



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุรราชวรพัฒนา)
(2566 - 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุุราชูรพัฒนา)
(2566 - 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) (พ.ศ.2566 – 2568) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โดยมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด ต่อไป



(นายกรกฎ พวงเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา)

คำนำ

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ (ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ 2566 – พ.ศ. 2568) โดยได้กำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองต่อความต้องการของสภาพแวดล้อม ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ (ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) จะใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2568) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566–พ.ศ. 2568) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา)

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบัน การกิจและปริมาณงาน

- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566
- จำนวนบุคลากร
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่อยู่ในโรงเรียน
- แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผลการประเมิน NT , O-NET
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- แผนที่ยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตามผลและรายงานผล

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานคุรุราษฎร์พัฒนา)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนนี้เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลปราสาทเยอ ตั้งอยู่วัดสุทธินิคมบรมนิมิต หม่อมหลวงช่วง ครูใหญ่โรงเรียนประจำจังหวัดชุนธ์ ได้ดำเนินการจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2459 โดยมีพระภิกษุมุม บัญโย (หลวงพ่อมุม อินทุบุญโย) เป็นครูใหญ่ท่านแรก และเปิดทำการสอนตาม หลักสูตรกรมสามัญศึกษา ดำรงอยู่ด้วยเงินบริจาคของประชาชนในท้องถิ่นเก็บไว้เป็นเงินบำรุงการศึกษา

เมื่อปลายปี 2461 รองอำมาตย์ตรีขุนสันตพูนนิมิตศึกษาธิการจังหวัดชุนธ์ มาตรวจราชการและให้ย้ายโรงเรียนนี้ไปตั้งที่ศาลาวัดศรีอุดม เกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบ้านปราสาทเยอ

ต่อมาพระภิกษุมุม บัญโย ครูใหญ่ได้ลาออก และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายปลื้ม ชมเมือง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาได้สังเกตเห็นว่าหมู่บ้านประอาจสมควรมีโรงเรียนจึงดำเนินการขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่ศาลาวัดบ้านประอาจ ต่อมานายปลื้ม ชมเมือง มีคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งสารวัตร ศึกษาประจำอำเภอชุนธ์ เมื่อ พ.ศ. 2475 และ นายผล น้ำคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้จน เกษียณอายุราชการ ปี 2499 ได้แต่งตั้ง นายสวัสดิ์ มะโรณีย์ เป็นครูใหญ่ และได้ย้าย ปี 2501

ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายน้อย บุญรินทร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และลาออกเมื่อปี 2503 ได้แต่งตั้งให้นายบุญเชิด วงศ์สวัสดิ์ มารักษาราชการแทนและได้ย้ายในปีเดียวกัน และได้ลาออก เมื่อปี 2505 และได้แต่งตั้งให้นางนวลจิตร มาลา ครูโรงเรียนนี้รักษาการแทนครูใหญ่ ถึงปี 2512 ต่อมาได้แต่งตั้งให้นายประสิทธิ์ จันทรดา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ 10 พฤษภาคม 2515 ต่อมาได้รับแต่งตั้งให้ไปทดลองปฏิบัติราชการในตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษากิ่ง อำเภอไพรบึง และได้แต่งตั้งให้นายสนาน ธรรมรส ครูโรงเรียนนี้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาได้ เลื่อนแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการตามลำดับ บริหารโรงเรียน ประสบผลสำเร็จอย่างสูง และได้รับเลื่อนแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับ 7 คนแรกของอำเภอไพรบึง เกิดเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2531

เมื่อพุทธศักราช 2513 นายประสิทธิ์ จันทรดา ได้ขอขบประมาณแผ่นดิน และขอสร้างวันตุ มงคลหลวงพ่อมุม หาทุนสมทบ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ช เป็นเอกเทศ 1 หลัง 4 ห้องเรียน โดยออกจากศาลาวัด ไปจัดสร้างในที่ดินธรณีสงฆ์วัดบ้านประอาจ และ นายสนาน ธรรมรส ได้ร่วมกับ คณะครูและชุมชนได้ขยายที่ดินโดยวิธีซื้อและขอบริจาคของเจ้าของที่ดินข้างเคียง ปัจจุบันมีเนื้อที่ ประมาณ 10,104 ตารางเมตร หรือประมาณ 7 ไร่ เป็นการขยายที่ดินตามโครงการต่อเนื่องระยะแรก และมีโครงการขยายเพิ่มเติมด้านทิศตะวันออกอาคารเรียน 3 และด้านหลังห้องสมุด จะตัดแนวรั้วให้ตรง เป็นสัดส่วนสวยงามในโอกาสต่อมา

วันที่ 1 พฤษภาคม 2513 นายประสิทธิ์ จันทรรดา ครูใหญ่ได้เสนอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดบ้านประอาจ เป็นโรงเรียนบ้านประอาจ(ประสานศุภราชูรพัฒนา)

ต่อมาเมื่อปีการศึกษา 2525 เจ้าอาวาสวัดบ้านประอาจ มีความประสงค์ให้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนวัดบ้านประอาจ เหมือนเดิมและได้เสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามความประสงค์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ให้เปลี่ยนชื่อมาเป็น โรงเรียนวัดบ้านประอาจ (ประสานศุภราชูรพัฒนา) เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2526 ส่วนคำว่า “ประสานศุภราชูรพัฒนา” ให้คงไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระครูประสานขันธคุณในฐานะเป็นครูใหญ่ท่านแรกและเป็นผู้มีอุปการคุณนานับการแก่โรงเรียน

ต่อมาได้ของบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 1 ชั้นล่าง 4 ห้องเรียน โดยใช้ไม้กระดานฝาทั้งหมด ลาดพื้นซีเมนต์และต่อมาเกิดชำรุด ได้ขออนุญาตรื้อฝาชั้นล่างทั้งหมด เปลี่ยนเสาไม้เป็นเสาคอนกรีตเสริมเหล็กและของบประมาณซ่อมแซมส่วนบนอีกหลายครั้ง เปลี่ยนโครงหลังคาบางส่วนและเปลี่ยนสังกะสี ฝาเพดานไม้เป็นเป็นกระเบื้องเรียบร้อย

