



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีการวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โครงการ กิจกรรม และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครั้งที่/๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้มีโครงการรองรับเพื่อการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ ซึ่งมีกิจกรรมย่อยประกอบในโครงการ และมีผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้งนี้เพื่อให้มีความชัดเจนในการสั่งการและการปฏิบัติงานมากขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้าที่

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา ๑
- สภาพทั่วไป ๓
- สภาพปัจจุบัน ๖
- ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๑๐
- ปัญหา / ความต้องการพัฒนา ๒๕

บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

- วิสัยทัศน์ ๓๘
- พันธกิจ ๓๘
- เป้าหมาย ๓๘
- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓๘
- จุดเน้นด้านการดำเนินงาน ๓๘
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓๙
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๓๙
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔๐
- เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๔๓

บทที่ ๓ โครงการ กิจกรรม

- รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ระดับปฐมวัย ๗๑
- รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๒

บทที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- การประมาณการรายรับเงินงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ๗๘
- การประมาณการรายรับเงินงบประมาณเงินอุดหนุนอื่นๆ ๗๙
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๘๒

บทที่ ๕ การกำกับติดตามและการรายงานผล

- การกำกับติดตามและการรายงานผล ๘๖
- การตรวจสอบและการประเมินผล ๘๖
- นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ๘๖

ภาคผนวก การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยชาวบ้านห้วยตามอญ บ้านท่าบใหม่ บ้านภูดินและบ้านไทยถาวรซึ่งนำโดย ผู้ใหญ่มานะ คำวงศ์และคณะกรรมการหมู่บ้าน หมู่ ๕ ตำบลละลม (ในขณะนั้น) ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ ห้องเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ แต่อย่างใด ที่ดินที่ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ ซึ่งแบ่งจากพื้นที่สร้าง ที่พักสงฆ์บ้านห้วยตามอญ และเป็นที่มาปณิกสถานของหมู่บ้าน จำนวน ๓๖ ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เสร็จ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมชาย อัมพร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนโรงเรียนจากการศึกษาประชาบาล สังกัดกระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พ.ศ.๒๕๔๖ ได้โอนเข้าสู่โครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง - ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ มีฐานะเป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

พ.ศ.๒๕๕๓ เปลี่ยนสังกัดจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ เป็นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ภารกิจความรับผิดชอบ

ด้านการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

๓. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

ภารกิจตามกฎหมาย

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานความรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพและพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สืบค้นข้อมูล ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนทุกระดับชั้น

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้ด้วย เหตุผลความจำเป็นข้างต้น โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จึงพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้น ๓ ด้าน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ พร้อมทั้งกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

๒. สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกรอบกำกับการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อยู่ในพื้นที่ด้านตะวันตก มีถนนทางหลวงชนบท สายละลม – ช่องสะงำ ไปยังจุดผ่านแดนถาวรช่องสะงำสามารถติดต่อกับเมืองอัลลองเวง ประเทศกัมพูชา ซึ่งจะเป็นศูนย์กลางการติดต่อการค้าเศรษฐกิจที่สำคัญ อีกทั้งจะทำให้รายได้ของประชากรตำบลห้วยตามอญดีขึ้น รวมทั้งโรงเรียนจะเป็นจุดประสานงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่งานทางการศึกษาในอนาคต ตั้งอยู่ ณ บ้านโคกหลัก หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยตามอญ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอกุสิงห์	จำนวน ๑๓ กิโลเมตร
ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ	จำนวน ๙๒ กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	จำนวน ๓๒ กิโลเมตร
ทิศเหนือ	จดถนนเชื่อมกับวัดบ้านห้วยตามอญ
ทิศใต้	จดถนนเชื่อมกับหมู่บ้านโคกหลัก
ทิศตะวันออก	จดถนนละลม – แซร์ไพร – ช่องสะงำ
ทิศตะวันตก	จดถนนบ้านห้วย – บ้านสน

ลักษณะภูมิศาสตร์ในตำบลห้วยตามอญ

พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาลักษณะดินร่วนปนทรายไม่อุ้มน้ำป่าไม่ไม่ค่อยมีเนื่องจากถูกตัดทางทำไร่และปลูกพืชเศรษฐกิจ(สวนยาง) มีลำห้วยตามอญไหลผ่านทางทิศตะวันออกและลำห้วยสนไหลผ่าน ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากรตำบลห้วยตามอญ มีประมาณ ๒,๙๗๗ คน โดยแบ่งเป็นชาย ๑,๕๑๙ คน หญิง ๑,๔๕๘ คน ภาษาที่ประชาชนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว (อีสาน) และกลุ่มประชากรใช้ทั้ง ๓ ภาษา คละกันอยู่ทุกหมู่บ้าน โดยเฉพาะ ภาษาเขมรจะมีมาก รองลงมา คือ ภาษาลาวและส่วยตามลำดับ

การที่ประชากรมีภาษาพูดเฉพาะกลุ่มของตนเอง ทำให้มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมแตกต่างกัน ประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะกลุ่ม เช่น ประเพณีแซนโฌนตา กลุ่มเขมร จะจัดใหญ่ ในวันข้างแรม ๑๕ ค่ำ เดือนสิบ การรำแม่มด กลุ่มลาวและส่วยจะปฏิบัติคล้ายกัน แต่เสียงเพลง ดนตรีจะแตกต่างกัน เขมรจะใช้ฆ้อง ส่วนลาว ส่วย เน้นเครื่องดนตรี คือ แคน ประชากรนับถือศาสนาพุทธเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ จึงมีวัดและสำนักสงฆ์ในพระพุทธศาสนากระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ซึ่งทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันหลอมรวมคล้ายคลึงกัน

๒.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ตำบลห้วยตามอญ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ คือ บ้านห้วย
- หมู่ที่ ๔ คือ บ้านหนองเขียน
- หมู่ที่ ๖ คือ บ้านโคกหลัก
- หมู่ที่ ๘ คือ บ้านตามอญ

๒.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๒,๙๗๗ คน แยกเป็น ชาย จำนวน ๑,๕๑๙ คน และหญิง จำนวน ๑,๔๕๘ คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ ๔-๑๗ ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบล ห้วยตามอญ			
๑. บ้านห้วย	๔๓๗	๔๓๒	๘๖๙
๒. บ้านหนองเขียน	๓๐๔	๓๒๑	๖๒๕
๓. บ้านโคกหลัก	๔๕๖	๔๓๐	๘๘๖
๔. บ้านตามอญ	๒๙๘	๓๒๙	๖๒๗
รวมทั้งหมด	๑,๕๓๕	๑,๔๔๒	๓,๐๐๗

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญสามารถสรุปโดยสังเขปได้ คือ พื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาตามแนวเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งเป็นแนวกันพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา ห่างจากจุดผ่านแดนถาวรช่องสะง่า ๒๗ กิโลเมตร

๒.๕ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่าง ถนนสาย ชูขันธุ์ – ช่องสะง่า ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคม สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยถนนสายชูขันธุ์ – ช่องสะง่า เป็นถนนสายลาดยาง ๒ ช่องทางการจราจร

๒.๖ การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำสวนยางพารา พืชไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ยางพารา อ้อย มันสำปะหลัง จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็น พื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๔ ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้าน ปรากฏผลดังนี้

ชื่อบ้านห้วย	จำนวน	๒๕,๐๐๐ บาท
ชื่อบ้านหนองเขียน	จำนวน	๒๖,๐๐๐ บาท
ชื่อบ้านโคกหลัก	จำนวน	๒๓,๐๐๐ บาท
ชื่อบ้านตามอญ	จำนวน	๒๗,๐๐๐ บาท

๒.๗ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญมีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	๑	แห่ง
สถานีอนามัย	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๑	แห่ง

๒.๘ นับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒

๒.๙ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. พระพุทธบาทภูสิงห์
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒. สวนโคกหนองนา บุญ โพลพลี/วัดบ้านชะมูง
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตชุมชน	๓. ศูนย์กีฬาประจำตำบล
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๔. สวนยางพารา
๕. ห้องสมุดมีชีวิต	๕. วัดไพรพัฒนา
๖. ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖. วัดป่าเขาพลาญเพชร
๗. ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๗. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา
๘. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. ป่ารักษน้ำ,สวนป่า	๙. วัดในเขตบริการอำเภอภูสิงห์ / วัดไพรพัฒนา
๑๐. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน
	๑๑. ศูนย์เกษตรตามแนวพระราชดำริ อ.ภูสิงห์

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

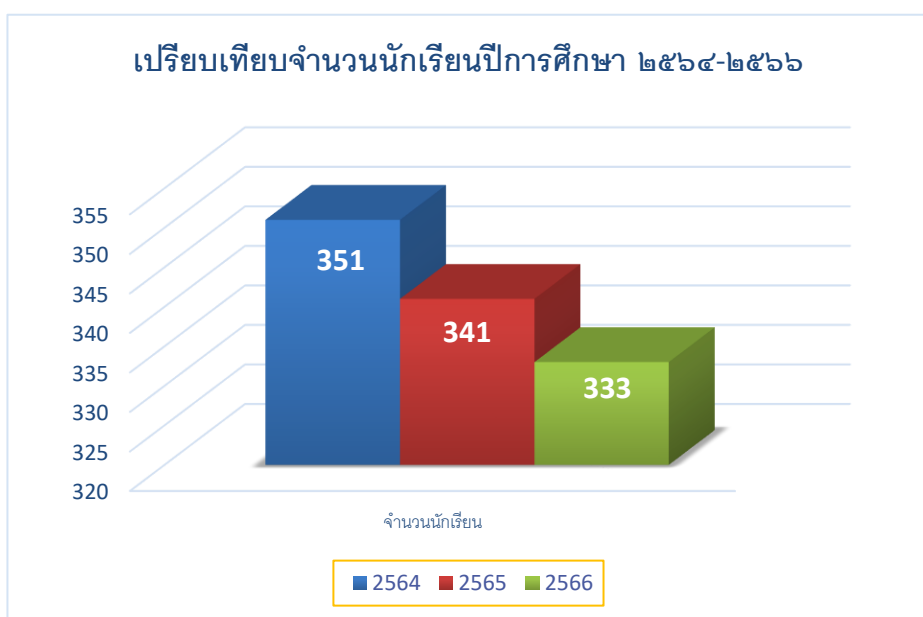
จากตารางพบว่า แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ ทั้งหมด ๒๑ แห่ง โดยแบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง และนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. สภาพปัจจุบัน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น เรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
อ.๓	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๓๑
รวม	๒	๓๗	๒๗	๖๔	๖๔
ป.๑	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓
ป.๒	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
ป.๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐
ป.๔	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๕	๑	๑๓	๒๑	๓๔	๓๔
ป.๖	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
รวม	๖	๘๐	๙๗	๑๗๗	๑๗๗
ม.๑	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๓๑
ม.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
ม.๓	๑	๑๙	๙	๒๘	๒๘
รวม	๓	๕๖	๓๖	๙๒	๙๒
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๓	๑๖๐	๒๙๓	๒๙๓

