

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาคัดโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวทางการดำเนินการคัดเลือกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด รอบที่ ๑ นั้น โรงเรียนบ้านห้วยตามอญจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ขึ้น โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

หน้าที่

คำนำ		
สารบัญ		
สารบัญตาราง		
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	- ความเป็นมา	๑๒
	- สภาพทั่วไป	๑๔
ส่วนที่ ๒	วิเคราะห์สภาพโรงเรียน	๑๘
	- การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนภายนอกและภายใน	๑๘
	- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๒๑
	- การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนภายใน (๒S๔M)	๒๔
	- ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
	- วิสัยทัศน์	
	- พันธกิจ	
	- เป้าหมาย	
	- กลยุทธ์ระดับองค์กร	
	- จุดเน้นด้านการดำเนินงาน	
	- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
	- สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ	
	- คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
	- ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	
	- กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
	- ภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ	๔๗
	- ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๕	การกำกับติดตามและการรายงานผล	๕๑
	- การกำกับติดตาม	
	- การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	- การประเมินผล	
	- การรายงานผลการดำเนินงาน	
ภาคผนวก	การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	



ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ทุกระดับชั้นใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๑ จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๑) การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของ ประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้าง ความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ

ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อชองกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเชิงกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษามีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำแนวทางในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล บูรณาการเข้าด้วยกันโดยวางตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ตามวิสัยทัศน์ข้างต้น และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้

- ๑.๑ ประชาชนมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น
- ๑.๒ ศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

- ๒.๑ เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒.๒ ประชาชนมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ มีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักความสงบเรียบร้อย

- ๔.๑ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๔.๒ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ๔.๓ สังคมเกิดความสมานฉันท์ ประชาชนอยู่ดีมีสุข
- ๔.๔ ประชาชนผู้ได้รับภัยพิบัติ และผู้อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

- ๕.๑ ประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการจากหน่วยภาครัฐ

กรอบหลักสูตรการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ในชื่อ SISAKEST ASTECS

- ORGANIC AGRICULTURE เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า
- WORLD CLASS SPORT กีฬาก้าวไกล
- CREATIVE TOURISM ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
- INNOVATIVE ENTREPRENEUR นวัตกรรมประกอบการ
- CULTURE DIVERSITY ร่ำรวยวัฒนธรรม
- SISAKEST SPIRIT จิตวิญญาณศรีสะเกษ

เป็นคุณลักษณะ และทักษะอาชีพของคนศรีสะเกษ ซึ่งมาจากฐานทุน และศักยภาพของจังหวัด ซึ่งจะเป็นเสมือนตัวกำกับทิศทางการพัฒนาคนศรีสะเกษเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งกรอบหลักสูตรนี้ทางจังหวัดจะได้ประกาศให้โรงเรียนนำไปประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เชื่อมลงไปสู่การจัดการ



เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะ ความรู้ เจตคติ และสมรรถนะ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนาร่อง

ในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีโรงเรียนนาร่องจำนวน ๑๑๘ แห่ง ที่เป็นแกนนำในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ผ่าน ๗ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผู้เชี่ยวชาญนวัตกรรม (Mentor) เป็นผู้ออกแบบวางแผนพัฒนาและติดตามให้คำปรึกษา (Coach) ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน โดยแต่ละโรงเรียนจะเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับบริบทของตนเอง ดังนี้

๑. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ ใช้จิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL)

๓. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน คือ Head (การพัฒนาความรู้ที่จำเป็น) Heart (การพัฒนาคุณค่าภายใน) Hand (การพัฒนาทักษะที่สำคัญ)

๔. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research Based Learning) การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ

๕. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (Development of Learning Design of Teachers using Lesson Study and Open Approach)

๖. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มอนเตสซอรี (Montessori) สำหรับระดับอนุบาล

๗. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ใช้โจทย์จากชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

วิสัยทัศน์ “บริหารและจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย”

นโยบาย

ด้านความปลอดภัย

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษาและสพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๒. มีระบบคัดกรองคนเข้าออก
๓. มาตรการ ๓ ป/ห้องปลอดภัย/ทางออกฉุกเฉิน/กล้องวงจรปิด Online
๔. เครือข่ายความร่วมมือ (ชุมชน, โรงพยาบาล, ตำรวจ, ภูมิจ, รพ.ศต., อบต., อพปร., บ้าน, วัด ฯลฯ)
๕. พัฒนาระบบและกลไกระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา (๔๘ ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา)

ด้านคุณภาพ

๑. เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ใช้ข้อมูล Big Data เป็นฐานในการพัฒนา
๓. ใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะเพื่อการจัดการเรียนการสอน/ OBEC Content center
๔. ใช้ปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ (soft power)
๕. การเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด สามารถจัดการศึกษาได้ทุก ๆ ที่

ด้านประสิทธิภาพ

๑. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา สอนน้ำ / ห้องเรียนเป็นศูนย์ปฏิบัติการ
๒. นະกะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนนโยบาย สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. แสวงหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีรากฐานทางสุขภาพอนามัย บุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสมองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความซื่อสัตย์ สุจริต
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานระดับดีเยี่ยม



กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยชาวบ้านห้วยตามอญ บ้านท่าบใหม่ บ้านภูดินและบ้านไทยถาวรซึ่งนำโดย ผู้ใหญ่มานะ คำวงศ์และคณะกรรมการหมู่บ้าน หมู่ ๕ ตำบลละลม (ในขณะนั้น) ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ ห้องเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด ที่ดินที่ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ ซึ่งแบ่งจากพื้นที่สร้าง ที่พักสงฆ์บ้านห้วยตามอญ และเป็นที่มาปณิกสถานของหมู่บ้าน จำนวน ๓๖ ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเสร็จ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมชาย อัมพร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนโรงเรียนจากการศึกษาประชาบาล สังกัดกระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา(มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้โอนเข้าสู่โครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ มีฐานะเป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปลี่ยนสังกัดจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ เป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ภารกิจความรับผิดชอบ