ต่อมาได้ทำผ้าป่าการศึกษาหาทุนต่อเติมอาคารเรียน 1 ชั้นล่าง 4 ห้อง ให้เป็นห้องเด็กเล็ก ห้องกิจกรรมสหกรณ์และห้องศูนย์วิชาการกลุ่มปราสาทเยอ คิดเป็นมูลค่า 93,111 บาท โดยย้ายศูนย์วิชาการกลุ่มมาไว้ที่โรงเรียนวัดบ้านประอาจ เมื่อปี 2534

ต่อมาปี 2519 ได้งบก่อสร้างอาคารเรียน 2 และในปี 2524 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน 3 ปี 2518 ได้ก่อสร้างโรงฝึกงานโดยงบประมาณแผ่นดิน ต่อมาได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน 2 เปลี่ยนสังกะสีใหม่ทั้งหมด และได้ต่อเติมอาคารเรียน 2 เชื่อมกับอาคารเรียน 3 ใช้เป็นห้องพักผู้บริหาร คิดเป็นมูลค่า 15,000 บาท และได้จัดทำผ้าป่าการศึกษาหาทุนต่อเติมอาคารเรียน 2 และ 3 ชั้นล่าง เพื่อรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับอาคารเรียน 2 ใช้เป็นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ โดยเงินผ้าป่าการศึกษา 2535 ได้เงินและทรัพย์สินของ คิดเป็นมูลค่า 535,000 บาท (ห้าแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พระครูปลัดณสารกิจ เจ้าอาวาสวัดบ้านประอาจ ให้งบประมาณสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา คิดเป็นมูลค่า 2,000 บาท ส่วนองค์พระประธานทองสัมฤทธิ์ ขนาดหน้าตักกว้าง 25 นิ้ว มูลค่า 8,000 บาท ผู้บริจาค คือ นางพรรณทิพย์ พุฒวัฒน์ จากกรุงเทพฯ สร้างมอบให้ และนางวันเพ็ญ ไหลสกุล จากกรุงเทพมหานคร มอบเครื่องขยายเสียง 1 ชุด มูลค่า 8,500 บาท และนายเริ่มรัฐ จิตต์ภักดี อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดศรีสะเกษ มอบหอกระจายข่าวให้ ราคา 2,000 บาท และได้จัดทำป้ายชื่อโรงเรียนติดถนนใหญ่พื้นหินแกรนิตอย่างดี โดยมีนายจำเรียว อ้าวสวัสดิ์ จากหมู่บ้านชลลดา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สร้างมอบให้ เป็นมูลค่า 75,000 บาท

พระครูอุดมประชานาถ (หลวงพ่อบุญ) วัดบางพระ ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ได้เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์หอสมุด เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2535 เริ่มพิธีเวลา 14.10 นาฬิกา และพระคุณท่านได้มอบเงินสมทบ จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) สมทบทุน

ในการก่อสร้างระยะแรก และในวันเดียวกันได้นิมนต์ท่านเจิมป้ายนามโรงเรียน ในพิธีรับมอบป้ายนามโรงเรียน นายจำเริญ อ้าวสวัสดิ์ ได้มอบเงินจำนวน 30,000 บาท สมทบทุนก่อสร้างหอสมุดด้วย ได้ดำเนินการสร้างอย่างต่อเนื่องจนแล้วเสร็จ เงินที่หลวงพ่อบริจาคเป็นมอให้ในการก่อสร้าง จำนวน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้จากการทำผ้าป่าการศึกษา จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างหอสมุดทั้งสิ้นคิดเป็นมูลค่า 450,000 บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และขออนุญาตตั้งชื่อหอสมุดนี้ว่า “หอสมุดหลวงพ่อบุญ” เพื่อเป็นสิริมงคลได้มอบหอสมุดให้อยู่ในความอุปถัมภ์ของหลวงพ่อบุญตลอดไป ได้จัดพิธีรับมอบขึ้น เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2536 โดยมีนายประสงค์ มากนวล ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นประธานในพิธีรับมอบ

การจัดสร้างป้ายเกียรติประวัติโรงเรียนระยะแรก พระครูวาปีคณาภิรักษ์ เจ้าคณะอำเภอไพรบึง ให้ทุนในการก่อสร้าง 1,000 บาท พระครูบุญณสารกิจ เจ้าอาวาสวัดบ้านประอาจ มอบให้สมทบจำนวน 13,000 บาท รวมเป็นเงิน 23,000 บาท เกียรติประวัติด้านหน้า ส่วนด้านหลังจะทำเป็นประวัติโรงเรียน โดยสังเขปและรายนามผู้บริหารโรงเรียน ทุนดำเนินการส่วนหนึ่งได้รับบริจาค จากนายประสิทธิ์ จันทร์ดา จำนวน 10,000 บาท

การจัดการเรียนการสอน ปี 2515-2521 โรงเรียนเปิดเรียนทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และต่อมาได้เปิดชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากนั้นมาทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน จากชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และต่อมาได้เปลี่ยนเป็นชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ต่อมา ปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศยุบโรงเรียนบ้านเตี๋ยะ มาเป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนวัดบ้านประอาจ ฯ ได้โอนทรัพย์สินทั้งหมดให้กับโรงเรียนวัดบ้านประอาจ ณ ตามระเบียบว่าด้วยการยุบโรงเรียนเป็นหน่วยงานเดียวกันเหลือไว้เฉพาะนักเรียนบางชั้นและครูทำการสอน ต่อมาได้ขออนุญาตรื้อบ้านพักครูซึ่งไม่มีครูพักอาศัยนำมาสร้างศูนย์วัฒนธรรมและพิพิธภัณฑ์ชุมชน ประจำโรงเรียนวัดบ้านประอาจ ฯ เพื่อเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นการอนุรักษ์ทรัพย์สินทางปัญญา วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

ต่อมาปี 2537 ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โรงเรียนมีการศึกษา มีการพัฒนางานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาแบบยั่งยืน มีความเจริญก้าวหน้าตามลำดับ และประสบผลสำเร็จอย่างสูงสุด นับเป็นเกียรติที่ดั่งมาของโรงเรียน บุคลากร ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน และชุมชนในท้องถิ่นทุกคนมีความภาคภูมิใจมาก หลวงพ่อบุญ อินทปัญญา ครูใหญ่ท่านแรกมรณภาพแล้ว แต่คุณงามความดีของพระคุณท่านมีต่อโรงเรียนอนเอนกอนันต์ ด้วยบารมีของพระคุณท่าน ทำให้โรงเรียนและบุคลากรได้รับคัดเลือกในการประกวดดีเด่นประเภทต่างๆ และชนะเลิศในการประกวด ดังนี้

1. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่าง ปีการศึกษา 2517

2. ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรดีเด่น รับเกียรติบัตรจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2525

3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัด รับโล่และเงินรางวัล 2,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2527

4. ได้รับการคัดเลือกจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้ หลักสูตร ปีการศึกษา 2531

5. ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติด้านงานบริหารอนามัยระดับ 1 จากกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข ประจำปี 2531

6. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพัฒนาตัวอย่างของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2534 รับรางวัลป้ายทองและโล่รางวัล จัดพิธีมอบ ณ ห้องศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนปราสาทเยอ โดยมีนายประสงค์ มากนวล ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานในพิธีมอบ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2534

7. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างดีเด่นด้านเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน ประถมศึกษาของเขต 2 ประกอบด้วยอำเภอกันทรลักษ์ ขุนหาญ ศรีรัตนะ และอำเภอไพรบึง ประจำปี 2535 รับเกียรติบัตรเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2535

8. ชนะเลิศการประกวดศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดีเด่น ระดับ

โรงเรียนวัดบ้านปรอแง(ประสาธน์คุรุราษฎร์พัฒนา) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2459 โดยมีพระภิกษุมุม บัญโย(หลวงปู่มุม อินปัญโญ) เป็นครูใหญ่ท่านแรก โรงเรียนวัดบ้านปรอแง ฯ เปิด ทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2459 เริ่มแรกเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4 มีอาคารเรียนหลังเดียว ในช่วงปีการศึกษา 2512 – 2517 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ต่อมาปรับเปลี่ยนหลักสูตร เป็นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2537 เปิดสอนจนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่จบการศึกษาตอนต้น รุ่นแรกในปีการศึกษา 2539 และเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ตั้งโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนวัดบ้านปรอแง(ประสาธน์คุรุราษฎร์พัฒนา) ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ 33180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 045-660310 โทรสาร 045-660310 e-mail : praang2010@hotmail.com website:www.facebook.com/praangschool

สภาพพื้นที่

มีเนื้อที่ 7 ไร่ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านคูสีแจ ตำบลปราสาทเยอ

ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านตราด ตำบลไพรบึง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านเตี๋ยะ ตำบลปราสาทเยอ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านหนองพัง ตำบลปราสาทเยอ

เขตพื้นที่บริการ

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

บ้านประอาจ หมู่ที่ 3

บ้านประอาจ หมู่ที่ 11

บ้านเตี๋ยะ หมู่ที่ 5

บ้านกันตรึม หมู่ที่ 6 ซึ่งบ้านกันตรึมเป็นโครงการเรียนร่วมมีระยะทางจากบ้านกันตรึมถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง 8 กิโลเมตร รถรับส่ง ไปกลับ 4 เที่ยวต่อวันคิดเป็น ระยะทางรับส่ง 64 กิโลเมตรต่อวัน

สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนใหญ่ มีครอบครัวประมาณ 300 ครอบครัว และมีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หนองตาคุณ ชุมชน วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำแม่มด

2) ผู้ปกครอง ส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 72 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 20 สูงกว่ามัธยมแต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีร้อยละ 3 ระดับปริญญาตรีร้อยละ 5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง 25,000 บาท/ปี

3) โอกาสของโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานศุภราชภูมิพัฒนา) อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบุคคลที่ ประสบผลสำเร็จด้านการศึกษาและอาชีพในชุมชนเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาต่อสูงขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริม การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีหอกระจายข่าวสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับชุมชนได้รับรู้ และเป็นสื่อกลางประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน รู้จักการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน ทำให้เกิดคุณภาพของผลิต ได้ผลิตที่ดีมีการใช้ยานพาหนะที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว อุปกรณ์ต่างๆมีราคาลดลงทำให้ชุมชนมีโอกาสสนับสนุนให้แก่โรงเรียนได้ องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยเหลือส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน ทำให้เกิดรายได้ในท้องถิ่น รัฐบาลจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน ให้ชุมชนกู้ยืมนำไปประกอบอาชีพ เมื่อมีเวลาวางก็ทำอาชีพเสริม เพื่อหารายได้พิเศษ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย โรงเรียนพัฒนารูปแบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้น

ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชภูร์พัฒนา)เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก

สิ่งอำนวยความสะดวก

1. ไฟฟ้า ใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 220 โวลต์ และหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 100 kVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
2. ประปา จากหน่วยงานของจังหวัดศรีสะเกษ
3. อินเทอร์เน็ต จากบริษัท 3BB
4. น้ำดื่ม จากเครื่องกรองน้ำบริจา

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชภูร์พัฒนา)เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนักเรียน ไป-กลับ โดยในระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) นางพรชุลี พรหมโรจนศิริ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชภูร์พัฒนา) ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.1 ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 120 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	6	1	7
อ.3	1	5	2	7
รวม	2	11	3	14
ป.1	1	2	3	5
ป.2	1	5	4	9
ป.3	1	9	7	16
ป.4	1	7	4	11
ป.5	1	7	6	13
ป.6	1	9	5	14
รวม	6	39	29	68
ม.1	1	7	4	11
ม.2	1	9	4	13
ม.3	1	6	8	14
รวม	3	22	16	38
รวมทั้งหมด	11	72	48	120

ตารางที่ 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร / ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกิตตินันท์ แวงคำ	49	24	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผล การศึกษา	ทุกวิชาป.3
2	นางนงเยาว์ สุขโนนจารย์	49	20	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ทุกวิชาป.2
3	นายจำนงค์ จันเปริยง	46	14	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขฯ พล คมฯ
4	นางสาวจรรยา ชินทอง	38	13	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกวิชาป.1
5	นางสาวศิริวรรณ บุญลี	37	10	ครู/ชำนาญการ	รป.บ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมฯ/ ประวัติศาสตร์
6	นางสาวรตนพร สาลิวงษ์	34	9	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
7	นางสาวสุดารัตน์ ศิริวงศ์	37	7	ครู/ชำนาญการ	วทบ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
8	นางสาวอำภา สุดสังข์	32	6	ครู	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
9	นางสาวณัฐสุดา สมสุข	31	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
10	นางสาวพิชญภา ทองปาน	38	2	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
11	นางสาวภัทรลดา ศรีพูล	29	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
12	นายอุกฤต พิมมาส	30	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
13	นางสาวบุบผกา คำบาล	37	-	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
14	นางสาวยุธิกา ชูเชิด	23	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ ศึกษา	ภาษาอังกฤษ