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ๒๐๑๒ ณ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗)



๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

จำแนกผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความบกพร่องทางสติปัญญา	๒	๐.๖๐
๒	ความบกพร่องทางการเรียนรู้	๓๖	๑๐.๘๑

ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส (ข้อมูลจาก DMC ณ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	ประเภทเด็กยากจน	๓๓๒	๙๙.๗๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
๑	อาคารเรียน (หลัง)	๓
๒	ห้องเรียน (ห้อง)	๑๑
๓	อาคารประกอบ	-
๔	● ห้องส้วม (ที่)	๑๘
๕	● บ้านพักครู (หลัง)	๑
๖	● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-
๗	● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑
๘	● หอประชุม (หลัง)	๑
๙	● โรงอาหาร (หลัง)	๑
รวม		๓๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑.	นายอดิศักดิ์ ธรรมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๖
๒.	นายสายชล ทวีบุญ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	๒๓
๓.	นางกุลตรีญาร ก้านเกตุ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒๒
๔.	นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๐
๕.	นางนารีรัตน์ ทองเลิศ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๓๐
๖.	นางกาญจนา พรหมศรี	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	๓๐
๗.	นางสิริมา ไชยโชติ	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๘
๘.	นายประยงค์ เนมั่งสัง	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๙.	นางสาวน้ำฝน สมสาร	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๑๐.	นายสมพล จันทรส	ครู	คศ.๒	ค.บ.	เกษตร	๒๖
๑๑.	นางสาวพรประภา ดิงสะ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๑๒.	นายชนสิทธิ์ ไชยสุข	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๓.	นายวิศรุต สุทธสนธิ์	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๒๔
๑๔.	นางสาวธณัฐสรณ์ แสงชื่อ	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๔
๑๕.	นางจิรนนท์ จินดาวงศ์	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๒๑
๑๖.	นางสาวสุกัญญา พาที	ธุรการโรงเรียน	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	-
๑๗.	นางจันทร์ศรี คำศรี	เด็กพิเศษเรียนร่วม	-	ม.๖	-	๒๗
๑๘.	นายสมคิด พันศิริ	นักการ	-	ม.๖	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

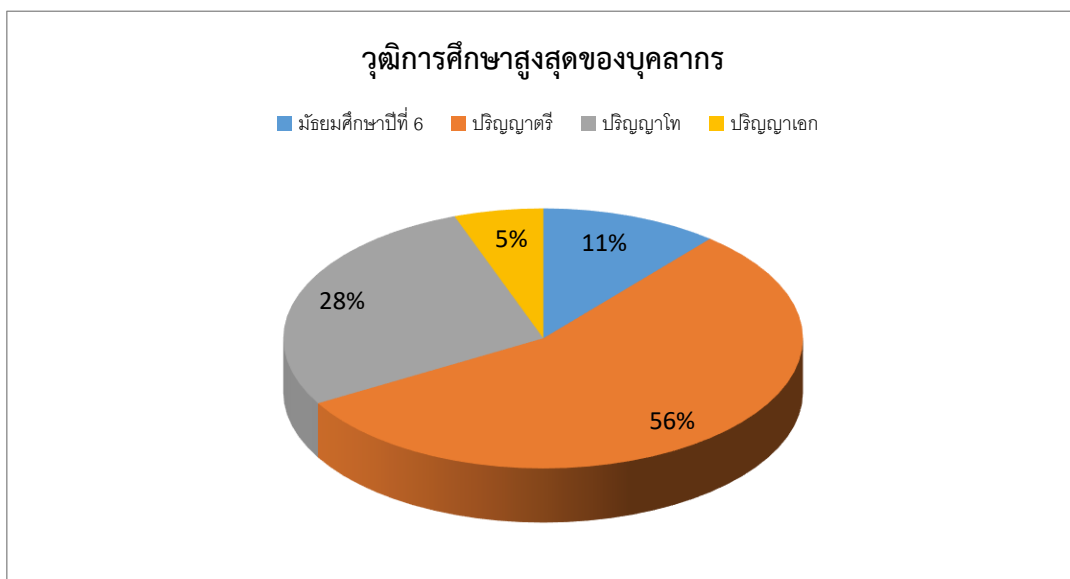
๒) ข้อมูลบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๑	๑๓	๑		๓

๒.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๐	๕	๑	๑๘



๔. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

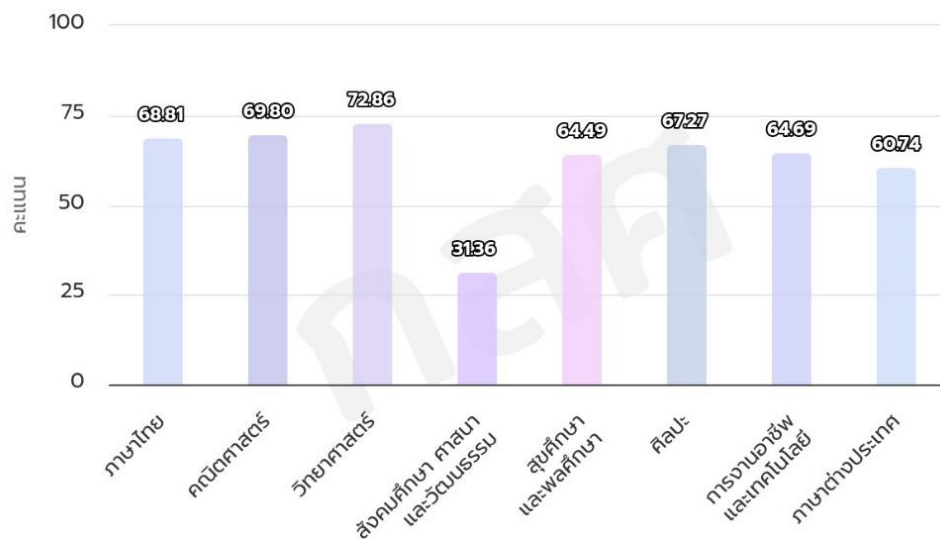
๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗๗ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผล ดังนี้ (แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

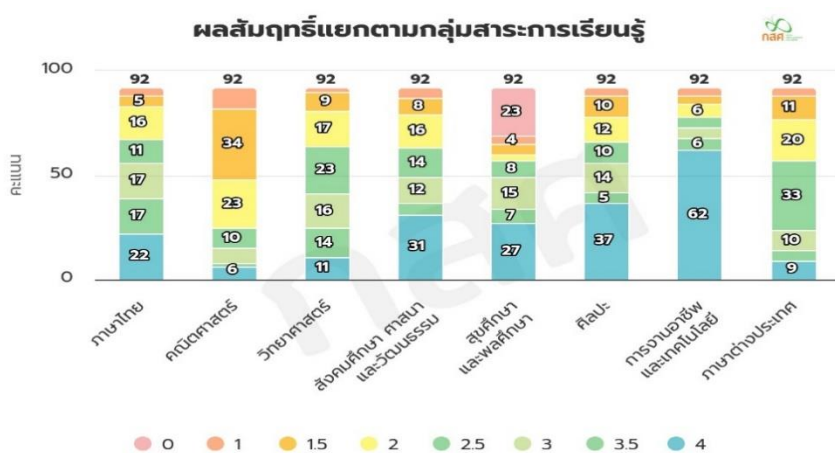
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.๑	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ป.๔	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐
ป.๖	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐

คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔.๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๒ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลดังนี้ (แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
ม.๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๑๐๐

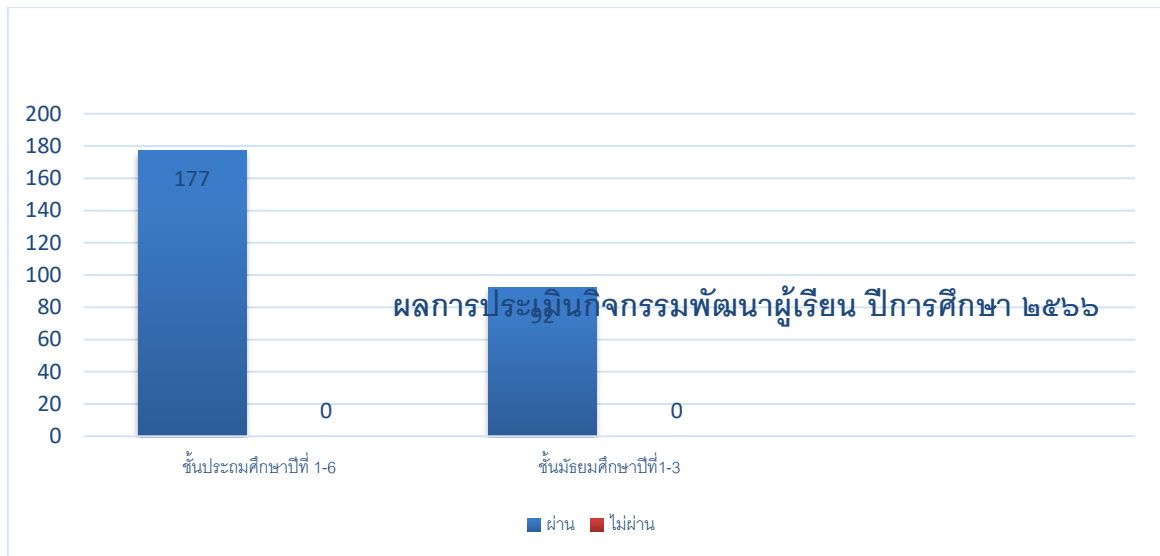


แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗

๔.๑.๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๓๓	๓๓	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ป.๓	๓๐	๓๐	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๓๔	๐	๑๐๐
ป.๖	๒๘	๒๘	๐	๑๐๐
ม.๑	๓๑	๓๑	๐	๑๐๐
ม.๒	๓๓	๓๓	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๘	๒๘	๐	๑๐๐
รวม	๒๖๙	๒๖๙	๐	๑๐๐

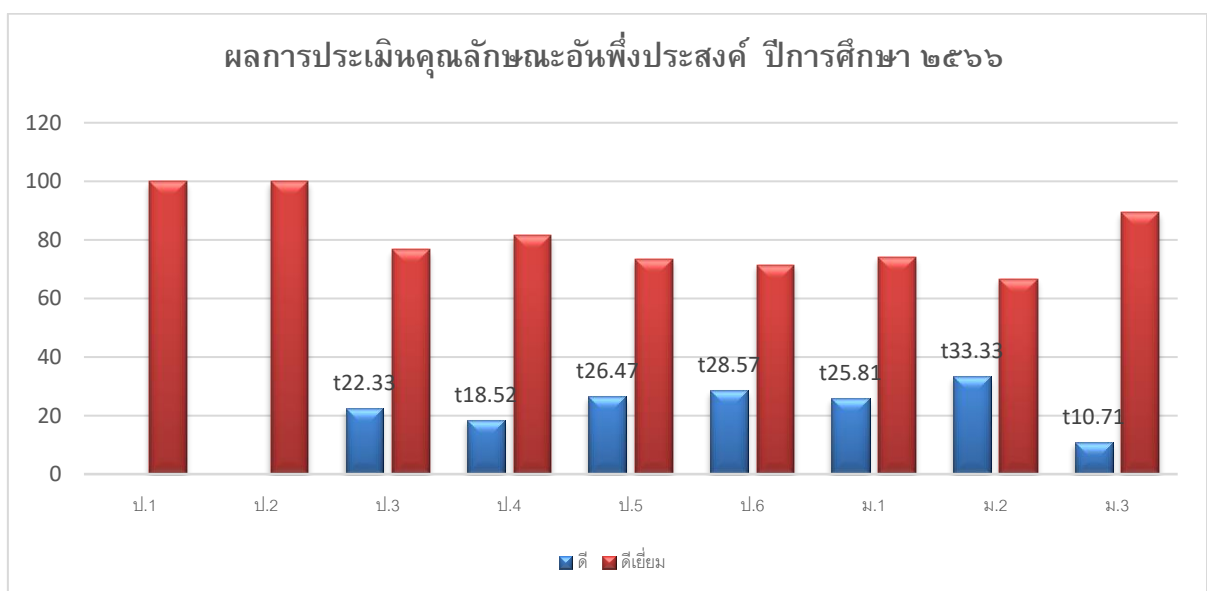
แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗



แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗

๔.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๖๗	๘๑.๔๘	๗๓.๕๓	๗๑.๔๓	๗๔.๑๙	๖๖.๖๗	๘๙.๒๙	๘๑.๕๗
ดี	๐	๐	๒๒.๓๓	๑๘.๕๒	๒๖.๔๗	๒๘.๕๗	๒๕.๘๑	๓๓.๓๓	๑๐.๗๑	๑๘.๔๓
ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

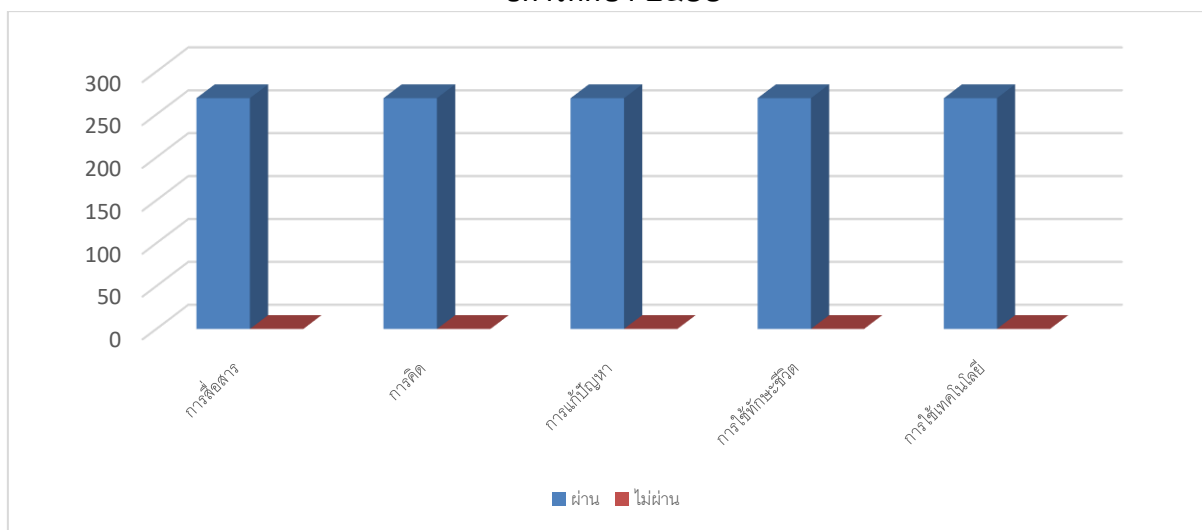


แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗

๔.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

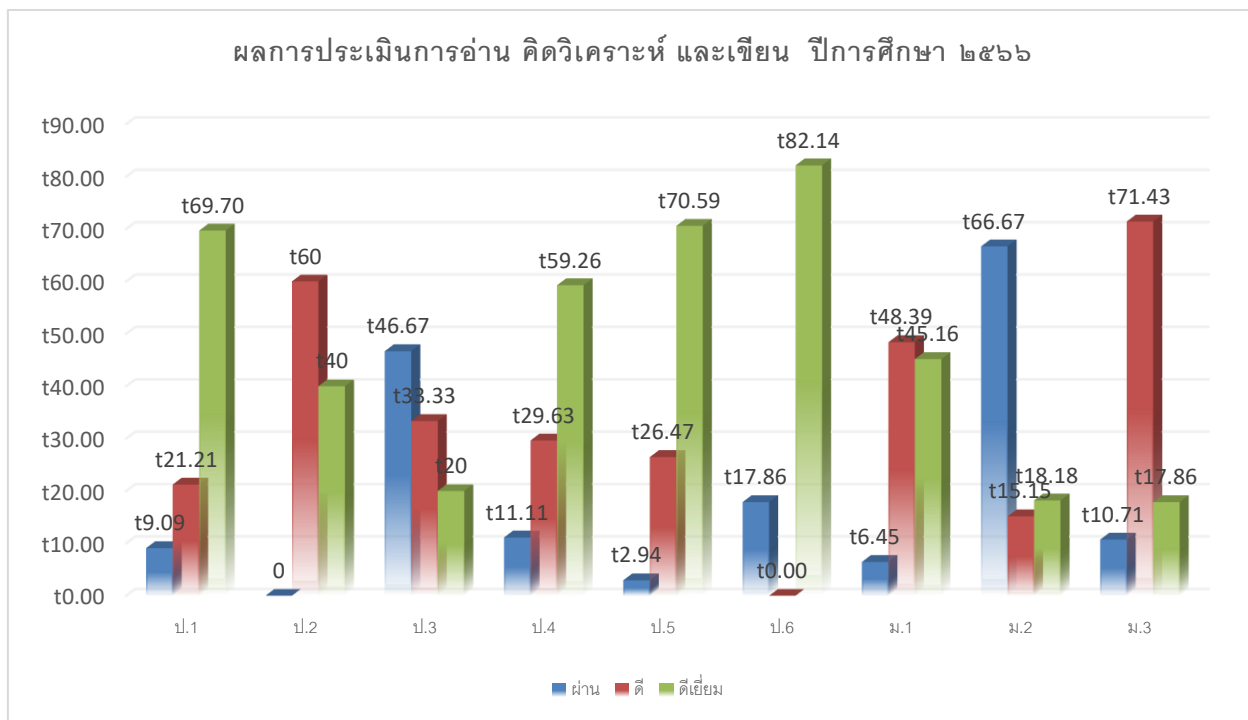
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ป.๑	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ป.๔	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐
ป.๖	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
ม.๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
ม.๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๖๙	๒๖๙	๒๖๙	๒๖๙	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ระดับ คุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๖๙.๗๐	๔๐	๒๐	๕๙.๒๖	๗๐.๕๙	๘๒.๑๔	๔๕.๑๖	๑๘.๑๘	๑๗.๘๖	๔๗.๒๑
ดี	๒๑.๒๑	๖๐	๓๓.๓๓	๒๙.๖๓	๒๖.๔๗	๐	๔๘.๓๙	๑๕.๑๕	๗๑.๔๓	๓๓.๐๙
ผ่าน	๙.๐๙	๐	๔๖.๖๗	๑๑.๑๑	๒.๙๔	๑๗.๘๖	๖.๔๕	๖๖.๖๗	๑๐.๗๑	๑๙.๗๐
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐



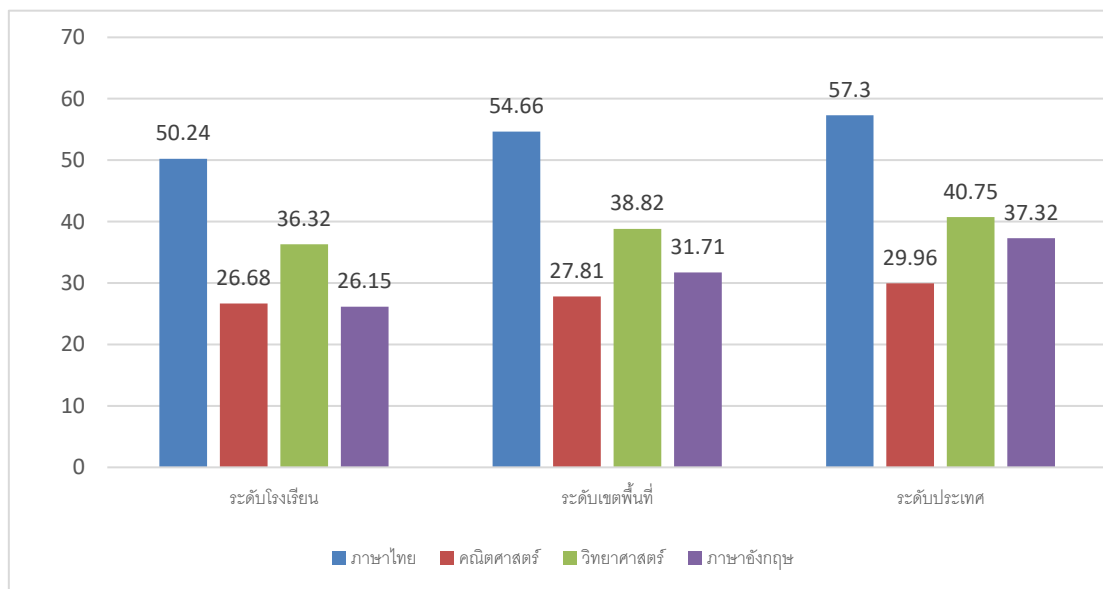
แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗

๔.๑.๖ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๒๔	๕๔.๖๖	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๘	๒๗.๘๑	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๒	๓๘.๘๒	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๕	๓๑.๗๑	๓๗.๓๒