ด้านการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐
๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐
๓. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

ภารกิจตามกฎหมาย

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานความรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพและพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้ด้วยเหตุผลความจำเป็นข้างต้น โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จึงพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย ๗ ด้าน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพศิษย์

ด้านที่ ๒ คุณภาพครู/อาจารย์

ด้านที่ ๓ บริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ด้านที่ ๕ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ด้านที่ ๖ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ด้านที่ ๗ มาตรการส่งเสริม

จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๓ ด้าน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

๒. สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ



ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกรอบกำกับการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อยู่ในพื้นที่ด้านตะวันตก มีถนนทางหลวงชนบท สายละลม – ช่องสะเก ไปยังจุดผ่านแดนถาวรช่องสะเกสามารถติดต่อกับเมืองอัลลองเวง ประเทศกัมพูชา ซึ่งจะเป็นศูนย์กลางการติดต่อการค้าเศรษฐกิจที่สำคัญ อีกทั้งจะทำให้รายได้ของประชากรตำบลห้วยตามอญดีขึ้น รวมทั้งโรงเรียนจะเป็นจุดประสานงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่งานทางการศึกษาในอนาคต

ตั้งอยู่ ณ บ้านโคกหลัก หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยตามอญ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอภูสิงห์ จำนวน ๑๓ กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๙๒ กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ จำนวน ๓๒ กิโลเมตร

ทิศเหนือ	จดถนนเชื่อมกับวัดบ้านห้วยตามอญ
ทิศใต้	จดถนนเชื่อมกับหมู่บ้านโคกหลัก
ทิศตะวันออก	จดถนนละลม – แซร์ไพร – ช่องสะเก
ทิศตะวันตก	จดถนนบ้านห้วย – บ้านสน

ลักษณะภูมิศาสตร์ในตำบลห้วยตามอญ

พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาลักษณะดินร่วนปนทรายไม่อุ้มน้ำป่าไม่บ่อยมีเนื่องจากถูกตัดทางทำไร่และปลูกพืชเศรษฐกิจ(สวนยาง) มีลำห้วยตามอญไหลผ่านทางทิศตะวันออกและลำห้วยสนไหลผ่าน ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากรตำบลห้วยตามอญ มีประมาณ ๒,๙๐๒ คน โดยแบ่งเป็นชาย ๑,๔๕๙ คน หญิง ๑,๔๔๓ คน ภาษาที่ประชาชนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว (อีสาน) และกลุ่มประชากรใช้ทั้ง ๓ ภาษา คละกันอยู่ทุกหมู่บ้าน โดยเฉพาะภาษาเขมรจะมีมาก รองลงมา คือ ภาษาลาวและส่วยตามลำดับ

การที่ประชากรมีภาษาพูดเฉพาะกลุ่มของตนเอง ทำให้มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมแตกต่างกัน บาง ประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะกลุ่ม เช่น ประเพณีแซนโฌนตา กลุ่มเขมร จะจัดใหญ่ในวันข้างแรม ๑๕ ค่ำเดือนสิบ การรำแม่ต กลุ่มลาวและส่วยจะปฏิบัติคล้ายกัน แต่เสียงเพลง ดนตรีจะแตกต่างกัน เขมรจะใช้ฆ้อง ส่วนลาว ส่วย เน้นเครื่องดนตรี คือ แคน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

จึงมีวัดและสำนักสงฆ์ในพระพุทธศาสนากระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ซึ่งทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หลอมรวมคล้ายคลึงกัน

๒.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ตำบลห้วยตามอญ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ คือ บ้านห้วย

หมู่ที่ ๔ คือ บ้านหนองเขียน

หมู่ที่ ๖ คือ บ้านโคกหลัก

๒.๗ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญมีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล ๑ แห่ง

สถานีอนามัย - แห่ง

คลินิกทุกประเภท ๑ แห่ง

๒.๘ นั้บถึศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ นั้บถึศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ รองลงมานั้บถึศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒

๒.๙ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. พระพุทธบาทภูสิงห์
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒. สวนโคก หนอง นา บุญ โพลพลี/วัดบ้านชะยง
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตชุมชน	๓. ศูนย์กีฬาประจำตำบล
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๔. สวนยางพารา
๕. ห้องสมุดมีชีวิต	๕. วัดไพรพัฒนา
๖. ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖. วัดป่าเขาพลาญเพชร
๗. ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๗. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา
๘. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. ป่ารักษน้ำ,สวนป่า	๙. วัดในเขตบริการอำเภอกุสิงห์ / วัดไพรพัฒนา
๑๐. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน
	๑๑. ศูนย์เกษตรตามแนวพระราชดำริ อ.กุสิงห์

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จากตารางพบว่า แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ ทั้งหมด ๒๑ แห่ง โดยแบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง และนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

๓. สภาพปัจจุบัน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน (อ้างอิง : ข้อมูลตาม โปรแกรม DMC ๒๐๑๒ ณ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗)