มีครูผู้สอนที่สอนตรงวิชาเอกที่เรียนมา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มีครูผู้สอนที่สอนไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา 0 คน คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 1.3 บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวนิภาภรณ์ โพธิ์ทอง	34	8	วท.บ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ
2	นางสาวจันทิมา กุลพันธ์	43	-	ม.6	วิทย์-คณิตฯ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	งบประมาณ
3	นางสาวอัมภพร บุญประดิษฐ์	39	12	วท.บ.	สาธารณสุข ชุมชน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ

กรรมการสถานศึกษา

- | | |
|--|--|
| 1.นายกฤษฎ พวงเพชร | ประธานกรรมการ |
| 2.นายพุดิ ศรีมะณี | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3.นายจันทงค์ จันเปริยง | กรรมการผู้แทนครู |
| 4.นายบัญชา สมาคม | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5.นายแก่น ศรีเพ็ง | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6.นายดอน ศรีมะณี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7.พระอธิการสุพิศ อังสุลีโล | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา |
| 8.นายมนตรี พิจารณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสานศรัทธาราษฎร์พัฒนา)กรรมการและเลขานุการ | |

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง เป็นอาคารไม้ 2 หลัง อาคารปูน 1 หลัง
 อาคารประกอบการเรียน 6 หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ เรือนครัว พิพิธภัณฑ์ชุมชน
 ห้องสมุด เรือนเพาะชำ เรือนเกษตร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน

แบ่งเป็น ชั้น อ.2 – อ.3 = 2 ห้องเรียน

ชั้น ป.1 – ป.6 = 6 ห้องเรียน

ชั้น ม.1 – ม.3 = 3 ห้องเรียน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด 1 หลัง มีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 500 เล่ม

การสืบค้นหนังสือราชการ และการยืม-คืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ 50 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 24

- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 ห้องเกียรติยศ จำนวน 1 ห้อง
 ห้องจริยะ จำนวน 1 ห้อง
 พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 13 เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 10 เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง
 ใช้ในการบริหาร 2 เครื่อง

ตารางที่ 1.4 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.พิพิธภัณฑ์ชุมชน	150
2. ห้องสมุด	800
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	800
4. แปลงเกษตร	750
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	780
6. เรือนเพาะชำ	200

ตารางที่ 1.5 5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
1.หนองหาร	25
2. หนองตาคุณ	140
3. วัดบ้านประอาจ	360
4. ศาลาประชาคมหมู่บ้าน	148
5. ศาลปู่ตา	152

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้

1. นายจอห์น พิจารณ์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน
2. นายหัส ศรีมะณี ให้ความรู้เรื่อง เลี้ยงกบ เลี้ยงไก่
3. นายเพลิน บัวจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงปลาตก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานศุภราชภูมิพัฒนา)นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา กีฬาเด่น สืบสานความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ทันสมัยการใช้เทคโนโลยี ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุมีมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
4. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี กีฬาเด่น

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญา

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน

แสด- ขาว

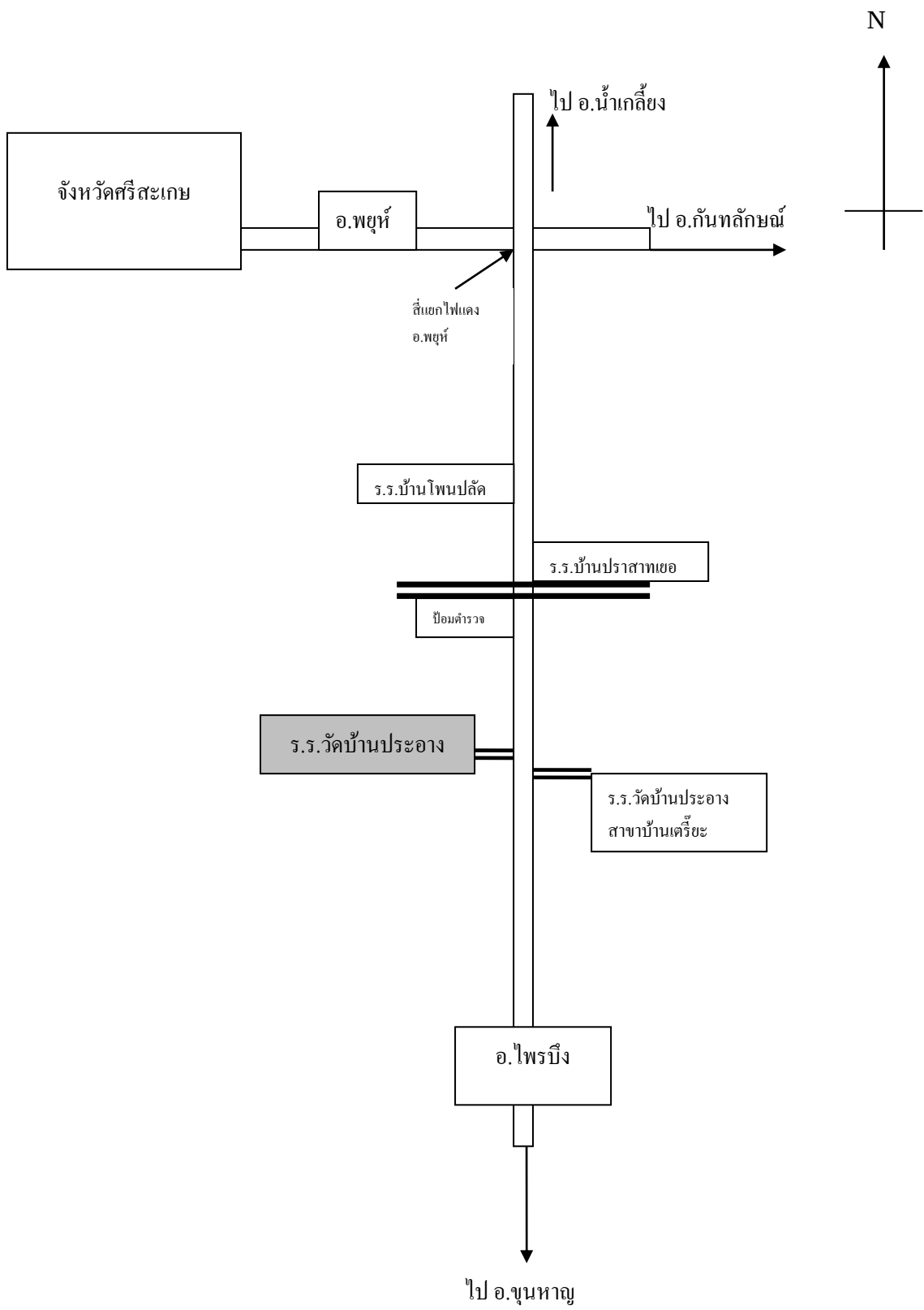
สีแสด หมายถึง ความรุ่งเรือง สดใส แข็งแรง มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์ สงบ งดงาม