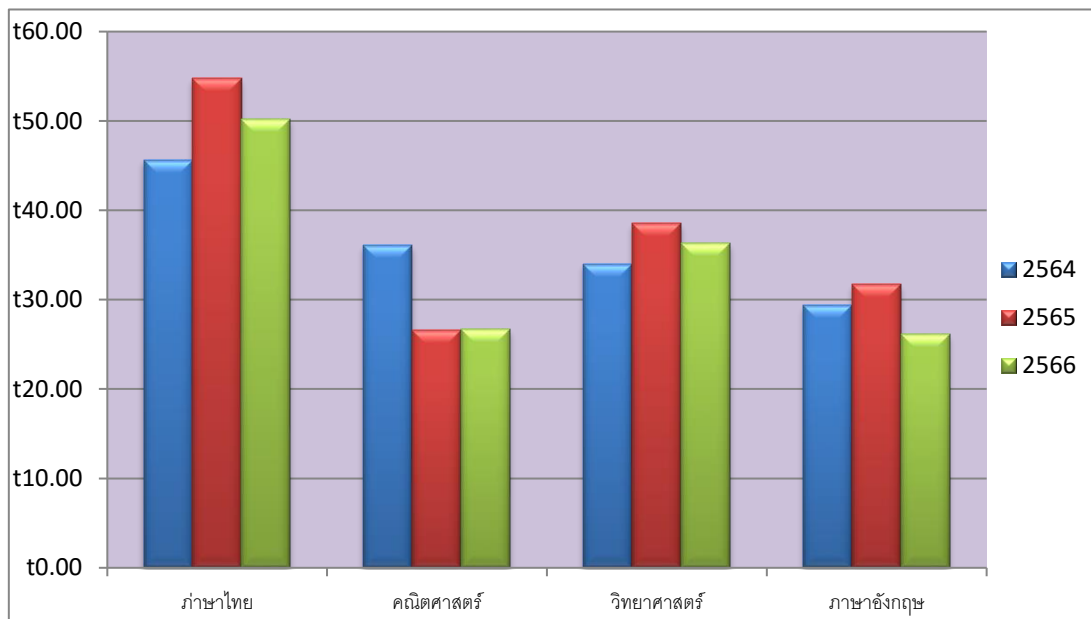
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๖๕	๕๔.๗๔	+๙.๐๙	๕๔.๗๔	๕๐.๒๔	-๔.๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๑๑	๒๖.๖๐	-๙.๕๑	๒๖.๖๐	๒๖.๖๘	+๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๐	๓๘.๕๓	+๔.๕๓	๓๘.๕๓	๓๖.๓๒	-๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๘	๓๑.๖๘	+๒.๓	๓๑.๖๘	๒๖.๑๕	-๕.๕๓
รวม	๓๖.๒๙	๓๗.๘๙	+๑.๖	๓๗.๘๙	๓๔.๘๔	-๓.๐๕

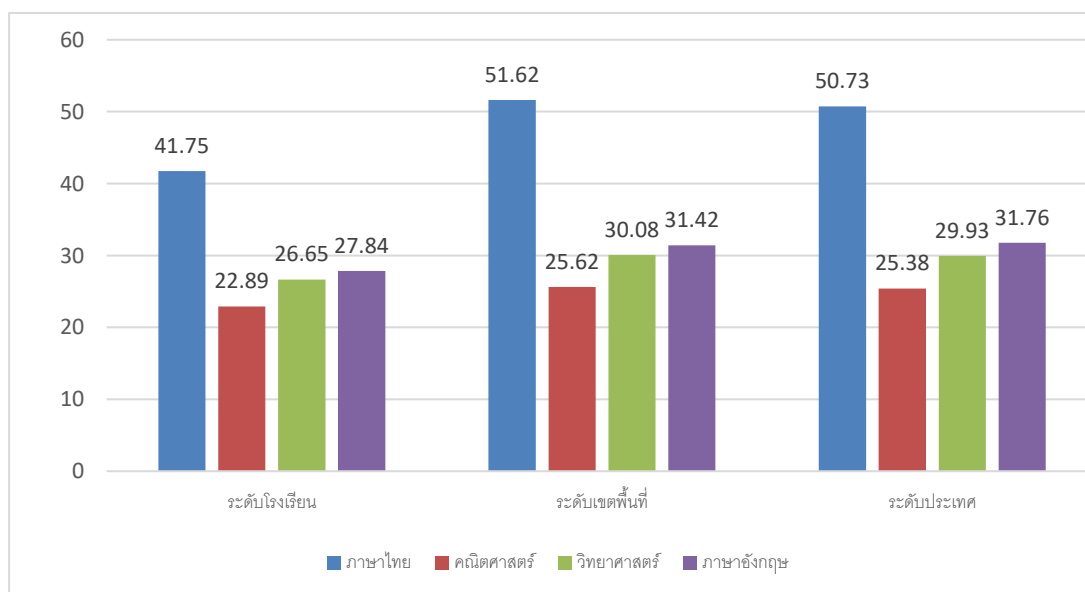
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๗๕	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๙	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๕	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๔	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

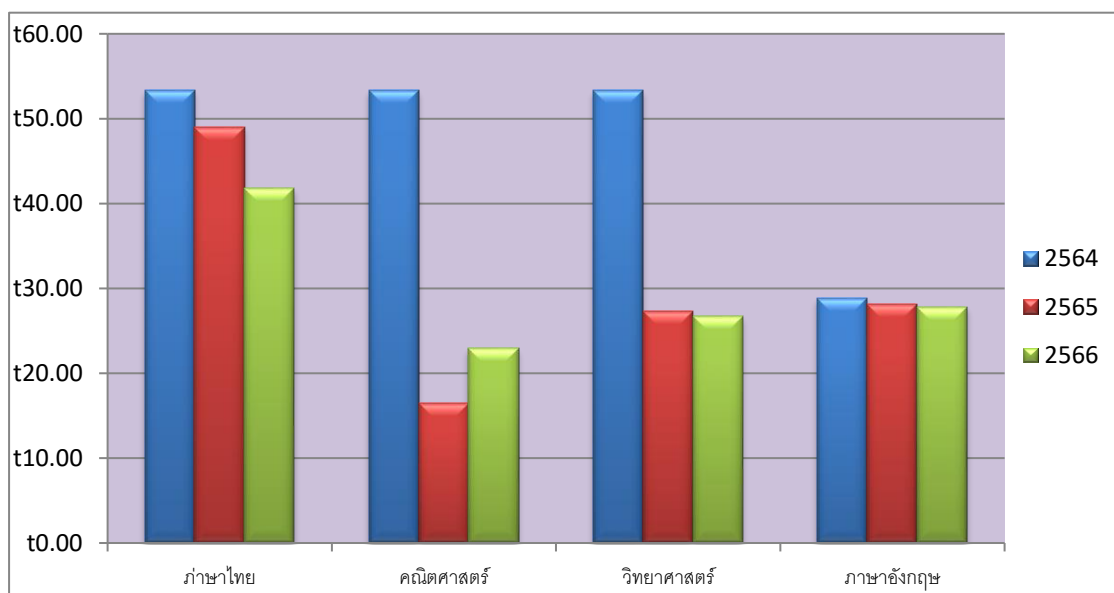
ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๓.๒๗	๔๙.๐๐	-๔.๒๗	๔๙.๐๐	๔๑.๗๕	-๗.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๓.๒๗	๑๖.๕๐	-๓๖.๗๗	๑๖.๕๐	๒๒.๘๘	+๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๓.๒๗	๒๗.๓๒	-๒๕.๙๕	๒๗.๓๒	๒๖.๖๕	-๐.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๒๘.๑๓	-๐.๖๙	๒๘.๑๓	๒๗.๘๔	-๐.๒๙
รวม	๓๒.๖๑	๓๐.๒๔	-๒.๓๗	๓๐.๒๔	๒๙.๗๘	-๐.๔๖

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๓.๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจัยและญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องาน อาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๕๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน : ระดับ ...ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ป.๔-ป.๖	๑.เด็กหญิงวิศรา วงศ์สุโพธิ์ ๒.เด็กหญิงปรณภัทร ลักขขร ๓.เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปุยทอง	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	ชนะเลิศเหรียญ ทอง
๒	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	๑.เด็กหญิงพัชรพร แสงใส ๒.เด็กหญิงภูตะวัน จันทรงาม ๓.เด็กหญิงอพัชชา จงหาญ	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางสิริมา ไชยโชติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. ๔-ป.๖	๑.เด็กชายณัฐพร คุณแขวน	๑.นางสาวพรประภา ดิงสะ	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๔	การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๑.เด็กชายนนทพัทธ์ คำศรี ๒.เด็กชายธีระพัศ งามเลิศ ๓.เด็กชายธีรภักดิ์ วงษ์ธรรม	๑.นางจันทร์ศรี คำศรี ๒.นางสาวสิริมา ไชยโชติ	เหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-ป.๓	๑.เด็กหญิงกรรณิกา ศรีสำอางค์	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายธนาวุฒิ โสภากุล	๑.นางสิริมา ไชยโชติ	เหรียญทองแดง
๗	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.๑-ป.๓	๑.เด็กหญิงณัฐนิชา สระสายบัว	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๘	การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ชั้น ป.๔-๖	๑.เด็กหญิงวิระดากร ตนศิริ	๑.นางกุลตรีญาร ก้านเกตุ	เหรียญทองแดง
๙	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	๑.เด็กชายณัฐชนน พันธชาติ	๑.นายประยงค์ เนมั่งสัง	เข้าร่วม
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายวิโรจน์ สายพิน	๑.นายประยงค์ เนมั่งสัง	เหรียญทองแดง
๑๑	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	๑.เด็กหญิงชญาดา ไชยฤทธิ์ ๒.เด็กหญิงปริญดา เกสโร	๑.นายชนสิทธิ์ ไชยสุข ๒.นายปฏิวัติ ทองลือ	เหรียญทองแดง
๑๒	การประกวดมารยาทไทย ป. ๑-ป.๓	๑.เด็กชายสุเมธ ไกรสุข ๒.เด็กหญิงเบญญาภา ศรีโสภ	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ ๒.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์	เหรียญทอง
๑๓	การประกวดมารยาทไทย ป. ๔-ป.๖	๑.เด็กชายธนา แสงโยธา ๒.เด็กหญิงกานต์ธิดา วิไลเลิศ	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๑๔	การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	๑.เด็กหญิงขวัญกมล เจริญ ๒.เด็กหญิงอรอุมา คำเสียง	๑.นายปฏิวัติ ทองลือ ๒.นางสาวพรประภา ดิงสะ	เหรียญทอง

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑๕	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายเลิศชัย สุขกรมใส	๑.นางสาวน้ำฝน สมสาร	เหรียญเงิน
๑๖	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายธนาวุฒิ โสภากุล ๒.เด็กหญิงปาณิสรา จงหาญ ๓.เด็กชายสุพัฒน์ แก้วใส	๑.นายสมพล จันทรส ๒.นายปฏิวัติ ทองลือ	เหรียญทอง
๑๗	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องดิน	๑.เด็กชายไกรวิชญ์ ปุยทอง ๒.เด็กหญิงธัญญารักษ์ จงหาญ ๓.เด็กหญิงกนกพร อินทร์ดี	๑.นางนารีรัตน์ พงษ์สีดา ๒.นางกาญจนา พรหมศรี	เหรียญเงิน