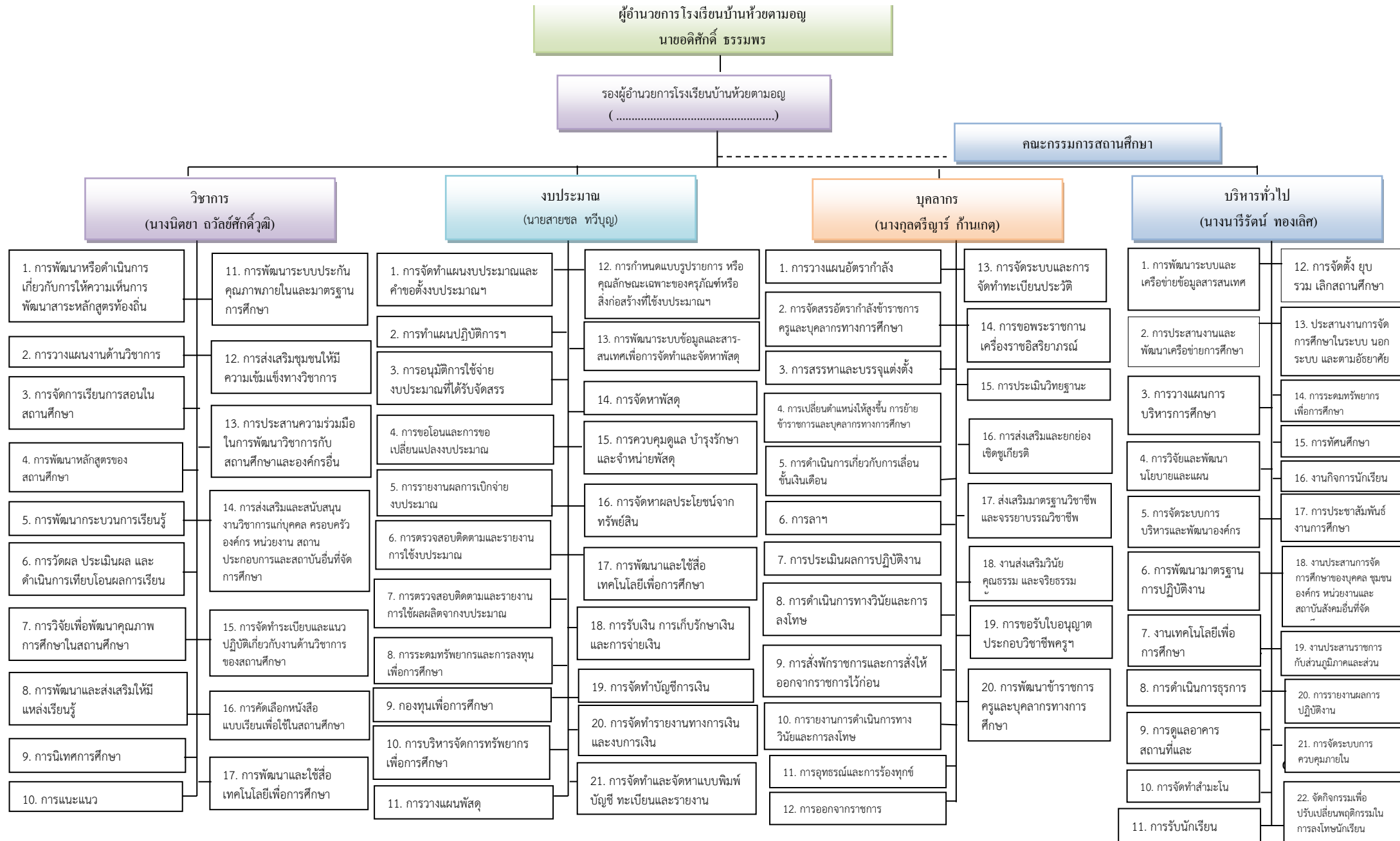
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง		
		ชาย	หญิง	รวม			
อ.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓		
อ.๓	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๓๑		
รวม	๒	๓๗	๒๗	๖๔	๖๔		
ป.๑	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓		
ป.๒	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕		
ป.๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐		
ป.๔	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗		
ป.๕	๑	๑๓	๒๑	๓๔	๓๔		
ป.๖	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘		
รวม	๖	๘๐	๙๗	๑๗๗	๑๗๗		
ม.๑	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๓๑		
ม.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓		
ม.๓	๑	๑๙	๙	๒๘	๒๘		
รวม	๓	๕๖	๓๖	๙๒	๙๒		
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๓	๑๖๐	๒๙๓	๒๙๓		



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

แผนภูมิ ๑ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการโดยใช้การบวนการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์องค์กร สังเคราะห์ พบ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

งานวิชาการ

จุดเด่น	จุดด้อย	โอกาส	อุปสรรค
๑.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๒.นักเรียนมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง ร่าเริง แจ่มใส ๓.นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ๔.นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.โรงเรียนเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ๖.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑.นักเรียนขาดทักษะด้านทางภาษา ๒.นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดคำนวณ ๓.ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔.นักเรียนขาดทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.ครูผู้สอนขาดทักษะด้านการพัฒนางานวิจัยเพื่อการศึกษา	๑. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. มีแผนการดำเนินงานวิชาการ ๓. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. มีระบบสารสนเทศในการจัดการงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ๕. มีการนิเทศติดตามการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๗. มีบุคลากรผู้มีความรู้ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

งานบริหารบุคคล

จุดเด่น	จุดด้อย	โอกาส	อุปสรรค
๑. มีครูผู้สอนครบชั้น ๒. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๒. ครูขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูขาดทักษะด้านการพัฒนางานวิจัยเพื่อการศึกษา ๔. ครูขาดทักษะการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ๓. ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ๔. ครูมีความสามัคคีในองค์กร	๑. มีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานด้านการจัดการเรียนการสอน

งานบริหารแผนและงบประมาณ

จุดเด่น	จุดด้อย	โอกาส	อุปสรรค
๑. มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินที่ชัดเจน ๒. มีแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณ ๓. มีการรายงานผลการควบคุมภายในของโรงเรียนที่ชัดเจนตามกำหนดเวลา	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา ๒. ขาดบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินโดยตรง	๑. มีการนิเทศติดตามตรวจสอบงานบริหารงบประมาณ ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอก	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา

งานบริหารทั่วไป

จุดเด่น	จุดด้อย	โอกาส	อุปสรรค
๑. มีอาคารเรียนอาคาร	๑. แยกน่านักเรียนขาด	๑. บริเวณโรงเรียน	๑. อาคารเรียนอาคาร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประกอบที่เพียงพอ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่หลากหลาย ๓. มีภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็ง ๔. มีการนำเสนอข้อมูล ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๕. มีแผนการดำเนินงาน ชัดเจน	ทักษะการปฏิบัติงาน ๒. นักเรียนขาดระเบียบ วินัยในการทำงาน ๓. นักเรียนขาดทักษะ ความเป็นผู้นำ ๔. นักเรียนมีน้ำหนักร้อย กว่าเกณฑ์ ๕. ระบบสายไฟฟ้าในห้อง ไม่เพียงพอ	กว้างขวาง ๒. เป็นทางผ่านแหล่ง ท่องเที่ยว ๓. เป็นโรงเรียนนำร่อง นวัตกรรมทางการศึกษา	ประกอบมีสภาพทรุด โทรม ๒. ระบบสายไฟฟ้าในห้อง เสื่อมคุณภาพ
--	--	--	---

สรุปเป็นโครงการเพื่อปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมให้เข้ากับโอกาสและอุปสรรค

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาวิชาการ
๗. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
๑๒. โครงการระบบสารสนเทศสู่โรงเรียน
๑๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๔. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๑๕. โครงการอาหารกลางวัน
๑๖. โครงการพัฒนากิจการนักเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามกระบวนการ PROJECT ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Project Approach ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งในแต่ละระดับชั้น ได้มีการนำเสนอผลงานนิทรรศการของห้องเรียน เนื่องในงานเปิดบ้านนวัตกรรมและงานดนตรี กีฬา ศิลป์ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับเกียรติจากพระครูโกศลสิกขกิจ (หลวงพ่อพุ่ม วายาโม) เจ้าคณะอำเภอภูสิงห์(ธ) เจ้าอาวาสวัดไพรพัฒนา เป็นประธานในพิธี และได้เยี่ยมชมพร้อมทั้งชื่นชมการนำเสนอนิทรรศการของผู้เรียนทุกฐานการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถอภิปราย นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านครูผู้สอน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ PROJECT มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหาร HUAYTAMON Model มาบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมทุกเดือนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางอันหนึ่งอันเดียวกัน

ด้านสถานศึกษาและการบริหารจัดการ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ครูในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ/โครงงาน Project Approach ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ สื่อ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ไม่พร้อมใช้งาน ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นให้สูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้ทั่วถึงทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โครงงานของผู้เรียนควรเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการศึกษา ร่วมมือกัน คิดวิธี ค้นคว้าหา คำตอบ ร่วมมือกันหาคำตอบ ร่วมมือกันสรุปคำตอบและร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นกระบวนการ รู้จักประเมินและ พัฒนางาน

ด้านสถานศึกษาและการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เป็นมีความพร้อมในการใช้งาน
๒. โรงเรียนควรพัฒนาด้านความปลอดภัย อบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี
๓. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการทุกภารกิจให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างจริงจัง
๔. โรงเรียนควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ โดยจัด

กิจกรรมให้ครบถ้วนทั้งระบบการคัดกรองการจัดกิจกรรมแก้ไข/ส่งเสริม และการส่งต่อ

การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๔.๐๒	- ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี - มีการระดมความคิดทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและชุมชน - ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้านด้วยดี	๓.๐๓	- ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่ - ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง - เกิดโรคระบาดโควิด- ๑๙
T: ด้านเทคโนโลยี	๓.๑๓	- มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว - มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง - เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน - คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาได้ตามต้องการ	๑.๔๗	บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็น ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
E: ด้านเศรษฐกิจ	๓.๘๒	- ประชากรประกอบอาชีพสุจริต - มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน - หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้การสนับสนุนอาชีพของประชาชน - ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	๓.๒๐	- ประชากรว่างงาน - ประชากรมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
P: การเมืองและกฎหมาย	๓.๐๙	- องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา - ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง - ประชากรมีความรู้เกี่ยวกับเมืองและกฎหมาย	๓.๔๐	- ประชากรขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง - การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๑		๒.๗๗	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S๑:ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๔.๒๓	- โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	๑.๙๓	- บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์ - บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา
S๒:ด้านผลผลิตและการบริการ	๓.๖๒	- มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง - นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร	๒.๓๓	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติต่ำ (NT, O-NET) - ขาดการอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อของรับบริการ - ขาดระบบการให้บริการที่ดี
M๑:ด้านบุคลากร	๔.๒๗	- ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ - บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	๓.๓๗	- บุคลากรไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ) - ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
M๒:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๔.๕๗	- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - มีการบริหารงบประมาณ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	๔.๖๐	- การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับระยะเวลา ในงานดำเนินงาน - งบประมาณแต่ละหมวดไม่เพียงพอ
M๓:ด้านวัสดุอุปกรณ์	๒.๖๔	- มีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ - มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	๔.๓๓	- ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง (ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องอุตสาหกรรม ฯลฯ) - การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ - ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
M๔:ด้านการบริหารจัดการ	๔.๓๘	โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผน	๒.๓๓	ขาดความชัดเจนในการสั่งการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