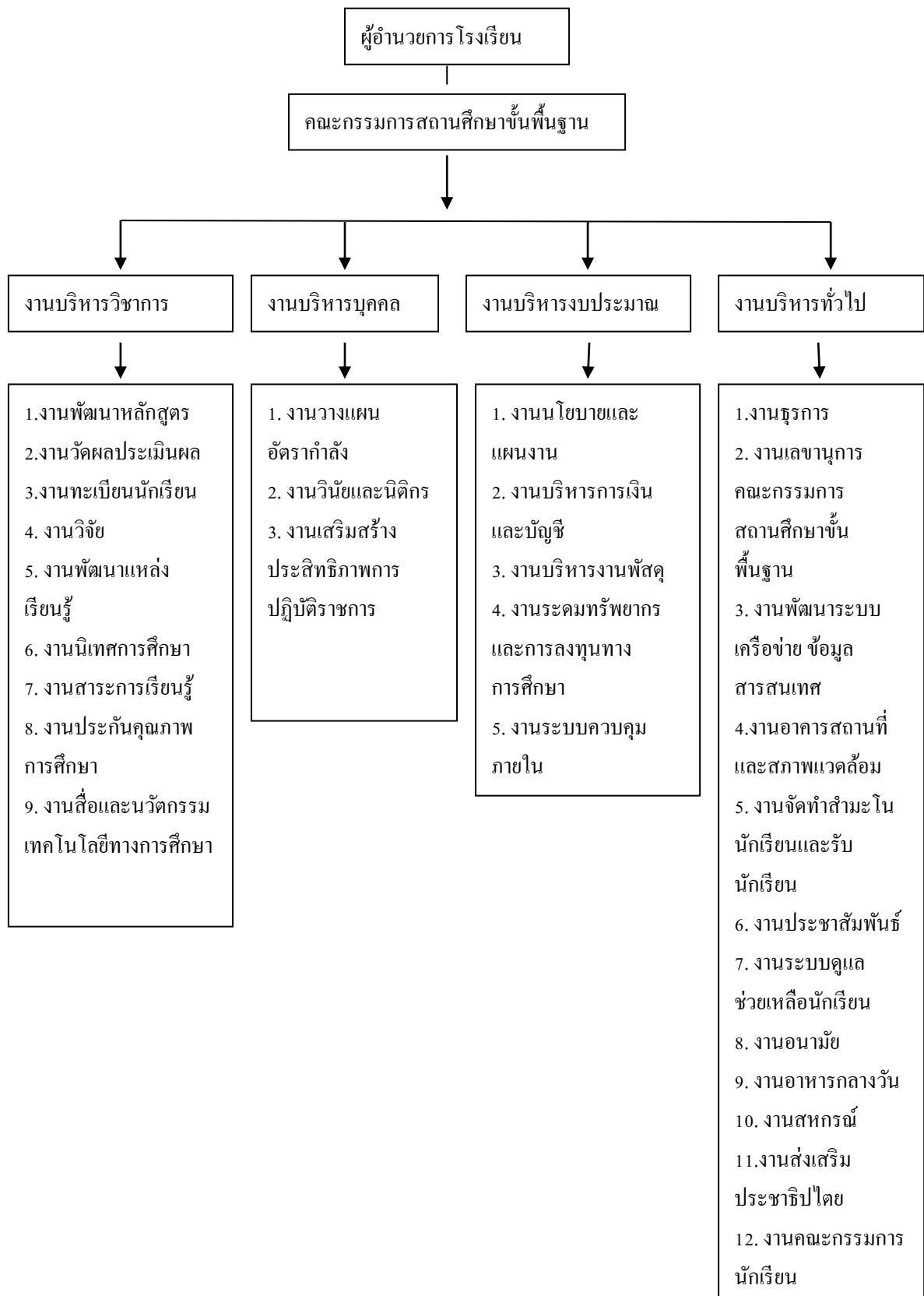
ตราสัญลักษณ์



แผนที่โรงเรียน



ตารางที่ 1.6 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสานคุรุราษฎร์พัฒนา)



วิธีการบริหารจัดการ

1) การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารงานจัดการ โรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม กล่าวคือบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนดังนี้

2) การวางแผนของโรงเรียน โรงเรียนใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการ กำหนดงานโครงการให้สนองมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนตลอดจนระบบการกำกับติดตาม และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน พิจารณาและอนุมัติให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

3) การนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานในการประชุมต่าง ๆ

4) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน

5) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสาธน์ศุวราชูรพัฒนา) และที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นระยะๆ ถ้ากิจกรรมใด โครงการใดที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงาน โรงเรียนจะมีการกำหนดยุทธวิธีปรับแผนปฏิบัติการ กำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานใหม่ ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานศุภราชภูมิพัฒนา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 4-17 ปี ในเขตบริการบ้านประอาจ หมู่ 3 บ้านประอาจ หมู่ 11 บ้านเตี้ยะ หมู่ 5 บ้านกันตรึม หมู่ 6 ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566-2568 รายละเอียด ดังนี้

อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ 1.7 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-17 ปี ในเขตบริการเข้าเรียน ในโรงเรียนปีการศึกษา 2565-2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ประชากร วัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ	ประชากร วัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ
อนุบาล 2	7	7	100	7	7	100
อนุบาล 3	5	5	100	7	7	100
รวม	12	12	100	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	15	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	16	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	100	11	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	100	13	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100	14	14	100
รวม	73	73	100	68	68	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	100	11	11	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	14	100	13	13	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	12	100	14	14	100
รวม	39	39	100	38	38	100
รวมทั้งสิ้น	124	124	100	120	120	100

ตารางที่ 1.8 จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส			
	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2566

ตารางที่ 1.9 จำนวนเด็กออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	เด็กออกกลางคัน			
	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	0	0	0	0
ประถมศึกษา	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2566

ตารางที่ 1.10 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม			
	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	1	0.8	1	0.83
ประถมศึกษา	1	0.8	1	0.83
รวม	2	1.6	2	1.66

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2566

อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ 1.11 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ
ป.6	14	14	100	12	12	100
ม.3	12	12	100	12	12	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2565

อัตราการเรียนต่อ

ตาราง 1.12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565-2566

รายการ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อ ม. 1	14	14	100	12	12	100
จบ ม.3 เรียนต่อม.4/สายอาชีพ	12	12	100	12	12	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2565

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564-2565 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน				ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	*60.17	43.75	51.97	8.22	51.97	52.80	53.89	-1.92
คณิตศาสตร์	26.11	35.56	18.78	-16.78	25.77	26.52	28.06	-9.28
วิทยาศาสตร์	*39.66	33.13	31.39	-1.74	36.80	37.90	39.34	-7.95
ภาษาอังกฤษ	32.22	25.78	28.82	3.04	32.22	33.57	37.62	-8.80
เฉลี่ย	39.54	34.55	32.74	-1.82	36.69	37.70	39.73	-6.99

หมายเหตุ * มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 1.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	เด็กพิเศษ (ไม่นำผลคะแนนไปเฉลี่ย)	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565				เทียบระดับประเทศ เพิ่ม/ลด
			ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	9	-	51.97	51.97	52.80	53.89	-1.92
คณิตศาสตร์	9	-	18.78	25.77	26.52	28.06	-9.28
วิทยาศาสตร์	9	-	31.39	36.80	37.90	39.34	-7.95
ภาษาอังกฤษ	9	-	28.82	32.22	33.57	37.62	-8.80
เฉลี่ย			32.74	36.69	37.70	39.73	-6.99

ตารางที่ 1.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน				ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ระดับเขต	ระดับสังกัด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	*66.41	49.84	50.50	-0.16	48.90	53.91	52.95	-2.45
คณิตศาสตร์	*29.00	21.25	*25.05	3.80	21.26	24.66	24.39	0.66
วิทยาศาสตร์	*32.88	30.17	28.48	-1.69	30.84	33.67	33.32	-4.84
ภาษาอังกฤษ	30.63	24.31	28.41	4.10	27.33	31.75	32.05	-3.64
เฉลี่ย	39.73	31.39	33.11	1.72	32.08	36.00	35.68	-10.27

หมายเหตุ * มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 1.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	เด็กพิเศษ (ไม่นำผล คะแนนไปเฉลี่ย)	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565				เทียบ ระดับประเทศ เพิ่ม/ลด
			ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับ สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	11	-	50.50	48.90	53.91	52.95	-2.45
คณิตศาสตร์	11	-	*25.05	21.26	24.66	24.39	0.66
วิทยาศาสตร์	11	-	28.48	30.84	33.67	33.32	-4.84
ภาษาอังกฤษ	11	-	28.41	27.33	31.75	32.05	-3.64
เฉลี่ย			33.11	32.08	36.00	35.68	-2.57

ตารางที่ 1.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

ด้าน	ระดับโรงเรียน				ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566			
	ปี 2563	*ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ ลด	ระดับ เขต	ระดับ สังกัด	ประเทศ	เพิ่ม/ ลด
คณิตศาสตร์	**56.28	48.28	43.33	-4.95	47.03	48.81	49.12	-5.79
ภาษาไทย	47.21	51.12	51.61	-0.49	54.14	55.33	55.86	-4.25
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	***51.75	49.68	47.47	-2.21	50.58	52.07	52.50	-5.03

หมายเหตุ ** ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

**** รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 1.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

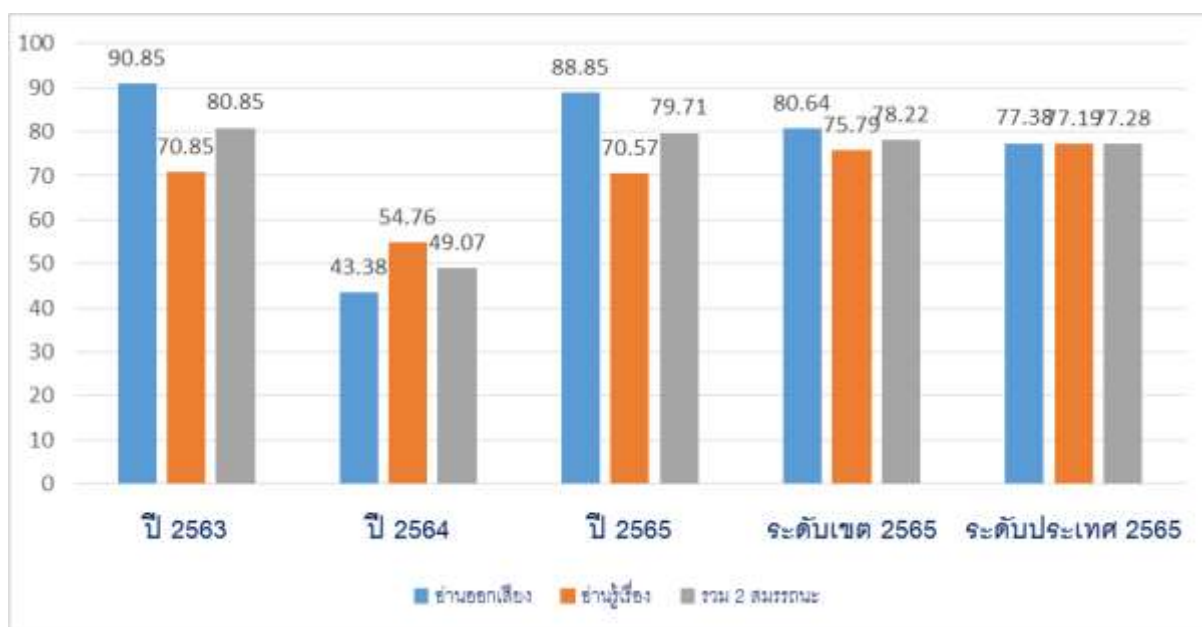
ความสามารถ	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ (ไม่นำผล คะแนนไป เฉลี่ย)	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566				เทียบ ระดับประเทศ เพิ่ม/ลด
				ระดับ โรงเรียน	ระดับจ้ง เขต	ระดับสังกัด	ประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	12	9	3	43.33	47.03	48.81	49.12	-5.79
ด้านภาษาไทย	12	9	3	51.61	54.14	55.33	55.86	-4.25
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	12	9	3	47.47	50.58	52.07	52.50	-5.03