การแข่งขันกีฬานักเรียน “จตุรมิตรเกมส์” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๓ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑	วิ่งผลัด ๕*๘๐ เมตร ประเภทชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	๑. เด็กชายเจษฎากร บุญสิงห์ ๒. เด็กชายอิทธิพล ไกรยา ๓. เด็กชายกฤษณพัฒน์ สมร ๔. เด็กชายพิณิจ จันทร์หอม ๕. เด็กชายธาวิณ แหวนเพชร	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นายสายชล ทวีบุญ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๒	วิ่ง ๖๐ เมตร ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	๑. เด็กหญิงมณีนรัตน์ แซ่ยัง	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๓	วิ่ง ๔๐๐ เมตร ประเภท ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑. เด็กขายนนทพัทธ์ ตนศิริ	๑.นายสายชล ทวีบุญ	ชนะเลิศ
๔	วิ่ง ๕*๑๐๐ เมตร ประเภท ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑. เด็กขายนนทพัทธ์ ตนศิริ ๒. เด็กขายนนทิตยุต ยอดพงษา ๓. เด็กชายวัชรระ ถาวร ๔. เด็กชายพีรวัส ทรวงกลด	๑.นายสายชล ทวีบุญ	ชนะเลิศ
๕	วิ่ง ๒๐๐ เมตร ประเภทชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑.เด็กชายพีรวัส ทรวงกลด	๑.นายสายชล ทวีบุญ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนประถม	๖๒,๔๒๔	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๕๖,๗๖๙	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๕,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๔	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	๒๘,๐๗๕	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๒
๕	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๓
๖	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๓๓,๗๘๙	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๓
๗	โครงการพัฒนาวิชาการ	๑๒๐,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๒
๘	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	๕๘,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๓
ด้านการบริหารงานบุคคล				
๑	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๕๖,๒๐๗	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๒
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๙๗,๑๙๗	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๒	โครงการสาธารณูปโภคของโรงเรียน	๑๑๘,๘๖๔.๐๗	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๒
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๑	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๗๖,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๒	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๔๒,๘๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๑
๓	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๓
๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๕๓,๐๐๐	☒ ดำเนินการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์	๓

๕. ปัญหา/ความต้องการพัฒนา

๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ครูในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงการงาน

Project Approach ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้นำนวัตกรรม HUAYTAMON Model มาปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการProject Approach ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งในแต่ละระดับชั้น ได้มีการนำเสนอผลงาน นิทรรศการของห้องเรียน เนื่องในงานเปิดบ้านนวัตกรรมและงานดนตรี กีฬา ศิลป์ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับเกียรติจากพระครูโกศลสิกขกิจ (หลวงพ่อพุฒ วายาโม) เจ้าคณะอำเภอกุสุมาลย์(ธ) เจ้าอาวาสวัดไพโรพัฒนา เป็นประธานในพิธี และได้เยี่ยมชมพร้อมทั้งชื่นชมการนำเสนอ นิทรรศการของผู้เรียนทุกฐานการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถอธิบาย นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๒ จุดด้อย

ครูขาดความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

๕.๓ จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างจริงจัง เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนการสอน Active Learning มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ต่อเนื่องและการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้จริงจังมากขึ้น

๕.๔ ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

โรงเรียนควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินแบบทดสอบของครูทุกคนพร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อช่วยเหลือพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามความรู้ที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

นำกรอบแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มี ๖ โครงการ ดังนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนประถมศึกษา
- ๒.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔.โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๕.โครงการอาหารกลางวัน
- ๖.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมี ๔ โครงการ ดังนี้

- ๑.โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- ๒.โครงการพัฒนาวิชาการ
- ๓.โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- ๔.โครงการสาธิตปฏิบัติของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ โครงการ ดังนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๓.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
- ๔.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา
- ๕.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
--	--------------------	-----------------	-----------------

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๒๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๑๖	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตาม
กฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลการรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๐.๑๖	ดี

จากตาราง พบว่า จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้คะแนน ๙.๐๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ทุกระดับชั้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ จัดทำภายใต้การศึกษาวិเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

การศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม

และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของ ประชาชน ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบบราชการที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบ ความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจาก ภายนอกและ ภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระบวนในการรับมือกับสถานะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้ เกิดการเปลี่ยนแปลง เชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐาน ของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมี ปัจจัยที่จ ำเป็นสำหรับการด ำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มี สุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้าง ความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบ ัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของ นักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว

ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็น เลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อชองกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มั่นใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเชิงกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษามีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำแนวทางในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล บูรณาการเข้าด้วยกันโดยวางตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ตามวิสัยทัศน์ข้างต้น และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้

- ๑.๑ ประชาชนมีรายได้อุดมและรายได้เพิ่มขึ้น
- ๑.๒ ศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

- ๒.๑ เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒.๒ ประชาชนมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ มีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักความสงบเรียบร้อย

- ๔.๑ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๔.๒ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ๔.๓ สังคมเกิดความสมานฉันท์ ประชาชนอยู่ดีมีสุข
- ๔.๔ ประชาชนผู้ได้รับภัยพิบัติ และผู้อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

- ๕.๑ ประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการจากหน่วยภาครัฐ

กรอบหลักสูตรการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ในชื่อ SISAKET ASTECS

- ORGANIC AGRICULTURE เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า
- WORLD CLASS SPORT กีฬาก้าวไกล
- CREATIVE TOURISM ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
- INNOVATIVE ENTREPRENEUR นวัตกรรมประกอบการ
- CULTURE DIVERSITY ร่ำรวยวัฒนธรรม
- SISAKET SPIRIT จิตวิญญาณศรีสะเกษ

เป็นคุณลักษณะ และทักษะอาชีพของคนศรีสะเกษ ซึ่งมาจากฐานทุน และศักยภาพของจังหวัด ซึ่งจะเป็นเสมือนตัวกำกับทิศทางการพัฒนาคนศรีสะเกษเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งกรอบหลักสูตรนี้ทางจังหวัดจะได้ประกาศให้โรงเรียนนำไปประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เชื่อมลงไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะ ความรู้ เจตคติ และสมรรถนะ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

วิสัยทัศน์

“สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ บริหารงานด้วยคุณธรรม มีนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกมิติ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับสิทธิประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
๓. จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่
๕. บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๒. สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

๒. ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๒.๑ ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒.๒ เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๒.๓ เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๒.๔ เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น "

๒.๕ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ๒.๖ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๒.๗ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๒.๘ จัดให้มีโครงการ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓.ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

“โรงเรียนน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม Project Approach”

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

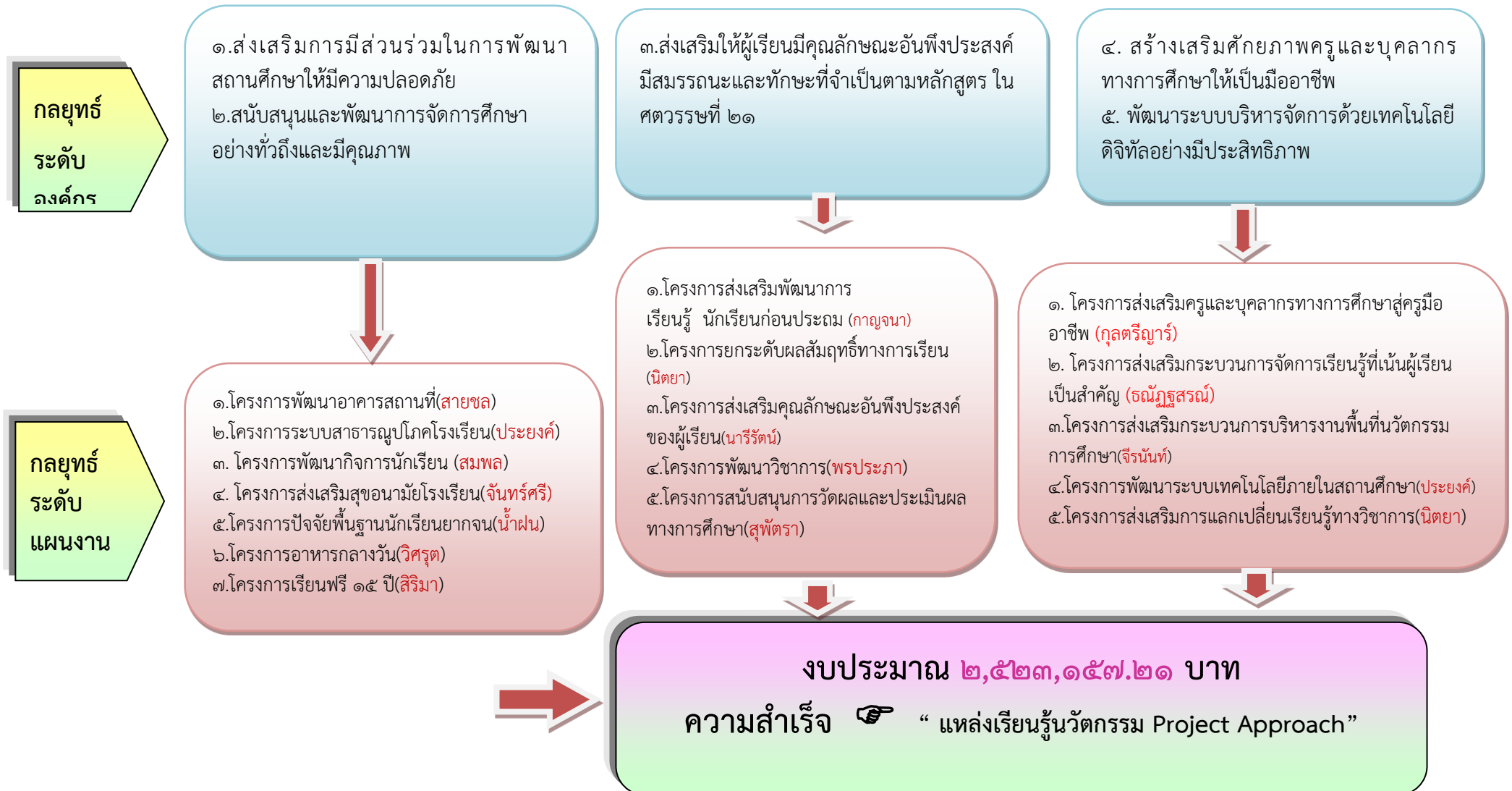
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗







องค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
สร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและปลอดภัย	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น ๒.อาคารเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพดีเหมาะในการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่เพื่อให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย แต่ในปัจจุบันสภาพบริบท อาคารสถานที่ในบางส่วนยังอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
จัดระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความสะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่มีความสะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การใช้ระบบสาธารณูปโภค ซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีการควบคุมดูแลการใช้งานระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความสะดวก ปลอดภัยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน	๒. โครงการระบบสาธารณูปโภค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพนักเรียน ตามฐานการเรียนรู้ ต่างๆ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผล ให้เกิดสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ตามฐานการเรียนรู้ต่างๆด้าน สุขภาพอนามัย และสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	โรงเรียนตระหนักและให้ ความสำคัญของการดูแล สุขภาพของนักเรียน เพื่อให้ได้ เรียนรู้การดูแลสุขภาพ ร่างกาย รู้จักการป้องกันโรค และภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ มี ทักษะการปฐมพยาบาล เบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ หลักการประชาธิปไตย สามารถดำรงชีวิตตามกฎ ระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ โรงเรียนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ หลักการประชาธิปไตย สามารถดำรงชีวิตตามกฎ ระเบียบวินัยของโรงเรียนได้	โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุขทุกชนิด	๔.โครงการพัฒนากิจการ นักเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ



วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	โรงเรียนมีนักเรียนยากจน จึงมีความจำเป็นต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	๕.โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ	ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ	โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน แต่การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต้องมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพที่ดี อาหารกลางวันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๖.โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการค่าเล่าเรียน แบบเรียน เครื่องแบบ นักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเท่าเทียม	ร้อยละนักเรียนมีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการค่าเล่าเรียน แบบเรียน เครื่องแบบ นักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง เท่าเทียม	ตามนโยบาย โครงการเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้น อนุบาลจนถึงระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรร ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เครื่องแบบ นักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่า เทียม	๗.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
---	---	--	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของ ตนเอง รู้จักนำหลัก คุณธรรม จริยธรรม ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของ ตนเอง รู้จักนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ	โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักการในการจัดการศึกษา ในฐานะเป็นพลเมืองดีของ สังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข	๘.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT,O-NET มีผลเฉลี่ยต่ำกว่า เป้าหมายที่คาดหวัง	๙.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อนำผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ วัดและประเมินผลการเรียน ตรงตามหลักสูตร	มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ ทันสมัย ในการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมี การดำเนินงานอย่างมีระบบ อย่างต่อเนื่อง	๑๐.โครงการสนับสนุนการ วัดผลและประเมินผลทางการ ศึกษา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
เพื่อให้ผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ตาม การเรียนรู้ตาม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ได้รับการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้เรียนมีความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้	๑๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในรูปแบบ นวัตกรรม project Approach วิทยาการคำนวณ และกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ภายใต้อาการร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน						

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับ ชาติ (O-NET) (RT) (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น	ผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับ ชาติ (O-NET) (RT) (NT) มีผลสัมฤทธิ์ยังไม่ บรรลุเป้าหมายตามประกาศ มาตรฐานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน	๑๒. โครงการพัฒนาวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ครูมีทักษะ กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้อง กับพื้นที่นวัตกรรม	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับพื้นที่นวัตกรรม	ครูมีความรู้ความเข้าใจและ มุ่งหวังในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ จึงมีความต้องการ พัฒนาทักษะกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรม	๑๓.โครงการส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมือ อาชีพ	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง มีทักษะการคิด การจัดการและทำงาน เป็นกลุ่ม สามารถสร้าง ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบ นวัตกรรมการศึกษา PROJECT ๗ ขั้นตอน	ร้อยละของนักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด การจัดการ และทำงานเป็นกลุ่ม สามารถ สร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม การศึกษา PROJECT ๗ ขั้นตอน	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการ เรียนการสอน ตามรูปแบบ นวัตกรรมการศึกษา PROJECT ๗ ขั้นตอน ที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการ หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดอิสระทางความคิด สามารถ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๑๔.โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนให้ เป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่มี คุณภาพ	โรงเรียนเป็นพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา ได้ ขับเคลื่อนพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เน้นการจัด การศึกษา เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน	๑๕.โครงการส่งเสริม กระบวนการบริหารงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕
เพื่อเป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ยอมรับจากภาคีเครือข่าย	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการขับเคลื่อน การศึกษา ส่งผลให้เกิดความ เข้มแข็งทางวิชาการ	๑๖.โครงการส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
เพื่อให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและป้องกันรักษา ความปลอดภัย มี สภาพพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ	ร้อยละของอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนและป้องกันรักษาความ ปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้ งานอยู่เสมอ	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนและป้องกัน รักษาความปลอดภัย ซึ่งมีความ จำเป็นต้องบำรุงรักษาให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑๗.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕

บทที่ ๓ โครงการ กิจกรรม

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้นำกลยุทธ์มากำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๐	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ก่อนประถม กิจกรรมที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๒ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมที่ ๓ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๔ การสอนโดยใช้นวัตกรรม Project Approach	อ.๒-๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางกาญจนา พรหมศรี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับชั้นอนุบาลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า - กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน				๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการงาน PROJECT APPROACH - กิจกรรมนวัตกรรมประกอบการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูฉัตรฐรณ์ แสงชื่อ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความหลากหลายตามความสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและพื้นที่
	๙๐	โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูพรประภา ดิงสะ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาการเกิดกระบวนการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		ฐานสมรรถนะ - กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ				เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตในอนาคตต่อไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูเกิดกระบวนการเรียนรู้และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมบำรุงกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูประยงค์ เนมมั่งสัง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีกล้องวงจรปิดในการเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูนิธยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT,O-NET สูงขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า - กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน				๓. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๘๐	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา -กิจกรรมการสอบวัดผลระดับชาติ NT /RT/ O-NET	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูสุพัตรา พรอินทร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ PROJECT ๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเรียนการสอนและนำผลการวัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๑๐๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูสิริมา ไชยโชติ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
						๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ PROJECT APPROACH - กิจกรรมนวัตกรรมประกอบการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูธัญญ์สรณ์ แสงชื่อ ครูจรินทร์ ครูสมพล ครูวิศรุต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความหลากหลายตามความสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและพื้นที่
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูณารัตน์ พงษ์สีดา ครูทุกคน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		-กิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนาะเนาว์ ชุมนุม บำเพ็ญประโยชน์) -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ				๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร ๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถประพฤติตนตามหลักโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (บวร) ๒๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ๑๘ ประการ (โรงเรียนคุณธรรม)
	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมจัดห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ยา -กิจกรรมกีฬาภายใน	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางจันทร์ศรี คำศรี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการสมส่วน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนรักการออกกำลังกาย มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ จิตใจ สังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๔. โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ มีนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
	๑๐๐	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - สถานศึกษาปลอดภัย	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายสมพล จันทรส	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียนด้วยความโปร่งใส ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานักเรียนดำเนินงานด้วยความเข้มแข็ง ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้ที่มี ความรู้และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูณารัตน์ พงษ์สีดา	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆของชาติ
		โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการงาน PROJECT APPROACH - กิจกรรมนวัตกรรมประกอบการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูธณัฐสรณ์ แสงชื่อ ครูสมพล จันทรส	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความหลากหลายตามความสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ๓. ของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ การจัดการศึกษาที่มี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา				ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และพื้นที่
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุม บำเพ็ญ ประโยชน์)	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูณาริรัตน์ พงษ์สีดา ครูณัฐสรณ์ แสงชื่อ ครูสุพัตรา พร อินทร์ ครูสายชล ทวีบุญ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเกิดประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างแรงจูงในการทำงาน ๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามอย่างมีคุณภาพ
	๑๐๐	โครงการ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูน้ำฝน สม สาร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ ทุนการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูธณัฐสรณ์แสงชื่อ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
	๙๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมจัดห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ยา -กิจกรรมกีฬาภายใน	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางจันทร์ศรีคำศรี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการสมส่วน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนรักการออกกำลังกาย มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ จิตใจ สังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
						๔. โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ มีนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น
	๑๐๐	โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูวิศรุต สุทธิสนธิ ครูประยงค์ เนมั่งสัง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้บริการที่เป็นระบบและมีคุณภาพ ๓. สถานศึกษาจัดสรรอาหารที่เพียงพอ และได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พื้นที่นวัตกรรม - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม การศึกษาครู ๑ คน ๑ นวัตกรรม - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - กิจกรรมนิเทศการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูจิรนนท์ จินดาวงศ์ ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้ ตรงตามความต้องการของพื้นที่นวัตกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้คิดค้น พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และพื้นที่นวัตกรรม
	๙๐	โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมประชุมเชิง	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูพรประภา ดิงสะ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาการเกิดกระบวนการเรียนรู้



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ				และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตในอนาคตต่อไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูเกิดกระบวนการเรียนรู้และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
	๙๕	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นครู - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครูมืออาชีพ - กิจกรรมภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูกุลตรีญารักษ์เกตุ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีพลังบวกในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหารหัวหน้างานเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการศึกษาครู ๑ คน ๑ นวัตกรรม - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมนิเทศการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูจิรนนท์ จินดาวงศ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้ ตรงตามความต้องการของพื้นที่นวัตกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้คิดค้น พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และพื้นที่นวัตกรรม
	๘๐	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมเครือข่ายการศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครุณิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ ครุสมพล จันทรสครุกาญจนาพรหมศรี ครุณิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้จัดแสดงผลงานของตนเอง ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และเครือข่ายการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. สถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครุณิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT,O-NET สูงขึ้น



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		- กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า - กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน			ครูณัฏฐสรณ์ แสงชื่อครูน้ำฝน สมสาร ครูนิศยา ถวัลย์ ศักดิ์วุฒิ ครูชนสิทธิ์ ไชยสุข ครูพรประภา ดิงสะ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๘๐	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการ PROJECT APPROACH - กิจกรรมนวัตกรรมประกอบการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - ประถมศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูณัฏฐสรณ์ แสงชื่อ ครูสมพล จันทร์ส	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความหลากหลายตามความสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและพื้นที่
	๘๐	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูณัฏฐสรณ์ พงษ์ สีดา ครูทุกคน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการได้รับการปลูกฝัง



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		-กิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุม บำเพ็ญประโยชน์) -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ				คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงในการทำงาน ๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๕	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครูมืออาชีพ - กิจกรรมภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูกุลตรีญารักษ์ ก้านเกตุ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีพลังบวกในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่องาน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
						ผู้บริหารหัวหน้างานเพื่อร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาบริบทสถานศึกษา - กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูสายชล ทวีบุญ ครูประยงค์ เนมั่งสัง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๑๐๐	โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม	อ.๒-ป.๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูวิศรุต สุทธิสนธิ์ ครูประยงค์ เนมั่งสัง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้บริการที่เป็นระบบและมีคุณภาพ ๓. สถานศึกษาจัดสรรอาหารที่เพียงพอ และได้มาตรฐาน
	๑๐๐	โครงการระบบสารสนเทศยุค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตโรงเรียน - กิจกรรมค่าไฟฟ้า - กิจกรรมค่าประปา ระบบน้ำอุปโภคบริโภค	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายประยงค์ เนมั่งสัง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักใช้สารสนเทศยุคได้อย่างคุ้มค่า ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		- กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมบ้านน้ำดื่ม - กิจกรรมเว็บไซต์โรงเรียน				๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมบำรุงกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูประยงค์ เน้มังสัง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีกล้องวงจรปิดในการเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ก่อนประถม กิจกรรมที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๒ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมที่ ๓ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย	อ.๒-๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูกาญจนา พรหมศรี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับชั้นอนุบาลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน Project Approach ตาม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
		กิจกรรมที่ ๔ การสอนโดยใช้นวัตกรรม Project Approach				หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
	๘๕	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ PROJECT APPROACH - กิจกรรมนวัตกรรมประกอบการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูฉันทวรรณแสงชื่อ ครูสมพลจันทร์ส	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความหลากหลายตามความสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ๓. ของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และพื้นที่
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิด	ป.๑-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูประยงค์เนมั่งสัง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่างๆได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
						อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพเป็นระบบและปลอดภัย ๓.ร้อยละ ๙๐ ของอาคารเรียนได้รับการติดตั้งกล้องวงจรปิด
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาริบทสถานศึกษา - กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายประยงค์ เน้มสัง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีความมั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา -กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการสอบวัดผลระดับชาติ NT /RT/ O-NET	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูชนสิษฐ์ ไขยสุข	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของงานทะเบียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านการวัดผลประเมินผล และมีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีการบันทึกผลการเรียนในระบบ Q-info