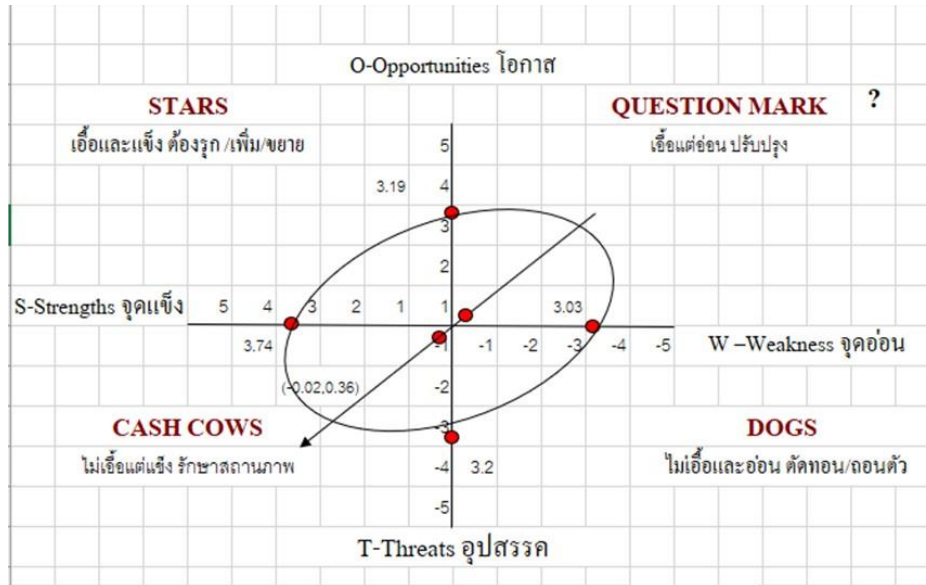
		และระยะสั้นและแผนระยะยาว • กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง • มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล • ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ • โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา		
ค่าเฉลี่ย	๓.๙๕		๓.๑๔	

การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๕	๔.๐๒	๓.๐๓	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
T: ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๐	๓.๑๓	๑.๔๗	๐.๙๔	๐.๔๔	๐.๕๐
E: ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๓.๘๒	๓.๒๐	๐.๙๖	๐.๘๐	๐.๑๖
P: การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๓.๐๙	๓.๔๐	๐.๖๑	๐.๖๘	-๐.๐๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๕๒	๒.๖๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๔๒		

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑:ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๒	๔.๒๓	๑.๙๓	๐.๕๑	๐.๒๓	๐.๒๘
S๒:ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๓.๖๒	๒.๓๓	๐.๙๑	๐.๕๘	๐.๓๒
M๑:ด้านบุคลากร	๐.๑๑	๔.๒๗	๓.๓๗	๐.๔๗	๐.๓๗	๐.๑๐
M๒:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๐.๒๐	๔.๕๗	๔.๖๐	๐.๙๑	๐.๙๒	-๐.๐๑
M๓:ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๒.๖๔	๔.๓๓	๐.๒๖	๐.๔๓	-๐.๑๗
M๔:ด้านการบริหารจัดการ	๐.๒๒	๔.๓๘	๒.๓๓	๐.๙๖	๐.๕๑	๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๐๒	๓.๐๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๔๙		

แสดงกราฟสถานภาพของหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้ (แสดงกราฟรูปไข่)



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ตำแหน่งวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ที่เป็นโอกาส และจุดแข็ง (STARS) พื้นที่ที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้แผนงานโครงการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในปัจจุบันอย่างยิ่ง มีการได้รับความสำเร็จในโครงการระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน (Lab school) ได้รับคัดเลือกเป็นหนึ่งโรงเรียน หนึ่งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ดังกล่าว



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

วิสัยทัศน์

“สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ บริหารงานด้วยคุณธรรม มีนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกมิติ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับสิทธิประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
๓. จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่
๕. บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๒. สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารวมถึงและมีความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

๒. ระดับประถมศึกษา

- มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้
- ๒.๑ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - ๒.๒ เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 - ๒.๓ เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๔ เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการ จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น "

๒.๕ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๒.๖ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๒.๗ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๒.๘ จัดให้มีโครงการ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓.ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๓.๒ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม Project Approach”

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ บริหารงานด้วยคุณธรรม มินวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

๑. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกมิติ

๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับสิทธิประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

๓. จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่

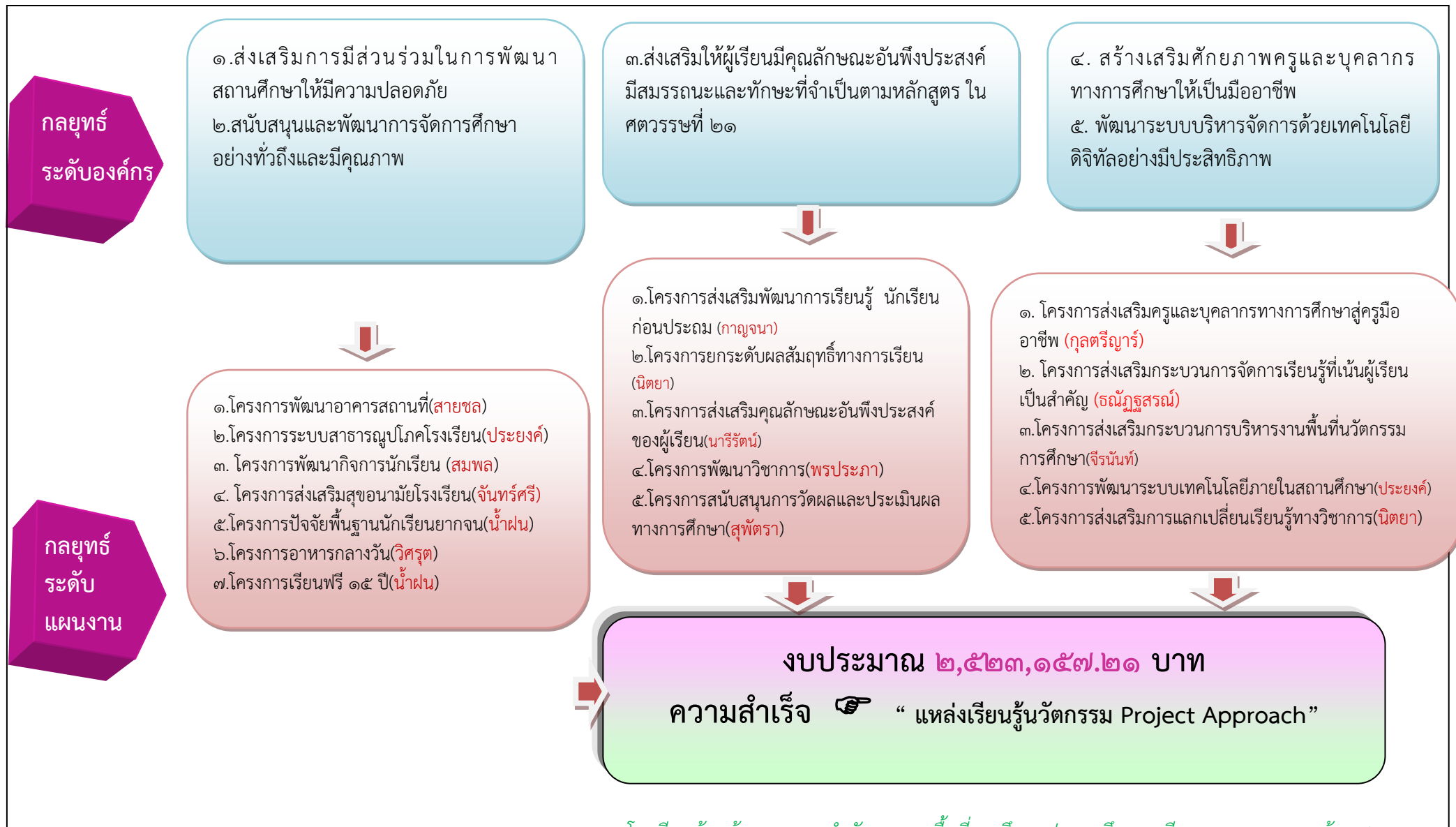
๕. บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย



กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.สร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและปลอดภัย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีความมั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่เพื่อให้ความสะดวก ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย แต่ในปัจจุบันสภาพบริบท อาคารสถานที่ในบางส่วนยังอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
จัดระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความสะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักใช้สาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด	การใช้ระบบสาธารณูปโภค ซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีการควบคุมดูแลการใช้งานระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความสะดวก	๒. โครงการระบบสาธารณูปโภค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	กิจกรรมการเรียนการสอน เต็มศักยภาพ ๓. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการสาธารณูปโภค ในโรงเรียน มีสภาพที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	ปลอดภัยเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน						
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพนักเรียน ตามฐานการเรียนรู้ ต่างๆ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผล ให้เกิดสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีภาวะโภชนาการสม ส่วน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ จิตใจ สังคม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตา มอญมีความรักสามัคคีในหมู่ คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	โรงเรียนตระหนักและให้ ความสำคัญของการดูแล สุขภาพของนักเรียน เพื่อให้ได้ เรียนรู้การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย รู้จักการป้องกันโรค และภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ มี ทักษะการปฐมพยาบาล เบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนรักการออกกำลังกาย มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ							
๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ หลักการ ประชาธิปไตย สามารถ ดำรงชีวิตตามกฎ ระเบียบวินัยของ โรงเรียนได้อย่างมี ความสุข	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจและร่วม คิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน สิ่งเสพติด ในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ชุมชน ครอบครัว และ นักเรียน ร่วมมือสร้างสรรค์ สังคม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด คิด ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนเป็นผู้ที่มี ความรู้และ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุขทุกชนิด	๔.โครงการพัฒนากิจการ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารวมถึงและมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษารวมถึงและเท่าเทียม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีนักเรียนยากจน จึงมีความจำเป็นต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษารวมถึง	๕.โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูให้บริการที่เป็นระบบ และมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน แต่การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต้องมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาวะที่ดี อาหารกลางวันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๖.โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
เพื่อให้นักเรียนทุกคน มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายสำหรับ รายการค่าเล่าเรียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๓. สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ การพัฒนา	ตามนโยบาย โครงการเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้น อนุบาลจนถึงระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรร ค่าเล่า เรียน แบบเรียน เครื่องแบบ นักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่า เทียม	๗.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีความ ภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของตนเอง รู้จักนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๑.ร้อยละ ของนักเรียน มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของตนเอง รู้จักนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ	โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักการในการจัดการศึกษา ในฐานะเป็นพลเมืองดีของ สังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข	๘.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT,O-NET สูงขึ้น	ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT,O-NET มีผลเฉลี่ยต่ำกว่า เป้าหมายที่คาดหวัง	๙.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๗๐	๗๕	๘๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ เรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning							
	๓.สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา							