ตารางที่ 1.19 ผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน				ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	90.85	43.38	*88.85	45.45	80.64	80.55	77.24	77.38	11.47
การอ่านรู้เรื่อง	70.85	54.76	70.57	15.81	75.79	77.65	77.19	77.19	-6.62
รวม 2 สมรรถนะ	80.85	49.07	*79.71	30.64	78.22	79.10	77.22	77.28	2.43

2) เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๔๓๐๕๗๕ โรงเรียนวัดบ้านประอาจ (ประสานศุภราชบุรีพัฒนา)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๘๘๐
โทรศัพท์ ๐๔๕- ๙๖๙๘๓๓๑ E-mail : praang_2561@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจมีพื้นฐานในการศึกษาระดับต่อไป

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนิถิตการ กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยใน SAR ให้มีลำดับขั้นตอนชัดเจนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๕ ด้าน และผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีวิธีดำเนินการในการพัฒนาและประเมินผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการดำเนินการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กจะส่งผลให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นผลงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำเสนอใน SAR ให้มีชัดเจนเพิ่มมากขึ้น ในประเด็นการประเมินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA กล่าวคือ สถานศึกษาควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ต่างๆ ที่สถานศึกษามีการกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีมาพอสังเขป ตัวอย่างเช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จะเพิ่มผลผลิตหรือพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการและการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น ในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดตารางประจำวัน โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูในหลักและแนวทางการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบการจัดกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม PLC ครูผู้สอนระดับปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันในการปรับและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนใน SAR ให้มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบผลการพัฒนาได้เป้าหมายที่กำหนด เช่น นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถด้านการทำงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เก่งด้านการทำงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๙ ตาราง ประกอบชุดฝึกกิจกรรมการเสริมสร้างมโนภาพแห่งตน เพื่อการทำงานกลุ่ม ควรกำหนดวิธีดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดฝึกกิจกรรมไว้ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำเสนอใน SAR ให้มีความชัดเจนเป็นไปตามกระบวนการบริหารแบบ PDCA สะท้อนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมาพัฒนาตามกระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างมโนภาพแห่งตนเพื่อการทำงานกลุ่ม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔ ตาราง ประกอบชุดฝึกกิจกรรมการเสริมสร้างมโนภาพแห่งตน เพื่อการทำงานกลุ่ม ให้มีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้น กล่าวคือสถานศึกษาต้องกำหนดวิธีดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดฝึกกิจกรรม ไว้ให้ชัดเจน สรุปรายงานผลการพัฒนาในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน จะส่งผลให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ขององค์กร SWOT Analysis

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานศุภราษฎร์พัฒนา)

อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนวัดบ้านประอาจฯ ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST

ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 7Ss (Mckinsey) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 7Ss คือ

1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
3. ระบบองค์การ (System)
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)
5. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
6. บุคลากร (Staff)
7. รูปแบบการนำองค์การ (Style)

ปัจจัยภายนอก (External Enviroment) ใช้หลัก C- PEST) คือ

1. ลูกค้า (Customer)
2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
4. สภาพแวดล้อม (Environment)
5. สภาพสังคม (Social)
6. เทคโนโลยี (Technologiccal)

ผลการวิเคราะห์ขององค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดบ้ำประอาจฯ มีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	จุดอ่อน (Weakness) 1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติไม่ครบ 2. ขาดการกำกับอย่างต่อเนื่อง 3. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength) 1. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน 2. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) 1. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 3. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
3.ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) 1. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 3. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (Weakness) 1. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ 2. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ 3. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength) 1. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (Weakness) 1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญการด้าน ICT

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
5. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) 1. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	จุดอ่อน (Weakness) 1. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
6. บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength) 1. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	จุดอ่อน (Weakness) 1. บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อยและขาดความมั่นคงในการทำงาน 2. การกระจายงาน ไม่เท่าเทียมกัน
7. รูปแบบการนำเสนอองค์กร (Style)	
จุดแข็ง (Strength) 1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 3. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	จุดอ่อน (Weakness) 1. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 2. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
1. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) 1. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนได้มาก	อุปสรรค (Threats) 1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง

2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	
โอกาส (Opportunity) 1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 3. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) 1. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร 2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) 1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	อุปสรรค (Threats) 1. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง
4. สภาพแวดล้อม (Enviroment)	
โอกาส (Opportunity) 1. ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยสงบ 2. ชุมชนมีความรักและอนุรักษในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น 3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) 1. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสียั่วยุ เช่น ร้านเกม การใช้ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

5. สภาพสังคม (Social)	
โอกาส (Opportunity) 1. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	อุปสรรค (Threats) 1. มีปัญหาการหย่าร้างมาก 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
6. เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunity) 1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลปราสาทเยอ หน่วยงานอื่นอย่างเต็มที่	อุปสรรค (Threats) 1. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์ศุวราชูรพพัฒนา)นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา กีฬาเด่น สืบสานความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ทนสมัยการใช้เทคโนโลยี ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
4. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์และแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นสาระหลัก 8 กลุ่มสาระคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ และสังคมศึกษา
2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
3. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนรับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในเขตบริการของโรงเรียนเข้ารับการเตรียมความพร้อม และเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามสำมะโนนักเรียนในเขตบริการ
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกประเภทเด็กเพื่อแก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และความต้องการของนักเรียน
3. สนับสนุนงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ คือค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน การจัดการอบรม การประชุมสัมมนา
2. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ครูโดยการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและพัฒนางานการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. พัฒนา ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจทางการศึกษา
3. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กำกับ ติดตามผลและรายงานผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2556 – 2568