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามตัวบ่งชี้	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ช่วงเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ
						๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการฝึกทำแบบทดสอบข้อสอบ RT, NT,O-NET ๕.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีการสอบ RT, NT, O-NET สูงขึ้น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมเครือข่ายการศึกษา	อ.๒-ม.๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ ครูสมพล จันทรส ครูกาญจนา พรหมศรี ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้จัดแสดงผลงานของตนเอง ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และเครือข่ายการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. สถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา



รายละเอียดโครงการ / งบประมาณ
ระดับปฐมวัย

โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	ปี๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
๑.โครงการส่งเสริม พัฒนาการ เรียนรู้ นักเรียนก่อน ประถม	มฐ.๑ มฐ.๓	๑.๑กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย แห่งประเทศไทย ๑.๒กิจกรรมวิทยาการคำนวณ Coding ๑.๓กิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อลดปัจจัย เสี่ยงเหล้า-บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย ๑.๔กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ นวัตกรรม Project Approach	๕๖,๑๘๒	๕๖,๑๘๒	๕๖,๑๘๒	๕๖,๑๘๒	๕๖,๑๘๒	๒๘๐,๙๑๐	ครูกาญจนา พรหมศรี

รายละเอียดโครงการ / งบประมาณ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
๑. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	มฐ.๑ มฐ.๒	๑.กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๒.กิจกรรมภาษาเพื่อการ สื่อสาร ๓.กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การค้นคว้า ๕.กิจกรรมสนับสนุนสื่อการ เรียนการสอน	๘๐,๐๐๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๔๐๐,๐๐๐	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์ วุฒิ
๒.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	มฐ.๑ มฐ.๒	๒.๑ เข้าค่ายคุณธรรม ๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญและ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เน้นแนว ชุมชุม บำเพ็ญ ประโยชน์) -ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๒๑๘,๐๙๐	๑,๐๙๐,๔๕๐	ครูณารัตน์ พงษ์สีดา



โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
		- ลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสำรอง - เน้นแนว - ชุมชน - บำเพ็ญประโยชน์ - ทักษะศึกษา ๒.๕ กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.๖ กิจกรรมปฐมนิเทศ ๒.๗ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ							
๓.โครงการส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ.๑ มฐ.๒ มฐ.๓	๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนโครงงาน Project approach ๓.๒ กิจกรรมนวัตกร ประกอบการเพื่อการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ๓.๓ กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง ๓.๔ กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ครูจณิฎฐ สรณ์ แสง ชื่อ



โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
๔.โครงการส่งเสริม กระบวนการ บริหารงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	มฐ.๒	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม ๔.๒ กิจกรรมนวัตกรรมการ ศึกษาครู ๑ คน ๑ นวัตกรรม ๔.๓ กิจกรรมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๔.๔ กิจกรรมนิเทศการศึกษา ๔.๕ กิจกรรมพัฒนางาน ธุรการ	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	ครูจิรนนท์ จินดาวงศ์
๕.โครงการพัฒนา วิชาการ	มฐ.๑ มฐ.๒	๕.๑ กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๕.๒ กิจกรรมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ วิชาการ	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒๒๕,๐๐๐	ครูพร ประภา ติง สะ
๖.โครงการ สนับสนุนการ	มฐ.๑ มฐ.๓	๖.๑ กิจกรรมงานทะเบียน นักเรียน	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	ครูสุพัตรา พรอินทร์



โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
วัดผลและ ประเมินผล ทางการศึกษา		๖.๒ กิจกรรมวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ ๖.๓ กิจกรรมการสอบวัดผล ระดับชาติ NT /RT/ O-NET							
๗.โครงการส่งเสริม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ	มฐ.๓	๗.๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๗.๒ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๗.๓ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๗.๔ กิจกรรมเครือข่าย การศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์ วุฒิ
๘.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	มฐ.๒ มฐ.๓	๘.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ๘.๒ กิจกรรมพัฒนาบริบท สถานศึกษา ๘.๓ กิจกรรมสนับสนุน ห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	ครูสายชล ทวีบุญ
๙.โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ภายในสถานศึกษา	มฐ.๓	๙.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	ครูประยงค์ เนมั่งสัง



โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
		๙.๒ กิจกรรมบำรุงกล้อง วงจรวัดภายในสถานศึกษา							
๑๐. โครงการ ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	มฐ.๑	๑๐.๑ ทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๖๙๕,๐๐๐	ครูน้ำฝน สมสาร
๑๑. โครงการ อาหารกลางวัน	มฐ.๒	๑๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน ๑๑.๒ กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๕,๐๓๘,๐๐๐	ครูวิศรุต สุทธสนธิ์
๑๒. โครงการระบบ สาธารณูปโภค ของ โรงเรียน	มฐ.๒	๑๒.๑ กิจกรรมค่าไฟฟ้า ๑๒.๒ กิจกรรมค่าประปา ระบบน้ำอุปโภคบริโภค ๑๒.๓ กิจกรรมค่า อินเทอร์เน็ต ๑๒.๔ กิจกรรมบ้านน้ำดื่ม ๑๒.๕ กิจกรรมเว็บไซต์ โรงเรียน	๑๐๔,๓๘๓.๒๑	๑๐๐,๓๔๔.๐๗	๑๐๐,๓๔๔.๐๗	๑๐๐,๓๔๔.๐๗	๑๐๐,๓๔๔.๐๗	๕๒๐,๔๑๖.๐๕	ครูประยงค์ เนมั่งสัง
๑๓. โครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี	มฐ.๑	๑๓.๑ กิจกรรมเครื่องแต่งกาย ๑๓.๒ กิจกรรมอุปกรณ์การ เรียน ๑๓.๓ กิจกรรมหนังสือเรียน	๔๗๒,๗๒๐	๔๗๒,๗๒๐	๔๗๒,๗๒๐	๔๗๒,๗๒๐	๔๗๒,๗๒๐	๒,๓๖๓,๖๐๐	ครูสิริมา ไชยโชติ



โครงการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	งบประมาณ ทั้งสิ้น	
๑๔. โครงการ ส่งเสริมครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	มฐ.๒ มฐ.๒ มฐ.๓	๑๔.๑ กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู ๑๔.๒ กิจกรรมเพิ่ม ประสิทธิภาพครูมือ อาชีพ ๑๔.๓ กิจกรรมภาคีเครือข่าย ทางการศึกษา	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	ครูกุลตรีญารักษ์ ก้านเกตุ
๑๕.โครงการพัฒนา กิจการนักเรียน	มฐ.๑	๑๕.๑ กิจกรรมโรงเรียน มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ๑๕.๒ กิจกรรมสถานักเรียน ๑๕.๓ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๑๕.๔ กิจกรรมสถานศึกษาสีเขียว ๑๕.๕ สถานศึกษาปลอดภัย	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	ครูสมพล จันทร์ส
๑๖.ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของโรงเรียน	มฐ.๑	๑๖.๑จัดห้องพยาบาล พร้อมเวชภัณฑ์ยา ๑๖.๒กีฬาภายใน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ครูจันทร์ศรี คำศรี



บทที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การประมาณการรายรับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

บทที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การประมาณการรายรับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

๑. การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ลำดับ	นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวน นักเรียน	อัตรา/ หัว	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	รวม
๑	นักเรียนก่อนประถม	๕๔	๑,๗๓๔	๔๖,๘๑๘	๔๖,๘๑๘	๑๑๐,๙๗๖
๒	นักเรียนประถมศึกษา	๑๗๕	๑,๙๓๘	๑๖๙,๕๗๕	๑๖๙,๕๗๕	๓๓๙,๑๕๐
๓	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๗๙	๓,๕๗๐	๑๔๑,๐๑๕	๑๔๑,๐๑๕	๒๘๒,๐๓๐
รวม		๓๐๘		๓๕๗,๔๐๘	๓๕๗,๔๐๘	๗๑๔,๘๑๖

การจัดสรรเงินงบประมาณ

๑.๑ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนก่อนประถมจำนวน ๙๓,๖๓๖ บาท

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
เตรียมความพร้อมก่อนประถม	๖๐%	๕๖,๑๘๖
การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐%	๒๘,๐๙๑
สำรองจ่าย	๑๐%	๙,๓๖๙
รวม	๑๐๐%	๙๓,๖๓๖

๑.๒ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๓๓๙,๑๕๐ บาท

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
พัฒนาการเรียนการสอน	๖๐%	๒๐๓,๔๙๐
การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐%	๑๐๑,๗๔๕
สำรองจ่าย	๑๐%	๓๓,๙๑๕
รวม	๑๐๐%	๓๓๙,๑๕๐

๑.๓ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๘๒,๐๓๐ บาท

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
พัฒนาการเรียนการสอน	๖๐%	๑๖๙,๒๑๘
การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐%	๘๔,๖๐๙
สำรองจ่าย	๑๐%	๒๘,๒๐๓
รวม	๑๐๐%	๒๘๒,๐๓๐

๑.๔ ใช้เงินเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
การบริหารจัดการสถานศึกษา ก่อนประถม	๓๐%	๒๘,๐๙๑
การบริหารจัดการสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๓๐%	๑๐๑,๗๔๕
การบริหารจัดการสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐%	๘๔,๖๐๙
รวม		๒๑๔,๔๔๕

๑.๕ สำรองเงินเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
สำรองจ่ายงบประมาณ	๑๐%	๙,๓๖๔
สำรองจ่ายงบประมาณศึกษา	๑๐%	๓๓,๙๑๕
สำรองจ่ายงบประมาณศึกษาตอนต้น	๑๐%	๒๘,๒๐๓
รวม		๗๑,๔๘๒

สรุป งบหน้าการจัดสรรเงินงบประมาณ ประเภท เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
เตรียมความพร้อมก่อนประม	๖๐%	๕๖,๑๘๒
พัฒนาการเรียนการสอน (ประม+มัธยมต้น)	๖๐%	๓๓๒,๗๐๘
การบริหารจัดการสถานศึกษา(ก่อน+ประม+มัธยมต้น)	๓๐%	๒๑๔,๔๔๕
สำรองจ่าย (ก่อน+ประม+มัธยมต้น)	๑๐%	๗๑,๔๘๑
รวม		๗๑๔,๘๑๖
ยอดยกมาปีการศึกษา ๒๕๖๖		๘,๙๓๑.๒๑
รวมทั้งสิ้น		๗๒๓,๗๔๘.๒๑

๒. การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนอื่น ๆ เพื่อดำเนินการใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์

๒.๑ การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (อบต.)