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อนำผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับ การวัด-ประเมินผลการเรียน การสอนสอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตาม กระบวนการ PROJECT ๓. สถานศึกษาบริหารจัดการ เรียนการสอนและนำผลการวัด ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วย ตามอญ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ ทันสมัย ในการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมี การดำเนินงานอย่างมีระบบ อย่างต่อเนื่อง	๑๐.โครงการสนับสนุนการ วัดผลและประเมินผลทางการ ศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้ผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาลได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ระดับชั้นอนุบาลจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓. สถานศึกษาได้พัฒนา กระบวนการเรียนการสอน Project Approach ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ผู้เรียนมีความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ภายใต้วรรวมมือ ระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน	๑ ๑ .โค ร ง ก า ร ส่ ง เส ริ ม พัฒนาการเรียนรู้ นักเรียน ก่อนประถม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑. โรงเรียน มี หลั ก สุ ต ร สถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน ๒. โรงเรียนมีกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบ ตามศักยภาพตามศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาชั้น พื้นฐานระดับ ชาติ (O-NET) สูงขึ้น ๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะ วิชาการมีทักษะการเรียนรู้ตาม กิจกรรม	ผลการทดสอบทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับ ชาติ (O-NET) (RT) (NT) มีผลสัมฤทธิ์ยังไม่ บรรลุเป้าหมายประกาศ มาตรฐานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน	๑๒. โครงการพัฒนาวิชาการ	๖๐	๗๐	๘๕	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เพื่อให้ครูมีทักษะ กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้อง กับพื้นที่นวัตกรรม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ครู มีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครูมี ศักยภาพ สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีพลังบวกในการ ทำงานอย่างมีความสุข มี ทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหาร หัวหน้างานเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามัคคีใน องค์กร	ครูมีความรู้ความเข้าใจและ มุ่งหวังในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ จึงมีความต้องการ พัฒนาทักษะกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรม	๑๓.โครงการส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมือ อาชีพ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง มีทักษะการคิด การจัดการและทำงาน เป็นกลุ่ม สามารถสร้าง ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยการใช้รูปแบบ นวัตกรรมการศึกษา PROJECT ๗ ขั้นตอน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิด การ เรียน รู้ได้ เต็ม ศักยภาพ มีความหลากหลาย ตามความสนใจ และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อ การเรียน การสอน และ นวัตกรรมการศึกษาที่ ตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน ๓.สถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการ การจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและพื้นที่	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการ เรียนการสอน ตามรูปแบบ นวัตกรรมการศึกษา PROJECT ๗ ขั้นตอน ที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการ หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดอิสระทางความคิด สามารถ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๑๔.โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นพื้นที่นวัตกรรมทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้ ตรงตาม ความต้องการของพื้นที่ นวัตกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้ คิดค้น พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๓. สถานศึกษาได้พัฒนาการ จัดการศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และพื้นที่นวัตกรรม	โรงเรียนเป็นพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา ได้ ขับเคลื่อนพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เน้นการจัด การศึกษา เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน	๑๕.โครงการส่งเสริม กระบวนการบริหารงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เพื่อเป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้จัดแสดงผลงาน ของ ตน เอง ะ ห ว่ า ง สถานศึกษากับชุมชน และ เครือข่ายการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนว	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการขับเคลื่อน การศึกษา ส่งผลให้เกิดความ เข้มแข็งทางวิชาการ	๑๖.โครงการส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ปฏิบัติที่ดี และพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องให้สามารถ นำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม ๓. สถานศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้เครือข่ายการศึกษา							
เพื่อให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและป้องกันรักษา ความปลอดภัย มี สภาพพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีอินเทอร์เน็ตในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีกล้องวงจร ปิดในการเพิ่มประสิทธิภาพ การรักษาความปลอดภัย	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและป้องกัน รักษาความปลอดภัย ซึ่งมีความ จำเป็นต้องบำรุงรักษาให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑๗.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการกิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม ๕๖,๑๘๒ บาท	๑.๑กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๑.๒กิจกรรมวิทยาการคำนวณ Coding	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๑.๓ กิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเหล้า-บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย	๙,๑๘๒	๙,๑๘๒	๙,๑๘๒	๙,๑๘๒	๙,๑๘๒
	๑.๔กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้นวัตกรรม Project Approach	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘๐,๐๐๐ บาท	๑.กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒.กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๔.กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๕.กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๒.โครงการส่งเสริม	๒.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒๑๘,๐๙๐ บาท	๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์) -ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - ลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสำรอง - เนาะแนว - ชุมนุม - บำเพ็ญประโยชน์ - ทักษะศึกษา ๒.๕ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ๖ กิจกรรมปฐมนิเทศ ๒. ๗ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๒๐,๐๐๐ - ๑๘๐,๐๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ ๙๕,๐๙๐ ๑,๐๐๐ - ๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ - ๑๘๐,๐๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ ๙๕,๐๙๐ ๑,๐๐๐ - ๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ - ๑๘๐,๐๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ ๙๕,๐๙๐ ๑,๐๐๐ - ๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ - ๑๘๐,๐๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ ๙๕,๐๙๐ ๑,๐๐๐ - ๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ - ๑๘๐,๐๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ ๙๕,๐๙๐ ๑,๐๐๐ - ๗,๐๐๐
๓.โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕๐,๐๐๐ บาท	๓.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ Project Approach ๓.๒ กิจกรรมนวัตกรรมการประกอบ การเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ๓.๓ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๔ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ประถม	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐
๔.โครงการพัฒนาวิชาการ ๔๕,๐๐๐ บาท	๔.๑ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔.๒ กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๕.โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ๒๖,๐๐๐ บาท	๕.๑ กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน ๕.๒ กิจกรรมวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๓ กิจกรรมการสอบวัดผลระดับชาติ NT /RT/ O-NET	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๖.โครงการส่งเสริม	๖.๑ กิจกรรมจัดห้องพยาบาลพร้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สุขภาพอนามัย โรงเรียน ๓๐,๐๐๐ บาท	เวชภัณฑ์ยา ๙.๓ กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
๑.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ๑๐๘,๐๐๐ บาท	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาบริบท สถานศึกษา	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
	๑.๓ กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียน คุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒.โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ภายในสถานศึกษา ๑๕,๐๐๐ บาท	๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒.๒ กิจกรรมพัฒนา โสตทัศนูปกรณ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.โครงการ ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ๑๓๙,๐๐๐ บาท	๓.๑ทุนการศึกษา	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐
๔. โครงการอาหาร กลางวัน ๑,๐๐๗,๖๐๐ บาท	๔.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐	๑,๐๐๗,๖๐๐
	๔.๒ กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-
๕.โครงการส่งเสริม กระบวนการ บริหารงานพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา ๓๘,๐๐๐ บาท	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พื้นที่นวัตกรรม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๕.๒ กิจกรรม HUAYTAMON WORKSHOP	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๕.๓ กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๕.๔ กิจกรรมนิเทศการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๕.๕ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖.โครงการพัฒนา กิจการนักเรียน ๑๓,๐๐๐ บาท	๖.๑ กิจกรรมสถานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๖.๓ กิจกรรมพัฒนาสำนักงาน					
	๖.๔ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๖.๕ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๖.๖ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. ด้านการบริหารงานแผนและงบประมาณ						