โรงเรียนวัดบ้านประอาจฯ อำเภอไพรบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
1.พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานและ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	1. ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นสาระหลัก 8 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา การงานอาชีพและสังคมศึกษา	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา - ศิลปะ - สุขศึกษา - การงานอาชีพ	70	75	80	1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 2. โครงการวิทยากรภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ 4. โครงการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน ภาษาไทยลดลง	70	75	80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรอแง อำเภอบึงสามพัน จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
1.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 –ม.3 มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	70	75	80	1. โครงการอบรม ICT 2 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. โครงการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	4. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ร้อยละของของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	70	75	80	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์		✓	✓	✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรือบาง อำเภอบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
2.ปลูกฝัง คุณธรรมความ สำนึกในความ เป็นชาติไทยและ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1.ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็น ไทยในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรมจิตสำนึก ความเป็นไทยยึดมั่นใน สถาบันชาติศาสนา สถาบัน พระมหากษัตริย์ตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	70	75	80	1.โครงการสานพลังประชารัฐ		✓	✓	✓
	2. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคม ศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม ความสำนึกในความ เป็นชาติไทยและวิถี ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	1. โครงการวันสำคัญ		✓	✓	✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรือบาง อำเภอบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
2.ปลูกฝัง คุณธรรมความ สำนึกในความ เป็นชาติไทยและ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนโดยเน้น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มี คุณภาพตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	1.โครงการโรงเรียนสุจริต 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3.โครงการออมเงินและสหกรณ์ โรงเรียน		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	4. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอพื ยงบูรณาการเข้ากับสาระ การเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร พ.ศ. 2551	70	75	80	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรมโรงเรียนศีลห้าตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง 2.โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรืออ่างฯ อำเภอไพรบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1.ส่งเสริมเด็กปฐมในเขต บริการของโรงเรียนเข้ารับ การเตรียมความพร้อมและ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามสำ มะโนนักเรียนในเขตบริการ	1. ร้อยละของ ประชากรวัยเรียนใน เขตบริการของ โรงเรียนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของ นักเรียนที่จบ การศึกษาภายในเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	70	75	80	1.โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ปฐมวัย (BBL)		✓	✓	✓
	2. พัฒนาดูแลระบบ ช่วยเหลือนักเรียน จำแนก ประเภทเด็กเพื่อแก้ไขและ ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและความต้องการ ของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน พิการที่เรียนร่วมใน โรงเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	70	75	80	1. โครงการประกันชีวิตบุคลากรและ นักเรียน 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน 4. โครงการอาหารเสริม (นม) 5. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรือบาง อำเภอบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	3. สนับสนุนงบประมาณ ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ คือ ค่า หนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์ การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับ การสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายสำหรับค่า หนังสือเรียนค่า อุปกรณ์การเรียนค่า เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	70	75	80	1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การเรียนและสื่อการเรียนการสอน 2. โครงการลูกเสือ/เนตรนารี (พัฒนา ผู้เรียน) 3. โครงการทัศนศึกษา(พัฒนาผู้เรียน) 4. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568

โรงเรียนวัดบ้านปรืออ่างฯ อำเภอไพรบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบให้ สามารถจัดการ เรียนการสอน	1. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงานการจัดการ อบรม การประชุมสัมมนา	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	70	75	80	1.โครงการการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรภายในสถานศึกษา		✓	✓	✓
	2. ส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพแก่ครูโดยการจัดทำ ผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อน วิทยฐานะและพัฒนางาน การเรียนการสอน	1. ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาให้มี วิทยฐานะให้สูงขึ้น 2. ร้อยละของครูมี ความพึงพอใจในความ มั่นคงของการ ประกอบวิชาชีพ	70	75	80	1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน		✓	✓	✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรือบาง อำเภอบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้น การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	1. พัฒนา ส่งเสริมการ ดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของการ ประเมินภายในของ โรงเรียนแต่ละ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับตั้งแต่ดีขึ้น ไป	70	75	80	1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2. พัฒนาสถานศึกษาให้มี การบริหารจัดการใน รูปแบบการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา	1. ร้อยละความพึง พอใจของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาต่อการบริหาร จัดการ	70	75	80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2568
โรงเรียนวัดบ้านปรืออ่างฯ อำเภอไพรบึง จ.ศรีสะเกษ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2566	2567	2568			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้น การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	3. ประสานความร่วมมือ กับองค์กรท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	70	75	80	1. โครงการสานสัมพันธ์บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)		✓	✓	✓
						2.โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน		✓	✓	✓

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสานศุภราชบุรีพัฒนา)

ที่ ๖๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

ด้วย โรงเรียนวัดบ้านปรือ(ประสานศุภราชบุรีพัฒนา) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะเวลา ๓-๕ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ แผนดังกล่าวยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน และตอบสนองต่อบริบทของสังคมในปัจจุบันอย่างแท้จริงเพื่อให้การดำเนินการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวนวลแข ปฏิสัมพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวกิตตินันท์ แวงคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายจำนงค์ จันเปียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางนงเยาว์ สุขโนนจารย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวณัฐสุดา สมสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

4.1 นางสาวณัฐสุดา สมสุข	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวภัทรลดา ศรีพูล	ครู	กรรมการ
4.3 นางสาวยุธิกา ชูเชิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.4 นางสาวพิชญภา ทอพาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT)

๒.รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร และทรัพยากรที่มี

๓.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่าเป้าหมายการพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๔.จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ดำเนินงาน และงบประมาณ

๕.ประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมวางแผนและให้ข้อเสนอแนะ

๖.จัดประชุมชี้แจงและนำเสนอแผน เพื่อขอความเห็นชอบหรือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๗.ติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้า ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘.ปรับปรุงและพัฒนาแผนตามผลการประเมิน และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้แผนมีความทันสมัยและใช้งานได้จริง

๙.จัดเก็บเอกสารและเผยแพร่แผน อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐาน และส่งเสริมความเข้าใจของบุคลากรและชุมชน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เกิดประโยชน์สูงสุดมีปัญหาให้รีบปรึกษาผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวนวลแข ปฐิสมัพิตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสานคุรุราษฎร์พัฒนา)