ลำดับ	นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน	อัตรา/หัว	๑/๒๕๖๗ /๑๐๐วัน	๒/๒๕๖๗ /๑๐๐วัน	รวม ๒๐๐
๑	นักเรียนก่อนประม	๕๔	๒๒	๑๑๘,๘๐๐	๑๑๘,๘๐๐	๒๓๗,๖๐๐
๒	นักเรียนประถมศึกษา	๑๗๕	๒๒	๓๘๕,๐๐๐	๓๘๕,๐๐๐	๗๗๐,๐๐๐
รวม		๒๒๙	๒๒	๕๐๓,๘๐๐	๕๐๓,๘๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐

๒.๒ การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ลำดับ	นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน	อัตรา/หัว	ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	รวม
๑	นักเรียนประถมศึกษา	๑๗๕	๑,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
รวม		๗๐		๔๐%ของผู้เรียน		
๒	นักเรียนมัธยม	๗๙	๓,๐๐๐	๓๔,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	๖๙,๐๐๐
รวม		๒๓		๓๐%ของผู้เรียน		
รวมทั้งสิ้น				๖๙,๕๐๐	๖๙,๕๐๐	๑๓๙,๐๐๐

๒.๓ การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

ลำดับ	นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน	อัตรา/หัว	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	รวม
๑. นักเรียนก่อนประถม		๕๔	-	-	-	-
	ค่าหนังสือเรียน	๕๔	๒๐๐	๑๐,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๔	๓๒๕	๑๗,๕๕๐	-	๑๗,๕๕๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๔	๒๙๐	๗,๘๓๐	๗,๘๓๐	๑๕,๖๖๐
	กิจกรรมพัฒนาฯ	๕๔	๔๓๘	๑๑,๘๒๖	๑๑,๘๒๖	๒๓,๖๕๒
รวม						๖๗,๖๖๒
ลำดับ	นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน	อัตรา/หัว	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	รวม
๒. นักเรียนประถมศึกษา		๑๗๕	-	-	-	-
	ค่าหนังสือเรียน	๑๗๕				
	ป.๑	๒๘	๖๕๖	๑๘,๓๖๘	-	๑๘,๓๖๘
	ป.๒	๓๒	๖๕๐	๒๐,๘๐๐	-	๒๐,๘๐๐
	ป.๓	๒๕	๖๕๓	๑๖,๓๒๕	-	๑๖,๓๒๕
	ป.๔	๓๐	๗๐๗	๒๑,๒๑๐	-	๒๑,๒๑๐
	ป.๕	๒๗	๘๔๖	๒๒,๘๔๒	-	๒๒,๘๔๒
	ป.๖	๓๓	๘๕๙	๒๘,๓๔๗	-	๒๘,๓๔๗
รวม						๑๒๗,๘๙๒
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๗๕	๔๐๐	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๕	๔๔๐	๓๘,๕๐๐	๓๘,๕๐๐	๗๗,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาฯ	๑๗๕	๔๘๙	๔๒,๗๘๗.๕๐	๔๒,๗๘๗.๕๐	๘๕,๕๗๕
รวม						๒๓๓,๔๗๕
๓. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		๗๙	-	-	-	-
	ค่าหนังสือเรียน	๗๙				
	ม.๑	๑๗	๘๐๘	๑๓,๗๓๖	-	๑๓,๗๓๖
	ม.๒	๓๐	๙๒๑	๒๗,๖๓๐	-	๒๗,๖๓๐
	ม.๓	๓๒	๙๙๖	๓๑,๘๗๒	-	๓๑,๘๗๒
รวม						๗๓,๒๓๘
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๙	๕๐๐	๓๙,๕๐๐	-	๓๙,๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๙	๕๒๐	๒๐,๕๔๐	๒๐,๕๔๐	๔๑,๐๘๐
	กิจกรรมพัฒนาฯ	๗๙	๘๙๗	๓๕,๔๓๑.๕	๓๕,๔๓๑.๕	๗๐,๘๖๓
รวม						๑๕๑,๔๘๓
รวม๑+๒+๓						๖๕๒,๘๑๐

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว			
	- เตรียมความพร้อมก่อนประถม	๖๐%	๕๖,๑๘๒	
	- พัฒนาการเรียนการสอน	๖๐%	๓๗๒,๗๐๘	
	- การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐%	๒๑๔,๔๔๕	
	- เงินสำรอง	๑๐%	๗๑,๔๘๑	
	- ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ เมษายน ๒๕๖๗)	-	๘,๙๓๑.๒๑	
	รวม		๗๒๓,๗๔๗.๒๑	
๒	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐%	๑,๐๐๗,๖๐๐	
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๐๐%	๑๓๙,๐๐๐	
๔	เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ปี	๑๐๐%	๖๕๒,๘๑๐	
	รวมทั้งสิ้น		๒,๕๒๓,๑๕๗.๒๑	

๓.๑ การบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ยอดยกมา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนประถม	๕๖,๑๘๒	-	
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐,๐๐๐	-	
๓	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑๘,๐๙๐	-	
๔	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐,๐๐๐	-	
๕	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๓๘,๐๐๐	-	
๖	โครงการพัฒนาวิชาการ	๔๕,๐๐๐	-	
๗	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	๒๖,๐๐๐	-	
๘	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	๒๕,๐๐๐	-	
๙	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๒๔,๐๐๐	-	
๑๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๐๘,๐๐๐	-	
๑๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	
๑๒	โครงการระบบสาธารณสุขปฎิบัติโรงเรียน	๑๐๔,๐๘๓.๒๑		
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๓๐,๐๐๐		
๑๔	โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๑๓,๐๐๐		
๑๕	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๗๒,๗๒๐	-	
๑๖	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๓๙,๐๐๐	-	
๑๗	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๐๗,๖๐๐	-	
รวม (ใช้ในโครงการ๙๐%)		๒,๔๕๑,๖๗๕.๒๑		
เงินสำรองจ่าย ๑๐%		๗๑,๔๘๒		
รวมทั้งสิ้น		๒,๕๒๓,๑๕๗.๒๑		

๓.๒ การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	สต.	หมายเหตุ
๑	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๐๗,๖๐๐		๑๐๐%

๓.๓ การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน เงิน (บาท)	สต.	หมายเหตุ
๑	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๓๙,๐๐๐		ประณม ๔๐%,มัธยม ๓๐%

๓.๔ การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน บาท)	สต.	หมายเหตุ
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.ค่าหนังสือเรียน ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๘๐๘ บาท/คน/ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๙๒๑ บาท/คน/ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙๙๖ บาท/คน/ปี ๒.ค่าเครื่องแบบนักเรียน ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี มัธยมศึกษาตอนต้น ๕๐๐ บาท/คน/ปี ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี มัธยมศึกษาตอนต้น ๕๒๐ บาท/คน/ปี ๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ก่อนประถมศึกษา ๔๓๘ บาท/คน/ปี ชั้นประถมศึกษา ๔๘๙ บาท/คน/ปี มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙๗ บาท/คน/ปี	๑๐,๘๐๐ ๑๘,๓๖๘ ๒๐,๘๐๐ ๑๖,๓๒๕ ๒๑,๒๑๐ ๒๒,๘๔๒ ๒๘,๓๔๗ ๑๓,๗๓๖ ๒๗,๖๓๐ ๓๑,๘๗๒ ๑๗,๕๕๐ ๗๐,๐๐๐ ๓๙,๕๐๐ ๑๕,๖๖๐ ๗๗,๐๐๐ ๔๑,๐๘๐ ๒๓,๖๕๒ ๘๕,๕๗๕ ๗๐,๘๖๓	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	๑๐๐%

จากบทที่ ๓ ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม และกรอบเงินงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถแสดงรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ลำดับที่	รายการ	ระดับ	ฝ่ายงาน	มฐ. ที่	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม	ปฐมวัย	วิชาการ	๑	๕๖,๑๘๒	ครูกาญญา พรหมศรี
๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๑	๒๑๘,๐๙๐	ครูณารัตน์ พงษ์สีดา
๓	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป	๑	๑๓๙,๐๐๐	ครูน้ำฝน สมสาร
๔	โครงการอาหารกลางวัน	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป	๑	๑,๐๐๗,๖๐๐	ครูวิศรุต สุทธสนธิ์
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๑	๘๐,๐๐๐	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ
๖	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๓	๒๖,๐๐๐	ครูชนสิทธิ์ ไชยสุข
๗	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ขั้นพื้นฐาน	ฝ่ายแผนฯ	๑	๔๗๒,๗๒๐	ครูสิริมา ไชยโชติ
๘	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๓	๕๐,๐๐๐	ครูณัฐสรณ์ แสงชื่อ
๙	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป	๓	๓๘,๐๐๐	ครูจรินทร์ จินดา วงศ์
๑๐	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป	๑	๑๓,๐๐๐	ครูสมพล จันทรส
๑๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๑	๓๐,๐๐๐	ครูจันทร์ศรี คำศรี
กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑	โครงการพัฒนาวิชาการ	ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	๒	๔๕,๐๐๐	ครูพรประภา ดิงสะ
๒	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานบุคคล	๒	๒๔,๐๐๐	ครูกุลตรีญาร ก้านเกตุ
กลยุทธ์ ที่ ๓. สนับสนุนการบริหารจัดการ						
๑	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงานบุคคล	๓	๒๕,๐๐๐	ครูนิทยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ

ลำดับที่	รายการ	ระดับ	ฝ่ายงาน	มฐ. ที่	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการสาธารณูปโภคของ โรงเรียน	ขั้นพื้นฐาน	ฝ่ายแผนฯ	๓	๑๐๔,๐๘๓.๒๑	ครูประยงค์ เนมั่งสัง
๓	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ภายในสถานศึกษา	ขั้นพื้นฐาน	บริหารงาน ทั่วไป	๒	๑๕,๐๐๐	ครูประยงค์ เนมั่งสัง
๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ขั้นพื้นฐาน	บริหาร ทั่วไป	๒	๑๐๘,๐๐๐	ครูสายชล ทวีบุญ

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตามและรายงานผล

๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายการกลยุทธ์ รายงานโครงการและกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผลดังนี้

ประเภทการศึกษา	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้	สรุปผล/รายงานผล
๑. งบประมาณ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการ (ระบุ)	หลังสิ้นสุดโครงการ ต้องรายงานภายใน ๑๐ วัน
๒. งบพัฒนาตามกลยุทธ์ หรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ก่อนดำเนินการไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๐ วันทำการหลังดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ (ระบุ)	๑๕ วันหลังสิ้นปีงบประมาณ

เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๑.๒ จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๒. การตรวจสอบและการประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการโดยดำเนินการประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ครั้งที่/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน
บ้านห้วยตามอญ แล้ว มีมติ ดังนี้

๑) เห็นชอบในการจัดสรรการศึกษาตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	รายการ	การศึกษา	หมายเหตุ
๑.	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒,๑๓๐,๕๙๒	
๒.	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๖๙,๐๐๐	
๓.	กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการบริหารจัดการ	๒๕๒,๐๘๓.๒๑	
ใช้ในโครงการรวมทั้งสิ้น		๒,๔๕๑,๖๗๕.๒๑	
วงเงินสำรอง ๑๐%		๓๑,๔๘๒	
รวมการศึกษาทั้งสิ้น		๒,๕๒๓,๑๕๗.๒๑	

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(นางสุทิน สมทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