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการระบบ สาธารณูปโภค ของ โรงเรียน ๑๐๔,๐๘๓.๒๑ บาท	๑.๑ กิจกรรมค่าไฟฟ้า ๑.๒ อื่นๆ เช่น ค่าเว็บไซต์ ฯลฯ	๑๐๑,๙๔๓.๒ ๑	๑๐๑,๙๔๓.๒ ๑	๑๐๑,๙๔๓.๒ ๑	๑๐๑,๙๔๓.๒ ๑	๑๐๑,๙๔๓.๒๑
๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔๗๒,๗๒๐ บาท	๒.๑ กิจกรรมเครื่องแต่งกาย ๒.๒ กิจกรรมอุปกรณ์การเรียน ๒.๓ กิจกรรมหนังสือเรียน	๑๒๗,๐๕๐ ๑๓๓,๗๔๐ ๒๑๑,๙๓๐	๑๓๔,๓๐๐ ๑๔๑,๐๔๐ ๒๒๑,๘๕๗	๑๓๔,๓๐๐ ๑๔๑,๐๔๐ ๒๒๑,๘๕๗	๑๓๔,๓๐๐ ๑๔๑,๐๔๐ ๒๒๑,๘๕๗	๑๓๔,๓๐๐ ๑๔๑,๐๔๐ ๒๒๑,๘๕๗
๔. ด้านการบริหารงานบุคคล						
๑. โครงการส่งเสริม ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ ๒๔,๐๐๐ บาท	๑.๑ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู ๑.๒ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครู มืออาชีพ ๑.๓ กิจกรรมภาคีเครือข่ายทาง การศึกษา	๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๒.โครงการส่งเสริม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ ๒๕,๐๐๐ บาท	๑.๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๒.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓.๓ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๓.๔ กิจกรรมเครือข่ายการศึกษา	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละหล่มห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องการขับเคลื่อนให้แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓-๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) บรรลุผลสำเร็จและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละหล่มห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดย ผู้บริหาร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละหล่มห้วยตามอญ หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการ ดำเนินงานยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

๒. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓-๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละมอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

๒. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน

๓. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน จำนวน ๓ - ๕ คน

๔. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

๓. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละมอญ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน	ผู้ประเมิน
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึกกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน
๓	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
๔	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๕	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๖	โครงการพัฒนาวิชาการ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง

๗	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๘	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	- แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๐	โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๑	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๒	โครงการระบบสาธารณสุขปฎิบัติโรงเรียน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๓	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๔	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๖	โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง
๑๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	- ข้อมูลโภชนาการใน Q-info - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน

๔. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละม้ายตามอญ ได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. การรายงานผลการปฏิบัติโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามรูปแบบโรงเรียนกำหนด และประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯลฯและรายงาน ในรูปแบบ google site และQ-info ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

๒. การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

สรุปโครงการ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จำนวน ๑๗ โครงการดังนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนก่อนประถม
- ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๔.โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๖.โครงการพัฒนาวิชาการ
- ๗.โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- ๘.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๙.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา
- ๑๐.โครงการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- ๑๑.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
- ๑๒.โครงการระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน
- ๑๓.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๑๔.โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๑๕.โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๖.โครงการพัฒนากิจการนักเรียน
- ๑๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน



ภาคผนวก



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน -
ห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของ
โรงเรียนบ้านห้วยตามอญแล้ว

มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

ลงชื่อ



(นางสุทิน สมทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
ที่ ๔๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานโรงเรียน ให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอย่างครอบคลุม และเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งครูและบุคลากร และผู้มีส่วนในการจัดการศึกษาเป็นคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดิศักดิ์ ธรรมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางสุทิน สมทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๓. นายจรัสศักดิ์ ไซยฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะที่ปรึกษา
๑.๔ นายถาวร สีสัน	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๕ นายศิริทิพย์ พรหมประดิษฐ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๖ นายคำนวน คำศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๗ นายทะยะ สุขกรมใส	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๘ พระเกษมขันติสาโร	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๙ นายวันชัย โพธิ์ศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๐ นางมาลัยวัลย์ ไยแสง	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๑ นายสุมิตร นาครินทร์	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๒ นายวินัย จันแสง	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๓ นางแสงเดือน กองวงศ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๔ นายไพโรช สุขประเสริฐ	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๕ นางกาญจนา พรหมศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๖ นางนาริรัตน์ พงษ์สีดา	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๗ นายสายชล ทวีบุญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะที่ปรึกษา
๑.๑๘ นางกุลตรีญารักษ์ ก้านเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะที่ปรึกษา

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสายชล ทวีบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒.๒ นางกุลตรีญารักษ์ ก้านเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓	นางนารีรัตน์ ทองเลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางกาญจนา พรหมศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นายประยงค์ เนมั่งสัง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗	นายสมพล จันทรส	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	นายชนสิทธิ์ ไชยสุข	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายวิศรุต สุทธสนธิ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวพรประภา ดิงสะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวน้ำฝน สมสาร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางจිරินทร์ จินดาวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางจันทร์ศรี คำศรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๒.๑๔	นางสิริมา ไชยโชติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕	นางสาวสุกัญญา พาที	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมประชุมวิเคราะห์การกำหนดนโยบาย และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๓. คณะทำงานรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑	นางสายชล ทวีบุญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๓.๒	นายประยงค์ เนมั่งสัง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นางสิริมา ไชยโชติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	นางสาวสุกัญญา พาที	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและอักษร พร้อมจัดทำรูปเล่มนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนตามลำดับต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงาน เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดิศักดิ์ ธรรมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