก



ฐานที่ 7 นวดแผนไทย



ฐานที่ 8 นิทานคุณธรรม



ฐานที่ 9 ชาวเสียง



ฐานที่ 10 พวงมาลัยลูกปัด/ผ้าก้านกล้วย



